



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

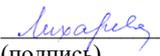
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ
УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП


Назаров М.С.
(подпись) (ФИО)

Директор департамента социально-гуманитарного
образования и образовательной политики


Лихарева О.А.
(подпись) (ФИО.)
«14» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы социальных исследований

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Магистерская программа

«Управление образованием»

Форма подготовки очная

курс 1,2 семестр 1,2,3
лекции 24 час
практические занятия 64 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО пр. 17 час.
всего часов аудиторной нагрузки 64 час.
в том числе с использованием МАО 17 час.
самостоятельная работа 173 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа/курсовой проект 2 семестр
зачет 1,2 семестр
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. № 1000.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол №1 от «14» сентября 2021 г.

Директор Департамента

Составитель:



Лихарева О.А.

Коваленко С.В.,

Глушненкова Л.Т.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Методы социальных исследований»

Цель: сформировать у магистранта компетенции, необходимые для организации социальных исследований с обязательным соблюдением норм и правил их проведения как обязательного условия получения качественной информации. В рамках дисциплины будет показано, что социальные исследования — это эффективный инструмент для планирования практической деятельности

Для достижения поставленной цели будет использована модель смешанного обучения и технология «перевернутого класса». Все это позволит магистранту быть более успешным как при решении конкретных учебных задач курса «Методы социальных исследований», так и при решении научно-исследовательских и профессиональных задач в рамках всей магистерской программы «Управление образованием».

Задачи.

1. Сформировать понимание сущности социального исследования, его логики и базовых элементов
2. Сформировать представление о системе методов, используемых в социальных исследованиях
3. Сформировать у студентов умение разрабатывать дизайн исследования для ответа на поставленный исследовательский вопрос с учетом возможностей и ограничений методов анализа

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	ПК-18 Способен использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ПК-18.1 Знает, что такое «социальное исследование» и для каких целей оно применяется в сфере государственного и муниципального управления
		ПК-18.2 Умеет - осуществлять анализ актуальных социальных проблем в области образования
		ПК-18.3 Владеет навыком представления результатов анализа актуальных социальных проблем в области образования в форме

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-14 Способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-14.1 Знает: - основные тексты и авторов, занимающихся методологией социальных исследований; - спектр основных проблем, которые могут возникнуть в ходе разработки программы исследования.

ПК-14.2 Умеет:

– разрабатывать исследовательский вопрос и выбирать адекватные ему методы исследования;
– интерпретировать результаты анализа, полученные с помощью различных методов, и оценивать их соответствие исследовательскому вопросу.

ПК-14.3 Владеет навыком разработки дизайна исследования для ответа на поставленный исследовательский вопрос с учетом возможностей и ограничений методов анализа

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы социальных исследований» будет использоваться следующий метод активного обучения - «метод анализа конкретной ситуации». Кроме этого, в процессе обсуждения результатов работы над практическими заданиями будут применяться методы из технологии развития критического мышления.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Методология научного исследования (4 час.)

Общее представление о методологии научного исследования. Методология и методика эмпирического исследования. Дискуссия о качественных и количественных методах. Классификация эмпирических методов. Метод как способ взаимодействия исследователя с объектом исследования. Метод как способ структурирования эмпирических данных

Тема 3. Измерение в социальных исследованиях (4 час.)

Понятие «измерение». Шкала. Типы шкал. Требования к построению шкалы. Шкала наименований. Порядковая шкала. Интервальная шкала и шкала отношений.

Тема 4. Зачем нужна выборка (4 час)

Генеральная и выборочная совокупность. Понятие репрезентативности. Понятие ошибки выборки. Случайные и систематические ошибки. Способы отбора единиц исследования.

Тема 5. Программа эмпирического исследования (4 час.)

Понятие «программа эмпирического исследования». Базовые функции программы эмпирического исследования: методологическая, методическая, организационная. Основные разделы программы эмпирического исследования.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (60 час.)

Модуль 1. Программа эмпирического исследования (10 час.)

Занятие 1. Проект исследования (5 час.)

