

Аннотация основной профессиональной образовательной программы

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), программа магистратуры «Управление образованием», реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 38.04.04 «Управление образованием», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2014_ г. №_1518 / образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Направленность ОПОП ориентирована на:

- область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников;
- типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- на объекты профессиональной деятельности выпускников;
- на области знания – «государственное и муниципальное управление», «управление образованием».

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде

аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденный Министерством образования и науки № 1000 от 14.08.2020;
- приказ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867);
- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ);
- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

2. Термины, определения, обозначения, сокращения

- ВО** – высшее образование;
- ВСП** – выпускающее структурное подразделение;
- ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- ДОТ** – дистанционные образовательные технологии;
- ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;
- ОПК** – общепрофессиональные компетенции;
- ОПОП (ОП)** – основная профессиональная образовательная программа;
- ОС ВО ДВФУ** – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;
- ОТФ** – обобщенная трудовая функция;
- ПК** – профессиональные компетенции;
- ПООП** – примерная основная образовательная программа;
- ПСК** – профессионально-специализированные компетенции;
- РПД** – рабочая программа дисциплины.
- СПК** – специальные профессиональные компетенции;
- УК** – универсальные компетенции;
- УПК** – универсальные профессиональные компетенции;
- ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Цель ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, магистерская программа «Управление образованием» – подготовка руководящих работников в сфере образования для разработки и осуществления планов (программ) развития/трансформации образовательных организаций в Дальневосточном федеральном округе, а так же методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки; на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- организационно-управленческие;
- административно-технологические;
- консультационные и информационно-аналитические;
- проектные

Направленность (профиль) программы магистратуры в соответствии с задачами профессиональной деятельности: «Управление образованием».

Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Трудоемкость освоения ОПОП - 120 зачетных единиц за весь период обучения (60 зачетных единиц за один учебный год) в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- государственное управление в области образования;
- муниципальное управление в области образования;
- управление в образовательных организациях (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;
- профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения;

– организации дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Организационно-управленческий	<p>1. Проведение кадровой политики и кадрового аудита, формирование коллектива и организацию коллективной работы, умение максимально использовать кадровый потенциал, мотивируя и развивая кадры с целью обеспечения наибольшей результативности их труда;</p> <p>2. Улучшение деятельности сотрудников организации на основе личного примера, умения обучаться и совершенствовать работу с учетом опыта и новых идей, проявления лидерских качеств, умения принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь, оценивать последствия исполнения решений;</p>	дошкольная образовательная организация; общеобразовательная организация

		3. Организация взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами);	
	Проектный	Составление прогнозов развития организаций, учреждений и отдельных отраслей и предприятий, регионов (с учетом имеющихся социальных, экологических проблем, соблюдения требований безопасности);	дошкольная образовательная организация; общеобразовательная организация

ОПОП может быть реализована как самостоятельно, так и посредством сетевых форм, а также с частичным применением электронного обучения (далее ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), на государственном и (или) иностранном языке (в случае принятия решения реализации ОП на иностранном языке УС ДВФУ).

4. Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
---	---	--	---

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует понимание важности научного исследования для анализа проблемных ситуаций в области управления образованием	Знать способ анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения
			Уметь определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
		УК-1.2 Использует результаты научных исследований для оценки проблемных ситуаций в области управления образованием	Знать основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения
			Уметь выбрать подход, оценить их риски и преимущества для решения задач воспитания детей разного возраста
		УК-1.3 Осуществляет организацию научных исследований для анализа проблемных ситуаций в области управления образованием	Знать правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы
			Уметь высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает порядок и последовательность работ при разработке и реализации проектов	Знать основные понятия и термины, раскрывающие цель, проблему, сущность проектной деятельности
			Уметь выявить суть проблемы, грамотно сформулировать цель проекта и подобрать его исполнителей
		УК-2.2 Облекает идеи в форму проекта	Знать основные этапы жизненного цикла проекта, их логику (последовательность)
			Уметь обосновывать логику этапов и «жизненных циклов» (последовательность) проекта, управлять им на

