




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

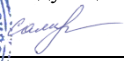
филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

  
Самойленко О.Ю.  
(подпись) (ФИО)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

  
Самойленко О.Ю.  
(подпись) (ФИО.)  
«28» июня 2019 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии в обучении иностранному языку  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль «Английский и немецкий языки»  
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6  
лекции не предусмотрены  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО пр. 12 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 12 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры образования в области романо-германских языков протокол № 13 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. филол. наук, доцент

Самойленко О.Ю.

Составители: канд. пед. наук, доцент

Кравченко Т.К.

Уссурийск  
2019

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование профессиональных компетенций для реализации их в будущей профессионально-педагогической деятельности.

### Задачи:

1. сформировать умения формулировать дидактические цели и задачи обучения планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения, осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся;

2. применять образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;

3. организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности   | Объекты или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)  |
|--|--|---|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: методический  |  |   |  |  |
| Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и ФГОС среднего общего | Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего и дополнительного образования; обучение, воспитание и | ПК-1Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; | 01.001Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| образования   | развитие учащихся в образовательном процессе |  | <p>содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых</p> <p>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями</p> | <p>Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p> |
| Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов |  | ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, | ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и  | 01.001  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>предметных и личностных результатов</p> | <p>примерной учебной программы). ПК 2.2. Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК 2.3. Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> |  |
|---|--|---|--|

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть курс не предусмотрена учебным планом.

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия 36 час., в том числе 12 час.с использованием интерактивных методов)

### Раздел 1. Предметно-ориентированные педагогические технологии(12 час.)

**Занятие 1.** Классификации педагогических технологий

1. Образовательные технологии
2. Педагогические технологии
3. Технологии воспитания

**Занятие 2.** Методологические основы образовательных технологий

1. Таксономия образовательных целей Блума (традиционная)
2. Новая таксономия Блума

3. Теория поэтапного формирования умственных действия

П.Я.Гальперина

4. Концепции развивающего обучения

5. Концепции проблемного обучения

**Занятие 3.** Технологии уровневой дифференциации

1. Цели дифференциации

2. Уровни дифференциации

3. Разноуровневые задания

**Занятие 4.**

Деловая игра с разработкой разноуровневых заданий

**Занятие 5.** Портфолио как контрольно-оценочный компонент предметно-ориентированного обучения.

1. Требования нового ФГОС к портфолио

2. Типы портфолио

3. Педагогическое значение портфолио

**Занятие 6.** Деловая игра с использованием портфолио.

## **Раздел 2. Метапредметно-ориентированные педагогические технологии(24 час.)**

**Занятие 7.** Технологии формирования общеучебных умений и навыков

1. Особенности общеучебных умений

2. Классификации общеучебных умений

3. Методические приемы по формированию общеучебных умений

на уроках иностранного языка

**Занятие 8.** Деловая игра по формированию общеучебных умений

**Занятие 9.** Технологии проблемного обучения

1. Проблемная ситуация

2. Типы проблемных ситуаций

3. Виды и уровни проблемного обучения

**Занятие 10.** Деловая игра с использованием технологии проблемного обучения

**Занятие 11.** Технология обучения как учебного исследования

1. Принципы обучения исследованию Дж.Брунера
2. Модели организации учебно-исследовательской деятельности учащихся
3. Этапы учебного исследования
4. Оценивание учебного исследования

**Занятие 12.** Групповая разработка учебного исследования на уроках иностранного языка

**Занятие 13.** Технология учебного проектирования

1. Типы проектов
2. Этапы проектирования
3. Средства и способы организации проектной деятельности
4. Структура оформления проекта

**Занятие 14.** Презентация и защита проектов

**Занятие 15.** Технологии метапредметного обучения

1. Мозговой штурм как один из методов метапредметного обучения
2. Алгоритм мозгового штурма
3. Разновидности мозгового штурма
4. Сетевой мозговой штурм

**Занятие 16.** Деловая игра по организации мозгового штурма

**Занятие 17.** Обучение в сотрудничестве

1. Обучение в команде
2. «Пила»
3. «Учимся вместе»

