



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**


ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

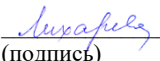
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП

Директор департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики


Назаров М.С.
(подпись) (ФИО)


Лихарева О.А.
(подпись) (ФИО.)
«14» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование эффективной школы: модели, практики, инструменты

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Магистерская программа

«Управление образованием»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 6 час
практические занятия 44 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО пр. 8 час.
всего часов аудиторной нагрузки 50 час.
в том числе с использованием МАО 7 час.
самостоятельная работа 103 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа/курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. № 1000.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол №1 от «14» сентября 2021 г.

Директор Департамента



Лихарева О.А.

Составитель:

Коваленко С.В.,
Глушненко Л.Т.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа дисциплины «Проектирование эффективной школы модели, практики, инструменты» разработана для магистрантов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина «Проектирование эффективной школы модели, практики, инструменты» входит в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана.

Трудоемкость освоения дисциплины «Проектирование эффективной школы модели, практики, инструменты» составляет 144 часа (4 зачетных единицы), 6 часов лекций, 44 часов практических занятий, 94 часов самостоятельной работы, в том числе на подготовку к экзамену 22 часа.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Коммуникации, образование, технологии».

Содержание дисциплины «Проектирование эффективной школы модели, практики, инструменты» направлено на изучение теоретических основ и практического осмысления методологии проектирования образовательных и педагогических практик.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: теоретическое осмысление методологии и практическое применение методов проектирования образовательных и педагогических практик.

Задачи:

- сформировать у студентов педагогический взгляд на организацию образовательного процесса в школе;
- познакомить с теориями и методами проектирования образовательных и педагогических практик;
- развить умения проектирования практик педагогических;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется общекультурная и профессиональная компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	ОК-3 умеет работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	ОК-3.1. Знает основные составляющие педагогического и образовательного проекта и этапы его разработки. ОК-3.2. Умеет применять теоретические знания в области разработки проектов (формулировать цели, мероприятия, результаты и риски по проекту) ОК-3.3. Владеет терминологическим аппаратом (узнавать термины, владеть понятиями) в области разработки педагогических и образовательных проектов

ПК-17 способен к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	ПК-17.1. Знает основы управления образовательными и педагогическими проектами ПК-17.2 Умеет определять и демонстрировать свою собственную (экспертную) позицию в области управления образовательными и педагогическими проектами; ПК-17.3 Владеет навыками анализа факторов, влияющих на формирование образовательной политики, как в теории, так и на практике – в стране в целом, в
--	---

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия 6 час., в том числе 6 час. с использованием интерактивных методов)

Раздел 1. Образование в информационном социуме (6 час.)

Тема 1. Общество и образование в эпоху постнеклассицизма.

Человекоразмерные системы. Изменения в содержании образования. Футуризация, цифровизация, индивидуализация – тренды современного образования.

Интерактивные методы: проблемная лекция, лекция-диалог, дискуссия.

Тема 2. Модели современного образования.

Гуманитарные системы в образовании (по Э.Н.Гусинскому). Антропопрактики в образовании. Культурные практики в образовании. Открытое образование (по А.А.Попову). Педагогические практики (авторские практики) отечественного образования на рубеже 20-21 веков. Интерактивные методы: проблемная лекция, лекция-диалог, дискуссия.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия 44 часа., в том числе -20 час. с использованием интерактивных методов)

Занятие 1 Практики педагогические. (4 часа, в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения)

Практика в философском дискурсе (педагогический аспект).

Педагогическая праксиология о практике.

Антиномный подход в педагогике (образовании) как источник преобразования.

Методология образования: от содержания развития, к форме развивающей организации.

Управление, обеспечивающее новое содержание: семантический фильтр (по Р.Ф.Абдееву).

Интерактивные методы: защита образовательного продукта, обсуждение в микрогруппах, презентация аналитических материалов, метод экспертной оценки, метод «работа в малых группах».

Занятие 2. Предмет педагогического проектирования (что мы проектируем?). (4 часов, в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения)

Проектирование жизнедеятельности ребенка в образовании.

Объекты проектирования.

Кто проектирует.

Точки роста.

Интерактивные методы: защита образовательного продукта, обсуждение в микрогруппах, презентация аналитических материалов, метод экспертной оценки, метод «работа в малых группах», метод кейсов.

Занятие 3. Замысел педагогического проекта (4 часов, в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения).

Целеполагание: цель выводится из педагогической аксиологии.

Что мы понимаем под проектом?

Что значит концепция школы и ее реализация или основная образовательная программа образовательной организации (ФГОС)?

Проблематизируем ситуацию: школа и будущее.

Внутренняя сторона педпроцесса: динамика «новообразований» школьника по годам пребывания в школе (образ выпускника определяет логику педагогического процесса в образе жизни ребенка в образовательной организации: на уроке, вне урока, среди одноклассников, в дополнительном образовании, вне стен школы...)

Интерактивные методы: защита образовательного продукта, обсуждение в микрогруппах, презентация аналитических материалов, метод экспертной оценки, метод «работа в малых группах».

