



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

Гончаров В.И.

«28» июня 2019г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Ключников Д.А.

«28» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Техника безопасности в учебном процессе

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»  
**Форма подготовки очная**

курс 5 семестр 9  
лекции 24 час.  
практические занятия 24 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 7 /пр.7 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 48 час.  
в том числе с использованием МАО \_ 14 час.  
самостоятельная работа 69 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 45 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 9 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии, экологии и охраны здоровья детей протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

к.б.н. Ключников Д.А.

Составители:

к.п.н. Якимович Е.П.

Уссурийск 2019

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель** изучить ключевые направления обеспечения безопасности образовательного учреждения в современных условиях.

### **Задачи:**

1. Рассмотреть проблему безопасности образовательного учреждения с точки зрения комплексного и синергетического подходов.
2. Выработать навыки работы с нормативно-правовыми документами, направленными на обеспечение безопасности образовательного учреждения.
3. Сформировать представления об опасностях, которые могут ожидать школьника в образовательном учреждении и изучить методы по нивелированию этих опасностей в ходе образовательного процесса.
4. Развить умение применять полученные знания при формировании системы по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция

| <b>Задача профессиональной деятельности</b>           | <b>Объекты или область знания</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b> | <b>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)</b> |
|---|-----------------------------------|--|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: методический |                                   |  |  |  |

|  |                                       |  |   |  |
|--|---------------------------------------|--|---|--|
| <p>Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p> | <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основы педагогической деятельности, закономерности проектирования образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с</p> | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> |
|--|---------------------------------------|--|---|--|

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(Лекционные занятия 24 час., в том числе 7 час. с использованием интерактивных методов)**

**Раздел I. Введение. Комплексный подход к проблеме обеспечения безопасности образовательных учреждений (8 час.)**

**Тема 1. Понятие комплексной безопасности образовательного учреждения. (2 час.) с использованием активного метода обучения – проблемная лекция.**

Меры по обеспечению и внедрению системы комплексной безопасности в образовательных учреждениях в Российской Федерации и за рубежом. Понятие комплексной безопасности образовательного учреждения. Возможные виды угроз.

**Тема 2. Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму в образовательном учреждении(4 час.) с использованием активного метода обучения лекция – дискуссия.**

Понятие терроризма и экстремизма. Борьба с терроризмом и экстремизмом как глобальная проблема и как проблема образовательного учреждения. Роль образовательного учреждения в формировании отношения обучающихся к экстремистской и террористической деятельности.

**Тема 3. Культура как ключевой фактор безопасности России и основа обеспечения безопасности образовательного учреждения (2 час.) с использованием активного обучения лекция-дискуссия.**

Культура как ключевой фактор безопасности России. Культура безопасного образа жизни как фактор устойчивого развития. Профилактика социально-деструктивного поведения у обучающихся.

**Раздел II. Конституционно-правовая основа обеспечения безопасности образовательных учреждений в Российской Федерации (8 час.).**

**Тема 1. Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений (4 час.).**

Требования нормативно - правовых документов мониторингу и прогнозированию обеспечения безопасности образовательных учреждений. Задачи государства в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений. Федеральные целевые программы в области обеспечения безопасности образовательных учреждений. Местное и региональное законодательство в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.

**Тема 2. Средства и силы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении (4 час.).**

Физическая защита здания образовательного учреждения: освещение зданий, периметров и территорий; ограждения, запоры, решетки на окнах; барьеры и цепочки для ограничения пропусков посетителей; шлагбаум, противотаранные устройства на подъездах к объектам ОУ. Охрана ОУ: вахтеры, сторожа, персонал охраны, руководство; организация охраны и режима. Технические средства охраны и безопасности ОУ. Финансовое и ресурсное обеспечение.

Воспитательная работа с учащимися. Работа с родителями, родительскими комитетами, попечительскими советами.

### **Раздел III. Система обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения (8 час.).**

#### **Тема 1. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения (2 час).**

Пожарная безопасность. Электробезопасность. Охрана труда и техника безопасности. Контроль санитарно-эпидемиологического состояния. Взаимодействие с правоохранительными органами. ГО и ЧС в образовательном учреждении. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности.

