




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Департамента валеологии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) О.В. Степкова  
(И.О. Фамилия)  
«01» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы инклюзивного образования  
44.04.01 Педагогическое образование  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 1  
лекции 00 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы 00 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
самостоятельная работа 108 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 00 час (если экзамен предусмотрен).  
зачет 1 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №126; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №127

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента валеологии, протокол от «22» июня 2022 г. № 6

Директор Департамента: канд. ист. наук, доцент



О.В. Степкова

Составители: канд. ист. наук, доцент



Н.В. Калугина

Владивосток  
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: познакомить магистрантов с сущностью и основными понятиями инклюзивного образования; показать процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, охарактеризовать процессы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, раскрыть основные проблемы курса

Задачи:

- раскрыть проблемы инклюзии в специальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить магистрантов с изменениями, произошедшими в социальной политике поддержки детей, имеющих отклонение в развитии;
- рассмотреть особенности организации и осуществления процессов обучения и воспитания в образовании;
- показать наличие специальных путей и средств в разрешении проблем социальной адаптации и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями в процессе воспитательной работы образовательной организации;
- научить проектировать программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих отклонение в развитии.

В результате изучения дисциплины «Основы инклюзивного образования» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основные информационно-коммуникационные технологии, которые используют при поиске необходимой информации по проблеме инклюзивного образования
	Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации по проблеме инклюзивного образования
УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает азы профессионального взаимодействия и деловой переписки по проблеме инклюзивного образования, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках
	Умеет учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия по проблемам инклюзивного образования
УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и	Знает основы перевода текста (академического и профессионального) на с одного на другой язык

профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Умеет выполнять перевод текста с одного на другой язык
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает базовые ценности общества, культурные особенности и традиции различных сообществ в контексте инклюзивного образования
	Умеет находить и использовать необходимые культурные феномены для саморазвития и взаимодействия в контексте образовательных отношений по проблеме инклюзивного образования
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает основные достижения отечественного и мирового культурного наследия, основные события их мира культуры и искусства, деятелей и их вклад в развитие общества
	Умеет применять знания из области искусства и культуры в воспитательной работе по проблеме инклюзивного образования, с учетом среды взаимодействия и задач образования
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Умеет применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

## 2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции – 0 час
Лаб	Лабораторные работы – 0 час
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия – 36 час
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения – 108 ч
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
в том числе ОК	Онлайн-курс – не предусмотрен
	И прочие виды работ

## Структура дисциплины:

Форма обучения – очное.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	
1	Раздел 1. Проблемы инклюзии в современном специальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья	1	0	0	12		36	
2	Классификация и виды отклонений в развитии ребенка	1	0	0	12		36	
3	Педагогические системы специального образования	1	0	0	12		36	
Итого:					36		108	зачет

### III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА)

### IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Практические занятия** (36 часов, из них 12 часов, с применением методов активного обучения)

#### Раздел I. Основы специальной педагогики и психологии (12 часов)

#### Занятие 1. Проблемы инклюзии в современном специальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (2 часа)

1. Современные понятия инклюзии в специальном образовании.
2. Проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Модели инклюзивного образования. Интеграция и дифференциация.

#### Занятие 2. Основы специальной педагогики и специальной психологии (4 часа), с применением метода активного обучения – «Проблемный семинар»

1. Основные понятия специальной педагогики и психологии.
2. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики и психологии.
3. История возникновения специальной педагогики.

4. Предметные области современной специальной педагогики и психологии.
5. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.
6. Основные понятия специальной педагогики и психологии.

### **Занятие 3. Общие и специфические особенности аномального развития ребенка (4 часа)**

1. Понятие «аномальный» ребенок. Понятие «дефект».
2. Классификация категорий детей с нарушениями в развитии.
3. Классификация дефектов.
4. Общие и специфические закономерности развития аномального ребенка.
5. Причины аномального развития.

