



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске

(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

«28» июня 2019г.

Гончаров В.М.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Ключников Д.А.

(подпись)

(ФИО.)

«28» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Продовольственная безопасность

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 6 час/лаб.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрен

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект 7 семестр

зачет 7 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии, экологии и охраны здоровья детей, протокол № 10 от «20» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

Ключников Д.А.

Составитель:

Ключников Д.А.

Уссурийск 2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: направлена на формирование теоретических основ продовольственной безопасности, природно-ресурсный потенциал в сельскохозяйственном производстве, государственную и региональную политику в области обеспечения продовольственной безопасности

Задачи:

1. Изучить понятие продовольственной безопасности, продовольственной независимости, критериев их определения;
2. Изучить тенденции закономерностей развития продовольственной ситуации в мире и отдельных странах;
3. Прогнозировать и оценивать продовольственную опасность, моделировать пути её предотвращения;
4. Выработать умения системного подхода и правильных действиях в формировании эффективной агропродовольственной политики России, восстановления ее продовольственной безопасности.

Для достижения результатов обучения необходимо сформировать профессиональные компетенции у выпускников и индикаторы их достижения:

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
-----------	---	---

<p>Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p>	<p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, в базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (18 часов) – в том числе с использованием метода активного обучения (МАО) - лекции с элементами дискуссии (6 час.)

Тема 1. Введение в продовольственную безопасность (2 час.) - с использованием МАО – лекция с элементами дискуссии (2 час.)

Общие понятия о категориях продовольственной безопасности, независимости, политики. Причины и факторы углубления продовольственного кризиса в XXI веке.

Развитие и прогнозы демографических процессов в мире и в отдельных странах. Различия в уровне производства и потребления продовольствия по

странам мира. Расширение мировой торговли продовольствием. Тенденции в динамике производства продовольствия в мире. Прогнозирование углубления мирового продовольственного кризиса в XXI веке.

Влияние социальных факторов на продовольственное положение отдельных стран. Рыночная система производства и распределения продовольствия как фактор углубления продовольственного кризиса. Влияние формирования транснациональных агропромышленных корпораций и мировой торговли на агропродовольственные процессы.

Тема 2. Основные направления государственной продовольственной безопасности. (2 час.) - с использованием МАО – лекция с элементами дискуссии (2 час.)

Продовольственное положение России в предреформенные годы. Направления и результаты реформирования АПК.

Цели, задачи и направления формирования эффективной агропродовольственной политики, обеспечивающей восстановление продовольственной безопасности России. Основные тенденции и направления развития агропромышленного комплекса субъектов Российской Федерации (на примере Северо-Запада).

Тема 3. Теоретические и законодательные основы продовольственной безопасности. Конкуренция на продовольственных рынках. (2 часа)

Природоохранное законодательство как основа продовольственной политики. Цель и задачи продовольственной безопасности и их проецирование на региональный уровень. Основные направления государственной продовольственной безопасности. Продовольственная доктрина РФ, ее значение для устойчивого развития регионов.

Тема 4. Актуальные проблемы обеспечения продовольственной безопасности страны и региона (4 час.) - с использованием МАО – лекция с элементами дискуссии (2 час.)

Недоедающие – угроза безопасности страны. Чрезмерная концентрация производства.

Дискриминация малых форм хозяйствования. Подконтрольность отечественного производства иностранным юридическим и физическим лицам. Несовершенство земельной политики. Незавершенность земельной реформы. Отсутствие системы управления земельным фондом страны.

Тема 5. Оценка рисков продовольственной безопасности России (4 час.)

История продовольственной безопасности в разных странах Импорт и экспорт продовольствия. Сертификация продукции и систем качества. Государственная система стандартизации Российской Федерации

Тема 6. Целевые показатели продовольственной безопасности и оценка их выполнения (4 часа)

Пороговые значения продовольственной независимости. Удовлетворение потребностей населения в основных видах продовольствия. Энергетическая и питательная ценность рационов.

Экономическая доступность продовольствия.

Доступность продовольствия для городских и сельских жителей. Доступность продовольствия для жителей разных субъектов Российской Федерации. Оценка условий доступа к продовольствию через изменение цен на него.

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ
КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Практические занятия (18 ч.), в том числе с использованием
метода активного обучения (МАО) (6 час.)**

**Занятие 1. Введение в продовольственную безопасность (2 час.) - с
использованием МАО - с элементами дискуссии (2 час.)**

Проведение дискуссий о влиянии вступления России в ВТО и санкций на отечественный агропромышленный комплекс и производство продуктов питания.