#### **Тема 2. Подготовка руководителей к обеспечению безопасности образовательных учреждений (2час.).**

Субъекты обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении: руководство ОУ, персонал ОУ и охраны, службы обеспечения, спасения и помощи (ДПД, ДНД); администрация района, правоохранительные органы; органы управления образованием, органы здравоохранения.

#### **Тема 3. Организация охраны и режима (2 час.).**

Организация охраны и режима; пакет документов по организации охраны; организация обучения сотрудников охраны; организация оперативного информирования руководителей ОУ и охранных предприятий о фактах (действиях), представляющих опасность; план совместных мероприятий ЧОП и ОУ.

Правовые акты, нормативы по охране труда учащихся. Правовые акты, нормативы по охране труда персонала образовательного учреждения.

#### **Тема 4. Подготовка детей к защите в образовательных учреждениях (2 час.)**

Основные направления подготовки детей к защите. Методы и средства формирования у детей навыков безопасного образа жизни и поведения в

экстремальных ситуациях.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(Практические занятия 24 час., в том числе 7 час. с использованием интерактивных методов)**

### **Занятие 1. Комплексная безопасность образовательного учреждения (2 час.)**

1. Комплексный подход к организации безопасности образовательного учреждения.
2. Синергетический подход к организации безопасности образовательного учреждения.
3. Классификация возможных угроз и их характеристика.

### **Занятие 2. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении (4 час.) с использованием активного метода обучения - анализ конкретных ситуаций**

1. Понятие терроризма и экстремизма.
2. Борьба с терроризмом и экстремизмом как глобальная проблема и как проблема образовательного учреждения.
3. Роль образовательного учреждения в формировании отношения обучающихся к экстремистской и террористической деятельности.

### **Занятие 3. Культура как ключевой фактор безопасности России и основа обеспечения безопасности образовательного учреждения (2 час.) с использованием метода активного обучения – имитационные модели**

1. Культура как ключевой фактор безопасности России.
2. Культура безопасного образа жизни как фактор устойчивого развития.
3. Понятие о социально-деструктивном поведении.
4. Профилактика социально-деструктивного поведения у обучающихся.

#### **Занятие 4. Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений (2час.)**

1. Требования нормативно - правовых документов мониторингу и прогнозированию обеспечения безопасности образовательных учреждений.
2. Задачи государства в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
3. Федеральные целевые программы в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.

#### **Занятие 5. Местное и региональное законодательство в области обеспечения безопасности образовательных учреждений (2 час.).**

1. Реализация федеральных целевых программ в области обеспечения безопасности образовательных учреждений на региональном уровне.
2. Работа департамента образования и науки Приморского края в области обеспечения образовательных учреждений.
3. Мониторинг мер по обеспечению безопасности образовательных учреждений различных регионов РФ.

#### **Занятие 6. Физическая защита здания образовательного учреждения (2 час.) с использованием активного метода обучения – анализ конкретных ситуаций**

1. Освещение зданий, периметров и территорий.
2. Ограждения, запоры, решетки на окнах.
3. Барьеры и цепочки для ограничения пропуски посетителей.
4. Шлагбаум, противотаранные устройства на подъездах к объектам образовательного учреждения.

#### **Занятие 7. Охрана образовательного учреждения (2 час.).**

1. Вахтеры, сторожа, персонал охраны и их должностные обязанности.
2. Руководство образовательного учреждения, его деятельность в области организации охраны и режима.
3. Технические средства охраны и безопасности образовательного учреждения.



## **Занятие 8. Работа по обеспечению безопасности образовательного учреждения (2 час.)**

1. Пожарная безопасность.
2. Электробезопасность.
3. Охрана труда и техника безопасности.
4. Контроль санитарно-эпидемиологического состояния.
5. Взаимодействие с правоохранительными органами. ГО и ЧС в образовательном учреждении.
6. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности.

