



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

Ли Н.В.
(подпись) (ФИО)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Гурьян Н.В.
(подпись) (ФИО.)

«09» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История китайского языка

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Китайский и английский языки»

Форма подготовки очная

курс 5 семестр 9
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 12 / пр. 12
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 24 час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 9 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры образования в области восточных языков и востоковедения протокол № 4 от «09» декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой: Гурьян Н.В.

Составители: канд. филол. наук Гурьян Н.В.

Уссурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовка выпускников к профессиональной деятельности посредством формирования системного и критического мышления, освоения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету.

Задачи:

- познакомить с базовыми понятиями и концепциями изучаемой дисциплины, её местом в ряду других лингвистических дисциплин, историей становления и современным состоянием;
- формировать базовые представления о закономерностях языкового изменения и развития; основных закономерностях и этапах исторического развития китайского языка;
- развивать навыки использования понятийно-терминологического и методологического аппарата изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности;
- развивать навыки системного и критического мышления на материале изучаемой дисциплины через осмысление фактов исторического развития китайского языка и китайского письма в связи с историей и культурой китайского народа;
- развивать умения понимать и объяснять преобразования в строении китайского языка и системе китайского письма в ходе их эволюции; систематизировать и обобщать теоретические сведения, применять полученные знания в практической деятельности

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные (УК-1) и профессиональные (ПК-3) компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
|---|---|--|

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1 Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК 1.3 Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач |
|----------------------------------|--|---|

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности | Объекты или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|--|--|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования | Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе | ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных | 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|
| | | | концепций, методов и приемов. | 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326) |
|--|--|--|-------------------------------|---|

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Введение. Внешние и внутренние факторы языковых изменений (6 час.)

Предмет истории языка. Основные законы исторического развития языка. Сравнительно-исторический метод изучения языков.

Внешние факторы языковых изменений. Внутренние факторы языковых изменений.

Тема 2. Специфика исторического развития китайского языка. Периодизация истории китайского языка (4 час.)

Место китайского языка (далее – КЯ) среди языков мира согласно генетическим и типологическим классификациям языков. Синитические языки. Ареал распространения КЯ. Специфическая фиксация КЯ – иероглифическая письменность.

Основные этапы исторического развития китайского языка. Троичная периодизация Масперо – Ван Ли. Периодизация С.Е. Яхонтова по системно-фонетическим признакам. Нетроичная периодизация Б. Карлгрена, основанная на фонетических и грамматических явлениях. Периодизация в «Древнекитайском языке» М.В. Крюкова и Хуан Шуин.

Тема 3. Письмо. Системы письма. Китайское письмо: типология, происхождение, ранние этапы развития (4 час.)

Определение письма. Типы письма. Формирование системы изучаемого языка в различные исторические периоды его развития: графика.

Возникновение письма из синкретического первобытного творчества. Дальнейшее развитие – появление алфавита/словаря, выработка правил их расположения в тексте (грамматика). Стандартизация знаков. Логография, слоговое и фонемное (буквенное) письмо. Становление феномена китайского письма (узелковое, зарубочное письмо; классификационные схемы). Формирование протоиероглифического письма. Способы введения новых понятий: идеографический, смысловый и фонетический. Неустойчивость раннего письма. Теория шести категорий китайских иероглифов и ее датировка. Унификация китайского письма 213 г до н.э. практика членения всех иероглифов на ключи и фонетики.

Тема 4. Формирование системы китайского языка в различные исторические периоды (фонетика, грамматика, лексика): древнекитайский язык (6 часа)

Образцы наиболее древнего состояния собственно китайского письма.

Фонетика древнекитайского языка. Реконструированный фонетический облик слоговой морфемы древнекитайского языка (начальнослоговые и конечнослоговые звуки).

Морфема и слово в древнекитайском языке. Лексико-грамматические категории слов; знаменательные и служебные слова; различие служебных морфем по выполняемой функции. Имя, предикатив. Система слов-заместителей (местоимения, местопредикативы).

Синтаксис порядка слов. Синтаксис служебных морфем. Простое именное предложение. Модальные типы высказывания: начальные и конечные частицы как особый грамматический класс морфем.

Тема 5. Формирование системы китайского языка в различные исторические периоды (фонетика, грамматика, лексика): среднекитайский язык (6 час.)

