




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)


филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

 Ли Н.В.
(подпись) (ФИО)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 Самойленко О.Ю.
(подпись) (ФИО.)

«17» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский)»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции не предусмотрены
практические занятия 144 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО пр. 44 час.
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.
в том числе с использованием МАО 44 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры образования в области романо-германских языков протокол № 5 от «17» декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. филол. наук, доцент

Самойленко О.Ю.

Составители: старший преподаватель

Поддубная Я.Н.

канд. ист. наук,
старший преподаватель

Трубич О.А.

Уссурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовка к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Задачи:

- научить студентов навыкам соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного и иностранного языков;
- научить студентов использовать полученные знания в процессе коммуникации на русском, иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов). УК-4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3 Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Учебным планом теоретическая часть курса не предусмотрена.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (144 часа, в том числе 44 часа – с использованием МАО)

Тема 1. Семья (20 час.) (в том числе с использованием МАО 8 часов).

Занятие 1. Выполнение упражнений на активизацию лексики. (2 час.)

Занятие 2. Составление диалога-расспроса о семье друга по речевым образцам. (2 час.)

Занятие 3. Описание картинок семьи. (2 час.)

Занятие 4. Аудирование и обсуждение текста “A letter from Brighton”. (2 час.)

Занятие 5. Выполнение творческих упражнений. (2 час.)

Занятие 6. Монологические высказывания студентов о своей семье. (2 час.)

Занятие 7. Ознакомление с дополнительной лексикой. (2 час.)

Занятие 8. Тренировка дополнительной лексики. Выполнение упражнений. (2 час.)

Занятие 9. Чтение и обсуждение текста “Family Life”.(2 час.)

Занятие 10. Защита проекта «Генеалогическое древо моей семьи». (2 час.)

Тема 2. Внешность человека (20 час.) (в том числе с использованием МАО 8 часов).

Занятие 1. Ознакомление с лексикой. (2 час.)

Занятие 2. Выполнение упражнений на активизацию лексики. (2 час.)

Занятие 3. Чтение текста «At the Police Station».(2 час.)

Занятие 4. Описание внешности человека по картинкам. (2 час.)

Занятие 5. Выполнение упражнений на активизацию лексики. (2 час.)

Занятие 6. Составление диалогов. (2 час.)

Занятие 7. Повторение пройденной темы. (2 час.)

Занятие 8. Итоговый диктант. (2 час.)

Занятие 9. Лексико-грамматический тест. (2 час.)

Занятие 10. Выполнение творческих заданий. (2 час.)

Тема 3. Урок английского языка (12 час.) (в том числе с использованием МАО 6 часов).

Занятие 1. Ознакомление с лексикой. (2 час.)

Занятие 2. Чтение текста “Our English Lesson”. Активизация лексики. (2 час.)

Занятие 3. Драматизация текста “Our English Lesson”. Выполнение упражнений. (2 час.)

Занятие 4. Пересказ текста “Our English Lesson”. Ознакомление с выражениями классного обихода. Аудирование и обсуждение текста “Dialogue”. (2 час.)

Занятие 5. Составление диалогов с использованием выражений классного обихода. Просмотр и обсуждение фильма “To the Rescue” (Headway Elementary, Episode 2). (2 час.)

Занятие 6. Диктант. Лексико-грамматический тест. (2 час.)

Тема 4. Дом (38 час.) (в том числе с использованием МАО 8 часов).

Занятие 1. Ознакомление с лексикой. Чтение текста “Doctor Sandford’s House”. (2 час.)

Занятие 2. Пересказ текста “Doctor Sandford’s House”. Выполнение упражнений на активизацию лексики. (2 час.)

Занятие 3. Тренировка употребления предлогов места. Ознакомление с дополнительной лексикой. (2 час.)

Занятие 4. Выполнение упражнений на активизацию дополнительной лексики. (2 час.)

Занятие 5. Чтение и обсуждение текста “My House”. (2 час.)

Занятие 6. Пересказ текста “My House”. (2 час.)

Занятие 7. Работа с презентацией “Furniture”.(4 час.)

Занятие 8. Чтение и обсуждение диалога “Looking for a room”.(2 час.)

Занятие 9. Выполнение упражнений. (2 час.)

Занятие 10. Составление диалогов по заданным ситуациям. (2 час.)

