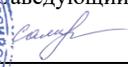




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 Самойленко О.Ю.  
(подпись) (ФИО.)  
«28» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Иностранный язык  
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**  
для всех профилей  
Форма подготовки заочная

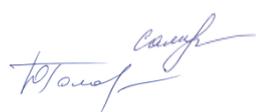
курс 1  
лекции не предусмотрены  
практические занятия 20 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО пр. 20 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 20 час.  
в том числе с использованием МАО 20 час.  
самостоятельная работа 196 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 9 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 1 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №121. Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры образования в области романо-германских языков протокол № 13 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. филол. наук, доцент

Самойленко О.Ю.

Составители: канд. филол. наук, доцент

  
Головнёва Ю.В.

Уссурийск  
2019

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач устной и письменной деловой коммуникации, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи:

- развивать навыки устной и письменной, диалогической и монологической речи;
- развивать способность понимания речи на слух, совершенствовать навыки адекватного реагирования в процессе общения на реплики собеседника;
- накопить и систематизировать словарный запас, характерный для каждого вида речевой деятельности;
- изучить и систематизировать основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в устной и письменной речи;
- ознакомить с культурно-историческими реалиями Великобритании и США, других стран изучаемого языка;
- развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, умение самостоятельно работать с языком;
- расширять общекультурный кругозор студентов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная компетенция.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов). УК-4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК 4.3. Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкуль-

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия – 20 часов, в том числе 20 часов – с использованием интерактивных методов)

### Модули 1-3 (повторение).

#### Занятие 1.

1. Making friends / Знакомство. Отработка интонации в вопросах и ответах, составление мини-диалогов.
2. Грамматика. Present Simple vs Present Continuous. Too/either.
3. Чтение вслух написанных дома статей (в формате интернетного сообщения, 1-2 абзаца), содержащих совет о том, как улучшить какой-либо навык. Дискуссия. (Здесь и далее: при большом количестве студентов в группе студенты, не успевшие прочитать домашнюю письменную работу, сдают ее

на проверку. Опрос на занятиях ведется так, чтобы каждый студент имел возможность прочитать как минимум одну письменную работу вслух, сдав преподавателю остальные.)

#### **Модуль 4. Celebrations.**

##### **Занятие 2.**

1. Аудирование и чтение диалога “Birthdays”.
2. Грамматика. оборот to be going to. Непрямое дополнение.
3. Чтение вслух написанных дома приглашений на праздничное мероприятие. Анализ элементов официального и неофициального стилей начала и завершения письма или записки.

##### **Занятие 3.**

1. Грамматика. Present Continuous для выражения действий в будущем.
2. Разговорные стратегии. Использование выражений типа “and everything”, “I don’t know” и “maybe” в ситуациях неопределенности. Аудирование и чтение диалога “It depends”, составление мини-диалогов по аналогии.

##### **Занятие 4.**

1. Презентации по теме “Celebrations”.
2. Говорение – работа в мини-группах: придумайте свой собственный фестиваль или праздник и обсудите детали. (При большом количестве студентов в группе можно предложить это задание на занятии 3 как предваряющее презентации, рассчитывая на меньшее время, т.к. у студентов, еще не знакомых с презентациями друг друга, будет меньше информации и, вероятно, меньше новых идей.)

#### **Модуль 5. Growing up.**

##### **Занятие 5.**

1. Аудирование и чтение диалога “Childhood”.
2. Грамматика. Конструкция “be born”, повторение Past Simple, слова-указатели времени.

### **Занятие 6.**

1. Говорение. Survey (исследование) – командная форма работы: задайте вопросы о детстве, о школьных предметах, дайте ответы, сделайте заметки, подведите итоги, как Ваши одноклассники относились к перечисленным школьным предметам.
2. Разговорные стратегии – употребление выражений “No, wait”, “well”, “actually” с целью исправления сказанного; употребление “I mean” в случаях неправильного произнесения имени или слова. Аудирование и чтение диалога “Well, actually...”, составление мини-диалогов по аналогии.

### **Занятие 7.**

1. Чтение интервью “Teenage years”, беседа о прочитанном.
2. Письмо – умение задать и отвечать на вопросы формата «интервью»; соединение фраз с помощью except и apart from. Чтение в парах написанных дома вопросов интервью, написание и чтение ответов на вопросы.

## **Модуль 6. Around town**

### **Занятие 8.**

1. Аудирование и чтение диалога “Finding Places”.
2. Грамматика – вопросы “Is there / Are there?”, местоимения one, ones.

### **Занятие 9.**

1. Грамматика – предложения и просьбы с can и could.
2. Аудирование “Finding your way around”. Понимание диалога между консьержем и туристами, соотнесение направлений и местоположений на карте.
3. Ролевая игра «Путешествие по городу» («Как пройти...?») с опорой на карту.
4. Письмо – студенты сдают на проверку написанные дома инструкции для пешего тура по собственному городу.