### **Занятие 4. Понятие нормы и отклонения в развитии человека (2 часа)**

1. Понятие первичного и вторичного дефекта.
2. Идеи Л.С. Выготского о роли вторичных дефектов в развитии аномальных детей.
3. Содержание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, пере.
4. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.
5. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей

## **Раздел II. Классификация и виды отклонений в развитии ребенка (12 часов)**

### **Занятие 5. Нарушение интеллектуального развития детей (4 часа)**

1. Понятие интеллекта.
2. Типы нарушений интеллектуального развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие.
3. Основные виды интеллектуальных нарушений: социально-педагогическая запущенность, задержка психического развития, олигофрения.
4. Особенности работы педагога с детьми, имеющими нарушения интеллекта

### **Занятие 6. Проблемы сенсорных нарушений у разной категории детей (4 часа), с применением метода активного обучения –**

## «Проблемный семинар»

1. Сенсорное восприятие мира как основа интеллектуального развития ребенка.
2. Классификация сенсорных нарушений.
3. Основные виды нарушения зрения (анофтальм, микрофтальм, астигматизм, катаракта, косоглазие, дальнозоркость, близорукость) и причины их возникновения.
4. Тифлопедагогика и тифлопсихология.
5. Особенности педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
6. Классификация нарушений слуховой деятельности. Сурдопедагогика и сурдопсихология.
7. Особенности педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха

### **Занятие 7. Нарушение речи у детей (4 часа)**

1. Психолого-педагогические классификации нарушений речи.
2. Основные принципы коррекционных занятий. Логопедическая работа в дошкольном и школьном образовании.
3. Проблемы у детей с нарушениями речи; нарушения письменной речи.
4. Психологическая структура письма и его нарушения (аграфия, дисграфия). Дисграфия как сопровождающий диагноз других дефектов. Признаки и проявления дисграфии.
5. Пути коррекционной работы. Нарушения чтения (аграфия, дисграфия). Основные принципы коррекции дислексии.

## **Раздел III. Педагогические системы специального образования**

(12 часов)

### **Занятие 8. Специальное образование детей с особыми образовательными потребностями (4 часа)**

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
2. Принципы специального образования.
3. Технологии и методы специального образования.
4. Формы организации специального образования.
5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.



## **Занятие 9. Психолого-педагогическое сопровождение как система педагогической поддержки и помощи ребенку с ограниченными возможностями (4 часа)**

1. Педагогическая поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы. Особенности психолого-педагогического сопровождения.
2. Социально-педагогическая деятельность как система комплексной поддержки развития ребенка в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной). Модели систем сопровождения детей-сирот с различными нарушениями.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в системе специального образования.

## **Занятие 10. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями (4 часа) с применением метода активного обучения – «Проблемный семинар»**

1. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями.
2. Концепции семейного воспитания «Особые дети в России».
3. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.
4. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.
5. Воспитание детей с разными формами отклонения в развитии в семье.
6. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы инклюзивного образования» включает в себя:
- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
  - характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
  - требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
  - критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра 1-18 неделя	Подготовка к практическим занятиям, чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы, выполнение заданий	18	Собеседование на практических занятиях
2	1-2 неделя	Подготовка к практическим занятиям, чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы, составление <b>конспекта</b>	12	Собеседование на практических занятиях Проверка конспекта (ПР-7)
3	3-4 неделя	Изучение материалов, чтение и конспектирование <b>гlossария</b>	12	Собеседование на практических занятиях Проверка письменного задания – гlossарий (ПР-7)
4	5-6 неделя	Подготовка к практическим занятиям, чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы, оформление <b>презентации</b>	10	Собеседование на практических занятиях Проверка письменного задания - презентации
5	7-8 неделя	Подготовка к практическим занятиям, чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы, составление конспекта	12	Собеседование на практических занятиях Проверка конспекта (ПР-7)
6	9-10 неделя	Подготовка к практическим занятиям, чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы, составление текста выступления на проблемном семинаре	12	Собеседование на практических занятиях, участие в проблемном семинаре (УО-3)
7	11-12 неделя	Подготовка к практическим занятиям, чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы, собеседование	12	Собеседование на практических занятиях, участие в проблемном семинаре (УО-3)
8	13-14 неделя	Изучение материалов, чтение и конспектирование, составление плана	12	Собеседование на практических занятиях Проверка плана (ПР-7)
9	15-16 неделя	Подготовка к практическим занятиям, чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы, составление <b>реферата</b>	12	Проверка реферата (ПР-4)
10	17-18 неделя	Подготовка к зачету	4	Проверка изученного Собеседование (УО-1)
ИТОГО			108	

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки рефератов и презентаций. Подготовку к семинарскому занятию студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);
- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

Следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы.

При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

**Задание 1.** Напишите подробный конспект статьи из периодической печати (на выбор студента) о педагогической деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Методические рекомендации по составлению **конспекта**.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

б. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Требования к оформлению **конспекта**. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов. Качество проделанной работы оказывает влияние на итоговую отметку.