**Занятие 18.** Деловая игра с использованием технологии «обучение в сотрудничестве»

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п  | Сроки выполнения      | Вид самостоятельной работы                              | Примерные нормы на выполнение | Форма контроля           |
|--------|-----------------------|---|-------------------------------|--------------------------|
| 1.     | 1-18 неделя           | Подготовка к коллоквиуму                                | 18 часов                      | УО-2<br>Коллоквиум       |
| 2.     | 2, 6 неделя           | Подготовка устного сообщения со слайд-презентацией      | 4 часов                       | УО-3<br>Устное сообщение |
| 4.     | 9, 18 неделя          | Подготовка к тестам                                     | 4 часа                        | ПР-1<br>Тест №1          |
| 6.     | 5 неделя              | Подготовка технологической карты урока                  | 4 часа                        | ПР-7<br>Конспект         |
| 7.     | 10, 12, 14, 16 неделя | Подготовка к деловой игре по проведению фрагмента урока | 6 часов                       | ПР-10<br>Деловая игра    |
| 8.     | В течение семестра    | Подготовка к экзамену                                   | 36 часов                      | УО-1<br>Собеседование    |
| Итого: |                       |   | 72 часа                       |                          |

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений



и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

1) Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс образования в современной школе 21 века, таких как Закон об образовании в РФ, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», Федеральный государственный образовательный стандарт;

- психолого-педагогической и методической литературы, включая интернет-источники по актуальным темам, не освещенным в традиционных изданиях или отсутствующих в библиотеках ДВФУ;

- компонентов современных УМК по английскому языку, включенных в Федеральный перечень;

2) составление технологических карт уроков/фрагментов урока,

4) поиск ресурсов, включая интернет-ресурсы для деловых игр;

5) просмотр видеоуроков лучших учителей России;

6) подготовку к деловым играм и рефлексии;

7) подготовку сообщения со слайд- презентацией;

8) подготовку к выполнению тестов текущего и промежуточного контроля;

9) подготовку к коллоквиумам и зачету.

### **Методические указания по подготовке к коллоквиуму**

Коллоквиум (в переводе с латинского “беседа, разговор”) – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Коллоквиум проводится после изучения определенной темы в форме опроса.

Коллоквиум ставит следующие задачи:

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;

- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме;
- углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами источников;
- формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение),
- аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента,
- готовность принять позицию другого.

### **Этапы проведения коллоквиума**

#### 1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения
- Предоставление списка дополнительной литературы;
- Постановка целей и задач занятия;
- Разработка структуры занятия;
- Консультация по ходу проведения занятия;

#### . Начало занятия:

- Комплектация микрогрупп.
- Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.
- Подготовка учащихся по поставленным вопросам.

#### 2. Этап ответов на поставленные вопросы:

- В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы;
- студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
- Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не

вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);

- После обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

- После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит к общим выводам.

### **Методические указания по подготовке сообщения**

Регламент устного сообщения – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея сообщения понимается как основной тезис, ключевое положение.

Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать

их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что и знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас

это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

### **Методические указания по разработке презентаций MicrosoftPowerPoint**

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор проекта.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

**I. Планирование презентации** - это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.

2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

**II. Разработка презентации** - методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

**III. Репетиция презентации** - это проверка и отладка созданной презентации.

#### *Требования к оформлению презентаций*

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

- Соблюдайте единый стиль оформления
  - Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
  - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
- Стиль**
- Фон** Для фона предпочтительны холодные тона
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Использование цвета** - Для фона и текста используйте контрастные цвета. - Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Анимационные эффекты             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li> </ul> |
| Представление информации:        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Используйте короткие слова и предложения. - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. - Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul>   |
| Содержание информации            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>                |
| Расположение информации странице | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для заголовков - не менее 24.</li> <li>- Для информации не менее 18.</li> <li>- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> </ul>                       |
| Шрифты                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> </ul>  |
| Способы выделения информации     | <p>Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</p>  |
| Объем информации                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не стоит заполнять один слайд слишком большим</li> </ul>  |



объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

*Критерии  
оценивания  
презентации.*

|  |   |
|--|---|
| Название критерия                                      | Оцениваемые параметры   |
| Тема презентации                                       | Соответствие темы программе учебного предмета, раздела  |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | - Соответствие целей поставленной теме<br>- Достижение поставленных целей и задач<br>- Соответствие целям и задачам   |
| Выделение основных идей презентации                    | - Содержание умозаключений<br>- Вызывают ли интерес у аудитории.<br>- Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)<br>- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. |
| Содержание   | - Все заключения подтверждены достоверными источниками<br>- Язык изложения материала понятен аудитории<br>- Актуальность, точность и полезность содержания  |
| Подбор информации                                      | - Графические иллюстрации для презентации;  |

|  |   |
|--|---|
|  | для создания проекта статистика; диаграммы и графики; экспертные оценки;  |
| - презентации                                  | ресурсы Интернет; примеры; сравнения; цитаты и т.д.   |
| Подача материала проекта презентации           | - Хронология<br>- Приоритет<br>- Тематическая последовательность<br>- Структура по принципу «проблема-решение»  |
| Логика и переходы во время проекта презентации | - От вступления к основной части<br>- От одной основной идеи (части) к другой<br>- От одного слайда к другому<br>- Гиперссылки  |
| Заключение                                     | - Яркое высказывание - переход к заключению: повторение основных целей и задач выступления; выводы; подведение итогов; короткое и запоминающееся высказывание в конце |
| Дизайн презентации                             | - Шрифт (читаемость)<br>- Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)<br>- Элементы анимации<br>- Грамматика  |
| Техническая часть                              | - Подходящий словарь<br>- Наличие ошибок правописания и опечаток  |

### **Темы сообщений со слайд-презентацией**

#### **Темы устных сообщений**

1. Портфолио как контрольно-оценочный компонент предметно-ориентированного обучения
2. Языковой портфель для России
3. Технологии уровневой дифференциации
4. Технология модульного обучения

5. Технология коллективного обучения
6. Метапредметно-ориентированные технологии
7. Технология проблемного обучения
8. Технология учебного проектирования
9. Обучение в сотрудничестве
10. Технология формирования общеучебных умений и навыков

| Оценка             | 2 балла<br>(неудовлетворительно)   | 3 балла<br>(удовлетворительно)  | 4 балла<br>(хорошо)   | 5 баллов<br>(отлично)  |
|--------------------|--|---|---|--|
| Критерии           | <b>Содержание критериев</b>  |   |   |  |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                      | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| Представление      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов              | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление         | Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации       | Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                               | Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации   | Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации                                |
| Ответы на вопросы  | Нет ответов на вопросы   | Только ответы на элементарные вопросы   | Ответы на вопросы полные и/или частично полные  | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений   |

## **Методические указания по подготовке к тестированию**

Тестирование в курсе дисциплины «Методика обучения английскому языку» проводится раз в месяц. Максимальный балл за каждый тест – 10 баллов. В содержание каждого теста входят, как правило, 4 темы, по которым велись практические занятия в течение месяца. Поэтому для подготовки к тесту необходимо повторить основные понятия по каждой теме, например, определения разного рода компетенций, или в другом случае, характерные особенности блоков универсальных учебных действий, либо последовательность методических действий при формировании коммуникативных умений.

### **Темы тестов**

Тест №1 – Раздел 1. Темы 1-6

Тест №2 – Раздел 2. Темы 7-18

Тест №3 – итоговый зачетный тест

### **Критерии оценки выполненных тестов**

|                  |                     |
|------------------|---------------------|
| Менее % 61       | неудовлетворительно |
| От 61 % до 75 %  | удовлетворительно   |
| От 76 % до 85 %  | хорошо              |
| От 86 % до 100 % | отлично             |

## **Методические указания по составлению технологической карты фрагмента урока**

**Технологическая карта урока** – это современная форма методической продукции, которая обеспечивает качественное и эффективное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Технологическая карта урока** — это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления учителем индивидуальных методов педагогической деятельности.

**Технологическая карта урока** – это современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

В начале технологической карты дается традиционная «шапка», далее — в виде таблицы — основные элементы содержания. Как правило, после таблицы уместно разместить дополнения — например, тест или опоры, схемы и пр. Технологическая карта урока позволяет экономить время учителя на написание конспекта и больше времени уделять творческой составляющей педагогического труда.

