



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**


**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

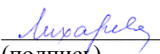
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП

Директор департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики

  
Назаров М.С.  
(подпись) (ФИО)

  
Лихарева О.А.  
(подпись) (ФИО.)  
«14» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Государственная образовательная политика в РФ

**Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Магистерская программа

«Управление образованием»

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 1  
лекции 12 час  
практические занятия 32 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО пр. 12 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 44 час.  
в том числе с использованием МАО 12 час.  
самостоятельная работа 145 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа/курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. № 1000.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол №1 от «14» сентября 2021 г.

Директор Департамента



Лихарева О.А.  
Коваленко С.В.,

Составитель:

Глушненкова Л.Т.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Курс «Государственная образовательная политика в РФ», является составной частью образовательной программы «Государственное и муниципальное управление "Управление образованием"». Для этой программы – курс является вводным, читается в первом семестре. Слушатели будут иметь не только представление о глобальных тенденциях развития образования, образовательной политики, теории и практики оценки образовательных результатов, но и должны будут освоить способы аналитической и проектной работы.

Для изучения дисциплины необходим минимальный опыт управленческой деятельности (руководство образовательным учреждением, участие в проектах и т.д.), пользовательские навыки поиска информации в Интернет.

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** создать условия для осмысления тенденций развития образования в целом, образовательной политики на различных уровнях и в различных аспектах, и применять полученные знания в собственной управленческой практике для разработки и управления проектами, реализуемыми на различных уровнях.

#### Задачи:

1. Познакомить слушателей с различными взглядами, трактовками понятия «качество образования», способами управления им на различных уровнях образования.
2. Продемонстрировать значимость сопоставительных исследований в области качества образования, показать роль анализа и обсуждения в выработке и реализации образовательной политики.
3. Познакомить с современными подходами к оцениванию образовательных результатов. Обозначить роль информации о качестве образования в принятии управленческих решений.
4. Научить выявлять связи между целевыми установками конкретных проектов и способами использования их результатов в управленческой деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

	ПК-3 способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	ПК 3.1. Знает об основных тенденциях, изменениях в организации образовательного процесса, способах анализа образовательной политики, процессе принятия решений ПК 3.2. Умеет рассматривать явления в сфере образования с учетом сложных взаимоотношений между образованием и обществом ПК 3.3. Владеет навыками оперативного поиска информации о программах и проектах, реализуемых в области образования
Системное и критическое мышление	ПК-14- способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК 14.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.  ПК 14.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач  ПК 14.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Курс включает два блока: – Концептуальный – анализ национальной системы качества образования, формирование базовых представлений и навыков анализа. – Проектный – разработка стратегий развития механизмов управления качеством образования в регионе, направленной на решение конкретных проблем, учитывающая общий вектор развития сферы образования в стране и мире.

**Лекционные занятия 16 часов, в том числе с использованием интерактивных методов обучения 6 часов.**

**Тема 1. Введение. Образовательная политика как инструмент в работе специалистов, принимающих участие в ее разработке и анализе (4 часа)**

Цели, задачи, основные вопросы курса. Правила организации образовательного процесса. Формат итоговых работ, критерии их оценки.

Опыт участия в образовательной политике. Цели и субъекты образовательной политики. Баланс интересов в образовательной политике.

**Тема 2. Государственный контроль системы общего образования. Реформы школы (4 часа) с использованием методов активного обучения: круглый стол.**

Функции школы в обществе с различными типами социальной организации. Интересы основных субъектов современного общества к школе. Реформы образования и система образования.

**Тема 3. Теория образовательной политики. Документы в образовании, практика их анализа (4 часа)**

Аналитика и дискуссия в выработке и проведении образовательной политики. Аналитические документы в области образовательной политики. Объекты анализа. Типы аналитических документов. Методы сбора данных. Структура аналитического документа.

