



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

К.Т.Тихий
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
исторического образования

(подпись) (ФИО)

«28» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История образования на Дальнем Востоке России
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 18 часов
практические занятия 36 часов
лабораторные работы не предусмотрены.
в том числе с использованием МАО лек. 6 / пр. 12 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 часа
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 54 часа
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 2 курс 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры исторического образования, протокол № 11 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой д-р ист. наук, профессор
Составитель канд. ист. наук, доцент

К.Т. Тихий
О.Б. Лынша

Уссурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики:

Протокол от « 14 » сентября 2021 г. № 1

И.О. директора департамента Лихарева О.А. Лихарева
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики:

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики:

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики:

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – освоения дисциплины «История образования на Дальнем Востоке» является формирование глубоких и разносторонних представлений об истории дальневосточного образования и его месте в системе российского просвещения.

Задачи:

- изучение государственной политики в области образования;
- исследование структуры дальневосточного образовательного пространства;
- анализ источников материального обеспечения учебных заведений;
- рассмотрение системы формирования педагогических кадров;
- изучение опыта взаимодействия школы и общества.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

Наименование категории (группы) профессиональной компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.
		ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
		ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекции 18 часов, в том числе с МАО – 6 часов)

Тема 1. Историография проблемы. Современные подходы в изучении проблемы (2 часа). С применением метода активного обучения лекция - беседа с использованием техники обратной связи.

1. Дореволюционные исследователи просвещения.
2. Советские исследователи просвещения.
3. Постсоветские работы по истории дореволюционного просвещения.
4. Новые подходы в изучении истории образования.

Тема 2. Источники изучения истории просвещения (2 часа). С применением метода активного обучения лекция - беседа с использованием техники обратной связи.

1. Законодательные источники.
2. Статистические источники.
3. Периодические издания.
4. Архивные источники.
5. Мемуарная литература.

Тема 3. Государственная политика в области образования в России в конце XIX – начале XX вв. (2 часа).

1. Реформы в области начального образования.
2. Министр народного просвещения А.В. Головин.
3. Реформирование среднего образования.
4. Министр просвещения Толстой.
5. Роль церкви в развитии школьного образования.
6. Контрреформы в области образования.

Тема 4. Становление начального образования в конце XIX в. (2 часа).

Открытие школ на Дальнем Востоке России в пореформенный период

1. Деятельность церкви по открытию школ.
2. Динамика развития школьной сети.

3. Итоги развития.

Тема 5. Развитие начального образования в начале XX в. (2 часа).

Открытие школ на Дальнем Востоке России министерством просвещения.

1. Деятельность церкви по открытию школ.
2. Динамика развития школьной сети.
3. Итоги развития.

Тема 6. Программа перехода к всеобщему начальному обучению (2 часа).

1. Проекты программ осуществления всеобща.
2. Государственная поддержка в реализации программ.
3. Деятельность городских самоуправлений по реализации программы всеобща.
4. Деятельность Никольск-Уссурийской городской думы по осуществлению программы перехода к всеобщему начальному образованию.

Тема 7. Формирование средних и специальных учебных заведений (2 часа)

1. Мужские гимназии, реальные и коммерческие училища.
2. Женские гимназии, епархиальные училища.
3. Средние специальные учебные заведения: духовные и учительские семинарии.
4. Благовещенская духовная семинария.
5. Никольск-Уссурийская женская учительская семинария

Тема 8. Высшее образование (2 часа)

1. Выбор учебного заведения.
2. Открытие Восточного института.
3. Состав преподавателей и студентов.

Тема 9. Материальное обеспечение школьного образования (2 часа), с применением метода активного обучения лекция – визуализация.

1. Государственная поддержка школьному образованию.
2. Участие церкви в обеспечении школьного дела.
3. Расходы городских самоуправлений на народное образование.

4. Расходы сельской общины на школу.
5. Строительство школьных зданий.
6. Снабжение учебниками и учебными пособиями школ.
7. Школьные библиотеки.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Практические занятия (36 час., в том числе 12 час.
с использованием интерактивных методов)**

Занятие 1. Историография проблемы. (4 часа). С применением метода активного обучения семинар - коллоквиум.

