



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

Гончаров В.И.

«28» июня 2019г.



ТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Ключников Д.А.

«28» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гражданская оборона

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

Форма подготовки очная

Курс 1 семестр 2

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 11 /пр. 11

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 22 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии, экологии и охраны здоровья детей протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

к.б.н. Ключников Д.А.

Составители:

к.п.н. Якимович Е.П.

Уссурийск 2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента теории и практики преподавания математики, информатики, естественных наук Школы педагогики:

Протокол от «8» сентября 2021 г. № 1

Директор департамента _____



Д.А.Ключников

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов к практическому осуществлению основной системы мероприятий, направленных на подготовку к защите и защиту населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также, при возникновении ЧС природного и техногенного характера, формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области гражданской обороны при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Изучить систему мероприятий к подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий.
2. Получить знания о защите населения, культурных и материальных ценностей при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
3. Овладеть навыками оказания помощи населению при чрезвычайных ситуациях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				

<p>Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
--	---------------------------------------	---	--	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия 36 часов, в том числе 11 часов с использованием интерактивных методов обучения)

Раздел I. Гражданская оборона в Российской Федерации (4 час.)

Тема 1. Изучение на уроках по предмету «Безопасность жизнедеятельности» темы «Организация гражданской обороны в Российском государстве, задачи гражданской обороны. Структура функционирования гражданской обороны, силы и средства ГО» в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2 часа)

Организация ГО в России, задачи Гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации и её задачи.

Тема 2. Принципы построения Гражданской обороны в Российском государстве (2 часа).

Службы Гражданской обороны. Объектовое звено, структура функционирования.

Занятие проводится с использованием метода интерактивного обучения «бортовой журнал».

Раздел II. Оружие массового поражения (6 часов).

Тема 1. Ядерное оружие: поражающие факторы ядерного оружия (2 часа).

Ядерное оружие: поражающие факторы ядерного оружия, ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное излучение, электромагнитный импульс.

Занятие проводится с использованием метода интерактивного обучения «бортовой журнал».

Тема 2. Химическое оружие. Характеристика очага химического поражения (2 часа).

Химическое оружие: характеристика очага химического поражения. Свойства химического оружия. Классификация основных отравляющих веществ и их краткая характеристика. Средства применения отравляющих веществ.

Занятие проводится с использованием метода интерактивного обучения «бортовой журнал».

Тема 3. Бактериальное оружие и его свойства: способы и средства применения бактериальных средств (2 час).

Бактериальное оружие и его свойства: способы и средства применения бактериальных средств. Признаки применения бактериального оружия.

Занятие проводится с использованием метода интерактивного обучения «бортовой журнал».

Раздел III. Защита населения и объектов народного хозяйства в условиях чрезвычайных ситуаций (26 часов).

Тема 1. Изучение на уроках по предмету «Безопасность жизнедеятельности» темы «Классификация коллективных и

индивидуальных средств защиты» в соответствии с требованиями ФГОС ООО (4 часа) .

Классификация средств коллективной защиты: защитные сооружения Гражданской обороны, простейшие противорадиационные укрытия и укрытия, подготовленные населением от оружия массового поражения. Средства защиты органов дыхания, зрения, кожи и принципы их действия. Медицинские средства защиты. Классификация средств индивидуальной защиты по принципу защиты (фильтрующие и изолирующие), по способам изготовления (фабричные или табельные и простейшие, изготовленные населением).

Тема 2. Защитные сооружения гражданской обороны (2 часа).

Убежища. Назначение и классификация убежищ. Требования к убежищам. Устройство убежищ. Противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия. Щели. Землянки.

Тема 3. Организация эвакуационных мероприятий по защите населения (2 часа).

Рассредоточение. Эвакуация. Отселение. Район расселения эвакуируемых. Планирование рассредоточения и эвакуации. Организация рассредоточения и эвакуации.

Тема 4. Организация спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в очагах ядерного поражения. Санитарная обработка людей и обеззараживание одежды (2 часа).

Организация и проведение спасательных работ в очаге ядерного заражения.

