




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске**  
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП  
  
Гурьян Н.В.  
(подпись) (ФИО)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
  
Гурьян Н.В.  
(подпись) (ФИО.)  
«26» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**


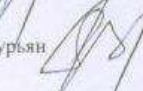
Лингвистическая типология

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Китайский и английский языки»  
Форма подготовки очная

курс 4 семестры 7  
лекции 18 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 6 / пр. 12 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 54 час.  
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 7 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125.  
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры образования в области восточных языков и востоковедения протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: Н.В. Гурьян  
  
Составитель: канд. филол. наук Н.В. Гурьян  


Уссурийск  
2019

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовка выпускников к профессиональной деятельности посредством формирования системного и критического мышления, освоения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету.

Задачи:

- познакомить с базовыми понятиями и концепциями лингвистической типологии, её местом в ряду других лингвистических дисциплин, с историей становления типологических исследований языков;
- сформировать представление об основных классификациях языков мира и месте в них родного и изучаемых иностранных языков (китайского, английского);
- сформировать представление о типологических особенностях фонетико-фонологического, морфологического, лексического и синтаксического уровня изучаемых и т.д.
- развивать навыки использования понятийно-терминологического и методологического аппарата лингвистической типологии в профессиональной деятельности;
- развивать навыки системного и критического мышления на материале изучаемой дисциплины.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные (УК-1) и профессиональные (ПК-3) компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и

		синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач <b>УК 1.3</b> Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного образования и ФГОС среднего образования	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе среднего общего и дополнительного образования; обучение и воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	<b>ПК-3</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<b>ПК 3.1</b> Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. <b>ПК 3.2</b> Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. <b>ПК 3.2</b> Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	<b>01.001</b> Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и

				от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., зарегистрированный номер №43326)
--	--	--	--	---

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Тема 1. Введение. Типология как раздел языкознания (2 часа).**

Лингвистический ландшафт Земли. Типология как общенаучный метод. Лингвистическая типология как один из видов систематизации языков и раздел языкознания.

Место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания. Задачи сравнительной типологии. Методика типологических исследований.

Языковые универсалии; всеобщее, общее и особенное в языках. Понятие типа. Виды типологических исследований. Классы типологических сходств. Типологические классификации и характерология языков.

### **Тема 2. Факторы языкового сходства. Природа типологических сходств (2 часа).**

Генеалогическое сходство и языковая семья. Ареальное сходство и языковой союз. Типологическое сходство и языковой тип.

Универсальное в фонации и аудировании. Язык, речь, два вида памяти. Универсальные закономерности языкового общения. Антропоморфность языковой картины мира и «психологическое» единство человечества.

Место китайского языка в генеалогической и типологической классификациях. Восточно-азиатский языковой союз.

### **Тема 3. Фонетико-фонологическая и просодическая типология (4 часа).**

Сравнительная фонетика и сравнительная фонология.

Вокалические и консонантные языки. Распространенные и редкие классы звуков. Типы звуковых цепей и строение слога. Слоговые и неслоговые языки. Просодический уровень языка. Тонические и атональные языки. Интонационно-ритмическое своеобразие языков. Типологические различия в звуковой организации языков и их возможные следствия в грамматике и лексике.

#### **Тема 4. Морфологические типы языков (2 часа).**

Способы грамматического выражения. Основные типы сходства и расхождений между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий.

Аналитические и синтетические языки. Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова. Количественные методы в определении степени аналитизма-синтетизма, агглютинативност-фузионности языков. Корреляция морфологии слова с особенностями звуковой и синтаксической организацией языка.

Понятие изоляции как способа связи слов в предложении. Моносиллабизм. Закон морфологической значимости слога деления. Типологические сдвиги в современном китайском языке. Грамматическая природа слова в китайском языке (характер грамматического строя). Проблема выделяемости морфемы и специфика изолирующих языков.

Флектирующие языки. Функции флексии в русском языке.

#### **Тема 5. Типологические закономерности в синтаксисе (4 часа).**

Синтаксис как объект типологии. Контенсивная типология. Характер передачи субъектно-объектных отношений как основа контенсивной типологии. Номинативный, эргативный, активный, классный и нейтральный строй языка. Типы синтаксической связи. Члены предложения и части речи в языках. Порядок слов: свободное и фиксированное словорасположение.

