



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
О.О. Мартыненко
«23» декабря 2021г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Программа бакалавриата

Иностранный (английский) язык и иностранный (корейский) язык

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения): *5 лет*

Год начала подготовки: 2022

Владивосток
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
программы государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
«Иностранный (английский) язык и иностранный (корейский) язык»

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы педагогики
« 23 » декабря 2021 г. (протокол № 1).

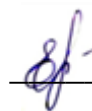
Рассмотрена и утверждена на заседании УС ДВФУ в составе ОПОП «27»
января 2022 г. (протокол № 01-22).

Руководитель ОП



А.И. Кравчук

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе



О.В. Еремеева

Директор Департамента



С.А. Калмыкова

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	5
3. Требования к результатам освоения образовательной программы.....	7
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации.....	24
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....	27
6. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	29
7. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата).....	33
8. Процедура подготовки и защиты выпускных квалификационных работ.....	36
9. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	40
10. Фонд оценочных средств.....	42
11. Список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	77
12. Материально-техническое обеспечение ГИА.....	80
Приложения.....	82

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование «Иностранный (английский) язык и иностранный (китайский) язык» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Регламент размещения текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) в электронно-библиотечной системе НБ ДВФУ № 12-50-15 от 12.02.2020.

Положение об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденного приказом от 24.05.2019 №12-13-1039.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники в рамках освоения программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный (английский) язык и иностранный (корейский) язык»:

- педагогический;
- методический.

Задачи педагогического типа деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- изучение специфики процесса межкультурного общения и различий культур, формирование позитивного отношения к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и развитие творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности.

Задачи методического типа деятельности:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов, и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

Объекты профессиональной деятельности выпускников отражены в таблице:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - Обучение - Воспитательная деятельность - Развивающая деятельность	- Образовательные программы, образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; - Обучение, воспитание и развитие учащихся
	Методический	- Осуществление отбора содержания физического и информационного образования школьников адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся; - Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; - Создание условий для развития интереса школьников к изучению истории и обществознания путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)	- Образовательные программы и учебные программы по предметам История и обществознание; обучение воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе - Обучение, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, дополнительного образования.

3. Требования к результатам освоения образовательной программы

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, студенты должны продемонстрировать уровень овладения компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах. УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта. УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.4. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера. УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. УК-4.3. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке. УК-4.4. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке. УК-4.5. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.

	<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.</p> <p>УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.</p> <p>УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности.</p> <p>УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</p> <p>УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы.</p> <p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.</p> <p>УК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>

Гражданская позиция	Гражданская позиция УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Самостоятельно анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
---------------------	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности.
	Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.
	Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий.
УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности.
	Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции.
УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах.	Знает принципы декомпозиции исследовательской и проектной цели.
	Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними.
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	Знает нормативно-правовые ограничения при выполнении учебных, образовательных, социальных и других проектов.
	Умеет планировать, осуществлять и завершать проект с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.	Знает условия планирования ресурсной базы проекта, составления бюджета проекта.
	Умеет составлять смету, бюджет проекта, планировать и осуществлять управление ресурсами проекта.
УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.	Знает способы поиска информации для решения поставленной задачи.
	Умеет решать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости скорректировать способы решения задач.
УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знает способы реализации проектов, различные методики их выполнения и организации проектной работы, способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды.

	Умеет решать поставленные задачи и достигать ожидаемых результатов; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта, планировать реализацию задач в зоне своей ответственности, умеет оценить идеи других членов команды для достижения поставленной цели, представить результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования.
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знает особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей.
УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Знает методы управления командой. Умеет учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.
УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знает особенности стратегического, тактического и операционного планирования. Умеет анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.
УК-3.4. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает типы лидерства и распределения ответственности в команде. Умеет соблюдать нормы и установленные правила командной работы; определять личную ответственность за результат.
УК-4.1. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.	Знает структурные и языковые особенности текстов реферативного характера, требования, предъявляемые к их оформлению. Умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники.
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	Знает виды официальных писем и их специфику, включая цель письма и его языковое оформление. Умеет создавать официальные и неофициальные письма, учитывая их стилистические особенности.
УК-4.3. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке.	Знает изученные лексические единицы. Умеет использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке.
УК-4.4. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке.	Знает основные грамматические категории и конструкции. Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции, употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке.
УК-4.5. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка.	Знает основные принципы построения высказываний. Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы выстраивать высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка.

УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.	<ul style="list-style-type: none"> • перечисляет основные теории исторического процесса; • называет основные этапы истории; • характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории.
УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.	<ul style="list-style-type: none"> • выделяет основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; • характеризует роль и место России в мировой истории; • анализирует и сопоставляет исторические факты, процессы, явления.
УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.	<ul style="list-style-type: none"> • объясняет роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; • ведет аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры; • находит и использует информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития.
УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества.
	Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества.
	Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия.
УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности.	Знает принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления.
	Умеет применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества.
	Владеет навыками межкультурной коммуникации с позиции философского знания, общих и специальных методов восприятия иного культурного опыта.
УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.	Знает историю формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе.
	Умеет использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия.
	Владеет навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления.
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.	Знает возможности социокультурной среды образовательной организации.
	Умеет составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.	Знает потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения.
	Умеет анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития.

УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы.	Знает основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов.
	Умеет планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.	Знает критерии оценки успешности личности.
	Умеет формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знает способы и приемы мотивации личности, самообразования.
	Умеет определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации.
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Знает значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.
	Умеет организовать самостоятельные занятия по физической культуре.
	Владеет навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности.
УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Знает средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности.
	Умеет применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом.
	Владеет способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков.
УК-7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Знает основные положения теории и методики физической культуры и спорта.
	Умеет обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта.
	Владеет технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности.
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Знает характеристику и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их воздействия.
	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальный риск; идентифицировать опасные и вредные факторы, прогноз возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций.
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует	Знает принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей.

культуру безопасного и ответственного поведения.	Умеет выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях.
УК-9.1. Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории.	Знает как определить круг базовых принципов функционирования экономики. Умеет характеризовать принципы экономического развития. Владеет базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития.
УК-9.2. Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне.	Определяет круг базовых принципов обоснования экономических решений. Умеет планировать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решения в различных областях жизнедеятельности.
УК-10.1. Самостоятельно анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знает методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др. Умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.
УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	Знает действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции. Участвует в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1. Понимает сущность структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; современных

	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных технологий, в том числе ИКТ; пути достижения образовательных результатов. ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК-2.3. Применяет приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет, формулирует и проектирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.3. Применяет педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК-5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.

