



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Согласовано

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента педагогики и психологии развития

Руководитель ОП

Шурухина Т.Н.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

«15» июня 2021 г.

Шурухина Т.Н.

«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Образовательные лаборатории. Онлайн или смешанное обучение  
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
Программа магистратуры «Педагогика высшего образования и образовательный дизайн»  
**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 2  
лекции не предусмотрены  
практические занятия 36 час.  
лабораторные не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 8 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 8 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 00 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 2 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки: 44.04.01 **Педагогическое образование** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития протокол от «15» июня 2021 г. № 10

Директор Департамента: канд. пед. наук, доцент Шурухина Т.Н.

Составители: канд. пед. наук, доцент Жигалова О.П.

Владивосток  
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоить технологические и методических приемы реализации профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Задачи:

1. Сформировать представление о современных условия реализации профессиональной деятельности.
2. Овладеть приемами реализации профессиональной деятельности в условиях применения дистанционных технологий и электронной формы обучения.
3. Сформировать представление о средствах и методах профессионального развития и саморазвития в условиях цифровой трансформации общества.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника              | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|--|---|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта   |
|   |  | УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта   |
| Коммуникация  |  | УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)</p> | <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>                                | <p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач <u>самоорганизации и саморазвития и</u></p> <p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>  |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач профессиональной деятельности: | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|--|
|--|--|--|

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| проектирование | ПК-2 Способен проектировать образовательные продукты в сфере высшего образования | ПК-2.1 Демонстрирует знание современных подходов и требований к структуре и содержанию программ высшего образования<br>ПК-2.2. Проектирует образовательные продукты в сфере высшего образования с применением приёмов образовательного дизайна |
|                | ПК-3 Способен сопровождать проектную деятельность обучающихся                    | ПК-3.1 Демонстрирует знание особенностей сопровождения проектной деятельности обучающихся в высшем образовании<br>ПК-3.2 Выбирает эффективные приемы и методы организации проектной деятельностью обучающихся                                  |

## I. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Семинарские занятия (36 часов)

**Тема 1. Условия организации цифровой образовательной среды: реальность и перспектива (6 часов).**

Вопросы для изучения: Основные компоненты среды, основные этапы формирования цифровой среды. Роль цифровых технологий в формировании среды. Возможности среды в профессиональном развитии и саморазвитии педагога.

**Тема 2. Профессиональные задачи педагога в условиях цифровой трансформации образования (6 часов).**

Вопросы для изучения: Персонализация образовательного процесса. Цифровая идентификация. Цифровой аутизм. Информационная безопасность. Здоровьесберегающие технологии.

**Тема 3. Цифровые технологии в организации современного учебного процесса (6 часов).**

Вопросы для изучения: Цифровые технологии. Условия организации учебного процесса с использованием он-лайн технологий. Средства обеспечения учебного процесса в условиях использования цифровых технологий.

**Тема 4. Использование электронной формы обучения в организации учебного процесса (6 часов).**

Вопросы для изучения: Электронная форма обучения. Системы управления обучением. Системы управления контентом. Электронный контент и условия его использования в процессе обучения. Цифровые инструменты для проектирования образовательного контента. Условия использования образовательного контента.

**Тема 5. Сетевые формы учебного взаимодействия и методы активного обучения (6 часов).**

Вопросы для изучения: Условия использования сетевых форм обучения на различных этапах организации учебного процесса. Игровые технологии как средство мотивации познавательной деятельности. Активные методы обучения. Обеспечение информационной безопасности.

**Тема 6. Условия обеспечения профессионального развития и саморазвития в условиях цифровой трансформации образования (6 часов).**

Вопросы для изучения: Образовательные он-лайн платформы в системе профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров. Интернет технологии в развитии творчества, сетевой коммуникации и профессионального взаимодействия. Цифровые инструменты и ресурсы для профессионального взаимодействия.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| № п/п | Дата/сроки выполнения     | Вид самостоятельной работы  | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|---------------------------|---|---------------------------------------|----------------|
| 1     | Первая неделя обучения    | Изучение нормативно-рекомендательной базы.  | 4 часа                                |                |
| 2     | Вторая неделя обучения    | Изучение и анализ ресурсной базы сети Интернет для организации учебного процесса. | 8 часов                               |                |
| 3     | Третья неделя обучения    | Анализ источников литературы с использованием российской базы данных.             | 8 часов                               |                |
| 4     | Четвертая неделя обучения | Составление аннотации по проблеме исследования.                                   | 4 часа                                | Проект (ПР-1)  |

