



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

«28» июня 2019г.

Гончаров В.В.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Ключников Д.А.
(подпись) (ФИО.)

«28» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Способы автономного выживания человека в природе

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 8
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены .
в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 12/
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрены
экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии, экологии и охраны здоровья детей протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

к.б.н. Ключников Д.А.

Составитель: канд. пед. наук , доцент

С.М.Симоненко

Уссурийск 2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: Формирование у студентов педагогических вузов стереотипов безопасного поведения, необходимой системы знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности, в частности при автономном существовании в условиях дикой природы, при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы и сущность безопасного поведения (источники опасности, меры предупреждения, способы избегания опасности) в различных ЧС, связанных с автономным существованием в природе.

2. Изучить современные технологии в прогнозировании и защите от чрезвычайных ситуаций различного происхождения, связанные с автономным существованием человека в природе, с использованием ИКТ в процессе образовательной деятельности;

3. Выработать умения системного подхода в медико-тактических характеристиках опасных ситуаций, правильных действиях в чрезвычайных и опасных для здоровья человека ситуациях, связанных с автономным существованием человека в природе, и применять полученные знания на практике, в будущей профессиональной деятельности для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. Для достижения результатов обучения необходимо сформировать профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				

<p>Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>ПК – 3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК-3.3. Владет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель физической культуры и ОБЖ)</p>
--	---------------------------------------	---	--	---

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 часов)

Лекции (18 часов) – в том числе с использованием метода активного обучения (МАО) -лекции с элементами дискуссии (6 час.)

Раздел I. Основы автономного выживания в различных климатогеографических условиях (6 ч.), в том числе с использованием МАО -лекции с элементами дискуссии (2 час.)

Тема 1.1. Характеристика ЧС автономного выживания– с использованием МАО- лекция с элементами дискуссии (2 ч.)

Основные вопросы:

1. Организм человека в экстремальных условиях.

2. Понятие об автономном существовании человека. Опасные факторы автономного существования

- 1) антропологические;
- 2) природно-средовые;
- 3) экологические;
- 4) материально-технические.

Тема 1.2. Факторы и принципы выживания (2 час.), в том числе с использованием МАО -лекции с элементами дискуссии (2 час.)
Основные вопросы:

1. Методы приспособления к неблагоприятным условиям среды обитания.
2. Минимум вещей, необходимых при автономном существовании в условиях дикой природы.
3. Неприкосновенный запас.
4. Совершенствование повседневной одежды, подручные средства. Сам себе спасатель.

Тема 1.3. Вынужденная автономия в тайге (2 час.), в том числе с использованием МАО -лекции с элементами дискуссии (2 час.)

Основные вопросы:

1. Особенности перехода в тайге. Опасность при переходе болота. Водные преграды, виды перехода через реки. Передвижение по льду.
2. Последовательность действий при решении остаться на месте.
3. Организация медицинской помощи: первая помощь при укусе клеща.

Раздел 2. Проблемы поведения при вынужденном автономном существовании. (10ч.)

Тема 2.1. Сигналы бедствия в тайге (2 ч.)

Основные вопросы:

1. Сигналы бедствия: с помощью костра, контрастности грунта, сигнального зеркала, фонарика, азбуки Морзе.
2. Международная кодовая система сигналов бедствия.

Тема 2.2. Организация временного лагеря в тайге (2 ч.)

Основные вопросы:

1. Организация временного лагеря в тайге.
2. Выбор места под бивак, оборудование места под ложе в условиях холода.
3. Виды укрытий. Организация временного укрытия, использование подручного материала.
4. Заготовка дров, растопки. Устройство кострища и разведение костра.

Тема 2.3. Особенности автономного выживания в условиях высоких широт (Арктике и тундре) (2 ч.)

Основные вопросы:

1. Особенности автономного существования в условиях высоких широт (Арктике и тундре).
2. Обеспечение автономного существования в арктических условиях и условиях тундры.
3. Ледяной и холодовой шоки. Способы выживания в холодной воде.
4. Факторы и принципы выживания: совершенствование повседневной одежды.

**Тема 2.4. Особенности перехода в пустыне и в горах .
Организация жизнеобеспечения в условиях пустыни и в горах (2 ч.)**

Основные вопросы:

1. Особенности перехода в пустыни, прямая солнечная радиация и возможность получения солнечного удара; песчаные бури, защита от песка ног, органов зрения и дыхания.
2. Жизнеобеспечение: организация питания и водообеспечения в условиях пустыни. Поиск воды. Солнечный конденсатор. Ориентирование в пустыне. Особенности перехода в пустыне: первая помощь при тепловом и солнечном ударе.
3. Особенности перехода в горах. Влияние массы переносимого груза на работоспособность человека в горах. Методы преодоления крутизны склона.
4. Методы безопасности по профилактике травматизма при передвижении в горах.
5. Признаки сохранения и изменения погоды. Питание и водообеспечение. Горная болезнь. Симптомы, приемы оказания помощи.