1. Информационный запрос: зачем проводится исследование

2. Генеральная совокупность и выборочная совокупность
3. Исследовательский инструментарий
4. Отчет: оформление полученных результатов
5. Временные рамки исследования и общая стоимость исследования

Занятие 2. Программа исследования (5 час.)

1. Базовые функции программы: методологические, методические и организационно-технические
2. Структура программы

Модуль 2. Методический инструментарий (15 час.)

Занятие 3. Готовим методический инструментарий (5 час.)

1. Анкета: основные требования
2. Анкета: цена формулировок
3. Анкета: ошибки при формировании ответов
4. Анкета: дополнительные вопросы
5. Оформление анкеты

Занятие 4. Зачем нужна выборка (5 час.)

1. Понятие «выборка»
2. Основные проблемы формирования выборки
3. Качество информации: репрезентативность, надежность и валидность
4. Единица отбора и единицы наблюдения

Занятие 5. Процедуры отбора (5 час.)

1. Немного теории: вероятностный подход
2. Целенаправленный подход
3. Объем выборочной совокупности

Модуль 3. Сбор и обработка данных (10 час.)

Занятие 6. Как организовать сбор данных (5 час.)

1. Передаем сбор данных на аутсорсинг: преимущества и недостатки
2. Организуем сбор данных самостоятельно: преимущества и недостатки

Занятие 7. Обработка первичных данных (5 час.)

1. Что необходимо знать о компьютерных программах обработки и анализа данных
2. Редактирование заполненных анкет
3. Ввод данных

Модуль 4. Анализ данных (20 час.)

Задание 8. Измерение и анализ данных (5 час.)

1. Не знаешь как измерять – не берись за исследование
2. Шкалы: просто о сложном
3. Измерение и статистический анализ: все взаимосвязано

Занятие 9. Что нужно знать о гипотезе в эмпирическом исследовании (5 час.)

1. Какие гипотезы бывают
2. Описательная гипотеза
3. Объяснительная гипотеза

Занятие 10. Первичные описательные статистики: анализ одномерных частотных распределений (5 час.)

1. Частотные распределения
2. Меры центральной тенденции
3. Меры вариации

Занятие 11. Анализ двумерных частотных распределений (5 час.)

1. Зависимые и независимые переменные
2. Анализ связи между номинальными переменными
3. Анализ связи между порядковыми переменными
4. Анализ связи между количественными переменными

Модуль 5. Итоговая документация (5 час.)

Занятие 12. Готовим отчет (5 час.)

1. Общие требования к отчету
2. Структура отчета
3. Визуализация данных
4. Анализ информации, выводы и рекомендации
5. Какие еще итоговые документы бывают: научные публикации, публикации в СМИ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине,** **в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому** **заданию**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	10 – 18 неделя, 2 семестр	Программа эмпирического исследования и организация его проведения	53 часа	УО-1 Собеседование
2	1 – 9 неделя, 3 семестр	Отчет по результатам эмпирического исследования	53 часа	УО-1 Собеседование
			106 часов	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по курсу составляет 106 час. С целью проверки уровня усвоения материала по дисциплине, а также учитывая специфику подготовки магистрантов, для осуществления самостоятельной работы студентам предлагается:

- подготовить программу эмпирического исследования по теме магистерской диссертации и организовать его проведение
- подготовить отчет о проведенном эмпирическом исследовании.

Используя информацию, полученную в ходе выполнения предыдущих практических заданий, подготовьте отчет о проведенном исследовании.

Отчет – это вид коммуникации, в которой одна из сторон передает другой информацию о событиях и фактах, в которых заинтересована принимающая сторона (**Заказчик**), оплачивающая усилия передающей стороны по сбору и анализу информации.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Программа исследования – изложение теоретико-методологических предпосылок, общей концепции в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для проверки гипотез.

Базовые элементы программы исследования.

