



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**


ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

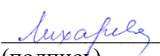
УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП

Директор департамента социально-гуманитарного
образования и образовательной политики



(подпись) Назаров М.С.
(ФИО)



(подпись) Лихарева О.А.
(ФИО.)
«14» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика общественного сектора

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Магистерская программа

«Управление образованием»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1,2

лекции 16 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО пр. 24 час.

всего часов аудиторной нагрузки 52 час.

в том числе с использованием МАО 24 час.

самостоятельная работа 173 час.

в том числе на подготовку к экзамену 63 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа/курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 1,2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. № 1000.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол №1 от «14» сентября 2021 г.

Директор Департамента
Составитель:



Лихарева О.А.
Коваленко С.В.,
Глушненко Л.Т.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у обучающихся систему знаний об экономике общественного сектора, в том числе экономических знаний об отрасли образования, а также сформировать совокупность компетенций для принятия управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление об образовании как отрасли экономики общественного сектора;
- выработать навыки выбора управленческих решений на основе анализа экономических показателей образовательной организации;
- научить анализировать состояние экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, определение экономических последствий подготавливаемых или принятых решений;
- сформировать навыки разработки экономического обоснования и определения вероятной эффективности инвестиционных проектов, в том числе и в сфере образования.

В результате освоения дисциплины «Экономика общественного сектора» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и универсальные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-10 – владеет навыками использования инструментов экономической политики	Знает	ПК-10.1 - представление об образовании как отрасли экономики общественного сектора, а также характер экономики образования как науки и ее место в системе наук
	Умеет	ПК-10.2 - применять экономический инструментарий для анализа деятельности образовательных организаций
	Владеет	ПК-10.3 - навыком изучения и анализа экономических текстов, а также самостоятельной подготовки текстов: ОПК – 7.4 - навыками интерпретации основных аналитических показателей в сфере экономики
ПК-14 - способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза стратегию действий	Знает	ПК-14.1 - экономические категории, закономерности, методы, инструментарий, применяемые в образовательной сфере
	Умеет	ПК-14.2 - определять экономических последствий подготавливаемых или принятых решений; ПК-14.3 - применять экономический инструментарий для анализа деятельности образовательных организаций
	Владеет	ПК-14.4 - навыками выбора управленческих решений на основе анализа экономических показателей образовательной организации; ПК-14.5 - определять и демонстрировать свою собственную (экспертную) позицию по той или иной экономической проблеме функционирования образовательной организации, умеет изложить ее письменно и устно, представить так, чтобы она была понята и принята теми, кто принимает управленческие решения, в том числе – достаточно «агрессивной» среде

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Введение в экономику общественного сектора (2 час.)

Объект, предмет и метод анализа экономики общественного сектора. Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины. Образование как отрасль экономики. Многозначность понятия «образование».

Тема 2. Экономические категории и закономерности в отрасли образования (2 час.)

Определение образовательных проблем. Основные вопросы, связанные с образованием: рост производительности, неравенство доходов, социальная мобильность. Роль экономики образования в подготовке кадров для образования.

Тема 3. Экономические отношения в сфере образования. Образовательные услуги (4 час.)

Сфера образования как составная часть национального хозяйства. Характеристика потребности в образовании. Образование как благо. Образовательная услуга. Черты образовательных услуг. Специфика образовательной услуги как товара. Образовательные услуги как разновидность общественных благ и возможность их получения на коммерческой и некоммерческой основе.

Тема 4. Образование как вид деятельности и его компоненты (2 час.)

Труд, предмет труда, орудия труда. Специфика компонентов деятельности в сфере образования. Понятие бесплатности образовательных услуг. Частный и государственный секторы платных услуг. Образовательные услуги: анализ спроса и предложения на рынке. Стоимость получения образования. Спрос, предложение на рынке образовательных услуг. Применение моделей потребительского поведения и теории производства в образовании.

Тема 5. Ценообразование на услуги образовательной организации (4 час.)

Субъективная полезность. Спрос на услуги. Понятие эластичности. Затратное ценообразование. Классификация издержек для целей ценообразования. Параметрические методы ценообразования. Экономическая ценность товара. Политика цен. Стратегия ценообразования. Обоснование выбора стратегии ценообразования. Стратегия получения максимального дохода. Стратегия вытеснения конкурентов с помощью низких цен. Стратегия проникновения на рынок и завоевания рынка. Стратегия конкурентных цен. Нейтральная стратегия ценообразования. Стратегия формирования круга постоянных клиентов. Стратегия «снятия сливок». Классификация тактических приемов ценообразования. Нижний и

верхний предел цены. Состав и особенности сферы услуг. Особенности ценообразования в сфере услуг. Невещественность услуг и ее значение для ценообразования. Пиковые и внепиковые нагрузки на услуги и их учет при анализе издержек. Индивидуализация услуг и проблемы нормирования издержек на их оказание. Проблемы и факторы ценообразования на рынке услуг. Специфичность товара «образовательная услуга». Особая услуга – образовательная. Понятие образовательной программы. Факторы, определяющие чувствительность потребителей к уровням цен.

Тема 6. Прогнозируемый эффект от образовательной услуги (2 час.)

Понятие прогнозируемого эффекта от услуги. Определение себестоимости подготовки по утвержденной программе обучения и установление на ее основе нижнего уровня цены. Определение верхней границы цены на основе статистики цен с применением параметрического метода. Анализ зависимости дохода от наполняемости группы и различных уровней цены и фиксация действующей цены. Пересчет цен на услуги.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (60 час.)

Занятие 1. Общие вопросы экономики общественного сектора: зарубежный и отечественный опыт (4 час.)

1. Исходные понятия экономики общественного сектора.
2. Объекты и субъекты экономики общественного сектора и проблемы их исследования.
3. Моделирование экономических процессов в образовании – от кибернетического подхода к структурным построениям
4. Экономика и образование: современное состояние, опыт, достижения и проблемы.

Занятие 2. История развития экономики образования (4 час.)

1. Научные подходы к экономике образования.
2. Концепция человеческого капитала: основные положения, плюсы и минусы подхода.
3. Родоначальная модель экономики образования.
4. Зарождение экономики образования как науки в трудах С.Г. Струмилина и В.А. Жамина.
5. Развитие концепции экономики образования.

Занятие 3. Экономические отношения в сфере образования (4 час.)

1. Экономические категории и закономерности в отрасли образования
2. Основные вопросы, связанные с образованием: рост производительности, неравенство доходов, социальная мобильность
3. Образовательная услуга. Черты образовательных услуг.
4. Специфика образовательной услуги как товара.

5. Образовательные услуги как разновидность общественных благ и возможность их получения на коммерческой и некоммерческой основе.

Занятие 4. Хозяйственный механизм в образовании (4 час.)

1. Содержание хозяйственного механизма в образовании, его особенности и основные цели.
2. Основы построения системы управления образованием.
3. Уровни управления (менеджмента) в образовательных организациях.
4. Некоммерческий характер образовательной отрасли.
5. Государственные органы управления образованием.

Занятие 5. Образовательное учреждение как основной элемент экономики образования (4 час.)

