



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ФИЛИАЛ ДФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП

Директор департамента социально-гуманитарного
образования и образовательной политики


Назаров М.С.
(подпись) (ФИО)


Лихарева О.А.
(подпись) (ФИО.)
«14» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные модели обучения: отечественные и мировые практики

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Магистерская программа

«Управление образованием»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 6 час
практические занятия 44 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО пр. 12 час.
всего часов аудиторной нагрузки 50 час.
в том числе с использованием МАО 12 час.
самостоятельная работа 103 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа/курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. № 1000.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол №1 от «14» сентября 2021 г.

Директор Департамента



Лихарева О.А.

Составитель:

Коваленко С.В.,
Глушненкова Л.Т.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Основная проблематика курса: в рамках дисциплины изучается специфика современных образовательных технологий в образовании данной страны и развитых странах мира: доминирующие и перспективные методы обучения, формы организации образовательного процесса, популярные образовательные технологии.

Цель курса: формирование технологической культуры педагога

Задачи дисциплины: сформировать представление: о современных образовательных технологиях; об особенностях использования современных образовательных и игровых технологий в образовательной практике; сформировать умения: выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся; проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией; анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности современных образовательных технологий, используя знания о процессе развития личности ребенка; осмысливать свои собственные действия при организации воспитательно-образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины магистрант будет:

– Владеть навыком изучения и анализа текстов, а также самостоятельной подготовки текстов: аналитических записок и докладов, применения нормативно-правовых процедур в управленческой деятельности

– Определять и применять в практической деятельности основные принципы, методы и подходы к использованию современных образовательных технологий.

– Демонстрировать понимание того, что «образовательная технология» это эффективный инструмент организации образовательной деятельности.

– Определять и демонстрировать свою собственную (экспертную) позицию по проблеме использования современных технологий, умеет изложить ее письменно и устно, представить так, чтобы она была понята и принята теми, кто принимает решения, в том числе – достаточно «агрессивной» среде.

– Демонстрировать умение критически анализировать собственный опыт, находить ошибки и искать верные (оптимальные) решения.

Компетенции:

ПК-17 способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях

ОК- 3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя

Литература:

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред.Н.В. Бордовской.- 2-е изд, стер. - М.: КНОРУС, 2011.- 432с.

2. Градусова Т.К., Жукова Т.А. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов, Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет). 2013. - 100 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44324

3. Кузьмина, Т.В. Студент в среде E-learning: учебное пособие по курсу / Т. В. Кузьмина, Е. В. Тихомирова, Л. Ю. Гольдфарб, Н. Ю. Дворников. – Москва: МЭСИ, 2008. – 62 с.

4. Робинсон К. Школа будущего. Как вырастить талантливого ребенка. М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2016.

5. Современные образовательные технологии в высшей школе: учебно-методическое пособие / А.А. Сазонова, Н.Н.Савельева, Т.В. Черных, В.В.Кравцов; Дальневосточный федеральный университет. – Владивосток: Дальневосточ. федерал. ун-т, 2016. – 96 с.

6. Шаг школы в смешанное обучение / Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Москва 2016