## **Занятие 9. Субъекты обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении (2 час.).**

1. Руководство образовательного учреждения.
2. Персонал образовательного учреждения.
3. Персонал охраны, службы обеспечения, спасения и помощи (ДПД, ДНД).
4. Местная администрация, правоохранительные органы, органы управления образованием, органы здравоохранения.

## **Занятие 10. Охрана труда в образовательном учреждении (2 час.)**

1. Организация охраны труда и режима образовательного учреждения.
2. Правовые акты, нормативы по охране труда учащихся.
3. Правовые акты, нормативы по охране труда персонала образовательного учреждения.

## **Занятие 11. Подготовка детей к защите в образовательных учреждениях (2 час.)**

1. Основные направления подготовки детей к защите.
2. Методы и средства формирования у детей навыков безопасного образа жизни и поведения в экстремальных ситуациях.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы  | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля                                |
|-------|-----------------------|---|---------------------------------------|---|
| 1.    | 1-я неделя            | Подготовка к практическому занятию №1 «Комплексная безопасность образовательного учреждения»  | 2 час                                 | Устная проверка знаний<br>УО -4 дискуссия     |
| 2.    | 2-3-я неделя          | Подготовка к практическому занятию №2 «Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении» | 4 час                                 | Устная проверка знаний<br>УО -1 собеседование |
| 3.    | 4-я неделя            | Подготовка к практическому занятию №3 «Культура как ключевой фактор безопасности России и основа обеспечения безопасности образовательного учреждения»      | 2 час                                 | Письменная проверка знаний ПР-3 эссе          |
| 4.    | 5-я неделя            | Подготовка к практическому занятию №4 «Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений»                                     | 2 час                                 | Письменная проверка знаний ПР-3 эссе          |
| 5.    | 6-я неделя            | Подготовка к практическому занятию №5 «Местное и региональное законодательство в области обеспечения безопасности образовательных учреждений»               | 2 час                                 | Устная проверка знаний<br>УО -4 дискуссия     |

|     |                |  |          |  |
|-----|----------------|--|----------|--|
|     |                | учреждений»  |          |  |
| 6.  | 7-я неделя     | Подготовка к практическому занятию №6 «Физическая защита здания образовательного учреждения»                             | 2 час    | Письменная проверка знаний<br>ПР-7 конспект      |
| 7.  | 8-я неделя     | Подготовка к практическому занятию №7 «Охрана образовательного учреждения»   | 2 час    | Письменная проверка знаний<br>ПР-10 деловая игра |
| 8.  | 9-10-я неделя  | Подготовка к практическому занятию №8 «Работа по обеспечению безопасности образовательного учреждения»                   | 2 час    | Устная проверка знаний<br>УО-4 дискуссия         |
| 9.  | 11-12-я неделя | Подготовка к практическому занятию №9 «Субъекты обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении» | 2 час    | Устная проверка знаний<br>УО -1 собеседование    |
| 10. | 13-14-я неделя | Подготовка к практическому занятию №10 «Охрана труда в образовательном учреждении»                                       | 2 час    | Устная проверка знаний<br>УО-4 дискуссия         |
| 11. | 15-16-я неделя | Подготовка к практическому занятию №11 «Подготовка детей к защите в образовательных учреждениях»                         | 2 час    | Устная проверка знаний<br>УО -1 собеседование    |
| 12. |                | Экзамен  | 45 часов | Устная проверка знаний<br>УО -1 собеседование    |
|     |                | Итого:   | 69       |  |

## **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

## **Методические рекомендации по подготовке к дискуссии**

Дискуссия - это соревнование интеллектов, здесь оружие – аргументы. Необходимо найти надежные аргументы в пользу своей точки зрения и проверять имеющиеся на надежность. Не недооценивайте оппонента. Самыми ценными являются документальные аргументы, ссылки на документы и надежно установленные факты, противоречащие утверждению оппонента.

Следует тщательно проанализировать свои аргументы; пофантазируйте над тем, что можно им противопоставить и как можно их повернуть.