Общие понятия о категориях продовольственной безопасности, независимости, политики. Причины и факторы углубления продовольственного кризиса в XXI веке.

Развитие и прогнозы демографических процессов в мире и в отдельных странах. Различия в уровне производства и потребления продовольствия по странам мира. Расширение мировой торговли продовольствием. Тенденции в динамике производства продовольствия в мире. Прогнозирование углубления мирового продовольственного кризиса в XXI веке.

Влияние социальных факторов на продовольственное положение отдельных стран. Рыночная система производства и распределения продовольствия как фактор углубления продовольственного кризиса. Влияние формирования транснациональных агропромышленных корпораций и мировой торговли на агропродовольственные процессы.

**Занятие 2. Основные направления государственной
продовольственной безопасности. (2 час.) - с использованием МАО –
дискуссия (2 час.)**

Разбор конкретных ситуаций и решение задач при изучении тем курса « Конкуренция на продовольственных рынках и региона», «Рынки факторов

сельскохозяйственного производства», «Рынки продовольственной продукции и агропродовольствия».

Продовольственное положение России в предреформенные годы. Направления и результаты реформирования АПК.

Цели, задачи и направления формирования эффективной агропродовольственной политики, обеспечивающей восстановление продовольственной безопасности России. Основные тенденции и направления развития агропромышленного комплекса субъектов Российской Федерации (на примере Северо-Запада).

Занятие 3. Теоретические и законодательные основы продовольственной безопасности. Конкуренция на продовольственных рынках. (2 часа)

Использование информационных ресурсов и баз данных :

1. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ и субъектов ЮФО.
2. Базы данных информационно-консультационных служб АПК, риэлтерских, консалтинговых компаний.
3. Статистические сборники Росстата и Ростовстата.
4. Информационные ресурсы (базы данных) научно-исследовательских институтов и учреждений.
5. Отраслевые периодические издания.
6. Интернет-ресурсы.
7. Использование ресурсов справочно-информационных правовых систем «Консультант+», «Гарант».
8. Ресурсы и информационная база телеканала РБК.

Занятие 4 Актуальные проблемы обеспечения продовольственной безопасности страны и региона (4 час.) - с использованием МАО – с элементами дискуссии (2 час.)

Групповое исследование современного состояния различных рынков агропродовольственной продукции.

Недоедающие – угроза безопасности страны. Чрезмерная концентрация производства.

Дискриминация малых форм хозяйствования. Подконтрольность отечественного производства иностранным юридическим и физическим лицам. Несовершенство земельной политики. Незавершенность земельной реформы. Отсутствие системы управления земельным фондом страны.

Занятие 5 Оценка рисков продовольственной безопасности России (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

История продовольственной безопасности в разных странах.

Импорт и экспорт продовольствия.

Сертификация продукции и систем качества.

Государственные системы стандартизации Российской Федерации.

Занятие 6. Целевые показатели продовольственной безопасности и оценка их выполнения (4 часа)

Пороговые значения продовольственной независимости.
Удовлетворение потребностей населения в основных видах продовольствия.
Энергетическая и питательная ценность рационов.

Экономическая доступность продовольствия.

Доступность продовольствия для городских и сельских жителей.
Доступность продовольствия для жителей разных субъектов Российской Федерации. Оценка условий доступа к продовольствию через изменение цен на него.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Продовольственная безопасность», в том числе примерные нормы
времени на выполнение по каждому заданию**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2-я неделя	Найти Законодательство РФ в области продовольственная безопасности. Подготовка к собеседованию по вопросам определенного раздела.	10 ч.	Собеседование УО-1
2.	3-4 неделя	Подготовка письменной работы с выступлением.	10 ч.	Доклад УО-3
3.	5-6 неделя	Найти в информационных источниках актуальные проблемы продовольственной безопасности. Написание конспекта.	20 ч.	Конспект ПР-7
4.	7 -8 неделя	Подготовка письменной работы с выступлением.	10 ч.	Доклад УО-3
5.	9 неделя	Подготовка к тестированию	10 ч.	Тест ПР-1
6.		Подготовка к зачету	12 ч.	Собеседование (устный опрос) УО-1
	Итого:		72 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине имеет несколько направлений: изучение рекомендованной учебной и научной литературы, написание конспектов, рефератов, подготовка к тестам и практическим занятиям.

