



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

«28» июня 2019г.

Гончаров В.И.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

«28» июня 2019г.

Гончаров В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр б

лекции 36 часов.

практические занятия 72 часа.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 12 часов/ пр. 30 часов

всего часов аудиторной нагрузки 108 часов.

в том числе с использованием МАО 42 час.

самостоятельная работа 72 часа.

в том числе на подготовку к экзамену 36 часов

контрольные работы - не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен б семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта протокол № 11 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: д-р псих. наук

Составитель: канд. пед. наук, доцент

В.И.Гончаров

С.А.Гаранин

Уссурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «_____» _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «_____» _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых будущему специалисту в области физической культуры для понимания особенностей науки как сферы человеческой деятельности, умений самостоятельно проводить различные виды психолого-педагогических исследований.

Задачи:

1. Дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе педагога - исследователя.
2. Раскрыть специфику науки как особой отрасли человеческой деятельности.
3. Сформировать комплекс знаний о содержании и принципах психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта.
4. Сформировать адекватные представления о роли и месте научного исследования в физической культуре и спорте.
5. Развить профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.

Результаты освоения (формирование компетенций):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения. ПК 1.2 Умеет формулировать

		<p>дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями</p>
<p>Методическое сопровождение достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36 часов)

Тема 1. Курс «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» как учебная дисциплина, ее место в

системе физкультурно-спортивных знаний и педагогической практики (12 часов).

В содержание темы включено определение основных понятий: наука, научное исследование, научно-исследовательская работа, плагиат, компиляция, деятельность, знание. В ней говорится о проблеме нарушения авторских прав в России, о деятельности в сфере науки и ее этапах. Раскрываются основные положения и правила, которые отличают науку от других способов освоения реальности. Раскрывается основная цель науки и, в частности, цель науки в области физической культуры и спорта.

Тема 2. Методологические основы научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта (12 часов).

Содержание темы предполагает раскрытие следующих аспектов:

- Диалектический материализм как теория познания и научная методология;
- Теория отражения как часть теории познания;
- Формы отражения действительности в сфере педагогического сознания;
- Методологические характеристики научно-исследовательской работы.

Тема 3. История становления современных представлений о науке (12 часов)

Содержание темы предполагает освещение следующих аспектов:

- Схоластика, филология, естество испытание в рамках исторического подхода к формированию современной научной методологии;
- Диссертация как вид научного произведения (разновидности диссертационных работ).
- История становления диссертации как квалификационной научной

работы.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (72 часа)

Занятие 1. Типология психолого – педагогических исследований (14 часов).

Содержание темы предполагает раскрытие следующих аспектов:

- Педагогический эксперимент как наиболее сложный вид исследования.
- Обзорно- аналитическое исследование как разновидность педагогического исследования.
- Методическое исследование как разновидность педагогического исследования.
- Теоретическое исследование как разновидность педагогического исследования.
- Эмпирическое исследование как разновидность педагогического исследования.

Занятие 2. Средства, методы и принципы науки (16 часов).

Содержание темы предполагает освещение следующих аспектов:

- характеристика основных средств науки.
- характеристика основных методов педагогического исследования.
- характеристика математико-статистических методов исследования.
- основные принципы научного мышления (анализ, синтез, абстракция и др.)
- основные методологические принципы науки.

Занятие 3. Определение основных методологических характеристик научно-исследовательской работы (12 часов).

1. Методологический минимум требований к научно-исследовательской работе.
2. Актуальность, значение для науки, значение для практики, новизна как методологические характеристики научно-исследовательской работы.
3. Проблема, тема, объект и предмет исследования как методологические характеристики научно-исследовательской работы.
4. Цель, задачи, гипотеза исследования как методологические характеристики научно-исследовательской работы;

Занятие 4. Методы исследования (педагогический эксперимент и педагогическое наблюдение как комплекс методов, связь методологии, методик и плана при проведении научного исследования) (14 часов).

1. Выработка навыков формирования контрольной и экспериментальной группы при проведении исследования
2. Использование комплекса методов при проведении педагогического наблюдения
3. Отработка навыков организации, проведения и интерпретации результатов педагогического эксперимента.

