



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Усурийске
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

К.Т. Тихий
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
исторического образования

К.Т. Тихий
(ФИО)
«28» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль «История и обществознание»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 12 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен в 5 семестре

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры исторического образования, протокол № 11 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: д-р ист. наук, профессор
Составитель: канд. ист. наук, доцент

К.Т. Тихий
Е.А. Пазенко

Усурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики

Протокол от «14» сентября 2021 г. № 1

Директор департамента



(подпись)

О.А. Лихарева

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать целостное представление о научно-теоретических основах науки социологии, чтобы использовать их в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Сформировать комплекс представлений и понятий о социологии, которые составляют базовые научно-теоретические основы социологии как науки об обществе;
2. Развить практические умения и навыки проведения социологических исследований, применимых в профессионально-педагогической деятельности;
3. Показать способы применения современных социологических методов в изучении проблем образования и науки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной деятельности	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных программ стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-3: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК 3.2. Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приёмов ПК 3.3. Владеет навыками применения базовых знаний и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем образовании) (воспитатель, учитель)

культуре			практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	
----------	--	--	--	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекции 18 часов, из них 6 часов с использованием МАО)

Раздел I. Социология как наука (6 часов)

Тема 1. Предмет социологии (2 часа)

Объект и предмет социологии. Предпосылки возникновения социологии. Структура социологического знания. Метод, функции социологии. Методы получения эмпирической информации.

Тема 2. История развития социологии (2 часа), с использованием метода интерактивного обучения – проблемная лекция

Становление социологии в Европе в XIX в. Основные направления зарубежной социологии. Развитие социологии в России. Направления отечественной социологии, трудности, успехи.

Тема 3. Культура: система ценностей, стандартов, поведения (2 часа)

Сущность культуры, ее место в системе социологического знания. Типология культуры. Уровни культуры: эмпирический, нормативный, фундаментальные ценности, идеи, символы. Обще разделяемые ценности. Элитарная культура. Фольк культура. Массовая культура, ее элементы и функции.

Раздел II. Личность и общество (6 часов)

Тема 4. Личность – активный субъект в системе социальных отношений (2 часа)

Соотношение в личности биологического, психического и социального. Интеграция личности в общество. Первичная и вторичная социализация личности. Особенности десоциализации и ресоциализации. Агенты социализации. Роль гештальта в социализации личности. Социальный статус и социальные роли личности.

Тема 5. Социальные группы (2 часа), с использованием метода интерактивного обучения – проблемная лекция

Сущность и типология социальных групп. Ингруппы. Аутгруппы. Социальная дистанция. Референтные группы. Малые группы. Групповой про-

цесс. Групповая динамика и групповая идентичность.

Групповая культура и групповое давление. Образование клик. Лидерство в группах и его стили.

Тема 6. Социальные взаимодействия и отношения (2 часа)

Социальное действие. Социальная связь. Социальное взаимодействие, его классификация. Социальные отношения. Субъекты социальных отношений. Содержание социальных отношений. Уровни социальных отношений.

Раздел III. Организация общества (6 часов)

Тема 7. Общество как социальная система (2 часа)

Понятие общества. История становления понятия. Признаки общества. Два подхода к пониманию общества. Социальные системы. Сущность, отличия от материальных и абстрактных. Эмерджентные свойства социальных систем. Координация и субординация в социальных системах. Развитие социальных систем. Функции социальных систем и жизнеспособность.

Тема 8. Социальная структура (2 часа), с использованием метода интерактивного обучения – проблемная лекция

Понятие социальной структуры. Номинальные и ранговые параметры положения индивида в обществе. Социальное неравенство. Источники, функции социального неравенства. Регламентация социального неравенства. Касты. Классы. Страты. Теория классов. Теория стратификации. Стратификация индустриального общества. Влияние НТР на стратификацию. Роль среднего класса в современном обществе. Социальная мобильность, ее истоки и следствия. Маргинализация населения.

Тема 9. Социальные институты (2 часа)

Система правил, регулирующих общественные отношения. Закрепление отношений в процессе удовлетворения потребностей. Институализация, ее этапы. Признаки социальных институтов. Глобальные институты. Функции социальных институтов. Институт семьи, его явные и латентные функции. Институт образования, его функции.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (36 часов, из них 12 часов с МАО)

Раздел I. Социология как наука (12 часов, из них 4 часа с МАО)

Занятие 1. Введение. Социология как наука (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое социология.
2. Социология в системе наук об обществе.
3. Структура и функции социологии.
4. Этапы и методы социального исследования.

**Занятие 2. История социологии (2 часа), с использованием метода
активного обучения «Круглый стол»**

Вопросы для обсуждения:

1. Классические социологические теории: общая характеристика.
2. О. Конт и его роль в институционализации социологической науки.
3. История развития социологии в России.
4. Современная зарубежная и отечественная социология: основные школы и направления.
5. Социологические конгрессы: история развития и современное значение.

Занятие 3. Европейская социология XIX века (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивная социология Огюста Конта.
2. Органическая теория общества Г. Спенсера.
3. Социологические взгляды Э. Дюркгейма.
4. Понимающая социология М. Вебера.

**Занятие 4. Развитие социологии в XX веке (2 часа), с
использованием метода активного обучения «Круглый стол»**

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие американской социологии в XX веке.

2. Отечественная социология: особенности её становления и развития.
 - а/ М.М. Ковалевский – выдающийся русский социолог.
 - б/ Хотгорнские эксперименты Э. Мэйо, их значение для развития социологии.
 - в/ Т. Парсонс – крупнейший представитель американской социологии XX века.
 - г/ П.А. Сорокин и его вклад в развитие современной социологии.

Занятие 5. Социологическое исследование (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и типы социологических исследований.
2. Программа социологического исследования, её основные разделы.
3. Выборка в социологическом исследовании, её виды и способы построения.
4. Характеристика практических методов сбора информации.
 - а/ Опрос, анкетирование, интервью.
 - б/ Наблюдение и эксперимент.
 - в/ Анализ документов.