Тема 2.5. Ориентирование на местности. (2 час.)

Основные вопросы:

1. Понятие об ориентировании на местности.
2. Передвижение по азимуту.
3. Определение расстояний. Ориентирование по солнцу, луне и звездам. Птичьи часы. Ориентирование по растениям-часам.
4. Ориентирование по местным признакам.

Раздел 3. Организация, подготовка и проведение туристических походов. (2 ч.).

Тема 3.1. Организация, подготовка и проведение туристических походов в детско-юношеских спортивных и оздоровительных лагерях (2 ч.).

Основные вопросы:

1. Методические рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в пионерских, спортивно-оздоровительных лагерях и лагерях труда и отдыха.
2. Организация походов в детско-юношеских спортивных и оздоровительных лагерях .
3. Организация соревнований в детско-юношеских спортивных и оздоровительных лагерях . Экстремальный отряд.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (36 ч.), в том числе с использованием метода активного обучения (МАО) (12 час.)

:

Раздел I. Основы автономного выживания в различных климатогеографических условиях (12 ч.), в том числе с использованием МАО (12 час.)

Занятие 1.1. Организация питания в условиях автономного выживания в тайге с методом активного обучения: составление интеллект-карты – (6 ч.)

Основные вопросы:

1. Выживание в тайге. Приготовление пищи, изготовление кухонной утвари.

2. Съедобные и несъедобные грибы и растения, методы определения. Охота, самоловные охотничьи орудия.
3. Рыбная ловля, виды приманок.
4. Водообеспечение.
5. Сигналы бедствия: подготовка сигнальных костров.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте презентацию по сигналам бедствия.

2. Подготовьте памятку для населения, как не стать жертвой иксодового клеща.

3. МАО:

Составить интеллект-карту по организации жизнеобеспечения в условиях автономного существования в тайге.

Занятие 1.2. Организация медицинской помощи в условиях автономного выживания, с методом активного обучения: составление интеллект-карты (6 ч.)

Основные вопросы:

1. Лекарственные растения.
2. Как уберечься от возможного укуса иксодового клеща.
3. Признаки, указывающие на то, что пострадавший жив и нуждается в помощи.
4. Народная и нетрадиционная медицина.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Составьте каталог лекарственных растений с зарисовкой общего вида растений и указанием лекарственных свойств, оформите на альбомном листе.

2. МАО:

Составить интеллект-карту по организации первой медпомощи пострадавшим в тайге.

Раздел II. Проблемы поведения при вынужденном автономном существовании (16 ч.)

Занятие 2.1. Понятие об ориентировании на местности . Передвижение по азимуту. Компас. Определение расстояний (4 ч.)

Основные вопросы:

1. Определение расстояний до недоступных предметов. Прикладные измерения на местности.
2. Определение азимута. Компас. Виды компасов.
3. Работа с компасом в условиях детско-юношеских спортивных и оздоровительных лагерей.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Определить стороны горизонта с помощью компаса в рабочей аудитории, затем на открытой местности во дворе учебного корпуса или общежития.
2. Найти расстояние сначала в шагах от одного учебного корпуса до другого, перевести в метры, узнав среднюю длину своего шага.

Занятие 2.2. Ориентирование по солнцу, луне и звездам. Птичьи часы (2 ч.).

Основные вопросы:

1. Ориентирование по солнцу, гномон.
2. Определение сторон горизонта по солнцу и часам.
3. Передвижение ночью. Ориентирование по звездам и луне. Нахождение

полярной звезды.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Нарисуйте созвездия Большой и Малой Медведицы и схему определения полярной звезды.
2. Составьте график «птичьих часов» по времени пробуждения птиц.
3. Как можно сориентироваться по луне? Можно ли по ней найти стороны горизонта?

Занятие 2.3. Особенности автономного выживания в условиях высоких широт (Арктике и тундре) (2 ч.)

Основные вопросы:

1. Обеспечение автономного существования в арктических условиях и условиях тундры.
2. Ледяной и холодный шок. Способы выживания в холодной воде.
3. Факторы и принципы выживания: совершенствование повседневной одежды.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Составьте макет эскимосской снежной хижины ИГЛУ, используя глину или пластилин.
2. Составьте памятку выживания для тех, кто провалился под лед во время путешествия или рыбалки. Или напишите рассказ о происшедшем с вами случае на зимней рыбалке или происшествии, когда вы угодили под лед.

