



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП


Назаров М.С.
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента социально-гуманитарного
образования и образовательной политики


Лихарева О.А.
(подпись) (ФИО.)
«14» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Авторские школы

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Магистерская программа
«Управление образованием»
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1,2

лекции 12 час

практические занятия 32 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО пр. 44 час.

всего часов аудиторной нагрузки 44 час.

в том числе с использованием МАО 44 час.

самостоятельная работа 145 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа/курсовой проект 2 семестр

зачет 1 семестр

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08. 2020 № 1000.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол №1 от «14» сентября 2021 г.

Директор Департамента
Составитель:



Лихарева О.А.
Коваленко С.В.,
Глушненко Л.Т.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Методы социальных исследований»

Цель: сформировать у магистранта компетенции, необходимые для понимания особенностей проектирования модели «авторская школа»

Для достижения поставленной цели будет использована модель смешанного обучения и технология «перевернутого класса». Все это позволит магистранту быть более успешным как при решении конкретных учебных задач курса, так и при решении научно-исследовательских и профессиональных задач в рамках всей магистерской программы «Управление образованием».

Задачи.

1. Сформировать понимание сущности феномена «авторская школа»
2. Сформировать представление об особенностях проектирования авторских школ

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	ПК-17 способен к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	ПК-17.1. Знает основы управления образовательными и педагогическими проектами ПК-17.2 Умеет определять и демонстрировать свою собственную (экспертную) позицию в области управления образовательными и педагогическими проектами; ПК-17.3 Владеет навыками анализа факторов,

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины будет использоваться следующий метод активного обучения - «метод анализа конкретной ситуации». Кроме этого, в процессе обсуждения результатов работы над практическими заданиями будут применяться методы из технологии развития критического мышления.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Курс включает два блока: – Концептуальный – анализ национальной системы качества образования, формирование базовых представлений и навыков анализа. – Проектный – разработка стратегий развития механизмов управления качеством образования в регионе, направленной на решение конкретных проблем, учитывающая общий вектор развития сферы образования в стране и мире.

Лекционные занятия 36 часов, в том числе с использованием интерактивных методов обучения 6 часов.

Тема 1. Введение. Образовательная политика как инструмент в работе специалистов, принимающих участие в ее разработке и анализе (9 часов)

Цели, задачи, основные вопросы курса. Правила организации образовательного процесса. Формат итоговых работ, критерии их оценки. Опыт участия в образовательной политике. Цели и субъекты образовательной политики. Баланс интересов в образовательной политике.

Тема 2. Государственный контроль системы общего образования. Реформы школы (9 часов) с использованием методов активного обучения: круглый стол.

Функции школы в обществе с различными типами социальной организации. Интересы основных субъектов современного общества к школе. Реформы образования и система образования.

Тема 3. Теория образовательной политики. Документы в образовании, практика их анализа (9 часов)

Аналитика и дискуссия в выработке и проведении образовательной политики. Аналитические документы в области образовательной политики. Объекты анализа. Типы аналитических документов. Методы сбора данных. Структура аналитического документа.

Тема 4. Оценка образовательных результатов и образовательная политика в международной практике (9 часов) с использованием методов активного обучения: лекция пресс – конференция (2 часа).

Формирование практики оценивания учебных достижений, качества образования. Мониторинг, оценка качества образования и образовательная статистика. Использование международных исследований в области качества образования. Принципы оценки качества образования в развитых странах. Введение системы оценки качества образования в Российской Федерации

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (32 час.)

Занятие 1 Практики педагогические. (4 часа, в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения)

Практика в философском дискурсе (педагогический аспект). Педагогическая праксиология о практике. Антиномный подход в педагогике (образовании) как источник преобразования. Методология образования: от содержания развития, к форме развивающей организации. Управление, обеспечивающее новое содержание: семантический фильтр (по Р.Ф.Абдееву). Интерактивные методы: защита образовательного продукта, обсуждение в микрогруппах, презентация аналитических материалов, метод экспертной оценки, метод «работа в малых группах».

Занятие 2. Предмет педагогического проектирования (что мы проектируем?). (4 часов, в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения)

Проектирование жизнедеятельности ребенка в образовании. Объекты проектирования. Кто проектирует. Точки роста.