Дискуссия похожа на игру в шахматы: и там и тут очень важно предвидеть возможное развитие событий, только события – ходы заменены более сложными событиями - аргументами, а правила движения фигур –

правилами логического мышления. Необходимо строго следовать логике. Вкупе с надежными аргументами она обеспечит вам победу. Любой логический промах может быть использован оппонентом, чтобы поставить под сомнение всю вашу конструкцию! Побеждая в дискуссии, следует быть великодушным. Ваши оппоненты не единственные, кто придерживается этой точки зрения, так им легче будет пережить горечь поражения.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Тема не должна инициировать

изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Например: «Возможна ли демократия на современном этапе развития общества?»

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

*Структура эссе:*

Титульный лист;

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что

предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### **Методические рекомендации по подготовке к деловой игре**

Проведению деловой игры предшествует тщательная предварительная подготовка к ней. Начальным этапом этой подготовки является ее обстоятельный разбор в учебной группе, на который выделяется до двух часов учебного времени. Такой разбор из-за недостатка учебных часов может проводиться и во внеурочное время. Обычно это делается за неделю до проведения деловой игры.

В начале разбора преподаватель представляет студентам до 15 минут времени на ознакомление со сценарием игры.

Далее преподаватель доводит до студентов цели проведения предстоящей деловой игры, кратко разъясняет им существо фабулы или проблемы (ситуации), подлежащей разрешению, поясняет особенности правового статуса участников игры (их права и обязанности), касается процедурных вопросов, отвечает на вопросы студентов. Очень важно, чтобы по окончании разбора игры у студентов не оставалось неясных

вопросов, сомнений. В связи с этим им следует вести активный заинтересованный диалог с преподавателем, ставя перед ним вопросы.

После этого наступает процедура распределения ролей. Следует отметить, что приветствуется самовыдвижение студентов на роли. Однако преподаватель во избежание излишних споров должен убедить студентов в важности и общественной значимости всех ролей, предусмотренных сценарием.

Получив роль, необходимо, выражаясь языком артистов, осознанно войти в нее, то есть понять и осознать, что от тебя требует эта роль, а именно: каких знаний, навыков, умений, полномочий, которыми закон наделил данное должностное лицо. При любых неясностях относительно правового статуса исполняемой роли необходимо задать вопросы преподавателю.

В задании по подготовке студентов к деловой игре преподаватель перечисляет законы и другие нормативные правовые акты, например, положения о государственных органах, в которых отражены процедурные вопросы и правовое положение тех или иных органов и должностных лиц. Этот нормативный материал особенно в части избранной студентом роли надлежит изучению особенно тщательно.

В заключении преподаватель назначает время проведения консультации за 1-2 дня до проведения деловой игры.

Начиная подготовку к деловой игре, студенту следует вдумчиво, не торопясь вновь прочитать ее сценарий, представить себя в роли соответствующего должностного или иного лица, вообразить, как бы действовал в данной ситуации, если бы реально занимал эту должность, какими знаниями, навыками и умениями должен был бы обладать, какие полномочия были бы необходимы для успешного исполнения должностных (служебных) обязанностей. После осуществления такого умственного процесса Вам станет ясно, что Вы имеете весьма смутное представление об особенностях и характере деятельности должностного



лица, которого Вы будете представлять на игре. Это убедит Вас в необходимости основательной подготовки к деловой игре.

В первую очередь необходимо тщательно изучить те законы и иные нормативные акты в части, касающейся твоей роли, которые рекомендованы преподавателем. При этом особое внимание следует обратить на задачи, которые законом возложены на орган, который ты представляешь, и на полномочия, которыми наделено интересующее тебя должностное или иное лицо.

