



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

Шурухина Т.Н.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Шурухина Т.Н.

«17» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный образовательный маршрут в начальной школе
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Начальное образование
Форма подготовки заочная

курс 3 семестр 5

лекции 10 час.

практические занятия 24 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 2 / пр. 8 час.

всего часов аудиторной нагрузки 34 час.

в том числе с использованием МАО 16 час.

самостоятельная работа 65 час.

в том числе на подготовку к экзамену 9 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №121.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от «17» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Т.Н.Шурухина

Составитель: : к.п.н., доцент Глухих Е.В.

Уссурийск 2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: создать условия для проектирования и реализации индивидуального подхода, индивидуального образовательного маршрута в учебной и внеучебной деятельности обучающихся начальной школы, учета индивидуальных образовательных потребностей и особенностей школьников.

Задачи:

- способствовать профессиональному самоопределению, самообразованию и личностному развитию студента;
- способствовать проектированию индивидуальных учебных планов и программ для учащихся начальных классов;
- способствовать к осуществлению проектирования образовательных потребностей учащихся начальных классов;
- способствовать решению задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности | Объекты или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|---|---|--|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | | |
| Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке | образовательный процесс в сфере начального, основного и среднего общего образования; воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; образовательные результаты. | ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. | |
| | | | ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. | |

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции 10 час.

Раздел I. Теоретическое представление об индивидуальном образовательном маршруте в учебной и внеучебной деятельности

Тема 1. Общее представление об индивидуализации и индивидуальном образовательном маршруте (2 час.)

Индивидуальный образовательный маршрут: актуальность, перспективы и трудности. Сущность и определения понятий «стратегия», «тактика», «маршрут», «траектория», «индивидуальный учебный план». История проблемы индивидуализации в образовании. Цели и функции индивидуального образовательного маршрута в образовательной деятельности. Виды маршрутов.

Тема 2. Педагогика индивидуальности как основа при проектировании индивидуального образовательного маршрута и траектории обучающихся (2 час.)

Сущность педагогики индивидуальности. Развитие индивидуальности как педагогическая задача. Соотношение понятий «индивидуальность» и «личность», «индивидуальный подход». Формирование индивидуальности как педагогическая цель. Цели развития индивидуальности в начальном образовании. Концепция развития семи сфер детей начальной школы.

Тема 3. Роль индивидуальных образовательных потребностей в учебной и внеучебной деятельности обучающихся (2 час.)

Соотношение понятий «потребность», образовательная потребность», «потребность в образовании». Виды образовательных потребностей обучающихся, их диагностика и формирование в образовательной деятельности.

Раздел II. Практические аспекты проектирования и реализации индивидуальных программ и маршрутов в начальном образовании

Тема 4. Готовность образовательных организаций к введению индивидуальных образовательных маршрутов школьников (2 часа)

Критерии и показатели готовности образовательных организаций к введению индивидуальных образовательных маршрутов на различных уровнях: уровень администрации, уровень педагога, уровень школьника.

Тема 5. Логика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (2 час.)

Модели индивидуальных образовательных маршрутов. Принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в работах исследователей. Педагогические условия реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Семинарские занятия 24 часа

Раздел I. Теоретическое представление об индивидуальном образовательном маршруте в учебной и внеучебной деятельности

Занятие 1. Общее представление об индивидуализации и индивидуальном образовательном маршруте (2 часа)

1. Соотношение понятий «индивидуализация», «индивидуальный подход», «индивидуальный маршрут» в образовании.

2. Сущность и определения понятий «стратегия», «тактика», «маршрут», «траектория», «индивидуальный учебный план».

Занятие 2. Исторические аспекты индивидуализации образования (2 часа)

1. История проблемы индивидуализации в образовании.
2. Индивидуальный образовательный маршрут: актуальность, перспективы и трудности.

Занятие 3. Общая характеристика индивидуального образовательного маршрута (2 часа)

1. Цели и функции индивидуального образовательного маршрута в образовательной деятельности.
2. Виды маршрутов. Модели маршрутов.

Занятие 4. Педагогика индивидуальности как основа при проектировании индивидуального образовательного маршрута и траектории обучающихся (2 часа)

1. Сущность педагогики индивидуальности. Развитие индивидуальности как педагогическая задача.
2. Соотношение понятий «индивидуальность» и «личность», «индивидуальный подход».
3. Формирование индивидуальности как педагогическая цель. Цели развития индивидуальности в начальном образовании.
4. Концепция развития семи сфер детей начальной школы.

