



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

Шурухина Т.Н.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

Шурухина Т.Н.

«17» июня 2019 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов в начальной школе

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Начальное образование

Форма подготовки заочная

курс 4 семестр -

лекции 4 час.

практические занятия 4 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 8 час.

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

самостоятельная работа 60 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 4 курс

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №121.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от «17» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой: к.п.н., доцент

Т.Н.Шурухина

Составитель: : к.п.н., доцент

Глухих Е.В.

Уссурийск 2019

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель** изучения дисциплины: создать условия для освоения и реализации диагностики, контроля и оценки результатов учебной деятельности и достижений обучаемых начальной школы.

Содержание данного курса ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию студента;
- способствовать к осуществлению педагогической диагностики достижений обучающихся начальных классов;
- способствовать проектированию форм и методов контроля учебной деятельности, в том числе качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов по дисциплинам для учащихся начальных классов.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <b>методический</b>				
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	образовательный процесс в сфере начального, основного и среднего общего образования; воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; образовательные результаты.	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.  ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	
			ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Тема 1. Тема 2. Общее представление об оценке и самооценке в начальной школе (2 часа)**

Сущность оценки деятельности учащихся начальной школы. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам. Соотношение понятий «оценка» и «самооценка». Уровни успеваемости учащихся.

### **Тема 2. Характеристика деятельности обучающихся начальных классов (2 часа)**

Сущность и компоненты учебной деятельности учащихся начальных классов. Соотношение понятий «учебная деятельность», «учебные действия», «результаты учебной деятельности».

### **Тема 3. Оценка универсальных учебных действий учащихся начальных классов по ФГОС НОО (2 часа)**

Виды универсальных учебных действий по ФГОС. Способы формирования универсальных учебных действий у учащихся начальных классов. Планируемые результаты деятельности учащихся начальной школы и их оценка. Диагностическая деятельность педагога.

#### **Тема 4. Особенности аттестации выпускников начальной школы по ФГОС (2 час.)**

Требования и этапы аттестации выпускников начальной школы по ФГОС. Нормы отметок и оценивания учащихся начальных классов Система внутренней накопительной системы достижений учащихся. Комплексная оценка выпускников начальной школы.

### **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Занятие 1. Характеристика деятельности учащихся начальных классов (2 час)**

1. Сущность и компоненты учебной деятельности учащихся начальных классов.
2. Предметное содержание учебной деятельности.
3. Соотношение понятий «учебная деятельность», «учебные действия», «результаты учебной деятельности».
4. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.

#### **Занятие 2. Диагностика и оценка универсальных учебных действий учащихся начальных классов по ФГОС НОО (2 часа)**

1. Виды универсальных учебных действий по ФГОС.
2. Способы формирования универсальных учебных действий у учащихся начальных классов.
3. Критерии оценки личностных универсальных учебных действий.
4. Критерии оценки регулятивных универсальных учебных действий.
5. Критерии оценки познавательных универсальных учебных действий.
6. Критерии оценки коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Занятие 3. Планируемые результаты деятельности учащихся начальной школы и их оценка (2 часа)**

1. Планируемые результаты деятельности учащихся начальной школы по ФГОС НОО.
2. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов.
3. Планируемые результаты начального образования по учебным дисциплинам.
4. Примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов учащихся начальной школы по ФГОС.

#### **Занятие 4. Диагностическая деятельность педагога (2 часа)**

1. Диагностика общего состояния учебного процесса в классе.
2. Диагностика общего физического развития школьника.
3. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Контроль и оценка результатов в начальной школе» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	в течении курса обучения	конспект (ПР-7)	7	Проверка конспекта
2	в течении курса обучения	Эссе (ПР-3)	20	Проверка эссе
3	в течении курса	глоссарий	20	Проверка текста глоссария

	обучения			
4	в течении курса обучения	логическая схема (ПР-13)	10	собеседование
5	в течении курса обучения	Инструкция (ПР-13)	8	собеседование
6	в течении курса обучения	Подготовка к экзамену	40	экзамен
Итого часов:			60	

**Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся  
и методические рекомендации по их выполнению:**

Задание 1. Составить конспект по теме:

Специфика диагностической деятельности педагога

Задание 2. Написание эссе: «Мое отношение к современному процессу оценки достижений в системе «педагог – обучаемые»

Задание 3. Составить глоссарий по данному курсу

Задание 5. Составить логическую схему по теме: «Требования к аттестации выпускника начальной школы».