Занятие 4. Моделирование педагогической практики: педагогически-ценностное обоснование проекта в социальном (человеческом) времени (8 часов, в том числе 4 час. с использованием методов активного обучения).

Первый блок – гуманитарно-профессиональный: что по этому поводу (моему замыслу) сказано наукой?

Второй блок – практический (преобразовательный): что по поводу моего замысла наработано прогрессивной педагогической практикой (отечественной и зарубежной)?

Занятие 5. Конструирование – организационно-деятельностное (события-встречи) обоснование проекта в физическом времени (8 часов, в том числе 4 час. с использованием методов активного обучения).

Конструирование образа жизни субъектов педагогического процесса, какие события должны осуществиться во взаимном действии педагогов и учеников, чтобы «вызвать, пробудить» соответствующие новообразования, активности.

Образ жизни как фундаментальная педагогическая категория.

Педагогический феномен среды.

Педагогический аспект деятельности.

Занятие 6. Сборка (4 часов, в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения)

Сборка «уклада жизни» детей и взрослых в учебной, внеучебной, внеклассной деятельности в учебном году – целедостижение, педагогическая нормология как педагогическое организационное администрирование.

Интерактивные методы: защита образовательного продукта, обсуждение в микрогруппах, презентация аналитических материалов, метод экспертной оценки, метод «работа в малых группах».

Занятие 7. Реализационные программы проекта (8 часов, в том числе 4 час. с использованием методов активного обучения)

Обеспечение проекта педагогического. Блок управленческий, финансово-экономический, материально-технический «подпроекты».

Интерактивные методы: защита образовательного продукта, обсуждение в микрогруппах, презентация аналитических материалов, метод экспертной оценки, метод «работа в малых группах».

Занятие 8. Трудности, барьеры, риски проектирования и реализации проекта и их преодоление (4 часов, в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения).

Трудности и их преодоление. Барьеры психологические. Риски инновационные.

Интерактивные методы: защита образовательного продукта, обсуждение в микрогруппах, презентация аналитических материалов, метод экспертной оценки, метод «работа в малых группах».

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектирование эффективной школы модели, практики, инструменты» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые	Код и наименование	Оценочные средства
---	----------------	--------------------	--------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	индикатора достижения		текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Образование в информационном социуме	ПК-17.3	Владеет	ПР-3 Эссе Юбилейный доклад Римского клуба 2018 и общее образование.	вопрос 1-8
2.	Занятие 1 Практики педагогические	ОК-3.3	Владеет	ПР-13 Кластерная карта Практика педагогическая	вопрос 9,10
		ПК-17.3	Владеет		
3	Занятие 2. Предмет педагогического проектирования (что мы проектируем?).	ОК-3.2 ПК-17.2	Умеет	ПР-13 ментальная карта «Что мы проектируем?».	вопрос 10-12,18
4	Занятие 3. Замысел педагогического проект	ОК-3.2 ПК-17.3	Умеет Владеет	ПР-3 Эссе «Замысел школы моей мечты»	вопрос 13
5	Занятие 4. Моделирование педагогической практики: педагогически-ценностное обоснование проекта в социальном (человеческом) времени	ОК-3.1 ОК-3.3 ПК-17.2	Знает Умеет Владеет	ОУ-3 Сообщение «Теоретические и практические основания моего замысла»	вопрос 14,15
6	Занятие 5. Конструирование – организационно-деятельностное (события-встречи) обоснование проекта в физическом времени	ОК-3.1 ОК-3.3 ПК-17.1 ПК-17.2	Знает Умеет Владеет	ПР-13 Система продуктивной жизнедеятельности и детей в школе по годам обучения	вопрос 16,18
7	Занятие 6. Сборка	ОК-3.1 ОК-3.3 ПК-17.1 ПК-17.2	Знает Умеет Владеет	ПР-13 Деятельность педагогов для обеспечения продуктивной жизнедеятельности и детей	вопрос 17

8	Занятие 7. Реализационные программы проекта	ОК-3.1 ОК-3.3 ПК-17.1 ПК-17.2	Знает Умеет Владеет	ПР- 13 Подпроекты управленческий, финансово-экономический, материально-технический	вопрос 19
9	Занятие 8. Трудности, барьеры, риски проектирования и реализации проекта и их преодоление	ОК-3.1 ОК-3.3 ПК-17.1 ПК-17.2	Знает Умеет Владеет	ПР-13 Кластерная карта рисков	вопрос 20

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. М.: Школа, - 1994.- 184.
2. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики/ под редакцией Я.И. Кузьмина, И.Д.Фрумина; Центр стратегических разработок; НИУ «Высшая школа экономики». – М., 2018 [Электронный ресурс] // Высшая школа экономики. – URL:https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf
3. Невзоров М.Н., Невзорова М.А., Кравцов В.В. Логика педагогического проектирования в условиях «массового» образования [Электронный ресурс]: монография Электрон. дан. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2019
4. Степин В.С. / Сложность. Разум. Постнеклассика. – 2013 – № 4– С. 45-59.
5. Урсул А.Д. Опережающее образование. От модернизации к футуризации. Saarbrücken: Dictus Publishing, 2015. 304 с.
6. Digital Education Policies in Europe and Beyond [Электронный ресурс] // The European Commission's science and knowledge service URL: http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC109311/jrc109311_dig_edupol_2017-12_final.pdf_2017
7. Weizsaecker, E., Wijkman, A. Come On! Capitalism, Short-termism, Population and the Destruction of the Planet. A Report to the Club of Rome // Springer, 2018. - 220 p. URL: http://www.green-forums.info/greenlib/general/_catalog/book_1/book_1019.html