|    |                               |   |         |               |
|----|-------------------------------|---|---------|---------------|
| 5  | Пятая неделя обучения         | Анализ программных ресурсов   | 4 часа  |               |
| 6  | Шестая неделя обучения        | Проектирование ресурсов   | 8 часов |               |
| 7  | Седьмая неделя обучения       | Разработка дидактических материалов                                   | 8 часов |               |
| 8  | Восьмая неделя обучения       | Подготовка методических рекомендаций                                  | 8 часов |               |
| 9  | Девятая неделя обучения       | Подготовка к публичной защите результатов работы.                     | 4 часа  | Проект (ПР-2) |
| 10 | Десятая неделя обучения       | Планирование исследования   | 2 часа  |               |
| 11 | Одиннадцатая неделя обучения  | Анализ источников литературы с использованием зарубежной базы данных. | 2 часа  |               |
| 12 | Двенадцатая неделя обучения   | Описание структуры и содержания исследования                          | 2 часа  |               |
| 13 | Тринадцатая неделя обучения   | Проведение исследования   | 2 часа  |               |
| 14 | Четырнадцатая неделя обучения | Обработка результатов исследования.                                   | 2 часа  |               |
| 15 | Пятнадцатая неделя обучения   | Обобщение результатов исследования                                    | 2 часа  |               |
| 16 | Шестнадцатая неделя обучения  | Подготовка материалов к публикации                                    | 2 часа  |               |
| 17 | Семнадцатая неделя обучения   | Подготовка презентации к выступлению.                                 | 2 часа  | Проект (ПР-3) |
| 18 | Восемнадцатая неделя обучения | Подготовка к выступлению.   | 2 часа  | Зачет         |
|    | ИТОГО                         |   | 72 часа |               |

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения       | Оценочные средства |                          |
|-------|--|--|---------------------------|--------------------|--------------------------|
|       |  |  |                           | текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| 1.    | Особенности организации                  | УК-2.1<br>УК-4.1<br>ПК-2.1               | Знает<br>Умеет<br>Владеет | Проект 1           | Вопросы к зачету 1-7     |

|    |   |                                      |                           |          |                        |
|----|---|--------------------------------------|---------------------------|----------|------------------------|
|    | профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.                        | ПК-3.1                               |                           |          |                        |
| 2. | Цифровые технологии и инструменты в работе педагога.  | УК-2.1<br>УК-4.1<br>ПК-2.1<br>ПК-3.1 | Знает<br>Умеет<br>Владеет | Проект 2 | Вопросы к зачету 8-14  |
| 3. | Профессиональное развитие и саморазвитие в условиях цифровой трансформации системы образования. | УК-2.1<br>УК-4.1<br>ПК-2.1<br>ПК-3.1 | Знает<br>Умеет<br>Владеет | Проект 3 | Вопросы к зачету 15-20 |

## V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316696> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения : учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1033836. - ISBN 978-5-16-015453-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033836> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI



10.12737/textbook\_5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1387656> (дата обращения: 17.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843834> (дата обращения: 17.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-3281-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550069> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-4263-0384-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341042> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография / И. В. Трайнев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-394-03860-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091536> (дата обращения: 17.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196> (дата обращения: 17.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Преподаватель XXI век : общероссийский журнал о мире образования. - Москва : МПГУ, 2019. - № 2. Часть 2. - 199 с. - ISSN 2073-9613. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1451813> (дата обращения: 17.01.2022)

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе преподавания дисциплины используются такие формы организации занятий, как практические занятия. На практических занятиях планируется групповая и индивидуальная работа, направленная на формирование опыта проектировочной деятельности с использованием онлайн платформ и систем управления обучением. Использование активных методов обучения направлено на осознание содержания и результата профессиональной деятельности, понимания целесообразности и необходимости применения цифровых средств и инструментов работы.

В рамках дисциплины планируется самостоятельная работа по предмету для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению и успешного прохождения текущих контрольных испытаний и промежуточной аттестации. Самостоятельная работа ориентирована на работу с источниками, анализ научных источников, написание научных текстов, подготовку презентаций и выступлений по теме исследования.