Фонетика среднекитайского языка: существенное упрощение слоговой морфемы к IV в.; изменение в просодии слогов, развитие «уходящего тона», четыре тона *шэн* (противопоставление ровного тона *пин* косвенным тонам *цзэ*).

Лексика, грамматика: изменение в структуре слова (появление большого количества двусложных слов). Упрощение системы личных местоимений. Значения именных морфем; появление классификаторов в сочетаниях существительного с числительным. Предикативная морфема: диапазон значений; образование видовременных форм с помощью префигирующих служебных слов, как древнекитайском, и появление новых суффиксальных способов образования данных категорий.

Появление новых существенных типологических признаков КЯ при переходе от древнекитайского к среднекитайскому периоду как результат активных этнических и лингвистических контактов по всей территории Китая: 1) переход от префиксации к суффиксации при образовании глагольных форм, 2) замена служебных морфем, не связанных явно со знаменательными, на знаменательные в служебной функции .

Влияние буддизма на письменную форму КЯ первых веков нашей эры как важный идеологический фактор. Проблема передачи терминов буддийской философии на КЯ.

Тема 6. Формирование системы китайского языка в различные исторические периоды (фонетика, грамматика, лексика): поздний среднекитайский язык (4 час.)

Особенности фонетики, лексики и грамматики среднекитайского языка позднего периода (с XI в. до начала XIX в.), зафиксированные в большом количестве письменных памятниках. Многочисленные транскрипции

китайских текстов средствами центрально-азиатских алфавитных (тибетской, тангутской, монгольской, корейской, арабской) письменностей как надежный источник сведений о фонетике северных диалектов КЯ X – XIV вв.

Развитие просодической системы среднекитайского языка: утрата в северных диалектах к XI в. конечных смычных –р, -t, -k и два варианта развития слогов этимологического входящего тона.

Два варианта грамматики письменных памятников XI в. – XIX в.: 1) грамматика текстов юаньской драмы, 2) монголизированная китайская грамматика монгольских документов на КЯ. Именное словообразование: широкое распространение именных суффиксов существительных (*цзы, эр*), суффикс множественного числа *мэй*. Дальнейшая эволюция глагольной категории вила и времени – приближение к ее современной.

Характерны повелительные предложения: показатели повелительной модальности *чжэ* и *чзэге* (стоящие на конце предложения) – после XIV вв. исчезли из разговорного языка, уступив место современным частицам *ба* и *бо*.

Язык юаньской драмы: впервые в истории КЯ зафиксирована новая система личных местоимений (нейтральное местоимение 1-го лица *во*, инклюзивное *цза* и эксклюзивное *ань*). Различение инклюзивного и эксклюзивного местоимений как результат контактов с алтайскими языками.

Тема 7. Формирование литературного языка и диалектов (6 час.)

Лингвистическая ситуация современного Китая как результат тысячелетних этнических и демографических процессов. История формирования диалектов; факторы формирования диалектов КЯ. Современные области смешения языков.

История изучения диалектов в Китае. Описание диалектной лексики в первом труде по китайской диалектологии – словаре «Фанъянь». Смена дихотомии Восток – Запад на дихотомию Север – Юг. Письменный язык как средство междиалектного общения. Современные классификации диалектов.

Становление национального литературного языка в связи со становлением нации. Письменный язык *вэньянь*. Формирование основ нового литературного языка (*байхуа*) внутри устной фольклорной традиции. Активное взаимодействие двух литературных языков *байхуа* и *вэньяня*.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (36 часов)

Тема 1. Китайский язык в Китае и в мире (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Китайский язык как самый распространенный язык
2. Официальный вариант КЯ: названия, история.
3. Языковая ситуация на Тайване, в Гонконге и Макао.
4. Распространение путунхуа.

Тема 2. Происхождение, история развития китайского письма (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение письма из синкретического искусства.
2. Становление китайского письма. Теория шести категорий.
3. Иньское и чжоуское письмо.
4. Унификация китайского письма.

Тема 3. История форм письма (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Ранние образцы древнекитайского письма; история обнаружения и изучения.

2. Древнее письмо *гувэнь* (стили *цзягувэнь*, *цзинь вэнь*, *да чжуань*, *сяо чжуань*).

3. Новое письмо *цзиньвэнь* (стиль *лишу*).

3. Скорописные стили китайского письма (*син шу*, *цао шу*).

4. Уставное письмо *кайшу*.

Тема 4. Историческая фонетика (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Деление слога на части и способы обозначения чтения иероглифов.