1. Дореволюционные исследователи просвещения.
2. Советские исследователи просвещения. Марксистско-ленинская методология.
3. Постсоветские работы по истории дореволюционного просвещения.
4. Новые подходы в изучении истории образования. Микроистория. История повседневности. Новая локальная история. Цивилизационный подход.

Занятие 2. Источники изучения истории просвещения (4 часа). С применением метода активного обучения семинар-коллоквиум.

1. Статистические источники. Ведомственные отчеты.
2. Периодические издания. Владивостокские епархиальные ведомости.
3. Памятные книжки Приморской области.
4. Архивные источники. Российский государственный исторический архив Дальнего Востока. Уссурийский городской архив.
5. Мемуарная литература.

Занятие 3. Государственная политика России в области образования. Основные направления и приоритеты, особенности их реализации на Дальнем Востоке. (4 часа). С применением метода активного обучения «проблемный семинар».

1. Реформы в области образования. Политика министров просвещения А.В.

Головнина и Д.А. Толстого в контексте Великих реформ.

2. Реформа начальной школы: государственное, церковное и общественное участие в школьном строительстве.

3. Средняя школа: выбор между гуманитарным и «реальным» образованием.

4. Дальневосточная школа в контексте государственных реформ в области образования.

Занятие 4. Система начального образования. Типы школ, ведомственная принадлежность (4 часа).

1. Возникновение начальных школ: инициаторы открытия учебных заведений.

2. Школы ведомства православного вероисповедания: церковно-приходские, миссионерские, школы грамоты.

3. Роль министерства народного просвещения в открытии школ. Казачьи училища.

4. Школа и общество: начальная школа и сельская община.

5. Школа и общество: начальная школа и городское самоуправление.

Занятие 5. Средняя школа на Дальнем Востоке. Классическое и реальное образование. (4 часа).

1. Гимназии. Особенности открытия мужских гимназий. Роль государства и инициатива общества.

2. Проблемы среднего женского образования. Женские училища. Женские гимназии.

3. Реальное образование. Реальные и коммерческие училища.

4. Деятельность предпринимателей по открытию училищ.

Занятие 6. Высшее образование. (2 часа)

1. Открытие Восточного института во Владивостоке.

2. Роль Восточного института в развитии высшего образования.

3. Профессора и студенты Восточного института.

4. Проблемы открытия университета.

Занятие 7. Материальное обеспечение школ. Управление школьным делом. (2 часа).

1. Источники материального обеспечения школ: государство, ведомства, общественные организации, городские самоуправления, частные лица.
2. Школьные здания и обеспечение учебного процесса. Городская и сельская школа.
3. Управление школьным делом. Инспекторы народных училищ.

Занятие 8. Педагогические кадры: образовательный ценз, материальное положение, общественный статус (4 часа)

1. Профессиональная подготовка учителей. Их соответствие занимаемой должности.
2. Материальное вознаграждение учителей.
3. Учитель начальной школы и преподаватель гимназии.
4. Общественный статус педагога.

Занятие 9. Профессиональное педагогическое образование. Типы специальных учебных заведений (4 часа).

1. Учительская семинария. Никольск-Уссурийская учительская семинария, ее роль в подготовке учителей начальных школ.
2. Женские гимназии. Подготовка домашних учительниц.
3. Учительские институты. Хабаровский учительский институт.

Занятие 10. Основные проблемы генезиса школьно образования на Дальнем Востоке (4 часа).

1. Условия возникновения школьного образования на Дальнем Востоке в контексте исторического развития региона.
2. Государственная, общественная и личная инициатива в открытии образовательных учреждений.
3. Просветительская деятельность церкви: итоги, оценки современников.
4. В чем особенности развития ведомственных школ.
5. Гендерные аспекты развития образования на Дальнем Востоке.
6. Итоги развития школьного образования к 1917 г.: достижения и просчеты.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-18 неделя	Подготовка к коллоквиуму	9	УО-2 Коллоквиум
2.	2-18 неделя	Чтение и рецензирование монографии	5	УО-1 Собеседование
3.	6-9 неделя	Написание эссе	8	ПР-3 Проверка эссе
	15-18 неделя	Подготовка доклада со слайд-презентацией	5	УО-3 Проверка доклада на практическом занятии, слайд-презентации
4		Экзамен	27	УО-1 Собеседование
5		Итого	54	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад – вид устного монолога научного стиля речи. От сообщения доклад отличается большим объемом информации. Оптимальное время доклада – 5-10 минут. Во вступлении докладчик не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть доклада содержит материал, который отобран учащимся для рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы.