Дополнительная литература

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. - М.: ВЛАДОС, 1994. - 336 с
2. Крылова Н. Б. Школьный уклад: повышение качества жизни школы /; отв. ред. М. А. Ушакова. - Москва : Сентябрь, 2010. - 223 с.
3. Мамардашвили М.К. Психологическая топология пути – М.: Фонд Мераба Мамардашвили, 2014.-1232 с. Лекция 1
4. Невзоров М.Н. Педагогическое ЧеловековЕдение и педагогическое ЧеловековедЕние: монография для руководителей общеобразовательных школ, студентов педагогической магистратуры, аспирантов, педагогов-мотиваторов, руководителей авторских школ. В 2 ч. – Владивосток; Уссурийск: Изд-во ДВФУ, 2018.
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Н73 Образовательный проект (методология образовательной Деятельности). – М.: «Эгвес», 2004. – 120 с.
6. Попов А.А. Открытое образование. Философия и технологии. – М., 2016. – Изд. 3-е. – 252 с.
7. Робинсон К. Образование против таланта. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 336 с.
8. Розин В.М. Конституирование и природа индивидуализации Москва – Тверь: «СФК-Офис» 2014. 290 с.
9. Слободчиков В.И. Школа антропологической практики в современном образовании [Электронный ресурс] // Образовательный портал «Слово». – URL: <https://www.portal-slovo.ru/pedagogy/44144.php>
10. Щедровицкий П.Г. Очерк основных идей системомыследеятельностной педагогики. [Электронный ресурс] // П.Г.Щедровицкий. – URL: <https://shchedrovitskiy.com/ocherk-osnovnyh-idej-sistemomysledejatelnostnoj-pedagogiki/>

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ <http://www.consultant.ru/document/>
2. Профессиональный стандарт педагога (учителя, воспитателя) <https://yuridicheskaya-konsultaciya.ru/>
3. ФГОС ВО по направлениям магистратуры <http://fgosvo.ru/fgosvo/93/91/5/117>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Центр оценки качества образования ИСРО РАО <http://www.centeroko.ru/>
2. Новатор Коллективная блогплатформа и площадка для профессионального роста, обмена инновационными идеями и решениями <https://novator.team/>
- Онлайн-школа Фоксфорд <https://foxford.ru/>
4. Я класс <https://www.yaklass.ru/>

Информационные технологии:

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus 2013
- офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);
- 7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;
- Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Прежде чем приступить к выполнению работы внимательно ознакомьтесь с вопросами задания, прочитайте рекомендуемые разделы учебной литературы, проанализируйте информацию, сформулируйте свою точку зрения.

Задания на формирование практических умений, постановку проблемы профессионального образования в современных условиях. На данном этапе магистрант должен сформулировать актуальное противоречие в существующей системе профессионального образования; выделить объект и предмет проблемы; продемонстрировать умение работать с научным аппаратом педагогического исследования, оригинальность и обоснованность предъявленной гипотезы. Дидактические материалы могут быть представлены в следующих формах:

- структурно-логические схемы;
- опорные сигналы/ плакаты;
- деловые/ролевые игры;
- групповые и индивидуальные задания/ проекты;
- практические (деловые) ситуации (кейсы);
- раздаточный дидактический материал и др.

Время на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу магистранта соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Последовательность действий по изучению дисциплины

Учебный процесс (учение) магистранта по данной дисциплине сводится к последовательному изучению тем лекций и практических аудиторных занятий. Кроме того, для углубленного изучения определенной темы магистрантом самостоятельно выполняется задание согласно методическим указаниям по самостоятельной работе.

Согласно календарному графику контрольных мероприятий текущей успеваемости, преподаватель на занятиях принимает у магистранта защиту перечисленных работ, проводит текущий и рейтинговый контроль.

При непосещении магистрантом определенных занятий по уважительной причине, магистрантом отрабатывается материал на занятиях, при этом баллы за данное занятие не снижаются.

Курс структурирован по проблемно-тематическому и аналитическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – обеспечить логически обоснованное и последовательное освоение современных подходов, методов и технологий.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: чтение лекций, самостоятельные работы, групповые творческие задания и решение кейс-задач.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вопросов в рамках тем, указанных в структуре теоретической части рабочей программы курса.

Особо значимой для профессиональной подготовки магистрантов является *самостоятельная работа* по курсу. Данная форма работы направлена на самостоятельное усвоение и закрепление материала по тем вопросам, которые освещаются на лекционных занятиях.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков усвоения нового материала, его осмысленного восприятия и самостоятельного использования в заданных обстоятельствах. Показателем успешного прохождения данного курса будут успешные ответы в ходе зачетного опроса (см. Приложение 2).