Занятие проводится с использованием метода интерактивного обучения «бортовой журнал».

Тема 5. Организация спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в очагах химического поражения. Санитарная обработка людей и обеззараживание одежды (2 часа).

Организация и проведение спасательных работ в очаге химического заражения.

Занятие проводится с использованием метода интерактивного обучения «бортовой журнал».

Тема 6. Организация спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в очагах биологического поражения. Санитарная обработка людей и обеззараживание одежды (2 часа).

Организация и проведение мероприятий ГО в очаге биологического заражения. Руководство спасательными и аварийно-восстановительными работами. Способы ведения спасательных работ.

Тема 7. Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера(2 часа).

Борьба с лесными и торфяными пожарами. Спасательные работы в районах землетрясений и оползней. Спасательные работы в районах наводнений, затоплений и селей. Ликвидация крупных производственных аварий и техногенных катастроф.

Тема 8. Организация работы по гражданской обороне в учебном заведении (4 часа).

Требования руководящих документов об организации ГО в образовательном учреждении. Структура ГО в учебном заведении. Задачи ГО в учебном заведении. Организация обучения формирований ГО. План ГО в образовательном учреждении. Содержание планирования. Календарный план ГО, основные разделы. Составление календарного плана ГО в учебном заведении при объявлении военных действий (при планомерном проведении мероприятий, при внезапном нападении противника, при мероприятиях 1 и 2 группы готовности, при эвакуации).

Тема 9. Устойчивое функционирование промышленных и сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях (2 часа).

Планирование и застройка городов и промышленных районов с учетом требований гражданской обороны. Обеспечение защиты рабочих и служащих промышленных и других объектов.

Тема 10. Повышение устойчивости управления и материально-технического снабжения в военное время (4 часа).

Оценка устойчивости работы объектов народного хозяйства к воздействию от чрезвычайных ситуаций. Положение о создании комиссии по устойчивости функционирования объектов на промышленных объектах и учреждениях. Основное содержание. Функции и состав комиссии ПУФ, структура, задачи по работе над повышением устойчивости функционирования объекта, ответственность председателя и членов комиссии.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия 36 часов, в том числе 11 часов с использованием методов интерактивного обучения)

Занятие 1. Изучение на уроках по предмету «Безопасность жизнедеятельности» темы «Организация гражданской обороны в Российском государстве, задачи гражданской обороны. Структура функционирования гражданской обороны, силы и средства ГО» в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2 часа).

1. Организация ГО в России, задачи Гражданской обороны.
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации и её задачи.

Занятие 2. Гражданская оборона, её структура и задачи (2 часа).

1. Службы ГО.
2. Объектовое звено, структура функционирования.
3. Положение об объектовом звене.

Занятие 3. Изучение на уроках по предмету «Безопасность жизнедеятельности» темы «Ядерное оружие: поражающие факторы ядерного оружия» в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2 часа).

1. Ядерное оружие: поражающие факторы ядерного оружия.
2. Ударная волна.
3. Световое излучение.
4. Проникающая радиация.
5. Радиоактивное излучение.
6. Электромагнитный импульс.

Занятие 4. Изучение на уроках по предмету «Безопасность жизнедеятельности» темы «Химическое оружие. Характеристика очага химического поражения» в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2 часа).

1. Виды классификаций основных отравляющих веществ.
2. Средства применения отравляющих веществ.

Занятие 5. Изучение на уроках по предмету «Безопасность жизнедеятельности» темы «Бактериальное оружие и его свойства: способы и средства применения бактериальных средств» в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2 часа).

1. Бактериальное оружие: способы и средства применения бактериальных средств.
2. Признаки применения бактериального оружия.

Занятие 6. Средства индивидуальной и коллективной защиты (2 часа).

1. Средства защиты органов дыхания, зрения, кожи и принципы их действия.
2. Медицинские средства защиты.
3. Классификация средств индивидуальной защиты по принципу защиты (фильтрующие и изолирующие), по способам изготовления (фабричные или табельные и простейшие, изготовленные населением).