Занятие 2.4. Способы автономного выживания при кораблекрушении в море и океане.(4 ч.)

Основные вопросы:

1. Причины крупных кораблекрушений. Поведение пассажиров при путешествии на круизном лайнере
2. Поведение пассажиров при звучании тревоги учебной и не учебной.
3. Поведение пассажиров при эвакуации с судна на плавательные средства и при прыжке в воду.
4. Виды средств спасения. Жесткие и надувные плоты и лодки для эвакуации пассажиров.
5. Поведение потерпевших кораблекрушение в воде и в средствах спасения: на плоту и в лодке, способы выживания при длительном плавании.
6. Способы приближения потерпевших кораблекрушение к незнакомому берегу на плавающем средстве и без него, вплавь.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Составьте каталог спасательных средств на воде с указанием материалов и оборудования.
2. Составьте памятку для действий пассажиров при аварии на пассажирском судне.

Занятие 2.4. Особенности перехода в пустыне и в горах . Организация жизнеобеспечения в условиях пустыни и в горах (2 ч.)

Основные вопросы:

1. Жизнеобеспечение: организация питания и водообеспечения в условиях пустыни. Поиск воды. Солнечный конденсатор.
2. Ориентирование в пустыне.
3. Особенности перехода в пустыне: первая помощь при тепловом и солнечном ударе.
4. Особенности перехода в горах.

5. Влияние массы переносимого груза на работоспособность человека в горах.
6. Методы преодоления крутизны склона.
7. Методы безопасности по профилактике травматизма при передвижении в горах.
8. Признаки сохранения и изменения погоды. Питание и водообеспечение.
9. Горная болезнь. Симптомы, приемы оказания помощи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Составьте список местных признаков погоды для горных районов
2. Зарисуйте на альбомном листе солнечный конденсатор со схемой применения в условиях пустыни.
3. Опишите симптомы горной болезни и как ее предупредить.

Занятие 2.5. Ориентирование по растениям-часам. Ориентирование по местным признакам (2 ч.).

Основные вопросы:

1. Ориентирование по местным признакам, цветочные часы.
2. Ориентирование по рельефу, почве, ветру, снегу, квартальным столбам, церквам и синагогам.
3. Признаки ухудшения и улучшения погоды.
4. Ориентирование по солнцу, луне и звездам.
5. Птичьи часы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Составьте график «цветочных часов» по времени распускания и закрывания венчиков.

2. Как сориентироваться в незнакомой местности по церквям и синагогам?

Раздел III. Организация, подготовка и проведение туристических походов в детско-юношеских спортивных и оздоровительных лагерях (8 ч.)

Занятие 3.1. Методические рекомендации по подготовке и проведению туристических походов, организации оздоровительных летних слетов и лагерей (2 ч.).

Основные вопросы:

1. Методические рекомендации по профилактике детского травматизма и несчастных случаев в летних детских оздоровительных лагерях и лагерях труда и отдыха.
2. Правила поведения детей в лодке и катере, при купании на воде. Организация купания на водоеме в детско-юношеских спортивных и оздоровительных лагерях.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Изучите методические рекомендации по профилактике детского травматизма и несчастных случаев в летних оздоровительных лагерях. Составьте памятки для воспитателей и вожатых, как избежать несчастных случаев на вводе.
2. Опишите задачи и действия инструктора по плаванию при купании детей в открытом водоеме в детских летних оздоровительных лагерях.

Занятие 3.2. Методика проведения турпоходов в детско-юношеских спортивных и оздоровительных лагерях . «Экстремальный отряд» (2 ч.).

Основные вопросы:

1. Методика проведения турпоходов в детско-юношеских спортивных и оздоровительных лагерях.
2. Организация соревнований по ориентированию, автономному выживанию в условиях дикой природы в детско-юношеских спортивных и оздоровительных лагерях .
3. «Экстремальный отряд»: целеполагание, методика проведения, возможные результаты.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Составьте план проведения соревнований по ориентированию в детском оздоровительном лагере. Оформите как методическую разработку с указанием темы, цели и задач.

Занятие 3.3. Картография.(4 ч.)

