



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

Гончаров В.И.

«28» июня 2019г.



ТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Ключников Д.А.

«28» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационная безопасность

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

Форма подготовки очная

4 курс 8 семестр

лекции 10 час.

практические занятия 40 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 3 / пр. 12 час.

всего часов аудиторной нагрузки 50 час.

в том числе с использованием МАО 15 час.

самостоятельная работа 58 час.

в том числе на подготовку к зачету 18 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 8 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии, экологии и охраны здоровья детей протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

к.б.н. Ключников Д.А.

Составители:

к.п.н. Якимович Е.П.

Уссурийск 2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: Научить студента использовать возможности образовательной среды для формирования у обучающихся представлений об информационной безопасности.

Задачи:

1. Формирование у студентов теоретических и методологических знаний, позволяющих преподавать в образовательных учреждениях в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основы информационной безопасности.
2. Овладение студентами навыками организации учебной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся для преподавания основ информационной безопасности в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
3. Формирование у студентов навыков методического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями при изучении основ информационной безопасности в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	--	---

<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>
---	---	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия 10 час., в том числе 3 час. с использованием интерактивных методов)

Раздел 1. Теоретические основы проблемы информационной безопасности (4 час.)

Тема 1. Современная доктрина информационной безопасности Российской Федерации (2 часа).

1. Предпосылки формирования системы защиты информации в России в XV - XVII вв.
2. Организация защиты информации в XVIII в.
3. Формирование системы защиты информации в XIX - XX вв.
4. Политика информационной безопасности России на современном этапе.

Тема 2. Государственная политика в области защиты информации на современном этапе (2 часа).

1. Нормативные документы, регламентирующие сферу информационной деятельности.
2. Понятие тайны. Классификация тайн.
3. Перечень конфиденциальных сведений организации. Цели и задачи перечня. Методика его составления и ведение. Примерная форма перечня конфиденциальных сведений организации.
4. Перечень конфиденциальных документов организации. Примерная форма перечня конфиденциальных документов организации.

Раздел 2. Организация учебной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся при изучении вопросов информационной безопасности в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (6 часов).

Тема 3. Изучение на уроках по предмету «Безопасность жизнедеятельности» темы «Классификация угроз информационной безопасности» в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2 часа).

1. Классификация угроз информационной безопасности по природе возникновения.
2. Классификация угроз информационной безопасности по степени преднамеренности.
3. Классификация угроз информационной безопасности по аспекту информационной безопасности.
4. Классификация угроз информационной безопасности по компонентам, на которые направлена угроза.

Тема 4. Изучение на уроках по предмету «Безопасность жизнедеятельности» темы «Информационная безопасность детей и подростков в сетях интернет» в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2 часа).

Занятие проводится с использованием интерактивного метода обучения - дискуссия.

1. Кибербуллинг.

2. Как не стать жертвой и сделать работу в сети Интернет безопасной?

Тема 5. Организация внеклассных мероприятий по информационной безопасности детей и подростков (2 часа).

Занятие проводится с использованием интерактивного метода обучения - дискуссия.

1. Организация индивидуальной беседы «Персональные данные в сети – добро или зло?» с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

2. Организация и проведение классного часа на тему «Безопасный интернет для школьников».

3. Организация и проведение конкурса рисунков, слоганов по теме бережного отношения к персональным данным.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия 40 час., в том числе 12 час. с использованием интерактивных методов)

Занятие 1. Исторический опыт защиты информации (2 часа).

1. Предпосылки формирования системы защиты информации в России в XV - XVII вв.

2. Организация защиты информации в XVIII в.

3. Формирование системы защиты информации в XIX - XX вв.

Занятие 2. Информационная безопасность (2 часа).

1. Сущность и понятие информационной безопасности, характеристика ее составляющих (доступность, целостность и конфиденциальность).

2. Жизненные циклы конфиденциальной информации в процессе ее создания, обработки, передачи.

3. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны.

Занятия 3-4. Информационная война (4 часа).

Занятие проводится с использованием интерактивного метода обучения - дискуссия.

1. Информационное оружие, принципы, основные задачи и функции обеспечения информационной безопасности.
2. Функции государственной системы по обеспечению информационной безопасности.

Занятие 5. Сущность и содержание Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 № 152-ФЗ (2 часа).

1. Изучить основные разделы ФЗ №152-ФЗ.
2. Определить, что относится к персональным данным.
3. Определить степень ответственности образовательного учреждения за сохранность персональных данных.

Занятие 6. Сущность и содержание Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (2 часа).

1. Изучить основные разделы ФЗ №149-ФЗ.
2. Основные понятия, используемые в Федеральном законе №149-ФЗ.
3. Государственное регулирование в сфере применения информационных технологий.

Занятие 7. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение функционирования закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в сети Интернет (2 часа).