Занятие 7. Противогазы и респираторы (2 часа).

1. Виды гражданских противогазов для детей (ДП-6, ПДФ-2, ПДФ-2Д и др.) и взрослых (ГП-5, ГП-7).

2. Респиратор Р-2 и Р-2Д, противогазовые респираторы (РУ-60М, РПГ-67), простейшие респираторы (ШБ-1, Лепесток).

3. Противопыльная тканевая маска, устройство, изготовление. Ватно-марлевая повязка, способы изготовления.

Занятие 8. Защитная одежда (2 часа).

1. Защитная фильтрующая одежда (ЗФО).

2. Изолирующая защитная одежда (ОЗК, Л-1, Защитный комбинезон и др.)

3. Медицинские средства защиты (АИ-2, АИ-10, ИПП-8, ИПП-10, ППМ).

Занятие проводится с использованием метода активного обучения «проект»

Занятие 9. Защитные сооружения гражданской обороны (2 часа).

1. Убежища.

2. Назначение и классификация убежищ.

3. Требования к убежищам. Устройство убежищ.

4. Противорадиационные укрытия.

5. Простейшие укрытия. Щели. Землянки.

Занятие 10. Организация эвакуационных мероприятий по защите населения (2 часа).

1. Рассредоточение.

2. Эвакуация.

3. Отселение.

4. Район расселения эвакуируемых.

5. Планирование рассредоточения и эвакуации.

6. Организация рассредоточения и эвакуации.

7. Организация рассредоточения и эвакуации населения, эвакуация учебного заведения на примере ВУЗа.

Занятие проводится с использованием метода активного обучения «кейс-задача»

Занятие 11. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге ядерного поражения (2 часа).

1. Обязанности должностных лиц ГО по организации и ведению АСДНР в очагах ядерного поражения, химического и биологического заражения.
2. Организация и ведение разведки очагов поражения, районов стихийных бедствий, аварий и катастроф.
3. Оценка обстановки и принятие решения на организацию.
4. Руководство спасательными и аварийно-восстановительными работами.
5. Способы ведения спасательных работ.

Занятие 12. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге химического поражения (2 часа).

1. Химическая разведка.
2. Оказание первой медицинской помощи пораженным и немедленная эвакуация их из опасных зон.
3. Дезгазация территории и сооружений.
4. Нейтрализация АХОВ в местах разлива.
5. Мероприятия по обеспечению защиты личного состава от отравляющих (ядовитых) веществ при работе на зараженной местности.
6. Локализация и ликвидация аварий на технологических сетях (в хранилищах), содержащих АХОВ.

Занятие 13. Организация и проведение мероприятий ГО в очаге биологического заражения (2 часа).

1. Проведение разведки.
2. Организация неотложной медицинской помощи населению в очаге биологического заражения.
3. Деротизация и дезинсекция
4. Обсервация.

Занятие 14. Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (2 часа).

1. Спасательные работы в районах землетрясений и оползней.

2. Спасательные работы в районах наводнений, затоплений и селей.
3. Ликвидация крупных производственных аварий и техногенных катастроф.

Занятие 15. Организация работы по гражданской обороне в учебном заведении (2 часа).

1. Требования руководящих документов об организации ГО в образовательном учреждении.
2. Структура ГО в учебном заведении.
3. Задачи ГО в учебном заведении. Организация обучения формирований ГО.
4. Составление календарного плана ГО в образовательном учреждении.

Занятие 16. Основные мероприятия ГО в учебном заведении при объявлении военных действий (2 часа).

1. Основные мероприятия ГО в учебном заведении при планомерном проведении мероприятий.
2. Основные мероприятия ГО в учебном заведении при внезапном нападении противника.
3. Основные мероприятия ГО в учебном заведении при мероприятиях 1 и 2 группы готовности, при эвакуации).

Занятие проводится с использованием метода активного обучения «проект»

Занятие 17. Устойчивое функционирование промышленных и сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях (2 часа).

1. Повышение устойчивости управления и материально-технического снабжения в военное время.
2. Оценка устойчивости работы объектов народного хозяйства к воздействию от чрезвычайных ситуаций.