1. Общие проблемы финансирования образовательного учреждения
2. Источники финансирования образовательного учреждения
3. Модели образовательных учреждений в зависимости от источников финансирования
4. Благотворительность как один из базовых источников финансирования в системе экономики образования

Занятие 6. Финансовые аспекты образования (4 час.)

1. Финансирование образовательных организаций как основа государственной гарантии получения гражданами образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Основные функции участников финансирования образовательных организаций.
3. Принципы государственного финансирования сферы образования.
4. Оценка эффективности бюджетных расходов на образование.

Занятие 7. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях (4 час.)

1. Понятие внебюджетной деятельности и ее виды.
2. Внебюджетные доходы: классификация, способы распределения и эффективность внебюджетной деятельности.
3. Ценообразование во внебюджетной деятельности.
4. Платные дополнительные образовательные услуги и предпринимательская деятельность образовательных учреждений.
5. Бизнес-планирование в сфере образования.

Занятие 8. Производство образовательных услуг (4 час.)

1. Ресурсы, используемые в производстве образовательных услуг.
2. Эффективность использования ресурсов в сфере образования.
3. Факторы, повышающие отдачу от образования для государства, общества, домохозяйств, индивидов.

4. Анализ различных программ модернизации образования – оценка потенциальных выгод и затрат.

5. Повышение эффективности расходов на образование.

Занятие 9. Рынок труда и система образования (4 час.)

1. Рынок труда: особенности, функции, основные направления влияния на образование.

2. Роль образования в регулировании занятости.

3. Современная социально-трудовая политика России.

Занятие 10. Ценообразование на услуги образовательной организации (4 час.)

1. Затратное ценообразование.

2. Параметрические методы ценообразования.

3. Выбор стратегии ценообразования.

4. Особенности ценообразования в сфере услуг.

5. Проблемы и факторы ценообразования на рынке услуг.

Занятие 11. Организация труда и заработной платы в образовании (4 час.)

1. Отраслевые особенности оплаты труда преподавателей.

2. Модели оплаты труда преподавателей.

3. Основные принципы построения системы оплаты труда работников системы образования.

4. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы оплаты труда работников образовательных организаций.

5. Аттестация педагогических и руководящих работников образовательной организации.

Занятие 12. Налогообложение в сфере образования (4 час.)

1. Налогообложение образовательных услуг.

2. Налоговые льготы для образовательных учреждений.

3. Налоговая проверка образовательных учреждений.

Занятие 13. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях (4 час.)

1. Основы организации бухгалтерского учета в образовательных учреждениях.

2. Единство системы бюджетного учета.

3. Баланс и План счетов бухгалтерского учета исполнения смет доходов и расходов организаций, состоящих на бюджете

4. Принципы организации бухгалтерского учета в образовательных учреждениях?

5. Сходства и различия организации бухгалтерского учета в образовательном учреждении и коммерческой организации.

6. Порядок формирования счета в бюджетных организациях.

Занятие 14. Социально-экономическая эффективность образования (4 час.)

1. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия его педагогической, социальной и экономической плодотворности.

2. Методика определения экономической эффективности образования.

3. Взаимосвязь экономической эффективности образовательных организаций и платы за обучение.

Занятие 15. Прогнозирование эффекта от образовательной услуги (4 час.)

1. Определение себестоимости подготовки по утвержденной программе обучения и установление на ее основе нижнего уровня цены.

2. Определение верхней границы цены на основе статистики цен с применением параметрического метода.

3. Анализ зависимости дохода от наполняемости группы и различных уровней цены и фиксация действующей цены.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономика общественного сектора» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Тема 2. Экономические категории и закономерности в отрасли образования	ПК -10, ПК-14	Знает	Диспут (УО-4)	1, 2, 6, 7, 8
			Умеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
			Владеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
2.	Тема 3. Экономические	ПК -10	Знает	Собеседование (УО-1)	3, 5, 9, 12, 13

	отношения в сфере образования. Образовательные услуги		Умеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
			Владеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
3.	Тема 5. Ценообразование на услуги образовательной организации	ПК 10, ПК-14	Знает	Дискуссия (УО-4)	16, 17
			Умеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
			Владеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
4.	Занятие 2. История развития экономики образования	ПК -10	Знает	Коллоквиум (УО-2)	4, 15
			Умеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
			Владеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
5.	Занятие 4. Хозяйственный механизм в образовании	ПК -10 ПК-14	Знает	Доклад (УО-3)	10, 14, 18
			Умеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
			Владеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
6.	Занятие 6. Финансовые аспекты образования	ПК-14	Знает	Коллоквиум (УО-2)	11, 19, 25
			Умеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
			Владеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
7.	Занятие 8. Производство образовательных услуг	ПК 10, ПК-14	Знает	Доклад (УО-3)	26, 27, 29
			Умеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
			Владеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
8.	Занятие 9. Рынок труда и система образования	ПК 10, ПК-14	Знает	Доклад (УО-3)	28, 30
			Умеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
			Владеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
9.	Занятие 11. Организация труда и заработной платы в образовании	ПК 10, ПК-14	Знает	Доклад (УО-3)	20, 21, 22, 23, 24
			Умеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
			Владеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
10.	Занятие 14. Социально-экономическая эффективность образования	ПК-14	Знает	Доклад (УО-3)	31, 32, 33, 34, 35, 36
			Умеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
			Владеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература
(электронные и печатные издания)

1. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=423338>
2. Экономика общественного сектора: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 345 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=432502>
3. Экономика образования: Учебник / Комарова О.В., Зырянова Н.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535756>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Братановский С. Н. Муниципальная система образования в России: правовые основы организации и деятельности: монография / С. Н. Братановский, Ю. Н. Царев. - М. : РИОР, 2013. - 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=418643>
2. Лисицына Е.В. Финансовый менеджмент: учебник / Е.В. Лисицына, Т.В. Ващенко, М.В. Забродина; Под ред. К.В. Екимовой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 184 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=400440>.
3. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Моногр./ Р.М. Нижегородцев; Под общ.ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=461877>
4. Финансовый менеджмент: Учебник / А.Н. Трошин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 331 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=353189>.
5. Экономика общественного сектора: учебник для вузов / [Л. И. Якобсон, М. Г. Колосницына, Н. В. Голованова и др.]; под ред. Л.И. Якобсона, М.Г. Колосницыной. - М.: Юрайт, 2014. - 558 с. (3 экз.).<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:741793&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) – режим доступа URL: <http://минобрнауки.рф/>
2. Российский общеобразовательный портал – режим доступа URL: <http://school.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» – режим доступа URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа URL: <http://window.edu.ru/>
5. Всероссийский интернет-педсовет – режим доступа URL: <http://pedsovet.org/>