2. Традиционные инициалы.

3. Деление рифм по 4-м тонам; входящий тон.

Тема 5. Историческая грамматика (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Становление грамматической науки в Китае.

2. Грамматика протокитайского языка.

3. Грамматика древнекитайского языка.

4. Грамматика среднекитайского языка.

Тема 6. Китайские диалекты (6 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Ханьские языки vs диалекты китайского языка.

2. Китайская диалектология как значимая часть китайского языкознания.

3. Традиционные и новейшая классификация диалектов.

4. Словарь «Фаньянь» как источник по истории древнекитайских диалектов. История китайских диалектов.

Тема 7. Формирование современного китайского литературного языка (6 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистическая ситуация и языковая политика КНР.
2. Формирование национального языка в определенной лингвистической ситуации. Язык «чиновников» – *гуаньхуа*. Превращение *гуаньхуа* в национальный язык.
3. Национальный язык *путунхуа*, его нормализация и распространение.
4. Алфавиты: латинизированный, романизированный, *пиньинь цзыму*

Тема 8. Китайский язык во взаимодействии с другими языками (6 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Ранние заимствования. Буддийские термины 1-го тысячелетия.
2. Заимствования из европейского и японского языка в новое время.
3. Заимствования в эпоху Интернета.
4. Локальные лингвистические процессы и местные смешанные языки.
 1. Сино-исламские языковые контакты.

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История китайского языка» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|--------------|------------------------------|---|--|---|
| 1 | 1-9 неделя | Изучение материалов и литературы курса | 1 час в нед. Итого 9 час. | Конспект (ПР-7), Глоссарий, кроссворд |
| 2 | 10-18 неделя | Изучение материалов и литературы курса. Подготовка к практическим занятиям. Работа с рекомендуемой литературой. Составление терминологического словаря по дисциплине (глоссария); составление кроссвордов. Написание реферата | 3 час. в нед. Итого 27 час. | Конспект (ПР-7); Собеседование (УО-1); Доклад, сообщения (УО-3) Круглый стол, дискуссия (УО-4) Презентация (ПР-4) Глоссарий, кроссворд, Реферат (ПР-4) |
| 3 | | | Итого 36 ч. | |

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, подготовкой докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций и пр.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Типичные задания для самостоятельного выполнения

1. Теоретико-типологический анализ подборки учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должны быть подготовлены доклады, представляемые в виде сообщений на практических занятиях.

2. Подготовка презентаций к докладам и практическим занятиям с использованием мультимедийного оборудования.

3. Составление глоссария терминов по тематическим разделам изучаемой дисциплины.

4. Составление учебных кроссвордов с использованием терминологического и понятийного аппарата изучаемой дисциплины.

5. Составление конспекта по темам семинарских занятий.

6. Написание реферата по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Критерии оценки глоссария:

- соответствие содержания области знания (тематике курса);
- полнота охвата тематики курса (не менее 50 единиц);
- развернутая и грамотная формулировка содержания словарных статей;
- работа представлена на контроль в срок.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Тематика рефератов

(см. раздел VIII. Фонды оценочных средств)

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций

Тематика презентаций соответствует тематике практических занятий (см. раздел II. Структура и содержание практической части).

Критерии оценки презентации доклада:

| Оценка | 50-60 баллов (неудовлетворительно) | 61-75 баллов (удовлетворительно) | 76-85 баллов (хорошо) | 86-100 баллов (отлично) |
|--------------------|--|--|---|---|
| Критерии | Содержание критериев | | | |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |

Методические указания к составлению кроссворда

Составление кроссвордов по теме и ответов к ним – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Составление кроссвордов позволяет решать следующие задачи:

- закреплять полученные знания, расширять кругозор по изучаемой теме (шире – дисциплине);
- развивать навыки точного формулирования вопросов и адекватных ответов;
- формировать умение правильного использования понятийного, терминологического аппарата изучаемой дисциплины.

Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Затраты времени на составление кроссвордов зависят от объема информации, ее сложности и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку одного кроссворда объемом не менее 10 слов – 1 ч, максимальное количество баллов – 1.

Инструкция для составления учебных кроссвордов

1. Техническое обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel.

2. последовательность работы с кроссвордом:

Шаг 1. Необходимо составить вопросы и правильно их сформулировать, руководствуясь следующими правилами:

- вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы ожидаемый на них ответ должен быть 1) однозначным, 2) однословным;
- ответ должен состоять из одного слова без наличия в нем дефиса и других знаков, в именительном падеже.