При организации самостоятельной работы студентов, необходимо:

- a. определить цели и задачи изучения учебного материала;
- b. место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования компетенций;
- c. перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- d. порядок изучения учебного материала;
- e. источники информации;
- f. форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- g. критерии оценивания;
- h. сроки выполнения самостоятельной работы.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|--|--|---|
| 690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36)<br>Оборудование:<br>"Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avergence CP355AF ЖК-панель 47\"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт | Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023 |

### VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника              | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|--|---|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта |
|   |  | УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Коммуникация   |   | УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта  |
|  | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках  |
|  |   | УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках  |
|  |   | УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                | УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач <del>самоорганизации и саморазвития и</del> УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |
|--|--|---|

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

| Тип задач профессиональной деятельности: | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--|---|--|
| педагогический                           | ПК-1. Способен реализовывать основные образовательные программы высшего образования с использованием современных технологий | ПК-1.1. Выбирает соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности<br>ПК-1.2. Выбирает эффективные формы оценивания образовательных результатов обучающихся<br>ПК-1.3. Применяет современные методики и технологии, в том числе и информационные, при реализации дисциплин и модулей |
| проектирование                           | ПК-2 Способен проектировать образовательные продукты в сфере высшего образования  | ПК-2.1 Демонстрирует знание современных подходов и требований к структуре и содержанию программ высшего образования<br>ПК-2.2. Проектирует образовательные продукты в сфере высшего образования с применением приёмов образовательного дизайна   |
|  | ПК-3 Способен сопровождать проектную деятельность обучающихся   | ПК-3.1 Демонстрирует знание особенностей сопровождения проектной деятельности обучающихся в высшем образовании<br>ПК-3.2 Выбирает эффективные приемы и методы организации проектной деятельностью обучающихся  |

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций  
(индикаторов компетенций)**

| Код и наименование компетенции  | Отлично  | Хорошо  | Удовлетворительно  | Неудовлетворительно   |
|---|--|---|--|---|
| УК-2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1<br>Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта | УК-2.1<br>С незначительными ошибками определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. | УК-2.1<br>Не в полном объеме определяет проблему, на решение которой направлен проект, не в полном объеме грамотно формулирует цель проекта.<br>Определяет | УК-2.1<br>Не обладает умением определения проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель исполнителей проекта |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | Определяет исполнителей проекта   | исполнителей проекта   |  |
|  | УК-2.2<br>Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта   | УК 2.2<br>Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта с незначительными ошибками   | УК 2.2<br>Не в полной мере выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта  | УК 2.2<br>Не обладает умением выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определения этапов жизненного цикла проекта   |
|  | УК-2.3<br>Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта | УК-2.3<br>Допускает незначительные ошибки при проектировании решений конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта | УК-2.3<br>Не в полном объеме способен проектировать решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта | УК-2.3<br>Не способен проектировать решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта |
|  | УК-2.4<br>Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта   | УК-2.4<br>Допускает незначительные ошибки при публичном представлении результатов проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта   | УК-2.4<br>Не в полном объеме способен публично представить результаты проекта, вступить в обсуждение хода и результатов проекта  | УК-2.4<br>Не способен публично представить результаты проекта, вступить в обсуждение хода и результатов проекта  |
| УК-4<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1<br>Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и  | УК-4.1<br>Не в полной мере демонстрирует использование ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых)  | УК-4.1<br>Демонстрирует использование ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках на  | УК-4.1<br>Не демонстрирует ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках на   |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | иностранных (-ых) языках   | языках   | примитивном уровне  |  |
|   | УК-4.2<br>Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | УК-4.2<br>Допускает ошибки при проведении устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | УК-4.2<br>Допускает грубые ошибки при проведении устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | УК-4.2<br>Не стремится проводить устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
|   | УК-4.3<br>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык   | УК-4.3<br>Допускает незначительные ошибки при выполнении перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык  | УК-4.3<br>Допускает грубые ошибки при выполнении перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык   | УК-4.3<br>Не умеет выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык   |
| УК-6<br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1<br>Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности   | УК-6.1<br>Применяя рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) допускает неточности, в решении задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности                                | УК-6.1<br>Применяя рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) допускает ошибки, в решении задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности   | УК-6.1<br>Не применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | УК-6.2<br>Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | УК-6.2<br>В формулировке цели собственной деятельности допускает неточности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов с пробелами | УК-6.2<br>В формулировке цели собственной деятельности допускает ошибки, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов с ошибками | УК-6.2<br>Не формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
|  | УК -6.3<br>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности   | УК -6.3<br>Демонстрируя интерес к учебе и иногда использует возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности   | УК -6.3<br>Демонстрируя интерес к учебе и изредка использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей  | УК -6.3<br>Не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности   |
| ПК-2 Способен проектировать образовательные продукты в сфере высшего образования<br>ПК-2 Способен проектировать образовательные продукты в сфере высшего образования | ПК-2.1<br>Демонстрирует знание современных подходов и требований к структуре и содержанию программ высшего образования  | ПК-2.1<br>Встречаются неточности в знании современных подходов и требований к структуре и содержанию программ высшего образования   | ПК-2.1 Допускает ошибки и пробелы в знании современных подходов и требований к структуре и содержанию программ высшего образования   | ПК-2.1 Не демонстрирует знание современных подходов и требований к структуре и содержанию программ высшего образования   |
|  | ПК-2.2. Проектирует образовательные продукты в сфере высшего образования с применением приёмов образовательного дизайна   | ПК-2.2.<br>Встречаются неточности в проектировании образовательных продуктов в сфере высшего образования с применением приёмов образовательного дизайна   | ПК-2.2. Допускает ошибки и пробелы в проектировании образовательных продуктов в сфере высшего образования с применением приёмов образовательного дизайна   | ПК-2.2. Не проектирует образовательные продукты в сфере высшего образования с применением приёмов образовательного дизайна   |
| ПК-3 Способен сопровождать проектную деятельность обучающихся  | ПК-3.1<br>Демонстрирует знание особенностей сопровождения проектной деятельности обучающихся в высшем образовании   | ПК-3.1<br>Встречаются неточности в знании особенностей сопровождения проектной деятельности обучающихся в высшем образовании  | Допускает ошибки и пробелы в знании особенностей сопровождения проектной деятельности обучающихся в высшем образовании   | ПК-3.1 Не демонстрирует знание особенностей сопровождения проектной деятельности обучающихся в высшем образовании  |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | ПК-3.2 Выбирает эффективные приемы и методы организации проектной деятельностью обучающихся | ПК-3.2 Встречаются неточности в выборе эффективных приемов и методов организации проектной деятельностью обучающихся | ПК-3.2 Допускает ошибки и пробелы в выборе эффективных приемов и методов организации проектной деятельностью обучающихся | ПК-3.2 Не выбирает эффективные приемы и методы организации проектной деятельностью обучающихся |
|--|---|--|--|--|