Занятие 11. Чтение и обсуждение текста “The British Homes”. Выполнение заданий к тексту. (2 час.)

Занятие 12. Работа с презентацией “Houses”. (2 час.)

Занятие 13. Описание картинок домов. (2 час.)

Занятие 14. Описание своей квартиры (комнаты, дома). (2 час.)

Занятие 15. Диктант. (2 час.)

Занятие 16. Лексико-грамматический тест. (2 час.)

Занятие 17. Защита проекта «Различные виды домов». (4 час.)

Тема 5. Карта мира (20 час.) (в том числе с использованием МАО 6 часов).

Занятие 1. Ознакомление с лексикой. Чтение и обсуждение текста "Alex Meets a Group of Foreign Students". (2 час.)

Занятие 2. Пересказ текста "Alex Meets a Group of Foreign Students". (2 час.)

Занятие 3. Составление микро-диалогов с использованием слов и выражений из текста. (2 час.)

Занятие 4. Ознакомление с дополнительной лексикой. (2 час.)

Занятие 5. Тренировка правописания географических названий. Повторение правил употребления артиклей с географическими названиями. (2 час.)

Занятие 6. Выполнение упражнений. (2 час.)

Занятие 7. Составление диалогов по теме. (2 час.)

Занятие 8. Работа с картой. (2 час.)

Занятие 9. Монологические высказывания с опорой на карту мира. (2 час.)

Занятие 10. Лексико-грамматический тест. (2 час.)

Тема 6. Еда (34 час.) (в том числе с использованием МАО 8 часов).

Занятие 1. Ознакомление с лексикой. Выполнение упражнений на активизацию лексики. (2 час.)

Занятие 2. Чтение текста 1. (2 час.)

Занятие 3. Подготовка текста к пересказу. (2 час.)

Занятие 4. Пересказ текста. Активизация лексики. (2 час.)

Занятие 5. Чтение текста 2. Обсуждение текста. Ознакомление с дополнительной лексикой по теме. (2 час.)

Занятие 6. Пересказ текста 2. (2 час.)

Занятие 7. Выполнение упражнений на активизацию основной и дополнительной лексики. (2 час.)

Занятие 8. Составление диалогов по аналогии с текстом 2. (2 час.)

Занятие 9. Составление диалогов о различиях в русской и британской кухне. (2 час.)

Занятие 10. Ознакомление с дополнительной лексикой по теме. (2 час.)

Занятие 11. Чтение и обсуждение текста “Dining Out”. Выполнение упражнений. (2 час.)

Занятие 12. Аудирование и обсуждение текста “Supper or Dinner”. Выполнение заданий к тексту. (2 час.)

Занятие 13. Составление рецептов приготовления блюд. (2 час.)

Занятие 14. Диктант. Лексико-грамматический тест. Тест по чтению. (2 час.)

Занятие 15. Семестровый диктант. Тест по аудированию. (2 час.)

Занятие 16. Составление диалогов по темам, пройденным за семестр. (2 час.)

Занятие 17. Семестровый лексико-грамматический тест. (2 час.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Подготовка к тесту	4 час	Устное сообщение
2	2 неделя	Подготовка к диктанту	2 час	Диктант, тест
3	3 неделя	Подготовка сообщения к практическому занятию	3 час	Устное сообщение
4	4 неделя	Подготовка к тесту	3 час	Тест
5	5 неделя	Подготовка презентации к практическому занятию	4 час	Презентация
6	6 неделя	Подготовка к диктанту	3 час	Диктант
7	7 неделя	Подготовка презентации к практическому занятию	4 час	Устное сообщение

		скому занятию		
8	8 неделя	Подготовка к контрольной работе	3 час	Контрольная работа
9	9 неделя	Подготовка презентации к практическому занятию	4 час	Презентация
10	10 неделя	Подготовка к тесту	3 час	Тест
11	11 неделя	Подготовка сообщения к практическому занятию	2 час	Устное сообщение
12	12-13 неделя	Подготовка к контрольной работе	3 час	Контрольная работа
13	14-15 неделя	Подготовка презентации к практическому занятию	4 час	Презентация
14	16-17 неделя	Подготовка к тесту	3 час	Тест
15	17 неделя	Подготовка к экзамену	27 час.	Тестирование, ответ по предложенному заданию
		ИТОГО:	72 часа	

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» способствует:

- совершенствованию навыков говорения, письма, чтения и аудирования иноязычной информации, способности анализировать, делать выводы, отбирать и творчески использовать изучаемый материал;

- умению излагать собственные суждения и оценки, тренировать и развивать собственные навыки говорения и мышления на иностранном языке;

- проработке лексико-грамматического материала (правила, определения, терминология) и выполнение упражнений. Все упражнения на перевод (лексические, грамматические) выполняются в письменном виде. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом.