			всех этапах «жизненного цикла»
		УК-2.3 Владеет навыком реализации проекта с использованием инструментов планирования	<p>Знать правовые нормы и основные группы ресурсов, которые можно привлекать при разработке проекта</p> <p>Уметь подбирать методики управления проектом на всех этапах жизненного цикла (оптимальное решение, конкретность риска и ущерба, ограниченность ресурса, методы демонстрации результатов и др.)</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Демонстрирует понимание важности формирования командной стратегии для достижения поставленной цели	<p>Знать стратегии сотрудничества (совместной деятельности, поведения, общения) в проектной команде, нацеленной на достижение поставленной цели</p> <p>Уметь организовать и руководить проектной командой, подобрать стратегию для достижения командой поставленных целей</p>
		УК-3.2 Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>Знать логику, последовательность шагов, нацеленных на достижение поставленной цели</p> <p>Уметь планировать и организовать работу проектной команды, руководить ее работой; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<p>Знать этические нормы взаимодействия участников проектной команды, пути обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы</p> <p>Уметь организовать работу проектной</p>

			команды для обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует понимание важности требований и ограничений для подготовки различных академических текстов (эссе, статьи и т.д.)	Знать основные информационно-коммуникационные технологии, которые используют при поиске необходимой информации
			Уметь использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации
		УК-4.2 Излагает собственную (экспертную) позицию письменно и устно, представляет ее в форме, понятной в академической и профессиональной среде	Знать азы профессионального взаимодействия и деловой переписки, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках
			Уметь учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях	Знать правила перевода текста (академического и профессионального) на с одного на другой язык
			Уметь выполнять перевод текста с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает об особенностях восприятия проблемных ситуаций различными социальными группами	Знать культурные особенности и традиции различных сообществ
			Уметь использовать знания о культурных особенностях и традициях различных сообществе в процессе взаимодействия

		<p>УК-5.2 Анализирует проблемные ситуации с учетом особенностей их восприятия различными социальными группами</p>	<p>Знать факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов</p> <p>Уметь относиться уважительно к историческому и социокультурному наследию нашей страны и всего мира</p>
		<p>УК-5.3 Формирует недискриминационную среду для взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Уметь решать профессиональные задачи, учитывая социокультурные особенности людей разного возраста</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)</p>	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Адекватно оценивает свои собственные ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать методы рефлексии и оценки различных ресурсов, на основе которых решаются профессиональные задачи</p> <p>Уметь применить рефлексивные методы и практики для решения профессиональных задач</p>
		<p>УК-6.2 Критически анализирует собственный опыт, находит ошибки и принимает верные (оптимальные) решения</p>	<p>Знать способы планирования своей деятельности, пути их достижения</p> <p>Уметь выбрать ресурсы, учитывать условия и средства для достижения запланированных результатов</p>

		УК-6.3 Определяет приоритеты своего профессионального роста	Знать пути и способы формирования и развития познавательного интереса для саморазвития и самосовершенствования
			Уметь использовать все возможности для развития интереса к предмету, для приобретения новых знаний и умений

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ОПК-1 Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти;	ОПК -1.1 Демонстрирует понимание важности мер, направленных на предотвращение коррупционного поведения	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования РФ
		Уметь применять знание законов и иных нормативных правовых актов при разработке программ
	ОПК -1.2 Осуществлять служебную деятельность в соответствии с нормами этики служебного поведения	Знать нормы профессиональной этики, правовые акты в сфере образования РФ
		Уметь применять основные правовые акты и нормы этики при решении профессиональных задач и в научном исследовании

	<p>ОПК -1.3 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>Знать требования ФГОС всех уровней, понимать сложность реальной педагогической ситуации</p>
<p>ОПК -2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК -2.1 демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Знать нормативно-правовые основы и структурные компоненты, необходимые для проектирования ОП, сущность и методы, применяемые в педагогическом проектировании</p>
	<p>ОПК -2.2 учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической</p>	<p>Уметь использовать правовые, нравственные и этические норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>Уметь проектировать образовательные программы, в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы и научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Знать контексты образовательного процесса (обучения, воспитания и социализации) при проектировании ООП</p>