Занятие 6. Социальная мобильность (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная мобильность, её измерения.
2. Типы и формы социальной мобильности. Факторы, влияющие на мобильность. Каналы восходящей мобильности.
3. Особенности мобильности в различных странах (СССР, США, современная Россия).

Раздел II. Личность и общество (12 часов, из них 4 часа с МАО)

Занятие 1. Общество как система (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Общество и его признаки.
2. Структура и типология общества
3. Динамика и развитие общества.

**Занятие 2. Социальные группы (2 часа), с использованием метода
активного обучения - «проблемный семинар»**

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные общности и их типологии.
2. Квазигруппы.
3. Социальные группы, их структура и типология.
4. Групповая динамика.

Занятие 3. Социология личности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Личность и её свойства
2. Личность и общество
3. Структура и типология личности
4. Социализация личность

Занятие 4. Социология культуры (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Культура и её признаки
2. Социальные функции культуры
3. Структура и типология культуры
4. Социокультурный процесс

**Занятие 5. Социальные конфликты (2 часа), с использованием
метода активного обучения - «проблемный семинар»**

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные взаимодействия
2. Причины и признаки конфликтов
3. Структура и типология конфликтов
4. Разрешение и регулирование конфликтов

Занятие 6. Личность как социальный тип.

Социальный статус и социальная роль (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Человек, личность и социальная среда.

2. Социализация личности.
3. Социальные статусы и роли.
4. Потребности личности.

Раздел III. Организация общества (12 часов, из них 4 часа с МАО)

Занятие 1. Социальная структура, социальные институты и социальное управление (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание понятия «социальный институт»: виды, признаки, функции.
2. Специальные социологические теории. Социальное управление и его особенности.
3. Предметная область социологии управления.
4. Соотношение понятий предприниматель, руководитель, лидер.
5. Организация труда.

Занятие 2. Социальные институты, статусы и роли (2 часа), с использованием метода активного обучения – «Дискуссия»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, структура и функции социальных институтов.
2. Этапы становления социальных институтов. Факторы, влияющие на развитие социальных институтов.
3. Социальный статус личности. Различные подходы в социологии к пониманию термина «статус». Характеристика и типология статуса:
 - а/ элементы статуса, социальный и личный статус
 - б/ приписываемый и достигаемый статус
 - в/ статусный набор
4. Ранжирование статусов. Несовпадение рангов статуса в статусном наборе.
5. Социальные роли, их характеристика. Исполнение ролей. Ролевое дистанцирование. Ролевые конфликты и способы их разрешения.

Занятие 3. Семья и брак как социальный институт (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Семья, как социальный институт. Типология семьи
2. Брак как социальный институт. Исторические формы брака.
3. Тенденции и проблемы современных семейно-брачных отношений.

**Занятие 4. Социальная структура (2 часа), с использованием метода
активного обучения – «Дискуссия»**

Вопросы для обсуждения:

1. Различие и неравенство.
2. Социальная структура и её исторические типы.
3. Социальная мобильность и групповая замкнутость.

Занятие 5. Общество как система (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социума. Характеристика основных признаков общества.
2. Социальная система и принципы системного анализа. Проблема подсистем в социологии.
3. Взаимодействие экономической, социальной, политической и духовной подсистем общества, их относительная самостоятельность.

Занятие 6. Типология общества (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Типология общества.
 - а/ Формирование концепции К. Маркса
 - б/ Теория индустриального общества (Р. Арон, У. Ростоу)
 - в/ Теория постиндустриального общества (Д. Белл, А. Тоффлер)
2. Социальное развитие как тип социального изменения. Прогресс и регресс, эволюция и революция как типы социального развития.
3. Теория модернизации: органическая, неорганическая модернизация
4. Теория мировых цивилизаций А. Тойнби.
5. Формирование мировой системы и процессы глобализации: причины, тенденции и противоречия.
6. Структура мировой системы – теория И. Валлерштайна.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология» включает:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-4 неделя	Изучение материалов курса, подготовка к тестированию, составление доклада к «Круглому столу» Раздел I	8 часов	УО-3 доклад ПР-1 тест ПР-7 конспект
2.	5-8 неделя	Изучение материалов курса, подготовка сообщений на проблемный семинар Раздел II	8 часов	УО-3 сообщение ПР-7 конспект и его презентация
3	9-12 неделя	Изучение материалов курса, подготовка к дискуссии Раздел III	8 часов	УО-4 дискуссия ПР-7 конспект гlossарий
4.	13-18 неделя	Изучение материалов к курсу, подготовка к защите проекта Раздел I - III	3 часов	УО-3 сообщение ПР-9 проект
5		Экзамен	27 часов	УО-1 собеседование
		ИТОГО	54 часа	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная деятельность студентов по дисциплине «Социология» состоит из нескольких видов деятельности, каждый из которых является необходимым условием успешного освоения курса в целом.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- расширение общего кругозора обучающегося;
- углубление научно-теоретических знаний;
- развитие умений, способствующих пониманию изучаемого предмета.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, научной и учебной литературе);
3. Выполнение разно уровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному заданию. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определённую специфику. При освоении курса студент может воспользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- подготовка к практическим занятиям, изучение текстов документов и художественной литературы, составление краткого конспекта текста;
- написание текста (сообщения, доклада) на определённую тему, их презентация; формулирование аргументов для научного спора (дискуссии), конкретизация выводов;

- поиск, подбор и оформление статичной наглядности (репродукции картин, презентации) и динамичной наглядности (фрагменты кинофильмов).
- подготовка и защита проекта по теме, самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.

Приступая к самостоятельной работе по подготовке к занятиям, студент должен, прежде всего, ознакомиться со списком литературой. Основная и дополнительная литература выдается обучающимся на первом занятии. Изучая литературу, обучающийся готовит конспект.

Методические указания по подготовке конспектов:

Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование. Эта аудиторная работа предполагает интенсивную интеллектуальную деятельность обучающийся. Конспект следует разделить на пункты, этому помогает предложенный план лекции. Структурировать материал и усвоить его помогают краткие записи.