1. Актуальность исследования
2. Объект и предмет исследования
3. Цель исследования
4. Гипотеза исследования
5. Показатели
6. Выборочная совокупность
7. Схемы анализа
8. График исследования

ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ

1. Отчет, по возможности, должен содержать всю интересующую **Заказчика** информацию
2. Отчет должен содержать только ту информацию, которая интересует **Заказчика**, и не включать никакой другой информации.
3. Отчет должен иметь четко выраженную логическую структуру.
4. Язык отчета должен быть максимально простым и доступным с тем, чтобы его мог понять не только специалист, но и **Заказчик**. Кроме того, текст должен быть доступен любому потенциальному читателю, чье мнение может быть важно для **Заказчика**.

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОТЧЕТА:

- **вводная часть;**
- **основная часть;**
- **приложение.**

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. **Титульный лист.** Название исследования, участники исследовательской группы
2. **Аннотация.** Аннотация предназначается не для **Заказчика**, а для более широкого круга возможных читателей отчета. Объем аннотации обычно не превышает 5-10 строк. Её задача состоит в том, чтобы человек, взявший в руки отчет, мог бы решить, читать ли ему его, или нет. В аннотации называется основная цель проведения исследования, объект, на котором оно проводилось, тип использованного инструментария.
3. **Оглавление** содержит перечень разделов основной части отчета. Основная функция оглавления – облегчить читателю ориентацию в тексте отчета. Количество разделов не должно быть слишком большим. Нормальное их количество – 3-5. Названия глав должны отражать основное их содержание.

Желательно сохранять сухой деловой стиль. Нельзя забывать, что в оглавлении обязательно должны быть указаны страницы, на которых начинается тот или иной раздел.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Введение.

1.1 Характеристика проблемной ситуации, предмета, объекта, цели и задач исследования.

1.2 Иногда во введение включаются основные выводы из обзора литературы, если это позволяет более объемно описать проблемную ситуацию. Элементы литературного обзора должны встречаться во введении лишь в той степени, в которой это необходимо для выполнения введением его основной функции – подготовки к чтению основного текста.

1.3 Для курса «Методы социальных исследований» должна быть дана общая характеристика модели исследования.

1.4 Основные гипотезы.

1.5 Краткую характеристику инструментария исследования (тип инструментария, перечисление основных переменных и их индикаторов).

1.6 Основные параметры выборки: размер, структура, методы отбора единиц наблюдения.

2. Изложение результатов и их анализ.

В данном разделе необходимо еще раз подчеркнуть актуальность проблемы, но, в отличие от введения, со ссылкой на результаты собственного исследования. При необходимости в этом анализе могут использоваться и другие переменные. Для курса «Методы социальных исследований» анализ переменных обязательно должен **обязательно** включать простые распределения. Анализ перекрестных распределений по собственному усмотрению.

При необходимости используйте инфографику. Как правильно оформлять инфографику можно узнать в: **Григорьева Е.И. В графиках нет мелочей.**

3. Заключение и рекомендации.

Этот раздел содержит наиболее общие выводы и практические рекомендации. Наличие практических рекомендаций подчеркивает практическую значимость проведенного исследования.

4. Приложение

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа предоставляется в электронной форме и загружается в LMS Blackboard. При **выставлении** баллов учитывается:

- полнота текста, отражение в самостоятельной работе всех этапов;
- логичность и непротиворечивость;
- оформление самостоятельной работы.

Оформите самостоятельную работу в соответствии со следующими требованиями:

- поля: верхнее – 2,0 см., нижнее – 2,0 см., левое – 2,5 – 3,0 см., правое – 1,0 см.;
- шрифт: Times New Roman;
- кегль: 14 (в таблицах допускается 10-12);
- отступ: 1,25 см. (в таблицах отступ может отсутствовать);
- выравнивание: по ширине;
- интервал: 1,5 строки (в таблицах допускается 1 строка).