Основные вопросы:

1. Виды карт, назначение, особенности составления.
2. Туристическая карта: назначение, устройство, применение в детско-юношеских спортивных и оздоровительных лагерях .
3. Условные знаки, классификация, характеристика.
4. Составление туристической спортивной карты.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Составьте туристическую или спортивную карту с условными обозначениями любой произвольной местности, куда можно совершить туристическое путешествие.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 неделя (8семестр)	Подготовка к	6 ч.	Собеседование УО-1

		собеседованию по вопросам определенного раздела		
2	3-4 неделя	Составление докладов по вопросу Устройство кострища и разведение костра. Виды костров	6 ч.	Доклад УО-3
3	5-6 неделя	Составление докладов по вопросу Ледяной и холодный шоки. Способы выживания в холодной воде.	6 ч.	Доклад УО-3
4	7-8 неделя	Составление докладов по вопросу Горная болезнь. Симптомы, приемы оказания помощи.	6 ч.	Доклад УО-3
5	9-10 неделя	Составление конспекта на тему: Определение расстояний до недоступных предметов.	6 ч.	Конспект ПР-7
6	11-12 неделя	Подготовка к тестированию	6 ч.	Тест ПР-1
7	13-14 неделя	Составление доклада на тему: Охота, рыбная ловля, водообеспечение в условиях тайги.	6 ч.	Доклад УО-3
8	15-16 неделя	Подготовка к тестированию	6 ч.	Тест ПР-1
9	17-18 неделя	Подготовка к тестированию	6 ч.	Тест ПР-1
	Итого		54ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине имеет несколько направлений: изучение рекомендованной учебной и научной литературы, написание конспектов, подготовка к тестам и контрольным мероприятиям.

В процессе обучения студенты выполняют задания, развивающие навыки сравнительного анализа, обобщения данных, самостоятельного составления результатов работы и выводов, оформления работы. Для самостоятельного изучения теоретического материала используются учебники и учебные пособия, интернет-ресурсы, приведенные в списке литературы и др. Общий объем самостоятельного изучения теоретического материала составляет 54 часа.

В течение семестра преподаватель дает студентам задание для самостоятельного выполнения. Результат выполнения этих заданий разбираются в последующем на занятиях (представлен в виде разработок –

видеоматериалов, презентаций, отчета о проведенной работе). В качестве самостоятельной работы предлагаются индивидуальные задания.

Формой самостоятельной работы является подготовка печатного доклада.

Требования к печатному докладу

Объем доклада - не менее 15 страниц, доклад должен содержать введение, основную часть, заключение и список литературы (не менее 10 наименований). На титульном листе доклада следует указать вуз, школу, образовательную программу, курс, ФИО, научного руководителя, тему доклада. В оформлении титульного листа рекомендуется придерживаться требований к оформлению титульного листа реферата, прописанных в «Процедуре требований к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ».

Во введение необходимо указать актуальность обращения к теме, цели, задачи доклада и источниковую базу.

Основная часть должна раскрывать основные тенденции и проблемы ГО и РСЧС. В основной части также должны быть представлены позиции нескольких авторов, исследующих правовые вопросы Го и ЧС.

В заключении подводятся итоги, дается общая оценка происходящего в системе ГО и ЧС. К докладу следует составить слайд-презентацию объемом не менее 10 слайдов.

Методические указания к выполнению доклада

Цели и задачи

Целью написания доклада является:

развитие навыков краткого анализа и изложения изученного материала, формулирования собственных выводов по выбранному вопросу с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы.

Задачами написания доклада являются:

научить студента максимально верно передать мнения авторов;
научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой проблеме.

Основные требования к содержанию доклада

Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Необходимо соблюдать регламент выступления (7 мин.). В докладе должны присутствовать выводы по теме.

По своей *структуре* доклад состоит из:

1. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
2. Основного текста, в котором последовательно, но кратко раскрывается избранная тема.
3. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
4. Списка использованной литературы.

Объем доклада составляет до 4 страниц машинописного текста.

Порядок сдачи доклада и его оценка.

Доклад составляется студентом в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и докладывается на семинаре. После заслушивания доклада он обсуждается, задаются вопросы, делается вывод.

По результатам работы студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра.

Темы докладов

1. Съедобные и несъедобные грибы и растения.
2. Лекарственные растения.
3. Ледяной и холодовой шоки. Способы выживания в холодной воде.
4. Горная болезнь. Симптомы, приемы оказания помощи.
5. Определение расстояний до недоступных предметов.
6. Изготовление плавательных средств.
7. Сигналы бедствия.
8. Устройство кострища и разведение костра. Виды костров.
9. Охота, рыбная ловля, водообеспечение в условиях тайги.
10. Методы и способы автономного выживания.

Критерии оценки заданий:

86-100 баллов выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание, нет замечаний по оформлению и содержанию.

76-85 баллов - логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа, есть незначительные замечания по оформлению работы.

61-75 баллов – отмечены частичные затруднения с выполнением предусмотренных вариантов заданий, значительные нарушения при оформлении работы.

Ниже 61 балла – работа оценивается неудовлетворительно, задания выполнены некорректно, материал изложен нелогично, работа не соответствует правилам оформления.