Целесообразно использовать обозначения: сокращения, знаки и символы. Рекомендуется записывать не дословно все факты, а фиксировать наиболее значимые, на их основе делать вывод в конце занятия. По итогам проверки можно рекомендовать студенту доработать конспект (в ходе самостоятельной работы): используя разноцветные маркеры или ручки, включить факты из учебника или дополнительной литературы. Такая кропотливая работа создает прочную основу глубоких знаний.

Требования к оформлению конспекта (ПР-7):

1. Конспект должен быть оформлен в специальной тетради, на обложки которой указана фамилия студента и номер группы, в которой он учится.
2. Записи должны начинаться с записи темы занятия и пунктов плана, списка важных вопросов, рекомендованной литературы и источников.
3. Записи в конспекте должны отражать сущность всех озвученных фактов.
4. Записи завершают аргументированный доводами вывод, отражающий личное мнение студента как ответ на поставленный вопрос.

Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельное знакомство студента с планом и списком литературы. Следует обратить внимание на пункты плана, которые рассматриваются в связи с изученным ранее материалом, найти основу для сравнения и сопоставления. Материалы занятия рекомендуется изучать в соответствии с планом, последовательно искать ответы на поставленные вопросы. Изучение начинается с проработки материала лекции, чтения основной и дополнительной литературы. Обучающимся доступны материалы и основная литература курса в электронно-библиотечных системах, с которыми ДВФУ заключил договор.

Далее рекомендуется с анализа статичной и динамичной наглядности, рекомендованной к данной теме. Для освоения темы каждого занятия подготовлены все необходимые материалы: тексты исторических источников и произведений художественной литературы, кинофильмы и иллюстрации.

Программа дисциплины «Социология» предусматривает изучение терминов и понятий. На всех занятиях студенту необходимо выявить сущность и признаки основных понятий, внести их в глоссарий (конспект).

Методические указания к составлению глоссария:

Глоссарий должен охватывать все узкоспециализированные понятия и термины, встречающиеся в лекциях и в текстах, рекомендованных для самостоятельной работы. Он должен содержать не менее 15 терминов (3-5 страниц); может содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, короткие предложения. Их следует перечислить в алфавитном порядке, с соблюдением нумерации страниц. В глоссарии включают ключевые термины и понятия, относящиеся к деятельности учителей разных типов школ.

Глоссарий целесообразно вести на протяжении всего курса. Это позволяет студенту свободно ориентироваться в изучаемом материале, давать компетентные ответы на вопросы практического занятия, повышает качество сообщений и облегчает тестирование. Глоссарий помогает понять смысл текстов, улучшает в целом качество самостоятельной работы.

Тематика докладов (УО-3):

1. Социологические идеи М. Вебера.
2. Социологическая система П. Сорокина.
3. Основные этапы развития отечественной социологии.
4. Чикагская школа социологии.
5. Франкфуртская школа социологии.
6. Социология индустриального развития.
7. Теории социальной стратификации.
8. Развитие идей структурного функционализма в социологии.
9. Социологические идеи Э. Фромма.
10. Символический интеракционизм.
11. Драматургическая социология Э. Гоффмана.
12. Социология постиндустриального развития.
13. Социальная инженерия.
14. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера, Т. Лукмана.
15. Концепция социального пространства и габитуса П. Бурдьё.
16. Социосинергетика о социальных изменениях.
17. Постмодернизм в социологии.
18. Концепция магдональдизации Д. Ритцера.
19. Концепция культурной травмы П. Штомпки.
20. Концепция играизации С.А. Кравченко.
21. Гражданское общество. Предпосылки формирования гражданского общества в России.
22. Социальная структура общества.
23. Социальные институты и их роль в общественном развитии.
24. Семья как социальный институт.
25. Социальные связи и отношения в обществе.
26. Социология личности.
27. Социализации в течение жизненного цикла.
28. Проблемы девиантного поведения личности.

29. Социальная стратификация российского общества.
30. Социальная мобильность.
31. Миграционные процессы в современном российском обществе.
32. Демографические проблемы в России.
33. Гендерное неравенство.
34. Проблема толерантности в современном российском обществе.
35. Молодёжная субкультура.
36. Факторы социальных изменений.
37. Общественные движения в России на современном этапе развития.
38. Межнациональные отношения в современной России.
39. Проблемы терроризма.
40. Конфликт, его содержание, разновидности, динамика.
41. Особенности вооружённого конфликта.
42. Конфликты в организации и на предприятии.
43. Методы урегулирования конфликтов.
44. Тревоги и страхи в современной России.
45. Методы социологического исследования.
46. Опросные методы в социологии.
47. Качественные методы в социологии.
48. Система анализа результатов социологического исследования.
49. Разработка инструментария социологического исследования.
50. Программа социологического исследования, технология разработки.

Тему доклада обучающийся выбирает по собственному желанию. Текст составляет самостоятельно, используя рекомендованную литературу. Это - форма самостоятельной творческой работы студента, в которой отражены знание темы, личное отношение.

Он оформляется письменно, озвучивается устно на занятии. Требования к оформлению доклада: формат А4, текст печатный набирается 14 шрифтом ТNR, 1,5 интервал, отступ абзаца 1,25; все поля – 2 см. Объем - 1-3 страницы.

Доклад зачитывается вслух, затем студент отвечает на вопросы, которые возникли после прослушивания сообщения или просмотра картины. Итоги этой самостоятельной работы оценивает преподаватель. Он руководствуется следующими критериями:

- 1) наличие всех структурных компонентов сообщения;
- 2) наличие (отсутствие) фактических ошибок;
- 3) ответы на вопросы;
- 4) аргументированность своих доводов и выводов;
- 5) владение терминологией и грамотность речи.