Интерактивные методы: защита образовательного продукта, обсуждение в микрогруппах, презентация аналитических материалов, метод экспертной оценки, метод «работа в малых группах», метод кейсов.

Занятие 3. Замысел педагогического проекта (4 часов, в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения).

Целеполагание: цель выводится из педагогической аксиологии.

Что мы понимаем под проектом?

Что значит концепция школы и ее реализация или основная образовательная программа образовательной организации (ФГОС)?

Проблематизируем ситуацию: школа и будущее.

Внутренняя сторона педпроцесса: динамика «новообразований» школьника по годам пребывания в школе (образ выпускника определяет логику педагогического процесса в образе жизни ребенка в образовательной организации: на уроке, вне урока, среди одноклассников, в дополнительном образовании, вне стен школы...)

Интерактивные методы: защита образовательного продукта, обсуждение в микрогруппах, презентация аналитических материалов, метод экспертной оценки, метод «работа в малых группах».

Занятие 4. Моделирование педагогической практики: педагогически-ценностное обоснование проекта в социальном (человеческом) времени (8 часов, в том числе 4 час. с использованием методов активного обучения).

Первый блок – гуманитарно-профессиональный: что по этому поводу (моему замыслу) сказано наукой?

Второй блок – практический (преобразовательный): что по поводу моего замысла наработано прогрессивной педагогической практикой (отечественной и зарубежной)?

Занятие 5. Конструирование – организационно-деятельностное (события-встречи) обоснование проекта в физическом времени (8 часов, в том числе 4 час. с использованием методов активного обучения).

Конструирование образа жизни субъектов педагогического процесса, какие события должны осуществиться во взаимном действии педагогов и учеников, чтобы «вызвать, пробудить» соответствующие новообразования, активности.

Образ жизни как фундаментальная педагогическая категория.

Педагогический феномен среды.

Педагогический аспект деятельности.

Занятие 6. Сборка (4 часов, в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения)

Сборка «уклада жизни» детей и взрослых в учебной, внеучебной, внеклассной деятельности в учебном году – целедостижение, педагогическая нормология как педагогическое организационное администрирование.

Интерактивные методы: защита образовательного продукта, обсуждение в микрогруппах, презентация аналитических материалов, метод экспертной оценки, метод «работа в малых группах».

Занятие 7. Реализационные программы проекта (8 часов, в том числе 4 час. с использованием методов активного обучения)

Обеспечение проекта педагогического. Блок управленческий, финансово-экономический, материально-технический «подпроекты».

Интерактивные методы: защита образовательного продукта, обсуждение в микрогруппах, презентация аналитических материалов, метод экспертной оценки, метод «работа в малых группах».

Занятие 8. Трудности, барьеры, риски проектирования и реализации проекта и их преодоление (4 часов, в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения).

Трудности и их преодоление. Барьеры психологические. Риски инновационные.

Интерактивные методы: защита образовательного продукта, обсуждение в микрогруппах, презентация аналитических материалов, метод экспертной оценки, метод «работа в малых группах».

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Авторские школы» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Образование в информационном социуме	ПК-17.3	Владеет	ПР-3 Эссе Юбилейный доклад Римского клуба 2018 и общее образование.	вопрос 1-8

		ПК-17.3	Владеет		
3	Занятие 2. Предмет педагогического проектирования (что мы проектируем?).	ПК-17.2	Умеет	ПР-13 ментальная карта «Что мы проектируем».	вопрос 10-12,18
4	Занятие 3. Замысел педагогического проект	ПК-17.3	Умеет Владеет	ПР-3 Эссе «Замысел школы моей мечты»	вопрос 13
5	Занятие 4. Моделирование педагогической практики: педагогически-ценностное обоснование проекта в социальном (человеческом) времени	ПК-17.2	Знает Умеет Владеет	ОУ-3 Сообщение «Теоретические и практические основания моего замысла»	вопрос 14,15
6	Занятие 5. Конструирование – организационно-деятельностное (события-встречи) обоснование проекта в физическом времени	ПК-17.1 ПК-17.2	Знает Умеет Владеет	ПР-13 Система продуктивной жизнедеятельности детей в школе по годам обучения	вопрос 16,18
7	Занятие 6. Сборка	ПК-17.1 ПК-17.2	Знает Умеет Владеет	ПР-13 Деятельность педагогов для обеспечения продуктивной жизнедеятельности детей	вопрос 17
8	Занятие 7. Реализационные программы проекта	ПК-17.1 ПК-17.2	Знает Умеет Владеет	ПР- 13 Подпроекты управленческий, финансово-экономический, материально-технический	вопрос 19