Самостоятельная работа студентов включает в себя как подготовку к практическим занятиям (индивидуальное чтение текстов, работа с аудио, видеоматериалами, работа с интернет-источниками, подготовка к написанию контрольных работ, тестов) на регулярной основе, так и выполнение

дополнительных заданий на занятиях. Необходимыми условиями для самостоятельной работы студентов являются:

- мотивация самостоятельной работы
- поэтапное планирование самостоятельной работы
- наличие и доступность необходимого учебно-методического материала;
- консультационная помощь преподавателя;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Проверка контроля качества выполненной самостоятельной работы студента осуществляется ежедневно на практических занятиях путем устного и письменного опроса, выполнения тестов по изученному материалу. Письменные контрольные работы позволяют оценить степень усвоения студентами пройденного материала. Контроль за самостоятельной работой студентов рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы.

Методические указания к подготовке к практическим занятиям

Для эффективной работы на практическом занятии студентам рекомендуется не только выполнять письменные и устные задания, предъявляемые преподавателем в качестве домашнего задания, но и постоянно работать со словарем, лингвострановедческим справочником. Задания на заполнение пропусков необходимо полностью переписать, на вопросы должны быть даны четкие и полные ответы. Перед сдачей письменных заданий на проверку необходимо тщательно выверить во избежание ошибок. Студент должен осуществлять самоконтроль и самооценку.

Выразительное чтение текста выполняется при регулярном повторении данного упражнения с использованием аутентичных материалов для максимально точной имитации произношения, интонации, темпа и ритма.

Аудирование выполняется при условии регулярной тренировки восприятия на слух аудитивных материалов с ориентацией на минимальное

количество предъявлений (не более 2) с последующим выполнением задания, контролирующего понимание: пересказ, письменное изложение, устные или письменные ответы на вопросы по тексту, выполнение тестовых заданий.

Для подготовки к ситуативному диалогу (монологу) следует повторить разговорные формулы, а также выражения эмоциональной реакции: недоверия, сомнения, согласия/несогласия, удивления и т.д. Овладеть в полном объеме лексикой уроков основного учебника. Уметь построить небольшое сообщение-монолог по предложенной теме, пересказать текст, отрывок текста, выделив в нем новую, существенную информацию, слова и выражения. Уметь на основе изученного материала, используя фрагменты различных тем, составить диалог (монолог) в соответствии с предложенным в ситуации сценарием.

При составлении пересказов (топиков) основное внимание уделяется конструированию письменных сообщений творческого характера, формированию и совершенствованию умений выстраивать четкую логическую и композиционную структуру высказывания, а также умений повествования, рассуждения, описания, выражения отношения к проблеме, затронутой в тексте. Представление фактов, событий, явлений, собственного мнения в подобной форме предполагает высокую активность и самостоятельность студентов как субъектов процесса обучения.

Критерии оценки (устное сообщение)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность,

явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Перед выполнением контрольной работы следует ознакомиться с заданиями контрольной работы, чтобы понять, что собой представляют задания и как их выполнить. Для выполнения контрольной работы по проверке лексико-грамматического материала необходимо повторить лексику к каждому тематическому разделу, обращая внимание на многозначность слов. Выполняя перевод с русского языка на английский язык необходимо соблюдать строго фиксированный порядок слов в строении предложений. При выполнении заданий с выбором ответа следует сначала прочитать весь текст (предложение),

чтобы получить общее представление о теме (типе предложения – отрицательное, вопросительное, повествовательное). Следует обдумать каждый из предложенных вариантов. Выбрав ответ, необходимо прочитать всё предложение с заполненным пропуском, чтобы убедиться, что оно имеет смысл и ответ верен. Закончив выполнение работы, необходимо её проверить.