В процессе обучения студенты выполняют задания, развивающие навыки сравнительного анализа, обобщения данных, самостоятельного составления результатов работы и выводов, оформления работы. Для самостоятельного изучения теоретического материала используются учебники и учебные пособия, интернет-ресурсы, приведенные в списке литературы и др. Общий объем самостоятельного изучения теоретического материала составляет 72 часа.

В течение семестра преподаватель дает студентам задание для самостоятельного выполнения. Результат выполнения этих заданий разбираются в последующем на практических занятиях (представлен в виде разработок – видеоматериалов, презентаций, отчета о проведенной работе). В качестве самостоятельной работы предлагаются индивидуальные задания.

Подготовка к собеседованию по вопросам определенного раздела курса

Методические рекомендации по проведению собеседования

Собеседование – вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного раздела лекционного курса. Это форма проверки и оценивания знаний.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументировано отстаивать свое мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала.

Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить

уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса.

Темы собеседования

1. Причины и факторы углубления продовольственного кризиса в XXI веке.
2. Продовольственная безопасность и независимость, агропродовольственная политика.
3. Мировая торговля и мировой продовольственный кризис.
4. Рыночная система производства и распределения продовольствия и мировой продовольственный кризис.
5. Транснациональные агропромышленные корпорации и мировой продовольственный кризис.
6. Международные продовольственные организации и региональные межгосударственные агропродовольственные союзы.
7. Цели, задачи, этапы формирования государственной аграрной политики (на примере государства по выбору студента).
8. Сущность аграрной политики Ф. Рузвельта по преодолению аграрного кризиса США 20-х-30-х годов.
9. Аграрный кризис в США 1980-х годов и формирование современной агропродовольственной политики США.
10. Агропродовольственные законы США 1996 г и последующих лет и их отражение в деятельности ГАТТ и ВТО.
11. Кризис ВТО и антиглобалистское движение в мире.
12. Национальная агропродовольственная политика экономически развитых стран Европы и Азии (на примере стран по выбору студента)
13. Агропродовольственная политика объединенной Европы.
14. Решение продовольственной проблемы в КНР.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы,

слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Составление докладов к курсу

Студент выполняет написание доклада по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем. Некоторые из тем могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации с использованием мультимедийного оборудования по одной теме могут делать два студента с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики). Подготовка презентаций, которые включаются в общий рейтинг дисциплины.

Методические указания к выполнению доклада

Цели и задачи

Целью написания доклада является:

развитие навыков краткого анализа и изложения изученного материала, формулирования собственных выводов по выбранному вопросу с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы.

Задачами написания доклада являются:

научить студента максимально верно передать мнения авторов;

научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой проблеме.

Основные требования к содержанию доклада

Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они

взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Необходимо соблюдать регламент выступления (7 мин.). В докладе должны присутствовать выводы по теме.

По своей *структуре* доклад состоит из:

1. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
2. Основного текста, в котором последовательно, но кратко раскрывается избранная Занятие.
3. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
4. Списка использованной литературы.

Объем доклада составляет до 4 страниц машинописного текста.

Порядок сдачи доклада и его оценка.

Доклад составляется студентом в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и докладывается на семинаре. После заслушивания доклада он обсуждается, задаются вопросы, делается вывод.

По результатам работы студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра.

Темы докладов

1. Сущность и результаты аграрных реформ в дореволюционной России.
2. Аграрное регулирование в СССР: сущность и результаты.
3. Продовольственное положение в СССР накануне его распада.
4. Сущность и направления аграрного реформирования в России после распада СССР.
5. Уровень продовольственного самообеспечения, продовольственной безопасности и неза-висимости в современной России.

6. Агропродовольственная политика правительства РФ: цели, задачи, эффективность.

7. Продовольственная безопасность России и вступление страны в ВТО.

Критерии оценки заданий:

86-100 баллов выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание, нет замечаний по оформлению и содержанию.

76-85 баллов - логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа, есть незначительные замечания по оформлению работы.

61-75 баллов – отмечены частичные затруднения с выполнением предусмотренных вариантов заданий, значительные нарушения при оформлении работы.

Ниже 61 балла – работа оценивается неудовлетворительно, задания выполнены некорректно, материал изложен нелогично, работа не соответствует правилам оформления.