Вам предлагается для начала сделать технологическую карту не целого урока, а только его фрагмента по следующей схеме:

**Оформите технологическую карту фрагмента урока следующим образом:**

### Технологическая карта урока

|   |  |       |  |
|---|--|-------|--|
| Тема                                      |  |       |  |
| Предмет                                   |  | Класс |  |
| Дидактическая цель урока(фрагмента урока) |  |       |  |

**Основные понятия темы.**

....

**Вид используемых на уроке средств ИКТ.**

.....

**Образовательные Интернет – ресурсы (ЦОР, ЭОР и др.)**

**Структура и ход урока.**

| <i>Этап</i> | <i>Время</i> |
|-------------|--------------|
|             |              |

| Этап  | Учебная задача | Деятельность учащегося | Планируемый образовательный результат |
|-------|----------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1.... |                |                        |                                       |
| 2.... |                |                        |                                       |

**Список источников.**

**Приложение** (практические и лабораторные работы, список проблемных вопросов, слайды презентации и т.д.).

### Типовые задачи по формированию и развитию УУД

| Вид                        | Составляющие   | Типовые задачи  |
|----------------------------|--|---|
| <p><b>Личностные</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностное, жизненное самоопределение</li> <li>• Смыслообразование</li> <li>• Нравственно-этическая ориентация</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в проектах;</li> <li>• подведение итогов урока;</li> <li>• творческие задания;</li> <li>• зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;</li> <li>• мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;</li> <li>• самооценка события, происшествия;</li> <li>• выразительное чтение;</li> <li>• дневники достижений и др.</li> </ul>   |
| <p><b>Регулятивные</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание</li> <li>• Планирование</li> <li>• Прогнозирование</li> <li>• Контроль</li> <li>• Коррекция</li> <li>• Оценка</li> <li>• Саморегуляция</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимоконтроль и самооценка;</li> <li>• задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата;</li> <li>• задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата;</li> <li>• задания, содержащие элементы исследовательской деятельности.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в проектах;</li> <li>• диспут;</li> <li>• заучивание материала наизусть в классе;</li> <li>• задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки), «ищу ошибки»)</li> <li>• поиск информации в предложенных источниках;</li> </ul> |

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• маршрутные листы,</li><li>• парная и коллективная деятельность,</li><li>• дифференцированные задания,</li><li>• «творческие задания»,</li><li>• тренинговые и проверочные задания.</li></ul> |
|--|--|

### **Критерии оценки «Технологической карты фрагмента урока»**

✓ 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно оформил технологическую карту фрагмента урока, осуществил проектирование УУД, точно определив их содержание и соответствующие иноязычные речевые действия обучающихся. Студент знает и владеет навыком проектирования УУД и приемами их реализации на определенном этапе урока. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 4 балла - работа характеризуется правильным оформлением технологической карты урока; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла проектирования того или иного универсального учебного действия. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 3 балла – студент в основном правильно определил УУД на соответствующих этапах урока. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 2 балла - если работа представляет собой переписанный из учебника комплекс упражнений, без каких бы то ни было комментариев, анализа с точки зрения Универсальных Учебных действий. Не раскрыто содержание УУД на каждом этапе работы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## Методические указания по проведению Деловой игры

Деловая игра – эффективный метод взаимодействия будущих педагогов со своими учениками. Она является формой моделирования тех систем отношений, которые существуют в реальной действительности или в том или ином виде деятельности, в них приобретаются методические навыки и приемы. Деловая игра – это форма совершенствования развития, восприятие лучшего опыта, утверждения себя как педагога во многих педагогических ситуациях. Специфической особенностью игры является возможность создать эмоциональный настрой, который повышает интерес студентов к обсуждаемой проблеме, активизирует творческую деятельность, делает игру действенной и экономичной формой управления учебно-воспитательным процессом. Деловые игры – это вид деятельности в условиях искусственно созданных ситуаций, направленный на решение учебной задачи.

Каждый из вас попробует себя в роли учителя, ученика и аналитика на протяжении каждой Деловой игры. «Учитель» проводит фрагмент урока на протяжении 5 минут. «Ученики» могут иногда ошибаться и задавать каверзные вопросы. «Аналитик» проводит анализ проведенного фрагмента по разным схемам: по Щукину А.Н. (с. 269 -при анализе целого урока) и на основе компетентностного подхода по ФГОС-2 (см. ниже). Остальные студенты могут принимать участие в рефлексии. При проведении деловой игры Учитель должен использовать выражения классного обихода (ClassroomEnglish) в соответствии со степенью обучения (см. Методические указания).