Порядок сдачи отчета и его оценка

Самостоятельная работа выполняется студентами в течение второго и третьего семестров согласно графику выполнения самостоятельной работы и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им за другие виды учебной деятельности. При оценке самостоятельной работы учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

1. 86 - 100 баллов выставляется студенту, если работа выполнена полностью и сдана в указанные сроки, студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, методами и приемами эмпирического анализа изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

2. 76 - 85 баллов – работа сдана в указанные сроки, подготовлена программа эмпирического исследования и проведена работа по его организации, но отчет о проведенном исследовании находится на стадии подготовки. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

3. 61 - 75 баллов – работа сдана в указанные сроки, подготовлена программа эмпирического исследования, проводится работа по его организации, отсутствует отчет о проведенном исследовании. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4. Менее 60 баллов – работа не сдана в указанные сроки, задание не выполнено или практически не выполнено.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

			Оценочные средства
--	--	--	--------------------

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Программа эмпирического исследования Модуль 2. Методический инструментарий	ПК-18.1	Знает, что такое «социальное исследование» и для каких целей оно применяется в сфере государственного и муниципального управления	ПР – 1: Тест	УО-1 Собеседование
2	Модуль 3. Сбор и обработка данных	ПК-18.2	Умеет - осуществлять анализ актуальных социальных проблем в области образования	ПР – 13: Творческое задание	УО-1 Собеседование
3	Модуль 4. Анализ данных Модуль 5. Итоговая документация	ПК-18.3	Владеет навыком представления результатов анализа актуальных социальных проблем в области образования в форме презентации	ПР – 13: Творческое задание	УО-1 Собеседование
4	Модуль 1. Программа эмпирического исследования	ПК-14.1	Знает: - основные тексты и авторов, занимающихся методологией социальных исследований; - спектр основных проблем, которые могут возникнуть в ходе разработки программы исследования.	УО-3 Сообщение	УО-1 Собеседование
5	Модуль 2. Методический инструментарий Модуль 3. Сбор и обработка данных Модуль 4. Анализ данных Модуль 5. Итоговая документация	ПК-14.2	Умеет: – разрабатывать исследовательский вопрос и выбирать адекватные ему методы исследования; - интерпретировать результаты анализа, полученные с помощью различных методов, и оценивать их соответствие исследовательскому вопросу.	ПР – 13: Творческое задание	УО-1 Собеседование
6		ПК-14.3	Владеет навыком разработки дизайна исследования для ответа на поставленный исследовательский вопрос с учетом возможностей и ограничений методов анализа	ПР – 13: Творческое задание	УО-1 Собеседование

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

- 1) Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 495 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=975934>
- 2) Громько, Г. Л. Теория статистики [Электронный ресурс]: учебник / под ред. проф. Г.Л. Громько. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 476 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=952150>
- 3) Вейнберг, Р. Р. Интеллектуальный анализ данных и систем управления бизнес-правилами в телекоммуникациях: [Электронный ресурс]: монография / Р.Р. Вейнберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 173 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520998>
- 4) Форман, Д. Много цифр. Анализ больших данных при помощи Excel [Электронный ресурс]: / Форман Д.; Пер. с англ. Соколовой А. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 461 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=551044>
- 5) Козлов, А. Ю. Статистический анализ данных в MS Excel [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429722>

Дополнительная литература

- 1) Вуколов, Э.А. Основы статистического анализа: практ. по стат. мет. и исслед. операций с исп. пакетов STATISTICA и EXCEL [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.А. Вуколов – 2 изд., испр. и доп. – М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. – 464 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=369689>
- 2) Добренъков, В.И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=394159>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) Центр социального прогнозирования и маркетинга. Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/main.html?rus>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

При изучении дисциплины можно использовать следующие правила.

1. Формируйте рабочие блоки, в которые вы будете включать выполнение крупных или сходных по характеру заданий.
2. Придерживайтесь принципа установления приоритетов при выполнении всех видов работ.

3. Крупные задания выполняйте небольшими частями.
4. Устанавливайте для самого себя сроки выполнения
5. Сознательно учитывайте в рабочих планах колебания уровня работоспособности.

Рекомендации по работе с литературой

Магистранты должны готовиться к каждому практическому занятию, так как такие занятия являются диалоговой формой обучения, усвоение знаний происходит в процессе обсуждения вопросов. Подготовка заключается в проработке вопросов занятия по источникам литературы.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделение главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Магистранты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники.

Если магистрант на занятии должен делать доклад, то работа с литературой предполагает более серьезную подготовку, так как он должен не только участвовать в дискуссии, но и отвечать на вопросы по теме доклада, то есть необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

Существуют следующие методы чтения литературы.