Методические рекомендации для подготовки докладов с презентаций

Общие требования к презентации:

-презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

-первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

-следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

-дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

-последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы Технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Задания для самостоятельного написания конспектов

Методические рекомендации по конспектированию текстов

Как вариант плана-конспекта составляется схематический план-конспект, т.е. схема, отражающая логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений с необходимыми пояснениями.

- Этапы работы. 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) передайте суть каждого пункта плана кратко и доказательно — в виде текста или схемы;
- 3) запишите план (схему) с пояснениями.

Темы конспектов

1. Особенности управления системой мясопродуктового подкомплекса
2. Особенности управления системой зернопродуктового подкомплекса
3. Особенности управления системой молочнопродуктовый подкомплекса
4. Особенности управления системой сахаропродуктового подкомплекса
5. Сфера управления системами АПК – производство средств производства для сельского хозяйства: Сельскохозяйственные машины, оборудование;
6. Сфера управления системами АПК – производство средств производства для сельского хозяйства: Сельскохозяйственные машины, оборудование;
7. Сфера управления системами АПК – производство средств производства для сельского хозяйства: Минеральные удобрения ;
- 8 Сфера управления системами АПК – производство средств производства для сельского хозяйства: Средства химической защиты растений;
9. Сфера управления системами АПК – производство средств производства для сельского хозяйства: Средства биологической защиты растений
10. Сфера управления системами АПК– сельскохозяйственное производство - Растениеводство
11. Сфера управления системами АПК– сельскохозяйственное производство – Животноводство.

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Задания для написания контрольной работы

Методические рекомендации по конспектированию текстов

Составляется схематический план, т.е. схема, отражающая логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений с необходимыми пояснениями.

Этапы работы. 1) составьте план с руководителем;

- 2) передайте суть каждого пункта плана и доказательно — в виде текста;
- 3) напишите и защитите курсовую работу

Темы контрольных работ

1. Причины и факторы углубления продовольственного кризиса в XXI веке.
2. Продовольственная безопасность и независимость, агропродовольственная политика.
3. Мировая торговля и мировой продовольственный кризис.
4. Рыночная система производства и распределения продовольствия и мировой продо-вольственный кризис.
5. Транснациональные агропромышленные корпорации и мировой продовольственный кризис.
6. Международные продовольственные организации и региональные межгосударствен-ные агропродовольственные союзы.
7. Цели, задачи, этапы формирования государственной аграрной политики (на примере государства по выбору студента).
8. Сущность аграрной политики Ф. Рузвельта по преодолению аграрного кризиса США 20-х-30-х годов.
9. Аграрный кризис в США 1980-х годов и формирование современной агропродовольст-венной политики США.
10. Агропродовольственные законы США 1996 г и последующих лет и их отражение в деятельности ГАТТ и ВТО.
11. Кризис ВТО и антиглобалистское движение в мире.
12. Национальная агропродовольственная политика экономически развитых стран Евро-пы и Азии (на примере стран по выбору студента)
13. Агропродовольственная политика объединенной Европы.
14. Решение продовольственной проблемы в КНР.
15. Сущность и результаты аграрных реформ в дореволюционной России.
16. Аграрное регулирование в СССР: сущность и результаты.
17. Продовольственное положение в СССР накануне его распада.

18. Сущность и направления аграрного реформирования в России после распада СССР.

19. Уровень продовольственного самообеспечения, продовольственной безопасности и независимости в современной России.

20. Агропродовольственная политика правительства РФ: цели, задачи, эффективность.

21. Продовольственная безопасность России и вступление страны в ВТО.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительн о)	61-75 баллов (удовлетворительн о)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критери и	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы Технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
-------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Введение в продовольственную безопасность	ПК-3.1	знает	УО-1. Собеседование	Зачет, вопросы 1-3
		ПК-3.2	умеет	ПР-1. Тесты	Зачет, вопросы 4-6
		ПК-3.3	владеет	ПР-7. Конспект	Зачет, вопросы 7-10
2.	Тема 2. Основные направления государственной продовольственной безопасности.	ПК-3.1	знает	УО-3. Доклад	Зачет, вопросы 11-13
		ПК-3.2	умеет	ПР-1. Тесты	Зачет, вопросы 14-17
		ПК-3.3	владеет	ПР-7. Конспект	Зачет, вопросы. 18-21
3.	Тема 3. Теоретические и законодательные основы продовольственной безопасности. Конкуренция на продовольственных рынках	ПК-3.1	знает	УО-1. Собеседование	Зачет, вопросы 22-25
		ПК-3.2	умеет	ПР-1. Тесты	Зачет, вопросы 26-27
		ПК-3.3	владеет	ПР-7. Конспект	Зачет, вопросы 16, 17, 19
4.	Тема 4. Актуальные	ПК-3.1	знает	УО-3. Доклад	Зачет, вопросы 28-30