Также, фонды оценочных средств включают в себя:

-оценочные средства для **текущей и промежуточной** аттестации + критерии их оценивания;

### Критерии оценки студента на зачете

| Баллы<br>(рейтинговой оценки) | Оценка зачета<br>(стандартная) | Требования к сформированным компетенциям у студента  |
|-------------------------------|--------------------------------|--|
| <b>61 – 100 баллов</b>        | <b>зачтено</b>                 | Студент освоил программный материал, способен дать определения основных понятий предметной области исследования; применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы; отвечает на вопросы, применяет теоретические положения при выполнении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Средний балл внешней оценки, разработанного учебного курса для цифровой образовательной среды, полученный со стороны других слушателей курса не менее 3,5. |
| <b>менее 61</b>               | <b>«не зачтено» /</b>          | Оценка «не зачтено» /неудовлетворительно выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  |

## Вопросы, выносимые на зачет:

1. Охарактеризуйте основные направления цифровой трансформации системы образования.
2. Дайте определение цифровой образовательной среды.
3. Опишите основные компоненты цифровой образовательной среды.
4. Охарактеризуйте условия реализации профессиональной деятельности современного учителя.
5. Опишите основные профессиональные задачи учителя в условиях цифровой трансформации системы образования.
6. Укажите основные подходы к организации учебного процесса в условиях цифровой образовательной среды.
7. Какую роль играют цифровые технологии в обеспечении учебного процесса?
8. Опишите роль мультимедийных технологий в обучении?
9. Опишите возможности интерактивных средств в обучении?
10. Опишите возможности современных технических средств в обучении.
11. Опишите возможности средств дистанционных технологий в организации обучения?
12. Укажите особенности реализации электронной формы обучения?
13. Укажите особенности организации сетевой коммуникации с обучающимися?
14. Опишите возможности использования игровых тренажеров и симуляторов в обучении?
15. Опишите возможности использования интерактивных средств в обучении?
16. Укажите особенности организации он-лайн занятий?
17. Опишите возможности цифровых технологий в профессиональном развитии и обучении педагогов?
18. Профессиональная реализация в условиях информационного общества.
19. Какие возможности представляет интернет в дополнительном образовании педагогов?
20. Какие возможности предоставляют цифровые технологии в повышении квалификации?