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании – режим доступа URL: <http://sinncom.ru/content/resurs/index.htm>
7. Министерство финансов РФ – режим доступа URL: <http://minfin.ru/ru/>
8. Министерство экономического развития РФ – режим доступа URL: <http://economy.gov.ru/minec/main>
9. Федеральная налоговая служба РФ – режим доступа URL: <http://www.nalog.ru/>
10. Портал «Финансовые науки» – режим доступа URL: <http://www.mirfin.ru>
11. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» – режим доступа URL: <http://ecsocman.edu.ru>
12. Портал «Бизнес-компас». Организация бизнеса, своего дела, бизнес с нуля. – Режим доступа URL: <http://www.businesskompas.ru>
13. Миркин.Ру - финансовая электронная библиотека – режим доступа URL: <http://www.mirkin.ru>
14. Электронная библиотека по вопросам экономики, финансам, менеджменту и маркетингу – режим доступа URL: <http://www.aup.ru/library/>
15. Электронная библиотека «Finbook.biz» – режим доступа URL: <http://www.finbook.biz/>
16. Финансовая газета – режим доступа URL: <http://www.fingazeta.ru>
17. Журнал «Финансовая аналитика: проблемы и решения» – режим доступа URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/fa/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине «Экономика общественного сектора» используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;
- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
- Электронная библиотека по вопросам экономики, финансам, менеджменту и маркетингу – режим доступа URL: <http://www.aup.ru/library/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно изучить рейтинг-план дисциплины, где отражены наименования заданий, их значимость в общей структуре контрольных мероприятий и сроки выполнения этих заданий. Также следует ознакомиться со списком рекомендованной учебной литературы. Изучение дисциплины «Экономика общественного сектора» предусматривает: подготовку к лекционным и практическим занятиям, выступление с докладами на семинарах по теме рефератов, подготовку к сдаче экзамена.

Методические указания по участию в лекционных занятиях. При конспектировании лекций студенту следует кратко, схематично и последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки и обобщения, а также выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Проверка непонятных терминов выполняется с помощью энциклопедий, словарей и справочников. Для этого необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если студенту самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации.

Методические указания по участию в практических занятиях. Перед участием в практических занятиях студент должен внимательно изучить лекционный материал и литературу, рекомендованную к теме практического занятия. Конспектирование дополнительных источников информации приветствуется. В процессе занятия студент должен убедиться в том, что ему понятен алгоритм предлагаемых к рассмотрению заданий, прежде чем он приступит к выполнению какого-либо творческого задания.

Методические указания по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену студент должен ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и знать алгоритм решения задач, выполненных на практических занятиях.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация направления подготовки 38.04.04 «Государственное муниципальное управление» предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения по дисциплине «Экономика общественного сектора»:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- компьютерные классы.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1.	Экономика общественного сектора	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель на 30 рабочих мест, место преподавателя (стол-16, стул-17), доска меловая-1. Персональный компьютер DNS Extreme Intel®Core™ i3 CPU 540 3.07GHz /1.86ГБ. Интерактивная доска HitachiStarBoard. Проектор Epson H429B. Колонки Defender SPK710.	692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, аудитория 209



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Экономика общественного сектора»
Направление подготовки 38.04.04 Государственное муниципальное
управление
магистерская программа «Управление образованием»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение, час.	Форма контроля
1.	1, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 недели	Подготовка к лекциям	16	Диспут, дискуссия, собеседование
2.	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 18 недели	Подготовка к практическим занятиям	60	Коллоквиум, заслушивание докладов
3.	3 и 5 недели	Подготовка реферата	8	Защита реферата
4.	9 и 11 недели	Подготовка реферата	8	Защита реферата
5.	15 и 17 недели	Подготовка реферата	8	Защита реферата
6.	16 неделя	Подготовка к тестированию	6	Тестирование
7.	16 – 18 недели	Подготовка к экзамену	34	Экзамен
	Всего		140	

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это деятельность учащихся, которую они совершают без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций.

Цель СРС в процессе обучения заключается как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале.

Самостоятельная работа призвана обеспечивать возможность осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности в обучении и является видом учебного труда, способствующего формированию у студентов самостоятельности.

При организации СРС необходимо придерживаться следующих положений:

- 1) СРС должна рассматриваться в общей совокупности всех составляющих учебного и воспитательного процессов;
- 2) должна быть обеспечена мотивация СРС;
- 3) СРС должна быть методически и материально-технически обеспечена;
- 4) должен быть контроль усвоения материала, особенно усвоенного без участия преподавателя.

Все виды занятий являются обеспечением СРС и помогают ее:

- 1) направить (лекция);

- 2) организовать (семинары, лабораторные работы, практика);
- 3) обеспечить (библиотеки, компьютерные залы и т.д.);
- 4) проверить эффективность (тестовые и контрольные задания, зачеты, экзамены и другие контрольные мероприятия).

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.
- писать рефераты по изучаемой теме.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

Методические указания по подготовке к участию в лекционных занятиях

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо получить задание с учетом формы проведения занятия. Для занятий, реализуемых с использованием интерактивных методов обучения, необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Готовясь к дискуссии, диспуту, собеседованию нужно выделить основные понятия, связанные с предметом спора или диалога. Уточните

значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении. В процессе спора необходимо следить за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, в противном случае это может привести к двусмысленности высказываний, к непониманию позиции оппонента.

Нельзя забывать о такой опасной особенности восприятия семантики слов, как «иллюзия понятности». Нужно учиться прогнозировать возможную «иллюзию понятности» у оппонентов, контролировать своё знание и понимание употребляемых терминов. Следует правильно раскрывать содержание понятий, объяснять значение терминов. Необходимо применять различные способы толкования слов. Для этой цели следует активно использовать лингвистические и энциклопедические словари.

Постарайтесь выработать у себя готовность выслушать мнение оппонента и учитывать его во время обсуждения. Такая психологическая установка поможет во время спора наладить контакт с оппонентами, понять его точку зрения, вникнуть в суть разногласий между вами. Необходимо осмыслить основные принципы хорошего слушания, которыми нужно руководствоваться в процессе общения со своими оппонентами. Это поможет сделать диалог более плодотворным. Запоминайте примеры хорошего слушания и активно пользуйтесь ими во время спора. Они помогают глубже понять поступающую информацию, извлекать из неё больше необходимых данных, принимать правильные решения.

Следует систематически тренировать свои навыки хорошего слушания, контролировать своё поведение во время общения. При этом нужно помнить, что для этого требуется время и терпение.

Методические указания по подготовке к участию в практических занятиях

Перед участием в практических занятиях студент должен внимательно изучить лекционный материал и литературу, рекомендованную к теме практического занятия. Конспектирование дополнительных источников информации приветствуется. В процессе занятия студент должен убедиться в том, что ему понятен алгоритм предлагаемых к рассмотрению заданий, прежде чем он приступит к выполнению какого-либо творческого задания.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Для наиболее глубокого

освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической

речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании

Методические указания к выполнению реферата

Процесс подготовки реферата включает в себя следующие этапы:

1. Определение основных вопросов, рассматриваемых в реферате;
2. Подбор и изучение литературы по теме реферата;
3. Составление плана реферата;
4. Написание и оформление реферата;
5. Подготовка доклада;
6. Подготовка презентации к реферату в программе Microsoft Office

Power Point.

Структурно реферат состоит из следующих элементов:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- аналитическая часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Общий объем реферата должен быть не менее 20 страниц, не включая объема приложений.

Требования к основным разделам реферата

Введение. Во введении кратко характеризуется проблема, над которой предстоит работать студенту, обосновывается ее актуальность и важность для образовательной системы, формулируется цель и основные задачи, стоящие перед студентом и пути их решения. Выбор объекта исследования должен быть обоснован. Общий объем введения 1-2 страницы.