1. Роль информационного пространства в становлении личности ребенка.
2. Понятие «информационная безопасность детей».
3. Административная ответственность юридических и физических лиц по обеспечению информационной безопасности личности несовершеннолетних.

Занятие 8. Организация защиты персональных данных в образовательной организации (2 часа).

1. Ограничение доступа работников к персональным данным.

2. Документальное регламентирование работы с персональными данными.
3. Согласия на обработку персональных данных физических лиц.

Занятие 9. Классификация Интернет-угроз (2 часа).

1. Классификация угроз информационной безопасности по природе возникновения.
2. Классификация угроз информационной безопасности по степени преднамеренности.
3. Классификация угроз информационной безопасности по аспекту информационной безопасности.
4. Классификация угроз информационной безопасности по компонентам, на которые направлена угроза.

Занятие 10. Основные угрозы в Интернете для детей и подростков (2 часа).

1. Сущность кибербуллинга.
2. Характеристика детей и подростков, подверженных кибербуллингу.
3. Способы борьбы с кибербуллингом.
4. Основные психолого-педагогические приемы и средства по обеспечению информационной безопасности детей в Интернете.

Занятие 11. Защита и управление репутацией в Интернете. Антиспамовые средства (2 часа).

Занятие проводится с использованием интерактивного метода обучения - дискуссия.

1. Понятие «репутация».
2. Управление репутацией в Интернете.
3. Способы борьбы со спамом.

Занятие 12. Интернет-зависимость как одно из негативных воздействий глобальной сети (2 часа).

Занятие проводится с использованием интерактивного метода обучения - дискуссия.

1. Влияние социальных сетей на адаптацию молодежи.

2. Технологии виртуального взаимодействия.

Занятия 13-14. Характеристика поведения детей и подростков в социальных сетях (4 часа).

Занятие проводится с использованием интерактивного метода обучения – кейс -стади.

Студентам предлагается провести анализ контента и поведения детей и подростков в различных социальных сетях с учетом их возраста и пола с составлением отчета.

Занятия 15-19. Организация мероприятий по информационной безопасности учащихся в образовательном учреждении (10 час.).

Занятие проводится с использованием интерактивного метода обучения – кейс-стади.

1. Организация индивидуальной беседы «Персональные данные в сети – добро или зло?» с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

2. Организация и проведение классного часа на тему «Безопасный интернет для школьников».

3. Организация и проведение конкурса рисунков, слоганов по теме бережного отношения к персональным данным.

4. Организация и проведение тренинга «Сортировка информации, связанной с личными данными».

5. Организация и проведение игры «Все, что Вы скажете и напишите, может быть использовано против Вас».

Занятие 20. Безопасный контент (2 часа).

1. Признаки безопасного контента.

2. Определение достоверности информации.

3. Использование сети Интернет при организации образовательного процесса.

**II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-я неделя	Подготовка к практическому занятию №1	2 час.	Письменная проверка знаний ПР-7 конспект
2	2-я неделя	Подготовка к практическому занятию №2-3	4 час.	Устная проверка знаний УО -4 дискуссия
3	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию №4	2 час.	Устная проверка знаний УО -4 дискуссия
4	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию №5-6	4 час.	Письменная проверка знаний ПР-7 конспект
5	5-я неделя	Подготовка к практическому занятию №7	2 час.	Письменная проверка знаний ПР-7 конспект
6	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию №8	2 час.	Письменная проверка знаний ПР-3 эссе
7	7-я неделя	Подготовка к практическому занятию №9	2 час.	Письменная проверка знаний ПР-7 конспект
8	8-я неделя	Подготовка к практическому занятию №10	2 час.	Письменная проверка знаний ПР-7 конспект
9	9-я неделя	Подготовка к практическому занятию №11	2 час.	Письменная проверка знаний ПР-7 конспект
10	10-я неделя	Подготовка к практическому занятию №12	2 час.	Письменная проверка знаний ПР-7 конспект
11	11-я неделя	Подготовка к практическому занятию №13	2 час.	Письменная проверка знаний ПР-7 конспект
12	12-я неделя	Подготовка к практическому занятию №14	2 час.	Письменная проверка знаний ПР-3 эссе
13	13-я неделя	Подготовка к практическому занятию №15	2 час.	Письменная проверка знаний ПР-3 эссе
14	14-я неделя	Подготовка к практическому занятию №16	2 час.	Письменная проверка знаний ПР-3 эссе
15	15-я неделя	Подготовка к практическому занятию №17	2 час.	Письменная проверка знаний ПР-3 эссе
16	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию №18	2 час.	Письменная проверка знаний ПР-3 эссе

17	17-я неделя	Подготовка к практическому занятию №19	2 час.	Письменная проверка знаний ПР-3 эссе
18	18-я неделя	Подготовка к практическому занятию №20	2 час.	Устная проверка знаний УО -4 дискуссия
19		Зачет	18 часов	УО-1 Собеседование
Итого			58 часов	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

Методические указания по подготовке к дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса,

сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты,

присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников. Семинар - дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

Методические рекомендации для написания эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1);

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Экономика России времен Петра I: традиционная или командная» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для экономики того периода?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее

доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами,

доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис— это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов. **Оценочные суждения** — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспектирование – это связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания прочитанного. В учебном процессе чаще используется конспектирование первоисточников.