		ОПК-5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования. ОПК-6.2. Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений. ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области. ОПК-8.2. Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

		<p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе.</p> <p>ОПК-8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Понимает методику работы современных информационных технологий и методику применения программных средств для решения практических задач.</p> <p>ОПК-9.2. Использует принципы работы современных информационных технологий и программных средств для решения практических задач в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.3. Применяет современные предметно-методические подходы в процессе использования программных средств для решения практических задач учебной дисциплины.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
ОПК-1.1. Понимает и объясняет суть нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знает базовые нормативно-правовые документы сферы образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя.
	Умеет оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования и стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя.
ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знает основные правовые и этические основы с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования.
	Умеет: самостоятельно решать конфликтные модельные ситуации в сфере образования на основе нормативно-правовых актов.
ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знает правовые и этические основы с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования для организации образовательной среды.
	Умеет организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знает все необходимые сведения нормативно-правового характера, необходимые для обеспечения нормального учебного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы) .
	Умеет самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуациях.
ОПК-2.1. Понимает суть структурных компонентов основных и	Знает основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе.

дополнительных образовательных программ; современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; пути достижения образовательных результатов.	Умеет оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики.
ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	Знает основные способы разработки основных и дополнительных образовательных программ.
	Умеет самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.
ОПК-2.3. Применяет приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	Знает принципы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
	Умеет планировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в том числе с использованием ИКТ.
ОПК-3.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Умеет дифференцировать образовательные потребности обучающихся и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом их специфики.
ОПК-3.2. Определяет, формулирует и проектирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знает требования ФГОС для целеполагания в области учебной и воспитательной деятельности; цели и задачи учебной и воспитательной деятельности.
	Умеет прогнозировать конечные результаты учебной и воспитательной деятельности, а также формулировать промежуточные задачи для достижения определенных целей учебной и воспитательной деятельности.
ОПК-3.3. Применяет педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает систему базовых духовно-нравственных ценностей личности и общества, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	Умеет применять аксиологический подход в системе профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Знает уровни сформированности духовно-нравственных ценностей; знает средства диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
	Умеет подбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
ОПК-4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	Знает способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методы и приемы формирования и развития нравственного отношения обучающихся.
	Умеет создавать воспитывающую образовательную среду обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, применяя методы и приемы формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
ОПК-5.1. Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики;	Знает принципы и способы оценивания качества образования, основы психодиагностики обучающихся, технологии и методы работы с неуспевающими.

специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Умеет применять разные способы оценивания качества образования, проводить психодиагностику обучаемых, организовать работу с неуспевающими.
ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.	Знает средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки.
	Умеет использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности.
ОПК-5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.	Знает основные требования, предъявляемые к результатам обучения в соответствии с профилем подготовки.
	Умеет выявлять и анализировать образовательные результаты обучающихся по профилю подготовки.
ОПК-5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает критерии оценки образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих ее объективность и достоверность.
	Умеет выявлять трудности в обучении и их причины, методически грамотно организовать образовательный процесс, позволяющий корректировать трудности в обучении.
ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования.	Знает законы личностного развития, возрастную периодизацию и кризисы развития ребенка; гендерные особенности развития личности.
	Умеет анализировать психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования.
ОПК-6.2. Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знает понятие "индивидуализация обучения", "индивидуальный образовательный маршрут", технологии развития, воспитания и обучения.
	Умеет планировать учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том	Знает сущность и содержание психолого-педагогических технологий развития, воспитания и обучения.

<p>числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Умеет осуществлять отбор актуальных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и развития; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями. Способен разработать и реализовать в реальных условиях индивидуальный образовательный маршрут.</p>
<p>ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>	<p>Знает сущность и содержание и различие понятий: форма, метод, технологии воспитания и обучения; конфликт и конфликтная ситуация; проявления личностных свойств в групповом взаимодействии.</p> <p>Умеет отбирать формы, методы и конструктивные способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p>
<p>ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>Умеет применять формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с контекстом ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>
<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знает социальный контекст среды школы.</p> <p>Умеет выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.</p>	<p>Знает основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания.</p> <p>Умеет оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области.</p>
<p>ОПК-8.2. Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Умеет адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Знает содержание урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Умеет планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>
<p>ОПК-8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе.</p>	<p>Знает закономерности и структуру современного образовательного процесса.</p> <p>Умеет применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований.</p>

ОПК-8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Умеет реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
ОПК-9.1. Понимает методику работы современных информационных технологий и методику применения программных средств для решения практических задач.	Знает содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности. Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2. Использует принципы работы современных информационных технологий и программных средств для решения практических задач в профессиональной деятельности.	Знает основные методы, способы и средства получения и анализа профессионально значимой информации. Умеет работать с информацией с применением информационных технологий, соблюдая требования информационной безопасности.
ОПК-9.3. Применяет современные предметно-методические подходы в процессе использования программных средств для решения практических задач учебной дисциплины.	Знает методику внедрения принципов работы современных информационных технологий и средства использования их для решения задач профессиональной деятельности. Умеет внедрять современные предметно-методические подходы в процессе использования программных средств для решения практических задач учебной дисциплины.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методический	ПК-1 осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
		ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик.
		ПК-1.3. Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых
		ПК-1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий.
Методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по	ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения),

	предмету в профессиональной деятельности	анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
		ПК-2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
		ПК-2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
		ПК-2.4. Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности.
		ПК-2.5. Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.
Педагогический	ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-3.1. Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
		ПК-3.2. Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.
		ПК-3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.
		ПК-3.4. Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.
		ПК-3.5. Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Знает основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях.
	Умеет оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам.
ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик.	Знает методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	Умеет самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-1.3. Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Знает теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса.
	Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.
ПК-1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий.	Знает содержание основных образовательных программ по учебному предмету.
	Умеет осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Умеет выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
	Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
ПК-2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
	Владеет навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности.
ПК-2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	Умеет использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
	Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
ПК-2.4. Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности.	Умеет организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности.
	Владеет навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности.
ПК-2.5. Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Умеет организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету.
	Владеет навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету.
ПК-3.1. Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике.
	Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
ПК-3.2. Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.	Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов.
	Владеет навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки.

ПК-3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.	Умеет применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды.
	Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований.
ПК-3.4. Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения.
	Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
ПК-3.5. Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.	Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения.
	Владеет навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный (английский) язык и иностранный (корейский) язык».

Конкретная форма проведения государственной итоговой аттестации установлена в ФГАОУ ВО ДВФУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ВО и проводится в форме публичной защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР). Государственный экзамен в государственную итоговую аттестацию не включен.

Целью ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Иностранный (английский) язык и иностранный (корейский) язык» является установление соответствия качества полученной

студентами подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, определение уровня подготовленности выпускников к выполнению функциональных обязанностей и уровня овладения соответствующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Выпускная квалификационная работа представляет собой логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовился студент по профилю «Иностранный (английский) язык и иностранный (корейский) язык».

В ходе выполнения ВКР студент должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение обобщать и анализировать информацию источников, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;
- умение анализировать и обобщать исторические источники, исследования и методическую литературу, решать практические задачи, формулировать выводы предложения;
- навыки проведения экспериментального исследования (при необходимости его проведения);
- навыки представления результатов исследования в ходе публичной защиты, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне, содержать элементы научного поиска и являться результатом самостоятельного исследования изучаемой проблемы. Ее должно отличать наличие комплексного подхода к исследуемой проблеме, включая анализ теоретических вопросов, практического материала и вопросов, касающихся совершенствования того или иного аспекта исследования.