**Тема 4. Оценка образовательных результатов и образовательная политика в международной практике (4 часа) с использованием методов активного обучения: лекция пресс – конференция (2 часа).**

Формирование практики оценивания учебных достижений, качества образования. Мониторинг, оценка качества образования и образовательная статистика. Использование международных исследований в области качества образования. Принципы оценки качества образования в развитых странах. Введение системы оценки качества образования в Российской Федерации

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Практические занятия (60 часов), в том числе с использованием методов интерактивного обучения (20 часов).**

**Занятие 1. (4 часа) Введение. Образовательная политика как инструмент в принятии управленческих решений. Круглый стол**

1. Представление профессиональных интересов слушателей.
2. Опыт участия слушателей в образовательной политике.
3. Цели и субъекты образовательной политики. Баланс интересов в образовательной политике.

**Занятие 2. (4 часа) Особенности построения образовательной политики в информационном обществе.**

1. Чему школа учила в индустриальном обществе.

2. Функции школы в обществе с различными типами социальной организации.
3. Изменения требований к организации образовательного процесса при переходе общества к новому типу социальной организации.
4. Интересы основных субъектов современного общества к школе.
5. Связь реформы образования и системы образования.
6. Реформа школы как объективная реальность.

### **Занятие 3. (4 часа). Образовательная политика РФ**

1. Аналитика и дискуссия в выработке и проведении образовательной политики.
2. Документы в области образования (программные документы, законы)
3. Аналитические документы в области образовательной политики.
4. Типы аналитических документов. Их основные задачи.
5. Методы сбора данных.
6. Структура аналитического документа.

### **Занятие 4. (4 часа) Особенности образовательной политики в странах дальнего зарубежья и СНГ.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Информационные ресурсы мониторинга качества образовательного процесса.
2. Шкалирование и интерпретация данных о системе образования, выдача информации пользователям, авторизация доступа к информации пользователями на базе многоуровневой системы информационной безопасности.
3. Ведение баз данных отзывов о выпускниках учебных заведений.
4. Характеристика национальных мониторингов: NAPLAN, NAEP, SIMCE.
5. Практика использования результатов национальных мониторингов качества образования в мире.
6. Системы оценки качества общего образования в странах СНГ. Направления развития НСОКО в странах СНГ.

### **Занятие 5. (4 часа) Анализ опыта Российской Федерации в реформировании образовательной политики.**

#### **Занятие проводится с использованием активного метода обучения круглый стол**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика системы общего (школьного) образования.
2. Нормативно-правовое регулирование ОСОКО.
3. Формирование кадрового потенциала ОСОКО.
4. Система международных исследований качества образования.

**Занятие 6. (4 часа) Модель и методика проведения анализа национальных и региональных образовательных систем образования.**

**Занятие проводится с использованием активного метода обучения круглый стол**

**Вопросы для обсуждения:**

Понятие о мониторинге системы управления образованием.

Специфика осуществления мониторинга в образовательных системах.

Качество и эффективность образовательной деятельности.

Практика использования результатов национальных и региональных мониторингов.

Национальный проект «Образование» и федеральные проекты в его составе.

Проведение оценки эффективности системы образования в ДВФО.

**Занятие 7. (4 часа) Национальные экзамены Российской Федерации как элемент образовательной политики**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Единый государственный экзамен.

2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в форме ОГЭ.

3. Национальные экзамены в Российской Федерации в сравнении со странами СНГ.

4. Итоговое сочинение.

5. Дискуссионные вопросы развития национальных экзаменов в Российской Федерации.

**Занятие 8. Внутришкольная система управления образовательной организацией (4 часа) с использованием методов активного обучения: круглый стол.**

Характеристика внутришкольной системы управления. Инновации во внутришкольной системе оценивания. Школьные экзамены. Развитие внутришкольной системы управления. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (НОК УОД).

**Занятие 9. Совершенствование системы оценки качества образования (4 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Ключевые проблемы в формировании и функционировании ОСОКО.

2. Направления и возможности использования результатов оценочных процедур.

3. Стратегия распространения информации о результатах оценки. Условия использования результатов оценки.
4. Коррекционно-развивающая работу с неуспевающими обучающимися.
5. Резильентные школы. ЕФОМ.

### **Занятие 10. Организация региональной системы управления (4 часа).**

**Занятие проводится с использованием активного метода обучения «кейс-стади»**

Цель: Изучение требований к организации региональными системами образования. Выявление способов повышения эффективности региональных систем образования.