### **Методические рекомендации по составлению конспекта**

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины  | Коды и этапы формирования компетенций |         | Оценочные средства   |  |
|-------|--|---------------------------------------|---------|--|--|
|       |  |                                       |         | текущий контроль   | промежуточная аттестация                   |
| 1.    | Раздел I. Введение. Комплексный подход к проблеме обеспечения безопасности образовательных учреждений                | ОПК 8.1.                              | знает   | УО-4<br>Дискуссия<br>Вопросы для обсуждения к занятию 1                          | Вопросы к экзамену:<br>1,2,3,4             |
|       |  | ОПК 8.2.                              | умеет   | ПР-3 Эссе<br>Вопросы для обсуждения к занятию 2                                  | Вопросы к экзамену:<br>5,10,11,12,13       |
|       |  | ОПК 8.3.                              | владеет | УО-1<br>Собеседование,<br>ПР-7<br>Конспект<br>Вопросы для обсуждения к занятию 3 | Вопросы к экзамену:<br>14,17,18,19,20      |
| 2.    | Раздел II. Конституционно-правовая основа обеспечения безопасности образовательных учреждений в Российской Федерации | ОПК 8.1.                              | знает   | УО-4<br>Дискуссия<br>Вопросы для обсуждения к занятию 4                          | Вопросы к экзамену:<br>7,15,21,22,23,24,25 |
|       |  | ОПК 8.2.                              | умеет   | ПР-3 Эссе<br>Вопросы для обсуждения к занятию 5                                  | Вопросы к экзамену: 8, 16, 26,27,28        |
|       |  | ОПК 8.3.                              | владеет | ПР-10<br>Деловая игра<br>Вопросы для обсуждения к занятию 6                      | Вопросы к экзамену:<br>6,29,30,31          |
| 3.    | Раздел III. Система обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения                                 | ОПК 8.1.                              | знает   | УО-4<br>Дискуссия<br>Вопросы для обсуждения к занятию 7                          | Вопросы к экзамену:<br>9,32,33             |
|       |  | ОПК 8.2.                              | умеет   | УО-1<br>Собеседование<br>Вопросы для   | Вопросы к экзамену:<br>34,35               |

|  |  |          |         |   |                                 |
|--|--|----------|---------|---|---------------------------------|
|  |  |          |         | обсуждения к занятию 8                          |                                 |
|  |  | ОПК 8.3. | владеет | ПР-3 Эссе<br>Вопросы для обсуждения к занятию 9 | Вопросы к экзамену:<br>36,37,38 |

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=508589>
2. Зайцев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Ю. В. Зайцев. Старый Оскол : ТНТ, 2015. - 274 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:777027&theme=FEFU>
3. Зеленков М.Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 359 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72420.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Зеленков М.Ю. Основы теории национальной безопасности: учебник для студентов вузов/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54282.html>.
5. Кисляков П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи [Электронный ресурс]/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33862.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Информационная безопасность: Учебное пособие /Партыка Т. Л., Попов И. И., 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.-  
Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=516806>

### **Дополнительная литература**

1. Баранов, Е. Ф. Пожарная безопасность : Учебное пособие / Е. Ф. Баранов. - М. : МГАВТ, 2008. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=404106>
2. Безопасность жизнедеятельности : Учебник / Масленников В.В. - М. : Издательство АСВ, 2014. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785930939637.html>
3. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Е.В. Пантелеева, Д.В. Альжев - М. : ФЛИНТА, 2013. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976517271.html>
4. Логунов, А.Б. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие / А. Б. Логунов. Москва : Вузовский учебник, : Инфра-М, 2015. - 456 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795487&theme=FEFU>
5. Лопатин, В.Н. Информационная безопасность России : человек, общество, государство / В. Н. Лопатин ; Санкт-Петербургский государственный университет. Санкт-Петербург : Фонд "Университет", 2000. – 426 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:12273&theme=FEFU>
6. Шаньгин, В.Ф. Информационная безопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2014. — 702 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50578>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Информационные технологии:**

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

#### **Программное обеспечение:**

- операционная система Windows XP;
- пакет приложений Windows – Microsoft Office.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы дискуссий, докладов, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и

популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделение главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Студенты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники.

Если студент на занятии должен делать доклад, то работа с литературой предполагает более серьезную подготовку, так как студент уже должен не только участвовать в дискуссии, но и отвечать на вопросы по теме доклада, то есть необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для  
изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Техника безопасности в учебном процессе» способствует развитию профессиональной компетентности студентов, умения обеспечивать безопасность образовательного процесса.