Важнейшие характеристики ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность

формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Темы ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Иностранный (английский) язык и иностранный (корейский) язык» предлагаются профессорско-преподавательским составом, согласовываются с директором Департамента и руководителем ОП и утверждаются на заседании Департамента в начале текущего учебного года, после чего предлагаются студентам. При этом одним из условий утверждения ВКР является соответствие направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Иностранный (английский) язык и иностранный (корейский) язык». Студенту предоставляется право выбора темы ВКР с учетом его научных интересов на основе утвержденной тематики.

Департамент утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) организация может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Приоритет при выборе темы ВКР отдается исследованиям, инициированным образовательными учреждениями, научными организациями, в частности, будущими работодателями или базами проведения педагогических практик. В этом случае сохраняется общий порядок утверждения тем ВКР.

На заседании Департамента принимается решение об утверждении примерных тем выпускных квалификационных работ (о чем делается соответствующая запись в протоколе заседания Департамента), формируются списки студентов с выбранной темой выпускной квалификационной работы, на основании которых разрабатывается проект приказа. Тематика ВКР утверждается приказом директора Школы педагогики.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) распорядительным актом организации закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты). Научные руководители квалификационной работы подбираются из числа профессоров, доцентов, а также старших преподавателей выпускающих кафедр, имеющих высокую квалификацию.

В исключительных (документально подтвержденных) случаях не позднее, чем за три месяца до защиты, тема выпускной квалификационной работы может быть изменена, а также заменен научный руководитель. Изменение темы и замена научного руководителя осуществляются выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента, доводятся до сведения заведующего кафедрой и утверждаются приказом директора филиала.

Сроки выполнения ВКР утверждаются графиком учебного процесса. Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет выпускник – автор работы.

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Подача и рассмотрение апелляций по результатам защиты выпускных квалификационных работ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом МОН РФ от 29.06.2015 № 636, а также в соответствии с Положением об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, **установленной процедуры** проведения государственного аттестационного испытания. Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работы апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссия государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат

государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

6. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должна соответствовать следующим **общим требованиям**:

- быть актуальной и решать поставленную задачу;
- содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов исследования, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ;
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте ВКР может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Требования к объему выпускной квалификационной работы:

Примерный объем ВКР без приложений составляет 50-60 страниц печатного текста; список литературы должен содержать не менее 40 источников (монографии, статьи и пр.). Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается выпускником с руководителем работы.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы:

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист – первая страница (Приложение 1);
- оглавление – третья страница;
- введение – четвертая страница;
- основная часть;
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложение;
- отзыв руководителя (Приложение 2).

график подготовки ВКР, отзыв не подшиваются, но прилагаются к работе.

Структура работы:

Введение. Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;
- формулировку проблемы, требующей решения, и состояние этой

проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;

- указание гипотезы исследования (для методических работ)
- определение объекта и предмета исследования;
- постановку цели исследования;
- определение задачи исследования;
- указание методов исследования;
- источниковый обзор;
- структуру работы.

Основная часть может состоять из нескольких глав (от двух до трех).

Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы в главах – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

Заключение (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели.

Список источников и литературы должен содержать источники, исследования, сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

Приложение содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

ВКР оформляется в одном экземпляре в твердом переплете и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с

требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Требования к оформлению ВКР

1. ВКР должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги формата А4 с соблюдением следующих требований: - поля: левое - 30 мм, правое - 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее - 20 мм; шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman; междустрочный интервал - полуторный; отступ красной строки - 1,25 см; выравнивание текста - по ширине.

2. Каждая глава, а также введение и заключение начинаются с новой страницы. Наименования глав, разделов, параграфов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя их от текста тремя межстрочными интервалами.

3. Иллюстративный материал следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (графики, схемы, документы, рисунки) должны быть пронумерованы и иметь названия под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту выпускной квалификационной работы.

4. Таблицы в ВКР располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту ВКР. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы размещается над таблицей и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится.

5. Цитирование различных источников в ВКР оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в круглых скобках после цитаты. В случаях необходимости в скобках указываются страницы.

6. Библиографический аппарат ВКР представляется библиографическим

списком, оформленным в соответствии с требованиями действующего ГОСТа.

7. Приложение оформляется как продолжение ВКР. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием вверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами).

8. Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы ВКР, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы.

9. Обязательным элементом ВКР является титульный лист. На титульном листе указывается наименование вуза и выпускающей Департамента, направление подготовки и профиль, фамилия и инициалы студента, тема ВКР, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

7. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объём заимствования.

Процедура экспертизы ВКР на наличие заимствований (плагиата) регулируется «Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)». Цель данной процедуры – обеспечение и контроль качества ВКР студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы

на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «Safe Assign» (далее – Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее – LMS Blackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР.

Экспертиза ВКР с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности бакалавров, в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных обучающимися в ДВФУ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «Safe Assign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard»,

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты на заседании Департамента, с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMS Blackboard и, если это необходимо, вносит изменения, с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР.

Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Руководитель ВКР не позднее чем за 16 дней до защиты должен провести экспертную оценку отчета проверки на «Антиплагиат» и направить заведующему кафедрой служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не)оригинальности.

Департамент, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания Департамента.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающего Департамента его директор знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР, не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат» путем их фальсификации, к ГИА не допускается.

В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае директор Департамента назначает комиссию из состава преподавателей Департамента, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае недопуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате после

доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и проставления оценки опубликованная ВКР размещается на странице Департамента в LMS Blackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом:

- Результат ниже 15 %. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими источниками.

- Результат между 15 % и 40 %. Текст содержит достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

- Результат больше 40 %. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

8. Процедура подготовки и защиты выпускных квалификационных работ

Организация работы над выпускной квалификационной работой

Помимо закрепления темы ВКР за студентом процесс выполнения научного исследования включает следующие этапы:

- составление задания и выбор направления исследования;
- теоретические и прикладные исследования;
- оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- подготовку к защите;
- представление результатов ВКР в форме устного доклада с презентацией.

Подготовка к защите

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие

экзамены студенты допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание ВКР отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

В отзыве отмечаются соответствие заданию, актуальность темы ВКР, ее научное, практическое значение, оригинальность идей, степень самостоятельного выполнения работы, процент оригинальности текста работы, ответственность и работоспособность выпускника, умение анализировать, обобщать, делать выводы, последовательно и грамотно излагать материал, указывают недостатки, а также общее заключение о присвоении квалификации и оценка квалификационной работы.

Студент с готовой и полностью оформленной ВКР проходит предзащиту на заседании Департамента за 2 недели до срока защиты. Предзащита ставит основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

После предзащиты при наличии отзыва научного руководителя ВКР передается директору Департамента, который подписывает ее, допуская к защите.

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва с оценкой научного руководителя на заседании Департамента принимается решение о допуске студента к защите. ВКР подлежит обязательной проверке на наличие заимствований (плагиат).

Завершенная ВКР, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю ВКР не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель ВКР оформляет отзыв, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет на согласование руководителю ОП и на выпускающую кафедру для утверждения темы ВКР (в окончательной

редакции).