9	Занятие 8. Трудности, барьеры, риски проектирования и реализации проекта и их преодоление	ПК-17.1 ПК-17.2	Знает Умеет Владеет	ПР-13 Кластерная карта рисков	вопрос 20
---	---	--------------------	---------------------------	-------------------------------------	-----------

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. М.: Школа, - 1994.- 184.
2. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики/ под редакцией Я.И. Кузьмина, И.Д.Фрумина; Центр стратегических разработок; НИУ «Высшая школа экономики». – М., 2018 [Электронный ресурс] // Высшая школа экономики. – URL:https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf
3. Невзоров М.Н., Невзорова М.А., Кравцов В.В. Логика педагогического проектирования в условиях «массового» образования [Электронный ресурс]: монография Электрон. дан. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2019
4. Степин В.С. / Сложность. Разум. Постнеклассика. – 2013 – № 4– С. 45-59.
5. Урсул А.Д. Опережающее образование. От модернизации к футуризации. Saarbrücken: Dictus Publishing, 2015. 304 с.
6. Digital Education Policies in Europe and Beyond [Электронный ресурс] // The European Commission's science and knowledge service URL: http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC109311/jrc109311_dig_edupol_2017-12_final.pdf,2017
7. Weizsaecker, E., Wijkman, A. Come On! Capitalism, Short-termism, Population and the Destruction of the Planet. A Report to the Club of Rome // Springer, 2018. - 220 p. URL: http://www.green-forums.info/greenlib/general/_catalog/book_1/book_1019.html

Дополнительная литература

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. - М.: ВЛАДОС, 1994. - 336 с
2. Крылова Н. Б. Школьный уклад: повышение качества жизни школы /; отв. ред. М. А. Ушакова. - Москва : Сентябрь, 2010. - 223 с.
3. Мамардашвили М.К. Психологическая топология пути – М.: Фонд Мераба Мамардашвили, 2014.-1232 с. Лекция 1

4. Невзоров М.Н. Педагогическое ЧеловековЕдение и педагогическое ЧеловековедЕние: монография для руководителей общеобразовательных школ, студентов педагогической магистратуры, аспирантов, педагогов-мотиваторов, руководителей авторских школ. В 2 ч. – Владивосток; Уссурийск: Изд-во ДВФУ, 2018.

5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Н73 Образовательный проект (методология образовательной Деятельности). – М.: «Эгвес», 2004. – 120 с.

6. Попов А.А. Открытое образование. Философия и технологии. – М., 2016. – Изд. 3-е. – 252 с.

7. Робинсон К. Образование против таланта. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 336 с.

8. Розин В.М. Конституирование и природа индивидуализации Москва – Тверь: «СФК-Офис» 2014. 290 с.

9. Слободчиков В.И. Школа антропологической практики в современном образовании [Электронный ресурс] // Образовательный портал «Слово». – URL: <https://www.portal-slovo.ru/pedagogy/44144.php>

10. Щедровицкий П.Г. Очерк основных идей системо мыследеятельностной педагогики. [Электронный ресурс] // П.Г.Щедровицкий. – URL: <https://shchedrovitskiy.com/ocherk-osnovnyh-idej-sistemomysledejatelnostnoj-pedagogiki/>

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ <http://www.consultant.ru/document/>

2. Профессиональный стандарт педагога (учителя, воспитателя) <https://yuridicheskaya-konsultaciya.ru/>

3. ФГОС ВО по направлениям магистратуры <http://fgosvo.ru/fgosvo/93/91/5/117>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Центр оценки качества образования ИСРО РАО <http://www.centeroko.ru/>

2. Новатор Коллективная блогоплатформа и площадка для профессионального роста, обмена инновационными идеями и решениями <https://novator.team/>

Онлайн-школа Фоксфорд <https://foxford.ru/>

4. Я класс <https://www.yaclass.ru/>

Информационные технологии:

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus 2013
 - офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);
 - 7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;
 - Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Прежде чем приступить к выполнению работы внимательно ознакомьтесь с вопросами задания, прочитайте рекомендуемые разделы учебной литературы, проанализируйте информацию, сформулируйте свою точку зрения.