Окончательно отработанный текст доклада можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Вы должны попасть в требуемый интервал ± 20 секунд.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников (литература, название сайтов).

Требования к оформлению работы

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаге формата А4 через полуторный межстрочный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт TimesNewRoman, кегель 14.

2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 125 мм.

3. Выравнивание текста по ширине.

4. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен.

5. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

6. Перенос слов недопустим.

7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами.

8. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.

9. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

Тематика докладов

1. Взгляды дореволюционных исследователей на школьные проблемы.
2. Методологическая основа исследований советских историков в области просвещения.
3. Новые подходы современных исследователей.
4. Основные группы источников по истории просвещения на Дальнем Востоке.
5. Периодическая печать – важнейший источник по истории образования.
6. Государственная политика России в области просвещения в конце XIX – начале XX в.
7. Основные этапы генезиса образования на Дальнем Востоке.
8. Причины стремительного развития школьного образования в начале XX в.
9. Структура народного образования на Дальнем Востоке.
10. Программа перехода к всеобщему начальному образованию на Дальнем Востоке.
11. Особенности развития просвещения на Дальнем Востоке. Колонизационный фактор.
12. Деятельность городских самоуправлений по развитию школьного образования.
13. Сельская община и школа: опыт взаимодействия.

14. Проблемы развития женского образования на Дальнем Востоке.
15. Высшее образование на Дальнем Востоке.
16. Главные итоги развития народного образования на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX в.
17. Деятели народного образования. П.Н. Рябинин.
18. Деятели народного образования. П.С. Мичурин.
19. Деятели народного образования. В.П. Маргаритов.
20. Деятели народного образования. Т.П. Гордеев.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, непоследовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Написание эссе

Индивидуальное задание в форме написания эссе по истории образования предлагается на тему «Советская, российская школа: история повседневности (на основе семейных воспоминаний)». Студентам предлагается провести микроисследование среди своих знакомых и в семье с целью выяснения обучения в советской и российской школе.

Студенты должны выяснить ряд вопросов: время обучения в школе, личность учителя, внешний вид педагогов и детей (школьная форма или её отсутствие), школьная обстановка, отношение людей к школе и учителям, яркие эпизоды. Для исследования необходимо привлечь фотографии из семейных архивов.

Это небольшое исследование выполняется студентами, как правило, с интересом. Итоги исследования обсуждаются на практическом занятии. Написание эссе подготавливает студента к началу исследовательской работы в школе. Подобное исследование в виде проектной работы можно провести среди обучающихся в общеобразовательной школе.

Структура эссе (теоретические основы проблемы и собственные рассуждения) – произвольная. Объем эссе – не более 4 страниц текста.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. В приложении перечислить информантов: фамилия, имя, отчество, год рождения, место проживания, время знакомства с шариковой ручкой.

Критерии оценки письменной работы:

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный

аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Чтение монографии предполагает полноценное знакомство студента с одним из трудов по истории просвещения на Дальнем Востоке России, с последующим устным или письменным рецензированием. Рецензирование включает в себя данные общие данные об авторе и монографии, характеристику работы (чему посвящена, основные проблемы), отражение основных пунктов содержания с анализом. Следует заострить внимание на моментах, которые привлекли наибольшее внимание учащегося и разобрать их. Можно выяснить и личную оценку студента содержания произведения, его впечатление.

Оценка данной работы студента основывается на степени тщательности его работы с монографией, полноты, последовательности, логичности и грамотности изложения.