Термин «рефлексия» предполагает возможность для играющих оглянуться на события, происходившие во время работы над ситуацией. Рефлексия реализует следующие функции:

- вывести участников занятия из разыгранных или анализируемых ролей;
- внести ясность в происходящие события (на уровне фактов);



- устранить возникшие недоразумения и исправить ошибки;
- снять напряжение (тревогу, беспокойство) у тех обучаемых, которые находятся в таком состоянии;
- выявить возникшие установки, чувства и перемены, произошедшие с обучаемыми в ходе Ролевой игры;
- дать возможность участникам занятия развить в себе способности к самонаблюдению и самоанализу и продемонстрировать их;
- формировать навыки ведения включенного наблюдения;
- соотнести итоговый результат с первоначально поставленными целями;
- проанализировать, почему события происходили именно так, а не иначе;
- сделать выводы по итогам анализа поведения и действий студентов;
- закрепить или откорректировать усвоение новой информации;
- наметить новые темы для размышления и подготовки к следующему занятию;
- установить связь с предыдущими и последующими занятиями и т. д.

### **Методические указания к проведению рефлексии (анализа) урока по ФГОС**

**Общая схема анализа компетентностно-ориентированного урока может выглядеть следующим образом.**

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| Учитель                             |  |  |
| Предмет, класс                      |  |  |
| Тема урока                          |  |  |
| <b>Целеполагание</b>                |  |  |
| Отсутствует                         | Цель формулирует учитель                                   | Совместное с учащимися   |
|                                     |  |  |
| <b>Цели урока</b>                   |  |  |
| Нельзя измерить, продиагностировать | Диагностичны, измеряемы                                    |  |
|                                     |  |  |
| <b>Создание мотивационного поля</b> |  |  |
| Отсутствует                         | На этапе целеполагания                                     | На отдельных этапах урока  |
|                                     |  |  |
| <b>Содержание урока</b>             |  |  |
| Нет связи с жизнью,                 | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| практической деятельностью.                                  |   | интеграция содержания.   |   |
| <b>Формы организации деятельности учащихся на уроке</b>      |   |  |   |
| Неактивные   | Активные  | Интерактивные  |   |
|  |   |  |   |
| Фронтальные  | Групповые   | Парные   | Индивидуальные  |
|  |   |  |   |
| <b>Использование методов, приемов</b>                        |   |  |   |
| Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные | Выбор оправдан, соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный |

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                         | Код и наименование индикатора достижения | Оценочные средства  |                              |                               |
|-------|--|--|---|------------------------------|-------------------------------|
|       |  |  | текущий контроль  | промежуточная аттестация     |                               |
| 1.    | Раздел №1<br>Предметно-ориентированные педагогические технологии | ПК-1                                     | знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения. | Коллоквиум УО-2<br>Тест ПР-1 | Экзамен<br>Вопросы 1,2,3,4, 5 |

|    |   |      |   |  |                                    |
|----|---|------|---|--|------------------------------------|
|    |   |      | <p>умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> | <p>ПР-7 конспект<br/>Технологическая карта урока</p> | <p>Технологическая карта урока</p> |
| 2. | <p>Раздел №2<br/>Метапредметно-ориентированные технологии</p> | ПК-2 | <p>знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p>   | <p>Тест ПР-1<br/>УО -2 Коллоквиум</p>                | <p>Вопросы 6,7,8,9,10</p>          |

|  |  |      |   |                    |                                    |
|--|--|------|---|--------------------|------------------------------------|
|  |  |      |   |                    |                                    |
|  |  | ПК-2 | умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. | Деловая игра ПР-10 | ПР7<br>Технологическая карта урока |

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999676>

2. Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс] : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>

3. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. - (Высшее образование:Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546172>

4. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под ред. Е. А. Леванова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>

## Дополнительная литература

1. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999676>
2. От проективно-рекурсивной технологии обучения к ментальной дидактике: Монография / Баженова И.В., Бабич Н., Пак Н.И. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 160 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/966979>
3. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039784>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Информационные технологии:

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### Программное обеспечение:

- операционная система WindowsXP;
- пакетприложений Windows – Microsoft Office.