1. Региональные мониторинговые исследования (РСОКО).
2. Автоматизированные информационные системы РСОКО, электронные сервисы, рейтинги, социологические исследования.
3. Изучение регионального опыта РСОКО («ЕГЭ без двоек» и «ЕГЭ на «отлично» Республика Татарстан, проект «Поддерживающее оценивание» Красноярский край, проект «Народная школа» Хабаровский край и др).
4. Изучение отчета по школе в сравнении с результатами школ из одного кластера, муниципалитета и региона
5. Анализ специализированного отчета по предмету с указанием результатов, основных ошибок и типов заданий, выполнение которых вызвало наибольшую трудность у обучающихся.

### **Занятие 11. Особенности использования результатов оценки качества образования для развития региональных систем образования (4 часа)**

**Занятие проводится с использованием активного метода обучения круглый стол**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Реформирование национальной системы оценки качества образования: сфокусированность реформы.
2. Политическая поддержка реформы.
3. Поэтапное внедрение ЕГЭ в режиме эксперимента.
4. Общественная дискуссия и профессиональная коммуникация.
5. Общественный контроль оценочных процедур.
6. Интерпретация результатов: отказ от рейтингования школ и муниципалитетов. Управленческие решения на основе оценочных процедур.
7. Стандартизированные тесты и школьная практика.
8. Подготовка учителя к системе педагогических измерений.

**Занятие 12. Мониторинга профессионализма педагогических работников РФ как часть образовательной политики (4 часа). Занятие проводится с использованием активного метода обучения круглый стол**

**Вопросы для обсуждения**

1. Новая система аттестации учителей.
2. Единые федеральные оценочные материалы.
3. Уровни учительского роста.



4. Анализ первых результатов внедрения ЕФОМ в Российской Федерации.

### **Занятие 13. (4 часа) Анализ государственных программ в сфере образования**

1. Проанализировать тексты Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2020 годы и доклада «Ставка на новое поколение: предложения по модернизации образования 2018-2024». Ответить на вопросы.

2. Подготовить аналитическую записку с анализом качества образования по результатам оценочных процедур в регионе. 3. Подготовить предложения по стратегии совершенствования системы оценки качества образования в регионе до 2024 года.

### **Занятие 14. (4 часа) Методические подходы к оценке систем образования субъектов Российской Федерации на основе данных федерального статистического наблюдения.**

Открытые базы данных. Особенности сбора информации и ее интерпретация. Использование данных для планирования работы и принятия управленческих решений.

### **Занятие 15. (4 часа) Государственная программа Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2013-2024 годы**

1. Цели и задачи программы.
2. Достижение целевых показателей.
3. Информирование населения о ходе реализации программы.
4. Управленческие решения, нацеленные на выполнение программы.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	1 и 2-я неделя	Подготовка к практическому занятию	6 часов	УО-1 Собеседование устный ПР-1 тест опрос в форме собеседования
<b>2.</b>	3-4-я неделя	Подготовка к практическому занятию	6 часов	ПР – 7 Конспект Письменная проверка знаний
<b>3.</b>	5-6-я неделя	Подготовка к практическому занятию	6 часов	УО-1 Собеседование

				устный опрос в форме собеседования
4.	7-8-я неделя	Подготовка к практическому занятию	10 часов	ПР -3 Эссе Письменная проверка знаний
5.	9-10-я неделя	Подготовка к практическому занятию	6 часов	ПР – 7 Конспект. Письменная проверка знаний
6.	11-12-я неделя	Подготовка к практическому занятию	10 часов	УО-1 Собеседование устный опрос в форме собеседования
7.	13-14-я неделя	Подготовка к практическому занятию	6 часов	УО – 4 Дискуссия Устная проверка знаний
8.	15-16-я неделя	Подготовка к практическому занятию	10 часов	ПР – 7 - Конспект Письменная проверка знаний
9.	17-18-я неделя	Подготовка к практическому занятию	10 часов	Письменная проверка знаний Эссе
		Подготовка к зачету	36	
		Итого	106	

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

При самостоятельном изучении дисциплины «Государственная образовательная политика в РФ» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из:

- подготовки к практическим занятиям;
- работы над рекомендованной литературой;
- написания конспектов, докладов;
- подготовки презентаций;
- выполнения творческих заданий, решения кейсов.