1. Чтение-просмотр, когда книгу быстро перелистывают, изредка задерживаясь на некоторых страницах. Цель такого просмотра – первое знакомство с книгой, получение общего представления о ее содержании.

2. Чтение выборочное, или неполное, когда читают основательно и сосредоточенно, но не весь текст, а только нужные для определенной цели фрагменты.

3. Чтение полное, или сплошное, когда внимательно прочитывают весь текст, но при этом никакой особой работы с ним не ведут, то есть не делают основательных записей, а только лишь ограничиваются краткими заметками или условными пометками в самом тексте (конечно, в собственной книге).

4. Чтение с проработкой материала, то есть изучение содержания книги, предполагающее серьезное углубление в текст и составление различного рода записей прочитанного.

Для повышения эффективности чтения – просмотра большое значение имеет целесообразный порядок знакомства с содержанием книги. Этот порядок может быть не одинаковым у разных читателей, но важно, чтобы он неизменно соблюдался, и чтобы, прежде чем взяться за основной текст, магистрант обязательно ознакомился с имеющейся в каждой книге титульной страницей, а также с оглавлением (содержанием), предисловием (введением), заключением (послесловием), справочным аппаратом (если эти элементы

имеются в книге). Привычка, принимаясь за новую книгу, проходить мимо указанных элементов вредна, так как оставляет читателя в неведении относительно многих характеристик, освещающих содержание книги и облегчающих предстоящую работу с текстом.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА АНАЛИЗА КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

Ситуации могут быть различными по дидактической направленности и используются в соответствии с задачей, которая ставится ведущим перед группой: ситуация - иллюстрация, какой-то конкретный случай, предлагаемый ведущим для демонстрации теоретического материала; ситуация - упражнение, где участники должны выделить и запомнить какие-то элементы; ситуация - оценка, в которой предлагаемая проблема уже решена, а участникам предлагается оценить ее; ситуация - проблема, перед группой ставится ряд вопросов, которые надо проанализировать и решить.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Обсуждение результатов работы над практическими заданиями проходят с использованием методов активного обучения («Идеал», «Концептуальная таблица», «Кластер», «Синквейн») как составных частей технологии развития критического мышления.

Стратегия «Идеал».

Стратегия «Идеал» предполагает следующие этапы.

- 1) «И» - Идентифицируйте проблему
- 2) «Д» - Доберитесь до ее сути.
- 3) «Е» - Есть варианты решения.
- 4) «А» - А теперь за работу.
- 5) «Л» - Логические выводы.

Синквейн (от франц. «пять строк») – это стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексии на основе полученных знаний.

Первая строка включает в себе одно слово, обычно **существительное или местоимение**, которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь в синквейне

Во второй строке — два слова, чаще всего **прилагательных или причастия**. Они необходимы для описания признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта

Третья строчка образована **тремя глаголами или иными глагольными формами**, описывающими совершаемые данным объектом или предметом характерные действия

Четвертая строка — фраза из четырех значимых слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту

В пятой строке содержится одно слово, характеризующее суть предмета или объекта

Стратегия «Концептуальная таблица».

Данный прием технологии развития критического мышления особенно полезен, когда предполагается сравнение трех или более объектов (вопросов). Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали – различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

Кластер – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке («грозди»). Этот прием имеет большой потенциал фактически на всех стадиях технологии развития критического мышления: вызов, осмысление содержания, рефлексия.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Все учебные занятия проходят в мультимедийной аудитории. При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1	2	3	4
	Методы социальных исследований	Лекционная аудитория: проектор Optoma EP763 DLP, 1024x768 (XGA, 4:3); экранProjectaSlimScreen 160x160cm Matte White, 84" (214 см); настольныйкомпьютер DNS Intel Pentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц – 6 шт.; настольныйкомпьютерVelton Intel Pentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц – 2 шт.; настольныйкомпьютер Celeron Intel Pentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц – 4 шт.	692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 200