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделении главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Студенты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники.

Если студент на занятии должен делать доклад, то работа с литературой предполагает более серьезную подготовку, так как студент уже должен не только участвовать в дискуссии, но и отвечать на вопросы по теме доклада, то есть необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

## **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины**

Изучение дисциплины «Современные технологии в обучении иностранным языкам» способствует развитию научно-педагогической компетентности студентов, умения видеть и решать проблемы в сфере научных педагогических исследований.

Студентам необходимо самостоятельно овладевать новым материалом, формировать навыки самостоятельного умственного труда, профессиональные умения, развивать самостоятельность мышления, формировать волевые черты характера, способность к самоорганизации.

При изучении дисциплины можно использовать следующие правила планирования времени:

1. Формировать рабочие блоки, в которые надо включать выполнение крупных или сходных по характеру заданий.
2. Придерживайтесь принципа установления приоритетов при выполнении всех видов работ.
3. Крупные задания надо выполнять небольшими частями.
4. Устанавливайте сроки выполнения дел.

### **Рекомендации по подготовке к практическому занятию**

Практическое (семинарское) занятие является диалоговой формой учебного занятия. Студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения.

Педагогические задачи, решаемые при проведении практических (семинарских) занятий:

- расширение и углубление знаний;
- развитие умений самостоятельной работы;
- стимулирование интеллектуальной деятельности.

Чтение студентами учебных пособий и первоисточников представляют важную учебную задачу. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и

стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента. Проведение практических занятий возможно по двум вариантам:

1. Проведение семинарского занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Студентам нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- активизировать других участников занятия;
- при ответах речь должна быть свободной;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

2. Проведение занятия творческого типа. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Студенты должны уметь отвечать на вопросы следующих типов:

- чем отличаются...
- что общего между...
- какие механизмы (факторы, причины, методы)...
- выделите достоинства и недостатки...

При подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**



| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|--|
| Современные технологии в обучении иностранному языку          | 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35, ауд. 342<br>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Учебная мебель на 48 рабочих мест, место преподавателя (парта-28, стол-2, стул-37), доска меловая-1, мультимедийный проектор BenQ и экран Projesta |  |

### VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Задача профессиональной деятельности  | Объекты или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)   |
|---|---|---|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: методический   |   |   |  |   |
| Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и ФГОС среднего образования | Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе | ПК-1Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.<br>ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать | 01.001Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   | <p>различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями</p> | <p>(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p> |
| <p>Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> |  | <p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> | <p>ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).<br/>ПК 2.2. Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.<br/>ПК 2.3. Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и</p>  | <p>01.001</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. |  |
|--|--|--|--|

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                           | Код и наименование индикатора достижения |       | Оценочные средства  |   |
|-------|--|--|-------|---|---|
|       |  |  |       | текущий контроль  | промежуточная аттестация  |
| 1     | Раздел № 1<br>Предметно-ориентированные педагогические технологии  | ПК-1                                     | знает | ПР-1<br>Тест<br>УО-2<br>Коллоквиум                                      | Экзамен<br>Вопрос 1-5   |
|       |  | ПК-1                                     | умеет | ПР-7<br>конспект/технологическая карта<br>ПР-10<br>Деловая/ролевая игра | Экзамен<br>Практическое задание:<br>ПР-7<br>Технологическая карта урока |
| 2     | Раздел №2. Метапредметно-ориентированные педагогические технологии | ПК-2                                     | Знает | УО-2<br>Коллоквиум<br><br>ПР-1 Тест                                     | Экзамен<br>Вопрос 6-10  |
|       |  | ПК-2                                     | Умеет | Деловая /ролевая игра ПР-10   | Практическое задание<br>ПР-7<br>Технологическая карта урока             |