Занятие 5. Роль индивидуальных образовательных потребностей в учебной и внеучебной деятельности обучающихся (2 часа)

1. Соотношение понятий «потребность», образовательная потребность», «потребность в образовании».
2. Виды образовательных потребностей обучающихся, их диагностика и формирование в образовательной деятельности.

Занятие 6. Самообразование как ориентир для создания образовательного маршрута (2 часа)

1. Категория «самообразование» и его характеристики.
2. Самообучение и особенности его реализации.
3. Самовоспитание и методы его осуществления.
4. Саморазвитие и его средства.

Раздел II. Практические аспекты проектирования и реализации индивидуальных программ и маршрутов в начальном образовании

Занятие 7. Готовность образовательных организаций к введению индивидуальных образовательных маршрутов школьников (2 часа)

1. Характеристика и сущность готовности образовательных организаций к введению индивидуальных образовательных маршрутов школьников
2. Критерии и показатели готовности образовательных организаций к введению индивидуальных образовательных маршрутов на различных уровнях: уровень администрации, уровень педагога, уровень школьника.

Занятие 8. Логика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (2 часа)

1. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в работах исследователей.

Занятие 9. Педагогическое сопровождение проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (2 часа)

1. Методы, формы, средства, технологии педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в работе учителя начальной школы.
2. Диагностика школьников: «субъектность» учащихся в образовательном процессе; ценностные ориентации школьников, готовность к саморазвитию, самооценка личности.

Занятие 10. Педагогические условия реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебной и внеучебной

деятельности (2 часа)

1. Учет возрастных индивидуальных особенностей и образовательных потребностей младших школьников.
2. Организация деятельности обучающихся в соответствии с этапами (алгоритмом) проектирования индивидуального образовательного маршрута.
3. Создание возможности свободного выбора заданий учащимися.

Занятие 11. Современные дидактические подходы как основа для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (2 часа)

1. Аксиологический подход.
2. Системно-деятельностный подход.
3. Задачный подход.
4. Личностно-ориентированный подход.
5. Компетентностный подход.

Занятие 12. Организация процесса обучения младших школьников на основе проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с учетом ФГОС НОО (2 часа)

1. Диагностика личностной и предметной готовности к обучению учащихся начальной школы с учетом ФГОС НОО.
2. Критерии и уровни оценки эффективности учебных достижений учащихся.
3. Алгоритм проведения уроков с применением ИОМ младшего школьника.
4. Методические рекомендации педагогам по использованию индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Индивидуальный образовательный маршрут в начальной школе» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине для студентов очного отделения

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|---------------------|------------------------------|--|--|---|
| 1 | | ПР-7: конспект | 5 | Проверка конспекта |
| 2 | | ПР-3: эссе | 8 | Проверка эссе |
| 3 | | гlossарий | 8 | Проверка текста гlossария |
| 4 | | ПР-13: творческое задание (логическая схема) | 8 | Проверка текста схемы, собеседование |
| 5 | | ПР-13: творческое задание (инструкция) | 8 | Проверка текста инструкции, собеседование |
| | | Подготовка к экзамену | 9 | |
| Итого часов: | | | 74 | |

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

Задание 1. Составить конспект по теме:

Соотношение понятий «индивидуальный подход», «индивидуализация», «индивидуальные особенности обучающихся» в деятельности педагога

Задание 2. Написание эссе: «Мое отношение к современному процессу индивидуализации в системе «педагог – обучающиеся»

Задание 3. Составить гlossарий по данному курсу

Задание 4. Составить логическую схему по теме: «Требования к проектированию индивидуального образовательного маршрута педагога начальной школы».

Задание 5. Составить инструкцию педагогу по теме: «Правила эффективного проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся в начальной школе»

Методические рекомендации для написания конспектов

Конспект - наиболее универсальный вид записей по сравнению с другими формами. При работе с ним меньше риска заблудиться в чужих мыслях, чем при использовании выписок, планов и даже тезисов.

Конспекты - это синтетические записи, помогающие использовать в нужном объеме различные формы работы над текстом, подходящие для каждого конкретного случая.