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Паспорт ФОС

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	ПК-14 Способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-14.1 Знает, что такое «социальное исследование» и для каких целей оно применяется в сфере государственного и муниципального управления
		ПК-14.2 Умеет - осуществлять анализ актуальных социальных проблем в области образования
		ПК-14.3 Владеет навыком представления результатов анализа актуальных социальных проблем в области образования в форме презентации

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-18 Способен использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ПК-18.1Знает: - основные тексты и авторов, занимающихся методологией социальных исследований; - спектр основных проблем, которые могут возникнуть в ходе разработки программы исследования.
	ПК-18.2Умеет: - разрабатывать исследовательский вопрос и выбирать адекватные ему методы исследования; - интерпретировать результаты анализа, полученные с помощью различных методов, и оценивать их соответствие исследовательскому вопросу.
	ПК-18.3Владеет навыком разработки дизайна исследования для ответа на поставленный исследовательский вопрос с учетом возможностей и ограничений методов анализа

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Программа эмпирического исследования Модуль 2. Методический инструментарий	ПК-14.1	Знает, что такое «социальное исследование» и для каких целей оно применяется в сфере государственного и муниципального управления	ПР – 1: Тест	УО-1 Собеседование
2	Модуль 3. Сбор и обработка данных				
3	Модуль 4. Анализ данных Модуль 5. Итоговая документация	ПК-14.3	Владеет навыком представления результатов анализа актуальных социальных проблем в области образования в форме презентации	ПР – 13: Творческое задание	УО-1 Собеседование
4	Модуль 1. Программа эмпирического исследования Модуль 2. Методический инструментарий Модуль 3. Сбор и обработка данных	ПК-18.1	Знает: - основные тексты и авторов, занимающихся методологией социальных исследований; - спектр основных проблем, которые могут возникнуть в ходе разработки	УО-3 Сообщение	УО-1 Собеседование

	Модуль 4. Анализ данных		программы исследования.		
5	Модуль 5. Итоговая документация	ПК-18.2	Умеет: – разрабатывать исследовательский вопрос и выбирать адекватные ему методы исследования; - интерпретировать результаты анализа, полученные с помощью различных методов, и оценивать их соответствие исследовательскому вопросу.	ПР – 13: Творческое задание	УО-1 Собеседование
6		ПК-18.3	Владеет: - навыком разработки дизайна исследования для ответа на поставленный исследовательский вопрос с учетом возможностей и ограничений методов анализа	ПР – 13: Творческое задание	УО-1 Собеседование

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-14: Способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	Знает (базовый уровень)	ПК-14.1 Знает, что такое «социальное исследование» и для каких целей оно применяется в сфере государственного и муниципального управления	Владение терминологией предметной области дисциплины	Бегло и точно применяет терминологический аппарат в устных ответах на вопросы и в письменных работах
	Умеет (продвинутый уровень)	ПК-14.2 Умеет - осуществлять анализ актуальных социальных проблем в области образования	Осуществляет подготовку отчета по результатам проведенного исследования Предлагает рекомендации на основе отчета по результатам проведенного исследования	Наполняет необходимым содержанием основные разделы отчета по результатам прикладного исследования Обосновывает предлагаемые рекомендации результатами проведенного исследования
	Владеет (высокий уровень)	ПК-14.3 Владеет навыком представления результатов анализа актуальных социальных проблем в области образования в форме презентации	Представляет отчет о проведенном исследовании в одном из доступных форматах: научная публикация, публикация в СМИ	Наличие подтвержденной публикации