**Задание 2.** Выберите тему для реферата и выполните работу в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**Методические указания** к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### ***Основные требования к содержанию реферата***

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы).

Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.

Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

**Задание 3.** Составьте глоссарий по дисциплине «Инклюзия в образовании».

### ***Методические указания к составлению глоссария***

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Требования к оформлению глоссария. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Титульный лист. Список терминов (понятий), относящихся к содержанию курса. Термины располагаются в алфавитном порядке. Обязательно указывается ссылка на источник. Используется не менее трех справочных источника.

**Задание 4.** Выберите тему для презентации и подготовьте работу для защиты

### ***Тематика презентаций***



1. Дети с трудностями в обучении. Общая характеристика детей с задержкой психического развития.
2. Характеристика детей «группы риска» школьной и социальной дезадаптации.
3. Дидактические игры, способствующие формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
4. Методы и приемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Характеристика семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, их основные проблемы.
6. Профилактика и преодоление негативных явлений среди подростков.
7. Техника арт-терапии в коррекционной помощи.

### ***Методические рекомендации для подготовки презентаций***

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

## **VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Тема 1	УК-4.1	<b>Знает</b> основные информационно-коммуникационных технологии, которые используют при поиске необходимой информации по проблеме инклюзивного образования	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 1-4
2	Раздел I. Тема 2	УК-4.1.	<b>Умеет</b> использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации по проблеме инклюзивного образования	ПР-7 проверка конспекта	Вопросы к зачету № 5-6, 9, 12

3	Раздел I. Тема 3	УК-4.3	<b>Знает</b> азы профессионального взаимодействия и деловой переписки по проблеме инклюзивного образования, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках	ПР-7 проверка гlossария	Вопросы к зачету № 13-14, 17-19
4	Раздел I. Тема 4	УК-4.3.	<b>Умеет</b> выполнять перевод текста с одного на другой язык	ПР-7 проверка презентации	Вопросы к зачету № 11
5	Раздел II. Тема 5	УК-4.2.	<b>Умеет</b> учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия по проблемам инклюзивного образования	УО-1 собеседова- ние	Вопросы к зачету № 7-8, 10
6	Раздел II. Тема 6	УК-5.2.	<b>Знает</b> основные достижения отечественного и мирового культурного наследия, основные события их мира культуры и искусства, деятелей и их вклад в развитие общества	ПР-7 проверка конспекта	Вопросы к зачету № 22-23
7	Раздел II. Тема 7	УК-5.2.	<b>Умеет</b> применять знания из области искусства и культуры в воспитательной работе по проблеме инклюзивного образования, с учетом среды взаимодействия и задач образования	ПР-7 проверка презентации	Вопросы к зачету № 21
8	Раздел III. Тема 8	УК- 5.1.	<b>Знает</b> базовые ценности общества, культурные особенности и традиции различных сообществ в контексте инклюзивного образования	УО-1 собеседова- ние	Вопросы к зачету № 15-16, 24-26
9	Раздел III. Тема 9	УК-5.1	<b>Умеет</b> находить и использовать необходимые культурные феномены для саморазвития и взаимодействия в контексте образовательных отношений по проблеме инклюзивного образования	ПР-7 проверка конспекта	Вопросы к зачету № 20, 27-29
10	Раздел III. Тема 10	УК-5.3.	<b>Знает</b> основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	ПР-4 проверка реферата	Вопросы к зачету № 30-31

## VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 20.12.2021).

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008> (дата обращения: 20.12.2021).

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 20.12.2021).

## Дополнительная литература

4. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 20.12.2021).

5. Богданова Т.Г. и др. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473> (дата обращения: 20.12.2021).

6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : учебно-методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова, Е. И. Рыжикова. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. — ISBN 978-5-691-01851-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96318> (дата обращения: 20.12.2021).

7. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова [и др.] ; под общей редакцией Т. Г. Неретиной. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-9765-1416-4. — Текст : электронный

// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119409> (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495610> (дата обращения: 20.12.2021).

9. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339> (дата обращения: 11.10.2022).