Теоретическая часть (постановка проблемы и литературный обзор опыта использования применяемых методик по теме реферата и предмету исследования). В рефератах этот раздел должен раскрывать сущность основных понятий, категорий, на которых базируются рассматриваемые в работе вопросы, отечественный и зарубежный опыт их исследования, анализируются различные точки зрения, делаются обобщения. При исследовании теоретических проблем и рассмотрении дискуссионных

вопросов, различных точек зрения желательно изложить собственную позицию автора реферата. Работа теряет свою привлекательность, если разработчик темы ограничивается простым изложением и перечислением существующих в экономической литературе точек зрения на данную проблему.

В теоретической главе работы могут содержаться конкретные законодательные и нормативные документы, обеспечивающие деятельность образовательных организаций. Здесь могут рассматриваться также основные закономерности развития исследуемых процессов и явлений, особенности их развития, проводится обзор предлагаемых отечественными и зарубежными авторами методик финансово-экономических исследований и принятия управленческих решений в сфере образования, особенности финансово-экономической деятельности образовательных систем. При необходимости теоретические положения могут быть аргументированы цифровым статистическим и фактологическим материалом.

При написании данного раздела студентам не следует чрезмерно наполнять его содержанием косвенных литературных источников, при этом вполне достаточно ограничиваться ссылками.

Аналитическая часть - анализ состояния объекта исследования, на базе информации практической деятельности образовательной организации и разработка рекомендаций и экономическое обоснование предложений по совершенствованию деятельности организации. В этом разделе желательно исследование круга экономических показателей, что определяется темой реферата и выбранным направлением ее разработки.

Данный раздел должен быть достаточно представлен графическим материалом в виде таблиц, рисунков и схем.

Заключение. Этот раздел содержит в сжатой форме выводы и результаты исследования в соответствии с поставленной целью и задачами по теме реферата. Объем заключения должен быть достаточно кратким в пределах 1-2 страниц.

Список литературы должен содержать основные монографии, учебники, пособия, брошюры, нормативные акты, статистические и другие справочники, статьи из периодической печати, сборники научных трудов, материалов конференций, на основе которых выполнена работа. В данный список может быть включена литература на иностранном языке, если она использовалась в процессе работы, а также источники информации, полученной в сети «Интернет». Количество использованных источников не ограничивается, но должно быть не менее 15-ти наименований.

Приложения представляют собой дополнительный информационный и иллюстративный материал к реферату, который не входит в основное содержание работы, поэтому его объем не ограничивается.

Оформление реферата должно быть выполнено с учетом действующих методических указаний, предъявляемых в ДВФУ к оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ.

Тематика рефератов

Темы рефератов к практическому занятию 4 на тему «Хозяйственный механизм в образовании»

1. Содержание хозяйственного механизма в образовании, его особенности и основные цели.
2. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования.
3. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных организаций.
5. Основы построения системы управления образованием.
6. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления.
7. Сфера экономической компетентности образовательных организаций.
8. Роль и задачи органов внутреннего самоуправления в образовательных организациях.
9. Уровни управления в образовательных организациях.
10. Прогноз потребности (спроса) населения региона на получение определенного уровня образования.
11. Прогноз потребности (спроса) экономики региона в специалистах со средним профессиональным и высшим образованием.
12. Анализ состояния и выявление проблем функционирования образовательных организаций в регионе.
13. Определение путей реформирования региональной системы среднего профессионального и высшего образования в целях обеспечения потребностей населения в обучении и экономики региона в специалистах.
14. Участие образовательных организаций в разработке и реализации программ социального и культурного развития населения региона.
15. Интеграция структур интеллектуальной деятельности и материальной базы в регионе.
16. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере.
17. Некоммерческий характер образовательной отрасли.
18. Государственные органы управления образованием.

Темы рефератов к практическому занятию 8 на тему «Производство образовательных услуг»

1. Производственная функция в образовании.
2. Ресурсы, используемые в производстве образовательных услуг.
3. Эффективность использования ресурсов в сфере образования.
4. Влияние наполняемости классов на достижения учащихся.

5. Экономические выгоды образования: частные выгоды образования, социальные выгоды образования (внешние эффекты).
6. Общественные и индивидуальные выгоды от образования и затраты на образование.
7. Оценка выгод общества и домохозяйств (индивидов) от среднего общего образования.
8. Подходы к оценке эффективности образования.
9. Прямые и косвенные показатели эффективности образовательных систем.
10. Сопоставление статистической информации и данных о качестве образования при оценке эффективности образовательных систем.
11. Совместный анализ образовательной статистики и результатов оценок качества образования для подготовки управленческих решений.
12. Методика оценки эффективности образования Л. Туроу.
13. Модели оценки эффективности образования: регрессионные модели, модели «затраты-выпуск».
14. Концепция человеческого капитала.
15. Модель жизненного цикла получения доходов, обучения и потребления.
16. Базовая модель домохозяйства с одним работником.
17. Анализ жизненного цикла типичного потребителя.
18. Эмпирические данные, проблемы измерения отдачи от образования.
19. Пути повышения социально-экономической эффективности образования.
20. Факторы, повышающие отдачу от образования для государства, общества, домохозяйств, индивидов.
21. Повышение эффективности расходов на образование.
22. Анализ различных программ модернизации образования – оценка потенциальных выгод и затрат.

**Темы рефератов к практическому занятию 11 на тему
«Организация труда и заработной платы в образовании»**

1. Отраслевые особенности оплаты труда преподавателей.
2. Модели оплаты труда преподавателей.
3. Тарификация, недостатки и ограничения ЕТС.
4. Риски новой системы оплаты труда в образовании.
5. Эмпирические исследования производительности преподавателей.
6. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность.
7. Системы оплаты труда учителей в странах ОЭСР.
8. Связь между оплатой труда и результатами международных исследований по качеству образования.
9. Нормирование труда работников образования в различных типах образовательных организаций.
10. Основные принципы построения системы оплаты труда работников системы образования.

11. Формулы расчета должностных окладов работников.
12. Дифференциация в оплате труда педагогов.
13. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы оплаты труда работников образовательных организаций.
14. Профессиональные квалификационные группы должностей работников образовательных организаций.
15. Виды и порядок установления выплат компенсационного характера.
16. Виды и порядок установления выплат стимулирующего характера.
17. Организация труда: содержание, принципы, показатели эффективности труда.
18. Категории персонала: профессиональные и квалификационные группы, показатели численности работников.
19. Нормативно-правовые акты по труду. Статистическая отчетность по труду.
20. Аттестация педагогических и руководящих работников образовательной организации.
21. Правовая основа аттестации педагогических кадров.
22. Модели повышения квалификации учителей.

Критерии оценки реферата:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не используются профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения

тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников литературы, иные источники по темам дисциплины, предусмотренные рабочей учебной программой, а также повторить предыдущие темы.

Критерии оценки:

Оцениваемый показатель	Кол-во баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	Более 61 %	От 61 % до 75 %	От 76 % до 85 %	От 86 % до 100 %
Количество тестовых заданий:				
15	От 9 до 15	От 9 до 10	От 11 до 12	От 14 до 15

Критерии оценивания тестов:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.
3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то количество баллов, получаемых студентом за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

$$\text{Балл за тестовое задание} = (П / (Н + ОП)),$$

где П – количество правильных вариантов, отмеченных студентом, Н – количество неверно отмеченных вариантов, ОП – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.