Методические указания по рецензированию монографии

Студент должен выбрать и прочитать монографию по одной из тем из истории просвещения на Дальнем Востоке России. По прочтению должна быть написана рецензия. Рецензирование монографии строится по определенному плану.

- Вводная часть должна содержать библиографическую информацию о прочитанной монографии (выходные данные), общую характеристику прочитанной работы, а также некоторые специфические особенности, которые могут быть важны для понимания рецензируемой монографии (например, наличие приложений, указателей и т. д.). Также необходимо привести биографические сведения об авторе монографии в том объеме, который представляется возможным и уместным. Далее студент должен охарактеризовать особенности источниковой базы рецензируемого исследования и историографии проблемы, которой посвящена книга.

- В основной части работы необходимо отразить знание содержания монографии. Причем рецензия не должна копировать оглавление книги и быть похожей на конспект. Студент должен показать, что способен самостоятельно проанализировать содержание монографии, основные идеи автора; оценить его

вклад в изучение конкретной исторической проблемы. Большим плюсом рецензии может стать выражение личного отношения к содержанию: согласие или несогласие, одобрение или критику. Кроме того, выявление уже существующих рецензий на данную монографию в научной периодике поможет студенту лучше сориентироваться в профессиональном историческом пространстве и оценить место в нем рецензируемого труда. В заключение работы студент может объяснить, как данная книга способствовала его личному развитию и образованию. Рецензия должна быть оформлена в печатном виде. Объем рецензии – не более трех страниц текста.

Критерии оценки письменной работы:

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в

рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Историография и источники по истории образования	ПК-3.1.	Знает	УО-1 Собеседование	экзамен вопрос 1-4
		ПК-3.2	Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	экзамен вопрос 1-4
2	Государственная политика в области образования	ПК-3.1	Знает	УО-1 Собеседование	экзамен вопрос 5-8
		ПК-3.2	Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-7 Конспект	экзамену вопрос 5-8
3	Начальная школа на Дальнем Востоке России	ПК-3.1	Знает	УО-1 Собеседование	экзамен вопрос 9-12
		ПК-3.2	Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-2 Контрольная работа	экзамен вопрос 9-12
4	Среднее образование на Дальнем Востоке	ПК-3.1	Знает	ОУ-1 Собеседование	экзамен вопрос 13 - 15
		ПК-3.2	Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	экзамен вопрос 13- 15
5	Высшее образование на Дальнем Востоке России	ПК-3.1	Знает	ОУ-1 Собеседование	экзамен вопрос 13- 15
		ПК-3.2	Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	экзамен вопрос 13- 15
6	Педагогические кадры	ПК-3.1	Знает	ОУ-1 Собеседование	экзамен вопрос 13- 15
		ПК-3.2	Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-7 Конспект	экзамен вопрос 16- 20
7	Материальное обеспечение школьного дела	ПК-3.1	Знает	ОУ-1 Собеседование	экзамен вопрос 16- 20
		ПК-3.2	Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	экзамен вопрос 16- 20

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Лынша, О.Б. История образования в Никольске-Уссурийском. 1882 – 1922 гг. / О.Б. Лынша. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2017. – 288 с. <http://uss.dvfu.ru/e-publications/2017/lynsha-ob-istoriya-obr-v-nikolske-ussuriiskom-2017.pdf>

О.Б. Лынша От учительской семинарии до института. К истории школы педагогики двфу 1909-1954. Научное электронное издание, Владивосток, ДВФУ, 2015.
URL: <http://uss.dvfu.ru/e-publications/2015/lynsha-ob-ot-uchitelskoi-seminarii-do-instituta.pdf>

Пчела И.В. Школьное образование Михайловского района 1880-е гг. – 1917 г. - Владивосток, ДВФУ, 2018. Электронное издание.
URL: <http://uss.dvfu.ru/e-publications/2018/pchela-iv-shkolnoe-obr-mikhailovskogo-r-na-2018.pdf>

Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-102452-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/946203> (дата обращения: 20.04.2020)

Дополнительная литература

Эрлих, В. А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI - начале XX веков. Очерк истории : учеб. пособие / В. А. Эрлих ; Новосиб. гос. аграр. ун-т. - Новосибирск : Золотой колос, 2014. - 216 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/517307> (дата обращения: 20.04.2020)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://new.znanium.com/>);