Студентам необходимо самостоятельно овладевать новым материалом, формировать навыки самостоятельного умственного труда, профессиональные умения, развивать самостоятельность мышления, формировать волевые черты характера, способность к самоорганизации.

При изучении дисциплины можно использовать следующие правила планирования времени:

1. Формировать рабочие блоки, в которые надо включать выполнение крупных или сходных по характеру заданий.
2. Придерживайтесь принципа установления приоритетов при выполнении всех видов работ.
3. Крупные задания надо выполнять небольшими частями.
4. Устанавливайте сроки выполнения дел.

#### **Рекомендации по подготовке к практическому занятию**

Практическое (семинарское) занятие является диалоговой формой учебного занятия. Студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения.

Педагогические задачи, решаемые при проведении практических (семинарских) занятий:

- расширение и углубление знаний;
- развитие умений самостоятельной работы;
- стимулирование интеллектуальной деятельности.

Чтение студентами учебных пособий и первоисточников представляют важную учебную задачу. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента. Проведение практических занятий возможно по двум вариантам:

1. Проведение семинарского занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать

ответ, высказать собственное мнение. Студентам нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- активизировать других участников занятия;
- при ответах речь должна быть свободной;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

2. Проведение занятия творческого типа. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Студенты должны уметь отвечать на вопросы следующих типов:

- чем отличаются...
- что общего между...
- какие механизмы (факторы, причины, методы)...
- выделите достоинства и недостатки...

При подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия проводятся в аудитории 451 по ул. Некрасова, 35.

Учебная аудитория:

1. Проектор Acer X110P (3D) DLP 2700 LUMENS SVGA (800X600) 4000:1 СВП+ SpectraBoost EcoPro ZOOM 2
2. Экран настенный рулонный Projecta SlimScreen 200x200 см Matte White

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**



| Задача профессиональной деятельности  | Объекты или область знания     | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)  |
|---|--------------------------------|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: методический   |                                |   |   |  |
| Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке | Безопасность жизнедеятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.<br><br>ОПК 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с | 01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель) |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины   | Коды и этапы формирования компетенций |         | Оценочные средства                                      |  |
|-------|---|---------------------------------------|---------|---|--|
|       |   |                                       |         | текущий контроль  | промежуточная аттестация                   |
| 1.    | Раздел I. Введение. Комплексный подход к проблеме обеспечения безопасности образовательных учреждений | ОПК 8.1.                              | знает   | УО-4<br>Дискуссия<br>Вопросы для обсуждения к занятию 1 | Вопросы к экзамену:<br>1,2,3,4             |
|       |   | ОПК 8.2.                              | умеет   | ПР-3 Эссе<br>Вопросы для обсуждения к занятию 2         | Вопросы к экзамену:<br>5,10,11,12,13,<br>, |
|       |   | ОПК 8.3.                              | владеет | УО-1<br>Собеседование,<br>ПР-7<br>Конспект              | Вопросы к экзамену:<br>14,17,18,19,20      |

|    |  |          |         |   |   |
|----|--|----------|---------|---|---|
|    |  |          |         | Вопросы для обсуждения к занятию 3                          |   |
| 2. | Раздел II. Конституционно-правовая основа обеспечения безопасности образовательных учреждений в Российской Федерации | ОПК 8.1. | знает   | УО-4<br>Дискуссия<br>Вопросы для обсуждения к занятию 4     | Вопросы к экзамену: 7,15,21,22,23,24,25 |
|    |  | ОПК 8.2. | умеет   | ПР-3 Эссе<br>Вопросы для обсуждения к занятию 5             | Вопросы к экзамену: 8, 16, 26,27,28     |
|    |  | ОПК 8.3. | владеет | ПР-10<br>Деловая игра<br>Вопросы для обсуждения к занятию 6 | Вопросы к экзамену: 6,29,30,31          |
| 3. | Раздел III. Система обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения                                 | ОПК 8.1. | знает   | УО-4<br>Дискуссия<br>Вопросы для обсуждения к занятию 7     | Вопросы к экзамену: 9,32,33             |
|    |  | ОПК 8.2. | умеет   | УО-1<br>Собеседование<br>Вопросы для обсуждения к занятию 8 | Вопросы к экзамену: 34,35               |
|    |  | ОПК 8.3. | владеет | ПР-3 Эссе<br>Вопросы для обсуждения к занятию 9             | Вопросы к экзамену: 36,37,38            |