Составление конспекта не является самоцелью, а выступает более эффективным средством его изучения. Согласно этому, при чтении монографии, статьи или других источников, студент должен затрачивать много времени на продумывание прочитанного и меньшую часть времени на записывание прочитанного. Прочитанное необходимо переработать для себя,

разобраться в материале, а когда он понят, подробно его записать – составить конспект.

При работе с источником важно выделять из прочитанного главные мысли и кратко фиксировать основное их содержание, основные положения и выводы.

При работе над конспектом можно на полях отмечать свое отношение к конспектируемому материалу (согласие, несогласие, наиболее важная позиция, спорная позиция и пр.), свои суждения, оценки.

Тезисы позволяют аргументировать свои мысли по изучаемой теме, и представляет собой положение, кратко излагающее одну из основных мыслей, позиций автора в статье, разделе, теме. В основе тезисов лежит план, каждый вопрос которого развернут студентом с помощью двух-трех фраз, отражающих главную мысль определенной, логически завершенной части прочитанного. Умение выделить главное в тезисе изучаемого материала указывает на качество конспекта.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид занятия называется собеседование.

Собеседование проводится по конкретным вопросам дисциплины. Собеседование отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

В ходе собеседования выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Для подготовки к собеседованию студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать

практический материал. Собеседование может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Теоретические основы проблемы информационной безопасности	ПК-2.1	знает	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект	зачет вопрос 1-14
		ПК-2.2	умеет	ПР-3 Эссе	зачет вопрос 1-14
		ПК-2.3	владеет	УО-4 Дискуссия	зачет вопрос 1-14
2.	Раздел 2. Организация учебной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся при изучении вопросов информационной безопасности в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	ПК-2.1	знает	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект	зачет вопрос 15-24
		ПК-2.2	умеет	ПР-3 Эссе	зачет вопрос 15-24
		ПК-2.3	владеет	УО-4 Дискуссия	зачет вопрос 15-24

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=508589>

2. Зайцев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Ю. В. Зайцев. — Старый Оскол : ТНТ, 2015. — 274 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:777027&theme=FEFU>
3. Зеленков М.Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 359 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72420.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Зеленков М.Ю. Основы теории национальной безопасности: учебник для студентов вузов/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54282.html>.
5. Кисляков П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи [Электронный ресурс]/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33862.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Информационная безопасность: Учебное пособие /Партыка Т. Л., Попов И. И., 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=516806>

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : Учебник / Масленников В.В. - М. : Издательство АСВ, 2014. — Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785930939637.html>
2. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Е.В. Пантелеева, Д.В. Альжев - М. : ФЛИНТА, 2013. — Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976517271.html>
3. Логунов, А.Б. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие / А. Б. Логунов. Москва : Вузовский учебник, : Инфра-М, 2015. - 456 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795487&theme=FEFU>

4. Лопатин, В.Н. Информационная безопасность России : человек, общество, государство / В. Н. Лопатин ; Санкт-Петербургский государственный университет. Санкт-Петербург : Фонд "Университет", 2000. – 426 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:12273&theme=FEFU>
5. Шаньгин, В.Ф. Информационная безопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2014. — 702 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50578>

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 № 152-ФЗ – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/
2. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/
3. Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» - Режим доступа: <https://rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html>

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к занятиям по дисциплине «Информационная безопасность» должна начинаться с ознакомления плана занятия. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении индивидуальных заданий по дисциплине.

Правила работы с литературой

Цель самостоятельной работы с литературой – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти

нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться
- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания конспектов и докладов);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании конспектов это позволит очень сэкономить время);

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в

данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылок и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудитории 451 по ул. Некрасова, 35.