[Электронно-библиотечная система IPR BOOKS \(http://www.iprbookshop.ru/\)](http://www.iprbookshop.ru/);

[Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" \(https://www.book.ru/\)](https://www.book.ru/),

[Электронная библиотека "ЮРАЙТ" \(https://urait.ru/\)](https://urait.ru/);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

Базы данных и информационные справочные системы

[Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы](#)

[Русскоязычные базы данных и ЭБС](#)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

[Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки](#)

[Электронные ресурсы в свободном доступе](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи

- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В основу логики постижения дисциплины положен проблемно-хронологический принцип, который позволяет поэтапно, блоками познакомить студентов с основными вехами развития просвещения на Дальнем Востоке. Лекционные занятия носят обзорный характер и призваны обратить внимание студентов на основные проблемы, сформировать навыки оценки исторического материала, методов критики и анализа данных. Практические занятия призваны сформировать у учащихся основной корпус знаний и умений, умение работать с текстами. В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разные формы работы: подготовка материала по заранее намеченным вопросам, контрольные опросы, круглые столы, подготовка докладов и презентаций, выполнение студентом заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа с включает в себя чтение и рецензирование монографий, подготовку конспектов, выполнение индивидуальных заданий, работу с картами. Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

При работе с литературой важно выработать у студента умение различать

т.н. «источники» и «исследования», с целью чего на занятиях предпринимается обсуждение аутентичных документов эпохи с последующим анализом и критикой.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Практическое (семинарское) занятие является диалоговой формой учебного занятия. Студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения.

Педагогические задачи, решаемые при проведении практических (семинарских) занятий:

- расширение и углубление знаний;
- развитие умений самостоятельной работы;
- стимулирование интеллектуальной деятельности.

Чтение студентами учебных пособий и первоисточников представляют важную учебную задачу. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента. Проведение практических занятий возможно по двум вариантам:

1. Проведение семинарского занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Студентам нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- активизировать других участников занятия;
- при ответах речь должна быть свободной;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

2. Проведение занятия творческого типа. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Студенты должны уметь отвечать на вопросы следующих типов:

- чем отличаются...
- что общего между...
- какие механизмы (факторы, причины, методы)...
- выделите достоинства и недостатки...

При подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия.

Лекция-визуализация. Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию - в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Здесь важны и дозировка использования материала, и мастерство преподавателя, и его стиль общения со студентами.

Лекция - беседа с использованием техники обратной связи. Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя помогает ему умело оценить по реакции всей аудитории на поставленный им вопрос уровень знаний и усвоения информации и внести соответствующие коррективы

в методику занятий.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй – для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Коллоквиум — собеседование преподавателя с обучающимися. Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений. Проводя коллоквиум, как правило, путем индивидуального собеседования, преподаватель, прежде всего, оценивает, в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал, поняли физическую сущность рассматриваемых явлений.

Проверка умения обрабатывать и анализировать данные позволяет, во-первых, исключить грубые ошибки в ходе усвоения материала; во-вторых, вырабатывать у студентов навыки качественных и количественных обобщений при проведении научных исследований; в-третьих, оценивать допустимый разброс оценок анализируемого события и в целом способствовать развитию необходимой культуры работы.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Индивидуальное задание в форме написания эссе по палеографии предлагается на тему «Советская, российская школа: история повседневности».

Эссе пишется на основе семейных архивов. Студентам предлагается провести микроисследование среди своих знакомых и в семье. При выполнении этого вида самостоятельной работы обучающиеся применяют на практике методы микроистории. Написание эссе позволяет развивать исследовательские навыки, а также приобретает опыт выполнения творческого задания, которое можно использовать в школьной работе. Это небольшое исследование выполняется студентами, как правило, с интересом. Итоги исследования обсуждаются на практическом занятии. Написание эссе подготавливает студента к началу исследовательской работы – написанию курсовой работы во втором семестре.

Структура эссе (теоретические основы проблемы и собственные рассуждения) произвольная. Объем эссе – не более 4 страниц текста.