Задание 5. Составить инструкцию педагогу по теме: «Правила эффективного контроля и оценки обучающихся в педагогической деятельности»

**Методические рекомендации для написания конспектов**

Конспект - наиболее универсальный вид записей по сравнению с другими формами. При работе с ним меньше риска заблудиться в чужих мыслях, чем при использовании выписок, планов и даже тезисов.

Конспекты - это синтетические записи, помогающие использовать в нужном объеме различные формы работы над текстом, подходящие для каждого конкретного случая.

Цель конспекта - не только в записи, но и в обязательной предварительной обработке и анализе фактов, аргументов. При этом важно строго разграничивать факты и мнения о них.

Конспекты надо вести аккуратно, в особенности, если собираетесь давать читать их кому-то еще. Конспекты можно условно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные, тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана произведения. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Но если какой-то пункт плана не требует разъяснений или дополнений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая ее содержание в формулировках плана. Краткий и простой, ясный по форме план-конспект незаменим при подготовке доклада или выступления.

Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект составляется на основе цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора. Такой конспект позволяет выяснить спорные моменты. Особенно целесообразно использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

Текстуальный конспект в процессе работы может превратиться в свободный конспект - сочетание выписок, цитат, иногда тезисов. Причем часть текста может быть снабжена планом, пункты которого располагаются на полях бок о бок с тезисами.

Такой конспект требует умения самостоятельно и четко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный словарный запас. Между прочим, составление такого конспекта развивает данные качества. Свободный конспект, пожалуй, наиболее полноценный, но он трудоемок, его трудно составить в один присест.



Тематический конспект - в наибольшей степени дает ответ на поставленный вопрос - раскрывает содержание темы. Специфика его в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений. Его составление помогает, разрабатывая какой-то вопрос и анализируя ряд источников, мобилизовать свои знания.

Обзорный тематический конспект - это тематический обзор на определенную тему с использованием одного или чаще нескольких источников. К этому типу можно отнести и хронологический конспект. Он отражает хронологическую последовательность событий, более краток и конкретен.

Для написания конспектов необходимо осуществить подбор соответствующей литературы (3-5 источников периодической печати: журналы «Педагогика», «Современной образование в России», «Воспитание школьников» и т.д.). Составить план из 3-5-ти пунктов и самостоятельно кратко представить письменный текст по данной теме с собственными основными мыслями.

#### **Критерии оценки написания конспекта:**

1. Соответствие представленного текста теме задания.
2. Ясность, последовательность и глубина изложения представленного материала.
3. Аналитический, а не описательный характер представленного текста конспекта.
4. Представление заданий в соответствии срокам графика выполнения самостоятельной работы.

#### **Методические указания к написанию эссе**

**Эссе** – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В

зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Примерная структура эссе:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности,
- оценка данного феномена
- тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которые следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

**Требования к оформлению эссе.** Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5

интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

### **Критерии оценки написания эссе**

Соответствие представленного текста теме задания.

Ясность, последовательность и глубина изложения представленного материала.

Наличие собственной точки зрения в тексте.

Аналитический, а не описательный характер представленного текста конспекта.

Представление заданий в соответствии срокам графика выполнения самостоятельной работы.

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются

грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

### **Методические указания к составлению глоссария**

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

### **Критерии оценки составления глоссария**

соответствие содержание текста заявленному понятию;

четкость и ясность представления текста для описания понятия;

научность и достоверность используемого источника для написания определения понятий.

