



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП


Назаров М.С.
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента социально-гуманитарного
образования и образовательной политики


Лихарева О.А.
(подпись) (ФИО.)
«14» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практика работы с талантами

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Магистерская программа

«Управление образованием»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 4 час
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО пр. 18 час.
всего часов аудиторной нагрузки 32 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 95 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа/курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. № 1000.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол №1 от «14» сентября 2021 г.

Директор Департамента



Лихарева О.А.

Составитель:

Коваленко С.В.,
Глушненкова Л.Т.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Основная проблематика учебного курса.

Курс предполагает знакомство с разнообразным опытом проектирования, создания и реализации педагогических практик общеобразовательных организаций, очерчивает круг возникающих с этим процессом проблем и обозначает подходы к их выявлению и разрешению.

Рассматриваются кейсы школ-лидеров в Приморском образовании, директора которых выступили в качестве создателей педагогических практик- авторских школ. Курс предлагает слушателю знакомство с разнообразным опытом выстраивания и реструктуризации образовательных организаций в контексте педагогической практики, очерчивает круг возникающих в связи с этими процессами проблем и обозначает подходы к их выявлению и разрешению. Материалы курса не только знакомят с разнообразным опытом школ-лидеров, но и предполагают погружение в практику в процессе стажировок.

1. Цель курса.

Целью освоения курса является овладение студентами результативными методами стратегического планирования и управления образовательной организацией на кейсах школ г. Владивостока и Приморского края, реализующих актуальные педагогические практики.

2. В результате освоения дисциплины магистрант будет:

знать:

- методы генерирования новых идей при проектировании педагогических практик ;
- принципы разработки плана выполнения (дорожной карты) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла
- механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации педагогических практик;
- основные этапы разработки и принятия образовательной стратегии образовательной организации;
- механизм вовлечения педагогического коллектива в разработку, обсуждение, согласование и принятие образовательной стратегии;

уметь:

- разрабатывать план выполнения (дорожную карту) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски;
- действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе проектирования и реализации педагогической практики;
- осуществлять анализ и экспертизу документов и материалов, характеризующих деятельность организации в рамках обозначенной педагогической практики;
- проводить анализ, систематизировать и обобщать информацию, полученную при экспертизе.

Компетенции:

ОПК-3 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-17 - способен к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях

Основная литература

1. Бабанова, И. А. Экспертиза инновационной деятельности региональных инновационных площадок г. Москвы / И. А. Бабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – № 4. – С. 20–24.
2. Гончар М.В. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании// Образование. -2001.-№6.-с.51
3. Державин В.Б.Модель инновационной деятельности НПО» Школа самоопределения»/Майсенко А.В., Тубельский А.И.//Школьные технологии. -2007.-№2
4. Лазарев В.С. Нормативный подход к оценке инновационной деятельности школы/ Лазарев В.С.,Мартиросян Б.П.// Педагогика.-2003.-№3
5. Лобок А.М. Проблематика инновационной деятельности// Муниципальное образование. -2008.-№1.-с.5-6
6. Мартиросян Б.П. Повышение качества инновационной деятельности в образовательных учреждениях// Педагогика. -2008.-№7.-с.25-32
7. Метелкин Д.А. Апробация инновационных педагогических инициатив// Школьные технологии. -2005.-№2.-с.92-97
8. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса// школьные технологии. -2005.-№5.-с.112
9. Монахова, Г. А. Кейс-технологии в образовании взрослых / Г. А. Монахова, Д. Н. Монахов // Инновации в образовании. – 2015. – № 6. – С. 62–69.
10. Новикова Т.Г. Эксперт по инновационной деятельности в образовании// Методист. -2007.-№3.-с.6-14
11. Новикова Т.Г. Экспертиза инновационной деятельности// Муниципальное образование. -2008.-№1.-с.62
12. Тюников Ю.С. Анализ инновационной деятельности образовательных учреждений: сценарный подход/ Тюников Ю.С., Мазинченко М.А.// Стандарты и мониторинг. -2004.-№5.-с.8-19
13. Тюников Ю.С. Стратегирование как прогностическая процедура педагогической инноватики // Стандарты и мониторинг. -2004.-№1.-с.53