Занятие 18. Комиссии повышения устойчивого функционирования промышленных и сельскохозяйственных объектов (2 часа).

1. Функции и состав комиссии ПУФ.
2. Структура, задачи комиссии по работе над повышением устойчивости функционирования объекта.
3. Ответственность председателя и членов комиссии.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-я неделя	Подготовка к практическому занятию №1 «Изучение на уроках по предмету «Безопасность жизнедеятельности» темы «Организация гражданской обороны в Российском государстве, задачи гражданской обороны. Структура функционирования гражданской обороны, силы и средства ГО» в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	2 часа	Устная проверка знаний УО-1 Собеседование
2.	2-я неделя	Подготовка к практическому занятию №2 «Гражданская оборона, её структура и задачи»	2 часа	Письменная проверка знаний ПР -8 - портфолио
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию №3 Изучение на уроках по предмету «Безопасность жизнедеятельности» темы «Ядерное оружие: поражающие факторы ядерного оружия» в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2 часа	Устная проверка знаний УО-1 Собеседование
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию №4 Изучение на уроках по предмету «Безопасность жизнедеятельности» темы «Химическое оружие. Характеристика очага химического поражения» в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2 часа	Устная проверка знаний УО-1 Собеседование
5.	5-я неделя	Подготовка к практическому занятию №5 Изучение на уроках по предмету «Безопасность жизнедеятельности» темы «Бактериальное оружие и его свойства: способы и средства применения бактериальных средств» в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2 часа	Письменная проверка знаний ПР -8 - портфолио
6.	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию №6 «Средства индивидуальной и коллективной защиты»	2 часа	Письменная проверка знаний ПР -8 - портфолио
7.	7-я неделя	Подготовка к практическому занятию №7 «Противогазы и респираторы»	2 часа	Устная проверка знаний УО-1 Собеседование
8.	8-я неделя	Подготовка к практическому занятию №8 «Защитная одежда»	2 часа	Устная проверка знаний УО-1 Собеседование
9.	9-я неделя	Подготовка к практическому занятию №9 «Защитные сооружения гражданской обороны»	2 часа	Устная проверка знаний УО-1 Собеседование
10.	10-я неделя	Подготовка к практическому занятию №10 «Организация эвакуационных мероприятий по защите населения»	2 часа	Письменная проверка знаний ПР – 7 Конспект

11.	11-я неделя	Подготовка к практическому занятию №11 «Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге ядерного поражения»	2 часа	Устная проверка знаний УО-1 Собеседование устный
12.	12-я неделя	Подготовка к практическому занятию №12 «Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге химического поражения»	2 часа	Письменная проверка знаний ПР – 7 Конспект
13.	13-я неделя	Подготовка к практическому занятию №13 «Организация и проведение мероприятий ГО в очаге биологического заражения»	2 часа	Письменная проверка знаний ПР -8 - портфолио
14.	14-я неделя	Подготовка к практическому занятию №14 «Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	2 часа	Устная проверка знаний УО-1 Собеседование
15.	15-я неделя	Подготовка к практическому занятию №15 «Организация работы по гражданской обороне в учебном заведении»	2 часа	Устная проверка знаний УО-4 Дискуссия
16.	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию №16 «Основные мероприятия ГО в учебном заведении при объявлении военных действий»	2 часа	Письменная проверка знаний ПР – 7 Конспект
17.	17-я неделя	Подготовка к практическому занятию №17 «Устойчивое функционирование промышленных и сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях»	2 часа	Письменная проверка знаний ПР – 7 Конспект
18.	18-я неделя	Подготовка к занятию №18 «Комиссии повышения устойчивого функционирования промышленных и сельскохозяйственных объектов»	2 часа	Устная проверка знаний УО-1 Собеседование
		Зачет	36	
		Итого:	72	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

Тематическое портфолио

Тематическое портфолио создается в процессе изучения какой-либо большой темы, раздела, учебного курса.