Подготовка к практическим занятиям должна начинаться с ознакомления с планом занятия, нормативными документами. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, рефлексия собственного управленческого опыта, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

### **Методические указания по подготовке к дискуссии**

**Дискуссия** — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

**Задача дискуссии** - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение

цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

**Групповая дискуссия.** Для проведения такой дискуссии все студенты,

присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

**Для проведения дискуссии необходимо:**

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

**Особенности дискуссии:**

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

**Таким образом,** дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников. Семинар - дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

### **Методические рекомендации для написания эссе**

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

#### **Структура эссе.**

##### **1. Титульный лист**

**2. Введение** - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

**3. Основная часть** - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов

аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

#### **Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе**

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами,

доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

**Тезис** — это положение (суждение), которое требуется доказать.

**Аргументы** — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

**Вывод** — это мнение, основанное на анализе фактов. **Оценочные суждения** — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

**Аргументы** обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

#### **Методические рекомендации по подготовке к собеседованию**

Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид занятия называется собеседование.

Собеседование проводится по конкретным вопросам дисциплины. Собеседование отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

В ходе собеседования выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Для подготовки к собеседованию студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Собеседование может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Тема № 1. Введение. Образовательная политика как инструмент в работе специалистов, принимающих участие в ее разработке и анализе	ПК-14.1	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 1-7
		ПК-14.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 1.	
		ПК-14.3	владеет	ПР-9 Проект	
	Тема №2 Государственный контроль системы общего образования. Реформы школы	ПК-14.1	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 8-15
		ПК-14.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	
		ПК-14.3	владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	
		ПК-3.1.	знает	ОУ-1 Собеседование	Вопросы к зачету 8-15
		ПК-3.2	умеет	ПР-7 Конспект	
		ПК-3.3.	владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2	
	Тема №3 Теория образовательной политики. Документы в образовании, практика их анализа	ПК-14.1	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 16-25
		ПК-14.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 3.	
		ПК-14.3	владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 3.	

		ПК-3.1.	знает	ОУ-1 Собеседование	Вопросы к зачету 16-25
		ПК-3.2	умеет	ПР-7 Конспект	
		ПК-3.3.	владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 3	
Тема №4 Оценка образовательных результатов и образовательная политика в международной практике		ПК-14.1	знает	ОУ-1 Собеседование	Вопросы к зачету 26-30
		ПК-14.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 4	
		ПК-14.3	владеет	ПР-11 Кейс-задача	
		ПК-14.1.	знает	УО-4 Дискуссия	Итоговая работа - эссе
		ПК-14.2	умеет	УО-1 Собеседование	
		ПК-14.3.	владеет	ПР-11 Кейс- задача	

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Российская школа: начало XXI века/С.Г. Косарецкий, К.А. Баранников, А.А. Беликов и др.; под ред. С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина; Нац.исслед.ун-т «Высшая школа экономики»,Ин-т образования. – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2019. – с.227
2. Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор): коллект.моногр./В.А. Болотов, И.А. Вальдман, Р.В. Горбовский и др.; Нац.исслед.ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2016. – 232 с.
3. Образовательная политика и оценивание: учеб.-методюпособие/под ред. А.Г. Каспржака. – М.: Логос, 2010. – 196 с.
4. Мониторинг как основной механизм оценки качества образования : монография / Ю. Лях,. — Москва : КноРус, 2017. — 151 с. — ISBN 978-5-4365-2494-8. <https://www.book.ru/book/929562>
5. Братановский, С. Н. Муниципальная система образования в России: правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский, Ю. Н. Царев. - М. : РИОР, 2013. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

### Дополнительная литература:

1. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования

[Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 162 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106843>. — <https://e.lanbook.com/book/106843>

2. Система образования и реиндустриализации России: проблемы и перспективы / Тавокин Е.П. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, стр. 0-0] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/612610>

6. Безопасность и образование. Качество, эффективность, перспективы [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ В.Н. Латчук [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26721.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Аверьянова М.И., Избиенова Т.А. Система образования Финляндии: правовая основа, история и современное состояние / Аверьянова М.И., Избиенова Т.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 156 с. - (Высшее образование) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924516>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Одной из задач курса «Государственная образовательная политика в РФ» является обсуждение опыта слушателей в образовательной политике (на любом уровне). На занятиях важно показать слушателям, что изменение типа социальной организации общества требует реформирования школы. Требования информационного общества – умение действовать в ситуации неопределенности – какие реформы нужны школе, чтобы отвечать требованиям.