Требования к презентации и оформлению проекта (ПР-9):

- презентация должна содержать от 10 до 15 слайдов;
- первый (титольный) лист: указать тему проекта; фамилию и инициалы автора, номер группы;
- на втором слайде отразить основную тему проекта, суть «школьной проблемы» и логику демонстрации изображений;
- наличие гиперссылки поможет перейти на необходимую страницу; обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);
- желательно придерживаться единого стиля оформления презентации; дизайн (эргономика): сочетание цветов (для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую восприятие; на 1-м слайде рекомендуют использовать не более 3 цветов одновременно), на 1 слайде ограниченное количество объектов (1-3 сюжета);
- темп и скорость демонстрации рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком; анимация позволит представить информацию интересно, не перегружая ее различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания и от смысла презентации;
- заголовки и подписи должны быть четкими (воспринимаемыми), их можно выделить цветом, рамкой, шрифтом; предпочтительно горизонтальное расположение информации; вспомогательная информация не должна преобладать над основной;

- последний слайд презентации содержит список литературы.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов: предлогов, метафор, наречий;
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- важную информацию следует располагать в центре слайда или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под иллюстрациями;
- выбор шрифта презентации и его размера зависит от расстояния аудитории (обычно для заголовков рекомендуют использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);
- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- выделить информацию можно жирным шрифтом, курсивом;
- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество.

Контроль выполнения самостоятельной работы по курсу «Социология» предусматривает анализ результатов обучения.

Преподаватель придерживается следующих **критериев**:

- соответствие полученных результатов целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля: соответствие задания объекту проверки;
- дифференциация контрольно-измерительных материалов.

Все задания, выполняемые по итогам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по всему курсу.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I Тема 1-6 Занятия 1-6	ПК-3.1	знает	ПР-1 Тест	Вопросы экзамена № 1-2
		ПК-3.2	умеет	ПР-7 конспект	Вопросы экзамена № 3-4
		ПК-3.1	владеет	УО-3 – доклад на Круглый стол	Вопросы экзамена № 5-6
2	Раздел II. Тема 1-6 Занятия 1-6	ПК-3.1	знает	УО-3 сообщение	Вопросы экзамена № 7-8
		ПК-3.2	умеет	ПР-7 конспект «Глоссарий»	Вопросы экзамена № 9-10
		ПК-3.1	владеет	ПР-7 работа с глоссарием	Вопросы экзамена № 11-12
3	Раздел III. Тема 1-6 Занятия 1-6	ПК-3.1	знает	УО-3 сообщение на дискуссию	Вопросы экзамена № 13-14
		ПК-3.2	умеет	ПР-7 конспект таблица	Вопросы экзамена № 15-16
		ПК-3.1	владеет	ПР-9 защита проекта	Вопросы экзамена № 17-18

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Игебаева, Ф.А. Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 236 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543041>
2. Волков, Ю.Г. Социология [Электронный ресурс]: Учебник / Ю.Г. Волков. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 512 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474234>
3. Оришев, А.Б. Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие/А.Б. Оришев. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515523>

Дополнительная литература

1. Тавокин, Е.П. Социология: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 202 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374633>

2. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 736 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415010>

3. Афанасьев, В.В. Историческая социология: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 181 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=497322>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

[Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"](https://e.lanbook.com/)

(<https://e.lanbook.com/>);

[Электронная библиотека "Консультант студента"](http://www.studentlibrary.ru/)

(<http://www.studentlibrary.ru/>);

[Электронно-библиотечная система Znanium.com](https://new.znanium.com/) (<https://new.znanium.com/>);

[Электронно-библиотечная система IPR BOOKS](http://www.iprbookshop.ru/) (<http://www.iprbookshop.ru/>);

[Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"](https://www.book.ru/) (<https://www.book.ru/>),

[Электронная библиотека "ЮРАЙТ"](https://urait.ru/) (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

Базы данных и информационные справочные системы

[Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы](#)

[Русскоязычные базы данных и ЭБС](#)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

[Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки](#)

[Электронные ресурсы в свободном доступе](#)

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Социология» структурирован на основе тематического и сравнительно-типологического принципов. В ходе изучения теоретического и эмпирического материала учебного курса студентам предлагаются разнообразные формы работы: лекций, практические занятия, самостоятельная творческая работа.

В ходе *лекционных занятий* необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Проблемная лекция представляет комплекс проблемных вопросов, последовательно моделируемых. Начиная занятие, преподаватель называет тему и формулирует проблемный вопрос. Проблемный вопрос содержит диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, анализа новых знаний или применения полученных ранее. По ходу обсуждения, «проблемные вопросы» могут преоб-

разовываться в аналитические задачи, а задачи расчленяться на отдельные вопросы.

Целью *практических занятий* является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Проблемный семинар опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или задач. Проблемная ситуация - сложная, противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов, требующая активной познавательной деятельности обучающихся для разрешения проблемы.

Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения ранее известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее, но в новых условиях. Преподаватель для решения этой проблемы привлекает студентов, т.е. решает совместно с обучаемыми. Задача преподавателя состоит в том, чтобы управлять действиями студентов, помочь им пройти отдельные этапы в решении поставленной проблемы. Он ведет эвристическую беседу, состоящую из серии взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом на пути к решению проблемы. В результате использования частично поискового метода студенты овладевают умением самостоятельно выполнять отдельные шаги решения проблемы, отдельные этапы ее исследования. Сущность данного метода обусловлена двумя функ-

циями: 1) он призван обеспечить овладение методами научного познания; 2) он формирует черты творческой деятельности и, наконец, является условием формирования интереса. Этот метод формирует у учащихся поисковую, творческую деятельность по решению новых для них проблем.

Дискуссии – активный диалог, нацеленный на поиск истины. Интенсивность и насыщенность занятия требует от каждого персональной напряженной работы, мотивируют обучающихся высказаться по обсуждаемой теме. Дискуссия возникает не стихийно, как реакция на изложение материала, ошибочное, неоднозначное понимание факта. Она организуется преподавателем в начале занятия. Называя тему, преподаватель предлагает несколько цитат или мнений. Он просит студентов «выбрать» себе «одну из позиций». Если аудитория позволяет, можно разделить слушателей на 4-6 микро-групп.

Обсуждая вопросы плана, представители каждой группы обосновывают аргументы, высказываются в пользу «своего выбора», приводят примеры. Завершая занятие, студенты обобщают материал и сообщают: изменилось ли их отношение к своему «выбору»? не поменяли ли они позицию? Преподаватель подводит итоги, выясняя предпочтения студентов.