	<p>диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>Уметь реализовывать образовательные программы по предмету, в соответствии с нормативно-правовыми и психолого-педагогическими требованиями</p>
<p>ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода;</p>	<p>ОПК -1.3 Руководствуется этическими требованиями к служебному поведению в ходе служебной деятельности</p>	<p>Знать реалии образовательного процесса, в которых реализуются программы обучения и воспитания, методы диагностики проектной деятельности в образовании</p>
	<p>ОПК-2.1 Понимает важность стратегического планирования для деятельности органа государственной власти или образовательной организации</p>	<p>Уметь проектировать и реализовывать образовательные программы в контексте образовательного процесса</p>
		<p>Знать образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся, имеющих различные образовательные потребности</p> <p>Уметь организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-2.2 Организует работу по стратегическому планированию деятельности органа власти или образовательной организации</p>	<p>Знать способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образователь-</p>	

		ного процесса на разных уровнях образования
		Уметь способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования
	ОПК-2.3 Владеет инструментами навыками стратегического планирования	Знать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь оказать адресную помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями
ОПК-3 Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики;	ОПК-3.1 Анализирует нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности	Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся
		Уметь реализовать программы на общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях РФ
	ОПК-3.2 Применяет нормы действующего законодательства при проведении экспертизы нормативных правовых актов	Знать воспитательную ситуацию в реалиях образовательного процесса ОУ РФ

		<p>Уметь спланировать и создать воспитательную ситуацию (ситуацию успеха) для решения профессиональных задач</p>
	<p>ОПК- 3.3 Разрабатывает проекты нормативных правовых актов для соответствующей сферы профессиональной деятельности</p>	<p>Знать методы и приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>Уметь применить методы и приемы для осуществления воспитательной работы по различным направлениям воспитания на основе базовых ценностей</p>
<p>ОПК-4 Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти;</p>	<p>ОПК-4.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать формы и виды контроля и оценки результатов образовательной деятельности</p> <p>Уметь применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
	<p>ОПК-4.2 Понимает важность обеспечения принципа информационной открытости в соответствующей сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать методы и инструменты диагностики и оценки результатов образования</p> <p>Уметь проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении и воспитании</p>

	<p>ОПК-4.3 Обеспечивает информационную открытость в соответствующей сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать требования к применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p>
		<p>Уметь применить методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p>
<p>ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом;</p>	<p>ОПК-5.1 Понимает важность рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов</p>	<p>Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий</p>
		<p>Уметь использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-5.2 Применяет экономический инструментарий для анализа деятельности образовательных организаций</p>	<p>Знать особенности развития обучающихся разного возраста для планирования учебно-воспитательной работы</p>
		<p>Уметь применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p>

	<p>ОПК-5.3 Демонстрирует свою собственную (экспертную) позицию по той или иной экономической проблеме функционирования образовательной организации</p>	<p>Знать возрастные и личностные особенности развития обучающихся, Теоретические и практические основы образовательных технологий</p> <p>Уметь разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p>ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти;</p>	<p>ОПК-6.1 Понимает важность проектного управления для решения уникальных задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать педагогические основы проектирования образовательной среды учреждения, где организовано взаимодействие субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>
	<p>ОПК-6.2 Организует коммуникацию для поддержания мотивации персонала</p>	<p>Знать виды и структуру планов, которые можно использовать при организации взаимодействия субъектов образовательных отношений</p>

		<p>Уметь самостоятельно спланировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>
	ОПК-6.3 Организует контроль за ходом реализации проекта	<p>Знать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе</p> <p>Уметь спланировать и реализовать взаимодействие разных контингентов обучающихся в ходе образовательного процесса</p>
ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;	ОПК-7.1 Демонстрирует понимание того, что научные исследования — это способ планирования практической деятельности в области управления образованием	<p>Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности</p>
		<p>Уметь продемонстрировать итоги (результаты) научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>
	ОПК-7.2 Демонстрирует понимание того, как социальные науки преломляются в области управления образованием	<p>Знать основные положения современной психолого-педагогической науки</p>
		<p>Уметь использовать современные знания и методы для педагогической деятельности</p>
	ОПК-7.3 Определяет перечень задач, необходимых для организации и проведения научного исследования	<p>Знать современные методики и основные методы, на основе которых осуществляется</p>