В портфолио могут входить: домашние работы, результаты проверочных и контрольных работ, тестов, результаты групповой работы, в том числе черновики и схемы; алгоритмы решения ситуационных задач, выполнения практических работ по учебной дисциплине; проекты; письменные творческие работы; краткие записи, связанные с ходом выполнения письменных работ: фотографии; “график-органайзеры”: схемы, таблицы, графики, диаграммы, гистограммы и т. п.; рефлексия общих особенностей своего учения; самооценка; краткие записи докладов, выступлений, ответов и т.п. по теме портфолио: компьютерные программы; описание лабораторных работ и экспериментов. Студентам предлагается работать с показательным портфолио. Этот тип портфолио включает лучшие методические разработки студентов, отобранные как ими самими, так и преподавателем, методистами. В портфолио включается только законченная работа. Кроме того, портфолио может содержать и включать фотографии, видеозаписи и электронные отчеты студентов по завершённой работе. Показательные портфолио отражают спрогнозированные результаты студентов и оценки работ студентов преподавателем.

Вначале педагог определяет и называет тему, раздел, область деятельности над которой будут работать учащиеся и конкретизирует форму контроля – защиту своего портфолио, собранного по результатам работы над данной темой.

Порядок комплектования и оценивания портфолио:

1. Приготовьте папку для комплектования портфолио.
2. Изучая темы по разделу составляйте опорные схемы, таблицы, конспекты и помещайте их в папку тематического портфолио.
3. Результаты тестирований, проверочных работ по темам входящим в тематический раздел складывайте в папку портфолио.
4. Завершая изучение раздела, систематизируйте собранный материал в портфолио и приготовьтесь к его защите.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной

последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименования индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I. Гражданская оборона, её структура и задачи.	ПК-3.1	знает	УО-1: собеседование	1,4,27(вопросы к зачету)
		ПК-3.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 1	5,6,7,8 (вопросы к зачету)
		ПК-3.3	владеет	ПР-7: конспект	29,34 (вопросы к зачету)
2.	Раздел II. Ядерное оружие: поражающие факторы ядерного оружия.	ПК-3.1	знает	УО-4: дискуссия	22,23(вопросы к экзамену)
		ПК-3.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2	30(вопросы к зачету)
		ПК-3.3	владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2	9,10,11,24, 28(вопросы к зачету)
3.	Химическое оружие. Характеристика очага химического поражения. Бактериальное оружие и его свойства: способы и средства применения бактериальных средств.	ПК-3.1	знает	УО-4: дискуссия	24,25,26 (вопросы к зачету)
		ПК-3.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 3	12,13,17,18,19(вопросы к зачету)
		ПК-3.3	владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 3	20,23,21,33(вопросы к зачету)
4.	Раздел III. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	ПК-3.1	знает	ОУ-1: собеседование	14, 15(вопросы к зачету)
		ПК-3.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 4	22,33(вопросы к зачету)
		ПК-3.3	владеет	ПР-11: кейс-задача	2,3,16 (вопросы к зачету)

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Ахкиямова Г.Р. Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ахкиямова Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49915.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92617> (дата обращения: [09.07.2019](https://e.lanbook.com/book/92617)).
3. Защитные сооружения в системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59112.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ластовкин В.Ф. Основы радиационной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ластовкин В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80812.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Пальчиков А.Н. Гражданская оборона и Чрезвычайные ситуации [Электронный ресурс]: учебное пособие, предназначено для бакалавров и магистров направления 151000 - Технологические машины и оборудование/

Пальчиков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19281.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Прудников С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник/ Прудников С.П., Шереметова О.В., Скрыпниченко О.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67629.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Гражданская оборона: учебное пособие для вузов / Е. П. Мазурин, Р. И. Айзман ; Новосибирский государственный педагогический университет, Московский педагогический государственный университет. -Новосибирск Москва : (Арта), 2011. – 262 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:670624&theme=FEFU>

2. Драбатулин, Е. А. Общая тактика. Управление подразделениями в бою [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / п/п-к Е. А. Драбатулин, п/п-к Ю. Б. Байрамуков. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 116 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=442004>