Дискуссию нужно проводить доброжелательно и корректно. Участникам следует проявлять принципиальность и логику в суждениях, ответственность за высказанную позицию, т.е. предлагать научно весомые замечания и контраргументы, корректно применять понятийно-терминологический аппарат.

Сообщение (УО-3) - изложение информации по определенному вопросу (продолжительностью до 5 минут) готовится по следующей схеме:

1. Выберите тему, прочитайте соответствующую книгу (главу, раздел, параграф); продумайте логику, составьте план. Четко сформулируйте, что именно Вы хотите сказать.
2. Помните: основное правило сообщения - доказательность фактов и выводов. Ссылайтесь на источник факта (автор, название книги, год и место издания). Оформляйте сноску правильно.

3. Привлекайте не только основную, но и дополнительную литературу (из списка литературы, рекомендованной к семинарскому занятию).

4. Изучая литературу, делайте выписки на отдельных листочках, указывая тему выписки.

5. Составьте развернутый план и укажите тот фактический материал, на который будете ссылаться.

Оформите сообщение (систематизируйте выписки в нужной последовательности). Завершите сообщение краткими выводами.

План выступления: 1) тема сообщения; 2) перечень источников; 3) раскрытие темы сообщения; 4) итоги, вывод. Текст сообщения не нужно оформить в форме доклада. Продолжительность выступления - 5-6 минут.

Доклад со слайд-презентацией, в отличие от сообщения, обязательно оформляется в строгом соответствии с требованиями (объем 4-5 страниц, наличие сносок, строгая структура). Он может сопровождаться показом презентации. Работа над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы, умения ориентироваться в материале, отвечать на вопросы слушателей. Докладчики должны уметь сообщать новую информацию; использовать технические средства; дискутировать и отвечать на заданные вопросы; четко следовать установленному регламенту (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада.

Структура поможет обеспечить успех выступления. Оно должно содержать: название, перечень основных идей, оценку изложенного, краткое перечисление рассматриваемых фактов. Требуется использовать живую и интересную форму изложения, акцентировать внимание на важных моментах.

Основная часть должна раскрыть суть затронутой темы. Ее задача – представить достаточное число данных для того, чтобы заинтересовать слушателей темой. Заключение – ясное, четкое обобщение, краткие выводы.

Доклад может сопровождаться презентацией. Общие требования к **презентации**: объем – от 8 до 15 слайдов. Она должна визуализировать текст до-

клада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание.

Крупным абзацам текста должен соответствовать определенный слайд.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов: предлогов, метафор, наречий;
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- важную информацию следует располагать в центре слайда или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под иллюстрациями;
- выбор шрифта презентации и его размера зависит от расстояния (для заголовков рекомендуют шрифт не менее 24, для прочего текста - не менее 18);
- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- выделить информацию можно жирным шрифтом, курсивом;
- при использовании изображений, аудио- и видеороликов следите за качеством

При этом существует вероятность, что при текущем или итоговом контроле студенту не удастся набрать необходимое количество баллов сразу. Поэтому готовиться к занятиям и предъявлять итоги работы следует в строго указанные сроки, чтобы иметь возможность, при необходимости, доработать.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология	692508, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 209. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель на 30 рабочих мест (стол-21, стул-31), доска меловая-1. Проектор Epson EB-X12 стационарный. Технология: LCD: 3 x 0.55" P-Si TFT. Интерактивная доска Hitachi Starboard FX-Trio-77, программное обеспечение Hitachi Starboard Software версии 9.2.	Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. 1) Windows-7 2) Windows-10 3) Windows server 2008 4) Windows server 2012 5) Windows server 2016 6) MS Office 2010 7) MS Office 2013 Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника:
------------	--	--	---

			<p>Tr000270647-18.</p> <p>- Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p> <p>- Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.</p> <p>- Браузер Google Chrome – свободное ПО;</p> <p>- Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО.</p>
--	--	--	--

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю в место в мировой культуре и науке	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке</p> <p>ПК 3.2. Умеет анализировать изучаемые социологические явления и процессы с использованием базовых знаний, современных концепций, методов и приемов</p> <p>ПК 3.3. Владеет навыками применения базовых знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1	ПК-3.1	знает	<p>ПР-1 Тест</p> <p>Вопросы экзамена № 1-2</p>

	Тема 1-6 Занятия 1-6	ПК-3.2	умеет	ПР-7 конспект	Вопросы экзамена № 3-4
		ПК-3.1	владеет	УО-3 – доклад на Круглый стол	Вопросы экзамена № 5-6
2	Раздел II. Тема 1-6 Занятия 1-6	ПК-3.1	знает	УО-3 сообщение	Вопросы экзамена № 7-8
		ПК-3.2	умеет	ПР-7 конспект «Глоссарий»	Вопросы экзамена № 9-10
		ПК-3.1	владеет	ПР-7 работа с глоссарием	Вопросы экзамена № 11-12
3	Раздел III. Тема 1-6 Занятия 1-6	ПК-3.1	знает	УО-3 сообщение на дискуссию	Вопросы экзамена № 13-14
		ПК-3.2	умеет	ПР-7 конспект таблица	Вопросы экзамена № 15-16
		ПК-3.1	владеет	ПР-9 защита проекта	Вопросы экзамена № 17-18

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели	Код и формулировка компетенции
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке	<i>глубина понимания сущности (понятий о социологии), базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке</i>	обнаруживает понимание сущности, закономерности, принципов и особенностей изучаемых процессов, базовых научно-теоретических понятий изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке на уровне (<i>узнавания, воспроизведения, применения</i>)
	Умеет (продвинутый уровень)	анализировать изучаемые процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	<i>логика (последовательность) и обоснованность применения процедур анализа изучаемых процессов, с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов (в социологическом исследовании)</i>	<i>умеет / не умеет логично, последовательно применить процедуры анализа изучаемых процессов, с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов (в социологическом исследовании)</i>
	Владеет (высокий уровень)	навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	<i>осознанность применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности (для характеристики достижений социоло-</i>	<i>свободное владение / затруднение/ в применении базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности (для характеристики достижений социоло-</i>

			<i>логической науки)</i>	<i>гии)</i>
--	--	--	--------------------------	-------------

Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен по всему учебному материалу на основе списка вопросов. Подготовка к экзамену и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия, приходите на занятия подготовленными);

2) активно участвовать в работе лекционных и практических занятий (выступать с сообщениями и докладами, участвовать в ролевых и деловых играх, выполнять все требования преподавателя по изучению курса);

3) своевременно выполнять задания самостоятельной работы (проекты, конспекты, презентации), согласно графика учебного процесса.