Занятие 5. Выработка навыков оформления полученных данных в выпускную квалификационную работу (12 часов)

1. Выработка навыков оформления титульного листа, оглавления
2. Выработка навыков оформления разделов ВКР- «Введение» и «Термины, определения, сокращения»
3. Выработка навыков оформления первой главы ВКР

4. Выработка навыков оформления второй и третьей главы ВКР
5. Выработка навыков оформления разделов ВКР: выводы, практические рекомендации, список литературы, приложения.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы научно-методической деятельности» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1- 4 недели обучения	Работа с литературными источниками	7 часов	Учет участия в обсуждениях и дискуссиях (УО - 4)
2	5 – 6 недели обучения	Работа с литературными источниками	7 часов	Учет участия в обсуждениях и дискуссиях (УО - 4)
2.	7 – 8 недели обучения	Подготовка доклада, сообщения по темам 1 и 2	7 часов	Оценка публичного выступления (УО- 3)
	9 – 10 недели обучения	Подготовка доклада, сообщения по темам 3 и 4	7 часов	Оценка публичного выступления (УО- 3)
5	10 12 недели обучения	Подготовка серии контрольных работ за семестр (модели ВКР)	8 часов	Проверка серии контрольных работ (ПР-2)

	Итого		36 часов	
	Подготовка к экзамену		36 часов	
	Всего		84 часа	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Для самостоятельной работы студенту необходимо выбрать направление исследовательской работы и попрактиковаться в выполнении основных этапов исследования:

- подготовительного: определения проблемы, темы, объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования, подбор необходимой литературы;

- основного: разработка методики исследования, подбор испытуемых, сбор фактического материала, обработка полученных данных с помощью методов математической статистики;

- заключительного: анализ результатов, формулировка выводов и практических рекомендаций, оформление ВКР.

Эта работа должна осуществляться параллельно с изучением теоретической части курса с использованием основной и дополнительной литературы, указанной в рабочей программе и в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

Методические указания к выполнению упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы студентов

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы: в конце семестра студент должен представить серию контрольных работ, которые в своей совокупности представляют модель ВКР.

Критерием оценки самостоятельной работы студентов является владение терминологией, используемой в процессе освоения дисциплины, их понимание

основных категорий науки и этапов проведения научного исследования.
Подготовка серии контрольных работ.

**Методические указания к подготовке серии контрольных работ по теме:
подготовка и оформление выпускной квалификационной работы**

Цель задания 1: Моделирование составляющих выпускной квалификационной (дипломной) работы: оглавления, введения, обзорно - аналитической главы, методической главы, главы, описывающей результаты эмпирического или экспериментального исследования, выводов, практических рекомендаций, списка литературы.

Оснащение: дидактический материал.

Раздаточный дидактический материал 1

1. Оформление оглавления

(вписать название 1 и 3 главы и подпараграфов)

Оглавление		Стр.
Введение		3
Глава 1		8
1.1		8
1.2		9
1.3		15
Глава 2 Задачи, методы и организация исследования		19
2.1. Задачи исследования		19
2.2. Методы исследования		
2.3. Организация исследования		24
Глава 3.		26
3.1		26
3.2		30
3.3		33

Выводы	45
Практические рекомендации	47
Список использованной литературы	48
Приложения.....	50

2. Оформление введения

Введение

(указать актуальность, объект, предмет, гипотезу, научную новизну и практическую значимость исследования, его цель и задачи)

3. Оформление 1 главы (обзорно-аналитической – в форме реферата)

(вписать название главы и 1 параграфа, оформить 1 -2 цитаты и 2 – 3 варианта ссылок на текст)

Глава 1 _____

1.1. _____

4. Оформление 2 главы ВКР (методической)

Кратко описать задачи, методы и организацию будущего исследования.

Глава 2. Задачи, методы и организация исследования

2.1. Задачи исследования

В соответствие с объектом, предметом и целью исследования в работе были поставлены следующие задачи:

2.2. Методы исследования

В соответствие с объектом, предметом, целью и задачами исследования в работе были использованы следующие методы исследования:

2.2. Организация исследования

Исследование проводилось в три этапа:

1 этап _____

2 этап _____

3 этап _____

5. Оформление 3 главы (Результаты и обсуждение экспериментального исследования)

Вписать название главы и параграфа, таблицы, вписать рез-ты и обработать их с помощью критерия Стьюдента)

Глава 3

3.1. Краткое описание экспериментальной методики, опыта работы по обучению, воспитанию или содействию развитию чего – либо.