Приступить к освоению дисциплины следует в самом начале учебного семестра. Магистрантам рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы дисциплины. Обратите внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, практические занятия) планируется самостоятельная работа, результаты которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все аудиторные и самостоятельные задания необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с планом-графиком.

Рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Успешное освоение дисциплины предполагает активное участие магистрантов на всех этапах ее освоения. Изучение дисциплины следует начинать с проработки содержания рабочей программы и методических указаний.

При изучении и проработке теоретического материала магистрантам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- перед очередной лекцией просмотреть конспект предыдущего занятия;
- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники. В случае, если возникли затруднения, обратиться к преподавателю в часы консультаций или на практическом занятии.

Основной целью проведения практических занятий является систематизация и закрепление знаний по изучаемой теме, формирование умений самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, аргументировано высказывать и отстаивать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям магистрантам необходимо:

- повторить теоретический материал по заданной теме;
- продумать формулировки вопросов, выносимых на обсуждение;
- использовать не только конспект лекций, но и дополнительные источники литературы, рекомендованные преподавателем.

При подготовке к текущему контролю использовать материалы РПД (Приложение 2. Фонд оценочных средств).

При подготовке к промежуточной аттестации, использовать материалы РПД (Приложение 2. Фонд оценочных средств).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1.	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус F, ауд. F422 (525). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28 Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная.
2.	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус E, ауд. E519. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	23 компьютеров для пользователей + 1 для препод./оператора (24 шт).
3.	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1017.	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками

Аудитория для самостоятельной работы магистрантов.	Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)
--	---

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	ОК-3 умеет работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	ОК-3.1. Знает основные составляющие педагогического и образовательного проекта и этапы его разработки. ОК-3.2. Умеет применять теоретические знания в области разработки проектов (формулировать цели, мероприятия, результаты и риски по проекту) ОК-3.3. Владеет терминологическим аппаратом (узнавать термины, владеть понятиями) в области разработки педагогических и образовательных проектов
	ПК-17 способен к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	ПК-17.1. Знает основы управления образовательными и педагогическими проектами ПК-17.2 Умеет определять и демонстрировать свою собственную (экспертную) позицию в области управления образовательными и педагогическими проектами; ПК-17.3 Владеет навыками анализа факторов, влияющих на формирование образовательной политики, как в теории, так и на практике – в стране в целом, в

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Образование в информационном социуме	ПК-17.3	Владеет	ПР-3 Эссе Юбилейный доклад Римского клуба 2018 и общее образование.	вопрос 1-8
2.	Занятие 1 Практики педагогические	ОК-3.3	Владеет	ПР-13 Кластерная карта Практика педагогическая	вопрос 9,10
		ПК-17.3	Владеет		
3	Занятие 2. Предмет педагогического проектирования (что мы проектируем?).	ОК-3.2 ПК-17.2	Умеет	ПР-13 ментальная карта «Что мы проектируем».	вопрос 10-12,18

4	Занятие 3. Замысел педагогического проект	ОК-3.2 ПК-17.3	Умеет Владеет	ПР-3 Эссе «Замысел школы моей мечты»	вопрос 13
5	Занятие 4. Моделирование педагогической практики: педагогически-ценностное обоснование проекта в социальном (человеческом) времени	ОК-3.1 ОК-3.3 ПК-17.2	Знает Умеет Владеет	ОУ-3 Сообщение «Теоретические и практические основания моего замысла»	вопрос 14,15
6	Занятие 5. Конструирование – организационно-деятельностное (события-встречи) обоснование проекта в физическом времени	ОК-3.1 ОК-3.3 ПК-17.1 ПК-17.2	Знает Умеет Владеет	ПР-13 Система продуктивной жизнедеятельности и детей в школе по годам обучения	вопрос 16,18
7	Занятие 6. Сборка	ОК-3.1 ОК-3.3 ПК-17.1 ПК-17.2	Знает Умеет Владеет	ПР-13 Деятельность педагогов для обеспечения продуктивной жизнедеятельности и детей	вопрос 17
8	Занятие 7. Реализационные программы проекта	ОК-3.1 ОК-3.3 ПК-17.1 ПК-17.2	Знает Умеет Владеет	ПР- 13 Подпроекты управленческий, финансово-экономический, материально-технический	вопрос 19
9	Занятие 8. Трудности, барьеры, риски проектирования и реализации проекта и их преодоление	ОК-3.1 ОК-3.3 ПК-17.1 ПК-17.2	Знает Умеет Владеет	ПР-13 Кластерная карта рисков	вопрос 20