4. Если в тестовом задании нужно закончить фразу, то такое задание оценивается только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

5. Время, отводимое на написание теста составляет 30 минут.

6. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Образец тестовых заданий

по дисциплине «Экономика общественного сектора»

1. Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации.

- а) Конституция РФ;
- б) Закон РФ «Об образовании»;
- в) Налоговый кодекс РФ;
- г) Гражданский кодекс РФ.

2. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:

- а) отношения купли-продажи материальных товаров;
- б) отношения купли-продажи ценных бумаг;
- в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;
- г) отношения собственности на средства производства.

3. Что НЕ является предметом исследования экономики образования на микроэкономическом уровне:

- а) изучение рынка образовательных услуг;
- б) источники финансирования системы образования в целом;
- в) цены на образовательные услуги в г. Уссурийске;
- г) проблемы управления образовательными учреждениями.

4. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:

- а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- б) выяснение экономических законов производства материальных благ;
- в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;
- г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

5. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:

- а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;
- б) имеются не производственные, а экономические отношения;

в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;

г) неверно все названное.

6. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения – это (закончите фразу).

7. Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:

а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;

б) создание учебных заведений регионального уровня;

в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования;

г) установление льгот, нормативов и правил.

8. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:

а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;

в) органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации;

г) администрация районов и городов.

9. Образовательная услуга – это:

а) материальное благо;

б) нематериальное благо личного пользования;

в) нематериальное благо общественного пользования;

г) верно все перечисленное.

10. Некоммерческий сектор экономики включает в себя:

а) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства;

б) частные образовательные учреждения;

в) государственные образовательные учреждения;

г) оптовые базы.

11. Выполняют ли следующие значение учреждения образования некоммерческого сектора:

а) обеспечивают систему социальной защиты населения;

б) обеспечивают систему правовой защиты населения;

в) обеспечивают осуществление культурных программ;

г) обеспечивают научный потенциал общества.

12. Процесс формирования целей и определенных мероприятий, средств и методов и достижения –это (закончите фразу).

13. Прогнозы социально-экономического развития включают количественные показатели и (вставьте пропущенное слово) характеристики развития экономической ситуации в масштабе страны.

14. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования;

- а) движение собственности;
- б) земельные участки;
- в) хозяйственный результат;
- г) верно все перечисленное.

15. Что не относится к объекту собственности образовательных учреждений:

- а) денежные средства, переданные в форме дара;
- б) доходы от собственной деятельности;
- в) работники образовательного учреждения;
- г) продукты творческого труда.

16. Что из перечисленного НЕ входит в перечень требований к учителю (в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой)?

- а) знание основ рыночной экономики;
- б) знание Конвенции о правах ребенка;
- в) реализация образовательных программ;
- г) знание средств обучения и их дидактических возможностей.

17. Материально-техническая база образовательного учреждения –это:

- а) совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательного комплекса в целом;
- б) учебные и вспомогательные здания;
- в) вся сумма финансовых средств образовательных учреждений;
- г) все то, что необходимо для обеспечения.

18. Реформирование сферы образования в развитых странах осуществляется по направлениям:

- а) создание условий для расширения ресурсной базы;
- б) совершенствование содержание образования;
- в) поощрение интеграционных процессов;
- г) верно все перечисленное.

19. Экономическая эффективность служит для обеспечения образования необходимыми (закончите фразу).

20. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования – это:

- а) финансирование образования;
- б) управление образованием;
- в) планирование образования;
- г) эффективность образования.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью учебно-воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования. Экзаменационная сессия – самая ответственная пора в студенческой жизни: она является итогом большой работы студентов в семестре. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины, произведенный путем постановки устных или письменных вопросов. Он дает объективную официально фиксируемую оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Экзамен преследует многогранную цель: во-первых, это – проверка знаний студента, во-вторых, они сами по себе являются важным звеном в овладении наукой, в-третьих, это продолжение учебного процесса; наконец, они имеют большое значение как фактор стимулирования глубокого изучения предмета.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие всемирных занятий. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом и зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности и явления.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену по каждому предмету требует от студентов спокойно, без нервозности и спешки еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно изученные или плохо понятые, с тем, чтобы по возможности устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме, не пропуская ни одну из них. Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к экзамену, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателей во время предэкзаменационных консультаций.

Следует заметить, что студенты, которые не ходят на консультации из-за отсутствия, по их мнению, сложных вопросов, поступают опрометчиво. На консультациях очень часто лектор не только отвечает на заданные вопросы, но и по собственной инициативе разъясняет наиболее трудные разделы курса.

Итак, основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала, его творческое осмысливание. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является собственный конспект прослушанных лекций и самостоятельно проработанных тем курса.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Экономика общественного сектора»
Направление подготовки 38.04.04 Государственное муниципальное
управление
магистерская программа «Управление образованием»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-10 – владеет навыками использования инструментов экономической политики	Знает	ПК – 10.1 - представление об образовании как отрасли экономики общественного сектора, а также, характер экономики образования как науки и ее место в системе наук
	Умеет	ПК – 10.2 - применять экономический инструментарий для анализа деятельности образовательных организаций
	Владеет	ПК – 10.3 - навыком изучения и анализа экономических текстов, а также самостоятельной подготовки текстов: ПК – 10.4 - навыками интерпретации основных аналитических показателей в сфере экономики
ПК-14 - способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	Знает	ПК - 14.1 - экономические категории, закономерности, методы, инструментарий, применяемые в образовательной сфере
	Умеет	ПК - 14.2 - определять экономических последствий подготавливаемых или принятых решений; ПК - 14.3 - применять экономический инструментарий для анализа деятельности образовательных организаций
	Владеет	ПК - 14.4 - навыками выбора управленческих решений на основе анализа экономических показателей образовательной организации; ПК - 14.5 - определять и демонстрировать свою собственную (экспертную) позицию по той или иной экономической проблеме функционирования образовательной организации, умеет изложить ее письменно и устно, представить так, чтобы она была понята и принята теми, кто принимает управленческие решения, в том числе – достаточно «агрессивной» среде

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Тема 2. Экономические категории и закономерности в отрасли образования	ПК -10, ПК-14	Знает	Диспут (УО-4)	1, 2, 6, 7, 8
			Умеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
			Владеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
2.	Тема 3. Экономические отношения в сфере образования. Образовательные услуги	ПК -10	Знает	Собеседование (УО-1)	3, 5, 9, 12, 13
			Умеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
			Владеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
3.	Тема 5. Ценообразование на услуги образовательной организации	ПК -10, ПК-14	Знает	Дискуссия (УО-4)	16, 17
			Умеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
			Владеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
4.	Занятие 2. История развития экономики образования	ПК -10	Знает	Коллоквиум (УО-2)	4, 15
			Умеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
			Владеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
5.	Занятие 4. Хозяйственный механизм в образовании	ПК -10, ПК-14	Знает	Доклад (УО-3)	10, 14, 18
			Умеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
			Владеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
6.	Занятие 6. Финансовые аспекты образования	ПК-14	Знает	Коллоквиум (УО-2)	11, 19, 25
			Умеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
			Владеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
7.	Занятие 8. Производство образова-	ПК-14	Знает	Доклад (УО-3)	26, 27, 29