Методические рекомендации для подготовки презентаций к докладу

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

-следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

-дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

-последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы Технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные частично полные и/или	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
-------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--

Подготовка к собеседованию по вопросам определенного раздела курса

Методические рекомендации по проведению собеседования

Собеседование – вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного раздела лекционного курса. Это форма проверки и оценивания знаний.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументировано отстаивать свое мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала.

Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса.

Темы собеседования

1. ЧС, связанные с автономным существованием.
2. Методы и способы автономного выживания.
3. Автономное выживание в тайге: организация и устройство временного лагеря.
4. Автономное выживание: физиология человека в условиях Крайнего севера.
5. Автономное выживание: организация медицинской помощи при травмах, укусах членистоногих и змей.
6. Автономное выживание в тайге: организация временного укрытия.

7. Сигналы бедствия.
8. Устройство кострища и разведение костра. Виды костров.
9. Охота, рыбная ловля, водообеспечение в условиях тайги.
10. Физиология человека в условиях жаркого климата.
11. Организация питания и жизнеобеспечения в условиях пустыни.
12. Организация питания и приготовления пищи в тайге.
13. Съедобные и несъедобные грибы и растения.
14. Лекарственные растения.
15. Особенности перехода в тайге.
16. Особенности перехода в условиях высоких широт. Водообеспечение в Арктике.
17. Ледяной и холодный шок. Способы выживания в холодной воде.
18. Организация временного укрытия в Арктике. Эскимосское иглу.
19. Особенности перехода в горах.
20. Горная болезнь. Симптомы, приемы оказания помощи.
21. Способы автономного выживания при кораблекрушении в море и океане.
22. Средства спасения на воде.
23. Ориентирование. Виды ориентирования. Ориентирование по солнцу, звездам, местным признакам.
24. Определение расстояний до недоступных предметов.
25. Изготовление плавательных средств.
26. Ориентирование по азимуту, цветочные часы.
27. Признаки сохранения и изменения погоды.
28. Организация тур. походов, соревнований по туризму.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

Раздел I. Основы автономного выживания различных климатогеографических условиях	ПК-3.1	знает	УО-1. Собеседование	Зачет, вопр. 1-3
	ПК-3.2	умеет	ПР-7. Конспект	Зачет, вопр. 4-6
	ПК-3.3	владеет	ПР-1. Тесты	Зачет, вопр. 7-9
Раздел II. Проблемы поведения при вынужденном автономном существовании.	ПК-3.1	знает	УО-1. Собеседование	Зачет, вопр.10,15
	ПК-3.2	умеет	ПР-1. Тесты	Зачет, вопр. 5, 20
	ПК-3.3	владеет	ПР-7. Конспект	Зачет, вопр. 21-22
Раздел III. Организация, подготовка и проведение туристических походов	ПК-3.1	знает	УО-3. Доклад	Зачет, вопр. 28
	ПК-3.2	умеет	ПР-7. Конспект	Зачет, вопр. 29
	ПК-3.3	владеет	ПР-1. Тесты	Зачет, вопр. 30

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / П. Л. Колесниченко, А. М. Лощаков, С. А. Степович и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 543 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:842420&theme=FEFU>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов, И. И. Зулаев и др. ; ответственный редактор : А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов ; Московский государственный юридический университет. - Москва : Проспект, 2015. - 398 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840937&theme=FEFU>
3. Безопасность жизнедеятельности : природные и техногенные факторы : учебное пособие / В. А. Алексеенко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. -

270 с. — Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823470&theme=FEFU>

4. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617> .

Дополнительная литература

1. Константинов, Ю.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина, А.Г. Маслов. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2011. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53267> .
2. Мазуров, Г.И. Безопасность жизнедеятельности: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2007. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63743>
3. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. [Текст] / А.Г.Маслов, Ю.С Константинов., В.Н. Латчук - М.: АCADEMIA, 2005.- 257 с.
4. Журнал: Народное образование, [Электронный ресурс] № 5, 1999. Стр. 115-117,133- 137, 231-232. — Режим доступа: <http://narodnoe.org/>
5. Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях. [Текст] / Н.Н. Петров — Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1995. – 167 с.
6. Справочник о приемах и способах защиты в чрезвычайных ситуациях. - Москва, 2016. – 91 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822734&theme=FEFU>
7. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва :

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные средства обучения: электронные учебники, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине «Способы автономного выживания человека в природе» включает в себя работу студентов на лекциях, практических, прохождения тестирования, подготовку по вопросам к зачету, выполнение контрольных мероприятий, а также самостоятельную подготовку к отдельным вопросам курса, написание докладов, выступление с сообщениями и активный диалог на лекциях. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов по общему курсу.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции

рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к зачету, при выполнении самостоятельных заданий, тестированию.