	проблемы обеспечения продовольственной безопасности страны и региона	ПК-3.2	умеет	ПР-1. Тесты	Зачет, вопросы 31-33
		ПК-3.3	владеет	ПР-7. Конспект	Зачет, вопросы 34-36
5.	Тема 5. Оценка рисков продовольственной безопасности России	ПК-3.1	знает	УО-3. Доклад	Зачет, вопросы 28-30
		ПК-3.2	умеет	ПР-1. Тесты	Зачет, вопросы 31-33
		ПК-3.3	владеет	ПР-7. Конспект	Зачет, вопросы 34-36
6.	Тема 6. Целевые показатели продовольственной безопасности и оценка их выполнения	ПК-3.1	знает	УО-3. Доклад	Зачет, вопросы 28-30
		ПК-3.2	умеет	ПР-1. Тесты	Зачет, вопросы 31-33
		ПК-3.3	владеет	ПР-7. Конспект	Зачет, вопросы 34-36

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Демакова, Е. А. Система мониторинга и управления безопасностью продукции [Электронный ресурс] / Е. А. Демакова. - Красноярск: СФУ: Инфра-М, 2011. - 165 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>
2. Продовольственная безопасность в России: мониторинг, тенденции и угрозы: Доклад / Шагайда Н.И., Узун В. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 110 с. ISBN 978-5-7749-1067-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/795647>
3. Штриплинг Л.О. Обеспечение экологической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штриплинг Л.О., Баженов В.В., Вдовина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный

- технический университет, 2015.— 160 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/58093.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Продовольственная безопасность: мировое сообщество, сельское хозяйство, экономическая экспансия: Монография / Дадалко В.А., Михалко Е.Р. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 704 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-104957-0 (online) - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/881308>
 5. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / [А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов, И. И. Зулаев и др.] ; отв. ред. : А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов ; Московский государственный юридический университет. - Москва : Проспект, 2015. - 398 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840937&theme=FEFU>
 6. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / П. Л. Колесниченко, А. М. Лощаков, С. А. Степович и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 543 с. - Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:842420&theme=FEFU>

Дополнительная литература:

1. . Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>
2. Муравья Л.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] – М.: ЮНИТИ- Дана, 2015. – 431 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=60&page=6>
3. Казаков, Н.П. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме : учебник для вузов / Н.П. Казаков, Н.А. Якубовская .— М. : Академия, 2011 .— 240 с .

4. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб. пособие / Г.С. Ястребов ; [под ред. Б.В. Кабарухина] .— 7-е изд .— Ростов н/Д : Феникс, 2012 .— 397с.

Электронные информационные образовательные ресурсы

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=238589>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. КонсультантПлюс – правовой ресурс: статьи ФЗ РФ с комментариями. Форма доступа: <https://giod.consultant.ru/documents/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные средства обучения: электронные учебники, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине «Продовольственная безопасность» включает в себя работу студентов на лекциях, прохождение тестирования, подготовку по вопросам к зачету, выполнение контрольных мероприятий, а также самостоятельную подготовку к отдельным вопросам курса, написание докладов, выступление с сообщениями и активный диалог на лекциях. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов по общему курсу.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к зачету, при выполнении самостоятельных заданий, тестированию.

Перед каждым практическим занятием необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, для того чтобы закрепить свои знания по разбираемой теме. Правильная полная подготовка к занятию подразумевает прочтение лекционного материала и учебной литературы.

Непосредственно практические занятия предусматривают различные виды деятельности: обсуждение проблемных вопросов, выполнение письменных заданий, составление конспектов и работу с дополнительными источниками.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:

1. Прочитать литературу, рекомендованную преподавателем, а также конспект лекций.

2. Готовясь к занятию, не пытайтесь все выучить.

К каждому практическому занятию необходимо готовиться: прочитать по предстоящей теме лекционный материал и соответствующий раздел учебника. Ознакомиться с ходом проведения работы, и в случае непонимания каких-либо моментов, записать эти вопросы и разобрать их с преподавателем непосредственно перед занятием.

Если необходимо – кратко законспектировать.

Попробовать самому разобраться, если не удалось, сформулировать вопрос для преподавателя. При подготовке к практической работе необходимо самостоятельно оформить протокол работы в тетради.