	тельных услуг		Умеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
			Владеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
8.	Занятие 9. Рынок труда и система образования	ПК -10, ПК-14	Знает	Доклад (УО-3)	28, 30
			Умеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
			Владеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
9.	Занятие 11. Организация труда и заработной платы в образовании	ПК -10, ПК-14	Знает	Доклад (УО-3)	20, 21, 22, 23, 24
			Умеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
			Владеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
10.	Занятие 14. Социально-экономическая эффективность образования	ПК-14	Знает	Доклад (УО-3)	31, 32, 33, 34, 35, 36
			Умеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)
			Владеет	Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ПК-10 – владеет навыками использования инструментов экономической политики	знает (пороговый уровень)	представление об образовании как отрасли экономики общественного сектора, а также характер экономики образования как науки и ее место в системе наук	- Знание понятийно-категориального аппарата дисциплины «Экономики общественного сектора»; - Понимание места и роли дисциплины в системе наук; - Знание информационной базы данных для поиска основных экономических категорий	- способность перечислять экономические категории и закономерности в отрасли образования; - способность выделять объект, предмет и метод анализа экономики образования; - способность воспроизводить проблемы и факторы ценообразования на рынке услуг	45-64
		применять экономический инструментарий для анализа деятельности образовательных организаций	- Умение анализировать учебно-деловые ситуации и задачи функционирования механизма образовательной организации; - Умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований	- способность объяснять выбор используемых методов исследования для решения учебно-деловых ситуаций; - способность оценивать направления применения полученных результатов научных исследований для совершенствования механизма функционирования образовательной организации; - способность обосновывать возможность использования достижений учёных для решения ситуационных задач	65-84

	владеет (высокий)	навыком изучения и анализа экономических текстов, а также самостоятельной подготовки текстов: навыками интерпретации основных аналитических показателей в сфере экономики	- Владение терминологией предметной области знаний; - Владение способностью разрабатывать методическое обеспечение экономических дисциплин	- способность применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность демонстрировать способность проводить самостоятельные исследования и использовать их результаты для разработки методического обеспечения экономических дисциплин	85-100
ПК-14 - способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	знает (пороговый уровень)	экономические категории, закономерности, методы, инструментарий, применяемые в образовательной сфере	- Знание основных экономических категорий в образовательной сфере; - Знание базовых закономерностей развития образовательной сферы	- способность описывать классификацию тактических приемов ценообразования в сфере услуг; - способность воспроизводить понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации; - способность идентифицировать общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины	45-64
	умеет (продвинутый)	определять экономических последствий подготавливаемых или принятых решений; применять экономический инструментарий для анализа деятельности образовательных организаций	- Умение анализировать общеэкономические, мировоззренческие, социально и лично значимые экономические проблемы; - Умение выполнять количественные научные исследования в сфере образования	- способность объяснять причины формирования общеэкономических экономических проблем в сфере образования; - способность оценивать способы влияния существующих мировоззренческих проблем на функционирование образовательной организации; - способность обосновывать выбор способов проведения количественных научных исследований в сфере образования	65-84

	<p>навыками выбора управленческих решений на основе анализа экономических показателей образовательной организации; УК - 1.5 - определять и демонстрировать свою собственную (экспертную) позицию по той или иной экономической проблеме функционирования образовательной организации, умеет изложить ее письменно и устно, представить так, чтобы она была понята и принята теми, кто принимает управленческие решения, в том числе – достаточно «агрессивной» среде</p>	<p>- Владение навыками интерпретации основных аналитических показателей; - Владение способами представления полученных результатов научных исследований</p>	<p>- способность применять способы интерпретации основных аналитических показателей для исследовательских задач, - способность демонстрировать полученные результаты научных исследований</p>	85-100
--	--	---	---	--------

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика общественного сектора» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Экономика общественного сектора» в качестве промежуточной аттестации предусмотрена сдача экзамена в устной форме с использованием следующего вида оценочных средств – устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Краткая характеристика процедуры применения вышеназванного оценочного средства. Экзамен имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, их глубину и умение применить эти знания при решении практических задач, также экзамен способствует развитию творческого мышления, овладению практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы учебной дисциплины. Каждый экзаменационный билет, содержит два вопроса для проверки уровня теоретических знаний и 1

задание для проверки умений студентов применять теоретические знания при решении практических вопросов. Конструирование вопросов билета выполнено исходя из содержания дисциплины с учетом требуемого уровня знаний, умений и навыков. Формулирование пунктов экзаменационного билета выполнено в повествовательной форме. Вопросы билетов охватывают весь объем учебной дисциплины, предусмотренный образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым ДВФУ.

Вопросы к экзамену

1. Образование как социально-экономическая категория.
2. Система образования: определение понятие, структура, эволюция.
3. Образование как отрасль национальной экономики.
4. Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
5. Специфика экономических отношений в отрасли образования.
6. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
7. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования.
8. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели.
9. Отношения собственности в системе управления образовательными организациями.
10. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
11. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных организаций.
12. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования.
13. Совершенствование системы управления образовательной организацией.
14. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
15. Новые организационно-правовые формы образовательных организаций.
16. Управление затратами в образовании.
17. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг.
18. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.
19. Налогообложение в сфере образования.
20. Заработная плата и ее начисление в образовательных организациях.
21. Функции заработной платы.
22. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.
23. Единая тарифная сетка (ЕТС) и ее значение.

24. Основные критерии тарификации работников образования.
25. Оплата и стимулирование труда в образовательных организациях.
26. Сущность, назначение, специфика и структура материально-технической базы образовательного комплекса.
27. Информационные образовательные сети.
28. Информационная среда профессиональной деятельности.
29. Маркетинг образовательных услуг.
30. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
31. Социальная эффективность высшего образования.
32. Проблемы экономического роста в образовательной сфере.
33. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения.
34. Определение экономической эффективности образования.
35. Показатели экономической эффективности образования.
36. Возможности и способы повышения эффективности образования.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Экономика общественного сектора»**

Баллы (рейтин- говой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
От 86 % до 100 %	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, в полной мере демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине с учетом необходимых компетенций (ОПК-7, УК-1).
От 76 % до 85 %	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в основном демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине с учетом необходимых компетенций (ОПК-7, УК-1).
От 61 % до 75 %	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, обладает минимальным набором знаний, умений и навыков по дисциплине с учетом необходимых компетенций (ОПК-7, УК-1).

Менее 61 %	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине, характеризуются существенными пробелами в освоении минимального набора знаний, умений и навыков по дисциплине с учетом необходимых компетенций (ОПК-7, УК-1).
---------------	-----------------------	---

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономика общественного сектора» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономика общественного сектора» проводится в форме контрольных мероприятий (диспута, собеседования, дискуссии, коллоквиума, защиты рефератов и докладов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний (проведение диспутов и дискуссий, позволяющих включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения; использование собеседования, как средство контроля, организованное в виде специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме или проблеме; проведение коллоквиумов для контроля усвоения учебного материала темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися, заслушивание докладов с целью ознакомления одногруппников с полученными результатами решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы);

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (защита рефератов, представляющая собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, выполнение тестовых заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося);

– результаты самостоятельной работы (защита докладов, представляющая собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, защита рефератов, представляющая собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, реферативная работа, охватывающая все узкоспециализированные термины по дисциплине).