### **Занятие 10.**

1. Разговорные стратегии – повторение ключевых слов с целью проверки информации, эхо-вопросы с целью проверки услышанного. Аудирование и

чтение диалога “Checking Information”, составление мини-диалогов по аналогии.

2. Чтение (Reading) – чтение текста вебсайта “3 days in Istanbul”, беседа о прочитанном.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Особенность самостоятельной работы студентов заочной формы обучения состоит в том, что задание для самостоятельной работы, учебную литературу в электронном и бумажном виде и входящий в учебно-методический комплекс “Touchstone 2” комплект аудиозаписей в электронном виде они получают в начале 1 (осеннего) семестра, а практические занятия (сессия) у них начинаются в конце 1 (осеннего) семестра.

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1 (осенний) семестр. С начала 1 семестра, сентябрь, до начала практических занятий (сессии), январь. 1 неделя – 18 неделя.	Подготовка теоретического материала и упражнений по грамматике, изучение вокабуляра. Работа над произношением с использованием аудиоматериалов. Изучение разговорных стратегий. Чтение с составлением списка слов к тексту. Письмо.	27 часов	Устный опрос (в том числе в ходе работы над модулями 4-6: знание содержания модулей 1-3, соответствующие умения и владения стратегиями составляют основу для успешной работы с модулями 4-6). Проверка диалогов, письменной работы.
2		Подготовка теоретического материала и упражнений по грамматике, изучение вокабуляра. Работа над произношением с использованием аудиоматериалов. Изучение разго-	27 часов	Устный опрос (в том числе в ходе работы над модулями 4-6). Проверка письменной работы.

		ворных стратегий. Чтение с составлением списка слов к тексту. Письмо.		
3		Подготовка теоретического материала и упражнений по грамматике, изучение вокабуляра. Работа над произношением с использованием аудиоматериалов. Изучение разговорных стратегий. Чтение с составлением списка слов к тексту. Письмо. Систематизация и повторение пройденного материала тем 1-3.	27 часов	Устный опрос (в том числе в ходе работы над модулями 4-6). Проверка письменной работы.
4		Подготовка теоретического материала и упражнений по грамматике, изучение вокабуляра. Работа над произношением с использованием аудиоматериалов. Изучение разговорных стратегий. Чтение с составлением списка слов к тексту. Письмо. Подготовка мультимедийной презентации.	43 часа, из них 16 на подготовку презентации	Устный опрос. Оценка чтения, дискуссии. Проверка диалогов, письменной работы. Проверка презентаций.
5		Подготовка теоретического материала и упражнений по грамматике, изучение вокабуляра. Работа над произношением с использованием аудиоматериалов. Изучение разговорных стратегий. Чтение с составлением списка слов к тексту. Письмо.	27 часов	Устный опрос. Оценка чтения. Проверка диалогов, письменной работы.
6		Подготовка теоретического материала и упражнений по грамматике, изуче-	27 часов	Устный опрос. Оценка чтения. Проверка диалогов, письменной работы.

		ние вокабуляра. Работа над произношением с использованием аудиоматериалов. Изучение разговорных стратегий. Чтение с составлением списка слов к тексту. Письмо. Систематизация и повторение пройденного материала тем 4-6.		Ролевая игра.
7	Сессия	Повторение подготовленного материала к занятиям.	9 часов	Устный опрос, проверка всех видов заданий.
8	Сессия	Экзамен	9 часов	Проверка письменного перевода, чтения. Собеседование
Итого			196 часов	

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

### **Вариант списка тем презентаций (возможны другие темы в рамках общей темы “Celebrations” / «Праздники»)**

1. “Merry Christmas and a Happy New Year!” Winter Holidays in English-Speaking countries.
2. Public Holidays in the UK.
3. English Festivals.
4. Traditional Scottish Celebrations and Festivals. Burns’ Day. Hunt the Gowk. Hogmanay.
5. Northern Ireland Public Holidays. St Patrick’s Day.

6. Irish Music Festivals.
7. Holidays of Wales. Saints' Days and Seasonal Festivals. Eisteddfod.
8. Public Holidays in the US.
9. Public Holidays in Canada.
10. Public Holidays in Australia.
11. New Zealand Public Holidays.
12. English Wedding Traditions.
13. Birthday Traditions around the World.

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Студенты выбирают темы презентаций из списка с широкими формулировками, либо добавляют свои в рамках темы “Celebrations”. Список выбранных тем рассылается по электронной почте преподавателю и участникам и дублируется в группе WhatsApp. Желательно, чтобы не было буквальных повторов одной и той же узкой темы.