Цель конспекта - не только в записи, но и в обязательной предварительной обработке и анализе фактов, аргументов. При этом важно строго разграничивать факты и мнения о них.

Конспекты надо вести аккуратно, в особенности, если собираетесь давать читать их кому-то еще. Конспекты можно условно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные, тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана произведения. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Но если какой-то пункт плана не требует разъяснений или дополнений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая ее содержание в формулировках плана. Краткий и простой, ясный по форме план-конспект незаменим при подготовке доклада или выступления.

Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект составляется на основе цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора. Такой конспект позволяет выяснить спорные моменты. Особенно целесообразно использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

Текстуальный конспект в процессе работы может превратиться в свободный конспект - сочетание выписок, цитат, иногда тезисов. Причем часть текста может быть снабжена планом, пункты которого располагаются на полях бок о бок с тезисами.

Такой конспект требует умения самостоятельно и четко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный словарный запас. Между прочим, составление такого конспекта развивает данные качества. Свободный конспект, пожалуй, наиболее полноценный, но он трудоемок, его трудно составить в один присест.

Тематический конспект - в наибольшей степени дает ответ на поставленный вопрос - раскрывает содержание темы. Специфика его в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений. Его составление помогает, разрабатывая какой-то вопрос и анализируя ряд источников, мобилизовать свои знания.

Обзорный тематический конспект - это тематический обзор на определенную тему с использованием одного или чаще нескольких источников. К этому типу можно отнести и хронологический конспект. Он отражает хронологическую последовательность событий, более краток и конкретен.

Для написания конспектов необходимо осуществить подбор соответствующей литературы (3-5 источников периодической печати:

журналы «Педагогика», «Современной образование в России», «Воспитание школьников» и т.д.). Составить план из 3-5-ти пунктов и самостоятельно кратко представить письменный текст по данной теме с собственными основными мыслями.

Критерии оценки написания конспекта:

1. Соответствие представленного текста теме задания.
2. Ясность, последовательность и глубина изложения представленного материала.
3. Аналитический, а не описательный характер представленного текста конспекта.
4. Представление заданий в соответствии срокам графика выполнения самостоятельной работы.

Методические указания к написанию эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Примерная структура эссе:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности,

- оценка данного феномена
- тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которые следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

Требования к оформлению эссе. Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания эссе

Соответствие представленного текста теме задания.

Ясность, последовательность и глубина изложения представленного материала.

Наличие собственной точки зрения в тексте.

Аналитический, а не описательный характер представленного текста конспекта.

Представление заданий в соответствии срокам графика выполнения самостоятельной работы.

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его,

приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в

обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Критерии оценки составления глоссария

соответствие содержание текста заявленному понятию;

четкость и ясность представления текста для описания понятия;

научность и достоверность используемого источника для написания определения понятий.

Методические рекомендации для написания творческих заданий:

логическая схема и инструкция – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

Для составления логической схемы следует определить основные смысловые единицы текста, основные термины и понятия, затем выстроить их в логической последовательности: последовательно. Например:

общение → педагогическое общение → речевые навыки → коммуникативная культура педагога.

Для составления инструкции необходимо:

- 1) внимательно прочитать текст;
- 2) выделить основные мысли (пункты) 7-9 пунктов;
- 3) подобрать краткие формулировки каждому пункту таким образом, чтобы было прописано конкретное действие, а не абстрактная мысль.

Критерии оценки творческих заданий

(логическая схема и инструкция):

высокая степень самостоятельности;

умение логически обрабатывать материал;

умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;

умение классифицировать материал по тем или иным признакам;

умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;

умение давать собственную оценку какой-либо работы.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