ОПК-8 Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.		педагогическая деятельность
		Уметь применить современные специальные научные знания и результаты исследований в своей работе
	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует понимание того, что организация внутренних и межведомственных коммуникаций является фактором управленческой эффективности</p> <p>ОПК-8.2 Организует систему внутренних и межведомственных коммуникаций для снижения неосведомленности персонала относительно стратегических задач образовательных организаций</p> <p>ОПК-8.3 Организует систему внутренних и межведомственных коммуникаций для формирования корпоративных ценностей</p>	<p>Знает организацию внутренних и межведомственных коммуникаций является фактором управленческой эффективности;</p> <p>Умеет организовать систему внутренних и межведомственных коммуникаций для снижения неосведомленности персонала относительно стратегических задач образовательных организаций</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		

<p>ПК-1 Способен реализовывать государственную политику в области образования</p>	<p>ПК-1.1 Анализирует факторы, которые оказывают существенное влияние на формирование образовательной политики в стране в целом и в конкретном регионе</p>	<p>Знает факторы, которые оказывают существенное влияние на формирование образовательной политики в стране в целом и в конкретном регионе;</p> <p>Умеет определять факторы, которые оказывают существенное влияние на формирование образовательной политики в стране в целом и в конкретном регионе;</p>
	<p>ПК-1.2 Выявляет основные проблемы, возникающие в ходе реализации государственной политики в области образования</p>	<p>Знает основные проблемы, возникающие в ходе реализации государственной политики в области образования;</p> <p>Умеет выявлять основные проблемы, возникающие в ходе реализации государственной политики в области образования</p>
	<p>ПК-1.3 Планирует деятельность образовательной организации исходя из базовых принципов государственной политики в области образования</p>	<p>Знает деятельность образовательной организации исходя из базовых принципов государственной политики в области образования;</p> <p>Умеет планировать деятельность образовательной организации исходя из базовых принципов государственной политики в области образования</p>
<p>ПК-2 Способен управлять бюджетными образовательными организациями</p>	<p>ПК-2.1 Формирует базы данных, строит систему показателей, необходимых для эффективного управления</p>	<p>Знает базы данных, строит систему показателей, необходимых для эффективного управления;</p>

		Умеет формировать базы данных, строит систему показателей, необходимых для эффективного управления
	ПК-2.2 Демонстрирует умение принимать обоснованные решения в нестандартных ситуациях	Умеет принимать обоснованные решения в нестандартных ситуациях; Владеет технологиями принятия обоснованных решений в нестандартных ситуациях;
	ПК-2.3 Прогнозирует последствия своих управленческих решений	Умеет прогнозировать последствия своих управленческих решений
ПК-3 Способен управлять кадрами на государственной и муниципальной службе и персоналом в образовательных организациях	ПК-3.1 Понимает значение стиля управления для решения профессиональных задач	Знает значение стиля управления для решения профессиональных задач; Умеет применять правильные стили управления для решения профессиональных задач
	ПК-3.2 Демонстрирует умение находить эффективные средства управленческого воздействия для решения профессиональных задач	Умеет находить эффективные средства управленческого воздействия для решения профессиональных задач
	ПК-3.3 Владеет навыками рационального распределения полномочий и обязанностей в организационной иерархии	Владеет навыками рационального распределения полномочий и обязанностей в организационной иерархии
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4 Способен к эффективной работе в команде, межведомственному и межличностному взаимодействию	ПК-4.1 Понимает значение командообразования для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности	Знает основы командообразования для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности;

		Умеет применять основы командообразования для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности
	ПК-4.2 Формирует команды для решения конкретных задач, организовывать ее работу	Знает основы формирования команд для решения конкретных задач, организовывать ее работу; умеет формировать команды для решения конкретных задач, организовывать ее работу
	ПК-4.3 Владеет навыком совместной работы для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности	владеет навыком совместной работы для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности

6. Структура и содержание ОПОП