Слушателям важно познакомиться с основными видами документов, относящихся к образовательной политике. Занятия должны предполагать и практический опыт разработки и анализа реальных документов в области образования.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

– лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);

– помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);

– компьютерные классы.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.



Учебные аудитории оснащены следующим оборудованием: компьютер DNS Extreme Windows XP Профессиональная (x32) Процессор Intel®Core™ i3 CPU 540 3.07GHz, ОЗУ 1.86ГБ

### VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК-3 способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	ПК 3.1. Знает об основных тенденциях, изменениях в организации образовательного процесса, способах анализа образовательной политики, процессе принятия решений ПК 3.2. Умеет рассматривать явления в сфере образования с учетом сложных взаимоотношений между образованием и обществом ПК 3.3. Владеет навыками оперативного поиска информации о программах и проектах, реализуемых в области образования
Системное и критическое мышление	ПК-14 - способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК 14.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. ПК 14.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач ПК 14.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

Тема № 1. Введение. Образовательная политика как инструмент в работе специалистов, принимающих участие в ее разработке и анализе	ПК-14.1	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 1-7
	ПК-14.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 1.	
	ПК-14.3	владеет	ПР-9 Проект	
Тема №2 Государственный контроль системы общего образования. Реформы школы	ПК-14.1	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 8-15
	ПК-14.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	
	ПК-14.3	владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	
	ПК-3.1.	знает	ОУ-1 Собеседование	Вопросы к зачету 8-15
	ПК-3.2	умеет	ПР-7 Конспект	
	ПК-3.3.	владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2	
Тема №3 Теория образовательной политики. Документы в образовании, практика их анализа	ПК-14.1	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 16-25
	ПК-14.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 3.	
	ПК-14.3	владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 3.	
	ПК-3.1.	знает	ОУ-1 Собеседование	Вопросы к зачету 16-25
	ПК-3.2	умеет	ПР-7 Конспект	
	ПК-3.3.	владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 3	
Тема №4 Оценка образовательных результатов и образовательная политика международной практике	ПК-14.1	знает	ОУ-1 Собеседование	Вопросы к зачету 26-30
	ПК-14.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 4	
	ПК-14.3	владеет	ПР-11 Кейс-задача	
	ПК-14.1.	знает	УО-4 Дискуссия	Итоговая работа - эссе
	ПК-14.2	умеет	УО-1 Собеседование	
	ПК-14.3.	владеет	ПР-11 Кейс-задача	

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-3 способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	знает (пороговый уровень)	об основных тенденциях, изменениях в организации образовательного процесса, способах анализа образовательной политики, процессе принятия решений	Знает основные способы анализа образовательной политики, Современные подходы к оценке качества и эффективности образования, в том числе – связанных с оценкой образовательных результатов;  В процессе освоения курса слушатели смогут выработать и развить такие общие умения как	Критически анализирует теоретические и практические разработки в области государственной образовательной политики
	умеет (средний)	рассматривать явления в сфере образования с учетом сложных взаимоотношений между образованием и обществом	Умеет работать с аналитическими текстами, базами данных	Способен интерпретировать результаты
	владеет (продвинутый)	навыками оперативного поиска информации о программах и проектах, реализуемых в области образования	умение использовать знания из области возрастной анатомии и физиологии при организации урочной и внеурочной деятельности	поиск и работа с информацией, критический анализ текстов, аргументация своего мнения
ПК-14 - способен критически оценивать информацию и конструктивн	знает (пороговый уровень)	сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа	владение навыками использования результатов педагогических исследований	знаком с процессом принятия решений и их реализации в контексте взаимодействия интересов государства,

о принимать решение на основе анализа и синтеза		информации, принципы системного подхода.		регионов и других «игроков» на социально-политической арене
	умеет (средний)	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	Формирование практики оценивания образовательных результатов	Ставит задачи и определяет стратегии их достижения
	владеет (продвинутый)	навыками применения системного подхода для решения поставленных задач	навыками оперативного поиска информации о программах и проектах, реализуемых в области образования.	умением представлять свои соображения в письменной и устной форме (с учетом адресата, используя адекватную терминологию и т.д.).