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>
2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП:  
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

#### Перечень информационных технологий и программного обеспечения (При наличии)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

### **VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материалы, представленные в РПУДе, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Основы инклюзивного образования» и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с занятий практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Каждое практическое занятие включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ психолого-педагогической профессии. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к практическим занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета. Вопросы к зачету составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является зачет, который учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на практических занятиях, выполнение заданий, выступление с докладами). На основании общей суммы активностей выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает зачетную оценку. В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает зачет, отвечая на один из вопросов итогового контроля.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

При подготовке к итоговой аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет.

Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием  Примечание: 25 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочка Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.

## X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные техноло-	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения раз-

	гии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>личных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основные информационно-коммуникационные технологии, которые используют при поиске необходимой информации по проблеме инклюзивного образования
	Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации по проблеме инклюзивного образования



УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает азы профессионального взаимодействия и деловой переписки по проблеме инклюзивного образования, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках
	Умеет учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия по проблемам инклюзивного образования
УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает основы перевода текста (академического и профессионального) на с одного на другой язык
	Умеет выполнять перевод текста с одного на другой язык
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает базовые ценности общества, культурные особенности и традиции различных сообществ в контексте инклюзивного образования
	Умеет находить и использовать необходимые культурные феномены для саморазвития и взаимодействия в контексте образовательных отношений по проблеме инклюзивного образования
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает основные достижения отечественного и мирового культурного наследия, основные события их мира культуры и искусства, деятелей и их вклад в развитие общества
	Умеет применять знания из области искусства и культуры в воспитательной работе по проблеме инклюзивного образования, с учетом среды взаимодействия и задач образования
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Умеет применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

## Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Тема 1	УК-4.1	<b>Знает</b> основные информационно-коммуникационные технологии, которые используют при поиске необходимой информации по проблеме инклюзивного образования	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 1-4
2	Раздел I. Тема 2	УК-4.1.	<b>Умеет</b> использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации по проблеме инклюзивного образования	ПР-7 проверка конспекта	Вопросы к зачету № 5-6, 9, 12
3	Раздел I. Тема 3	УК-4.3	<b>Знает</b> азы профессионального взаимодействия и деловой переписки по проблеме инклюзивного образования, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках	ПР-7 проверка глоссария	Вопросы к зачету № 13-14, 17-19
4	Раздел I. Тема 4	УК-4.3.	<b>Умеет</b> выполнять перевод текста с одного на другой язык	ПР-7 проверка презентации	Вопросы к зачету № 11
5	Раздел II. Тема 5	УК-4.2.	<b>Умеет</b> учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия по проблемам инклюзивного образования	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 7-8, 10
6	Раздел II. Тема 6	УК-5.2.	<b>Знает</b> основные достижения отечественного и мирового культурного наследия, основные события их мира культуры и искусства, деятелей и их вклад в развитие общества	ПР-7 проверка конспекта	Вопросы к зачету № 22-23
7	Раздел II. Тема 7	УК-5.2.	<b>Умеет</b> применять знания из области искусства и культуры в воспитательной работе по проблеме инклюзивного образования, с учетом среды взаимодействия и задач образования	ПР-7 проверка презентации	Вопросы к зачету № 21
8	Раздел III. Тема 8	УК- 5.1.	<b>Знает</b> базовые ценности общества, культурные особенности и традиции различных сообществ в контексте инклюзивного образования	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 15-16, 24-26
9	Раздел III. Тема 9	УК-5.1	<b>Умеет</b> находить и использовать необходи-	ПР-7	Вопросы к зачету № 20, 27-29

			мые культурные феномены для саморазвития и взаимодействия в контексте образовательных отношений по проблеме инклюзивного образования	проверка конспекта	
10	Раздел III. Тема 10	УК-5.3.	Знает основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	ПР-4 проверка реферата	Вопросы к зачету № 30-31

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Критерии	Показатели	Баллы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Знает</b> основные информационно-коммуникационные технологии, которые используют при поиске необходимой информации по проблеме инклюзивного образования	Отсутствие знаний о технологиях, которые используют при поиске необходимой информации по проблеме инклюзивного образования	<i>Низкий / Пороговый</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)</i>
			Фрагментарные знания о технологиях, которые используют при поиске необходимой информации по проблеме инклюзивного образования		
			Неполные знания о технологиях, которые используют при поиске необходимой информации по проблеме инклюзивного образования	<i>Базовый</i>	<i>61-75 (удовлетворительно / зачтено)</i>  <i>76-85 (хорошо / зачтено)</i>
			Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологиях, которые используют при поиске необходимой информации по проблеме инклюзивного образования		
			Сформированные и систематические знания о технологиях, которые используют при поиске необходимой информации по проблеме инклюзивного образования	<i>Высокий</i>	<i>86-100 (отлично / зачтено)</i>
<b>Умеет</b> использовать информационно-коммуникативные технологии		Отсутствие умений использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска	<i>Низкий / Пороговый</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)</i>	