1. Задания выполняются аккуратно, письменно (в печатной или рукописной форме) и сдаются на проверку преподавателю в соответствии с установленными сроками графика выполнения самостоятельной работы.
 2. Задания выполняются индивидуально.
- Подготовка к зачету/зачету и экзамену.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту/экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт/экзамен и дней, отведенных на подготовку к зачёту/экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|----|------|---|---|--|
| 1 | Раздел Теоретическое представление об индивидуальном образовательном маршруте в учебной и внеучебной деятельности | 1. | ПК-3 | Понятия «индивидуализация», «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», «маршрут», стратегия», «траектория», «образовательная потребность», «индивидуальный учебный план», «индивидуальная образовательная программа» | Вопросы собеседования 1-5 (УО-1: собеседование)/ (УО-1: собеседование) | Экзамен Вопросы 1-7/ Зачет вопросы 1-6 |
| 2 | Раздел Практические аспекты проектирования и реализации индивидуальных программ и маршрутов в начальном образовании | 2. | ПК-3 | Найти информацию о методах и технологиях проектирования индивидуальных программ обучения и воспитания обучающихся в отечественной литературе в соответствии с типом ОУ, ФГОСНОО и возрастом обучаемых; осуществлять совместно с педагогом диагностику учебных достижений учащихся начальных классов | Вопросы собеседования 6-10 (УО-1: собеседование); Задания 1-3 (ПР-3: эссе; ПР-7: конспект) / ПР-7: конспект) | Экзамен Вопросы 8-29 / Зачет вопросы 7-10 |
| 3 | Раздел Практические аспекты проектирования и реализации индивидуальных программ и маршрутов в начальном образовании | 2. | ПК-3 | способностью самостоятельно осуществлять организацию и реализацию педагогических задач учебной и внеучебной деятельности учащихся начальных классов с учетом требований нормативной документации, современных методов и технологий обучения; логики образовательного процесса и учебной деятельности и возможностями субъектов образовательной деятельности | Вопросы дискуссионных тем 1-5 (УО-4: дискуссия); Задания 4-5 (ПР-13: творческое задание)/ (ПР-13: творческое задание) | Экзамен Вопросы 30-32/ Зачет вопросы 11-16 |

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

основная литература:

- Осипова, С.И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Монография / С .И. Осипова, Т. В. Соловьева. – М.: НИЦ ИНФРА-М: Красноярск: Сиб.федер. ун-т, 2013. – 140 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602#>
 - Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учеб.-метод. пос. / А. В.Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 76 с. <https://new.znanium.com/read?id=320851>
- Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : учебно-методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин, Е. А. Гуренкова. — Москва : Владос, 2015. — 119 с. — ISBN

978-5-691-02163-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96392>

Опыт организации исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие / А. Н. Моисеева, И. Н. Мещерякова, М. Н. Гринько, Е. Н. Акимова. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-2584-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76995> (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная литература:

дополнительная литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0914-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>
2. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 232 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=469384>
3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1010065>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология,
Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":
<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
(<https://www.elibrary.ru/>)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MS Office 2010; MS Office 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC “Softline Trade”. Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль по дисциплине «Индивидуальный образовательный маршрут в начальной школе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательным. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, дискуссии, беседы, проверки конспектов, эссе, защиты творческих работ) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Промежуточный контроль освоения учебного материала студентами производится в форме зачета (устный опрос в форме собеседования по вопросам). Вопросы к зачету составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

При подготовке к промежуточной аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения) |
|---------------|--|---|--|
| Б1.В.ДВ.07.02 | Индивидуальный образовательный маршрут в начальной школе | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 692519, г. Уссурийск, ул. ул. Чичерина, 44, ауд. 112 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Перечень оборудования: Учебная мебель на 26 рабочих мест, место преподавателя (стол-16, стул-27), доска меловая-1, шкаф для документов-5 Компьютер Velton Intel® Pentium® Dual CPU 1,60 GHz 1,61 ГГц Лицензии на ПО: 1) Windows-7 2) Windows-10 3) Windows server 2008 4) Windows server 2012 5) Windows server 2016 6) MS Office 2010 7) MS Office 2013 Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка). Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. **** Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p> | |
|--|--|---|--|

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт ФОС

| Задача профессиональной деятельности | Объекты или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|---|--|--|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | | |
| Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке | образовательный процесс в сфере начального, основного и среднего общего образования; воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего, основного общего, | ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности | ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>среднего общего образования; образовательные результаты.</p> | | <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> | |
|--|---|--|--|--|