Защита ВКР проводится с целью выявления уровня профессиональной компетентности бакалавра – готовности и способности целесообразно действовать в соответствии с поставленными профессиональными задачами, методически организованно и самостоятельно решать возникающие проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

В обязательном порядке:

- Оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и директора Департамента о допуске к защите);
- Отзыв руководителя по установленной форме;
- Медиа презентационные материалы результатов исследования.

В инициативном порядке:

- Материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации ит.д.);
- Другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих Департаментов по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом директора Школы педагогики на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы:

Подготовка студента к защите:

- составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный

материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;

– подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, кратко изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку.

Ответы на вопросы членов ГЭК

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

Отзыв руководителя ВКР

Руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы

Заключительное слово студента

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске к защите; протоколы защиты ВКР; заключение Департамента; экземпляры рукописей ВКР; отзывы научных руководителей.

В ходе защиты ВКР результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад студента сопровождается мультимедийными презентациями.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка ВКР выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента.

Члены ГЭК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру по соответствующему направлению).

9. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов I и II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственные аттестационные испытания проводятся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Материально-технические условия в месте проведения ГИА должны обеспечивать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья возможность беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при

отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже) и прочее).

При проведении государственных аттестационных испытаний для инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность государственного аттестационного испытания по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственного аттестационного испытания для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем:

- на 15 минут (для выступления при защите ВКР).

При проведении государственного аттестационного испытания обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований, в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием своих индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ДВФУ). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

10. Фонд оценочных средств

Индикаторы и дескрипторы оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</i>	<i>УК 1.1. Анализирует задачу, частично выделяет ее базовые составляющие, с незначительными ошибками осуществляет декомпозицию задачи</i>	<i>УК 1.1. Анализирует задачу с помощью наставника, не в полном объеме выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</i>	<i>УК 1.1. Не умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи</i>
	<i>УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи и недостатки</i>	<i>УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи с помощью наставника</i>	<i>УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи с существенными ошибками</i>	<i>УК 1.2. Не может продемонстрировать навык поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи</i>
	<i>УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства</i>	<i>УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки с незначительными ошибками</i>	<i>УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки с существенными ошибками</i>	<i>УК 1.3. Не способен рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки</i>

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах с помощью наставника	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах с существенными ошибками	УК-2.1. Не умеет проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	УК-2.2. Демонстрирует частичное знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта с существенными ошибками	УК-2.2. Не знает правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	УК-2.3. Демонстрирует с помощью наставника умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	УК-2.3. Демонстрирует частичное умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	УК-2.3. Не способен продемонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК-2.4. Осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации для достижения задач проекта	УК-2.4. Частично осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта со значительными ошибками	УК-2.4. Не способен проводить поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	УК-2.5. Выявляет и анализирует с помощью наставника различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	УК-2.5. Частично выявляет и анализирует с помощью наставника различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор с ошибками	УК-2.5. Не способен выявить и проанализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и не способен аргументировать их выбор
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, с незначительными ошибками определяет свою роль в команде	УК 3.1. Не в полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, с ошибками определяет свою роль в команде	УК 3.1. Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде

	<p>УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p>	<p>УК 3.2. Допускает незначительные ошибки в понимании особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p>	<p>УК 3.2. Не четко понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, с существенными ошибками учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p>	<p>УК 3.2. Не понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, не учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p>
	<p>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и с незначительными ошибками планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата с существенными ошибками</p>	<p>УК 3.3. Не предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>
	<p>УК 3.4. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>УК 3.4. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения с незначительными ошибками</p>	<p>УК 3.4. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения с существенными ошибками</p>	<p>УК 3.4. Не демонстрирует способность работать в команде, не проявляет лидерские качества и умения</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской</p>	<p>УК-4.1. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p>	<p>УК-4.1. Создает на русском языке письменные тексты реферативного характера с</p>	<p>УК-4.1. Создает на русском языке противоречивые письменные тексты реферативного характера со</p>	<p>УК-4.1. Не умеет создать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p>

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		незначительными ошибками	значительными ошибками	
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. Демонстрирует частичное умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, без учета особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. Не способен осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
	УК-4.3. Свободно применяет изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке.	УК-4.3. Испытывает незначительные затруднения / допускает нечастые ошибки, применяя изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке.	УК-4.3. Испытывает значительные затруднения / допускает грубые ошибки, применяя изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке.	УК-4.3. Не способен использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке.
	УК-4.4. Свободно распознает и употребляет изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.4. С незначительными ошибками распознает и употребляет изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.4. Способен распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке с грубыми ошибками, либо с помощью наставника	УК-4.4. Не способен распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке

	УК-4.5. Свободно и легко строит высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка	УК-4.5. С незначительными затруднениями строит высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка	УК-4.5. Испытывает значительные изменения при построении строит высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка	УК-4.5. Не способен строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка
УК-5. Способен воспринимать меж-культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Самостоятельно анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.	УК-5.1. С незначительными затруднениями проводит анализ современного состояния общества на основе научного исторического знания.	УК-5.1. Испытывает значительные затруднения / с помощью наставника анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.	УК-5.1. Не умеет анализировать современное состояние общества на основе научного исторического знания.
	УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.	УК-5.2. Частично способен перечислить и охарактеризовать особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.	УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием со значительными ошибками.	УК-5.2. Не способен перечислить и дать характеристику особенностям культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.
	УК-5.3. Самостоятельно отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	УК-5.3. С незначительными ошибками отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	УК-5.3. С помощью наставника / со значительными ошибками отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	УК-5.3. Не способен выделить и проанализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
	УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-	УК-5.4. С незначительными ошибками может объяснить межкультурное разнообразие общества и особенности	УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем вне социально-	УК-5.4. Не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-

	историческом, этическом и философском контекстах	взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	исторического, этического и философского контекстов	историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие частично опираясь на общие и специальные философские методы построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие без опоры на общие и специальные философские методы построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	УК-5.5 Не способен осуществлять межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности
	УК-5.6 Самостоятельно формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	УК-5.6 Формирует и поддерживает с незначительными затруднениями / ошибками способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	УК-5.6 Нуждается в помощи наставника при формировании и поддержке способов интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	УК-5.6 Не способен формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	УК-6.1. Испытывает трудности с определением своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели с существенными ошибками	УК-6.1. Не способен определить свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	УК-6.2. Достраивает индивидуальную траекторию саморазвития, определенную наставником, при получении основного и дополнительного образования	УК-6.2. Испытывает значительные трудности при определении и достраивании индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования	УК-6.2. Не способен создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

	УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы	УК-6.3. Рационально с помощью наставника распределяет временные и информационные ресурсы	УК-6.3. Распределяет временные и информационные ресурсы с существенными ошибками	УК-6.3. Нерационально распределяет или не способен распределять временные и информационные ресурсы
	УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	УК-6.4. Анализирует и способен оценить свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	УК-6.4. Представляет свои индивидуальные достижения, но не понимает задачи саморазвития	УК-6.4. Не способен обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
	УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	УК 6.5. Демонстрирует частичную готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых	УК 6.5. Не стремится к непрерывному самообразованию и саморазвитию, но имеет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых	УК 6.5. Не демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, не имеет интереса к учебе, не использует предоставляемые возможности для приобретения новых
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	УК-7.1. Знает, но объясняет с незначительными ошибками оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	УК-7.1. Частично понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	УК-7.1. Не проявляет понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности.
	УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и периодически соблюдает нормы здорового образа жизни.	УК-7.2. Нерегулярно поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и не соблюдает нормы здорового образа жизни.	УК-7.2. Не поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и не соблюдает нормы здорового образа жизни.