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-3 умеет работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	знает (пороговый уровень)	ОК-3.1. Знает основные составляющие педагогического и образовательного проекта и этапы его разработки.	знание составляющих педагогического и образовательного проекта, а так же этапов его разработки	способность выбрать средства самооценки, самоконтроля и саморазвития
	умеет (продвинутый)	ОК-3.2. Умеет применять теоретические знания в области разработки проектов (формулировать цели, мероприятия, результаты и риски по проекту)	умение применить знания в области разработки проектов	способность формулировать цели, мероприятия, результаты и риски по проекту
	владеет (высокий)	ОК-3.3. Владеет терминологическим аппаратом (узнавать термины, владеть понятиями) в области разработки педагогических и образовательных проектов	владение терминологическим аппаратом в области разработки педагогических и образовательных проектов	способность адекватно обсуждаемому вопросу использовать термины, понятиями в устной и письменной речи
ПК-17 Способен к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	знает (пороговый уровень)	ПК-17.1. Знает основы управления образовательными и педагогическими проектами	знание теоретических основ управления образовательными и педагогическими проектами	способен выбрать методы для осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической, проектной деятельности в сфере образования
	умеет (продвинутый)	ПК-17.2 Умеет определять и демонстрировать свою собственную (экспертную) позицию в области управления образовательными и педагогическими проектами;	умение определять и демонстрировать свою собственную (экспертную) позицию по проблеме, изложить ее письменно и устно,	способен устно и письменно изложить свою позицию по проблеме в области управления образовательным и педагогическими проектами

			представить так, чтобы она была понята и принята теми, кто принимает решения	
	владеет (высокий)	ПК-17.3 Владеет навыками анализа факторов, влияющих на формирование образовательной политики, как в теории, так и на практике – в стране в целом, в конкретном регионе	владение навыками анализа факторов, влияющих на формирование образовательной политики, как в теории, так и на практике – в стране в целом, в конкретном регионе	способен анализировать факторы, влияющие на формирование образовательной политики в стране в целом, в конкретном регионе

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Назовите и охарактеризуйте цивилизационные, социальные, педагогические тенденции и тренды в информационном обществе.
2. В чем проявляется влияние интернет среды на социальную среду.
3. Рассмотрите образование как социокультурный институт.
4. В чем состоит результат и продукт образовательной деятельности.
5. Назовите и охарактеризуйте цивилизационные вызовы к образованию.
6. В чем заключается проблемы индивидуализации в образовании.
7. Назовите характеристики постиндустриальной парадигмы образования.
8. Проблематизируйте ситуация в мировом и Российском образовании.
9. Что понимается под практикой в философском дискурсе (педагогический аспект).
10. Что является предметом педагогического проектирования
11. Назовите и охарактеризуйте точки роста педагога.
12. Назовите и охарактеризуйте точки роста образовательной организации.
13. На основании чего педагог формулирует замысел педагогического проекта.
14. Что выступает теоретическим основанием для моделирования педагогической практики.
15. Что выступает практическим основанием для моделирования педагогической практики.
16. В чем заключается организационно-деятельностное обоснование проекта на этапе конструирования.
17. . Образ жизни как фундаментальная педагогическая категория.
18. В чем заключается организационно-деятельностное обоснование

проекта на этапе сборки.

19. Назовите и охарактеризуйте реализационные программы проекта.

20. Назовите и охарактеризуйте трудности, барьеры, риски проектирования и реализации проекта.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Проектирование эффективной школы модели,
практики, инструменты»**

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация.

Текущая аттестация магистрантов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (посещения занятия, выступления с докладом, участие в коллоквиумах и дискуссиях, устного опроса, выполнения

контрольных заданий) по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Доклад, сообщение (УО-3)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Эссе (ПР-3)
 - Творческое задание (ПР-13)

Оперативную информацию об усвоении учебного материала, формировании умений и навыков можно получить в ходе наблюдения, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий магистрантов, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор магистранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Оценка	Критерии оценивания
отлично	системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и научно-популярной литературой, рекомендованной к докладу преподавателем; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; способность докладчика привлечь внимание аудитории
хорошо	развернутость и глубина излагаемого в докладе материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; письменная форма доклада; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при ответе
удовлетворительно	правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем;

	использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта
неудовлетворительно	подготовка доклада в печатном виде с привлечением неизвестного информационного источника; поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в докладе; при чтении доклада постоянное использование текста; выступление сбивчивое, с долгими паузами, монотонное; полное отсутствие внимания к докладу аудитории

Письменные работы

Классификация творческих заданий:

Творческое задание – это форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Темы групповых творческих заданий

1. Рассмотреть цивилизационные проблемы обозначенные в тексте юбилейного доклада Римского клуба и обозначить требования к современному образованию в школе, сделать.

2. Составьте кластерную карту по феномену «Практика педагогическая», в работе обязательно нужно представить: сущность, характеристики, отличительные особенности от других видов практик.

3. Составьте ментальную карту «Что мы проектируем». В которой представьте:

- Проектирование жизнедеятельности ребенка в образовании.
- Объекты проектирования.
- Кто проектирует.
- Точки роста.

4. Составьте схему «Система продуктивной жизнедеятельности детей в школе по годам обучения». В которой представьте продуктивную жизнедеятельность детей в школе по годам обучения.

Требования:

- Учет возрастной психологии
- Учет особенностей современных детей
- Необходимо учесть все виды образовательной деятельности в школе.

5. Составьте схему «Деятельность педагогов для обеспечения продуктивной жизнедеятельности детей».

6. Опишите в форме проектных идей подпроекты: управленческий, финансово-экономический, материально-технический.

7. Составьте кластерную карту «Трудности, барьеры, риски проектирования и реализации проекта и их преодоление»

Защита образовательного продукта

Задание. Магистрантам предлагаетсяделиться на мини группы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт в группе, разработать вариант решения проблемы, представить его в виде схемы. Презентовать всей группе, защитить.