Перед каждым практическим занятием необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, для того чтобы закрепить свои знания по разбираемой теме. Правильная полная подготовка к занятию подразумевает прочтение лекционного материала и учебной литературы.

Непосредственно практические занятия предусматривают различные виды деятельности: обсуждение проблемных вопросов, выполнение письменных заданий, составление конспектов и работу с дополнительными источниками.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:

1. Прочитать литературу, рекомендованную преподавателем, а также конспект лекций.
2. Готовясь к занятию, не пытайтесь все выучить.

К каждому практическому занятию необходимо готовиться: прочитать по предстоящей теме лекционный материал и соответствующий раздел учебника. Ознакомиться с ходом проведения работы, и в случае непонимания каких-либо моментов, записать эти вопросы и разобрать их с преподавателем непосредственно перед занятием.

Если необходимо – кратко законспектировать.

Попробовать самому разобраться, если не удалось, сформулировать вопрос для преподавателя. При подготовке к практической работе необходимо самостоятельно оформить протокол работы в тетради.

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии, составление интеллект-карты.

Дискуссия - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного

процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре возникает разными путями:

- непроизвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара;

- планируется и организуется преподавателем.

Дискуссия должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

На практических занятиях используется активный метод обучения – составление интеллект-карты.

Процедура построения интеллект-карты:

1. Лист следует расположить горизонтально. Чем он больше, тем лучше (минимум — А4).

2. В центре листа - образ всей проблемы/задачи/области знания.

3. От центра исходят толстые основные ветви с подписями — они означают главные разделы диаграммы. Основные ветви ветвятся на более тонкие ветви.

4. Ветви следует подписывать ключевыми словами, позволяющими вспомнить то или иное понятие (по одному ключевому слову на каждую линию). Лучше использовать печатные буквы.

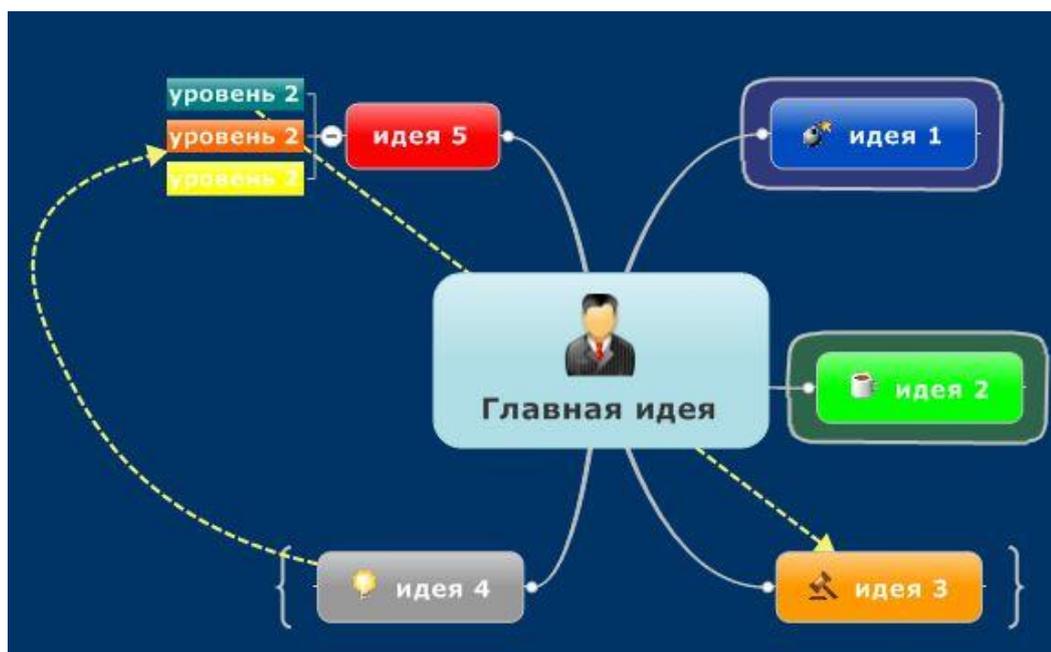
5. Разные блоки информации стоит ограничивать с помощью линий.

6. Визуальная декорация разнообразна: форма, цвет (не менее трех), объём, шрифт, стрелки, значки.

7. Рисунки (образы) должны быть предельно ясными.

8. Слова следует располагать горизонтально.

9. Карта должна быть аккуратной, без пересечений, беспорядочной нумерации и нарушений иерархии ее составляющих.