Критерии оценки лексико-грамматической контрольной работы :

50-45 баллов	отлично
44-36 баллов	хорошо
35-29 баллов	удовлетворительно
28- 0 баллов	неудовлетворительно

Методические указания к подготовке к тесту

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех студентов условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у каждого студента.

Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования студентов по изученным темам. Целью тестирования является отслеживание уровня знания студентов. Результаты данного мероприятия покажут и преподавателю и студентам их уровень готовности к зачету. Задачами тестовых заданий являются: выявление степени овладения новым материалом; определение степени готовности студентов к зачету; выявление пробелов в усвоении материала, отдельных умений, навыков и своевременная их ликвидация. Перед выполнением теста следует ознакомиться с вариантами ответов и выбрать соответствующий, согласно изученной теории. Для успешного выполнения теста необходимо повторить весь изученный теоретический материал к каждому разделу.

Критерии оценки тестов по чтению/аудированию

Менее % 61	неудовлетворительно
От 61 % до 75 %	удовлетворительно
От 76 % до 85 %	хорошо
От 86 % до 100 %	отлично

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки презентации:

Оценка	5баллов (неудовлетворительно)	6-7 баллов (удовлетворительно)	8-9 баллов (хорошо)	10 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Методические рекомендации для написания диктанта

Перед написанием диктанта рекомендуется просмотреть весь пройденный материал по темам. Самостоятельно потренироваться в орфографии. При написании диктанта студентам сначала следует прослушать всё предложение во избежание неправильного понимания, затем писать предложение. После написания диктанта необходимо внимательно прочитать диктант, вникая в смысл текста, т.к. пословесное чтение может вызвать затруднение в написании слов.

Критерии оценки (диктант)

50-45 баллов	отлично
44-36 баллов	хорошо
35-29 баллов	удовлетворительно
28- 0 баллов	неудовлетворительно

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п / п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Семья.	УК-4	знает	Разноуровневые задачи и задания	экзамен
			умеет	Разноуровневые задачи и задания	экзамен
2	Внешность человека	УК-4	знает	Разноуровневые задачи и задания	экзамен

		УК-4	умеет	Презентация	экзамен
3	Урок английского языка	УК-4	знает	Разноуровневые задачи и задания	экзамен
		УК-4	умеет	Презентация, ситуативный диалог	экзамен
4	Дом	УК-4	знает	Разноуровневые задачи и задания	экзамен
		УК-4	умеет	Презентация, монологическое высказывание	экзамен
5	Картина мира	УК-4	знает	Разноуровневые задачи и задания	экзамен
		УК-4	умеет	Презентация, монологическое высказывание	экзамен
6	Еда	УК-4	знает	Разноуровневые задачи и задания	экзамен
		УК-4	умеет	Ситуативный диалог, монологическое высказывание	экзамен

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Дудорова, Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.С. Дудорова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2015. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>

2. Вертоградова, Л.А. Guide to Better English Accent [Электронный ресурс]: учебное пособие по практической фонетике английского языка для студентов, обучающихся по направлению «Лингвистика» / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова. – Электрон. текстовые даны – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 137 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78646.html>

3. Болина, М.В. Английский язык. Вводный курс = English. Introductory course [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Болина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 297 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66629.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Люлина, А.В. Supplementary Reading and Translation for Bachelors: учебное пособие/ А.В. Люлина.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69887>

2. Обучение говорению [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Болина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56286>

3. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учеб. пособие для студентов вузов / С.А. Шевелёва. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. - ISBN 978-5-238-01755-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028714>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Британского Совета <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
2. Сайт English Listening Library Online <http://elllo.org/>
3. Englishtips <http://englishtips.org/>
4. Каталог ресурсов по английскому языку <http://www.study.ru>
5. Материалы по грамматике английского языка <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/>
6. Фильмы на английском языке <http://www.hbs-group.ru>
7. Видеоуроки по английскому языку <http://engv.ru/>
8. Грамматика, тесты, аудио - , видео – файлы <http://www.fluent-english.ru>
9. Грамматика, тесты, видео <http://www.homeenglish.ru/>
10. Образовательный портал <http://www.alleng.ru/>

11. <http://travel.yahoo.com/>
12. <http://www.olympics.com/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программой дисциплины предусмотрена очная форма обучения. По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием дополнительной литературы.