Доклад со слайд-презентацией

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех

выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Общие требования к презентации:

презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;

первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;

- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;

- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;

- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;

- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);

- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под иллюстрациями;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

VII. Материально-технические условия реализации образовательной программы

История образования на Дальнем Востоке России	692508, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 103. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	Учебная мебель на 24 рабочих места, место преподавателя (стол-17, стул-27), шкаф для документов-1, доска меловая-1. Проектор ViewSonic PJD5134 технология DLP с поддержкой 3D,	Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. 1) Windows-7
---	--	--	--

	<p>типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>разрешение 800x600, подключение по VGA (DSub), HDMI ЭкранProjecta Slim Screen 160x160см Matte White, 84" (214 см). Нетбук ManliM1 процессорIntel® Atom™, сдисплеемдиагональю10,2 дюйма с разрешением 1024 x 600 пикселей, гигабайтом оперативной памяти, жестким диском 160 Гб, вебкамерой 1,3 Мп, а также беспроводными модулями Wi-Fi 802.11g.</p>	<p>2) Windows-10 3) Windows server 2008 4) Windows server 2012 5) Windows server 2016 6) MS Office 2010 7) MS Office 2013 Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи - Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012. - Браузер Google Chrome – свободное ПО; - Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО.</p>
--	--	---	--

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<p>Наименование категории (группы) профессиональной компетенции</p>	<p>Код и наименование профессиональной компетенции выпускника</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</p>
---	---	--

Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.
		ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
		ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код наименования индикатора достижения	и	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Историография и источники по истории образования	ПК-3.1.	Знает	УО-1 Собеседование	экзамен вопрос 1-4
		ПК-3.2	Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	экзамен вопрос 1-4
2	Государственная политика в области образования	ПК-3.1	Знает	УО-1 Собеседование	экзамен вопрос 5-8
		ПК-3.2	Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-7 Конспект	экзамену вопрос 5-8
3	Начальная школа на Дальнем Востоке России	ПК-3.1	Знает	УО-1 Собеседование	экзамен вопрос 9-12
		ПК-3.2	Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-2 Контрольная работа	экзамен вопрос 9-12
4	Среднее образование на Дальнем Востоке	ПК-3.1	Знает	ОУ-1 Собеседование	экзамен вопрос 13 - 15
		ПК-3.2	Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	экзамен вопрос 13- 15
5	Высшее образование на Дальнем Востоке России	ПК-3.1	Знает	ОУ-1 Собеседование	экзамен вопрос 13- 15
		ПК-3.2	Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	экзамен вопрос 13- 15
6	Педагогические кадры	ПК-3.1	Знает	ОУ-1 Собеседование	экзамен вопрос 13- 15

		ПК. 3.2	Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-7 Конспект	экзамен вопрос 16- 20
7	Материальное обеспечение школьного дела	ПК-3.1	Знает	ОУ-1 Собеседование	экзамен вопрос 16- 20
		ПК-3.2	Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	экзамен вопрос 16- 20

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает (пороговый)	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	Глубина понимания сущности, содержания, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых научно-теоретических понятий изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	Обнаруживает / не обнаруживает понимание сущности, содержания, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых научно-теоретических понятий изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.
	Умеет (продвинутый)	ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	Способность анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	Умеет / не умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
	Владеет (продвинутый)	Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	осознанность применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	свободное владение /затруднение/ в применении базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Методологические подходы в изучении истории образования в

дальневосточной историографии.