Для текущей аттестации применяется тестирование. Тест представляет собой ряд теоретических вопросов по дисциплине с имеющимися 4 или 5 вариантами ответа, один из которых является правильным. Кроме ранее рассмотренных на лекции вопросов, в тесты включены вопросы на эрудицию, а также вопросы из рекомендуемых источников.

Подготовка к тесту предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания.

Занятия проводятся еженедельно, для итоговой аттестации суммируются все виды деятельности по предмету. В течение семестра проводятся выполнение контрольных заданий, загруженных в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ. Студентам для изучения курса рекомендуется кроме учебников и материалов периодических изданий использовать дополнительные материалы - учебные презентации, методические материалы, предоставленные преподавателем.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Все учебные занятия проходят в мультимедийной аудитории (№ 453, ул. Некрасова, 35).

Перечень основного оборудования:

Компьютер Pentium , код СС000000000807, номенклатурный номер 0000134022

Принтер Samsung , лазерный, 3 в 1, код СС0000000002201, Номенклатурный номер 3101040857

Ноутбук Lenovo ThinkPad x121e, код СС0000000001816, Номенклатурный номер 1010000032401

Проектор BenQ MSS113P, переносной, код СС0000000003952, Номенклатурный номер 2101041157

Экран на штативе, код СС0000000004213, Номенклатурный номер 2101041162

VIII. Фонды оценочных средств

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				

<p>Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>ПК – 3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету профессиональной деятельности.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель физической культуры и ОБЖ)</p>
--	---------------------------------------	---	---	---

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел I. Основы автономного выживания в различных климатогеографических условиях	ПК-3.1	знает	УО-1. Собеседование	Зачет, вопр. 1-3
		ПК-3.2	умеет	ПР-7. Конспект	Зачет, вопр. 4-6
		ПК-3.3	владеет	ПР-1. Тесты	Зачет, вопр. 7-9
	Раздел II. Проблемы поведения при вынужденном автономном	ПК-3.1	знает	УО-1. Собеседование	Зачет, вопр. 10,15
		ПК-3.2	умеет	ПР-1. Тесты	Зачет, вопр. 5, 20

	существовании.	ПК-3.3	владеет	ПР-7. Конспект	Зачет, вопр. 21-22
	Раздел III. Организация, подготовка и проведение туристических походов	ПК-3.1	знает	УО-3. Доклад	Зачет, вопр. 28
		ПК-3.2	умеет	ПР-7. Конспект	Зачет, вопр. 29
		ПК-3.3	владеет	ПР-1. Тесты	Зачет, вопр. 30

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК – 3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке, способы автономного существования в различных климатогеографических условиях, соблюдения действующих правовых норм в экологической безопасности и природоохранной деятельности во время автономного выживания в условиях дикой природы.	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом;	Составление доклада с презентацией о способах существования человека в различных климатогеографических условиях.

	Умеет	анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов, определять задачи для осуществления мероприятий по предупреждению и действию в чрезвычайных ситуациях автономного существования в природе; использования приемов оказания первой помощи пострадавшим в условиях автономного выживания в природе, находить подручные средства, используя имеющиеся собственные и природные ресурсы, соблюдения экологической безопасности и природоохранной деятельности при организации туристических соревнований и походов в летних детских оздоровительных лагерях.	Умение находить решение практических задач по предупреждению и действию в чрезвычайных ситуациях автономного существования в природе; объяснять с какой целью проводятся те или иные мероприятия, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; используя статистические сведения, информацию нормативно-правового характера.	Грамотное составление памяток для населения по осуществлению мероприятий в ЧС, связанных с возникновением вынужденной автономии, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	Владеет	навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету, методами защиты и приемами оказания первой помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях, в связи с вынужденной автономией в природе.	Студент показывает хорошие и отличные знания в действиях при ЧС, связанных с возникновением вынужденной автономии.	Студент способен оказывать первую помощь в случае ЧС, связанной с автономным существованием, используя научные теоретические знания и практические навыки в будущей профессиональной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля

- Текущая аттестация студентов по дисциплине «Способы автономного выживания человека в природе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

- Текущая аттестация по дисциплине «Способы автономного выживания человека в природе» проводится в форме контрольных

мероприятий (практических заданий, *тестирования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

- Объектами оценивания выступают:
- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Примерные вопросы к тестам

по дисциплине «Способы автономного выживания человека в природе»

Тест представляет собой ряд теоретических вопросов по дисциплине с имеющимися 4 или 5 вариантами ответа, один из которых является правильным, предусмотрена правильность всех вариантов ответов. Кроме ранее рассмотренных на лекции вопросов, в тесты включены вопросы на эрудицию, а также вопросы из рекомендуемых источников.