Шаг 2. Необходимо разделить ответы на горизонтальные и вертикальные, записав их в виде кроссворда.

Критерии оценки кроссворда:

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | | Оценочные средства | |
|-------|--|--|-------|--|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Все тематические разделы лекционных и практических занятий | УК 1.1 | знает | собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); глоссарий, кроссворд | зачет вопросы № 1-22 |
| | | УК 1.2 | умеет | доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия | зачет вопросы № 1-22 |

| | | | | | |
|--------|--|---------|--|---|----------------------------|
| | | | | (УО-4); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); гlossарий, кроссворд | |
| | | УК 1.3 | владеет | собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия (УО-4); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); гlossарий, кроссворд; | зачет вопросы № 1-22 |
| 2 | Все тематические разделы лекционных и практических занятий | ПК 3.1 | знает | собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); гlossарий, кроссворд; | зачет вопросы № 1-22 |
| ПК 3.2 | | умеет | доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия (УО-4); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); гlossарий, кроссворд | зачет вопросы № 1-22 | |
| ПК 3.3 | | владеет | собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия (УО-4); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); гlossарий, кроссворд | зачет вопросы № 1-22 | |

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Щичко, В.Ф. и др. Курс лекций по истории китайского языка [Электронный ресурс] / В.Ф. Щичко, Л.А. Радус, Л.Г. Абдрахимов –

- М.: Восточная книга, 2015. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990606142.html>
2. Скворцов, А.В. Курс древнекитайского языка. В 2-х ч. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебник. / А.В. Скворцов – М.: Восточная книга, 2017. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787312027.html>
3. Скворцов, А.В. Курс древнекитайского языка. В 2-х ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник. / А.В. Скворцов – М.: Восточная книга, 2017. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787312034.html>
4. Введение в востоковедение [Электронный ресурс]: общий курс / ; под ред. Е. И. Зеленева, В. Б. Касевич. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2017. — 584 с. — 978-5-9925-0598-6. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/80572.html>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Халзаева, Н.В. История китайского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Халзаева Н.В. – Электрон. текстовые данные. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. – 63 с. – Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/22303.html>
2. Тань, Аошуан. Китайская картина мира [Электронный ресурс]: язык, культура, ментальность / Аошуан Тань. — Электрон. текстовые данные. — М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2012. — 272 с. — 978-5-9551-0381-5. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/28612.html>
3. Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498547.html>

4. Мечковская, Н.Б., Философия языка и коммуникации [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2017. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525641.html>
5. Алексахин, А.Н. Алфавит китайского языка путунхуа. Буква - фонема - звук речи - слог - слово [Электронный ресурс]. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Восточная книга, 2010. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304299.html>
6. История и теория письма [Электронный ресурс] / Федорова Л.Л. – М.: ФЛИНТА, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510258.html>
7. Peverelli, P. The History of Modern Chinese Grammar Studies [Electronic resource]. – Springer Berlin Heidelberg, 2015. – 204 p. <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-662-46504-2>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Собрание научных и научно-популярных публикаций, видеозаписей и других материалов по истории и культуре Китая, подготовленных ведущими отечественными китаеводами. Режим доступа: <http://www.synologia.ru/>
3. Русский филологический портал. Режим доступа: <http://www.philology.ru/>
4. Вавилонская башня. Проект «эволюция языка» (Статьи и книги: электронная библиотека Вавилонской башни). Режим доступа: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
5. 汉典 [«Китайская классика»] (сайт китайских он-лайн словарей). Режим доступа: <http://www.zdic.net>

6. Chinese Text Project – электронный текстовый архив (корпус древнекитайских текстов, включая ранние китайские словари). Режим доступа: <http://ctext.org>
7. ПостНаука — проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. Режим доступа: <https://postnauka.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История китайского языка» используются следующие информационные технологии:

- персональный компьютер;
- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения дисциплины «История китайского языка» необходимо усвоить учебный материал, предлагаемый на лекциях, практических занятиях, в учебных пособиях и рекомендованной литературе.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий,

направленных на его закрепление. Общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделах «Структура и содержание теоретической части курса», «Структура и содержание практической части курса» и в Приложении 1 «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

Особенности организации семинарского занятия в форме пресс-конференции

По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечает докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Особенности организации семинарского занятия с использованием метода активного обучения «круглый стол»

Цель:

- обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- обеспечить свободное, нерегламентированное обсуждение поставленных вопросов на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;
- системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Организация круглого стола:

1. Краткое вводное слово преподавателя.

2. Заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола».
3. Постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории.
4. Развертывание дискуссии.
5. Выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение и конспектирование лекционных занятий, дальнейшая самостоятельная работа студента по проработке конспектов лекций, составления на их основе глоссария, чтения дополнительной литературы для углубленного понимания материалов лекций, а также тщательная подготовка и активное участие в работе на практических занятиях.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Структура и содержание практической части курса» и «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины». В них указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах, рекомендуемая литература и электронные образовательные ресурсы.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу, выступлению с сообщением/докладом на практических занятиях, при написании реферата.

Основные виды самостоятельной работы

На этапе овладения знаниями: изучающее чтение (работа с научной и учебной литературы), составление плана прочитанного, конспектирование, составление тезисов и выписок, работа со справочной литературой.

На этапе закрепления и систематизации знаний: повторение ранее изученного – работа с конспектами лекций, работа с научной и учебной литературой, составление плана и тезисов ответа, составление схем и таблиц для систематизации материала, подготовка сообщений/докладов к

выступлению на семинарских занятиях, написание рефератов, подготовка к участию в семинарских занятиях, проводимых в форме «круглого стола», «пресс-конференции» и др., составление глоссариев терминов и кроссвордов по изучаемой теме и пр.

При организации самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания. Некоторые задания могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей).

Выполнение самостоятельной работы на основе анализа научной литературы, в том числе на иностранных языках (китайском, английском), способствует обретению студентами базовых навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, выработке умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (компьютерный класс): моноблоки HP 3420 AIO – 14 шт. | 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, ауд. 457. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: доска, телевизор LG 42LS5607-ZC – 1 шт. | 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, ауд. 341. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: мультимедийный проектор Acer X1213 – 1 шт.; колонки Microlab 2.0 PRO1 – 1 шт.; ноутбук; ИБП – 1 шт.; настенный экран – 1 шт. | 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, ауд. 458. |

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Оценочные средства | | |
|-------|--|--|--------------------|--|-------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | Все тематические разделы лекционных и практических | УК 1.1 | знает | собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; | зачет вопросы № 1-22 |

| | | | | | |
|---|--|--------|---------|---|----------------------------|
| | занятий: | | | конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); гlossарий, кроссворд | |
| | | УК 1.2 | умеет | доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия (УО-4); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); гlossарий, кроссворд | зачет вопросы № 1-22 |
| | | УК 1.3 | владеет | собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия (УО-4); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); гlossарий, кроссворд | зачет вопросы № 1-22 |
| 2 | Все тематические разделы лекционных и практических занятий | ПК 3.1 | знает | собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); гlossарий, кроссворд | зачет вопросы № 1-22 |
| | | ПК 3.2 | умеет | доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия (УО-4); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); гlossарий, кроссворд | зачет вопросы № 1-22 |
| | | ПК 3.3 | владеет | собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия (УО-4); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); гlossарий, кроссворд; | зачет вопросы № 1-22 |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | Индикаторы | Показатели |
|--|----------------------------------|---|---|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>УК 1.1 Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода</p> | <p>Способность работать с данными библиотечных каталогов и электронных баз данных на русском и изучаемых иностранных языках;</p> <p>способность найти и назвать источники информации по изучаемой теме</p> |
| | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>УК 1.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> | <p>Способность найти труды учёных и обосновать объективность их применения;</p> <p>способность анализировать литературу по изучаемой теме, обобщать изученный материал; способность самостоятельно подготовить доклад, сообщение, презентацию, написать реферат;</p> |
| | <p>владеет (высокий)</p> | <p>УК 1.3 Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p> | <p>Способность осуществлять поиск, обработку и анализ материала по тематике данной области знаний, работать с научной литературой в соответствующей предметной области;</p> <p>способность использовать полученные знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>способность подготовить доклад/сообщение/презентацию, написать реферат по изучаемой теме на основе анализа и обобщения изученной информации;</p> <p>способность участвовать в обсуждении/дискуссии по изучаемой теме и изложить изученный материал в доступной для понимания форме</p> |
| <p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке</p> | <p>Демонстрирует понимание специфики изучаемых явлений и процессов, концепций, места изучаемой дисциплины в науке.</p> <p>Способен оперировать базовыми научно-теоретическими понятиями изучаемого предмета</p> |
| | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p> | <p>Способность назвать и объяснить основные этапы и конкретные факты исторического развития КЯ;</p> <p>способность назвать и охарактеризовать основные особенности диахронического</p> |