3.2 Результаты экспериментальной и контрольных групп до эксперимента

Таблица 1 _____

Контрольная группа до эксперимента			Экспериментальная группа до эксперимента	
№	ФИО	Результаты (какой-либо тест)	ФИО	Результаты (какой-либо тест)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
M				
σ				
m				
td между контрольной и экспериментальной группой до эксперимента				

Вычисление средней арифметической (M) _____

Вычисление среднего квадратического отклонения (σ) _____

Вычисление средней ошибки средней арифметической (m) _____

Критерий достоверности различий между контрольной и экспериментальной группой до эксперимента (td)

Примечание: на примере одной из выборок (например, контрольной группы) показать технологию вычисления указанных величин, и вписать их в таблицы. Объяснить (интерпретировать) полученные данные

Вписать название параграфа и таблицы, вписать результаты и обработать их с помощью критерия Стьюдента)

3.2. _____

Таблица 2 _____

Контрольная группа после эксперимента			Экспериментальная группа после эксперимента	
№	ФИО	Результаты (какой-либо тест)	ФИО	Результаты (какой-либо тест)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
M				
σ				
m				
td между контрольной и экспериментальной группой после эксперимента				

Объяснение (интерпретация) полученных данных _____

Вычислить критерий достоверности разности по Стьюденту между контрольной группой до и после эксперимента, между экспериментальной группой до и после эксперимента, сравнить с табличным и указать достоверны или недостоверны различия)

3.4. Результаты сравнительного анализа полученных данных по критерию Стьюдента.

Обсуждение результатов исследования

(приводятся собственные умозаключения в сравнении в сопоставлении с результатами исследований проведенными ранее кем – то)

6. Оформление выводов к ВКР

Выводы

(формулируются в виде кратких положений, которые отражают решение каждой задачи)

1. _____
2. _____
3. _____

7. Оформление практических рекомендаций к ВКР.

Практические рекомендации

(приводятся рекомендации специалисту в области физической культуры (тренеру, учителю, преподавателю или спортивному врачу) по планированию, проведению или контролю учебно – тренировочного процесса, исходя из полученных результатов собственных исследований)

Вписать 10 лит. источников по выбранной теме (обязательно статью из журнала, книгу с большим числом авт. и книгу с одним автором, электронный источник)

8. Оформление списка литературы к ВКР.

Список использованной литературы

(приводится список из 10 - ти литературных источников, оформленных в соответствии с ГОСТом 2003, см. учебное пособие «ОНМД»)

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Тематика рефератов соответствует направлениям, выбранным студентами для выполнения ВКР

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (экзамен)
1	Методологические основы научно-исследовательс	ПК- 1	Знает	Собеседование (УО – 1)	Экзамен Вопрос 1
			Умеет	Разноуровневые	Экзамен Вопросы 2

	кой работы в области физической культуры и спорта			задачи и задания (ПР - 11)	
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен Вопросы 3
2	Типология психолого – педагогических исследований	ПК- 1	Знает	Собеседование (УО – 1)	Экзамен Вопрос 4
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР - 11)	Экзамен Вопросы 5
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен Вопросы 6
3	Организация и проведения психолого-педагогических исследований в области физической культуры	ПК-1	Знает	Собеседование (УО – 1)	Экзамен Вопросы 7 - 8
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР - 11)	Экзамен Вопросы 9- 10
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен Вопросы 11 - 12
4	Педагогический эксперимент и педагогическое наблюдение как комплекс методов исследования	ПК-2	Знает	Собеседование (УО – 1)	Экзамен Вопросы 13 - 14
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР - 11)	Экзамен Вопросы 15 - 16
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен Вопросы 17 - 18
	Анализ и интерпретация данных педагогических исследований и использование результатов исследования при организации практической деятельности	ПК - 2	Знает	Собеседование (УО – 1)	Экзамен Вопросы 19 - 20
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР - 11)	Экзамен Вопросы 20 - 21
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен Вопросы 22 - 25

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности,

а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зиамбетов В.Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зиамбетов В.Ю., Матявина С.И., Холодова Г.Б.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54134.html>.