	<i>УК 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</i>	<i>УК 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с частичным учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</i>	<i>УК 7.3. Использует основы физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий без учета внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</i>	<i>УК 7.3. Не использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</i>
<i>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>	<i>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</i>	<i>УК-8.1. Оценивает с помощью наставника факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</i>	<i>УК-8.1. Испытывает значительные трудности при оценке факторов риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих.</i>	<i>УК-8.1. Не умеет оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</i>
	<i>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</i>	<i>УК-8.2. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения с незначительными ошибками.</i>	<i>УК-8.2. Совершает ошибки в применении методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формировании культуры безопасного и ответственного поведения.</i>	<i>УК-8.2. Не использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, не способен формировать культуру безопасного и ответственного поведения.</i>
<i>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	<i>УК-9.1. Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории.</i>	<i>УК-9.1. С незначительными ошибками интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории.</i>	<i>УК-9.1. Испытывает значительные затруднения, интерпретируя поведение субъектов экономики в терминах экономической теории.</i>	<i>УК-9.1. Не способен интерпретировать поведение субъектов экономики в терминах экономической теории.</i>
	<i>УК-9.2. Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне.</i>	<i>УК-9.2. Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне.</i>	<i>УК-9.2. Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне.</i>	<i>УК-9.2. Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне.</i>

	УК-9.3. Самостоятельно и правильно применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности	С незначительными ошибками применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности	С грубыми ошибками / требуется помощь наставника в процессе применения модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности	Не способен применить модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Самостоятельно анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	УК-10.1. Самостоятельно анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	УК-10.1. Самостоятельно анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	УК-10.1. Самостоятельно анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
	УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	УК-10.2. С незначительными затруднениями планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	УК-10.2. С грубыми ошибками планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	УК-10.2. Не способен планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
	УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	УК-10.3. Частично руководствуется правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	УК-10.3. Соблюдает не все правила, или же частично не соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	УК-10.3. Не умеет руководствоваться правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

<p><i>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></p>	<p><i>ОПК-1.1. Понимает и объясняет суть нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</i></p>	<p><i>ОПК-1.1. Понимает и объясняет суть нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики с незначительными ошибками</i></p>	<p><i>ОПК-1.1. Способен перечислить и охарактеризовать суть нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики с существенными ошибками</i></p>	<p><i>ОПК-1.1. Не понимает и не способен объяснить суть нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</i></p>
	<p><i>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>ОПК-1.2. Строит под руководством наставника образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в частичном соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>ОПК-1.2. Не способен выстроить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i></p>
	<p><i>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>ОПК-1.3. с незначительными ошибками организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>ОПК-1.3. С существенными ошибками организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>ОПК-1.3. Не способен организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i></p>
	<p><i>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в частичном соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>ОПК-1.4. Не проявляет самостоятельности и инициативы в выстраивании образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>ОПК-1.4. Не умеет выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i></p>

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Понимает сущность структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; пути достижения образовательных результатов.	ОПК 2.1. Может объяснить сущность структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; пути достижения образовательных результатов.	ОПК 2.1. Нет глубины понимания сущности структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; путей достижения образовательных результатов.	ОПК 2.1. Не понимает сущность структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; пути достижения образовательных результатов.
	ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	ОПК 2.2. С помощью наставника разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов с существенными ошибками.	ОПК 2.2. Не умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.
	ОПК 2.3. Применяет приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ	ОПК 2.3. Применяет с незначительными ошибками приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ	ОПК 2.3. Применяет с существенными ошибками приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ	ОПК 2.3. Не умеет применять приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ

<p><i>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p><i>ОПК-3.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><i>ОПК-3.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><i>ОПК-3.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><i>ОПК-3.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></p>
	<p><i>ОПК 3.2. Определяет, формулирует и проектирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</i></p>	<p><i>ОПК 3.2. Определяет, формулирует и проектирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</i></p>	<p><i>ОПК 3.2. Определяет, формулирует и проектирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</i></p>	<p><i>ОПК 3.2. Определяет, формулирует и проектирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</i></p>
	<p><i>ОПК 3.3. Осознанно применяет педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><i>ОПК 3.3. Применяет с незначительными ошибками педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><i>ОПК 3.3. Испытывает значительные затруднения в применении педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><i>ОПК 3.3. Не применяет педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></p>

<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Способен перечислить и охарактеризовать духовно-нравственные ценности личности и демонстрирует модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Способен перечислить с ошибками и частично охарактеризовать духовно-нравственные ценности личности и нерегулярно демонстрирует модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Способен перечислить с существенными ошибками и не способен охарактеризовать духовно-нравственные ценности личности; не способен продемонстрировать различные модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей с незначительными ошибками</p>	<p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей с существенными ошибками</p>	<p>ОПК-4.2. Не умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>
<p>ОПК 4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>	<p>ОПК 4.3. Применяет с затруднениями или с помощью наставника способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методы и приемы формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>	<p>ОПК 4.3. Частично применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; отбирает и применяет методы и приемы формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности с существенными ошибками.</p>	<p>ОПК 4.3. Не умеет применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>	

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК 5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>ОПК 5.1 С незначительными ошибками демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>ОПК 5.1 Демонстрирует частичное понимание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>ОПК 5.1 Не способен перечислить и дать характеристику видам, целям и принципам оценивания качества образования; основам психодиагностики; специальным технологиям и методам, позволяющим проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
	<p>ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p>	<p>ОПК-5.2. Не всегда верно определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p>	<p>ОПК-5.2. С существенными затруднениями определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p>	<p>ОПК-5.2. Не умеет определять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p>
	<p>ОПК 5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p>	<p>ОПК 5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с помощью наставника; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы с незначительными ошибками.</p>	<p>ОПК 5.3. С существенными ошибками осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; не в полной мере применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p>	<p>ОПК 5.3. Не способен осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; не умеет применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p>

	<p><i>ОПК 5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</i></p>	<p><i>ОПК 5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</i></p>	<p><i>ОПК 5.4. С существенными ошибками обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; с трудом выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</i></p>	<p><i>ОПК 5.4. Нес способен обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявить и корректировать трудности в обучении, разработать предложения по совершенствованию образовательного процесса</i></p>
<p><i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><i>ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования.</i></p>	<p><i>ОПК 6.1 С незначительными ошибками демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования.</i></p>	<p><i>ОПК 6.1 Демонстрирует не полное знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования.</i></p>	<p><i>ОПК 6.1 Демонстрирует незнание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; гендерных особенностей развития личности; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования.</i></p>
	<p><i>ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-</i></p>	<p><i>ОПК 6.2 С незначительными ошибками учитывает особенности возрастного и гендерного развития обучающихся,</i></p>	<p><i>ОПК 6.2 С существенными ошибками учитывает особенности возрастного и гендерного развития обучающихся,</i></p>	<p><i>ОПК 6.2 Не учитывает особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, не умеет планировать учебно-воспитательную</i></p>