Подготовка к тесту предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Для подготовки к тесту рекомендуется заранее ознакомиться с примерными тестовыми вопросами, проверить свой уровень подготовки.

1. Автономное выживание – это:

А) активные, целесообразные действия по сохранению жизни и здоровья

Б) вынужденное или добровольное существование человека один на один с природой

В) сохранение жизни, здоровья и работоспособности в условиях дикой природы

Г) все ответы верны

2. Автономное существование – это:

А) сохранение жизни, здоровья и работоспособности

Б) активные, целесообразные действия по сохранению жизни и здоровья

В) вынужденное или добровольное существование человека один на один с природой.

Г) все ответы верны

3. Азимут – это:

А) угол

Б) ориентир

В) шест

Г) все ответы верны

4. Ходить по азимуту означает:

А) ходить от одного ориентира до другого, используя компас и карту.

Б) определять свое местоположение по отношению к сторонам горизонта

В) поиск направления своего маршрута

Г) все ответы верны

5. Высокие широты- это:

А) территории, лежащие севернее $66^{\circ}11'$ северной широты

Б) Крайний Север

В) Заполярье

Г) все ответы верны

6. Горная болезнь – это:

- А) нарушения речи, оговорки
- Б) действие кислородной недостаточности
- В) патологическое состояние организма, обусловленное пребыванием человека в разреженном воздухе высокогорья, разновидность высотной болезни
- Г) все ответы верны

7. Горная болезнь возникает

- А) на высоте 1000 м.
- Б) на высоте более 2000 м.
- В) на высоте до 4000 м.
- Г) все ответы верны

8. Квартальные столбы – это:

- А) деревянные столбы до 0,5- 1 метров высоты с четырьмя затесами
- Б) деревянные столбы до 1,5- 2 метров высоты с четырьмя затесами, направленными в сторону соответствующих квадратов леса
- В) сухие тонкие сучья и ветки, обструганные на две трети длины
- Г) все ответы верны

9. Сигнальное зеркало – это:

- А) сигнальное средство, запускаемое с помощью стреляющего механизма
- Б) обычный кусочек зеркала
- В) сигнальное средство для привлечения внимания пролетающих самолетов
- Г) все ответы верны

10. Снежная болезнь – это:

- А) светобоязнь

Б) патологическое состояние, вызванное раздражающим действием блестящей поверхности снега на органы зрения

В) слезотечение

Г) все ответы верны

Критерии оценки (тест)

Баллы	Требования к сформированным компетенциям
Более 81	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-81	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-76	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Способы автономного выживания человека в природе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной, проводится в форме зачета, т.е. устного собеседования студента с

преподавателем.

Список вопросов к зачету по дисциплине

1. ЧС, связанные с автономным существованием.
2. Методы и способы автономного выживания.
3. Автономное выживание в тайге: организация и устройство временного лагеря.
4. Автономное выживание: физиология человека в условиях Крайнего севера.
5. Автономное выживание: организация медицинской помощи при травмах, укусах членистоногих и змей.
6. Автономное выживание в тайге: организация временного укрытия.
7. Сигналы бедствия.
8. Устройство кострища и разведение костра. Виды костров.
9. Охота, рыбная ловля, водообеспечение в условиях тайги.
10. Физиология человека в условиях жаркого климата.
11. Организация питания и жизнеобеспечения в условиях пустыни.
12. Организация питания и приготовления пищи в тайге.
13. Съедобные и несъедобные грибы и растения.
14. Лекарственные растения.
15. Особенности перехода в тайге.
16. Особенности перехода в условиях высоких широт. Водообеспечение в Арктике.
17. Ледяной и холодный шок. Способы выживания в холодной воде.
18. Организация временного укрытия в Арктике. Эскимосское иглу.
19. Особенности перехода в горах.
20. Горная болезнь. Симптомы, приемы оказания помощи.
21. Способы автономного выживания при кораблекрушении в море и океане.
22. Средства спасения на воде.

23. Ориентирование. Виды ориентирования. Ориентирование по солнцу, звездам, местным признакам.
24. Определение расстояний до недоступных предметов.
25. Изготовление плавательных средств.
26. Ориентирование по азимуту, цветочные часы.
27. Признаки сохранения и изменения погоды.
28. Организация тур. походов, соревнований по туризму.
29. Организация соревнований по ориентированию.
30. «Экстремальный отряд». Методика организации и проведения.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене/зачете

Оценка «**зачтено/отлично**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «**зачтено/хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**зачтено/удовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«не зачтено/неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного «не материала, допускает существенные ошибки, зачтено»/ неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.