3. Музыченко О. Сибирская язва идеальное оружие терроризма / О. Музыченко / Гражданская защита. - N 9 (2005), С. 25-28. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:461864&theme=FEFU>

4. Трубников Б.Г. Оружие и вооружение. Холодное оружие, метательное оружие, защитное вооружение : определитель / Б. Г. Трубников. Москва, Санкт-Петербург : Олма-Пресс, : Нева, 2002. - 399 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:1604&theme=FEFU>

5.Фалеев М. Повышать эффективность гражданской обороны / М. Фалеев // Гражданская защита. - N 11 (2008), С. 18-19 . –Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:570956&theme=FEFU>

6. Шнур Е. Функции управления МЧС России / Е. Шнур //Гражданская защита. - N 11. - 2006, С. 36-37. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:514706&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационные технологии:

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- пакет приложений Windows – Microsoft Office.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что

изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы дискуссий, докладов, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделении главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Студенты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники.

Если студент на занятии должен делать доклад, то работа с литературой предполагает более серьезную подготовку, так как студент уже должен не только участвовать в дискуссии, но и отвечать на вопросы по теме доклада, то есть необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;

- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Гражданская оборона» способствует развитию научно-педагогической компетентности магистрантов, умения видеть и решать проблемы в сфере научных педагогических исследований.

Студентам необходимо самостоятельно овладевать новым материалом, формировать навыки самостоятельного умственного труда, профессиональные умения, развивать самостоятельность мышления, формировать волевые черты характера, способность к самоорганизации.

При изучении дисциплины можно использовать следующие правила планирования времени:

1. Формировать рабочие блоки, в которые надо включать выполнение крупных или сходных по характеру заданий.
2. Придерживайтесь принципа установления приоритетов при выполнении всех видов работ.
3. Крупные задания надо выполнять небольшими частями.
4. Устанавливайте сроки выполнения дел.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Практическое (семинарское) занятие является диалоговой формой учебного занятия. Студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения.

Педагогические задачи, решаемые при проведении практических (семинарских) занятий:

- расширение и углубление знаний;
- развитие умений самостоятельной работы;

- стимулирование интеллектуальной деятельности.

Чтение студентами учебных пособий и первоисточников представляют важную учебную задачу. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента. Проведение практических занятий возможно по двум вариантам:

1. Проведение семинарского занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Студентам нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- активизировать других участников занятия;
- при ответах речь должна быть свободной;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

2. Проведение занятия творческого типа. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Студенты должны уметь отвечать на вопросы следующих типов:

- чем отличаются...
- что общего между...
- какие механизмы (факторы, причины, методы)...
- выделите достоинства и недостатки...

При подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудитории 451 по ул. Некрасова, 35.

Оборудование:

1.Проектор Acer X110P (3D) DLP 2700 LUMENS SVGA (800X600) 4000:1
СВII+ SpectraBoost EcoPro ZOOM 2

2.Экран настенный рулонный Projecta SlimScreen 200x200 см Matte White

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Безопасность жизнедеятельности	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименования индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I. Гражданская оборона, её	ПК-3.1	знает	УО-1: собеседование	1,4,27(вопросы к зачету)

	структура и задачи.	ПК-3.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 1	5,6,7,8 (вопросы к зачету)
		ПК-3.3	владеет	ПР-7: конспект	29,34 (вопросы к зачету)
2.	Раздел II. Ядерное оружие: поражающие факторы ядерного оружия.	ПК-3.1	знает	УО-4: дискуссия	22,23(вопросы к экзамену)
		ПК-3.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2	30(вопросы к зачету)
		ПК-3.3	владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2	9,10,11,24, 28(вопросы к зачету)
3.	Химическое оружие. Характеристика очага химического поражения. Бактериальное оружие и его свойства: способы и средства применения бактериальных средств.	ПК-3.1	знает	УО-4: дискуссия	24,25,26 (вопросы к зачету)
		ПК-3.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 3	12,13,17,18,19(вопросы к зачету)
		ПК-3.3	владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 3	20,23,21,33(вопросы к зачету)
4.	Раздел III. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	ПК-3.1	знает	ОУ-1: собеседование	14, 15(вопросы к зачету)
		ПК-3.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 4	22,33(вопросы к зачету)
		ПК-3.3	владеет	ПР-11: кейс-задача	2,3,16 (вопросы к зачету)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессионал	знает (пороговый уровень)	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	знание средств индивидуальной и коллективной защиты; защитных сооружений гражданской обороны; организацию и порядок эвакуации населения;	способность раскрыть сущность основных способов защиты населения в чрезвычайных ситуациях