<p>педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>работу; не применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>
<p>ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>ОПК 6.3 Применяет с незначительными ошибками психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>ОПК 6.3 Частично применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; не всегда демонстрирует навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; с затруднениями демонстрирует навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>ОПК 6.3 Не способен применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>	<p>ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений с незначительными ошибками.</p>	<p>ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений с существенными ошибками</p>	<p>ОПК-7.1. Не осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и не видит способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует под руководством наставника с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>ОПК-7.2. Допускает существенные ошибки во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>ОПК-7.2. Не осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>
	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с незначительными ошибками с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>ОПК-7.3. Допускает существенные ошибки во взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>ОПК-7.3. Не способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области с незначительными ошибками	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области с грубыми ошибками	ОПК-8.1. Не способен продемонстрировать специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
	ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности с незначительными ошибками; частично осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	ОПК 8.2 С существенными ошибками использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; не в полной мере осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	ОПК 8.2 Не способен использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; не умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	ОПК-8.3. Осуществляет с помощью наставника урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	ОПК-8.3. Испытывает значительные затруднения при осуществлении урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	ОПК-8.3. Не способен осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
	ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе	ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе частично	ОПК 8.4. Частично использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе, либо с существенными ошибками	ОПК 8.4. Не использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе
	ОПК 8.5. Осуществляет	ОПК 8.5. Осуществляет	ОПК 8.5. С существенными	ОПК 8.5. Не осуществляет

	трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в частичном соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ошибками осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1 Понимает и дает объяснение методике работы современных информационных технологий и методике применения программных средств для решения практических задач	ОПК 9.1 Объясняет с незначительными ошибками методику работы современных информационных технологий и методику применения программных средств для решения практических задач	ОПК 9.1 Комментирует и дает объяснение с значительными ошибками методику работы современных информационных технологий и методику применения программных средств для решения практических задач	ОПК 9.1 Не может объяснить методику работы современных информационных технологий и методику применения программных средств для решения практических задач
	ОПК 9.2 Решает практические задачи в профессиональной деятельности на основе принципов работы современных информационных технологий и программных средств	ОПК 9.2 Решает с незначительными ошибками практические задачи в профессиональной деятельности на основе принципов работы современных информационных технологий и программных средств	ОПК 9.2 Решает с существенными ошибками, либо с помощью наставника практические задачи в профессиональной деятельности на основе принципов работы современных информационных технологий и программных средств	ОПК 9.2 Не способен решить практические задачи в профессиональной деятельности на основе принципов работы современных информационных технологий и программных средств
	ОПК 9.3 Самостоятельно внедряет современные предметно-методические подходы в процессе использования программных средств для решения практических задач учебной дисциплины	ОПК 9.3 Внедряет с незначительными затруднениями современные предметно-методические подходы в процессе использования программных средств для решения	ОПК 9.3 Внедряет со значительными ошибками/затруднениями, либо только с помощью наставника современные предметно-методические подходы в процессе	ОПК 9.3 Не способен внедрить современные предметно-методические подходы в процессе использования программных средств для решения практических задач учебной дисциплины

		практических задач учебной дисциплины	программных средств для решения практических задач учебной дисциплины	
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	ПК-1.1 С незначительными ошибками демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	ПК-1.1 С существенными ошибками демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	ПК-1.1 Не владеет знанием преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
	ПК 1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик.	ПК 1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе частичного использования предметных методик.	ПК 1.2 С существенными ошибками разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик.	ПК 1.2 Не способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик.
	ПК 1.3 Самостоятельно и осознанно применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	ПК 1.3 С помощью наставника применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	ПК 1.3 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии со значительными затруднениями, не учитывает особенности содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	ПК 1.3 Не умеет применять методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.
	ПК 1.4. Реализует предметное	ПК 1.4. Реализует предметное	ПК 1.4. Реализует предметное	ПК 1.4. Не способен реализовать

	содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	содержание в обучении учебному предмету, не всегда применяя релевантные методы обучения и современные образовательные технологии	содержание в обучении учебному предмету не в полном объеме, не всегда подбирая релевантные методы обучения и современные образовательные технологии	предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК 2.1 Демонстрирует целостность и глубину базовых научно-теоретических знаний изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК 2.1 Частично демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК 2.1 Демонстрирует частичные научно-теоретические знания изучаемого предмета; с ошибками выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), с затруднениями анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК 2.1 Не способен продемонстрировать базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; не может выделить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), не способен проводить их анализ в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с частичным использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов без использования базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	ПК 2.2 Не осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
	ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	ПК 2.3 С незначительными ошибками применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности с существенными ошибками.	ПК 2.3 Не способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

	ПК 2.4 Самостоятельно поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	ПК 2.4 Частично поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, не в полной мере способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	ПК 2.4 Поддерживает с грубыми ошибками самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	ПК 2.4 Не поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, не способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
	ПК 2.5 Самостоятельно и грамотно организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК 2.5 С помощью наставника грамотно организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, частично направленную на развитие интереса к учебному предмету, не в полной мере использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК 2.5 Не способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	ПК 3.1 Может организовать учебную деятельность обучающихся с помощью наставника с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей	ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся без учета их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей	ПК 3.1 Не способен организовать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей
	ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.	ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду и компоненты образовательной среды с помощью наставника, учитывает их дидактические возможности.	ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду или компоненты образовательной среды, но не учитывает и их дидактические возможности.	ПК 3.2 Не способен организовать предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и учитывать их дидактические возможности.
	ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации	ПК 3.3 Допускает ошибки в применении современных	ПК 3.3 Допускает грубые ошибки в применении современных	ПК 3.3 Не способен применять современные принципы и подходы к

	<i>образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</i>	<i>принципов и подходов к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы</i>	<i>принципов и подходов к организации образовательной среды, организует обучение в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы с ошибками</i>	<i>организации образовательной среды, не может организовать обучение в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы</i>
	<i>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</i>	<i>ПК 3.4 С незначительными ошибками осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</i>	<i>ПК 3.4 Допускает существенные ошибки в процессе методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</i>	<i>ПК 3.4 Не умеет осуществлять методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</i>
	<i>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</i>	<i>ПК 3.5 Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы, но не проявляет самостоятельности.</i>	<i>ПК 3.5 Испытывает затруднения в применении возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</i>	<i>ПК 3.5 Не умеет самостоятельно использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</i>

Контроль достижений целей ГИА

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, студенты должны продемонстрировать уровень овладения компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. Оценивание в ходе ГИА осуществляется с применением доклада в форме

изложения основных положений ВКР при ее защите, участия в дискуссии по основным вопросам ВКР и оценивания структуры, текста ВКР и оформления результатов исследования.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

(УО-3) Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Дискуссия - Оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-5) Текст ВКР - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее, а также результаты собственного практического исследования.