| | | | |
|--|-------------------|---|--|
| | | | <p>изменения китайского языка на разных этапах его развития (на фонетическом, морфологическом, лексическом и синтаксическом уровнях языка);</p> <p>способность назвать и раскрыть суть специфических черт исторического развития КЯ;</p> <p>способность аргументированно обсуждать проблемные вопросы по тематике изучаемой предметной области, в том числе, в ходе дискуссии, круглого стола и пр.</p> |
| | владеет (высокий) | <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> | <p>Способность применять основы полученных знаний для формирования научного (лингвистического) мировоззрения;</p> <p>способность ставить и обсуждать проблемные вопросы по тематике изучаемой предметной области, сформулировать проблемное задание в рамках изучаемой тематики;</p> <p>Способность подготовить и провести публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы в виде доклада, сообщения.</p> <p>Способность кратко изложить в письменном виде полученные результаты теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы в рамках тематики рефератов</p> |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История китайского языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам сдачи зачета в девятом семестре, который предполагает устный или письменный (на усмотрение преподавателя) опрос в форме ответов на вопросы к зачету.

Оценочные средства для промежуточной аттестации **Вопросы к зачету:**

1. Внешние факторы языковых изменений.
2. Внутренние факторы языковых изменений.
3. Становление феномена китайского письма. Особенности раннего письма.
4. Пути исторического развития китайского письма и теория «шести категорий знаков».
5. Письмо. Системы письма. Типология китайского письма.
6. Иньское письмо.
7. Чжоуское письмо.
8. Эволюция каллиграфических стилей (форм письма).
9. Проблемы иероглифической письменности на современном этапе.
Проблемы перехода на алфавитное письмо.
10. Периодизация истории КЯ: проблема периодизации КЯ; периодизация Ван Ли, Масперо, Карлгрена, Яхонтова и др.
11. Типология порядка значимых элементов протокитайского языка и языков Восточной Азии.
12. Древнекитайский язык: особенности фонетики.
13. Древнекитайский язык: особенности грамматики.
14. Среднекитайский язык: особенности фонетики.
15. Среднекитайский язык: особенности грамматики.
16. Поздний среднекитайский язык.
17. Ханьские языки vs диалекты китайского языка.
18. История формирования диалектов КЯ.
19. История изучения диалектов в Китае.
20. Новейшая классификация диалектов КЯ.
21. Лингвистическая ситуация и языковая политика в КНР.
22. Национальный язык *путунхуа*, его нормализация и распространение.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «История китайского языка»:**

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка зачета/ экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i> |
|----------------------------------|--|--|
| От 86% до 100% | «зачтено»/ «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| От 76% до 85% | «зачтено»/ «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| От 61% до 75% | «зачтено»/ «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| Менее 61% | «не зачтено»/ «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История китайского языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История китайского языка» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Формы контрольных мероприятий:

- устный опрос (фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выступление с докладом, сообщением; защита реферата);
- проверка письменных заданий (конспектов, презентаций, глоссариев, кроссвордов, рефератов).

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Тематика докладов, презентаций, глоссария, кроссвордов

Тематика докладов, презентаций, глоссария, кроссвордов соответствует тематике практических (семинарских) занятий (см. раздел II. Структура и содержание практической части).

Тематика рефератов

1. Проблемы периодизации истории китайского языка.
2. Китайское языкознание и китайская диалектология.
3. *Вэньянь* в современном Китае.
4. Китайский язык в Китае и в мире.
5. Древнекитайский язык – *вэньянь* – *байхуа*.
6. Языковая ситуация в Гонконге, Макао, на Тайване.
7. Китайские иероглифы за пределами китаеязычного мира.
8. Переосмысление языковых реформ середины 20 в.
9. Китайский письменный знак как система.

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов / отлично – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью,

логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 баллов / хорошо – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 балл / удовлетворительно – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов / неудовлетворительно – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86 баллов / отлично – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 баллов / хорошо – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 балл / удовлетворительно – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов / неудовлетворительно – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.