Предполагается:

- поиск и анализ интересной информации по выбранной теме в Интернете, самостоятельное составление на ее основе мультимедийной презентации на английском языке, без добавления на слайд русского перевода;

- составление глоссария из 10-25 необходимых для понимания презентации (ключевых) новых слов и выражений; в глоссарий могут входить также слова, известные автору презентации с отличным уровнем подготовки, но предположительно малоизвестные его одногруппникам;

- на выбор: распечатка глоссария, его предоставление в группе WhatsApp в электронном виде или запись на доске / размещение на ней в виде плаката для удобства восприятия слушателей;

- предварительная отработка произношения новой для выступающего лексики, ее запоминание, подготовка выступления с правильной интонацией.

Рекомендуется сначала запомнить ключевые слова и приступить к подготовке выступления как минимум на следующий день.

### Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки презентации приведены в разделе VIII.

## IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Модуль 1. Making friends / Знакомство	УК-4.1	знает	УО-1 Собеседование	Экзамен вопросы из списка 1-2
		УК-4.2	умеет	ПР-1 Тест	Экзамен вопросы 1-2
2.	Модуль 2. Interests/ Увлечения	УК-4.1	знает	УО-1 Собеседование	Экзамен вопросы 3-4, 7
		УК-4.2	умеет	ПР-1 Тест	Экзамен вопросы 3-4, 7
3	Модуль 3. Health/ Здоровье	УК-4.1	знает	УО-1 Собеседование	Экзамен вопросы 5-7
		УК-4.2	умеет	ПР-1 Тест	Экзамен вопросы 5-7

4	Модуль 4. Celebrations/ Праздники	УК-4.1	знает	УО-1 Собеседование	Экзамен вопросы 8-10
		УК-4.2	умеет	ПР-1 Тест УО-3 Сообщение (с презентацией)	Экзамен вопросы 8-10
5	Модуль 5. Growing up/ Взрослеем	УК-4.1	знает	УО-1 Собеседование	Экзамен вопросы 11-12
		УК-4.2	умеет	ПР-1 Тест	Экзамен вопросы 11-12
6	Модуль 6. Around town/ Прогулка по городу	УК-4.1	знает	УО-1 Собеседование	Экзамен вопросы 13-15
		УК-4.2	умеет	ПР-10 Ролевая игра Пр-1 Тест	Экзамен вопросы 13-15

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка: коммуникативный курс : учеб. пособие/Л.М. Гальчук. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 439 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559505>

2. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / Маньковская З.В.— М. : ИНФРА-М, 2017. — 223. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/752506>

3. Межова, М. В. Иностраный язык (английский язык) [Электронный ресурс] : практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М. В. Межова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 212 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66344.html>

## Дополнительная литература

1. Английский язык : времена и модальные глаголы / Красавина В.В. - М. : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-1981-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519817.html>
2. Першина Е.Ю., Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] / Першина Е.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 86 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513839.html>
3. Малюга Е.Н., Английский язык профессионального общения [Электронный ресурс] / Малюга Е.Н. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9765-1421-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514218.html>
4. Зеркина Н.Н., Английский для первокурсников. English for Freshers : метод. пособие / сост. Н.Н. Зеркина, О.Н. Минаенко. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 47 с. - ISBN 978-5-9765-2227-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522275.html>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

### Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:  
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":  
<http://window.edu.ru/>

### **Русскоязычные базы данных и ЭБС:**

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента" (<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

### **Справочные сайты, словари:**

1. <http://www.britannica.com> – универсальная энциклопедия на английском языке

2. <http://www.macmillandictionary.com> – толковый онлайн словарь Макмиллана

3. [www.oxforddictionaries.com](http://www.oxforddictionaries.com) – Оксфордский толковый онлайн словарь

4. <http://www.ldoceonline.com> – толковый онлайн словарь Лонгмана

Сайты для дополнительного самостоятельного обучения английскому языку.

5. <https://www.duolingo.com> – сайт обучения английскому языку. Рассчитан на разные уровни владения языком, можно сразу пройти квалификационный тест и заниматься в соответствии со своим уровнем английского. Изучение английского на Дуолинго бесплатно, хоть на сайте и есть виртуальная валюта. Тем не менее, на сам процесс обучения она не влияет – валюта лишь может облегчить сохранение «ударного режима». На сайте есть четыре режима тренировок – 5, 10, 15 и 20 минут. Знания разделены по темам (навыкам) – например, «Основы» или «Еда». Перед их прохождением можно почитать теорию, нажав на лампочку. В каждой теме есть новые слова, словосочетания и целые предложения для восприятия на слух, произнесения и заучивания. Кроме того, каждый навык поделен на уровни. Нужно пройти несколько уроков, чтобы перейти на новый уровень с более сложными заданиями. Навыки, в свою очередь, объединены в блоки. По завершении блока предлагается сдать мини-экзамен. Также блок можно сдать досрочно, не проходя все навыки. Для повторения есть режим «Практика»: в нем собраны ранее пройденные слова. Есть приложения для iOS и Android.