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  | критерии  | показатели  |
|---|--------------------------------|--|---|---|
| ОПК-8.<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных | знает<br>(пороговый уровень)   | содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические | знание средств индивидуальной и коллективной защиты обучающихся при различных видах | способность раскрыть сущность основных способов защиты обучающихся в чрезвычайных ситуациях |

|                |                     |  |  |   |
|----------------|---------------------|--|--|---|
| научных знаний |                     | понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.   | чрезвычайных ситуаций;<br>организацию и порядок эвакуации населения;                                     |   |
|                | умеет (продвинутый) | анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. | анализ особенностей различных чрезвычайных ситуаций и способов защиты образовательного учреждения от них | способность давать оценку действий при чрезвычайных ситуациях в образовательных учреждениях, предупреждать опасные ситуации |
|                | владеет (высокий)   | навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности       | методами защиты обучающихся в чрезвычайных ситуациях   | способность применять научно-теоретические знания о защите от ЧС при организации образовательного процесса                  |

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену

1. Комплексный подход к организации безопасности образовательного учреждения.
2. Синергетический подход к организации безопасности образовательного учреждения.
3. Классификация возможных угроз и их характеристика.
4. Понятие терроризма и экстремизма.
5. Борьба с терроризмом и экстремизмом как глобальная проблема и как проблема образовательного учреждения.
6. Роль образовательного учреждения в формировании отношения обучающихся к экстремистской и террористической деятельности.
7. Культура как ключевой фактор безопасности России.
8. Культура безопасного образа жизни как фактор устойчивого развития.
9. Понятие о социально-деструктивном поведении.
10. Профилактика социально-деструктивного поведения у обучающихся.

11. Требования нормативно - правовых документов мониторингу и прогнозированию обеспечения безопасности образовательных учреждений.
12. Задачи государства в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
13. Федеральные целевые программы в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.
14. Реализация федеральных целевых программ в области обеспечения безопасности образовательных учреждений на региональном уровне.
15. Работа департамента образования и науки Приморского края в области обеспечения образовательных учреждений.
16. Мониторинг мер по обеспечению безопасности образовательных учреждений различных регионов РФ.
17. Освещение зданий, периметров и территорий.
18. Ограждения, запоры, решетки на окнах.
19. Барьеры и цепочки для ограничения пропуски посетителей.
20. Шлагбаум, противотаранные устройства на подъездах к объектам образовательного учреждения.
21. Вахтеры, сторожа, персонал охраны и их должностные обязанности.
22. Руководство образовательного учреждения, его деятельность в области организации охраны и режима.
23. Технические средства охраны и безопасности образовательного учреждения.
24. Пожарная безопасность.
25. Электробезопасность.
26. Охрана труда и техника безопасности.
27. Контроль санитарно-эпидемиологического состояния.
28. Взаимодействие с правоохранительными органами. ГО и ЧС в образовательном учреждении.
29. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности.
30. Руководство образовательного учреждения.

31. Персонал образовательного учреждения.
32. Персонал охраны, службы обеспечения, спасения и помощи (ДПД, ДНД).
33. Местная администрация, правоохранительные органы, органы управления образованием, органы здравоохранения.
34. Организация охраны труда и режима образовательного учреждения.
35. Правовые акты, нормативы по охране труда учащихся.
36. Правовые акты, нормативы по охране труда персонала образовательного учреждения.
37. Основные направления подготовки детей к защите.
38. Методы и средства формирования у детей навыков безопасного образа жизни и поведения в экстремальных ситуациях.

**Образец экзаменационного билета:**

**Экзаменационный билет № 1**

**Дисциплина: «Техника безопасности в учебном процессе»**

1. Реализация федеральных целевых программ в области обеспечения безопасности образовательных учреждений на региональном уровне.
2. Организация охраны труда и режима образовательного учреждения.