**Методические рекомендации для написания творческих заданий:**  
**логическая схема и инструкция** – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых

навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

Для составления логической схемы следует определить основные смысловые единицы текста, основные термины и понятия, затем выстроить их в логической последовательности: последовательно. Например:

общение → педагогическое общение → речевые навыки → коммуникативная культура педагога.

Для составления инструкции необходимо:

- 1) внимательно прочитать текст;
- 2) выделить основные мысли (пункты) 7-9 пунктов;
- 3) подобрать краткие формулировки каждому пункту таким образом, чтобы было прописано конкретное действие, а не абстрактная мысль.

### **Критерии оценки творческих заданий (логическая схема и инструкция):**

высокая степень самостоятельности;

умение логически обрабатывать материал;

умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;

умение классифицировать материал по тем или иным признакам;

умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;

умение давать собственную оценку какой-либо работы.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:**

1. Задания выполняются аккуратно, письменно (в печатной или рукописной форме) и сдаются на проверку преподавателю в соответствии с установленными сроками графика выполнения самостоятельной работы.
2. Задания выполняются индивидуально.

Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-4	ПК-3	знает: Понятия «обучение», «универсальные учебные действия», «методы обучения», «технологии обучения», «диагностика в обучении», «образовательная программа» (ОП), «учебная деятельность», «учебные достижения», «образовательный процесс», «инструменты оценивания», «результаты обучения», «формирующее оценивание», «мотивирующее оценивание», «контролирующее оценивание» «субъектность».	Вопросы собеседования 1-5 (УО-1: собеседование)	Зачет Вопросы 1-7
2	Занятия 1-4	ПК-3	умеет Найти информацию о методах и технологиях обучения, диагностике учебных достижений в отечественной и литературе в соответствии с типом ОУ и возрастом обучаемых; осуществлять совместно с педагогом диагностику учебных достижений учащихся начальных классов	Вопросы собеседования 6-10 (УО-1: собеседование); Задания 1-3 (ПР-3; ПР-7)	Зачет Вопросы 8-29

3	Занятия 1-4	ПК-3	владеет способностью самостоятельно осуществлять контроль и оценку деятельности учащихся начальных классов с учетом требований нормативной документации, современных методов и технологий обучения; логики образовательного процесса и учебной деятельности и возможностями субъектов образовательной деятельности	Вопросы дискуссионных тем 1-5 (УО-4: дискуссия) Задания 4-5 (ПР-13: творческое задание)	Зачет Вопросы 30-32
---	-------------	------	--	--	------------------------

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=68605>
2. Буслаева Е.М., Елисеева Л.В. Теория обучения : учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=81058>
3. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе : алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 120 с. <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=61015>
4. Хакимова, Н. Г. Теория обучения младших школьников : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с. <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=30220>

### Дополнительная литература

1. Вергелис Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников: Учебное пособие / Вергелес Г.И. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 174 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011636-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538206>

2. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : метод. пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 144 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС 000). - ISBN 978-5-9925-0900-7. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1044044>
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_297432/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/)
5. Лейбович, А. Н. ОСОКО: основные принципы формирования общероссийской системы оценки качества образования / Аккредитация в образовании . - N 22. Апрель (2008), С. 20-23 akko08\_no22 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:564425&theme=FEFU>
6. Седова, Г. А. ЕГЭ - средство управления качеством образования / Г. Седова Директор школы . - N 1 (2009), С. 45-48 F.FESTU.00016B.0617FA <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:616667&theme=FEFU>
7. Смирнов, М. Оценка качества знаний на стыке "школа-вуз" / М. Смирнов РИСК: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция . - N 2 (2006), С. 28-33 [http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=оценка+качества+знаний&facet\\_source=chamo&sort=relevance&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=оценка+качества+знаний&facet_source=chamo&sort=relevance&theme=FEFU)
8. Шалышкин С.В. Подготовка будущего педагога к использованию современных систем и методов мониторинга качества образования в общеобразовательной школе / С. В. Шалышкин Высшее образование сегодня . - N 11 (2009), С. 83-86 F.FESTU.00016B.06073F [http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term\\_1=образование+школа+качество+знаний+учителя+подготовка&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=образование+школа+качество+знаний+учителя+подготовка&theme=FEFU)



## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

### Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:  
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:  
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":  
<http://window.edu.ru/>

### Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"  
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"  
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com  
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS  
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
(<https://www.elibrary.ru/>)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MS Office 2010; MS Office 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

### **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Самостоятельная работа при изучении курса «Контроль и оценка результатов в начальной школе» включает в себя следующие элементы:

1. **Самостоятельная работа с лекционным материалом, учебной и дополнительной литературой.** Конспект лекции после её прослушивания необходимо перечитать, имея под рукой программу дисциплины. Далее следует ознакомиться с соответствующими главами рекомендованных преподавателем учебных пособий по теме лекции. Поскольку на лекции студент получил, прежде всего, теоретические знания, на этом этапе ему необходимо подкрепить полученную теоретическую картину фактами – а учебники и учебные пособия содержат богатый фактический материал. Задача студента – наложить эти факты на теоретическую канву, данную преподавателем на лекции. Здесь пригодятся широкие поля, оставленные в тетради с записанной лекцией – её текст можно дополнить своими комментариями и рассуждениями, названиями произведений искусства и именами их создателей и т.д. В случае необходимости можно законспектировать главы учебников. После того, как студент полностью усвоил лекционный материал и материал учебной литературы, он может ознакомиться с дополнительной литературой по теме. Опорой при этом ему продолжает служить текст лекции и текст программы учебной дисциплины. В случае необходимости студент также конспектирует материал дополнительной литературы.

2. **Самостоятельная работа при подготовке к зачету.** При подготовке к зачету следует пользоваться программой дисциплины, конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой. Прежде всего, прочитав формулировку того или иного вопроса, следует найти материал по нему в программе дисциплины – этот материал будет планом ответа на вопрос. Далее следует найти необходимую информацию в конспекте лекций и учебной литературе, внимательно прочитать и систематизировать материал по плану, данному в программе. Желательно в отдельной тетради записать развёрнутый план ответа на каждый из вопросов. В случае необходимости

можно составить конспекты некоторых (или даже всех) ответов на экзаменационные вопросы. Студентам следует помнить, что при ответе на вопрос не следует делать отступлений – ответ должен быть исключительно по существу вопроса. Также ответ должен быть чётким и логичным, всесторонне охватывать сформулированную в вопросе проблему.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме экзамена. Экзаменационные вопросы составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения по дисциплине «Контроль и оценка результатов в начальной школе»»

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);

- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);

- компьютерные классы.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения)
ФТД.02	Контроль и оценка результатов в начальной школе	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	692519, г. Уссурийск, ул. ул. Чичерина, 44, ауд. 112

		<p>семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень оборудования: Учебная мебель на 26 рабочих мест, место преподавателя (стол-16, стул-27), доска меловая-1, шкаф для документов-5 Компьютер Velton Intel® Pentium® Dual CPU 1,60 GHz 1,61 ГГц Лицензии на ПО: 1) Windows-7 2) Windows-10 3) Windows server 2008 4) Windows server 2012 5) Windows server 2016 6) MS Office 2010 7) MS Office 2013 Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка). Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. **** Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	
--	--	---	--

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### IX. Паспорт ФОС

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <b>методический</b>				
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной	образовательный процесс в сфере начального, основного и среднего общего образования; воспитывающая образовательная среда;	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

<p>программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p>	<p>образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; образовательные результаты.</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>(воспитатель, учитель)</p>
--	--	--------------------------------------	--	-------------------------------

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-4	ПК-3	знает: Понятия «обучение», «универсальные учебные действия», «методы обучения», «технологии обучения», «диагностика в обучении», «образовательная программа» (ОП), «учебная деятельность», «учебные достижения», «образовательный процесс», «инструменты оценивания», «результаты обучения», «формирующее оценивание», «мотивирующее оценивание», «контролирующее оценивание» «субъектность».	Вопросы собеседования 1-5 (УО-1: собеседование)	Зачет Вопросы 1-7