Модели фиксированного словоупорядка в триаде «субъект – действие – объект». Естественное и синтаксическое развертывание фразы.

### **Тема 6. Лексическая типология (4 часа).**

Признаки, значимые для типологии лексических систем. Объем словарного фонда. Семантико-тематическая структура лексики. Стилистическая дифференциация словаря. Номинативные средства языка. Источники новых обозначений и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса.

Словообразование. Объем значения слова. Мотивированное слово в языках. Асимметрия лексического знака. Фразеология. Специфические модели фразеологизмов.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Практические занятия (36 часов)**

**Тема 1. Типология языков как особый раздел языкознания. Предмет и основные понятия типологии языков (8 час.).**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Разделы типологии языков.
2. Содержание термина «типология языков». Понятие о языковом типе и о типе языка.
3. Уровни типологического исследования.
4. Классы типологических сходств. Типологические классификации и характерология языков.
5. Понятие изоморфизма и алломорфизма.
6. Понятие о языке-эталоне.
7. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами.

8. Место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания. Задачи сравнительной типологии. Методика типологических исследований.
9. Всеобщее, общее и особенное в языках. Языковые универсалии: понятие об универсалиях и о значении типологии для их определения.

## **Тема 2. История типологических исследований (4 час.)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основоположники и предшественники типологии языков.
2. Развитие типологических идей в XX веке.
3. Современное состояние типологических исследований.

## **Тема 3. Место китайского языка в системе генеалогической классификации языков (4 час.)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Классификации языков.
2. Генеалогическая классификация языков и сравнительно-историческое языкознание.
3. Основные таксономические единицы в генеалогической классификации.
4. Сино-кавказская макросемья.
5. Сино-тибетская семья языков.
6. Место китайского языка в генеалогической классификации.
7. Восточно-азиатский языковой союз.

## **Тема 4. Место китайского языка в системах типологической классификации языков (6 час.)**

### **Вопросы для обсуждения:**



1. Типологическая характеристика языка как важнейшая характеристика его строя.
2. Понятие внешней и внутренней детерминанты.
3. Место китайского языка в морфологической классификации языков.
4. Китайский язык в системологической классификации Г.П. Мельникова.
5. Китайский язык и классификация по противопоставлению субъекта и объекта действия.
6. Классификация Ч. Ли и С. Томпсон.
7. Итоговая комплексная типологическая характеристика китайского языка.

#### **Тема 5. Лингвистические универсалии (8 час.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Индуктивные и дедуктивные универсалии.
2. Принципы систематизации универсалий.
3. Виды универсалий: абсолютные и статистические универсалии; простые и имплекативные универсалии.
4. Семиотические универсалии.
5. Языковые и речевые универсалии.
6. Уровневая классификация универсалий.
7. Социолингвистические универсалии.

#### **Занятие 6. Место типологии языков и лингвистики универсалий в науке о языке (6 час.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Типология и сравнительно-историческое языкознание.
2. Сопоставительные и контрастивные исследования как лингвистическая основа преподавания иностранных языков.

### 3. Философский смысл типологии языков и лингвистики универсалий.

#### Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лингвистическая типология» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-9 неделя	Работа с конспектами лекций; изучение материалов и литературы курса	2 час в нед. Итого 18 час.	Конспект (ПР-7)
2	10-18 неделя	Изучение материалов и литературы курса. Подготовка к практическим занятиям. Работа с рекомендуемой литературой. Выполнение разноуровневых задач и заданий. Написание реферата	4 час. в нед. Итого 36 час.	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); доклад, сообщения (УО-3); презентация; разноуровневые задачи и задания (ПР-11),

				реферат (ПР-4) контрольная работа (ПР-2); творческое задание (ПР-13)
3			Итого 54 ч.	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов состоит из работы с конспектами, лекций, подготовки к практическим занятиям, подготовки докладов/сообщений по теме занятия, в том числе, с использованием рекомендованной литературой, подготовки презентаций докладов, выполнение разноуровневых заданий, написание реферата.

При организации самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей).

### **Типичные задания для самостоятельного выполнения**

1. Теоретико-типологический анализ подборки учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должны быть подготовлены доклады, представляемые в виде сообщений на практических занятиях.