**Принцип составления экзаменационного билета:**

На экзамене студентам предложены 19 экзаменационных билетов. Для объективности оценки знаний в билет включено 2 вопроса из разных разделов изучаемого курса: «Техника безопасности в учебном процессе». Вопросы подобраны по принципу сочетания более и менее сложного для усвоения.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Техника безопасности в учебном процессе»**

| Баллы<br>(рейтингов<br>ой оценки) | Оценка<br>зачета/<br>экзамена | Требования к сформированным компетенциям |
|-----------------------------------|-------------------------------|--|
|                                   |                               |  |

|           |                              |   |
|-----------|------------------------------|---|
| $\geq 86$ | <i>«отлично»</i>             | Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.  |
| $\geq 76$ | <i>«хорошо»</i>              | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.   |
| $\geq 61$ | <i>«удовлетворительно»</i>   | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.                           |
| $\leq 60$ | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

### Оценочные средства для текущей аттестации

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
по дисциплине «Техника безопасности в образовательном учреждении»  
Практическое занятие №1 «Комплексная безопасность  
образовательного учреждения»**

Подготовиться к дискуссии по теме «Комплексная безопасность образовательного учреждения». Для этого необходимо изучить литературу по теме исследования, опираясь на следующие вопросы:

1. Понятие комплексного подхода.
2. Комплексный подход к организации безопасности образовательного учреждения.
3. Понятие синергетического подхода.
4. Синергетический подход к организации безопасности образовательного учреждения.
5. Классификация возможных угроз и их характеристика.

**Практическое занятие №5 «Местное и региональное законодательство в области обеспечения безопасности образовательных учреждений»**

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Реализация федеральных целевых программ в области обеспечения безопасности образовательных учреждений на региональном уровне.
2. Работа департамента образования и науки Приморского края в области обеспечения образовательных учреждений.
3. Мониторинг мер по обеспечению безопасности образовательных учреждений различных регионов РФ.

**Практическое занятие №8 «Работа по обеспечению безопасности образовательного учреждения»**

Вопросы, подлежащие рассмотрению:

1. Пожарная безопасность.
2. Электробезопасность.
3. Охрана труда и техника безопасности.
4. Контроль санитарно-эпидемиологического состояния.

5. Взаимодействие с правоохранительными органами. ГО и ЧС в образовательном учреждении.
6. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности.

### **Практическое занятие №10 «Охрана труда в образовательном учреждении»**

Вопросы, подлежащие рассмотрению в ходе дискуссии:

1. Организация охраны труда и режима образовательного учреждения.
2. Правовые акты, нормативы по охране труда учащихся.
3. Правовые акты, нормативы по охране труда персонала образовательного учреждения.

### **Темы эссе**

#### **по дисциплине «Техника безопасности в учебном процессе»**

1. Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
2. Культура как ключевой фактор безопасности России и основа обеспечения безопасности образовательного учреждения.

### **Критерии оценки эссе**

100-86 баллов (отлично) - если эссе показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 – баллов (хорошо) - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных



проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 – балл (удовлетворительно) - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов (неудовлетворительно) - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Деловая игра**

по дисциплине «Техника безопасности в учебном процессе»

#### **Тема «Охрана образовательного учреждения»**

**1. Концепция игры** заключается в выработке умений и навыков у студентов по организации охраны труда и режима образовательного учреждения.

#### **3. Роли:**

- руководитель образовательного учреждения;
- работники образовательного учреждения, чьи трудовые права были нарушены;
- родители ученика, получившего травму на уроке физической культуры;
- инспектор по охране труда.

#### **4. Ожидаемый (е) результат (ы):**

Студенты на практике, опираясь на правовые акты и нормативы, научатся составлять внутренние документы по охране труда и решать споры, связанные с охраной труда.

### **Критерии оценки (устный ответ) по дисциплине «Техника безопасности в учебном процессе»**

**100-85 баллов** - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**85-76 баллов** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**75-61 балл** - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**60-50 баллов** - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы;

незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.