6. <http://begin-english.ru/> Сайт был сделан на добровольных основах студентами и аспирантами Московского Государственного Университета. Он полностью бесплатный. На главной странице подробно расписано, как нужно начинать учить английский язык, если знаний нет вообще. Создатели собрали карточки со словами и их произношением (в виде аудиофайла), уроки грамматики и самоучитель с почти 150 уроками. На сайте много разных сервисов для облегченного изучения английского. В качестве дополнительных материалов на сайте есть статьи, аудио-курсы, картинки с переводами и многое другое.

7. <https://lingust.ru/> – сайт для изучения английского языка. Предоставляет бесплатный доступ к теории, необходимой для понимания основ языка.

Содержит более 200 уроков, в том числе и интерактивных, а также ссылки на сторонние ресурсы, содержащие дополнительные уроки и литературу.

8. <https://lingualeo.com/ru> – ресурс, созданный для изучения английского языка в игровой форме. На нем можно изучить множество новых слов, грамматику, а также научиться разбирать текст на слух и правильно писать. Он подходит для тех, кому нужен стимул в выполнении заданий, но недостаточно обычной системы «уровней»: здесь за каждую тренировку, просмотренное видео и так далее добавляется «сытость» для львенка Лео (нечто вроде виртуального тамагочи). На сайте есть платные опции, поэтому для прохождения полного курса обучения удобнее приобрести премиум-аккаунт.

9. <https://www.learnathome.ru/> – сайт для изучения английского языка с разнообразными заданиями и полезными режимами тренировки. Уроки начинаются с разминки и рассчитаны ровно на полчаса. Для закрепления материала уроков есть режим «Экспромт»: в нем учащийся должен ответить на поставленный вопрос, основываясь на материалах пройденного урока, и задать встречный вопрос. «Экспромт» состоит из четырех этапов. После его прохождения предлагается отправить написанное в социальные сети для проверки. На сайте есть бесплатные упражнения и платная премиум-подписка. При упорной работе в течение месяца возможна скидка.

10. <https://www.italki.com/> - социальная сеть по практике английского языка (общение, в том числе с носителями языка, публикации и обсуждение текстов). Подходит для учащихся, обладающих хотя бы начальным знанием языка и умением на нем общаться, т.к. систематизированных теоретических материалов на сайте нет.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- электронный учебный курс (ЭУК) «Иностранный язык» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ;

- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;

- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);

- автоматизированные поисковые системы;

- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MSOffice 2010; MSOffice 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC “Softline Trade”. Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практические занятия являются важной частью учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям является овладение практическими знаниями по предмету «Иностранный язык».

Вы будете изучать иностранный язык по учебному комплексу, созданному носителями языка. Учебный комплекс состоит из книги для студентов и комплекта аудиозаписей, он выдается на дом в электронном виде. Кроме того, для самостоятельной работы по грамматическим темам разделов 1-6 в качестве дополнительной литературы Вам предлагаются «Учебник английского

языка» Н.А. Бонк и др. авторов (часть 1), где эти темы подробно изложены на русском языке, и список электронных учебных пособий.

Учебник состоит из модулей. Структура всех модулей выстроена по единой схеме. Каждый модуль открывает начальная страница – “a unit opener page”. На этой странице Вы познакомитесь с темой и задачами модуля.

Уроки «А» и «В» в каждом модуле представляют грамматику и вокабуляр. Читая вводные тексты, обратите внимание на грамматические явления, которые будут объяснены и проработаны на следующих страницах. Страницы под названием “Extra Practice”, расположенные в конце учебника дают дополнительные упражнения на закрепление грамматического материала.

Обязательно заведите тетрадь для записи новых слов и выражений. Повторяйте их ежедневно хотя бы по пятнадцать минут. Регулярная подготовка к занятиям позволит Вам без особого труда усвоить материал учебника. Обратите внимание на рубрику “Common errors”. В этой рубрике авторы показывают типичные ошибки (грамматические и лексические) и способы их устранения.

Урок «С» “Conversation strategies” посвящен знакомству и отработке разговорных фраз, клише, позволяющих поддерживать беседу. Следует заучить эти фразы наизусть и использовать их в своих диалогах. Если не удастся сразу построить свой диалог, выучите наизусть данные Вам образцы. В этом же уроке даются дополнительные задания на то, как отреагировать на вопрос собеседника.

В конце учебника имеется раздел “Free talk”, в котором Вам предлагается вести беседу на определенную тему, организовать социологический опрос или принять участие в ролевой игре.