Контроль достижения целей курса

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|--|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | Раздел 1. Теоретическое представление об индивидуальном образовательном маршруте в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | Понятия «индивидуализация», «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», «маршрут», стратегия», «траектория», «образовательная потребность», «индивидуальный учебный план», «индивидуальная образовательная программа» | Вопросы собеседования 1-5 (УО-1: собеседование)/ (УО-1: собеседование) | Экзамен Вопросы 1-7/ Зачет вопросы 1-6 |
| 2 | Раздел 2. Практические аспекты проектирования и реализации индивидуальных программ и маршрутов в начальном образовании | ПК-3 | Найти информацию о методах и технологиях проектирования индивидуальных программ обучения и воспитания обучающихся в отечественной литературе в соответствии с типом ОУ, ФГОСНОО и возрастом обучаемых; осуществлять совместно с педагогом диагностику учебных достижений учащихся начальных классов | Вопросы собеседования 6-10 (УО-1: собеседование); Задания 1-3 (ПР-3: эссе; ПР-7: конспект) / ПР-7: конспект) | Экзамен Вопросы 8-29 / Зачет вопросы 7-10 |
| 3 | Раздел 2. Практические аспекты проектирования и реализации индивидуальных программ и маршрутов в начальном образовании | ПК-3 | способностью самостоятельно осуществлять организацию и реализацию педагогических задач учебной и внеучебной деятельности учащихся начальных классов с учетом требований нормативной документации, современных методов и технологий обучения; логики образовательного процесса и учебной деятельности и возможностями субъектов образовательной деятельности | Вопросы дискуссионных тем 1-5 (УО-4: дискуссия); Задания 4-5 (ПР-13: творческое задание)/ (ПР-13: творческое задание) | Экзамен Вопросы 30-32/ Зачет вопросы 11-16 |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | критерии | показатели | |
|--|--------------------------------|---|--|--|
| ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | знает (пороговый уровень) | ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю | Знание определений основных понятий предметной области курса: «индивидуализация», «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «учебная деятельность», «внеучебная | способность давать определения основных понятий предметной области изучения, раскрывая смысл каждого; способность к выделению и определению всех характеристик диагностики, методов и технологий воспитания в образовательной деятельности, диагностики с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|
| | | и место в науке. | деятельность», «маршрут», стратегия», «траектория», «образовательная потребность», «индивидуальный учебный план», «индивидуальная образовательная программа», индивидуальные особенности обучающихся начальных классов | соответствии с требованиями ФГОС НОО |
| умеет (продвину тый) | ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно- теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. | Умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами по поиску современных методик и технологий индивидуализации образовательной деятельности обучающихся начальной школы; уметь осуществлять диагностику и учебных достижений учащихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; понимать принципы проектирования индивидуальных образовательных программ при обучении и воспитании обучающихся | Способность устанавливать причинно-следственные связи между понятиями, явлениями, условиями и результатами и способность к решению педагогических задач при реализации индивидуализации образовательной деятельности обучающихся начальной школы; готовность осуществлять диагностику и достижений учащихся начальных классов для определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| владеет (высокий) | ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно- теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. деятель ности | Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание для организации индивидуализации учащихся начальных классов, чёткое понимание требований, | способность самостоятельно планировать, организовывать, рефлексировать, анализировать, обобщать факты и события диагностической образовательной деятельности; способность самостоятельно использовать приемы и способы современных методов и технологий организации диагностической образовательной деятельности, способность | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>предъявляемых к содержанию и последовательности и использования современных методов и технологий организации индивидуализации образовательной деятельности, владение инструментами представления результатов диагностики достижений учащихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО и проектирования индивидуальных образовательных программ, маршрутов для обучающихся</p> | <p>использовать методы для осуществления диагностики индивидуальных способностей, достижения учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС НОО; способность формулировать образовательные потребности, цели образовательной деятельности и жизнедеятельности, способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе индивидуальных учебных планов и образовательных программ учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС НОО</p> |
|--|--|--|---|--|

Промежуточный контроль осуществляется с помощью экзамена для студентов очного отделения и с помощью зачета на 3-м курсе и экзамена на, который реализуется в форме собеседования по вопросам. Всем студентам, успешно справившимися с заданиями для самостоятельной работы и прошедшими собеседование выставляется отметка «зачтено»/ «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по специальности, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Соотношение понятий «индивидуализация», «индивидуальный подход», «индивидуальный маршрут» в образовании.
2. Сущность и определения понятий «стратегия», «тактика»,

«маршрут», «траектория», «индивидуальный учебный план».