2. Ланда, Б. Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология: учебное пособие / Б. Х. Ланда. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-87-9. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97537>

3. Губа В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Губа В.П., Пресняков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28321.html>.

4. Столяров, В. И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник / В. И. Столяров, А. А. Передельский, М. М. Башаева. — Москва: Советский спорт, 2015. — 464 с. — ISBN 978-5-9718-0718-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69838>

5. Занковец, В. Э. Энциклопедия тестирований: энциклопедия / В. Э. Занковец. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 456 с. — ISBN 978-5-906839-49-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97508>

Дополнительная литература

1. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография. [Электронный ресурс] / В.П. Губа, В.В. Маринич. — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2016. — 232 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/73815>

2. Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко И.С. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014. — 207 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20358.html>.

3. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>.

4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946.html>.

5. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов. [Электронный ресурс] — Электронные данные — М.: Советский спорт, 2013. — 280 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10846>

6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 244 с. - режим доступа:

<http://znanium.com/go.php7icN415019>

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Режим доступа:

<http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1123:2>

2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" – Режим доступа:

<http://ivo.garant.ru/#/document/12157560/paragraph/141302:4>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Электронные ресурсы ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":
<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"
[\(https://e.lanbook.com/\)](https://e.lanbook.com/);

Электронная библиотека "Консультант студента"
[\(http://www.studentlibrary.ru/\)](http://www.studentlibrary.ru/);

Электронно-библиотечная система Znanium.com
[\(https://new.znaniy.com/\)](https://new.znaniy.com/);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
[\(http://www.iprbookshop.ru/\)](http://www.iprbookshop.ru/);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
[\(https://www.elibrary.ru/\)](https://www.elibrary.ru/)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Для данного курса создан ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет приложений Windows – Microsoft Office.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Кроме 36 лекционных и 72 практических занятий на освоение дисциплины предполагается еще 72 часов самостоятельной работы. Занимающемуся вначале изучения курса следует освоить основные понятия, используемые в процессе преподавания дисциплины (наука, деятельность, знания, методология и др.), а затем приступать к выполнению серии контрольных работ. Контрольные работы в свою очередь представляют собой выпускной квалификационной работы. Каждая из них направлена на освоение какого - либо фрагмента ВКР (титульного листа, оглавления, введения, 1, 2 и 3 глав, выводов, практических рекомендаций, списка литературы). Подготовка и оформление контрольных работ идет параллельно с изучением предмета, прослушиванием лекций, практических занятий.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, поэтому для ее реализации необходимо наличие системы электронного обучения. В ДВФУ установлена и действует интегрированная платформа электронного обучения Blackboard, в которой создан соответствующий электронный учебный курс.

Для освоения дисциплины на кафедре имеются две аудитории, снабженные компьютером и прибором для показа презентаций. Подготовлен ряд комплектов презентаций (к каждой изучаемой теме).

VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Основы научно-методической деятельности»**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями</p>
<p>Методическое сопровождение достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками</p>

		методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.
--	--	---

Контроль достижений курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (экзамен)
1	Методологические основы научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта	ПК- 1	Знает	Собеседование (УО – 1)	Экзамен Вопрос 1
			Умеет	Разно уровневые задачи и задания (ПР -11)	Экзамен Вопросы 2
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен Вопросы 3
2	Типология психолого педагогических исследований	ПК- 1	Знает	Собеседование (УО – 1)	Экзамен Вопрос 4
			Умеет	Разно уровневые задачи и задания (ПР -11)	Экзамен Вопросы 5
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен Вопросы 6
3	Организация и проведения психолого-педагогических исследований в области физической культуры	ПК-1	Знает	Собеседование (УО – 1)	Экзамен Вопросы 7 - 8
			Умеет	Разно уровневые задачи и задания (ПР -11)	Экзамен Вопросы 9- 10
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен Вопросы 11 - 12
4	Педагогический эксперимент и педагогическое наблюдение как комплекс методов исследования	ПК-2	Знает	Собеседование (УО – 1)	Экзамен Вопросы 13 - 14
			Умеет	Разно уровневые задачи и задания (ПР -11)	Экзамен Вопросы 15 - 16
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен Вопросы 17 - 18
	Анализ и интерпретация данных педагогических исследований и использование результатов исследования при организации практической деятельности	ПК – 2	Знает	Собеседование (УО – 1)	Экзамен Вопросы 19 - 20
			Умеет	Разно уровневые задачи и задания (ПР -11)	Экзамен Вопросы 20 - 21
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен Вопросы 22 - 25