Задания на формирование практических умений, постановку проблемы профессионального образования в современных условиях. На данном этапе магистрант должен сформулировать актуальное противоречие в существующей системе профессионального образования; выделить объект и предмет проблемы; продемонстрировать умение работать с научным аппаратом педагогического исследования, оригинальность и обоснованность предъявленной гипотезы. Дидактические материалы могут быть представлены в следующих формах:

- структурно-логические схемы;
- опорные сигналы/ плакаты;
- деловые/ролевые игры;
- групповые и индивидуальные задания/ проекты;
- практические (деловые) ситуации (кейсы);
- раздаточный дидактический материал и др.

Время на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу магистранта соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Последовательность действий по изучению дисциплины

Учебный процесс (учение) магистранта по данной дисциплине сводится к последовательному изучению тем лекций и практических аудиторных занятий. Кроме того, для углубленного изучения определенной темы магистрантом самостоятельно выполняется задание согласно методическим указаниям по самостоятельной работе.

Согласно календарному графику контрольных мероприятий текущей

успеваемости, преподаватель на занятиях принимает у магистранта защиту перечисленных работ, проводит текущий и рейтинговый контроль.

При непосещении магистрантом определенных занятий по уважительной причине, магистрантом отрабатывается материал на занятиях, при этом баллы за данное занятие не снижаются.

Курс структурирован по проблемно-тематическому и аналитическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – обеспечить логически обоснованное и последовательное освоение современных подходов, методов и технологий.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: чтение лекций, самостоятельные работы, групповые творческие задания и решение кейс-задач.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вопросов в рамках тем, указанных в структуре теоретической части рабочей программы курса.

Особо значимой для профессиональной подготовки магистрантов является *самостоятельная работа* по курсу. Данная форма работы направлена на самостоятельное усвоение и закрепление материала по тем вопросам, которые освещаются на лекционных занятиях.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков усвоения нового материала, его осмысленного восприятия и самостоятельного использования в заданных обстоятельствах. Показателем успешного прохождения данного курса будут успешные ответы в ходе зачетного опроса.

Приступить к освоению дисциплины следует в самом начале учебного семестра. Магистрантам рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы дисциплины. Обратит внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, практические занятия) планируется самостоятельная работа, результаты которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все аудиторные и самостоятельные задания необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с планом-графиком.

Рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Успешное освоение дисциплины предполагает активное участие магистрантов на всех этапах ее освоения. Изучение дисциплины следует начинать с проработки содержания рабочей программы и методических указаний.

При изучении и проработке теоретического материала магистрантам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- перед очередной лекцией просмотреть конспект предыдущего занятия;
- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники. В случае, если возникли

затруднения, обратиться к преподавателю в часы консультаций или на практическом занятии.

Основной целью проведения практических занятий является систематизация и закрепление знаний по изучаемой теме, формирование умений самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, аргументировано высказывать и отстаивать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям магистрантам необходимо:

- повторить теоретический материал по заданной теме;
- продумать формулировки вопросов, выносимых на обсуждение;
- использовать не только конспект лекций, но и дополнительные источники литературы, рекомендованные преподавателем.

При подготовке к текущему контролю использовать материалы РПД (Приложение 2. Фонд оценочных средств).

При подготовке к промежуточной аттестации, использовать материалы РПД (Приложение 2. Фонд оценочных средств).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1.	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус F, ауд. F422 (525). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28 Эксклюзивная документ камера, модель AVervision 355 AF Доска аудиторная.
2.	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус E, ауд. E519. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	23 компьютеров для пользователей + 1 для препод./оператора (24 шт).
3.	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1017. Аудитория для самостоятельной работы магистрантов.	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Разработка и реализация проектов	ПК-17 способен к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	ПК-17.1. Знает основы управления образовательными и педагогическими проектами ПК-17.2 Умеет определять и демонстрировать свою собственную (экспертную) позицию в области управления образовательными и педагогическими проектами; ПК-17.3 Владеет навыками анализа факторов,
----------------------------------	--	--