3. История проблемы индивидуализации в образовании.
4. Индивидуальный образовательный маршрут: актуальность, перспективы и трудности.
5. Общая характеристика индивидуального образовательного маршрута
6. Цели и функции индивидуального образовательного маршрута в образовательной деятельности.
7. Виды маршрутов. Модели маршрутов.
8. Сущность педагогики индивидуальности. Развитие индивидуальности как педагогическая задача.
9. Соотношение понятий «индивидуальность» и «личность», «индивидуальный подход».
10. Роль индивидуальных образовательных потребностей в учебной и внеучебной деятельности обучающихся
11. Соотношение понятий «потребность», образовательная потребность», «потребность в образовании».
12. Виды образовательных потребностей обучающихся, их диагностика и формирование в образовательной деятельности.
13. Категория «самообразование» и его характеристики.
14. Самообучение и особенности его реализации.
15. Самовоспитание и методы его осуществления.
16. Саморазвитие и его средства.
17. Готовность образовательных организаций к введению индивидуальных образовательных маршрутов школьников
18. Критерии и показатели готовности образовательных организаций к введению индивидуальных образовательных маршрутов на различных уровнях: уровень администрации, уровень педагога, уровень школьника.
19. Логика проектирования индивидуальных образовательных

маршрутов

20. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.
21. Принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в работах исследователей.
22. Педагогическое сопровождение проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
23. Методы, формы, средства, технологии педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в работе учителя начальной школы.
24. Диагностика школьников: «субъектность» учащихся в образовательном процессе; ценностные ориентации школьников, готовность к саморазвитию, самооценка личности.
25. Педагогические условия реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
26. Учет возрастных индивидуальных особенностей и образовательных потребностей младших школьников.
27. Организация деятельности обучающихся в соответствии с этапами (алгоритмом) проектирования индивидуального образовательного маршрута.
28. Создание возможности свободного выбора заданий учащимися.
29. Диагностика личностной и предметной готовности к обучению учащихся начальной школы с учетом ФГОС НОО.
30. Критерии и уровни оценки эффективности учебных достижений учащихся.
31. Алгоритм проведения уроков с применением ИОМ младшего школьника.
32. Методические рекомендации педагогам по использованию индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

| Баллы | Оценка зачета/ экзамена | Требования к сформированным компетенциям |
|--------|---|--|
| 86-100 | «Зачтено» - высокий уровень (в соответствии с отличной оценкой) | выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному самостоятельно критически оценить основные концепции данной дисциплины, в ответе которого теория увязывается с практикой; правильно дает определения всех основных понятий данной дисциплины, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы. |
| 85-76 | «Зачтено» - средний уровень | - выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопрос; он правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач и отвечает на большую часть дополнительных вопросов. |
| 75-61 | «Зачтено» - низкий уровень» | - выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирующему основные понятия данной дисциплины, допускающему существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы. |
| 60-0 | Студенту не выставляется «зачтено»/ «не зачтено» | не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания. |

Вопросы к зачету:

1. Соотношение понятий «индивидуализация», «индивидуальный подход», «индивидуальный маршрут» в образовании.
2. Сущность и определения понятий «стратегия», «тактика», «маршрут», «траектория», «индивидуальный учебный план».
3. История проблемы индивидуализации в образовании.
4. Индивидуальный образовательный маршрут: актуальность, перспективы и трудности.
5. Общая характеристика индивидуального образовательного маршрута
6. Цели и функции индивидуального образовательного маршрута в

образовательной деятельности.

7. Виды маршрутов. Модели маршрутов.
8. Сущность педагогики индивидуальности. Развитие индивидуальности как педагогическая задача.
9. Соотношение понятий «индивидуальность» и «личность», «индивидуальный подход».
10. Роль индивидуальных образовательных потребностей в учебной и внеучебной деятельности обучающихся
11. Соотношение понятий «потребность», образовательная потребность», «потребность в образовании».
12. Виды образовательных потребностей обучающихся, их диагностика и формирование в образовательной деятельности.
13. Категория «самообразование» и его характеристики.
14. Самообучение и особенности его реализации.
15. Самовоспитание и методы его осуществления.
16. Саморазвитие и его средства.