		для поиска необходимой информации по проблеме инклюзивного образования	необходимой информации по проблеме инклюзивного образования			
			Частично освоенное умение использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации по проблеме инклюзивного образования			
			Успешно освоенное, но не систематическое умение использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации по проблеме инклюзивного образования	<i>Базовый</i>	61-75 (удовлетворительно / зачтено)  76-85 (хорошо / зачтено)	
			Успешное и систематическое умение использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации по проблеме инклюзивного образования	<i>Высокий</i>	86-100 (отлично / зачтено)	
	УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Знает</b> азы профессионального взаимодействия и деловой переписки по проблеме инклюзивного образования, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний о профессиональном взаимодействии и деловой переписки по проблеме инклюзивного образования,	<i>Низкий/ Пороговый</i>	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)	
Фрагментарные знания о правилах ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках						
Сформированные и систематические знания о профессиональном взаимодействии и деловой переписки по проблеме инклюзивного образования		<i>Базовый</i>	61-75 (удовлетворительно / зачтено)	Неполные знания о профессиональном взаимодействии и деловой переписки по проблеме инклюзивного образования		
				Сформированные и систематические знания о профессиональном взаимодействии и деловой переписки по проблеме инклюзивного образования	<i>Высокий</i>	86-100 (отлично / зачтено)
				Сформированные и систематические знания о профессиональном взаимодействии и деловой переписки по проблеме инклюзивного образования		
<b>Умеет</b> учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального	Отсутствие умений учитывать различия в процессе профессионального по проблемам инклюзивного образования	<i>Низкий / Пороговый</i>	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)			

		взаимодействия по проблемам инклюзивного образования	Частично освоенное умение учета различия в процессе профессионального по проблемам инклюзивного образования			
			Успешно освоенное, но не систематическое умение учета различия в процессе профессионального по проблемам инклюзивного образования	<i>Базовый</i>	61-75 (удовлетворительно / зачтено)  76-85 (хорошо / зачтено)	
			Успешное и систематическое умение учитывать различия в процессе профессионального по проблемам инклюзивного образования	<i>Высокий</i>	86-100 (отлично / зачтено)	
	УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	<b>Знает</b> основы перевода текста (академического и профессионального) на с одного на другой язык	Отсутствие знаний основы перевода текста (академического и профессионального) на с одного на другой язык	<i>Низкий / Пороговый</i>	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)	
Фрагментарные знания основ перевода текста (академического и профессионального) на с одного на другой язык						
				Неполные знания переводе текста (академического и профессионального) на с одного на другой язык	<i>Базовый</i>	61-75 (удовлетворительно / зачтено)  76-85 (хорошо / зачтено)
				Сформированные и систематические знания основ перевода текста (академического и профессионального) на с одного на другой язык		
				Сформированные и систематические знания основ перевода текста (академического и профессионального) на с одного на другой язык	<i>Высокий</i>	86-100 (отлично / зачтено)
				<b>Умеет</b> выполнять перевод текста с одного на другой язык	Отсутствие умений выполнять перевод текста с одного на другой язык	<i>Низкий / Пороговый</i>
Частично освоенное умение выполнять перевод текста с одного на другой язык						
Успешно освоенное, но не систематическое		<i>Базовый</i>	61-75 (удовлетворительно / зачтено)			

			ское умение выполнять перевод текста с одного на другой язык		
			Успешно освоенное, но не систематическое умение выполнять перевод текста с одного на другой язык		76-85 (хорошо / зачтено)
			Успешное и систематическое умение выполнять перевод текста с одного на другой язык	Высокий	86-100 (отлично / зачтено)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<b>Знает</b> базовые ценности общества, культурные особенности и традиции различных сообществ в контексте инклюзивного образования	Отсутствие знаний о базовых ценностях общества, культурные особенности и традиции различных сообществ в контексте инклюзивного образования	Низкий / Пороговый	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)
			Фрагментарные знания о базовых ценностях общества, культурные особенности и традиции различных сообществ в контексте инклюзивного образования		
			Неполные знания о базовых ценностях общества, культурные особенности и традиции различных сообществ в контексте инклюзивного образования	Базовый	61-75 (удовлетворительно / зачтено)
			Сформированные и систематические знания о базовых ценностях общества, культурные особенности и традиции различных сообществ в контексте инклюзивного образования		76-85 (хорошо / зачтено)
		Сформированные и систематические знания о базовых ценностях общества, культурные особенности и традиции различных сообществ в контексте инклюзивного образования	Высокий	86-100 (отлично / зачтено)	
		<b>Умеет</b> находить и использовать необходимые	Отсутствие умений находить и использовать необходимые культурные фено-	Низкий / Пороговый	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)