Перечень тем для диспута по дисциплине «Экономика общественного сектора»

Тема 2. Экономические категории и закономерности в отрасли образования

1. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины.
2. Образование как отрасль экономики.
3. Многозначность понятия «образование».
4. Функции образования в обществе.
5. Основные образовательные проблемы.
6. Основные вопросы, связанные с образованием: рост производительности, неравенство доходов, социальная мобильность.
7. Роль экономики образования в подготовке кадров для образования.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и

приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Экономика общественного сектора»

Тема 3. Экономические отношения в сфере образования. Образовательные услуги.

1. Сфера образования как составная часть национального хозяйства.
2. Характеристика потребности в образовании.
3. Образование как благо.
4. Образовательная услуга.
5. Черты образовательных услуг.
6. Специфика образовательной услуги как товара.
7. Образовательные услуги как разновидность общественных благ и возможность их получения на коммерческой и некоммерческой основе.
8. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда.
9. Специфика компонентов деятельности в сфере образования.
10. Понятие бесплатности образовательных услуг.
11. Частный и государственный секторы платных услуг.
12. Образовательные услуги: анализ спроса и предложения на рынке.
13. Стоимость получения образования.
14. Спрос, предложение на рынке образовательных услуг.
15. Применение моделей потребительского поведения и теории производства в образовании.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Перечень тем для дискуссии

по дисциплине «Экономика общественного сектора»

Тема 5. Ценообразование на услуги образовательной организации

1. Субъективная полезность.
2. Спрос на услуги.
3. Понятие эластичности.
4. Затратное ценообразование.
5. Классификация издержек для целей ценообразования.
6. Параметрические методы ценообразования.
7. Экономическая ценность товара.
8. Политика цен.
9. Стратегия ценообразования.
10. Обоснование выбора стратегии ценообразования.
11. Стратегия получения максимального дохода.
12. Стратегия вытеснения конкурентов с помощью низких цен.
13. Стратегия проникновения на рынок и завоевания рынка.
14. Стратегия конкурентных цен.
15. Нейтральная стратегия ценообразования.
16. Стратегия формирования круга постоянных клиентов.
17. Стратегия «снятия сливок».

18. Классификация тактических приемов ценообразования.
19. Нижний и верхний предел цены.
20. Состав и особенности сферы услуг.
21. Особенности ценообразования в сфере услуг.
22. Невещественность услуг и ее значение для ценообразования.
23. Пиковые и внепиковые нагрузки на услуги и их учет при анализе издержек.
24. Индивидуализация услуг и проблемы нормирования издержек на их оказание.
25. Проблемы и факторы ценообразования на рынке услуг.
26. Специфичность товара «образовательная услуга».
27. Особая услуга – образовательная.
28. Понятие образовательной программы.
29. Факторы, определяющие чувствительность потребителей к уровням цен.
30. Понятие прогнозируемого эффекта от услуги.
31. Определение себестоимости подготовки по утвержденной программе обучения и установление на ее основе нижнего уровня цены.
32. Определение верхней границы цены на основе статистики цен с применением параметрического метода.
33. Анализ зависимости дохода от наполняемости группы и различных уровней цены и фиксация действующей цены.
34. Пересчет цен на услуги.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической

речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Вопросы для коллоквиумов

по дисциплине «Экономика общественного сектора»

Занятие 2. История развития экономики образования

1. Научные подходы к экономике образования.
2. Концепция человеческого капитала: основные положения, плюсы и минусы подхода.
3. Родоначальная модель экономики образования.
4. Зарождение экономики образования как науки в трудах С.Г. Струмилина и В.А. Жамина.
5. Развитие концепции экономики образования.
6. Исходные понятия экономики общественного сектора.
7. Объекты и субъекты экономики общественного сектора и проблемы их исследования.
8. Моделирование экономических процессов в образовании – от кибернетического подхода к структурным построениям
9. Экономика и образование: современное состояние, опыт, достижения и проблемы.

Занятие 6. Финансовые аспекты образования

1. Финансирование образовательных организаций как основа государственной гарантии получения гражданами образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Основные функции участников финансирования образовательных организаций.
3. Принципы государственного финансирования сферы образования.
4. Оценка эффективности бюджетных расходов на образование.
5. Налогообложение образовательных услуг.
6. Налоговые льготы для образовательных учреждений.
7. Налоговая проверка образовательных учреждений.
8. Основы организации бухгалтерского учета в образовательных учреждениях.
9. Баланс и План счетов бухгалтерского учета исполнения смет доходов и расходов организаций, состоящих на бюджете

10. Принципы организации бухгалтерского учета в образовательных учреждениях.

11. Сходства и различия организации бухгалтерского учета в образовательном учреждении и коммерческой организации.

12. Порядок формирования счета в бюджетных организациях.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы рефератов

по дисциплине «Экономика общественного сектора»

Занятие 4. Хозяйственный механизм в образовании

1. Содержание хозяйственного механизма в образовании, его особенности и основные цели.

2. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования.
3. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных организаций.
5. Основы построения системы управления образованием.
6. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления.
7. Сфера экономической компетентности образовательных организаций.
8. Роль и задачи органов внутреннего самоуправления в образовательных организациях.
9. Уровни управления (менеджмента) в образовательных организациях.
10. Прогноз потребности (спроса) населения региона на получение определенного уровня образования.
11. Прогноз потребности (спроса) экономики региона в специалистах со средним профессиональным и высшим образованием.
12. Анализ состояния и выявление проблем функционирования образовательных организаций в регионе.
13. Определение путей реформирования региональной системы среднего профессионального и высшего образования в целях обеспечения потребностей населения в обучении и экономики региона в специалистах.
14. Участие образовательных организаций в разработке и реализации программ социального и культурного развития населения региона.
15. Интеграция структур интеллектуальной деятельности и материальной базы в регионе.
16. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере.
17. Некоммерческий характер образовательной отрасли.
18. Государственные органы управления образованием.

Занятие 8. Производство образовательных услуг

1. Производственная функция в образовании.
2. Ресурсы, используемые в производстве образовательных услуг.
3. Эффективность использования ресурсов в сфере образования.
4. Влияние наполняемости классов на достижения учащихся.
5. Экономические выгоды образования: частные выгоды образования, социальные выгоды образования (внешние эффекты).
6. Общественные и индивидуальные выгоды от образования и затраты на образование.
7. Оценка выгод общества и домохозяйств (индивидов) от среднего общего образования.