2. Подготовка презентаций к докладам и практическим занятиям с использованием мультимедийного оборудования.

3. Выполнение разноуровневых заданий: составление глоссария терминов по тематическим разделам изучаемой дисциплины; составление учебных кроссвордов с использованием терминологического и понятийного аппарата изучаемой дисциплины.

4. Составление конспекта по темам семинарских занятий.

5. Написание реферата по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу, выступлению с сообщением/докладом на практических занятиях, при написании реферата, выполнении разноуровневых задач и заданий.

### **Методические указания к подготовке сообщения (доклада)**

**Доклад** – один из видов устного выступления, содержащее публичное развёрнутое, глубокое изложение определённой темы. Учащийся в ходе подготовки доклада на тему приобретает новые знания, формирует важные научно-исследовательские умения, осваивает методы научного познания, совершенствует навыки публичного выступления.

### ***Этапы подготовки доклада***

1. Изучение наиболее важных и актуальных научных работ и научных по теме доклада.
2. Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений.
3. Обобщение изученного материала и логическое построение материала доклада в форме развёрнутого плана.

### ***Структура доклада***

Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей научной работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

1. Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.
2. Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.
3. Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

## Методические указания к выполнению реферата

### Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5см..

Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### **Методические указания к выполнению разноуровневых заданий**

**(составление глоссария и кроссворда)**

### **Методические указания к составлению глоссария**

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

### **Методические указания к составлению кроссворда**

Составление кроссвордов по теме и ответов к ним – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Составление кроссвордов позволяет решать следующие задачи:

- закреплять полученные знания, расширять кругозор по изучаемой теме (шире – дисциплине);
- развивать навыки точного формулирования вопросов и адекватных ответов;
- формировать умение правильного использования понятийного, терминологического аппарата изучаемой дисциплины.

Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Затраты времени на составление кроссвордов зависят от объема информации, ее сложности и определяются преподавателем.



Ориентировочное время на подготовку одного кроссворда объемом не менее 10 слов – 1 ч, максимальное количество баллов – 1.

### Инструкция для составления учебных кроссвордов

1. Техническое обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel.

2. последовательность работы с кроссвордом:

Шаг 1. Необходимо составить вопросы и правильно их сформулировать, руководствуясь следующими правилами:

- вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы ожидаемый на них ответ должен быть 1) однозначным, 2) однословным;
- ответ должен состоять из одного слова без наличия в нем дефиса и других знаков, в именительном падеже.

Шаг 2. Необходимо разделить ответы на горизонтальные и вертикальные, записав их в виде кроссворда.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Все тематические разделы лекционных и практических занятий	УК 1.1	знает	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); разноуровневые задачи и задания (ПР-11); контрольная работа (ПР-2)	зачет вопросы № 1-27
		УК 1.2	умеет	доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); разноуровневые задачи и задания (ПР-11); контрольная работа (ПР-2)	зачет вопросы № 1-27
		УК 1.3	владеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7);	зачет вопросы № 1-27

				реферат (ПР-4); разноуровневые задачи и задания (ПР-11); контрольная работа (ПР-2); творческое задание (ПР-13)	
2	Все тематические разделы лекционных и практических занятий	ПК 3.1	знает	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); разноуровневые задачи и задания (ПР-11); контрольная работа (ПР-2)	зачет вопросы № 1-27
		ПК 3.2	умеет	доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); разноуровневые задачи и задания (ПР-11); контрольная работа (ПР-2)	зачет вопросы № 1-27
		ПК 3.3	владеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); разноуровневые задачи и задания (ПР-11); контрольная работа (ПР-2); творческое задание (ПР-13)	зачет вопросы № 1-27

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Мечковская Н.Б., *Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков* / Мечковская Н.Б. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-275-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492750.html>

2. Иванян Е.П., Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 : курс лекций / Иванян Е.П. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 463 с. - ISBN 978-5-9765-1858-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518582.htm>
3. Нелюбин Л.Л., Сравнительная типология английского и русского языков / Л.Л. Нелюбин - М. : ФЛИНТА, 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0829-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508293.html>

**Дополнительная литература**  
(печатные и электронные издания)

1. Милостивая, А. И. Лингвистическая типология : учебное пособие / А. И. Милостивая. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62951.html>
2. Мечковская Н.Б., Философия языка и коммуникации / Мечковская Н.Б. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 517 с. - ISBN 978-5-9765-2564-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525641.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП:  
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