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов по дисциплине становится залогом получения высокой оценки знаний.

Процедура экзамена предполагает подготовку ответа студента по вопросам из предложенного списка.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Социология»

1. Предмет социологии
2. Социология как наука
3. История развития социологии
4. Европейская социология XIX века Развитие социологии в XX веке
5. Социологическое исследование
6. Культура: система ценностей, стандартов, поведения
7. Социальная мобильность

8. Личность – активный субъект в системе социальных отношений
9. Общество как социальная система
10. Социальные группы
11. Социология личности
12. Социология культуры
13. Социальные конфликты
- 14.7. Социальные взаимодействия и отношения
15. Социальная структура
16. Социальные институты, статусы и роли
17. Семья и брак как социальный институт
18. Типология общества

Образец экзаменационного билета

Экзаменационные билеты по дисциплине

«Социология»

Экзаменационный билет №

Вопрос 1: Социология как наука

Вопрос 2: Общество как социальная система

Билет комплектуется из 2-х вопросов, согласно следующему принципу: вопросы должны относиться к материалам разных разделов.

На экзамене студент получает возможность в течение 10-15 минут актуализировать свои знания, умения и навыки по предложенной теме; продемонстрировать их в ходе устного ответа, опираясь на сведения, полученные из текстовых и визуальных источников, освоенных в течение всего семестра.

Шкала итоговой оценки по дисциплине

Оценка зачета / экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендуемой программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в значении для приобретаемой профессии, проявивший творческие способности в пони-

	мании, изложении и использовании материала учебной дисциплины.
хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения без помощи преподавателя.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не может продолжить обучение.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной: УО-1 Собеседование; УО-3 Доклад; ПР-1 Тест; ПР-7 Конспект; ПР-9 Защита проекта.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

УО-1 Собеседование преподавателя с обучающимся нацелено на выяснение уровня владения теоретическим и фактическим материалом, понимания сущности фактов и процессов.

Вопросы для собеседования по дисциплине «Социология»:

1. Социальный контекст возникновения наук о культуре. Формирование в XIX веке систематических наук о культуре: философии культуры, культурной антропологии, социологии. Возникновение междисциплинарного культурного анализа в XX веке.
2. Философия культуры: возникновение и эволюция. Человек как культурное существо (И.Г.Гердер, В.Фон Гумбольдт). Теории прогресса культуры (Ж.А.Кондорсе, О.Конт и др.). Циклические теории (Н.Я. Данилевский, А.Тойнби, О.Шпенглер, П.А.Сорокин). Культура и цивилизация. Германская культур-критическая традиция. З.Фрейд и психоанализ культуры.
3. Культурная антропология: возникновение антропологии как учения о многообразии человеческих культур и обществ. Культурный плюрализм. Мировоззренческий переворот в связи с открытием множественности культур. К. Леви-Стросс и теория символических систем. Главные теоретики культурной антропологии: А. Радклифф-Браун, Б. Малиновский, Р. Бенедикт, С. Айзенштат, К. Гирц, М. Дуглас
4. Социология как наука о культуре. Классические теории (Э.Д. Дюркгейм, Г. Зиммель, М. Вебер). Приоритет культурного измерения в классических теориях. Социокультурная динамика у Макса Вебера («Протестантская этика и дух капитализма»).
5. Религиоведение как культурология. Социология культуры Альфреда Вебера. Понимание культуры в рамках структурно-функционального подхода.
6. Представление о культурной системе. Новейшие теории в социологии культуры: Н. Элиас, Ю.Хабермас, П. Бурдьё, Дж. Инглхарт.
7. Определения культуры. Классификация А. Кребера и К. Клакхона. Культура как совокупность институтов. Культура как высокая культура.
8. Культура как ценностно-нормативная среда. Культура как товар и предмет потребления. Понятие культурной системы. Вопрос о системном характере культуры. Основные понятия в культурном анализе.
9. Стиль, традиция, канон. Моно-и полистилизм в культуре. Чистый и синкретический стиль (по Ю.А. Лотману и Б.А.Успенскому). Категория моно- и

полистилистической культуры. Образцы моно- и полистилистических культур в истории человечества.

10. Советский стилевой канон (политика, наука, экономика, повседневная жизнь). Стилизация и канонизации как культурные процессы. Стилевая дифференциация и изменение социальной структуры.

11. Ценности. Ценность как объект, ценность как отношение к объекту, ценность как критерий поведения и принятия решений. Финитные (конечные) и инструментальные ценности. Ценность в политической экономии (К. Маркс).

12. Ассимиляция ценностей при культурном контакте. Ценностные суждения и свобода от ценностных суждений как методологический принцип социального исследования. Новые ценности и постматериалистическая революция.

13. Ритуал и ритуализм. Ритуалистические идеи. Ритуализм и социальные инновации. Типы ритуалов по Э.Дюркгейму: аскетические, негативные, имитирующие, коммеморативные, пиакулярные (искупительные). Ритуалы перехода и индивидуальные идентификации. Функции ритуалов.

14. Мифы и символические коды. Коммуникативная функция ритуала. Стабилизирующая функция ритуала в социальной системе. Ритуализация тела. Ритуалы и ритуализм в современной жизни.

15. Идентичность. Типы и формы идентичности. Ритуалы и идентичность. Индивидуальная и групповая идентичность. Национальная и этническая идентичность. Инсценирования «Я» и стратегии идентификации.

16. Представление о внутрикультурной иерархии. Понятие субкультуры. Разновидности субкультур.

17. Национальная культура и народная культура. Национальная культура и политический фольклоризм. Массовая культура. Два типа анонимности в культуре (в народной и массовой культуре).