Обязательно слушайте аудиозаписи. Помимо специальных заданий на развитие навыков аудирования, они помогут Вам улучшить навыки произношения и чтения вслух.

Урок «D» посвящен чтению, аудированию и письму. Вы познакомитесь с аутентичными текстами. Рубрика “Reading tips” поможет Вам освоить

навыки эффективного чтения. В разделе «Письмо» необходимо прочитать “Helpnote”. Этот раздел поможет Вам освоить правила пунктуации, употребления связующих слов, а также познакомит Вас с образцами написания писем, e-mail, статей, эссе.

В разделе “Sounds right” отрабатываются звуки, соблюдение ударения и интонация в предложениях различного типа. Обращайте внимание на то, как предложения произносят носители языка. Повторяйте слова и фразы вслед за диктором.

Каждые три модуля заканчиваются разделом “Checkpoint”. Выполнив различные задания этого раздела, Вы повторите весь пройденный материал и поймете, насколько успешно Вы продвинулись в изучении языка.

Раздел “Now I can”, который дан по окончании работы над модулем, отражает приращение в знаниях, умениях, навыках в соответствии с целями модуля. Работая с этим разделом, Вы сможете оценить себя, убедившись, что у Вас уже хорошо получается, а над какими разделами модуля Вам надо еще поработать. Работа на занятиях и домашняя работа поможет Вам достичь успеха в изучении английского языка.

При изучении дисциплины можно использовать следующие **правила планирования времени**:

1. Формировать рабочие блоки, в которые надо включать выполнение крупных или сходных по характеру заданий.
2. Придерживайтесь принципа установления приоритетов при выполнении всех видов работ.
3. Крупные задания надо выполнять небольшими частями.
4. Устанавливайте сроки выполнения дел.

### **Методические указания по подготовке к экзамену**

Экзамен – это метод проверки знаний студентов по полному курсу учебной дисциплины, произведенный путем постановки устных или пись-

менных вопросов. Он дает объективную официально фиксируемую оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Экзамен преследует многогранную цель: во-первых, это – проверка знаний студента, во-вторых, они сами по себе являются важным звеном во владении наукой, в-третьих, это продолжение учебного процесса; наконец, они имеют большое значение как фактор стимулирования глубокого изучения предмета.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса: изучение и проработка грамматического материала, усвоение вокабуляра, чтение текстов, подготовка монологических высказываний и диалогов. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Этот этап позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени повторить изученный на практических занятиях материал.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену по каждому предмету требует от студентов систематизации изученного в течение семестра материала, тщательно отработав вопросы, недостаточно изученные или плохо понятые, с тем, чтобы по возможности устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме, не пропуская ни одну из них. Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к экзамену, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателей во время предэкзаменационных консультаций.

Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала, его творческое осмысление.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Наименование предмета,	Наименование оборудован-	Адрес учебных ауди-
---	------------------------	--------------------------	---------------------

п/п	дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	ных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	торий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1.	Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Учебная мебель на 26 рабочих мест, место преподавателя (стол-13, стул-28), шкаф для одежды-1	г. Уссурийск, ул. Чичерина, д. 44, ауд. 301

### VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов). УК-4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК 4.3. Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкуль-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Модуль 1. Making friends / Знакомство	УК-4.1	знает	УО-1 Собеседование	Экзамен вопросы из списка 1-2
		УК-4.2	умеет	ПР-1 Тест	Экзамен вопросы 1-2

2.	Модуль 2. Interests/ Увлечения	УК-4.1	знает	УО-1 Собеседование	Экзамен вопросы 3-4, 7
		УК-4.2	умеет	ПР-1 Тест	Экзамен вопросы 3-4, 7
3	Модуль 3. Health/ Здоровье	УК-4.1	знает	УО-1 Собеседование	Экзамен вопросы 5-7
		УК-4.2	умеет	ПР-1 Тест	Экзамен вопросы 5-7
4	Модуль 4. Cele- brations/ Праздники	УК-4.1	знает	УО-1 Собеседование	Экзамен вопросы 8-10
		УК-4.2	умеет	ПР-1 Тест УО-3 Сообщение (с презентацией)	Экзамен вопросы 8-10
5	Модуль 5. Growing up/ Взрослеем	УК-4.1	знает	УО-1 Собеседование	Экзамен вопросы 11-12
		УК-4.2	умеет	ПР-1 Тест	Экзамен вопросы 11-12
6	Модуль 6. Around town/ Прогулка по го- роду	УК-4.1	знает	УО-1 Собеседование	Экзамен вопросы 13-15
		УК-4.2	умеет	ПР-10 Ролевая игра Пр-1 Тест	Экзамен вопросы 13-15