Тест представляет собой ряд теоретических вопросов по дисциплине с имеющимися 4 или 5 вариантами ответа, один из которых является правильным. Кроме ранее рассмотренных на лекции вопросов, в тесты включены вопросы на эрудицию, а также вопросы из рекомендуемых источников.

Подготовка к тесту предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания.

Занятия проводятся еженедельно, для итоговой аттестации суммируются все виды деятельности по предмету. В течение семестра проводятся выполнение контрольных заданий, загруженных в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ. Студентам для изучения курса рекомендуется кроме учебников и материалов периодических изданий использовать дополнительные материалы - учебные презентации, методические материалы, предоставленные преподавателем.

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

лекции с элементами дискуссии, кейс-технологии, составление интеллект-карты изучаемого материала.

Дискуссия - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре возникает разными путями:

- непроизвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара;

- планируется и организуется преподавателем.

Дискуссия должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Кейс-технологии – относятся к методам активного обучения, это метод активного проблемно-ситуативного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Этапы работы с кейсами:

I этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;

II этап — выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;

III этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;

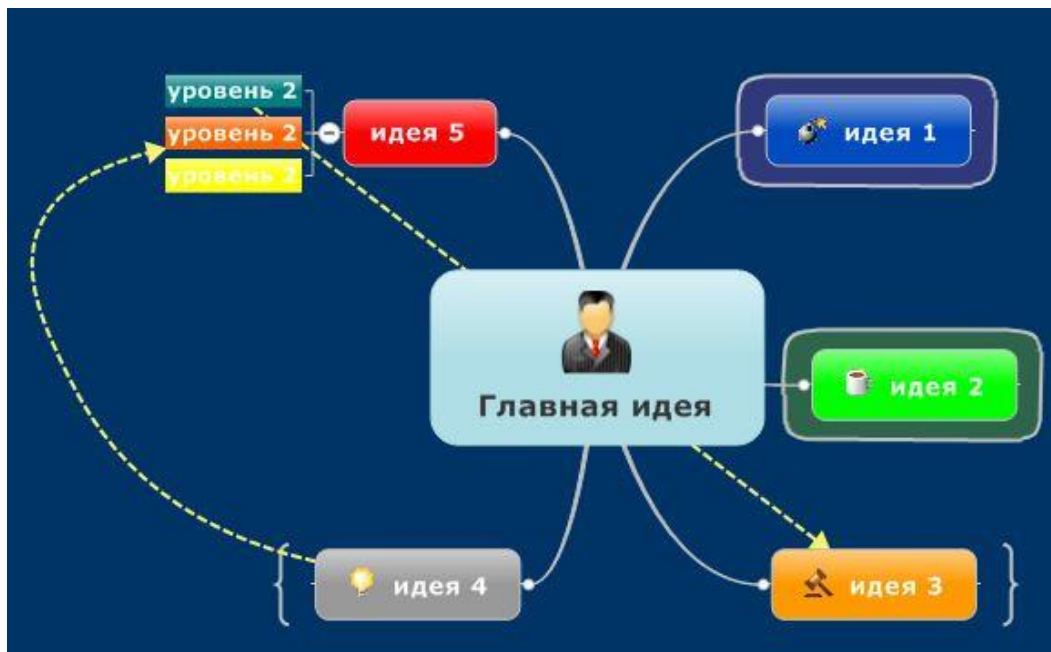
IV этап — анализ последствий принятия того или иного решения;

V этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.

На практических занятиях используется активный метод обучения – составление интеллект-карты по теме или разделу изучаемого материала.

Процедура построения интеллект-карты:

1. Лист следует расположить горизонтально. Чем он больше, тем лучше (минимум — А4).
2. В центре листа - образ всей проблемы/задачи/области знания.
3. От центра исходят толстые основные ветви с подписями — они означают главные разделы диаграммы. Основные ветви ветвятся на более тонкие ветви.
4. Ветви следует подписывать ключевыми словами, позволяющими вспомнить то или иное понятие (по одному ключевому слову на каждую линию). Лучше использовать печатные буквы.
5. Разные блоки информации стоит ограничивать с помощью линий.
6. Визуальная декорация разнообразна: форма, цвет (не менее трех), объём, шрифт, стрелки, значки.
7. Рисунки (образы) должны быть предельно ясными.
8. Слова следует располагать горизонтально.
9. Карта должна быть аккуратной, без пересечений, беспорядочной нумерации и нарушений иерархии ее составляющих.



VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Все учебные занятия проходят в мультимедийной аудитории (№ 453, ул. Некрасова, 35).

Перечень основного оборудования:

Компьютер Pentium , код СС000000000807, номенклатурный номер 0000134022

Принтер Samsung , лазерный, 3 в 1, код СС0000000002201, Номенклатурный номер 3101040857

Ноутбук Lenovo ThinkPad x121e, код СС0000000001816, Номенклатурный номер 1010000032401

Проектор BenQ MSS113P, переносной, код СС0000000003952, Номенклатурный номер 2101041157

Экран на штативе, код СС0000000004213, Номенклатурный номер 2101041162

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, в базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема1. Введение в продовольственную безопасность	ПК-3.1	знает	УО-1. Собеседование	Зачет, вопросы 1-3
		ПК-3.2	умеет	ПР-1. Тесты	Зачет, вопросы 4-6

		ПК-3.3	владеет	ПР-7. Конспект	Зачет, вопросы 7-10
2.	Тема 2. Основные направления государственной продовольственной и безопасности.	ПК-3.1	знает	УО-3. Доклад	Зачет, вопросы 11-13
		ПК-3.2	умеет	ПР-1. Тесты	Зачет, вопросы 14-15
		ПК-3.3	владеет	ПР-7. Конспект	Зачет, вопросы. 16-17
3.	Тема 3. Теоретические и законодательные основы продовольственной и безопасности. Конкуренция на продовольственных рынках	ПК-3.1	знает	УО-1. Собеседование	Зачет, вопросы 18-19
		ПК-3.2	умеет	ПР-1. Тесты	Зачет, вопросы 20-21
		ПК-3.3	владеет	ПР-7. Конспект	Зачет, вопросы 22
4.	Тема 4. Актуальные проблемы обеспечения продовольственной и безопасности страны и региона	ПК-3.1	знает	УО-3. Доклад	Зачет, вопросы 23
		ПК-3.2	умеет	ПР-1. Тесты	Зачет, вопросы 24
		ПК-3.3	владеет	ПР-7. Конспект	Зачет, вопросы 25
5.	Тема 5. Оценка рисков продовольственной и безопасности России	ПК-3.1	знает	УО-3. Доклад	Зачет, вопросы 28
		ПК-3.2	умеет	ПР-1. Тесты	Зачет, вопросы 11-33
		ПК-3.3	владеет	ПР-7. Конспект	Зачет, вопросы 14-16
6.	Тема 6. Целевые показатели продовольственной и безопасности и оценка их выполнения	ПК-3.1	знает	УО-3. Доклад	Зачет, вопросы 20-22
		ПК-3.2	умеет	ПР-1. Тесты	Зачет, вопросы 26-27
		ПК-3.3	владеет	ПР-7. Конспект	Зачет, вопросы 16-19

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3.1</p> <p>Знает</p>	<p>глобальные и региональные продовольственные проблемы;</p> <p>- механизмы обеспечения продовольственной безопасности;</p> <p>- критерии оценки состояния продовольственного потенциала.</p>	<p>студент показывает хорошие и отличные знания по продовольственной безопасности</p>	<p>Студент знает и владеет навыком самостоятельной работы с учебным материалом.</p> <p>Составление доклада о принципах продовольственной безопасности страны</p>
	<p>ПК – 3.2.</p> <p>Умеет</p>	<p>- определять механизмы обеспечения продовольственной безопасности;</p>	<p>студент выражает своё мнение по проблеме продовольственных опасностей, аргументировано, точно определяет ее содержание и составляющие, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов.</p>	<p>студент грамотно составляет мероприятия по предупреждению продовольственных проблем.</p>
	<p>ПК- 3.3.</p> <p>Владеет</p>	<p>средствами и методами оценки продовольственного риска.</p>	<p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом</p>	<p>составление докладов с презентациями, методических рекомендаций о продовольственной безопасности для будущей профессиональной деятельности.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Продовольственная безопасность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Продовольственная безопасность» проводится в форме контрольных мероприятий (практических заданий, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Примерные вопросы к тестам по дисциплине «Продовольственная безопасность»

Тест представляет собой ряд теоретических вопросов по дисциплине с имеющимися 4 или 5 вариантами ответа, один из которых является правильным, предусмотрена правильность всех вариантов ответов. Кроме ранее рассмотренных на лекции вопросов, в тесты включены вопросы на эрудицию, а также вопросы из рекомендуемых источников.