Критерии оценивания защиты образовательного продукта

Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).	10 баллов
Четкая формулировка аргументов и контраргументов.	10 баллов
Доступность (понятность) изложения.	10 баллов
Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).	10 баллов
Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).	10 баллов
Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).	8 баллов
Отделение фактов от субъективных мнений.	8 баллов
Использование примеров (аргументированность).	6 баллов
Видение сути проблемы.	10 баллов
Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.	10 баллов
Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).	8 баллов

5 -91- 100 баллов

4- 71-90 баллов

3- 50-70 баллов

Глоссарий

Содержание задания:

Используя конспекты лекционных и семинарских занятий, занести в бортовой журнал термины и понятия по дисциплине. Дать определение каждому термину и понятию.

Методические рекомендации:

1. Необходимо записать не менее десяти терминов и понятий.
2. Если есть несколько определений различных по смысловой нагрузке, записать их с указанием авторов формулировок.
3. Для работы использовать Интернет (википедия, словари, электронные библиотеки) и указанную в списке литературу.
4. Бортовой журнал разместить в Google.doc и предоставить к нему доступ преподавателю

Критерии оценивания глоссария

Оценка "отлично" выставляется, если: содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;
Оценка "хорошо" выставляется, если: основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно по-

добраны слова и дано их толкование, имеются упущения в оформлении;
Оценка "удовлетворительно" выставляется, если: основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты;
Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине Проектирование эффективной школы модели, практики, инструменты
Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

профиль «Управление образованием»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Проектирование эффективной школы модели, практики,
инструменты»**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя	Эссе Юбилейный доклад Римского клуба 2018 и общее образование	4 часа	Предъявление эссе ПР-3
2.	2 неделя	Кластерная карта «Практика педагогическая»	4 часа	Защита работы. ОУ-3
3	3 неделя	Ментальная карта «Что мы проектируем».	4 часа	Защита работы. ОУ-3
4	4 неделя	«Замысел школы моей мечты»	8 часа	ОУ-3 доклад
5	5 неделя	«Теоретические и практические основания моего замысла»	8 часа	Защита работы. ОУ-3
6.	6 неделя	Система продуктивной жизнедеятельности детей в школе по годам обучения	8 часа	Защита продукта УО-3
7.	7 неделя	Деятельность педагогов для обеспечения продуктивной жизнедеятельности детей	8 часа	Защита продукта УО-3
8	8 неделя	Подпроекты управленческий, финансово-экономический, материально-технический	8 часа	Защита продукта УО-3
11.	На протяжении изучения всего курса	Составление глоссария	8 часа	Предъявление письменной работы. Двойной дневник. УО-3
12	На протяжении изучения всего курса	Веб микс по литературе Педагогическое и образовательное проектирование, практики педагогические.	6 часа	Веб микс ПР-13
13	На протяжении изучения всего курса	Корректировка в процессе освоения содержания курса, заполнение таблицы продвижения	6 часа	Таблица продвижения на сайте ПР-13
14	На протяжении изучения всего курса	Подготовка к экзамену	22 часа	
	Всего		94 часа	

Методические рекомендации по составлению глоссария

Глоссарий – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе. Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить пользуясь текстовым процессором.

Работа должна быть представлена в электронном виде в формате doc, pdf.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц.

Критерии оценивания глоссария

Зачтено	содержание глоссария соответствует заданной теме, правильно определена цель составления глоссария, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению
Не зачтено	слова и их толкование не соответствуют заданной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не правильно определена цель составления глоссария, не просмотрен и не изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны не все требования к его оформлению

Презентационный проект – форма контроля, нацеленная на проверку аналитических и информационно-коммуникативных компетенций магистранта.

Процедура проведения этой формы учебной деятельности включает в себя:

- знакомство обучающегося с темами докладов,
- подбор и анализ литературы по теме доклада,
- создание мультимедийной презентации доклада,
- подготовка к выступлению с докладом на занятии,
- выступление с докладом,
- оценка содержания доклада магистрантами и преподавателем.

Темы докладов повышенного уровня дают возможность обучающимся самостоятельно провести расширенный анализ проблемы с использованием научной и иной литературы по теме, сделать выводы, обобщающие как научные взгляды, так и авторскую позицию по проблеме. Базовый уровень нацелен на изложение имеющихся научных исследований по теме доклада.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо проанализировать предложенную тему доклада, подобрать литературу, продумать содержание, оформить доклад. При проверке задания, оцениваются:

- соответствие содержания теме доклада,
- соответствие требованиям к структуре доклада и объему,
- самостоятельность выполнения
- обоснованность, четкость, лаконичность ответа по теме доклада
- уровень освоения темы и изложения материала - правильность (уместность и достаточность) используемой информации,
- научность и самостоятельность устного и письменного

изложения доклада.

Подготовка тезисов доклада для выступления на практическом занятии

Общая структура такого доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;
- 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);
- 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);
- 4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);
- 5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- 6) результаты, краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;
- 7) выводы, которые кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

Рекомендуемое время для выступления с докладом на практическом занятии составляет 7-10 минут, с сообщением – 5 минут.