2	Занятия 1-4	ПК-3	умеет Найти информацию о методах и технологиях обучения, диагностике учебных достижений в отечественной и литературе в соответствии с типом ОУ и возрастом обучаемых; осуществлять совместно с педагогом диагностику учебных достижений учащихся начальных классов	Вопросы собеседования 6-10 (УО-1: собеседование); Задания 1-3 (ПР-3; ПР-7)	Зачет Вопросы 8-29
3	Занятия 1-4	ПК-3	владеет способностью самостоятельно осуществлять контроль и оценку деятельности учащихся начальных классов с учетом требований нормативной документации, современных методов и технологий обучения; логики образовательного процесса и учебной деятельности и возможностями субъектов образовательной деятельности	Вопросы дискуссионных тем 1-5 (УО-4: дискуссия) Задания 4-5 (ПР-13: творческое задание)	Зачет Вопросы 30-32

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	Знание определений основных понятий предметной области курса: обучение, контроль, оценка, диагностика, учебная деятельность, оценивание качества образовательного процесса, образовательные программы, методы технологии обучения, учебные достижения, универсальные учебные действия, нормативные документы (ФГОС НОО)	способность давать определения основных понятий предметной области изучения, раскрывая смысл каждого; способность к выделению и определению всех характеристик диагностики, методов и технологии обучения в образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	умеет (продвинутый)	ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	Умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами по поиску современных методик и технологий контроля и оценки в образовательной	Способность устанавливать причинно-следственные связи между понятиями, явлениями, условиями и результатами и способность к решению педагогических

			<p>деятельности начальной школы; уметь осуществлять диагностику и оценивать результаты образовательной деятельности учащихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p>задач при реализации контроля и оценки в образовательной деятельности начальной школы; готовность осуществлять диагностику и оценивание результатов образовательной деятельности и достижений учащихся начальных классов</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессионально й деятельности.</p>	<p>Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание для организации контроля и оценки учащихся начальных классов, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности использования современных методов и технологий организации диагностики в образовательной деятельности, владение инструментами представления результатов диагностики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам среди учащихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p>способность самостоятельно планировать, организовывать, рефлексировать, анализировать, обобщать факты и события диагностической образовательной деятельности; способность самостоятельно использовать приемы и способы современных методов и технологий организации диагностической образовательной деятельности, способность использовать методы для осуществления диагностики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам и достижения учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС НОО</p>

**Промежуточный контроль** осуществляется с помощью зачета, который реализуется в форме собеседования по вопросам. Всем студентам,



успешно справившимися с заданиями для самостоятельной работы и прошедшими собеседование выставляется соответствующая отметка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по специальности, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

### **Вопросы к зачету:**

1. Сущность и определения контроля и оценки.
2. История проблемы контроля и оценки.
3. Функции контроля и оценки: образовательная, воспитательная, эмоциональная информационная, функция управления.
4. Факторы, влияющие на объективность контроля.
5. Виды контроля результатов обучения.
6. Процесс проверки и контроля в обучении.
7. Методы и формы организации контроля.
8. Сущность оценки деятельности учащихся начальной школы.
9. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников.
10. Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам.
11. Соотношение понятий «оценка» и «самооценка».
12. Уровни успеваемости учащихся.
13. Методы технологии диагностики обучения.
14. Диагностика обученности.
15. Диагностика обучаемости.
16. Контроль успеваемости учащихся.
17. Тестирование достижений обучаемых.

18. Понятие «качество образования».
19. Соотношение понятий «качество образования», «контроль» и «оценка».
20. Сущность и компоненты учебной деятельности учащихся начальных классов.
21. Предметное содержание учебной деятельности.
22. Соотношение понятий «учебная деятельность», «учебные действия», «результаты учебной деятельности».
23. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.
24. Виды универсальных учебных действий по ФГОС.
25. Способы формирования универсальных учебных действий у учащихся начальных классов.
26. Критерии оценки личностных универсальных учебных действий.
27. Критерии оценки регулятивных универсальных учебных действий.
28. Критерии оценки познавательных универсальных учебных действий.
29. Критерии оценки коммуникативных универсальных учебных действий.
30. Планируемые результаты деятельности учащихся начальной школы по ФГОС.
31. Система внутренней накопительной системы достижений учащихся:
32. Сущность и структура портфолио.