Оборудование:

- 1.Проектор Acer X110P (3D) DLP 2700 LUMENS SVGA (800X600) 4000:1
СВII+ SpectraBoost EcoPro ZOOM 2
2. Экран настенный рулонный Projecta SlimScreen 200x200 см Matte White

VII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>
---	---	--

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Теоретические основы проблемы информационной безопасности	ПК-2.1	знает	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект	зачет вопрос 1-14
		ПК-2.2	умеет	ПР-3 Эссе	зачет вопрос 1-14
		ПК-2.3	владеет	УО-4 Дискуссия	зачет вопрос 1-14
2.	Раздел 2. Организация учебной деятельности с учетом возрастных особенностей	ПК-2.1	знает	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект	зачет вопрос 15-30
		ПК-2.2	умеет	ПР-3 Эссе	зачет вопрос 15-30

обучающихся при изучении вопросов информационной безопасности в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	ПК-2.3	владеет	УО-4 Дискуссия	зачет вопрос 15-30
--	--------	---------	----------------	-----------------------

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	знает (пороговый уровень)	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)	знание теоретических основ информационной безопасности и места данного раздела в программе дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	способность планировать согласно ФГОС и примерной учебной программы мероприятия по формированию у учащихся навыков информационной безопасности
	умеет (продвинутый)	организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей	анализ возрастных и индивидуальных особенностей при планировании и организации занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	способность планирования и организации занятий по разделу «Информационная безопасность»
	владеет (высокий)	навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	методами обучения обучающихся основам информационной безопасности	способность применять активные методы обучения при организации мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков информационной безопасности

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предпосылки формирования системы защиты информации в России в XV - XVII вв.
2. Организация защиты информации в XVIII в.
3. Формирование системы защиты информации в XIX - XX вв.
4. Сущность и понятие информационной безопасности, характеристика ее составляющих (доступность, целостность и конфиденциальность).
5. Жизненные циклы конфиденциальной информации в процессе ее создания, обработки, передачи.
6. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны.
7. Информационное оружие, принципы, основные задачи и функции обеспечения информационной безопасности.
8. Функции государственной системы по обеспечению информационной безопасности.
9. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 № 152-ФЗ
10. Перечень персональных данных.
11. Степень ответственности образовательного учреждения за сохранность персональных данных.
12. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ.
13. Государственное регулирование в сфере применения информационных технологий.
14. Роль информационного пространства в становлении личности ребенка.
15. Понятие «информационная безопасность детей».
16. Административная ответственность юридических и физических лиц по обеспечению информационной безопасности личности несовершеннолетних.
17. Ограничение доступа работников к персональным данным.
18. Документальное регламентирование работы с персональными данными.

19. Согласия на обработку персональных данных физических лиц.
20. Классификация угроз информационной безопасности по природе возникновения.
21. Классификация угроз информационной безопасности по степени преднамеренности.
22. Классификация угроз информационной безопасности по аспекту информационной безопасности.
23. Классификация угроз информационной безопасности по компонентам, на которые направлена угроза.
24. Сущность кибербуллинга.
25. Характеристика детей и подростков, подверженных кибербуллингу.
26. Способы борьбы с кибербуллингом.
27. Основные психолого-педагогические приемы и средства по обеспечению информационной безопасности детей в Интернете.
28. Понятие «репутация».
29. Управление репутацией в Интернете.
30. Способы борьбы со спамом.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Информационная безопасность»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
≥ 86	<i>«отлично»</i>	4.2.2 Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

≥ 76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
≥ 61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
≤ 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации Кейс-задача

по дисциплине «Информационная безопасность»

Характеристика поведения детей и подростков в социальных сетях

Студентам предлагается провести анализ контента и поведения детей и подростков в различных социальных сетях с учетом их возраста и пола с составлением отчета с защитой.

Организация мероприятий по информационной безопасности учащихся в образовательном учреждении

Разработать сценарий одного из мероприятий для школьников трех возрастных групп (младшие школьники, среднее школьное звено и старшеклассники):

1. Организация индивидуальной беседы «Персональные данные в сети – добро или зло?» с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
2. Организация и проведение классного часа на тему «Безопасный интернет для школьников».
3. Организация и проведение конкурса рисунков, слоганов по теме бережного отношения к персональным данным.
4. Организация и проведение тренинга «Сортировка информации, связанной с личными данными».
5. Организация и проведение игры «Все, что Вы скажете и напишите, может быть использовано против Вас».

Перечень вопросов к дискуссии

Информационная война

1. Информационное оружие, принципы, основные задачи и функции обеспечения информационной безопасности.
2. Функции государственной системы по обеспечению информационной безопасности.

Организация внеклассных мероприятий по информационной безопасности детей и подростков

1. Занятие проводится с использованием интерактивного метода обучения -дискуссия.
2. Организация индивидуальной беседы «Персональные данные в сети – добро или зло?» с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
3. Организация и проведение классного часа на тему «Безопасный интернет для школьников».
4. Организация и проведение конкурса рисунков, слоганов по теме бережного отношения к персональным данным.

Защита и управление репутацией в Интернете. Антиспамовые средства

1. Понятие «репутация».
2. Управление репутацией в Интернете.
3. Способы борьбы со спамом.

Интернет-зависимость как одно из негативных воздействий глобальной сети

1. Влияние социальных сетей на адаптацию молодежи.
2. Технологии виртуального взаимодействия.

Критерии оценки (устный ответ) по дисциплине «Информационная безопасность»

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений,

процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.