Критерии оценивания доклада

1. **Оценка «отлично»** ставится если:
 - магистрант глубоко и всесторонне усвоил проблему;
 - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
 - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
 - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
 - делает выводы и обобщения;
 - свободно владеет терминологическими понятиями.
2. **Оценка «хорошо»** ставится если:
 - магистрант твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;
 - не допускает существенных неточностей;
 - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
 - аргументирует научные положения;
 - делает выводы и обобщения;
 - владеет системой терминологических понятий.
3. **Оценка «удовлетворительно»** ставится если:
 - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть магистрант

освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;

- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой терминологических понятий.

4. **Оценка «неудовлетворительно»** ставится если:

- магистрант не усвоил значительной части проблемы;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений;
- не владеет системой терминологических понятий.

Рекомендации по составлению ментальных карт в сервисе Mindomo

Сервис для создания ментальных карт Mindomo позволяет создавать очень красочные карты, содержащие фотографии, рисунки, звук, видео; можно добавлять ссылки. Это возможность создавать, просматривать и редактировать интеллект-карты совместно. Сервис обеспечивает комфорт в работе и особенно в части эффективности взаимодействия с членами команды в случае одновременной работы.

Основные особенности:

- неограниченное число одновременных пользователей;
- мгновенные изменения видны всем пользователям;
- комментарии и возможность голосований и оценок идей и предложений;
- архив чата;
- уведомления по электронной почте о смене карты;
- автосохранение, откат;
- онлайн и офлайн синхронизация.

Для начала работы необходимо зарегистрироваться или воспользоваться аккаунтом популярных социальных сервисов.

Описание. В центре интеллект-карты располагается ключевое слово или основная её идея. Она должна быть центральным, наиболее бросающимся в глаза и запоминающимся элементом карты, активирующим мыслительные процессы, поэтому её нужно представить в образной форме с использованием цвета, формы, объёма.

Каждый луч представляет собой ассоциацию, и каждая ассоциация, в свою очередь, располагает практически бесконечным множеством связей с другими ассоциациями. Именно это называется памятью в виде базы данных или архива. В результате создается многоканальная система обработки и хранения информации, на которую работают в равной мере оба полушария.

Правила создания интеллект-карт:

Используйте эмфазу

- Всегда используйте центральный образ;
- Для центрального образа используйте три и более цветов;
- Как можно чаще используйте графические образы;
- Чаще придавайте изображению объем, а также используйте выпуклые буквы;
- Пользуйтесь синестезией (комбинированием всех видов эмоционально-чувственного восприятия);
- Варьируйте размеры букв, толщину линий и масштаб графики;
- Стремитесь к тому, чтобы расстояние между элементами интеллект карты было соответствующим;

Ассоциируйте

- Используйте стрелки, когда необходимо показать связи между элементами ментальных карт;
- Используйте цвета;
- Используйте кодирование информации.

Стремитесь к ясности в выражении мыслей

- Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию;3
 - Используйте печатные буквы;
 - Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями;
 - Соединяйте линии с другими линиями и следите за тем, чтобы главные ветви карты соединялись с центральным образом;
 - Делайте главные линии плавными и более жирными;
 - Отграничивайте блоки важной информации с помощью линий;
 - Следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными.
 - Старайтесь все слова располагать горизонтально;
- Работа в сервисе Mindomo проводится с целью:
- создания целостной картины о теоретико-методологических основах воспитания;
 - воссоздания процесса развития педагогической мысли о воспитании в разные исторические эпохи;
 - структурировать информацию о современных концепциях и подходах к воспитанию.

Методические рекомендации к составлению google презентации

Чтобы начать работу с презентациями, просто войдите в свой аккаунт Google. Начать работу с презентациями Google можно несколькими способами: создать новую презентацию Google в Интернете или загрузить существующую. Чтобы создать новую презентацию, зайдите на свой Диск, нажмите кнопку Создать и выберите пункт Презентация в раскрывающемся меню. Как только вы присвоите название документу или начнете его наполнять информацией, Документы Google

будут автоматически сохранять вашу работу каждые несколько секунд. Открыть документ можно в любой момент из Списка документов по адресу <http://docs.google.com>.

Чтобы сохранить копию презентации на компьютере, ее можно загрузить. В документе перейдите в меню Файл и наведите курсор на пункт Загрузить как. Выберите один из доступных типов файлов: PNG, JPEG, SVG, PPTX, PDF или TXT. Презентация будет загружена на компьютер.

Чтобы быстро создать презентацию, выберите один из шаблонов в нашей галерее. Каждый из шаблонов содержит стандартный текст, который можно заменить своим собственным, а также заранее заданные стили форматирования. Создать презентацию на основе шаблона можно и непосредственно из Списка документов.

Чтобы добавить презентацию, выполните следующие действия.

1. Нажмите на значок Загрузить в левом верхнем углу Списка документов.

2. Нажмите Файлы... и выберите документ, который следует загрузить.

3. Нажмите кнопку Открыть.