Вопросы к экзамену:

1. Готовность образовательных организаций к введению индивидуальных образовательных маршрутов школьников
2. Критерии и показатели готовности образовательных организаций к введению индивидуальных образовательных маршрутов на различных уровнях: уровень администрации, уровень педагога, уровень школьника.
3. Логика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
4. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в работах исследователей.
6. Педагогическое сопровождение проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

7. Методы, формы, средства, технологии педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в работе учителя начальной школы.
8. Диагностика школьников: «субъектность» учащихся в образовательном процессе; ценностные ориентации школьников, готовность к саморазвитию, самооценка личности.
9. Педагогические условия реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
10. Учет возрастных индивидуальных особенностей и образовательных потребностей младших школьников.
11. Организация деятельности обучающихся в соответствии с этапами (алгоритмом) проектирования индивидуального образовательного маршрута.
12. Создание возможности свободного выбора заданий учащимися.
13. Диагностика личностной и предметной готовности к обучению учащихся начальной школы с учетом ФГОС НОО.
14. Критерии и уровни оценки эффективности учебных достижений учащихся.
15. Алгоритм проведения уроков с применением ИОМ младшего школьника.
16. Методические рекомендации педагогам по использованию индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников.

Примерный образец билета к экзамену

1. Готовность образовательных организаций к введению индивидуальных образовательных маршрутов школьников.
2. Методические рекомендации педагогам по использованию индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников.

Экзамен проводится в устной форме, в форме собеседования по вопросам.

Оценки ставятся по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по специальности, входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Отметка **«отлично»** (в соответствии с отличной оценкой) выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному самостоятельно критически оценить основные концепции данной дисциплины, в ответе которого теория увязывается с практикой; правильно дает определения всех основных понятий данной дисциплины, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопрос; он правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач и отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирующему основные понятия данной дисциплины, допускающему существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не владеющему основным материалом, допускающему существенные

ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущий контроль по дисциплине «Индивидуальный образовательный маршрут в начальной школе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательным. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, дискуссии, беседы, проверки конспектов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

ОУ-1: собеседование.

Вопросы для собеседования:

1. Современные дидактические подходы как основа для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Особенности аксиологического подхода.
3. Характеристика системно-деятельностного подхода.
4. Анализ задачный подхода.
5. Актуальность личностно-ориентированного подхода.
6. Необходимость компетентностного подхода.
7. Формирование индивидуальности как педагогическая цель. Цели развития индивидуальности в начальном образовании.
8. Концепция развития семи сфер детей начальной школы

ОУ-4: дискуссия.

Перечень дискуссионных тем:

1. Трудности современной индивидуальной диагностики в начальной школе.
2. Индивидуализация образования: перспективы и развитие.
3. Как формировать индивидуальность человека в современных условиях?

4. Образовательный маршрут в современной школе: возможности и трудности

Критерии оценки (устный ответ при собеседовании, дискуссии) по дисциплине «Индивидуальный образовательный маршрут в начальной школе»

100-85 баллов (высокий уровень) - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 – баллов (средний уровень) - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 – балл (низкий уровень) - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Пр-7: конспект. Примерные темы конспектов:

- 1) Соотношение понятий «стратегия и тактика индивидуального развития школьника».
- 2) Что общего и чем отличаются маршрут и траектория индивидуального образования школьника.
- 3) Какова логическая последовательность работы с документами: индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут.

Критерии оценки конспекта:

1. Соответствие представленного текста теме задания.
2. Ясность, последовательность и глубина изложения представленного материала.
3. Аналитический, а не описательный характер представленного текста конспекта.
4. Представление заданий в соответствии срокам графика выполнения самостоятельной работы.

Пр-3: эссе. Примерные темы эссе

- 1) «Мое отношение к современному процессу индивидуализации в системе «педагог – обучающиеся»
- 2) «Мое отношение к реализации в школьном обучении индивидуальных образовательных маршрутов среди школьников».

Критерии оценки написания эссе

1. Соответствие представленного текста теме задания.

2. Ясность, последовательность и глубина изложения представленного материала.
3. Наличие собственной точки зрения в тексте.
4. Аналитический, а не описательный характер представленного текста конспекта.
5. Представление заданий в соответствии срокам графика выполнения самостоятельной работы.

ПР-13: творческое задание. Примерные темы и виды творческих заданий

Составить интеллект-карту по теме: «Требования к проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающихся начальной школы».

Составить инструкцию педагогу по теме: «Правила эффективного планирования индивидуальной работы с обучающимися в начальной школе».

**Критерии оценки творческих заданий
(интеллект-карта и инструкция):**

1. высокая степень самостоятельности;
2. умение логически обрабатывать материал;
3. умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
4. умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
5. умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
6. умение давать собственную оценку какой-либо работы.