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции | критерии  | показатели  |
|--|--------------------------------|---|---|
| ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | знает (пороговый уровень)      | концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенностей проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательно | способность планировать учебную деятельность, использовать современные образовательные технологии |

|  |                           |  |  |  |
|--|---------------------------|--|--|--|
|  |                           | методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.   | й деятельности, форм, методов и средств обучения,  |  |
|  | умеет (продвинутый)       | формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. | умение планировать урок и реализовывать внеурочные формы обучения  | способность применять современные методы и технологии обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. |
| ПК-2Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | знает (пороговый уровень) | характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).   | знание характеристик личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы). | способность планировать урок согласно ФГОС и примерной учебной программы   |

|  |                        |  |   |  |
|--|------------------------|--|---|--|
|  | умеет<br>(продвинутый) | организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. | умение организовывать учебно-познавательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. | способность выбрать формы и методы обучения исходя из образовательных возможностей обучающихся |
|--|------------------------|--|---|--|

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену

#### 6 семестр

1. Предметно-ориентированные и метапредметно-ориентированные педагогические технологии в обучении иностранным языкам
2. Методологические основы предметно-ориентированных технологий.
3. Методологические основы метапредметно-ориентированных технологий
4. Портфолио как контрольно-оценочный компонент предметно-ориентированного обучения
5. Технологии уровневой дифференциации
6. Технология проблемного обучения
7. Технология обучения как учебного исследования
8. Технология учебного проектирования
9. Обучение в сотрудничестве
10. Технология формирования общеучебных умений и навыков

### Образец экзаменационного билета

#### Экзаменационный билет №

- a. Технология проблемного обучения
- b. Практическое задание

## Типовое практическое задание к экзамену

Составить технологическую карту урока/фрагмента урока с использованием технологии проблемного обучения по учебнику Spotlight (.....) (2-5 класс) и объяснить способы достижения предметных и метапредметных результатов.

### Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Современные технологии в обучении иностранному языку»

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка зачета/экзамена     | Требования к сформированным компетенциям   |
|----------------------------|----------------------------|--|
| $\geq 86$                  | <i>«отлично»</i>           | Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.   |
| $\geq 76$                  | <i>«хорошо»</i>            | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.  |
| $\geq 61$                  | <i>«удовлетворительно»</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами |

|      |                              |   |
|------|------------------------------|---|
|      |                              | изучаемой области.  |
| ≤ 60 | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Перечень вопросов для коллоквиумов, собеседования**

1. Какие современные педагогические /образовательные технологии вы знаете?
2. Что такое уровневая дифференциация и в чем ее отличие от других видов дифференциации?
3. Как вы понимаете выражение «необходимый и достаточный уровень дифференциации»?
4. Почему портфолио работы учащегося не сравнивают с портфолио других учеников?
5. В чем на ваш взгляд состоит самое главное педагогическое значение портфолио?
6. В чем сущность модульного обучения?
7. Каковы на ваш взгляд сильные и слабые стороны модульного обучения?
8. Каковы этапы работы над проектом?
9. Какие ИКТ технологии можно использовать на уроках английского языка?
10. Что входит в состав Языкового портфеля?
11. В чем суть технологии проблемного обучения?

12. Как вы понимаете « учебное исследование» применительно к предмету «английский язык»?

13. Чем отличается «педагогика сотрудничества» от «технологии обучения в сотрудничестве»?

14. Каковы этапы технологии формирования общеучебных умений и навыков?

### **Критерии оценки выступления на коллоквиуме**

5 баллов выставляется студенту, если он глубоко и всесторонне освещает вопрос, приводит собственные примеры для иллюстрации теоретических положений, дополняет ответы студентов на другие вопросы, имеет полный конспект, но не читает его при ответе на вопрос.

4 балла — студент владеет методическими терминами, может объяснить научные положения своими словами, привести примеры из методической литературы, зачитывает отдельные места из конспекта.

3 балла – студент излагает материал недостаточно последовательно и логично, не приводит примеров, не отвечает на дополнительные вопросы, «привязан» к конспекту.

2 балла – студент демонстрирует полное непонимание материала, не владеет методическими терминами, не имеет конспекта прочитанной литературы.

### **Типовой тест для текущей аттестации**

Тест № 1 для контроля знаний по Разделу 1.

Соотнесите понятия в левой колонке с их определениями в правой колонке.