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знает (пороговый уровень)	нормы иностранного (английского) языка	знание элементарных норм фонетики (произношения, интонации), базовой лексики, грамматических структур, наиболее употребительных в устной и письменной речи	способность воспринимать на слух англоязычную речь, без грубых ошибок читать и переводить тексты на изученные темы
	умеет (продвинутый уровень)	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке, языковые средства для достиже-	умение успешно вести коммуникацию, придерживаясь изученных разговорных стратегий, выбирая подходящие по ситуации языковые средства	способность строить диалогическую и монологическую речь на английском языке

		<p>ния профес- сиональных целей на ино- странном (анг- лийском) язы- ке.</p>		
--	--	--	--	--

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Образец экзаменационного билета**

1. Письменный перевод со словарем с английского языка на русский язык незнакомого текста по теме одного из изученных модулей (900-950 знаков за 30 минут).
2. Чтение вслух данного текста на английском языке, ответы на вопросы преподавателя по тексту.

### **Список тем экзаменационных текстов**

(В скобках указано их соответствие тематике модулей (units) 1-6.)

1. Let me introduce myself. (Unit 1. Making friends.)
2. Small talk as your way to success. (Unit 1. Making friends.)
3. Chatting online. (Unit 2. Interests.)
4. Some unusual hobbies. (Unit 2. Interests.)
5. Sport as a healthy way of life. (Unit 3. Health.)
6. Healthy food. (Unit 3. Health.)
7. Sports and games. (Units 2, Interests, 3, Health.)
8. Christmas. (Unit 4. Celebrations.)
9. Holidays and traditions in the US. (Unit 4. Celebrations.)
10. Holiday and family traditions. (Unit 4. Celebrations.)
11. School subjects in Great Britain. (Unit 5. Growing up.)
12. A Russian teenager in an American school. (Unit 5. Growing up.)
13. A walking tour. (Unit 6. Around town.)
14. Museums of London. (Unit 6. Around town.)
15. Canberra. (Unit 6. Around town.)

Пример текста на тему «Здоровье. Здоровое питание».

## № 6. Healthy Food

### Health and Nutrition Tips

It's easy to get confused when it comes to health and nutrition. Even qualified experts often seem to hold opposing opinions. Yet, despite all the disagreements, a number of wellness tips are well supported by research.

**Don't drink sugar calories.** Sugary drinks are among the most fattening items you can put into your body. When you drink soda, you end up eating more total calories. Sugary drinks cause obesity, type 2 diabetes, heart disease, and many other health problems.

**Eat nuts.** Despite being high in fat, nuts are incredibly nutritious and healthy. Studies demonstrate that nuts can help you lose weight and may help fight type 2 diabetes and heart disease. Some evidence also suggests that this food can boost metabolism.

**Avoid processed junk food (eat real food instead).** Processed junk food is incredibly unhealthy. These foods have been engineered to trigger your pleasure centers, so they trick your brain into overeating — even promoting food addiction in some people. They're usually low in fiber, protein, and micronutrients but high in unhealthy ingredients.

(927 знаков)

### Критерии оценки на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенци- ям
5	«отлично»	<ul style="list-style-type: none"><li>- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно пользуется вокабуляром и грамматикой;</li><li>- полно, точно и развернуто раскрыл все аспекты, указанные в заданиях;</li><li>- письменные и устные высказывания логичны. Имеют завершенный характер;</li><li>- правильно используются средства логической связи;</li></ul>

		-использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказываний соответствуют поставленным задачам.
4	<i>«хорошо»</i>	- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно пользуется вокабуляром и грамматикой; - полно, точно и развернуто раскрыл все аспекты, указанные в заданиях; - письменные и устные высказывания логичны. Имеют завершенный характер; - правильно используются средства логической связи, при этом могут быть 2-3 небольшие ошибки; -использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказываний соответствуют поставленным задачам, однако, могут быть 2-3 ошибки, не влияющие на смысл.
3	<i>«удовлетворительно»</i>	- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности; - устные и письменные высказывания логичны, но имеют незавершенный характер; - имеются нарушения в использовании средств связи в предложениях - использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, но при этом допускается не более 6 негрубых лексико-грамматических ошибок.
0	<i>«неудовлетворительно»</i>	- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания; - устная и письменная речь нелогична; - допускаются ошибки в речи (семь и более); Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Оценочные средства для текущей аттестации

*Примеры грамматических упражнений, используемых на практических занятиях*

## Unit 1. Present Simple.

### *I. Make the following sentences negative:*

1. This woman speaks Russian.
2. We use these old papers.
3. Sam and John play chess very often.
4. This clock goes well.
5. Bess comes home at this time.
6. I like hot tea.
7. She goes to school every day.
8. Our Institute trains teachers.