18. Элитарная (высокая) культура. Популярная культура. Культурная индустрия. Культура и экономика, культура и политика, культура и наука. Культура и право. Специализированные культуры: экономическая, политическая, право и т.п.

19. Культура и повседневность. Логика повседневного знания. Типологизирующая процедура в повседневном мышлении. Социально-феноменологическая версия повседневности (А. Шюц). Концепция повседневности (А. Хеллер). Критика повседневности А. Лефевра.
20. Культурная интерпретация современной российской трансформации. Теория культурных инсценировок.
21. Культурный разрыв как потеря идентичности и культурный переворот как реидентификация.
22. Игровой характер освоения новых культурных стилей. Формирование социальных групповых интересов и становление «мы групп» как продукт культурного инсценирования.
23. Культуросоциологическая теория как теория социального изменения.
24. Культура и социальная структура. Вертикальные классификации как культурная универсалия. Аскриптивные и «достижительные» статусы.
25. Социальное неравенство как культурный феномен. Культура как орудие воспроизводства социальной структуры. Новые неравенства.

Критерии оценки: активное участие в обсуждении, владение материалом, корректное использованием понятий и фактов.

Критерии оценки за активное участие в обсуждении (УО-1):

<i>Отличный</i> показатель выставляется, если	студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
<i>Хороший</i> показатель выставляется, если	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеет некоторые недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого
<i>Удовлетворительный</i> показатель выставляется, если	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
<i>Неудовлетворительный</i>	если студент обнаруживает незнание большей части соответ-

показатель выставляется, если	ствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, то ответ не засчитывается
-------------------------------	--

Тестовые задания по дисциплине «Социология» (ПР-1)

1. Характерная черта взглядов на общество эпохи средневековья...

- а) теоцентризм;
- б) техноцентризм;
- в) гуманизм;
- г) космоцентризм;

2. Метасоциология – это наука

- а) изучающая большие социальные общности
- б) о закономерностях, формах и средствах социологического познания
- в) исследующая преимущественно малые группы, т.е. человека в его ближайшем окружении.

3. Как называется система социологии П.А.Сорокина?

- а) теоретическая
- б) общая
- в) обобщенная
- г) интегральная
- д) эмпирическая

4. Кто из социологов-классиков считал, что главное - не стабилизация общества, а уничтожение и замена новым, более справедливым типом общества

- а) О. Конт
- б) Спенсер
- в) Э. Дюркгейм
- г) К. Маркс

5. Кому из перечисленных социологов принадлежит учение о норме и патологии в обществе?

- а) К. Марксу
- б) Р. Дарендорфу

в) Э. Дюркгейму

г) Т. Парсонсу

6. Автор, который проанализировал влияние протестантизма на становление капитализма – это:

а) П. Сорокин

б) М. Вебер

в) Г. Моска

г) Ч. Кули.

7. Основоположником методологии позитивизма является

а) Г. Спенсер

б) П. Сорокин

в) Г. Зиммель

г) Э. Дюркгейм

д) О. Конт

8. Социальной ролью называется ...

а) ожидаемое поведение индивида в соответствии с занимаемым им статусом

б) социальное поведение человека

в) выполнение социальных функций

г) вертикальная мобильность

9. Элементами социального контроля являются ...

а) нормы и санкции

б) права и обязанности

в) обряды и ритуалы

г) мораль и нравственность

10. Социальное неравенство представляет собой

а) закономерность общественного развития

б) случайное явление

в) вероятностное явление

г) исторически преходящее явление

11. Группа людей с определенным правовым статусом, передаваемым по наследству, называется ...

а) сословием

б) классом

в) профессией

г) кастой

12. Средний класс включает в себя ...

а) рабочих

б) маргиналов

в) безработных

г) наемных работников, состоятельных профессионалов, управляющих

13. К какому типу социальной мобильности относится поражение на выборах правящей партии?

а) горизонтальная, групповая

б) вертикальная, восходящая, групповая

в) горизонтальная, индивидуальная

г) вертикальная, восходящая, индивидуальная

д) вертикальная, нисходящая, групповая

е) вертикальная, нисходящая, индивидуальная

14. Термин «горизонтальная мобильность» означает:

а) повышение социального статуса

б) понижение социального статуса

в) перемещение людей с одной территории на другую

г) переход в другую социальную группу без изменения социального статуса

15. Автор теории позитивно-функционального конфликта, считающий, что в основе любого конфликта лежит психологический фактор — это:

а) Н. Михайловский

б) К. Маркс

в) Э. Дюркгейм

г) Л. Козер

16. Межгрупповой социальный конфликт – это:

- а) столкновение различных ролевых требований, психологический разлад в рамках единой личности
- б) развивающийся незаметно для наблюдателя и даже для самих участников;
- в) столкновение между социальными группами и общностями, вызываемое противоположностью их интересов.

17. Социология изучает общественное мнение как ...:

- а) состояние массового сознания
- б) форму индивидуального сознания
- в) сознание больших групп людей
- г) сознание человека

18. В каком обществе четвертой ветвью власти принято называть средства массовой информации?

- а) в любом
- б) в демократическом
- в) в тоталитарном
- г) традиционном

19. Сильной стороной социологических опросов является...

- а) получение большего объема информации
- б) получение возможности обработки данных
- в) получение возможности непосредственной беседы с респондентом
- г) необходимость контроля переменных

20. На стадии разработки исследовательского проекта ...

- а) необходимо решить, с помощью каких методов будет получена информация
- б) анализируется собранный материал
- в) составляется письменный отчет по результатам исследования
- г) изучается литература

21. Особенность интервью заключается в том, что ...

- а) есть возможность обратиться к событиям исторического прошлого
- б) имеется прямой контакт исследователя и респондента
- в) воспроизводится событие, редко встречающееся в жизни
- г) собирается богатая информация

22. Методом наблюдения можно изучать только ...