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
	знает (пороговый уровень)	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	Знает современные методы и технологии обучения и диагностики	Способность объяснить содержание основных методов и технологий обучения и диагностики
1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1)	умеет (продвинутый)	формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	Использует современные методы и технологии обучения и диагностики при написании контрольных работ	Способность применять современные методы и технологии обучения и диагностики при проведении исследовательских работ
	владеет (высокий)	предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и	Владеет методами и средствами, необходимыми для использования	Способность планировать и реализовывать на практике

		современными образовательными технологиями	современных технологий обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения
2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения мета предметных и предметных личностных результатов (ПК-2)	знает (пороговый уровень)	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	Умение представить возможности образовательной среды	Способность рассказать о возможностях образовательной среды
	умеет (продвинутый)	организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Использовать возможности имеющихся в университете библиотек, компьютерных классов для написания курсовых и дипломных работ	Способность использовать возможности имеющихся в университете библиотек, компьютерных классов для написания курсовых и дипломных работ
	владеет (высокий)	навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Методами работы в компьютерных классах и библиотеке.	Способность использовать средства и методы науки при написании ВКР.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 Собеседование, ПР – 2 Контрольная работа, ПР -11 Разно уровневые задачи и задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. В случае если студент по каким-либо уважительным причинам не мог посещать занятия, он сдает экзамен, предусмотренный учебным планом.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме экзамена. Вопросы к экзамену составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является экзамен, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, составление конспектов, участие в дискуссиях, выступление с докладом). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает

оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Менее 61%	Не удовлетворительно
От 61% до 75%	удовлетворительно
От 76% до 85%	хорошо
От 86% до 100%	отлично

В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на один из вопросов промежуточного контроля.

Вопросы к экзамену:

Вопрос 1. Дать определение понятиям «наука», «научное исследование» «научно – исследовательская работа» (что такое плагиат, проблемы нарушения авторских прав в России и за рубежом)

Вопрос 2. Назвать основные предположения, на которых держится “здание науки”, цель науки вообще и науки в сфере физической культуры, в частности.

Вопрос 3. Дать определение понятию «деятельность». Назвать компоненты деятельности (привести примеры из сферы НИРС), этапы деятельности (связать с этапами проведения конкретного исследования)

Вопрос 4. Знание как продукт научно – исследовательской работы (знание с психологических позиций, знание с философских позиций, отличие научного знания от обыденного).

Вопрос 5. Методологические основы научно-исследовательской работы в (диалектический материализм, теория отражения).

Вопрос 6. Разъяснить понятия: “схоластика”, “филология”, “естество испытание” в рамках исторического подхода к формированию современной научной методологии.

Вопрос 7. Диссертация как вид научного произведения (разновидности диссертационных работ)

Вопрос 8. История становления диссертации как квалификационной научной работы

Вопрос 9. Методологические характеристики НИР (проблема, тема и т.д.)

Вопрос 10. Типология психолого – педагогических исследований

Вопрос 11. Методы исследования (педагогический эксперимент и педагогическое наблюдение как комплекс методов, связь методологии, методик и плана при проведении научного исследования)

Вопрос 12. Методы математической обработки (дайте определение понятиям: генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативность, назовите основные и сопряженные групповые свойства)

Вопрос 13. Оформление титульного листа к выпускной квалификационной работе;

Вопрос 14. Оформление введения к выпускной квалификационной работе (формулирование проблемы, темы, объекта и предмета исследования);

Вопрос 15. Оформление введения к выпускной квалификационной работе (определение цели, гипотезы, задач исследования);

Вопрос 16. Оформление обзорно-аналитической части исследования (первой главы ВКР);

Вопрос 17. Оформление 2 главы ВКР (задачи, методы и организация исследования);

Вопрос 18. Разработка методики обучения какому-либо упражнению (содействия развитию какого-либо качества);

Вопрос 20. Сбор данных по одному из тестов связанных с объектом, предметом, целью и задачами исследования;

Вопрос 21. Определение средней арифметической, среднего квадратического отклонения (сигмы), средней ошибки средней арифметической, критерия разности двух выборок;

Вопрос 22. Определение статистических различий двух выборок по одному из тестов (по критерию Стьюдента);

Вопрос 23. Оформление 3 главы ВКР.