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету

1. Причины постоянного реформирования системы образования.
2. Особенности реформ образования Российской Федерации в сравнении со странами – лидерами по качеству образования.
3. Нормативно-правовая база государственной образовательной политики России.
4. Становление системы оценки качества образования в российской практике.
5. Национальные проекты и федеральные программы в сфере образования.
6. Насколько реформирование системы образования связано с объективными процессами, происходящими в обществе.
7. Как эволюционировали цели образования (на протяжении последних 20 лет)?
8. Как в связи с изменением целей образования эволюционировал концепт «качество образования»?
9. Система контроля качества образования в Российской Федерации на современном этапе.
10. Перечислите известные Вам субъекты образовательной политики с определением их целей. Объясните свой список.
11. Как происходит социальное и культурное самоопределение педагогических систем?
12. Перечислите известные Вам субъекты образовательной политики с определением их целей.

- 13.Формирование практики оценивания учебных достижений, качества образования.
- 14.Мониторинг, оценка качества образования и образовательная статистика.
- 15.Проблемы и эффекты при введении систем мониторинга качества образования.
- 16.Образовательное неравенство: масштаб, динамика, политика преодоления.
- 17.Как происходит социальное и культурное самоопределение педагогических систем?
- 18.Как происходит (организована) практика оценивания в образовательных системах?
- 19.В чем состоит специфика современных подходов к оценке качества образования?
- 20.Дайте характеристику основных международных систем оценки качества образования.
- 21.Международные сравнительные исследования как фактор влияния на образовательную политику страны.
- 22.Какие выводы могут быть сделаны по результатам PISA применительно к образовательной политике в России.
- 23.Какие выводы могут быть сделаны по результатам TIMSS применительно к образовательной политике в России.
- 24.Какие выводы могут быть сделаны по результатам PIRLS применительно к образовательной политике в России.
- 25.Какие перспективы развития образовательной политики Вы видите в Дальневосточном федеральном округе?
- 26.Открытость и подотчетность образовательных организаций региона.
- 27.Политика поддержки талантливых и мотивированных учащихся.
- 28.Инклюзивное образование как часть государственной образовательной политики государства.
- 29.Особенности развития системы образования в Приморском крае.
- 30.Федеральные и региональные проекты в системе образования Приморского края.

#### **Критерии оценки письменных работ:**

- Глубина и полнота раскрытия сущности темы, реалистичность и избегание очевидностей;
- Самостоятельность, убедительность аргументации
- Логичность, связность изложения, умение структурировать проблемное пространство
- Практическая значимость работы
- Диапазон используемой литературы, источников, качество ссылок
- Стиль и грамотность изложения

**Работа на семинарских занятиях:** студент должен продемонстрировать:

- Знание обсуждаемых материалов
- Участие в дискуссиях по теме семинарского занятия
- Выступление по результатам подготовки домашних заданий

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете**

**по дисциплине «Государственная образовательная политика в РФ»**

Зачет выставляется при условии, что студент набрал не менее 76 баллов.

Итоговый контроль предполагает зачетную оценку за разработку групповой региональной стратегии управления качеством образования и за рецензию на стратегию другой группы, как итоговую письменную работу. Оценка результатов дается в течение 14 дней. Студент имеет возможность пересдать низкие результаты за текущий контроль или работу на занятиях, получив самостоятельную работу. На пересдаче студенту предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

<b>Баллы (рейтингов ой оценки)</b>	<b>Оценка зачета/ экзамена</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
$\geq 86$	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
$\geq 76$	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
$\geq 61$	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы

		и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
≤ 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

по дисциплине «Государственная образовательная политика в РФ»

1. Ваш опыт участия в образовательной политике.
2. Как обеспечить баланс интересов в образовательной политике?
3. Чему меня научила школа?
4. Меняются ли функции школы в обществе с различными типами социальной организации? Если меняются, то как?
5. Как связаны реформа образования и система образования?
6. Что такое аналитический документ в области образовательной политики?
7. Интерпретация как основной метод анализа. Построение контекста для интерпретации.