### *II. Make the following sentences interrogative:*

1. Your daughter learns English.
2. Mrs. Brown's children go to school.
3. John often spends his free time at your place.
4. Ben does well at school.
5. Miss Hope likes her job.
6. The party begins at 7 o'clock.
7. You leave the office at 6 p.m.
8. Students take exams at the end of every term.

### *III. Put the verb to be in the Present Simple Tense:*

1. My family ... not very large. We ... four: a father, a mother, a brother and myself.
2. I ... sorry. ... you free now? I want to speak to you.
3. I ... on duty today.
4. ... you from Moscow?
5. ... your name Nick? – Yes, it ... .
6. Mike ... a student. He ... nineteen. He has 2 sisters. His sister's names ... Helen and Ann. They ... schoolgirls.
7. These ... your letters.
8. My father ... fifty-five, and my mother ... fifty.

*IV. Fill in the blanks with the verb to have in Present Indefinite:*

1. - ... you ... any paper?

- I'm sorry. I ... no paper.

2. Miss Eve ... no family of her own.

3. We are very busy. We ... very little free time.

4. My friend ... no telephone.

5. - ... you ... any questions?

- No, I ... .

6. They ... no French magazines.

Unit 2. The modal verb *can (could)*.

*V. Make up sentences with the modal verb **can (could)** and its equivalent **to be able to** according to the model using the verbs given in brackets. Translate into Russian:*

Model 1: Can you help me?

(to play chess, to dance, to skate, to sing English songs)

Model 2: Could you speak English at school?

(to read French, to write German, to speak Spanish, to translate from Russian into English)

Model 3: Will you be able to come to the Institute earlier tomorrow?

(to do this work in time, to get such a book for me, to pass your exam in Maths next term).

Unit 3. Present Simple vs Present Continuous

*VI. Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous Tense:*

1. You can't see Tom now: he (have) a bath.

2. He usually (drink) coffee but today he (drink) tea.

3. The last train (leave) the station at 11.30.

4. He usually (speak) so quickly that I (not understand) him.

5. I (wear) my sun-glasses today because the sun is very strong.

6. How you (get) to work as a rule? – I usually (go) by bus.
7. Why you (put) on your coat? – I (go) for a walk.
8. You always (write) with your left hand?
9. Tom and Jack (have) a long conversation I wonder what they (talk) about.
10. He never (listen) to what you say. He always (think) about something else.
11. I (to read) a very interesting book.
12. Every day Julie (take) the bus to go to her office.
13. Our cousins (come) to see us next Sunday.
14. She (speak) three languages: English, French and Spanish.
15. Can you hear those people? What ... they (talk) about?

Unit 4. Future with *be going to*.

*VII. Insert will ('ll) or be going to.*

1. I feel really tired. I think I \_\_\_\_\_ go to bed.
2. Where are you going?  
I \_\_\_\_\_ visit a customer.
3. Do you want me to help you?  
No, thanks. John \_\_\_\_\_ help me.
4. Would you prefer tea or coffee?  
I \_\_\_\_\_ have some coffee, please.
5. What are your plans for next week?  
I \_\_\_\_\_ to fly to New York on business. Probably on Tuesday but I haven't bought my ticket yet.
6. What are your plans for the holidays?  
I \_\_\_\_\_ visit my parents for a few days and then go walking in Scotland.
7. Why are you wearing your best suit?  
I \_\_\_\_\_ have lunch with my biggest customer.
8. Do you want to have the chicken or the beef?  
I think \_\_\_\_\_ have the beef.

## Unit 5. Past Simple.

### *VIII. Open the brackets using the verbs in brackets in the Past Simple Tense:*

A certain tyrant (to be) in the habit of writing verses which he himself (to think) perfect. Since he (to be) a king, the people to whom he (to show) them (not to contradict) him and (to praise) them to the skies. One day the tyrant (to show) his verses to a learned man who (to find) them poor. This (to make) the king so angry that he (to send) his critic to prison. Some time (to pass) and he (to make) up his mind to pardon the critic. When the man (to return) from prison the tyrant (to invite) him to dinner. Again he (to show) him his verses and again (to ask) what he (to think) of them. The learned man (to turn) to the guard who (to stand) by and (to say): "Take me back to prison!".

## Unit 6. There is/are

### *IX. Insert "it" or "there":*

1. ... is an interesting article in this magazine. I advise you to read ... .
2. ... is very pleasant to walk about the countryside when ... is not very hot and ... is enough sunshine and ... are no clouds in the sky and ... isn't going to rain.
3. Where ... is life ... is hope.
4. What is ... you want to ask?
5. Once upon a time ... lived a beautiful princess.
6. ... was a rainy day but ... was no wind.
7. ... is nothing but your imagination.
8. ... was a long time ago.
9. What is ... in this picture?
10. ... is no place like home.