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Образование в информационном социуме	ПК-17.3	Владеет	ПР-3 Эссе Юбилейный доклад Римского клуба 2018 и общее образование.	вопрос 1-8
2.	Занятие 1 Практики педагогические	ПК-17.3	Владеет	ПР-13 Кластерная карта Практика педагогическая	вопрос 9,10
3	Занятие 2. Предмет педагогического проектирования (что мы проектируем?).	ПК-17.2	Умеет	ПР-13 ментальная карта «Что мы проектируем».	вопрос 10-12,18
4	Занятие 3. Замысел педагогического проект	ПК-17.3	Умеет Владеет	ПР-3 Эссе «Замысел школы моей мечты»	вопрос 13
5	Занятие 4. Моделирование педагогической практики: педагогически-ценностное обоснование проекта в социальном (человеческом) времени	ПК-17.2	Знает Умеет Владеет	ОУ-3 Сообщение «Теоретические и практические основания моего замысла»	вопрос 14,15
6	Занятие 5. Конструирование – организационно-деятельностное (события-встречи)	ПК-17.1 ПК-17.2	Знает Умеет Владеет	ПР-13 Система продуктивной жизнедеятельности и детей в школе	вопрос 16,18

	обоснование проекта в физическом времени			по годам обучения	
7	Занятие 6. Сборка	ПК-17.1 ПК-17.2	Знает Умеет Владеет	ПР-13 Деятельность педагогов для обеспечения продуктивной жизнедеятельности и детей	вопрос 17
8	Занятие 7. Реализационные программы проекта	ПК-17.1 ПК-17.2	Знает Умеет Владеет	ПР- 13 Подпроекты управленческий, финансово-экономический, материально-технический	вопрос 19
9	Занятие 8. Трудности, барьеры, риски проектирования и реализации проекта и их преодоление	ПК-17.1 ПК-17.2	Знает Умеет Владеет	ПР-13 Кластерная карта рисков	вопрос 20

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-17 Способен к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	знает (пороговый уровень)	ПК-17.1. Знает основы управления образовательными и педагогическими проектами	знание теоретических основ управления образовательными и педагогическими проектами	способен выбрать методы для осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической, проектной деятельности в сфере образования
	умеет (продвинутый)	ПК-17.2 Умеет определять и демонстрировать свою собственную (экспертную) позицию в области управления образовательными	умение определять и демонстрировать свою собственную (экспертную) позицию по проблеме,	способен устно и письменно изложить свою позицию по проблеме в области управления образовательным и педагогическими проектами

		и педагогическими проектами;	изложить ее письменно и устно, представить так, чтобы она была понята и принята теми, кто принимает решения	
	владеет (высокий)	ПК-17.3 Владеет навыками анализа факторов, влияющих на формирование образовательной политики, как в теории, так и на практике – в стране в целом, в конкретном регионе	владение навыками анализа факторов, влияющих на формирование образовательной политики, как в теории, так и на практике – в стране в целом, в конкретном регионе	способен анализировать факторы, влияющие на формирование образовательной политики в стране в целом, в конкретном регионе

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Назовите и охарактеризуйте цивилизационные, социальные, педагогические тенденции и тренды в информационном обществе.
2. В чем проявляется влияние интернет среды на социальную среду.
3. Рассмотрите образование как социокультурный институт.
4. В чем состоит результат и продукт образовательной деятельности.
5. Назовите и охарактеризуйте цивилизационные вызовы к образованию.
6. В чем заключается проблемы индивидуализации в образовании.
7. Назовите характеристики постиндустриальной парадигмы образования.
8. Проблематизируйте ситуация в мировом и Российском образовании.
9. Что понимается под практикой в философском дискурсе (педагогический аспект).
10. Что является предметом педагогического проектирования
11. Назовите и охарактеризуйте точки роста педагога.
12. Назовите и охарактеризуйте точки роста образовательной организации.
13. На основании чего педагог формулирует замысел педагогического проекта.
14. Что выступает теоретическим основанием для моделирования педагогической практики.
15. Что выступает практическим основанием для моделирования педагогической практики.
16. В чем заключается организационно-деятельностное обоснование

проекта на этапе конструирования.