Подготовка к тесту предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Для подготовки к тесту рекомендуется заранее ознакомиться с примерными тестовыми вопросами, проверить свой уровень подготовки.

Примерные тестовые вопросы:

1. Объясните понятие «продовольственная безопасность»

01. Это безопасность продуктов питания, потребляемых населением страны.
02. Обеспеченная ресурсным потенциалом возможность удовлетворения потребности населения в продуктах питания в соответствии с физиологическими нормами питания и требованиями к их качеству.
03. Наличие у страны достаточных запасов продовольствия на случай чрезвычайной ситуации.
04. Уровень питания населения, превышающий научно-обоснованный.

2. Объясните понятие «продовольственная независимость».

01. Это способность производить продовольствие без помощи других стран.
02. Независимость продовольственного обеспечения населения страны от погодных условий.
03. Условия и уровень производства продовольствия в стране, позволяющие сохранять продовольственную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций.
04. Независимость цен на продукты питания в стране от мировых.

3. В чем суть продовольственной (агропродовольственной) политики?

01. Контроль производства и реализации продовольствия в стране, регионах со стороны государства.
02. Деятельность государства по контролю качества продуктов питания.
03. Деятельность федеральных и региональных государственных органов по обеспечению продовольственной безопасности и независимости страны.

04. Проверка качества продовольствия на продовольственных рынках страны.

4. Какими критериями ООН определяется мировая продовольственная безопасность?

01. - показателями абсолютного объема производства зерна и в расчете на 1 человека, динамикой этих показателей за ряд лет, объемом переходящих запасов зерна от урожая до нового урожая, который должен превышать 17% годовой потребности в зерне.

02. объемом производства и поставок продуктов питания на мировой рынок.

03. соответствием общего объема производства продуктов питания расчетному по физиологическим нормам.

04. уровнем потребления продуктов питания и его соответствия медицинским нормам.

Баллы	Требования к сформированным компетенциям
Более 81	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-81	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-76	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Менее 61	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
----------	---

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Продовольственная безопасность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Содержание вопросов зачета должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы возможно более полно охватить материал учебной дисциплины.

Список вопросов к зачету по дисциплине

1. Понятия «продовольственная безопасность», «продовольственная независимость», «продовольственная (агропродовольственная) политика».
2. Различия между показателями мировой и национальной продовольственной безопасностью, порядки их расчета и оценки пороговых значений.
3. Сущность мирового продовольственного кризиса, его специфика в настоящее время.
4. Причины и факторы мирового продовольственного кризиса.
5. Объективные причины развития и углубления продовольственного кризиса в мире и в отдельных регионах (странах).
6. Влияние социально-экономических факторов на мировые и национальные продовольственные процессы.

7. Влияние на продовольственную ситуацию рынка, мировой торговли.
8. Влияние на продовольственную ситуацию в мире и отдельных странах межконтинентальных агропромышленных корпораций.
9. Роль международных агропродовольственных организаций в развитии продовольственного кризиса.
10. Причины кризиса ВТО, «аграрных войн» последних лет.
11. Суть явления, именуемого глобализмом и причины взрыва антиглобалистского движения.
12. Агропродовольственная политика правительства объединенной Европы (ЕС).
13. Причины неудач аграрных реформ царской России.
14. Цели, задачи и направления агропродовольственной политики правительства СССР.
15. Оценка состояния агропродовольственного комплекса СССР накануне распада и реформирования страны.
16. Цели и способы проводимой в России аграрной реформы. Результаты аграрного реформирования.
17. Оценка продовольственного положения современной России.
18. Цели, задачи, направления и эффективность агропродовольственной политики Правительства России в настоящее время.
19. Возможные последствия вступления России в ВТО.
20. Основные направления эффективной агропродовольственной политики России.
21. Нарушение экологического равновесия.
22. Чрезвычайные ситуации экологического характера, их классификация.
23. Зона экологического бедствия и зона чрезвычайной экологической ситуации.
24. Понятие и общая характеристика экологических прав граждан.

25. Административный и судебный порядок защиты экологических прав граждан.
26. Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении экологических прав граждан.
27. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.
28. Экономический механизм охраны окружающей среды.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене/зачете

Оценка **«зачтено/отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«зачтено/хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«зачтено/удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«не зачтено/неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного «не материала, допускает существенные ошибки, зачтено»/ неуверенно, с большими

затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.