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
2.	УК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
3.	УК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
4.	УК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
5.	УК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия

		ПР-5 Текст ВКР
6.	УК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
7.	УК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
8.	УК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
9.	УК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
10.	УК-10	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
11.	ОПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
12.	ОПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
13.	ОПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
14.	ОПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
15.	ОПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
16.	ОПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
17.	ОПК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
18.	ОПК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
19.	ОПК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
20.	ПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
21.	ПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
22.	ПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия,

соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Оценки выпускным квалификационным работам выставляются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

При оценивании ВКР учитывается уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической разработанности, характер и глубина проведенной опытно-экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

Оценочные средства

ПР-5 текст ВКР

Примерная тематика

выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и иностранный (корейский) язык»

№	Тема дипломной работы	Компетенции
	Формирование межкультурной компетенции на уроках английского языка	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Значение преподавания корейского языка в общеобразовательной школе для воспитания толерантности учащихся	
	Здоровьезберегающие технологии на уроках корейского языка	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения

	Педагогические условия применения здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка	полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Развитие метапредметных УУД на уроках иностранного языка	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Требования ФГОС к реализации программ по английскому языку в средней школе	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	Системно-деятельностный подход в реализации требований ФГОС в средней школе	
	КИМы по корейскому языку как средство проверки коммуникативных компетенций	
	Формирование универсально-учебных действий (УУД) на уроках корейского языка с применением метода проектов на среднем этапе в средней школе.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	Разработка и реализация факультативного курса по корейскому языку для старших классов	
	Формирование лексико-грамматических навыков на основе цифровых образовательных ресурсов на уроках корейского языка в основной школе	
	Разработка актуальных компетентностно-ориентированных заданий по истории и корейского языка (английского) для старшей школы	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Методика работы с эмоциональными образами на уроках иностранного языка в 8 классе (на примере изучения темы «Куль личности И.В. Сталина в СССР»)	
	Выявление и развитие способностей и одаренностей обучающихся в процессе подготовки к олимпиадам по корейскому языку.	
	Воспитательный потенциал исторической биографии на уроках иностранного языка в 9 классе.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Использование художественной литературы на уроках иностранного языка при изучении повседневной жизни русских крестьян в конце XVIII – конце XIX вв.	
	Методика духовно-нравственного развития обучающихся на уроках иностранного языка при изучении темы «Домашнее образование и воспитание в России XVIII-XIX в.»	
	Технология диагностики учебных достижений учащихся по иностранным языкам в 5-7 классах.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении
	Технология оценки компетенций владения корейским языком учащихся старшей школы	
	Возможности использования технологии социально-психологического тренинга в урочной и внеурочной деятельности по обществознанию	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии

	Особенности развития лингвистического мышления учащихся на уроках иностранного языка в 5-9 классах.	в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Формирование коммуникативной компетенции на основе ИКТ на уроках корейского языка на среднем этапе в средней школе.	
	Организация педагогического взаимодействия учителя и обучающихся во внеурочной деятельности при обучении иностранным языкам.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Организация взаимодействия учащихся в диспутах, дебатах и дискуссиях на уроках иностранного языка.	
	Деловая игра как средство формирования компетенций учащихся в процессе изучения корейского языка	
	Проектирование и использование учебных кейсов как средство социализации учащихся при обучении иностранным языкам	
	Формирование профессиональной компетенции учителя иностранных языков	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Структура ЕГЭ по английскому языку	
	Методические принципы организации дискуссионной деятельности учащихся как условие повышения эффективности процесса обучения иностранным языкам в 9 классе	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
	Музейные уроки и музейные проекты во внеучебной деятельности по иностранным языкам для 9 класса.	
	Воспитательный потенциал музейных уроков на иностранных языках	
	Индивидуальный подход в формировании продуктивных грамматических навыков на корейском языке на начальном этапе в средней школе.	
	Формирование метапредметных компетенций в ходе интегрированных уроков по корейскому языку в старших классах	ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
	Образовательная среда кабинета иностранных языков	
	Активные методы обучения лексике корейского языка в основной школе.	
	Обучение старшеклассников письменной речи на корейском языке с применением творческих заданий.	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
	Роль творческих заданий в организации нетрадиционных форм уроков иностранного языка в 8 классе (на материале культуры и быта России XIX в.)	

Критерии оценки текста ВКР:

– актуальность темы и научная новизна (УК-1);

- соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования (УК-1);
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР (УК-1; УК-2);
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала (УК-1);
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования (УК-1, УК-4);
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- соблюдение проектного подхода в выполнении задач ВКР (УК-2, УК-3);
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность) (ОПК-4, ОПК-9);
- достоверность результатов выпускной квалификационной работы, подтвержденные апробацией результатов исследования на научных мероприятиях и/или заседании выпускающей Департамента, а также презентацией материалов и результатов работы в публикациях (УК-3);
- достаточность и современность библиографии;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы (УК-3; УК-6);
- соблюдение графика работы над ВКР (УК-6).

Критерии оцени текста ВКР

Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР	Оценка «5» («отлично»)	Оценка «4» («хорошо»)	Оценка «3» («удовлетворительно»)	Оценка «2» («неудовлетворительно»)
Текст ВКР: Обоснование актуальности ВКР, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Актуальность темы обоснована, цели и задачи четко определены, содержание соответствует заявленной теме и полностью раскрывает тему	Актуальность темы обоснована, цели и задачи определены, но содержание не полностью раскрывает тему	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, не согласуются с темой, содержание не раскрывает тему
Методологический аппарат ВКР, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта, справочный библиографический аппарат	Список литературы содержит современные и специальные и классические источники по теме ВКР, в работе произведен их обзор, цитирование источников проведено корректно	Список литературы содержит современные специальные и классические источники по теме ВКР, их обзор в работе произведен довольно кратко, цитирование источников проведено корректно	Список литературы по теме ВКР весьма краток, обзор источников в работе не произведен, цитирование источников проведено некорректно	Список литературы по теме ВКР весьма краток, обзор источников в работе отсутствует, цитирование источников проведено неправильно, текст содержит большие фрагменты заимствований

<p>Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе</p>	<p>ВКР имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующим и выводами, с возможностью использования результатов в практической работе или в учебном процессе</p>	<p>Недостаточная обоснованность и четкость сформулированных выводов, возможность использования результатов в практической работе или в учебном</p>	<p>Невысокий уровень обоснованности четкости выводов, присутствуют в основном заимствованные результаты</p>	<p>Низкий уровень обоснованности, выводы и рекомендации носят декларативный присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство</p>
<p>Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов ВКР и др.)</p>	<p>Полученные результаты ВКР имеют практическую значимость и прошли апробацию в школе или имеются акты о внедрении результатов ВКР, основные результаты работы представлены в виде публикаций или выступлений с докладом на научных мероприятиях</p>	<p>Полученные результаты ВКР имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм в школе</p>	<p>Полученные результаты ВКР прошли частичную апробацию в школе но не имеют актов внедрения</p>	<p>Полученные результаты ВКР не прошли апробацию в школе, не представлялись ни в форме публикаций или докладов</p>
<p>Текст ВКР: владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотностью</p>	<p>Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, продемонстрирована орфографическая и пунктуационная грамотность</p>	<p>Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки</p>	<p>Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки</p>	<p>Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные ошибки</p>