17. . Образ жизни как фундаментальная педагогическая категория.

18. В чем заключается организационно-деятельностное обоснование проекта на этапе сборки.

19. Назовите и охарактеризуйте реализационные программы проекта.

20. Назовите и охарактеризуйте трудности, барьеры, риски проектирования и реализации проекта.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Проектирование эффективной школы модели,
практики, инструменты»**

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация.

Текущая аттестация магистрантов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме

контрольных мероприятий (посещения занятия, выступления с докладом, участие в коллоквиумах и дискуссиях, устного опроса, выполнения контрольных заданий) по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Доклад, сообщение (УО-3)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Эссе (ПР-3)
 - Творческое задание (ПР-13)

Оперативную информацию об усвоении учебного материала, формировании умений и навыков можно получить в ходе наблюдения, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий магистрантов, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор магистранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Оценка	Критерии оценивания
отлично	системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и научно-популярной литературой, рекомендованной к докладу преподавателем; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; способность докладчика привлечь внимание аудитории
хорошо	развернутость и глубина излагаемого в докладе материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; письменная форма доклада; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при

	ответе
удовлетворительно	правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта
неудовлетворительно	подготовка доклада в печатном виде с привлечением неизвестного информационного источника; поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в докладе; при чтении доклада постоянное использование текста; выступление сбивчивое, с долгими паузами, монотонное; полное отсутствие внимания к докладу аудитории

Письменные работы

Классификация творческих заданий:

Творческое задание – это форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Темы групповых творческих заданий

1. Рассмотреть цивилизационные проблемы обозначенные в тексте юбилейного доклада Римского клуба и обозначить требования к современному образованию в школе, сделать.

2. Составьте кластерную карту по феномену «Практика педагогическая», в работе обязательно нужно представить: сущность, характеристики, отличительные особенности от других видов практик.

3. Составьте ментальную карту «Что мы проектируем». В которой представьте:

- Проектирование жизнедеятельности ребенка в образовании.
- Объекты проектирования.
- Кто проектирует.
- Точки роста.

4. Составьте схему «Система продуктивной жизнедеятельности детей в школе по годам обучения». В которой представьте продуктивную жизнедеятельность детей в школе по годам обучения.

Требования:

- Учет возрастной психологии
- Учет особенностей современных детей
- Необходимо учесть все виды образовательной деятельности в школе.

5. Составьте схему «Деятельность педагогов для обеспечения продуктивной жизнедеятельности детей».

6. Опишите в форме проектных идей подпроекты: управленческий,

финансово-экономический, материально-технический.

7. Составьте кластерную карту «Трудности, барьеры, риски проектирования и реализации проекта и их преодоление»

Защита образовательного продукта

Задание. Магистрантам предлагаетсяделиться на мини группы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт в группе, разработать вариант решения проблемы, представить его в виде схемы. Презентовать всей группе, защитить.

Критерии оценивания защиты образовательного продукта

Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).	10 баллов
Четкая формулировка аргументов и контраргументов.	10 баллов
Доступность (понятность) изложения.	10 баллов
Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).	10 баллов
Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).	10 баллов
Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).	8 баллов
Отделение фактов от субъективных мнений.	8 баллов
Использование примеров (аргументированность).	6 баллов
Видение сути проблемы.	10 баллов
Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.	10 баллов
Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).	8 баллов

5 -91- 100 баллов

4- 71-90 баллов

3- 50-70 баллов

Глоссарий

Содержание задания:

Используя конспекты лекционных и семинарских занятий, занести в бортовой журнал термины и понятия по дисциплине. Дать определение каждому термину и понятию.

Методические рекомендации:

1. Необходимо записать не менее десяти терминов и понятий.
2. Если есть несколько определений различных по смысловой нагрузке, записать их с указанием авторов формулировок.
3. Для работы использовать Интернет (википедия, словари, электронные библиотеки) и указанную в списке литературу.
4. Бортовой журнал разместить в Google.doc и предоставить к нему доступ преподавателю

Критерии оценивания глоссария

Оценка "отлично" выставляется, если: содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;
Оценка "хорошо" выставляется, если: основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование, имеются упущения в оформлении;
Оценка "удовлетворительно" выставляется, если: основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты;
Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.