- а) социальные организации
- б) большие сообщества
- в) относительно небольшие социальные группы
- г) номинальные социальные группы

23. Обработка данных социологической информации начинается с:

- а) создания переменных
- б) кодирования информации
- в) статистического анализа
- г) ранжирования
- д) табулирования

24. Самым распространенным методом исследования в России является

- а) опрос
- б) наблюдение
- в) интервью
- г) анализ документов

25. Как называется метод сбора первичной социологической информации, который предусматривает направленное, систематическое, непосредственное прослеживание, фиксирование и регистрацию социально значимых фактов, явлений и процессов:

- а) интервьюирование
- б) анкетирование
- в) наблюдение
- г) эксперимент

26. С какой социологической теорией связано имя Т. Парсонса?

- а) символический интеракционизм

- б) структурно-функциональная теория
- в) теория социальных изменений
- г) теория социального обмена
- д) теория социального конфликта

27. Семейная структура, состоящая из взрослых родителей и детей, находящихся на их иждивении - это определение

- а) нуклеарной семьи
- б) расширенной семьи
- в) кибуцы
- г) полигамной семьи

28. Как называется тип семьи, основанный на равенстве и «ролевой симметрии»

- а) неотрадиционная семья
- б) патриархальная семья
- в) эгалитарная семья
- г) нуклеарная семья

29. Система ценностей, жизненных представлений, образцов поведения, норм, совокупность способов и приемов человеческой деятельности, объективированных в предметных, материальных носителях и передаваемых последующим поколениям, называется ...

- а) социальным институтом
- б) групповым взаимодействием\
- в) культурой
- г) социальным контролем

30. Укажите из перечисленных функций функцию социальных институтов:

- а) упорядочение определенной сферы в обществе
- б) повышение эффективности развития общества;
- в) смена ценностных ориентаций личности
- г) успешное прохождение большинством индивидов процесса социализации

31. Дисфункция социального института проявляется в следующем

- а) институт эффективен, полноценно удовлетворяя важные общественные потребности
- б) институт неэффективен, престиж его в обществе падает
- в) институт находится в постоянном изменении
- г) появляются новые, аналогичные данному, социальные институты

32. Делинквентное поведение - это ...

- а) нарушение закона
- б) изменение статуса
- в) соответствие норме
- г) изменение поведения

33. Девияция чаще всего наблюдается:

- а) у молодых
- б) у пожилых
- в) у мужчин
- г) у людей, озабоченных прежде всего личными интересами.

34. Кто автор точки зрения: главный вопрос в социальных конфликтах: кто, каким образом распоряжается ресурсами, в чьих руках власть?

- а) М. Вебер
- б) Р. Дарендорф
- в) М. Гинзбер
- г) К. Маркс

35. Общество развивается прогрессивно, если ...

- а) происходят позитивные социальные изменения
- б) социальные изменения оптимально решают определенную социальную задачу
- в) значительно понижается уровень производительности труда
- г) изменяются все стороны жизни личности

36. Одной из форм малой группы является ...

- а) триада
- б) публика

в) официальная группа

г) толпа

37. Диада как социальная группа основывается на ...

а) мнении большинства

б) законодательстве

в) официальном признании

г) социально-психологических переживаниях

38. В социологии выделяются два уровня социализации личности ...

а) первичная и вторичная социализация

б) основная и неосновная социализация

в) официальная и неофициальная социализация

г) формальная и неформальная

39. Социальным конформистом можно назвать

а) законопослушного человека

б) хитрого приспособленца

в) человека, не имеющего собственного мнения

г) того, кто одевается модно и элегантно

40. Социальную структуру общества образует

а) совокупность всех социальных статусов

б) наличие формальных и неформальных правил и норм в обществе

в) совокупность больших социальных групп

г) функциональная связь элементов политического устройства.

Критерии оценки теста:

Параметры оценочного средства Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	5
Критерии оценки: выполнено верно заданий	Мах 60 баллов
(8 – 10) баллов	(86 – 100) % правильных ответов
(6 - 7) баллов	(71 – 85) % правильных ответов
(4 - 5) баллов	(65 – 70) % правильных ответов
(0-3) баллов	(менее 65) % правильных ответов

Критерии оценки конспекта:

критерий	показатели	Баллы
----------	------------	-------

Структура конспекта	содержит исходные данные источника, на основе которого написан, в нём нашли отражение основные положения текста, выделены информативные центры	1
Работа с текстом	содержит без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, сжатые формулировки, главные положения сформулированы своими словами	1
Объем конспекта	может быть кратким или подробным, но не должен превышать одну треть исходного текста. глоссарий должен содержать не менее 15 понятий и определений	1
Тематическая целостность	представляет собой информацию по определенной проблеме, состоит из цитат статьи или книги, выписки, цитаты, тезисы по определенной теме	1
Наличие вывода	завершается четким выводом, итогом по тексту	1
Итого:		0-5 баллов

Результатом самостоятельной работы может быть проект «Выставка проектов» (ПР-9). **Темы индивидуальных проектов** по дисциплине «Социология»:

1. «Буккроссинг»: великие книги об истории науки социологии.
2. «Каталог»: документальные и художественные фильмы, освещающие актуальные социологические проблемы общества.
3. «Основные этапы развития социологии»: «живая тетрадь» для подростков и младших школьников.
4. «Гении человечества: выдающиеся социологи (постеры для оформления образовательного пространства школы) и т.д.
5. Образовательный квест: социологические проблемы современного общества.

Эти проекты оформляются (в форме презентации) как фрагмент экспозиции для выставки. Автор проекта готовит «свое выступление для посетителей выставки», раскрывает сущность проекта, рассказывает его содержание и ценность, отвечают на вопросы.

Проект оценивает преподаватель, выставя количество баллов (от 5 до 10 баллов), руководствуясь следующими **критериями**.

Количество баллов, получаемых по итогам проекта (ПР-9):

Раскрыта проблема	Глубина разработки	Единый стиль оформления,	Обоснованный вывод и полные	Культура и доступность
-------------------	--------------------	--------------------------	-----------------------------	------------------------

проекта	проекта	качество текста и наглядности	ответы на вопросы	речи
1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла
Задание считается зачтенным, если получено 5 и более баллов. При меньшем количестве баллов проект (ПР-9) необходимо доработать.				