2. Основные группы источников. Краткая характеристика.
3. Участие министерства народного просвещения в организации школьного образования на Дальнем Востоке во второй половине XIX в.
4. Участие министерства народного просвещения в организации школьного образования в начале XX в.
5. Роль церкви в школьном образовании.
6. Типы начальных школ: городские, сельские, церковно-приходские, миссионерские, школы грамоты.
7. Состав учащихся в городе и селе: наполняемость классов, возраст, гендерный аспект, успехи в обучении.
8. Программа перехода к всеобщему начальному образованию. Составление школьной сети.
8. Мужское среднее образование: гимназии, реальные и коммерческие училища.
9. Женское среднее образование. Гимназии.
10. Высшее образование. Восточный институт.
11. Руководство учебным делом. Инспекторы школьных районов.
12. Основные источники содержания школ: министерство народного просвещения, ведомство православного вероисповедания, городские самоуправления, общественные организации, частные лица.
13. Педагогические кадры: образовательный ценз, гендерный аспект, материальное положение.
14. Учитель и дальневосточное общество. Общественный статус педагога.
15. Профессиональная подготовка учителей: учительские семинарии, учительский институт. Курсы повышения квалификации.
16. Отношение сельской общины к школе.
17. Городские самоуправления – организаторы городской образовательной среды.
18. Поддержка общественными организациями и частными лицами учебных

заведений.

19. Известные деятели народного образования.

20. Роль церкви в развитии образования среди нерусских народов Дальнего Востока.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационные билеты по дисциплине Русская культура

Экзаменационный билет №

1. Участие министерства народного просвещения в организации школьного образования на Дальнем Востоке во второй половине XIX в.
2. Профессиональная подготовка учителей: учительские семинарии, учительский институт. Курсы повышения квалификации.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой

	<p>раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>
<p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы к коллоквиуму по теме «Источники изучения истории просвещения».

1. Статистические источники. Ведомственные отчеты.
2. Периодические издания. Владивостокские епархиальные ведомости.
3. Памятные книжки Приморской области.
4. Архивные источники. Российский государственный исторический архив Дальнего Востока. Уссурийский городской архив.
5. Мемуарная литература.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Система начального образования. Типы школ, ведомственная принадлежность».

1. Возникновение начальных школ: инициаторы открытия учебных заведений.
2. Школы ведомства православного вероисповедания: церковно-приходские, миссионерские, школы грамоты.
3. Роль министерства народного просвещения в открытии школ. Казачьи училища.
4. Школа и общество: начальная школа и сельская община.
5. Школа и общество: начальная школа и городское самоуправление.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Материальное обеспечение школ. Управление школьным делом».

1. Источники материального обеспечения школ: государство, ведомства, общественные организации, городские самоуправления, частные лица.
2. Школьные здания и обеспечение учебного процесса. Городская и сельская школа.
3. Управление школьным делом. Инспекторы народных училищ.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Профессиональное педагогическое образование. Типы специальных учебных заведений»

1. Учительская семинария. Никольск-Уссурийская учительская семинария, ее роль в подготовке учителей начальных школ.
2. Женские гимназии. Подготовка домашних учительниц.
3. Учительские институты. Хабаровский учительский институт

Критерии оценки ответа на коллоквиуме:

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- 75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной

глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы докладов

1. Взгляды дореволюционных исследователей на школьные проблемы.
2. Методологическая основа исследований советских историков в области просвещения.
3. Новые подходы современных исследователей.
4. Основные группы источников по истории просвещения на Дальнем Востоке.
5. Периодическая печать – важнейший источник по истории образования.
6. Государственная политика России в области просвещения в конце XIX – начале XX в.
7. Основные этапы генезиса образования на Дальнем Востоке.
8. Причины стремительного развития школьного образования в начале XX в.
9. Структура народного образования на Дальнем Востоке.
10. Программа перехода к всеобщему начальному образованию на Дальнем Востоке.
11. Особенности развития просвещения на Дальнем Востоке. Колонизационный фактор.

12. Деятельность городских самоуправлений по развитию школьного образования.
13. Сельская община и школа: опыт взаимодействия.
14. Проблемы развития женского образования на Дальнем Востоке.
15. Высшее образование на Дальнем Востоке.
16. Главные итоги развития народного образования на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX в.
17. Деятели народного образования. П.Н. Рябинин.
18. Деятели народного образования. П.С. Мичурин.
19. Деятели народного образования. В.П. Маргаритов.
20. Деятели народного образования. Т.П. Гордеев.

Критерии оценки индивидуальных заданий (письменный ответ)

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с

выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Эссе на тему «Советская, российская школа: история повседневности».

Критерии оценки эссе

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

- 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа.

Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