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1. Учебно-познавательная компетенция | А) Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор форм, методов, способов и приемов обучения |
| 2. Продуктивное образование          | Б) Совместное (поделенное, распределенное) расследование, в результате которого   |



|                              |  |
|------------------------------|--|
| 3.Проектная технология       | учащиеся работают вместе , коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в готовом виде<br>В) Совокупность технологий и сервисов, обеспечивающих более сложные процессы сетевой коммуникации и процедур обмена информацией (в реальном времени и в отсроченном режиме) |
| 4.Дистанционное обучение     | Г) Система, включающая некоторое представление планируемых результатов обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, модели обучения и критерии выбора оптимальной модели для конкретных условий  |
| 5.Языковой портфель          | Д) Тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением или готовых выводов науки, а система методов построена с учетом   |
| 6.Обучение в сотрудничестве  | целеполагания и принципа проблемности<br>Ж) Практико-ориентированное обучение, которое основывается на овладении предметным знанием в процессе практической деятельности   |
| 7.Образовательная технология | З) Показатель степени сформированности самостоятельности учебной деятельности и зрелости обучающегося, как языковой личности   |
| 8.Интернет-технологииWeb 2.0 | И) Взаимодействие в ходе обучения и обучение в системе социального взаимодействия  |
| 9.Педагогическая технология  | К) Совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателя в процессе обучения  |
| 10.Проблемное обучение       | Л) Пакет рабочих материалов, содержащих данные об опыте и результатах учебной деятельности по овладению ИЯ   |

### Критерии оценки теста

|                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| Менее % 61         | неудовлетворительно |
| От _61_% до 75_%   | удовлетворительно   |
| От 76__% до 85__%  | хорошо              |
| От 86__% до 100__% | отлично             |

## **Темы уроков/фрагментов уроков для разработки технологической карты**

1. Обучение в сотрудничестве на уроке английского языка
2. Создание учебного проекта на уроке английского языка
3. Обучение с применением технологии уровневой дифференциации на уроке английского языка
4. Организация проблемного обучения на уроке английского языка
5. Обучение в сотрудничестве на уроке английского языка
6. Технология формирования общеучебных умений и навыков на уроке английского языка

### **Критерии оценки «Технологической карты фрагмента урока»**

✓ 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно оформил Технологическую карту фрагмента урока, аргументировал проектирование УУД, точно определив их содержание и соответствующие иноязычные речевые действия обучающихся. Студент знает и владеет навыком проектирования УУД и приемами их реализации на определенном этапе урока. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 4 балла - работа характеризуется правильным оформлением Технологической карты урока; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла проектирования того или иного универсального учебного действия. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов фрагмента урока и соответствующих УУД. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 2 балла - если работа представляет собой переписанный из учебника комплекс упражнений, без каких бы то ни было комментариев, анализа с точки зрения Универсальных Учебных Действий. Не раскрыто содержание

УУД на каждом этапе работы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Темы Деловых игр**

1. Урок с применением технологии уровневой дифференциации
2. Урок с применением проблемного обучения
3. Урок с применением развивающего обучения
4. Технологии обучения в сотрудничестве
5. Технологии языкового портфеля/портфолио
6. Урок с применением технологии формирования общеучебных умений

**Концепция игры** Деловая игра представляет собой микрообучение в условиях, приближенных к естественным, когда каждый студент имеет возможность попробовать себя в роли учителя и организовать деятельность обучающихся в соответствии с намеченным планом фрагмента урока. Остальные студенты исполняют роли учеников различной степени обученности, задавая вопросы, когда что-то становится непонятным. Один студент не участвует в уроке, т.к. анализирует его по схеме рефлексии (анализа). Роль Аналитика студенты также исполняют по очереди.

### **Роли:**

1. Учитель
2. Ученики
3. Аналитик

### **Ожидаемый результат**

Достижение запланированной цели и результатов фрагмента урока, заявленных в плане- конспекте.

### **Критерии оценки деловой игры:**

5 баллов выставляется студенту, если он достиг все планируемые результаты, используя адекватные приемы и методы обучения.

4 балла, если он достиг большинство планируемых результатов, используя адекватные приемы и методы обучения, но допустил не более 2-х ошибок.

3 балла, если он достиг половину планируемых результатов, используя не всегда адекватные приемы и методы обучения, и допустил более 2-х ошибок.

2 балла, если он не достиг планируемых результатов, используя не адекватные приемы и методы обучения, и допустил более 2-х ошибок.