Структура работы, логичность в изложении материала;	Структура работы в полной мере соответствует требованиям к ВКР, полностью отражает цель и задачи работы	Структура работы соответствует требованиям к ВКР, не в полной мере раскрыта одна из задач работы	Структура работы не совсем соответствует требованиям к ВКР, не в полной мере отражает цель и задачи исследования цели и задачам	Структура работы нелогична, не соответствует цели и задачам ВКР, или в работе отсутствуют важные разделы
Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; ВКР представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя	В работе допущены погрешности при оформлении; ВКР представлена несвоевременно, но с положительным отзывом руководителя	Работа не оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательный отзыв руководителя

УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

Критерии оценки доклада в форме защиты положений ВКР

- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, научный язык выступления);
- качество представления и защиты результатов выпускной квалификационной работы;
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;

Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР	Оценка «5» («отлично»)	Оценка «4» («хорошо»)	Оценка «3» («удовлетворительно»)	Оценка «2» («неудовлетворительно»)
---	-------------------------------	------------------------------	---	---

Качество устного доклада; свободное владение материалом,	Во время устной защиты выпускник демонстрирует свободное владение материалом, прослеживается четкость и логичность доклада,	Во время устной защиты продемонстрирована четкость и логичность доклада,	Устный доклад подготовлен с несущественными ошибками, студент слабо владеет материалом	Устный доклад подготовлен с существенными ошибками, логика доклада нарушена
Качество демонстрационного материала;	При защите используется хорошо подготовленный и выполненный демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал	При защите используется демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал	При защите используется некачественно подготовленный демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал	При защите не используется демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал

УО-4 Дискуссия по докладу и основным положениям ВКР

Критерии оценки дискуссии по докладу и основным положениям ВКР

- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, источниками, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- владение материалом, свободные ответы на заданные вопросы;
- умение участвовать в научной дискуссии.

Умения	Оценка «5» («отлично»)	Оценка «4» («хорошо»)	Оценка «3» («удовлетворительно»)	Оценка «2» («неудовлетворительно»)
Ответы на вопросы членов комиссии	Во время устной защиты выпускник демонстрирует свободное владение речью, обоснованные ответы на вопросы	Во время устной защиты обоснованы не все ответы на вопросы	Слабое владение материалом неуверенность при ответах на вопросы	При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки

Оценка за ВКР может быть снижена в следующих случаях:

1. Оформление

1. Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.
2. Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.
3. Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.
4. Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.
5. Отсутствие в работе разделов «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.
6. Наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).
7. Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.
8. Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

2. Недостатки обзорно-теоретической главы работы

1. Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» методических, экспериментальных результатов или теоретических позиций.
2. Отсутствие упоминаний важных источников, имеющих прямое

отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее двух лет назад.

3. Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – дипломов других студентов).

4. Отсутствие анализа отечественных и зарубежных работ, посвященных проблеме исследования.

5. Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.

6. Название работы не отражает ее реальное содержание.

7. Работа распадается на две разные части: теоретическую и методическую /эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.

8. Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

3. Недостатки методической главы работы

1. Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений.

2. Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.

3. Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.

4. В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.

5. При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.

6. Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

4. Этические аспекты дипломного исследования

1. Автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования.
2. Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

5. Защита ВКР

1. Студент недостаточно полно и четко отвечает на вопросы и замечания, заданные членами ГЭК.
2. В ходе публичной защиты дипломной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.
3. Презентационные материалы оформлены небрежно или неверно.

11. Список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455611> (дата обращения: 26.01.2021).
2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450533> (дата обращения: 26.01.2021).
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для

вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 26.01.2021).

4. Толстых, Ю. О. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра : учебное пособие / Ю. О. Толстых, Т. В. Учинина, Н. Я. Кузин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 119 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005651-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039197>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-369-01464-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/518301> (дата обращения: 21.04.2020)

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1093235>

3. Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования: учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57530.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

[Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"](https://e.lanbook.com/)
(<https://e.lanbook.com/>);

[Электронная библиотека "Консультант студента"](http://www.studentlibrary.ru/)
<http://www.studentlibrary.ru/>);

[Электронно-библиотечная система Znanium.com](https://new.znanium.com/) (<https://new.znanium.com/>);

[Электронно-библиотечная система IPR BOOKS](http://www.iprbookshop.ru/) (<http://www.iprbookshop.ru/>);

[Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"](https://www.book.ru/) (<https://www.book.ru/>),

[Электронная библиотека "ЮРАЙТ"](https://urait.ru/) (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

Базы данных и информационные справочные системы

[Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы](#)

[Русскоязычные базы данных и ЭБС](#)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

[Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки](#)

[Электронные ресурсы в свободном доступе](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки

презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;

- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи

- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

12. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием		
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 30 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MP - HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.

<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D740, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 25 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 25 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

Приложения

Приложение 1

Форма титульного листа ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа педагогики

Название Департамента

Ф.И.О. студента

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль « _____ »

г. Владивосток

20__

Форма оборотной стороны титульного листа ВКР

Автор работы _____
(подпись)

« ____ » _____ 201__ г.

Руководитель ВКР

(должность, ученое звание)

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 201__ г.

Защищена в ГЭК с оценкой _____

Секретарь ГЭК (для ВКР)

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 201__ г.

«Допустить к защите»
Заведующий кафедрой

(ученое звание)

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 201__ г.

**В материалах данной выпускной квалификационной работы
не содержатся сведения, составляющие государственную тайну,
и сведения, подлежащие экспортному контролю**

И.И. Иванов / _____ /

Врио начальника отдела экспортного контроля

« ____ » _____ 202__ г.

П.П. Петров / _____ /

Секретарь постоянно действующей технической
комиссии по защите государственной тайны

« ____ » _____ 202__ г.

Форма отзыва научного руководителя ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа педагогики

Название Департамента

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

(фамилия, имя, отчество)

направление подготовки _____

группа _____

Руководитель ВКР _____

(ученая степень, ученое звание, и.о.фамилия)

на тему _____

Дата защиты ВКР «__» _____ 20 г.

Заключение: заслуживает оценки _____ и присвоения _____

Руководитель ВКР _____

(уч. степень, уч. звание)

(подпись)

(и.о.фамилия)

«__» _____ 20 г.

Форма справки о внедрении результатов ВКР

СПРАВКА

о внедрении результатов выпускной квалификационной работы

на тему

Выдана студенту (ке) __ курса очной формы обучения

(наименование института)

(фамилия, имя, отчество)

в том, что в практику

(наименование организации)

в 20 __ году внедрены следующие результаты (выводы, рекомендации)
выпускной квалификационной работы:

Частично внедрены (или планируются) в 20 __ году рекомендации:

Руководитель организации

(фамилия, имя, отчество)

М.П.

« ____ » _____ 20 г.

График выполнения ВКР

№	Вид выполняемой работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Студент _____

ФИО

Научный руководитель _____

ФИО

Лист регистрации изменений к программе государственной итоговой аттестации

№ п/п (раздел, пункт, абзац)	Содержание до изменения	Основания для изменения	Содержание после изменения
П. 1 Пояснительная записка	Положение об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденное приказом от 24.05.2019 №12-13-1039	Обновление внутренних локальных нормативных документов	Положение об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ДВФУ от 26.05.2022 № 12-11-53