4. Установите флажок "Преобразовывать документы, презентации, таблицы и рисунки в формат Документов Google", если вы планируете изменять презентацию в Интернете и работать над ней совместно с другими пользователями. Размер добавляемого файла при конвертации в формат документов Google не должен превышать 1 МБ.

5. Нажмите кнопку Начать загрузку. Загруженный файл появится в Списке документов.

Создав презентацию Google, вы можете открыть к ней совместный доступ для друзей, членов семьи и коллег. Это можно сделать из Списка документов или непосредственно из документа.

В Списке документов выберите презентацию, к которой следует предоставить совместный доступ (можно выбрать несколько документов), и воспользуйтесь раскрывающимся меню Ещё. Наведите курсор на пункт Совместный доступ... и нажмите Совместный доступ...

В поле "Добавить пользователей" введите нужные адреса электронной почты. Добавить можно одного пользователя или список рассылки. Справа от списка имен выберите в раскрывающемся меню "Читатель", "Редактор" или "Может оставлять комментарии".

Критерии оценки презентации (сообщения)

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценивания защиты проекта

1.1 Критериальная база экспертирования проектов в образовании (Источник: Слободчиков В. И. Методология экспертизы инновационных образовательных проектов // Экспертиза и консультационная поддержка инноваций в системе образования / под ред. Т. М. Ковалевой. – М., 2004.)

Типологически критерии нормативно-деятельностной экспертизы можно развести по трем основным позициям, что необходимо предусмотреть экспертам.

1. Общие критерии позволяют оценить значимость (общественную и профессионально-деятельностную) предлагаемого проекта с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации.

Состав критериев:

- актуальность представленного проекта: необходимость и своевременность реализации проектной идеи для совершенствования и развития соответствующего фрагмента образовательной системы;

- новизна (оригинальность) проектной идеи: принципиально новый подход, совершенствование существующей образовательной ситуации, модернизация массово-педагогической практики, предложение альтернативы и т.д.;

- масштабность проекта: локальный, местный, региональный, межрегиональный, общегосударственный;

– системность проекта: фрагментарный или системный характер (сценарий отдельного урока или образовательная программа, набор педагогических действий или образовательные технологии, методическое или научно-организационное обеспечение и т.д.);

– эффективность проекта: улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации;

– транслируемость проектной идеи: экстраординарность условий реализации идеи или возможность ее тиражирования.

Основой общей критериальной оценки является соответствие предполагаемых действий концептуальным целям и программным установкам проекта.

2. Специальные критерии – позволяют оценить компетентность автора проектной идеи и содержательность проекта с точки зрения его полноты, соответствия нормативным и понятийным требованиям.

Состав критериев:

– полнота структуры проекта: анализ реальной образовательной ситуации, развернутая концепция проекта (проектная идея, описание проблем, постановка целей, формулирование задач), содержательная и организационная модель образовательной системы или ее фрагмента, план реализации проекта с ресурсным обеспечением, смета реализации;

– степень проработанности структурных элементов проекта: полнота, углубленность, конкретность и т.д.;

– согласованность структурных частей проекта: соответствие анализа ситуации – описанию проблем, концепции – основным направлениям деятельности, целей и задач проекта – существующим и необходимым ресурсам (технологическим, организационным, профессиональным, финансовым и т.д.).

3. Конкретные (практические) критерии – позволяют оценить степень обоснованности проекта с точки зрения возможностей его воплощения и жизнеспособности.

Состав критериев:

– реалистичность проекта: соответствие идеи, целей и задач проекта реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности проекта разного рода ресурсами, выявленность источников дополнительных ресурсов;

– реализуемость проекта: наличие, вовлеченность и согласованность действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора проекта при его реализации (характер организационно-деятельностного ресурса);

– инструментальность (управляемость) проекта: наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по реализации проекта, сформированность образовательных ресурсов.

Методические рекомендации по работе с таблицей продвижения

Оцените свою работу в соответствии с цветовой кодировкой (см. под списком)									
№	ФИО	gmail адрес	Занятие 1		занятие 3		занятие 3		Зачет
			ссылка на продукт 1 задания	ссылка на продукт 2 задания	ссылка на продукт 1 задания	ссылка на продукт 2 задания	ссылка на продукт 1 задания	ссылка на продукт 2 задания	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
Цветовая кодировка									
У меня все получилось и не вызвало затруднений			Я не справился с заданием // задание было слишком сложным						

1. Зайдите в свой гугл аккаунт.
2. Перейдите по ссылке размещенной на сайте в разделе таблица продвижения.
3. Заполните поля ФИО и email адрес
4. По мере выполнения заданий отмечайте цветом ячейку соответствующей выполненному заданию. Выбор цвета зависит от сложности выполнения задания Цветовая схема.

Методические рекомендации по работе с интернет сервисами

1. Инструкция по составлению интерактивного рабочего листа
<https://sites.google.com/site/intelworksheets/>
2. Инструкция по составлению ментальных карт:
- Способы работы с ментальными картами http://www.mind-map.ru/?s=22&d_id=67
3. Инструкция по совместной работе на досках, :
<http://www.edutainme.ru/post/11-belykh-dosok-dlya-ucheby-na-rasstoyanii/>
4. Визуализация информации: <http://vizumc.blogspot.ru/>