**Официальные сайты органов государственной власти:**

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:

<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":

<http://window.edu.ru/>

### **Русскоязычные базы данных и ЭБС:**

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"  
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"  
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com  
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS  
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
(<https://www.elibrary.ru/>)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

### **Прочие ресурсы:**

ПостНаука – проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают: <https://postnauka.ru/>

Русский филологический портал: <http://www.philology.ru>

Журинская М.А. Типологическая классификация языков // Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. М.: Советская энциклопедия, 1990. С. 511-512. Режим доступа: <http://tapemark.narod.ru/les/511d.html>

Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков // Новое в лингвистике. Вып. III. М., 1963. С. 60-94 [Электронный ресурс]: Русский филологический портал. Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/greenberg-63.htm>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- электронный учебный курс (ЭУК) «Лингвистическая типология» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ;
- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MS Office 2010; MS Office 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC “Softline Trade”. Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ходе освоения дисциплины «Лингвистическая типология» необходимо усвоить учебный материал, предлагаемый на лекциях, практических занятиях, при изучении рекомендованной литературы.

По курсу предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, а также самостоятельная работа студента.

Залогом успешного освоения дисциплины является посещение и конспектирование лекционных занятий, дальнейшая самостоятельная работа студента по проработке конспектов лекций и чтения рекомендованной литературы для углубленного понимания изучаемой темы, а также тщательная подготовка и активное участие в работе на практических занятиях.

На лекциях студенты получают самые необходимые знания по дисциплине, в последующем дополняемые студентами из учебников, справочников, специальной научной литературы самостоятельно. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения. Конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента и помогает усвоить материал. Работа над конспектом лекций должна сопровождаться изучением рекомендованной литературы, что позволит глубоко овладеть материалом курса

Лекционные занятия по дисциплине «Лингвистическая типология» предусматривают использование активных и интерактивных методов обучения (согласно учебному плану, запланировано 6 часов лекций с использованием МАО):

### **Лекция-беседа (6 часов).**

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет

привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом индивидуальных особенностей студентов. Участие слушателей в лекции-беседе привлекается вопросами и заданиями в ходе лекции. Вопросы адресуются всей аудитории, студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать конкретному студенту.

Разработка лекции-беседы предполагает следующие этапы:

1. Формулировка темы, цели, задач лекции, установление взаимосвязи содержания лекции с содержанием предыдущих и последующих занятий.

2. Предъявление материала лекции в аудитории. В монологической форме высказывания с поддержкой современных ИКТ приводятся необходимые факты. Ведется работа с аудиторией в вопросно-ответном режиме диалога (табл. 2).

3. Заключительная часть. Подводятся итоги, делаются выводы, указываются перспективы самостоятельной работы.

Тема 1. «Факторы языкового сходства. Природа типологических сходств» (2 часа).

Тема 2. «Фонетико-фонологическая и просодическая типологии» (2 часа).

Тема 3. «Лексическая типология» (2 часа).

Практические занятия по дисциплине «Лингвистическая типология» также предусматривают использование активных и интерактивных методов обучения (согласно учебному плану, запланировано 12 часов с использованием МАО):

#### **Метод «дискуссия» (2 часа)**

Дискуссия (от лат. *discussio* – исследование, рассмотрение) – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в

коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

**Подготовка занятия.** При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Тема 1. «История типологических исследований» (2 часа)

### **Метод «пресс-конференция» (10 часов)**

По каждому вопросу плана практического занятия преподавателем назначается группа учащихся (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и



ответов развертывается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

**Тема 1.** «Типология языков как особый раздел языкознания. Предмет и основные понятия типологии языков» (2 часа).

**Тема 2.** «Место китайского языка в системе генеалогической классификации языков» (2 часа).

**Тема 3.** «Место китайского языка в системах типологической классификации языков» (2 часа).

**Тема 4.** «Лингвистические универсалии» (4 часа).

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лингвистическая типология	692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, ауд.102. Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель на 18 рабочих мест, место преподавателя (парты-10, стол-1, стул-19), доска меловая-1 Телевизор LG	