		культурные феномены для саморазвития и взаимодействия в контексте образовательных отношений по проблеме инклюзивного образования	<p>мены для саморазвития и взаимодействия в контексте образовательных отношений по проблеме инклюзивного образования</p> <p>Частично освоенное умение находить и использовать необходимые культурные феномены для саморазвития и взаимодействия в контексте образовательных отношений по проблеме инклюзивного образования</p>		
			Успешно освоенное, но не систематическое умение находить и использовать необходимые культурные феномены для саморазвития и взаимодействия в контексте образовательных отношений по проблеме инклюзивного образования	<i>Базовый</i>	<p>61-75 (удовлетворительно / зачтено)</p> <p>76-85 (хорошо / зачтено)</p>
			Успешно освоенное, но не систематическое умение находить и использовать необходимые культурные феномены для саморазвития и взаимодействия в контексте образовательных отношений по проблеме инклюзивного образования	<i>Базовый</i>	61-75 (удовлетворительно / зачтено)
			Успешное и систематическое умение находить и использовать необходимые культурные феномены для саморазвития и взаимодействия в контексте образовательных отношений по проблеме инклюзивного образования		76-85 (хорошо / зачтено)
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	<b>Знает</b> основные достижения отечественного и мирового культурного наследия, основные события их мира культуры и ис-	<p>Отсутствие знаний о достижениях отечественного и мирового культурного наследия</p> <p>Фрагментарные знания о достижениях отечественного и мирового культурного наследия</p>	<i>Низкий / Пороговый</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)</i>

	народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	кустава, деятелей и их вклад в развитие общества	Неполные знания о о достижениях отечественного и мирового культурного наследия	<i>Базовый</i>	61-75 (удовлетворительно / зачтено)
			Сформированные и систематические знания о о достижениях отечественного и мирового культурного наследия		76-85 (хорошо / зачтено)
			Сформированные и систематические знания о о достижениях отечественного и мирового культурного наследия	<i>Высокий</i>	86-100 (отлично / зачтено)
	<b>Умеет</b> применять знания из области искусства и культуры в воспитательной работе по проблеме инклюзивного образования, с учетом среды взаимодействия и задач образования	Отсутствие умений применять знания из области искусства и культуры в воспитательной работе по проблеме инклюзивного образования	<i>Низкий / Пороговый</i>	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)	
					Частично освоенное умение применять знания из области искусства и культуры в воспитательной работе по проблеме инклюзивного образования
		Успешно освоенное, но не систематическое умение применять знания из области искусства и культуры в воспитательной работе по проблеме инклюзивного образования	<i>Базовый</i>	61-75 (удовлетворительно / зачтено)	
		Успешно освоенное, но не систематическое умение применять знания из области искусства и культуры в воспитательной работе по проблеме инклюзивного образования		76-85 (хорошо / зачтено)	
	Успешное и систематическое умение применять знания из области искусства и культуры в воспитательной работе по проблеме инклюзивного образования	<i>Высокий</i>	86-100 (отлично / зачтено)		
	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно	<b>Знает</b> основы механизмов толерантного и конструктивного	Отсутствие знаний о механизмах толерантного и конструктивного взаимодействия	<i>Низкий / Пороговый</i>	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)



	взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Фрагментарные знания о механизмах толерантного и конструктивного взаимодействия					
			Неполные знания о механизмах толерантного и конструктивного взаимодействия	<i>Базовый</i>	61-75 (удовлетворительно / зачтено)			
			Сформированные и систематические знания о механизмах толерантного и конструктивного взаимодействия			76-85 (хорошо / зачтено)		
			Сформированные и систематические знания о механизмах толерантного и конструктивного взаимодействия	<i>Высокий</i>	86-100 (отлично / зачтено)			
	<b>Умеет</b> применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		Отсутствие умений применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие	<i>Низкий / Пороговый</i>	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)			
			Частично освоенное умение применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие					
				Успешно освоенное, но не систематическое умение применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие	<i>Базовый</i>	61-75 (удовлетворительно / зачтено)		
				Успешно освоенное, но не систематическое умение применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие			76-85 (хорошо / зачтено)	
						Успешное и систематическое умение применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие	<i>Высокий</i>	86-100 (отлично / зачтено)

Также, фонды оценочных средств включают в себя:

-оценочные средства для **текущей и промежуточной** аттестации и критерии их оценивания;

Промежуточный контроль осуществляется с помощью зачета, который реализуется в форме собеседования по вопросам.