8. Подходы к оценке эффективности образования.
9. Прямые и косвенные показатели эффективности образовательных систем.
10. Сопоставление статистической информации и данных о качестве образования при оценке эффективности образовательных систем.
11. Совместный анализ образовательной статистики и результатов оценок качества образования для подготовки управленческих решений.
12. Методика оценки эффективности образования Л. Туроу.
13. Модели оценки эффективности образования: регрессионные модели, модели «затраты-выпуск».
14. Концепция человеческого капитала.
15. Модель жизненного цикла получения доходов, обучения и потребления.
16. Базовая модель домохозяйства с одним работником.
17. Анализ жизненного цикла типичного потребителя.
18. Эмпирические данные, проблемы измерения отдачи от образования.
19. Пути повышения социально-экономической эффективности образования.
20. Факторы, повышающие отдачу от образования для государства, общества, домохозяйств, индивидов.
21. Повышение эффективности расходов на образование.
22. Анализ различных программ модернизации образования – оценка потенциальных выгод и затрат.

Занятие 11. Организация труда и заработной платы в образовании, с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия

1. Отраслевые особенности оплаты труда преподавателей.
2. Модели оплаты труда преподавателей.
3. Тарификация, недостатки и ограничения ЕТС.
4. Риски новой системы оплаты труда в образовании.
5. Эмпирические исследования производительности преподавателей.
6. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность.
7. Системы оплаты труда учителей в странах ОЭСР.
8. Связь между оплатой труда и результатами международных исследований по качеству образования.
9. Нормирование труда работников образования в различных типах образовательных организаций.
10. Основные принципы построения системы оплаты труда работников системы образования.
11. Формулы расчета должностных окладов работников.
12. Дифференциация в оплате труда педагогов.
13. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы оплаты труда работников образовательных организаций.

14. Профессиональные квалификационные группы должностей работников образовательных организаций.

15. Виды и порядок установления выплат компенсационного характера.

16. Виды и порядок установления выплат стимулирующего характера.

17. Организация труда: содержание, принципы, показатели эффективности труда.

18. Категории персонала: профессиональные и квалификационные группы, показатели численности работников.

19. Нормативно-правовые акты по труду. Статистическая отчетность по труду.

20. Аттестация педагогических и руководящих работников образовательной организации.

21. Правовая основа аттестации педагогических кадров.

22. Модели повышения квалификации учителей.

Критерии оценки реферата, в том числе выполненного в форме презентаций:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60баллов (неудовлет- ворительно)	61-75 баллов (удовлетвори- тельно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представля- емая информация логически не связана. Не использо- ваны профессио- нальные термины	Представляемая информация не систематизиро- вана и/или не последователь- на. использовано 1-2 профессио- нальных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессио- нальных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использо- ваны технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представля- емой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Темы докладов

по дисциплине «Экономика общественного сектора»

Занятие 9. Рынок труда и система образования

1. Рынок труда: особенности, функции, основные направления влияния на образование.
2. Роль образования в регулировании занятости.
3. Современная социально-трудовая политика России.

Занятие 14. Социально-экономическая эффективность образования

1. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия его педагогической, социальной и экономической плодотворности.
2. Методика определения экономической эффективности образования.

3. Взаимосвязь экономической эффективности образовательных организаций и платы за обучение.

Критерии оценки устного доклада, в том числе выполненного в форме презентаций:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы-то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60баллов (неудовлет- ворительно)	61-75 баллов (удовлетвори- тельно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не используются профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не используются технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Фонд тестовых заданий

по дисциплине «Экономика общественного сектора»

1. Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации.

- а) Конституция РФ; б) Закон РФ «Об образовании»;
- в) Налоговый кодекс РФ; г) Гражданский кодекс РФ.

2. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:

- а) отношения купли-продажи материальных товаров;
- б) отношения купли-продажи ценных бумаг;
- в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;
- г) отношения собственности на средства производства.

3. Что НЕ является предметом исследования экономики образования на микроэкономическом уровне:

- а) изучение рынка образовательных услуг;
- б) источники финансирования системы образования в целом;
- в) цены на образовательные услуги в г. Уссурийске;
- г) проблемы управления образовательными учреждениями.

4. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:

- а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;

- б) выяснение экономических законов производства материальных благ;
- в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;
- г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

5. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:

- а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;
- б) имеются не производственные, а экономические отношения;
- в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;
- г) неверно все названное.

6. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения – это (закончите фразу).

7. Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:

- а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;
- б) создание учебных заведений регионального уровня;
- в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования;
- г) установление льгот, нормативов и правил.

8. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:

- а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;
- в) органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации;
- г) администрация районов и городов.

9. Образовательная услуга – это:

- а) материальное благо;
- б) нематериальное благо личного пользования;
- в) нематериальное благо общественного пользования;
- г) верно все перечисленное.

10. Некоммерческий сектор экономики включает в себя:

- а) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства;

- б) частные образовательные учреждения;
- в) государственные образовательные учреждения;
- г) оптовые базы.

11. Выполняют ли следующие учреждения образования некоммерческого сектора:

- а) обеспечивают систему социальной защиты населения;
- б) обеспечивают систему правовой защиты населения;
- в) обеспечивают осуществление культурных программ;
- г) обеспечивают научный потенциал общества.

12. Процесс формирования целей и определенных мероприятий, средств и методов и достижения – это (закончите фразу).

13. Прогнозы социально-экономического развития включают количественные показатели и (вставьте пропущенное слово) характеристики развития экономической ситуации в масштабе страны.

14. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования;
- а) движение собственности;
 - б) земельные участки;
 - в) хозяйственный результат;
 - г) верно все перечисленное.

15. Что не относится к объекту собственности образовательных учреждений:

- а) денежные средства, переданные в форме дара;
- б) доходы от собственной деятельности;
- в) работники образовательного учреждения;
- г) продукты творческого труда.

16. Что из перечисленного НЕ входит в перечень требований к учителю (в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой)?

- а) знание основ рыночной экономики;
- б) знание Конвенции о правах ребенка;
- в) реализация образовательных программ;
- г) знание средств обучения и их дидактических возможностей.

17. Материально-техническая база образовательного учреждения – это:

а) совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательного комплекса в целом;

- б) учебные и вспомогательные здания;
- в) вся сумма финансовых средств образовательных учреждений;
- г) все то, что необходимо для обеспечения.

18. Реформирование сферы образования в развитых странах осуществляется по направлениям:

- а) создание условий для расширения ресурсной базы;
- б) совершенствование содержания образования;
- в) поощрение интеграционных процессов;
- г) верно все перечисленное.

19. Экономическая эффективность служит для обеспечения образования необходимыми (закончите фразу).

20. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования – это:

- а) финансирование образования; б) управление образованием;
- в) планирование образования; г) эффективность образования.

Критерии оценки:

Оцениваемый показатель	Кол-во баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	Более 61 %	От 61 % до 75 %	От 76 % до 85 %	От 86 % до 100 %
Количество тестовых заданий:				
20	От 12 до 20	От 12 до 15	От 16 до 17	От 18 до 20

Критерии оценивания тестов:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то количество баллов, получаемых студентом за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

$$\text{Балл за тестовое задание} = \frac{П}{(Н+ОП)},$$

где П – количество правильных вариантов, отмеченных студентом, Н – количество неверно отмеченных вариантов, ОП – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.

4. Если в тестовом задании нужно закончить фразу, то такое задание оценивается только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

5. Время, отводимое на написание теста составляет 30 минут.

6. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается невыполненным.