ьной деятельности	умеет (продвинутый)	анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	анализ особенностей различных чрезвычайных ситуаций и способов защиты населения от них	способность давать оценку действий при чрезвычайных ситуациях
	владеет (высокий)	навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	методами защиты населения в чрезвычайных ситуациях	Способность применять научно-теоретические знания о защите населения в ЧС при организации образовательного процесса

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Задачи ГО. Основные мероприятия ГО. Организационно-штатная структура МЧС.
2. Действие ядерного оружия. Цепная реакция. Критическая масса.
3. Поражающие факторы ядерного взрыва и их краткая характеристика.
4. Ударная волна. Её характеристика. Воздействие ударной волны на людей, здания и строения.
5. Световое излучение. Его характеристика. Воздействие светового излучения на людей и различные материалы.
6. Проникающая радиация. Её характеристика. Воздействие проникающей радиации на людей. Защита от проникающей радиации.
7. Радиоактивное заражение местности. Характеристика радиоактивного заражения. Воздействие радиоактивного заражения на людей. Способы защиты от радиоактивного заражения.
8. Ядерный очаг поражения и районы радиоактивного заражения.
9. Свойства химического оружия.
10. Перечень нервно-паралитических отравляющих веществ. Их краткая характеристика. Способы защиты и первая помощь.
11. Перечень кожно-нарывных отравляющих веществ. Их краткая характеристика.

Способы защиты и первая помощь.

12. Перечень общедовитых отравляющих веществ. Их краткая характеристика. Способы защиты и первая помощь.

13. Перечень удушающих отравляющих веществ. Их краткая характеристика. Способы защиты и первая помощь.

14. Болезнетворные микробы и токсины. Их влияние на человека.

15. Болезнетворные вирусы. Их влияние на человека.

16. Болезнетворные риккетсии и болезнетворные грибки. Их влияние на человека.

17. Пути заражения человека бактериологическим оружием.

18. Средства и способы применения бактериологического оружия.

19. Признаки применения бактериологического оружия.

20. Индивидуальные средства защиты человека от оружия массового поражения. Их краткая характеристика.

21. Сигналы гражданской обороны и действия по сигналам ГО.

22. Коллективные средства защиты. Убежища. Требования к убежищам и их оснащение.

23. Укрытия простейшего типа. Щели. Землянки. Требования, предъявляемые к строительству щелей и землянок.

24. Дезактивация. Что называется дезактивацией? Как проводится дезактивация?

25. Дегазация. Что называется дегазацией? Как проводится дегазация?

26. Дезинфекция. Что называется дезинфекцией? Как проводится дезинфекция?

27. Методика определения мощности ядерных боеприпасов.

28. Водородный (термоядерный) боеприпас. Принцип действия водородного боеприпаса.

29. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

30. Действия руководящего состава, формирований, рабочих, служащих и населения при возникновении и тушении пожара в зданиях различного типа.

31. Планирование ГО в образовательном учреждении.

32. Повышение устойчивости функционирования объекта. Комиссия ПУФ.

**Оценочные средства для текущей аттестации
Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

По дисциплине «Гражданская оборона»

1. Ядерное оружие: поражающие факторы ядерного оружия.

Студентам предлагается изучить следующие вопросы :

1. Ядерное оружие: поражающие факторы ядерного оружия.
2. Ударная волна.
3. Световое излучение.
4. Проникающая радиация.
5. Радиоактивное излучение.
6. Электромагнитный импульс.

2. Химическое оружие. Характеристика очага химического поражения.