Всем магистрантам, успешно справившимся с заданиями для самостоятельной работы и прошедшим собеседование по вопросам к зачету, выставляется «зачтено» в соответствии с критериями и уровнем усвоения теоретических и практических знаний, умений и требованиями по данной дисциплине.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по специальности, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

***Вопросы к зачету по дисциплине «Основы инклюзивного образования»***

1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии.
2. Из истории тифлопедагогики, сурдопедагогики, логопедии.
3. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в условиях специальной школы.
4. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями речи в условиях специальной школы.
5. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в условиях специальной школы.
6. Методы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
7. Методы психолого-педагогического исследования. Метод беседы и метод наблюдения.
8. Методы психолого-педагогического исследования. Метод изучения рисунков. Методы психолого-педагогического исследования. Методы экспериментально-психологического исследования.
10. Модели интегрированного обучения в специальной педагогике.
11. Морально-нравственные требования к личности педагога работающего с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
12. Назовите дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность.
13. Назовите современные педагогические классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии.
14. Общее и особенное в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.
15. Особенности детей с ЗПР.
16. Особенности профессиональной деятельности педагогов, включенных в систему специального образования.

17. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.
18. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе.
19. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребёнка.
20. Понятие интеграции в специальной педагогике. Современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе.
21. Принципы коррекционной педагогики.
22. Причины нарушений зрения и их классификация.
23. Причины нарушений слуха и их классификация.
24. Система дошкольного образования детей с ограниченными возможностями.
25. Система профессионального образования, профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.
26. Современная школьная система специального образования в России.
27. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.
28. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР.
29. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
30. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране.
31. Сущность медико-социальной профилактики и психолого-медико-педагогической консультации.
32. Сущность процесса дифференциации в системе массового образования.
33. Сформулируйте объект, предмет, цели и задачи дефектологии.
34. Формы организации специального обучения в коррекционной школе.
35. Цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа как составной части системы специального образования.

**Критерии оценки студента на зачете по дисциплине  
«Основы инклюзивного образования»**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям у студента</b>
86-100	«зачтено»/ «отлично»	высокий уровень (в соответствии с отличной оценкой) выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному самостоятельно критически оценить основные концепции данной дисциплины, в ответе которого теория

		увязывается с практикой; правильно дает определения всех основных понятий данной дисциплины, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.
76-85	«зачтено» / «хорошо»	средний уровень - выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопрос; он правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач и отвечает на большую часть дополнительных вопросов
75-61	«зачтено» / «удовлетворительно»	выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирующему основные понятия данной дисциплины, допускающему существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	студенту не выставляется «зачтено»: не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания.

**Текущая аттестация** студентов по дисциплине «Основы инклюзивного образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Инклюзия в образовании» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, круглые столы, беседы, проверки конспектов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний; результаты самостоятельной работы.

***Критерии оценки (устный ответ) по дисциплине «Основы инклюзивного образования»***

Отлично - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Хорошо - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Удовлетворительно - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

Неудовлетворительно - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

#### ***Критерии оценки*** написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

#### Тематика рефератов

1. Профессиональная деятельность и личность педагога, включенного в систему инклюзивного образования.

2. Модель взаимодействия различных специалистов в области специальной педагогики.

3. Морально-нравственные требования, предъявляемые педагогу, работающему с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

4. Специальная педагогика М. Монтессори.

5. Вальдорфская школа и специальное обучение.

6. Роль арттерапии в коррекционно-развивающем процессе.

7. Сказкотерапия как метод коррекции в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. 8. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии.

10. Возможности дистанционного обучения в системе специального образования.

#### *Критерии оценки составления глоссария*

«Отлично» - в словаре представлено не менее 45 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - в словаре представлено не менее 35 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - в словаре представлено не менее 25 терминов, 50% соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.