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код наименования индикатора достижения	и	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Все тематические	УК 1.1	знает	собеседование (УО-1);	зачет

	<p>разделы лекционных и практических занятий:</p> <p>Тема 1. Типология как раздел языкознания. Предмет и основные понятия типологии языков.</p> <p>Тема 2. История типологических исследований.</p> <p>Тема 3. Факторы языкового сходства. Природа типологических.</p> <p>Тема 4. Фонетико-фонологическая и просодическая типология.</p> <p>Тема 5. Морфологические типы языков.</p> <p>Тема 6. Типологические закономерности в синтаксисе.</p> <p>Тема 7. Лексическая типология.</p> <p>Тема 8. Место китайского языка в системе генеалогической классификации языков.</p> <p>Тема 9. Место китайского языка в системах типологической классификации языков.</p> <p>Тема 10. Лингвистические универсалии.</p> <p>Тема 11. Место типологии языков и лингвистики универсалий в науке о языке.</p>			<p>доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); разноуровневые задачи и задания (ПР-11); контрольная работа (ПР-2)</p>	<p>вопросы № 1-27</p>
		УК 1.2	умеет	<p>доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); разноуровневые задачи и задания (ПР-11); контрольная работа (ПР-2)</p>	<p>зачет вопросы № 1-27</p>
		УК 1.3	владеет	<p>собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); разноуровневые задачи и задания (ПР-11); контрольная работа (ПР-2); творческое задание (ПР-13)</p>	<p>зачет вопросы № 1-27</p>
2	<p>Все тематические разделы лекционных и практических занятий:</p> <p>Тема 1. Типология как раздел языкознания.</p>	ПК 3.1	знает	<p>собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); разноуровневые задачи и задания (ПР-</p>	<p>зачет вопросы № 1-27</p>

<p>Предмет и основные понятия типологии языков. Тема 2. История типологических исследований. Тема 3. Факторы языкового сходства. Природа типологических. Тема 4. Фонетико-фонологическая и просодическая типология. Тема 5. Морфологические типы языков. Тема 6. Типологические закономерности в синтаксисе. Тема 7. Лексическая типология. Тема 8. Место китайского языка в системе генеалогической классификации языков. Тема 9. Место китайского языка в системах типологической классификации языков. Тема 10. Лингвистические универсалии. Тема 11. Место типологии языков и лингвистики универсалий в науке о языке.</p>			11); контрольная работа (ПР-2)	
	ПК 3.2	умеет	доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); разноуровневые задачи и задания (ПР-11); контрольная работа (ПР-2)	зачет вопросы № 1-27
	ПК 3.3	владеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); разноуровневые задачи и задания (ПР-11); контрольная работа (ПР-2); творческое задание (ПР-13)	зачет вопросы № 1-27

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Индикаторы	Показатели
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	знает (пороговый уровень)	УК 1.1 Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода	Способность работать с данными библиотечных каталогов и электронных баз данных на русском и изучаемых иностранных языках;  способность найти и назвать источники информации по изучаемой теме
	умеет (продвинутый)	УК 1.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и	Способность найти труды учёных и обосновать объективность их

задач		синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	применения; способность анализировать литературу по изучаемой теме, обобщать изученный материал; способность самостоятельно подготовить доклад, сообщение, презентацию, написать реферат
	владеет (высокий)	УК 1.3 Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач	Способность осуществлять поиск, обработку и анализ материала по тематике данной области знаний, работать с научной литературой в соответствующей предметной области; способность использовать полученные знания для ориентирования в современном информационном пространстве; способность подготовить доклад/сообщение/презентацию, написать реферат по изучаемой теме на основе анализа и обобщения изученной информации
<b>ПК-3</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	<b>ПК 3.1</b> Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке	Способность назвать основные понятия и категории данной предметной области, основные классификаций языков мира; способность перечислить черты аналитических и синтетических языков, основных типов морфологической организации слов и пр.; способность перечислить и охарактеризовать основные параметры типологической характеристики фонетико-фонологической, морфологической, лексической и синтаксической типологий языков; способность назвать основные этапы развития данной области языкознания; и пр.
	умеет (продвинутый)	<b>ПК 3.2</b> Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	Способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области в устных ответах на вопросы, докладах и в письменных работах; способность назвать и охарактеризовать основные этапы развития данной области языкознания; дать комплексную типологическую классификацию китайского языка; охарактеризовать типологическую принадлежность английского и