Алгоритм овладения английским языком состоит из:

- овладения лексико-грамматическим материалом каждого урока
- включением этого материала в коммуникативную деятельность в устной и письменной форме: составление диалогов, аргументированных высказываний, участие в дискуссиях, аудирования аутентичных текстов из ресурсной базы Интернета, подготовки и проведению речевой зарядки в виде Деловой игры с целью овладения профессионально-коммуникативными умениями

Ядром учебно-методического комплекса является учебник «Практический курс английского языка» 1 курс Дудоровой Э.С. Вокруг тем этого учебника строится работа с интернет-источниками и дополнительными текстами из современных зарубежных учебников. Последние снабжены тестами для самопроверки. Аналогичные тесты используются при промежуточном контроле рецептивных умений.

Подготовка к экзамену связана с повторением лексико-грамматического материала: речевых образцов, словосочетаний, фразеологизмов и идиом с целью их включения в аргументированный пересказ текста, который будет на экзамене, а также для использования в аргументированном высказывании по теме. Чем больше активного вокабуляра будет в вашем аргументированном высказывании, тем более высокой может быть его оценка при условии выполнения коммуникативной задаче, т.е адекватности содержания предложенной теме высказывания. Владение активным вокабуляром также необходимо при вы-

полнении коррекции ошибок, которые могут быть орфографического, лексического и грамматического характера.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа по курсу иностранного языка предполагает выполнение студентами коллективных проектов в целях выработки практических навыков анализа лексико-грамматического материала, подготовку докладов по отдельным вопросам.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов (отлично) - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 – баллов(хорошо) - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 – балл (удовлетворительно) – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой темы.

60-50 баллов (неудовлетворительно) – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой темы.

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов (отлично) - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций практического курса по сравнению с учебной литературой. Уверенное владение всем лексическим и грамматическим запасом в процессе изложения основных проблем в рамках изучаемых тем. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 – баллов (хорошо) - знание узловых проблем программы и основного содержания практического курса; умение пользоваться почти всем лексическим и грамматическим запасом в процессе изложения основных проблем в рамках изучаемых тем. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 – балл (удовлетворительно) – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания практического курса; затруднения с использованием лексического и грамматического материала; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов (неудовлетворительно)– незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать лексический и грамматический материал; отсутствие логической связи в ответе.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1.	Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Учебная мебель на 28 рабочих мест, место преподавателя (парты-15, стол-2, стул-29, кресло-1), шкаф для одежды-1, шкаф для документов-2, доска меловая-1	692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д. 35, ауд.103

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---------------------------------	--	--

пы) универсальных компетенций	петенции выпускника	
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов). УК-4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3 Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

№ п / п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Семья.	УК-4	знает	Разноуровневые задачи и задания	экзамен
		УК-4	умеет	Разноуровневые задачи и задания	экзамен
2	Внешность человека	УК-4	знает	Разноуровневые задачи и задания	экзамен
		УК-4	умеет	Презентация	экзамен
3	Урок английского языка	УК-4	знает	Разноуровневые задачи и задания	экзамен
		УК-4	умеет	Презентация, ситуативный диалог	экзамен
4	Дом	УК-4	знает	Разноуровневые задачи и задания	экзамен
		УК-4	умеет	Презентация, монологическое высказывание	экзамен
5	Картина мира	УК-4	знает	Разноуровневые задачи и задания	экзамен
		УК-4	умеет	Презентация, монологическое высказывание	экзамен
6	Еда	УК-4	знает	Разноуровневые задачи и задания	экзамен
		УК-4	умеет	Ситуативный	экзамен

				диалог, монологическое высказывание	
--	--	--	--	---	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знает (пороговый уровень)	нормы русского литературного языка и нормы иностранного языка.	знание грамматических структур, необходимых для выражения соответствующих понятий и реализации функций языка, а также для понимания текстов	Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия
	умеет (продвинутый)	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке.	Умеет понимать общий смысл, основные идеи и распознавать соответствующую информацию в ходе обсуждений	Участие в беседе на целый ряд тем.
	владеет (высокий)	стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.	Способность критического восприятия информации на государственном и иностранном языках	Способность владеть государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрен экзамен в 1-ом семестре как вид рубежной аттестации.