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете**

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично» - высокий уровень	выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному самостоятельно критически оценить основные концепции данной дисциплины, в ответе которого теория увязывается с практикой; правильно дает определения всех основных понятий данной дисциплины, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.

85-76	«хорошо» - средний уровень	- выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопрос; он правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач и отвечает на большую часть дополнительных вопросов.
75-61	«удовлетворительно» - низкий уровень»	- выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирующему основные понятия данной дисциплины, допускающему существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.
61-0	Студенту не выставляется отметка	не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания.

**Текущий контроль** по дисциплине «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательным. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, дискуссии, беседы, проверки конспектов, творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

#### **ОУ-1: собеседование.**

##### **Вопросы для собеседования:**

1. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов.
2. Планируемые результаты начального образования по учебным дисциплинам.
3. Примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов учащихся начальной школы по ФГОС.
4. Диагностика общего состояния учебного процесса в классе.

5. Диагностика общего физического развития школьника.
6. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива.
7. Требования и этапы аттестации выпускников начальной школы по ФГОС.
8. Нормы отметок и оценивания учащихся начальных классов.
9. Комплексная и итоговая оценка выпускников начальной школы.
10. Система оценки: возможности и трудности.

#### **ОУ-4: дискуссия.**

##### **Перечень дискуссионных тем:**

1. Трудности современной диагностики в начальной школе.
2. Диагностическая грамотность: перспективы и развитие.
3. Как формировать диагностическую культуру человека в современных условиях?
4. Педагогический контроль и самоконтроль в современной школе: возможности и трудности

##### **Критерии оценки (устный ответ при собеседовании, дискуссии) по дисциплине «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»**

**100-85** баллов (высокий уровень) - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**85-76** – баллов (средний уровень) - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить

примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 – балл (низкий уровень) - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области. 60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Пр-7: конспект.** Примерные темы конспектов:

- 1) Соотношение понятий «Контроль и оценка в обучении и воспитании школьника».
- 2) В чем сущность оценочной и самооценочной деятельности школьника.
- 3) Какова логическая последовательность в реализации контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

**Критерии оценки конспекта:**

1. Соответствие представленного текста теме задания.

2. Ясность, последовательность и глубина изложения представленного материала.
3. Аналитический, а не описательный характер представленного текста конспекта.
4. Представление заданий в соответствии срокам графика выполнения самостоятельной работы.

**ПР-3: эссе. Примерные темы эссе**

- 1) «Мое отношение к современному процессу контрольно-оценочной деятельности в системе «педагог – обучающиеся»
- 2) «Мое отношение к «безотметочной» системе обучения школьников».

**Критерии оценки написания эссе**

1. Соответствие представленного текста теме задания.
2. Ясность, последовательность и глубина изложения представленного материала.
3. Наличие собственной точки зрения в тексте.
4. Аналитический, а не описательный характер представленного текста конспекта.
5. Представление заданий в соответствии срокам графика выполнения самостоятельной работы.

**ПР-13: творческое задание.**

Примерные темы и виды творческих заданий

Составить интеллект-карту по теме: «Требования к проектированию контрольно-оценочной системе деятельности обучающихся начальной школы».

Составить инструкцию педагогу по теме: «Правила эффективного контроля и оценки индивидуальной работы с обучающимися в начальной школе».

**Критерии оценки творческих заданий**

**(интеллект-карта и инструкция):**

1. высокая степень самостоятельности;
2. умение логически обрабатывать материал;
3. умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
4. умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
5. умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
6. умение давать собственную оценку какой-либо работы.