			русского языков и пр.
	владеет (высокий)	<b>ПК 3.3</b> Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	Способность применять основы полученных знаний для формирования научного (лингвистического) мировоззрения; ставить и решать исследовательские задачи в области образования;  способность объяснять природу типологических сходств языков мира, закономерности строения естественных языков, причины сходств и различий языков мира и т.д.  способность ставить и обсуждать проблемные вопросы по тематике изучаемой предметной области, сформулировать проблемное задание в рамках изучаемой тематики; способность проводить самостоятельное исследование и представлять его результаты на обсуждение на семинарах, в дискуссиях

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Лингвистическая типология»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам сдачи зачета в седьмом семестре, который предполагает устный или письменный (на усмотрение преподавателя) опрос в форме ответов на вопросы к зачету.

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**7 семестр – зачет**

**Вопросы к зачету**

**по дисциплине «Лингвистическая типология»**

:

1. Разделы типологии языков. Содержание термина «типология языков». Понятие о языковом типе и о типе языка.
2. Факторы языкового сходства.
3. Природа типологических сходств.
4. Направления типологических исследований.
5. Лингвистическая типология как один из видов систематизации языков. Понятие языкового типа.
6. История типологических исследований: предшественники и основоположники типологии языков.
7. Развитие типологических идей в XX веке.
8. Современное состояние типологических исследований.
9. Уровневая классификация универсалий.
10. Понятие изоморфизма и алломорфизма. Понятие о языке-эталоне.
11. Понятие об универсалиях и о значении типологии для их определения.
12. Принципы систематизации универсалий. Виды универсалий.
13. Противопоставления, значимые для типологии фонетико-фонологических систем.
14. Типы звуковых цепей и строение слога. Слоговые и неслоговые языки.
15. Просодический уровень языка. Тонические и атональные языки.
16. Морфологические типы языков.
17. Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова.
18. Понятие изоляции. Изолирующие и неизолирующие языки.
19. Синтаксис как объект типологии. Контенсивная типология.
20. Номинативный, эргативный, активный, классный и нейтральный строй языка.
21. Типология порядка слов.
22. Лексическая типология. Признаки значимые для типологии лексических систем.
23. Источники новых обозначений и их сравнительная продуктивность.

24. Место китайского языка в системе генеалогической классификации языков.
25. Место китайского языка в морфологической классификации языков.
26. Китайский язык и классификация по противопоставлению субъекта и объекта действия.
27. Комплексная типологическая характеристика китайского языка.

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Лингвистическая типология»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
100-61 баллов	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
60-50 баллов	<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Лингвистическая типология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Формы контрольных мероприятий:

- устный опрос (фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выступление с докладом, сообщением; защита реферата);
- проверка письменных заданий (конспектов, презентаций, разноуровневых заданий: глоссариев, кроссвордов и др., рефератов);
- творческое задание (разработка и проведение в группе интеллектуальной игры на материале всех пройденных тем по дисциплине «Лингвистическая типология» по типу телевизионных игр в формате «Своя игра», «Что? Где? Когда?» и т.п. – на выбор обучающихся).

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Темы докладов по дисциплине «Лингвистическая типология»**

Темы докладов/сообщений и презентаций к докладам/сообщениям соответствуют тематике практических занятий и совпадают с вопросами, вынесенными на обсуждение (см. раздел II. Структура и содержание практической части).

Тематика разноуровневых заданий также соответствует тематике практических (семинарских) занятий (см. раздел II. Структура и содержание практической части).