Экзамен включает в себя устный опрос-собеседование в форме ответов на вопросы экзаменационного билета, а также выполнение контрольного практического письменного задания. На экзамене студенты должны уметь

- Фонетически грамотно прочитать предложенный отрывок текста, дать его литературный перевод на русский язык;
- Представить пересказ текста, с соблюдением норм фонетики и грамматики английского языка;
- Правильно составить вопросы к тексту;
- Описать предложенную картинку, с использованием изученного лексического и грамматического материала.

Методические указания к подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал.

В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты- образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить об-

разцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации. Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике. Обогащать словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности.

Образец итогового теста

1. Fill in prepositions where necessary.

1. What would you like ... desert?
2. Who usually lays the table ... for breakfast?
3. Dinner is ready. Sit table.
4. Help yourself ... some more salad.
5. Tom and Mary are going ... the canteen to have dinner.
6. The waitress is putting a knife, fork, spoon ... the table ... front ... each person.
7. Ann would like a piece ... cake and a glass ... tea.
8. Tom always orders fruit as he prefers fruit ... cakes and ice-cream.
9. My children help me to take ... the dirty dishes.
10. Pass ... me the mustard, please

2. Make rejoinders to the following statements. (Neither..., So....)

1. My friend is sociable.
2. The students aren't working in the laboratory now.
3. He doesn't live with parents.

4. We have breakfast at 8.
5. My little sister can't swim.
6. Those young men are not well-bread.
7. My nephew is a naughty child.
8. Our children are playing computer games now.
9. We are going to drink some cold juice.
10. I like bananas.

3. Give the following sentences in indirect speech, make the necessary changes.

1. «I don't eat porridge in the morning», - says Alec.
2. Mother says to me: «Bring me a cup of coffee, please».
3. I ask my friend «Who usually lays the table in your family?»
4. Nelly says: «I usually drink milk in the evening».
5. Tom asks me: «What do you have for breakfast?».
6. Nick's mother says to him: «Don't eat much ice-cream».
7. Kate asks: «Do you always help your mother to take away the dirty dishes, Jane?».
8. The girl says «We are going to have bacon and eggs».
9. He asks : «Can you cook, Ann?».
10. Mother asks: «What vegetables do you like, Kitty?».

4. Translate the sentences from Russian into English.

1. Когда он обычно обедает?
2. Что у нас сегодня на ужин?
3. Мне хочется пить. Давай купим бутылку газированной воды.
4. Пора ужинать. Садитесь к столу.
5. Что ты скажешь насчёт бульона и картофельного пюре с огурцами?
6. Ужин готов. – Да что вы говорите!
7. Передайте, пожалуйста, соль. – Пожалуйста.- Не стоит.
8. Ему не нравятся ни малина, ни смородина.
9. Возьмите ещё винегрета.

10. На первое ему бы хотелось тарелку горохового супа.
11. Какие твои любимые ягоды?
12. Угощайтесь клубникой со сливками.
13. Он предпочитает арбуз дыне.
14. Ни я, ни он не едим щи.
15. Мы обычно завтракаем в 8. – Они тоже.

Критерии оценки итогового тестирования :

50-45 баллов	отлично
44-36 баллов	хорошо
35-29 баллов	удовлетворительно
28- 0 баллов	неудовлетворительно

Структура экзаменационного билета

1. Чтение и перевод отрывка.
2. Пересказ текста, постановка пяти вопросов к тексту.
3. Перевод предложений с русского на английский язык.
4. Описание картинок.

Образец карточки с предложениями на перевод:

Card № 1

1. Английский клуб помогает нам избавиться от ошибок в произношении.
2. Сколько времени у тебя уходит на то, чтобы принять душ?
3. Я не могу не овладеть немецким языком.
4. Когда я пришла, Сьюзен мыла окно. Она спросила меня, сдала ли я экзамен по математике.
5. Посмотри! Капельки росы и дождя сверкают на листьях и траве.
6. Я только что прочитал прогноз погоды и узнал, что погода будет хорошая. Нам бы лучше поехать к морю и позагорать.
7. Как давно ты знаешь Тома? – Я знаю его с детства.
8. Эти брюки не подходят мне, они широкие. – Примерьте вот эти. Это как раз ваш размер.
9. Я бы хотел, чтобы Том всё приготовил для отдыха.
10. Этот дом был построен в прошлом году.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Иностранный язык»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка эк- замена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
5	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно пользуется грамматическими терминами и может объяснить их значение; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с переводом грамматических структур с русского на английский язык, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания.
0	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация по оцениванию фактических результатов обучения студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме письменных контрольных работ и тестирования, а также устного собеседования и вы-

полнения творческих заданий. Текущая аттестация осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация качества усвоения знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык» на первом курсе проводится путем проведения контрольных работ и тестов.