### *X. Translate into English:*

1. На каждом столе есть меню.
2. Недалеко от моего дома есть хорошее кафе.
3. В комнате есть какая-нибудь мебель? – Нет, там ничего нет.

4. На столе есть какая-нибудь посуда? – Да, там есть несколько тарелок и стаканов.
5. В кафе обычно много посетителей.
6. В меню обычно много разных блюд.
7. В этом кафе хорошие и недорогие обеды.
8. Есть кто-нибудь здесь?
9. На столе есть что-нибудь? – Нет, там ничего нет.

### **Критерии оценки чтения текста вслух**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся читает текст с правильной интонацией и произношением, с правильными ударениями в словах. Количество ошибок 0 – 1.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся читает текст с правильной интонацией, слова произносит с правильным ударением, но при чтении допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся допускает 4-5 ошибок в произношении слов, неправильно ставит ударения в словах, допускает ошибки в интонации.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся читает текст с трудом, допускает более пяти ошибок в чтении текста и более пяти ошибок в произношении слов.

### **Критерии оценки устных высказываний, диалогов**

<b>Баллы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Лексический запас</b>	<b>Грамматическая правильность речи</b>	<b>Произношение</b>
<b>100-86 «отлично» «зачтено»</b>	Задание полностью выполнено: цель обще-	Имеет большой словарный запас, соответствующий постав-	Использует разнообразные грамматические структуры в соответст-	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и

	<p>ния полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний</p>	<p>ленной задаче, правильно использует речевые стратегии</p>	<p>вии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию</p>	<p>интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно</p>
<p><b>85-76</b> <b>«хорошо»</b> <b>«зачтено»</b></p>	<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные</p>	<p>Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе. Достаточное использование разговорных стратегий.</p>	<p>Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию</p>	<p>В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка</p>
<p><b>75-61</b> <b>«удовлетворительно»</b> <b>«зачтено»</b></p>	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно</p>	<p>Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания. Недостаточное использование разговорных стратегий.</p>	<p>Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание</p>	<p>В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего</p>
<p><b>Менее 60</b> <b>«неудовлетворительно» / «незачет»</b></p>	<p>Задание не выполнено; цель общения не достигнута</p>	<p>В целом не соответствует поставленной задаче. Неумение использовать разговорные стра-</p>	<p>В целом не соответствует поставленной задаче</p>	<p>Содержание высказывания не воспринимается</p>

### Критерии оценки участия студента в ролевой игре

**5 баллов** – хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения; демонстрирует высокий уровень владения грамматикой; может инициировать беседу и выбрать подходящую фразу; составлять связные и логично построенные тексты.

**4 балла** – владеет достаточными языковыми средствами; относительно хорошо владеет грамматикой; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, начинать разговор и использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь.

**3 балла** - владеет достаточными языковыми средствами, использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы, выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку

**2 балла** - владеет ограниченным набором слов и простых фраз, показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями, может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, задавать и отвечать на вопросы о себе, связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок *and, but*.

### Критерии оценки письменного задания

	50–60 баллов (неудовлетворительно)	61–74 баллов (удовлетворительно)	75–87 баллов (хорошо)	88–100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Решение коммуникативной задачи	Задание не выполнено. Содержание не отражает те аспекты, которые	Задание выполнено не полностью. Нарушение стилистического оформления	Задание выполнено. Некоторые аспекты раскрыты не полностью. Имеются от-	Задание выполнено полностью: стилистическое оформление

	указаны в задании.	письма. В основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	дельные нарушения стилового оформления. В основном соблюдены нормы вежливости.	речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые нормы вежливости.
Организация текста.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	В письме имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи. Имеются ошибки в оформлении текста.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Практически отсутствуют ошибки.
Лексика – грамматика	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики. Часто встречаются ошибки элементарного уровня, затрудняющие понимание текста.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	

### Критерии оценки презентации

	50 - 60 баллов (неудовлетворительно)	61 – 74 баллов (удовлетворительно)	75 -87баллов (хорошо)	88 – 100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскры-	Тема не раскрыта. Отсут-	Тема раскрыта не полностью.	Тема раскрыта без привлечения до-	Тема раскрыта полностью с привле-

тие темы	ствуют выводы.	Выводы не сделаны.	полнительных материалов. Не все выводы сделаны.	чением дополнительного материала. Выводы обоснованы.
Лексическое оформление речи	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Демонстрируется ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Демонстрируется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Демонстрируется словарный запас, адекватный поставленной задаче.
Грамматическое оформление речи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Допущены ошибки, затрудняющие понимание.	Использованы структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допущены ошибки, не затрудняющие понимания.	Использованы разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически нет ошибок.