### **Критерии оценки (устный ответ)**

✓ 100-85 баллов/отлично – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 баллов/хорошо – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий,



делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 балл/удовлетворительно – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов/неудовлетворительно – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	<b>Содержание критериев</b>			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы



7. Какие особенности *вэньяня* послужили основанием во времена А. Шлейхера отнести китайский язык к чисто корневым?
8. При помощи чего выражаются в современном путунхуа отношения в предложении, эквивалентные образованию падежных форм в европейских языках?
9. Закончите высказывание: ... позволило В.М. Солнцеву и Н.В. Солнцевой говорить о КЯ как об ....
10. Почему характеристика и современного, и древнего КЯ как аморфного некорректна?
11. Согласно сравнительно-историческим исследованиям и реконструкциям, к какому типу языков относился протокитайский? Результатом каких процессов является тип СКЯ?
12. Разберите слова 浪漫主义者们、共产主义者们 по составу и назовите явление, примером которого они являются.
13. Что представляют собой аффиксы-прилепы и флексии?
14. Есть ли флективные формы в современном *путунхуа*?
15. Охарактеризуйте инкорпорирующие (полисинтетические) языки.
16. Приведите примеры инкорпорации в СКЯ.
17. Что подразумевает противопоставление аналитического и синтетического подтипа языков?
18. Назовите главный фактор (внешнюю детерминанту) формирования изолирующих языков, согласно системологической концепции Г.П. Мельникова.
19. Критерии какой типологической классификации впервые в мировом языкознании были разработаны на материале восточных языков? К какому типу в этой классификации относится КЯ?
20. Кем и когда была предложена классическая S-V-O типологии? Что лежит в ее основе? Перечислите основные типы построений.
21. Насколько значимо противопоставление субъекта и объекта для китайского языка?

22. Закончите высказывание: *Закон морфологической значимости слога деления гласит: ...*

### **Критерии оценки контрольных работ/тестовых заданий:**

**«отлично»** выставляется студенту, если он набрал более 90 % от возможного числа первичных баллов за ответ (30-27 правильных ответов).

**«хорошо»** выставляется студенту, если он набрал более 75 % от возможного числа первичных баллов за ответ (26-22 правильных ответов).

**«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он набрал более 60 % от возможного числа первичных баллов за ответ (26-18 правильных ответов).

**«неудовлетворительно»** баллов выставляется студенту, если он набрал менее 60 % от возможного числа первичных баллов за ответ (менее 18 правильных ответов).

### **Критерии оценки (развернутый письменный ответ)**

✓ 100-86/отлично баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 баллов/хорошо – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 балл/удовлетворительно – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного

аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов/неудовлетворительно – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Тематика рефератов**

1. Становление типологии языков как особого раздела языкознания.
2. История типологических исследований в отечественном языкознании.
3. Сравнительно-исторический и сопоставительно-типологический методы исследования языков: сходства и различия.
4. Языковая картина мира и природа типологических сходств различных языков.
5. Различия женской и мужской речи.
6. Универсалии детской речи.
7. Критерии типологической фонологической классификации языков.
8. Синтетические и аналитические языки.
9. Подходы к определению понятия «часть речи».
10. Типология частей речи в русском и китайском языках (с подробной характеристикой одной части речи в двух языках).
11. Теория детерминанты Г.П. Мельникова.
12. Типологическая концепция В. фон Гумбольдта.
13. Научная деятельность Бодуэна дэ Куртенэ.

**Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):**

✓ 100-86 баллов/отлично выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 баллов/хорошо – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл/удовлетворительно – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов/неудовлетворительно – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Примеры разноуровневых заданий**

1. Составьте глоссарий по теме «Типология языков как особый раздел языкознания. Предмет и основные понятия типологии языков».
2. Составьте кроссворд по теме «История типологических исследований».

### **Критерии оценки разноуровневых заданий**

#### **Критерии оценки кроссворда:**

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

#### **Критерии оценки глоссария:**

- соответствие содержания области знания (тематике курса);
- полнота охвата тематики курса (не менее 50 единиц);
- развернутая и грамотная формулировка содержания словарных статей;
- работа представлена на контроль в срок.

#### **Критерии оценки (письменный ответ)**

✓ 100-86/отлично баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 баллов/хорошо – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 балл/удовлетворительно – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов/неудовлетворительно – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Пример творческого задания**

Разработайте и проведите в группе интеллектуальную игру на материале всех пройденных тем либо конкретной темы (на усмотрение преподавателя) по дисциплине «Лингвистическая типология» по типу телевизионных игр в формате «Своя игра», «Что? Где? Когда?» и т.п. (формат игры – на выбор обучающихся).

### **Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии**

100-86 баллов / отлично выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 баллов / хорошо – выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, не более 2-ух.

75-61 балл / удовлетворительно – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.



60-50 баллов / неудовлетворительно – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.