Оценочные средства включают:

1. Написание диктантов.
2. Выполнение тестов.
3. Пересказ текстов.
4. Составление собственных монологов/диалогов.

Образец диктанта

MY FAMILY

Let me introduce myself. My name is Aleksander, Alec for short. My full name is Aleksander Sergeevich Orlov. Orlov is my surname, Aleksander is my first name and Sergeevich is my patronymic.

My parents have two more children besides me. Thus I have got an older brother and a younger sister. My sister Elen is just out of school. She is seventeen. She is a pretty girl with brown hair and soft dark-brown eyes. Her dream is to become a designer. My brother Michail is eight years old my senior. He is twenty-seven, he is a pilot. He is married and has a family of his own. They are four in the family. He has a wife and two children – a son and a daughter. They are twins. They are lovely little

children with golden hair and dark – blue eyes. They are always joy and gaiety. His wife's is Nina. She is a surgeon.

My parents are not old at all. Father is fifty and mother is three years junior. My grandparents are pensioners, but they are full of life and energy. They have a house in the country. Aunt Masha is with them.

She is a pleasant – looking woman of about forty. Uncle Nickolai, her husband is an editor-in-chief.

They have a son. He is my cousin. Peter is nineteen. He is a student, he is eager to be a chemist. He is a clever, hard-working student. He is strong, and well-build. I love my family very much.

Критерии оценки (диктант)

50-45 баллов	отлично
44-36 баллов	хорошо
35-29 баллов	удовлетворительно
28- 0 баллов	неудовлетворительно

Образец теста

Test 1

1. Ask special questions, begin your questions with the interrogative words given in brackets.

1. I have many friends in Moscow (where).
2. He has three daughters (how many).
3. Bill is at home (where).
4. It is my note-book (whose).
5. He is absent because he is ill (why).

2. Construct alternative questions using the words given in brackets and give answers to them.

1. Is it your book? (his book).
2. Is this man his brother? (his cousin.).
3. Have you got two sons? (three sons).
4. Is it Tuesday today? (Wednesday).

5. Is the pencil on the table? (in the table).

3. Fill in the blanks with *have (got)*

1. He ... a family.
2. They ... a flat in Lenin Street.
3. Your sister ... a lot of relatives in Kiev.
4. Lily ... a lot of friends at the University.
5. They ... two children.
6. My niece ... an interesting English book.

4. Put disjunctive questions to the following sentences.

1. Your parents are not old at all.
2. Tom has got a wife and two children.
3. They have got no nephews or nieces.
4. You are nearly twenty years old.
5. She is not married.
6. They have got a comfortable flat in Lenin Street.
7. His cousin hasn't got this magazine.
8. Your brother is a musician.
9. Her hair is not brown.
10. You aren't busy.

5. Match the words in the left-hand column with their definitions in the right-hand column.

easy-going	a. true to one's friends, country
witty	b. clever at deceiving people
patient	c. showing readiness to give money, help, kindness
confident	d. thoughtful of the rights or feelings of others
considerate	e. showing readiness to give money, help, kindness
sly	f. having the ability to wait for smth calmly for a long time
loyal	g. cleverly amusing
generous	h. certain, sure

**Критерии оценки
лексико-грамматической контрольной работы :**

50-45 баллов	отлично
44-36 баллов	хорошо
35-29 баллов	удовлетворительно
28- 0 баллов	неудовлетворительно

Пересказ текстов:

1. “Doctor Sandford’s Family”.
2. «At the Police Station».
3. “Our English Lesson”.
4. “Doctor Sandford’s House”.
5. “Alex Meets a Group of Foreign Students”.
6. “Dining Out”.

Составление монологов/диалогов по темам:

1. About my family.
2. The person I find attractive.
3. Диалог-фрагмент урока.
4. My house.
5. Диалог-расспрос. Знакомство.
6. Диалог о различиях в русской и британской кухне.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргу-

ментированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.