Бактериальное оружие и его свойства: способы и средства применения бактериальных средств.

1. Виды классификаций основных отравляющих веществ.
2. Средства применения отравляющих веществ.
3. Бактериальное оружие: способы и средства применения бактериальных средств.
4. Признаки применения бактериального оружия.

**Критерии оценки устного ответа по дисциплине «Гражданская
оборона»**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы групповых проектов

по дисциплине «Гражданская оборона»

Групповые творческие задания (проекты):

1. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
2. Организация работы по гражданской обороне в учебном заведении.

Критерии оценки групповых творческих заданий

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Гражданская оборона»

1. Раздел 1. Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

1. Спасательные работы в районах землетрясений и оползней.
2. Спасательные работы в районах наводнений, затоплений и селей.
3. Ликвидация крупных производственных аварий и техногенных катастроф.

Раздел 2. Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера .

1. Спасательные работы в районах землетрясений и оползней.
2. Спасательные работы в районах наводнений, затоплений и селей.
3. Ликвидация крупных производственных аварий и техногенных катастроф.

Раздел 3. Организация работы по гражданской обороне в учебном заведении.

1. Требования руководящих документов об организации ГО в образовательном учреждении.
2. Структура ГО в учебном заведении. Задачи ГО в учебном заведении. Организация обучения формирований ГО.
3. Составление календарного плана ГО в образовательном учреждении.
4. Основные мероприятия ГО в учебном заведении при объявлении военных действий (при планомерном проведении мероприятий, при внезапном нападении противника, при мероприятиях 1 и 2 группы готовности, при эвакуации).

Раздел 4. Устойчивое функционирование промышленных и сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях.

1. Повышение устойчивости управления и материально-технического снабжения в военное время.

2. Оценка устойчивости работы объектов народного хозяйства к воздействию от чрезвычайных ситуаций.
3. Функции и состав комиссии ПУФ, структура, задачи по работе над повышением устойчивости функционирования объекта, ответственность председателя и членов комиссии.

Критерии оценки устного ответа

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Тест по теме: «Химическое оружие»

1. Какие вещества относятся к группе отравляющих веществ общедовитого действия
 - А) синильная кислота
 - Б) уксусная кислота
 - В) хлористый ангидрид
 - Г) нитроглицерин
2. Когда и где впервые было применено химическое оружие?
 - А) В 1915 году, во время второй мировой войны
 - Б) В 1915 году во время первой мировой войны
 - В) В 1970 во время войны во Вьетнаме
 - Г) В 1942, во время Великой Отечественной войны
3. Мелкие пузыри на коже, которые сливаются в крупные и лопаются, оставляя язвы, свидетельствуют о поражении
 - А) раздражающим боевым токсичным химическим веществом
 - Б) общедовитым боевым токсичным химическим веществом
 - В) нарывным боевым токсичным химическим веществом
 - Г) психохимическим боевым токсичным химическим веществом
4. К какой группе боевых токсических химических веществ относится зарин
 - А) нервно-паралитической
 - Б) временно выводящей из строя
 - В) раздражающей

Г) психологической

5. Какие отравляющие вещества относятся к удушающим?

А) хлорофос

Б) карбофос

В) иприт

Г) фосген

6. Какие отравляющие вещества относятся к раздражающим

А) хлорацетат

Б) хлорциан

В) фосген

Г) Си-Эс

7. От чего зависит стойкость химического заражения

А) от токсичности вещества и направления ветра

Б) от площади разлива ОВ и рельефа местности

В) от способа применения ОВ и средств его доставки

Г) от свойств ОВ, погоды, времени года и условий местности

8. Какие отравляющие вещества предназначены для смертельного поражения противника

А) Би-Зет

Б) фосген

В) иприт

Г) Ви-Икс

9. Какие отравляющие вещества относятся к раздражающим

А) хлорацетофенон

Б) хлорциан

В) фосген

Г) адамсит

10. Какие отравляющие вещества предназначены для временного вывода противника из строя

А) Си-Эс

Б) Ви-Икс

В) Би-Зет

Г) Си-Ар