<p>ПК-18</p> <p>Способен использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p>	<p>Знает (базовый уровень)</p>	<p>ПК-18.1Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тексты и авторов, занимающихся методологией социальных исследований; - спектр основных проблем, которые могут возникнуть в ходе разработки программы исследования. 	<p>Знает базовый понятийный аппарат дисциплины</p> <p>Знает основные вопросы, на решение которых необходимо обратить внимание в ходе разработки программы исследования.</p>	<p>Дает определения понятий</p> <p>Соответствие разработанной программы исследования базовым требованиям к ней</p>
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>ПК-18.2Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать исследовательский вопрос и выбирать адекватные ему методы исследования; - интерпретировать результаты анализа, полученные с помощью различных методов, и оценивать их соответствие исследовательскому вопросу. 	<p>Обосновывает актуальность темы исследования;</p> <p>Подбирает необходимые методы анализа;</p> <p>Соотносит исследовательский вопрос и метод исследования</p>	<p>Наличие отметки по дисциплине «Методы социальных исследований» не ниже «удовлетворительно»</p>
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>ПК-18.3Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком разработки дизайна исследования для ответа на поставленный исследовательский вопрос с учетом возможностей и ограничений методов анализа 	<p>Разрабатывает дизайн исследования для ответа на поставленный вопрос</p>	<p>Наличие отметки по дисциплине «Методы социальных исследований» не ниже «хорошо»</p>

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Тип контроля	Форма контроля	Параметры
Текущий	Ответы на вопросы теста	Шесть тестов по несколько вопросов в каждом
	Выполнение практических заданий	Подготовка отчета о выполнении
Итоговый	Подготовка программы эмпирического исследования	Программа исследования
	Организация проведения исследования	
	Подготовка отчета о проведенном исследовании	Отчет о проведенном исследовании
	Устный ответ на вопросы	Владение терминологией дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы текущей оценки и оценки за итоговый контроль. В диплом выставляет результирующая оценка по учебной дисциплине, которая формируется по следующей формуле:
Итоговая оценка = 0,4*Текущий контроль + 0,6* Итоговый контроль

Оценочные средства для промежуточной аттестации
Список вопросов к экзамену по дисциплине «Методы социальных исследований»

- 1) Анализ содержания базовых понятий учебной дисциплины
- 2) Анализ содержания понятий: «измерение», «шкала»
- 3) Анализ содержания понятий: «критерий»
- 4) Анализ содержания понятий: «показатель», «индикатор»
- 5) Понятие измерительной шкалы. Типы шкал
- 6) Понятие переменной в эмпирическом исследовании. Виды переменных.
- 7) Эмпирическая гипотеза: определение понятия.
- 8) Первичные описательные статистики.
- 9) Анализ двумерных частотных распределений
- 10) Программа эмпирического исследования. Основные разделы.
- 11) Концепция эмпирического исследования
- 12) Отчет о результатах эмпирического исследования

Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине

«Методы социальных исследований»

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он бегло и точно применяет терминологический аппарат в устных ответах на вопросы, дает полные определения понятий

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он бегло и точно применяет терминологический аппарат в устных ответах на вопросы, однако допускает ошибки при определении понятий

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он бегло и точно применяет терминологический аппарат в устных ответах на вопросы, однако испытывает затруднения в определении понятий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не владеет терминологическим аппаратом дисциплины.

Оценочные средства для текущей аттестации
Темы групповых творческих заданий по дисциплине
«Методы социальных исследований»

1. Занятие 1. Проект исследования
2. Занятие 2. Программа исследования
3. Занятие 3. Готовим методический инструментарий
4. Занятие 4. Зачем нужна выборка
5. Занятие 5. Процедуры отбора
6. Занятие 6. Как организовать сбор данных
7. Занятие 7. Обработка первичных данных
8. Задание 8. Измерение и анализ данных
9. Занятие 9. Что нужно знать о гипотезе в эмпирическом исследовании

10. Занятие 10. Первичные описательные статистики: анализ одномерных частотных распределений

11. Занятие 11. Анализ двумерных частотных распределений

12. Занятие 12. Готовим отчет

**Критерии оценки творческого задания,
выполняемого на практическом занятии**

1. 86 - 100 баллов выставляется студенту, если работа выполнена полностью и сдана в указанные сроки. Фактических ошибок нет; графически работа оформлена правильно.

2. 76 - 85 баллов – работа сдана в указанные сроки. Есть небольшие замечания по качеству выполненной работы; графически работа оформлена правильно.

3. 61 - 75 баллов – работа сдана в указанные сроки. Есть серьезные замечания по качеству выполненной работы; графически работа оформлена правильно.

4. Менее 60 баллов – работа не сдана в указанные сроки, задание не выполнено или практически не выполнено.