Вопрос 24. Методологические принципы исследования, требования к построению исследования.

Вопрос 25. Этапы написания дипломной работы, методика составления устного выступления.

Образец экзаменационного билета для промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Дисциплина: Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

Вопрос 1. Дать определение понятиям «наука», «научное исследование» «научно – исследовательская работа» (что такое плагиат, проблемы нарушения авторских прав в России и за рубежом)

Вопрос 2. Содержание и оформление 1 главы выпускной квалификационной работы

Зав. кафедрой _____

Принцип составления экзаменационного билета: Билет состоит из двух вопросов. 1 вопрос относится к теоретической части курса и касается основ научно-методической деятельности. Второй вопрос связан с технологией написания исследовательских работ. В частности – выпускной квалификационной работы.

Критерии оценки к экзамену по дисциплине: «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»

Оценки ставятся по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по специальности, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

1. Отметка **«отлично»** (в соответствии с отличной оценкой) выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному самостоятельно критически оценить основные концепции данной дисциплины, в ответе которого теория увязывается с практикой; правильно дает определения всех основных понятий данной дисциплины, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопрос; он правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач и отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

3. Отметка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирующему основные понятия данной дисциплины, допускающему существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания.

Оценочные средства для текущей аттестации

№	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО -1	Собеседование	Средство контроля организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с обучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	<p>Вопрос 1. Дать определение понятиям «наука», «научное исследование» «научно – исследовательская работа» (что такое плагиат, проблемы нарушения авторских прав в России и за рубежом)</p> <p>Вопрос 2. Назвать основные предположения, на которых держится “здание науки”, цель науки вообще и науки в сфере физической культуры, в частности.</p> <p>Вопрос 3. Дать определение понятию «деятельность». Назвать компоненты деятельности (привести примеры из сферы НИРС), этапы деятельности (связать с этапами проведения конкретного исследования)</p> <p>Вопрос 4. Знание как продукт научно – исследовательской работы (знание с психологических позиций, знание с философских позиций, отличие научного знания от обыденного).</p> <p>Вопрос 5. Методологические основы научно-исследовательской работы в (диалектический материализм, теория отражения).</p> <p>Вопрос 6. Разъяснить понятия: “схоластика”, “филология”, “естество испытание” в рамках исторического подхода к формированию современной научной методологии.</p> <p>Вопрос 7. Диссертация как вид научного произведения (разновидности диссертационных работ)</p> <p>Вопрос 8. История становления диссертации как квалификационной научной работы</p> <p>Вопрос 9. Методологические характеристики НИР (проблема, тема и т.д.)</p>

				<p>Вопрос 10. Типология психолого – педагогических исследований</p> <p>Вопрос 11. Методы исследования (педагогический эксперимент и педагогическое наблюдение как комплекс методов, связь методологии, методик и плана при проведении научного исследования)</p> <p>Вопрос 12. Методы математической обработки (дайте определение понятиям: генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативность, назовите основные и сопряженные групповые свойства)</p> <p>Вопрос 13. Методологические принципы исследования, требования к построению исследования.</p> <p>Вопрос 14. Формы отражения действительности в сфере педагогического сознания (отличие научного познания от других форм отражения, средства научного познания, когда работу нельзя отнести к числу научных)</p> <p>Вопрос 15. Этапы написания дипломной работы, методика составления устного выступления.</p>
Письменные работы				
№	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	ПР-1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной, учебно - исследовательской	Представить обзорно-аналитический материал по теме избранного исследования

			<p>темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	
2	ПР-2	Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа</p>	<p>Модель ВКР Титульный лист Оглавление Введение Обзорно-аналитическое исследование (1 глава ВКР) Задачи методы и организация исследования (2 глава ВКР). Экспериментальное исследование (3 глава ВКР) Выводы Практические рекомендации Литература</p>
3	ПР -11	Разноуровневые задачи и задания	<p>Задачи и задания репродуктивного, реконструктивного и творческого уровня.</p>	<p>Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; Задачи и задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>