



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

Шурухина Т.Н.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

Шурухина Т.Н.

«17» июня 2019 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование в начальной школе

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Начальное образование

Форма подготовки заочная

курс 3 семестр 5

лекции 10 час.

практические занятия 24 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 2 / пр. 8 час.

всего часов аудиторной нагрузки 34 час.

в том числе с использованием МАО 16 час.

самостоятельная работа 65 час.

в том числе на подготовку к экзамену 9 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №121.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от «17» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Т.Н.Шурухина

Составитель: : к.п.н., доцент Е.В.Глухих.

Уссурийск 2019

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: создать условия в процессе обучения студентов для освоения проектной учебной деятельности среди обучаемых начальных классов.

Задачи:

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию студента;
- способствовать организации педагогического проектирования среди учащихся начальных классов;
- способствовать формированию готовности у студентов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов для учащихся начальных классов.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <b>методический</b>				
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	образовательный процесс в сфере начального, основного и среднего общего образования; воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; образовательные результаты.	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
--	--	--	---

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекции 10 час.**

#### **Раздел I. Общее представление о педагогическом проектировании**

##### **Тема 1: Педагогическое проектирование: понятие и сущность (2 час.)**

Понятие педагогического проектирования и сущность. Принципы педагогического проектирования. Соотношение понятий педагогическое проектирование и педагогическая технология. Концептуальные основы образовательного проектирования: стратегия образовательного проектирования. Этапы образовательного проектирования.

##### **Тема 2. Субъекты и объекты проектной деятельности (2 час.)**

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика проектной деятельности.

##### **Тема 3. Теоретические основы педагогического проектирования (2 час.)**

Понятия «проект», «проектирование», «проектный» в педагогике. Проектная культура педагога. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.

#### **Раздел II. Образовательный процесс с позиций системного педагогического проектирования в начальной школе**

##### **Тема 4. Логика организации проектной деятельности учителя начальных классов (2 час.)**

Педагогическое проектирование в работе учителя начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Этапы

проектирования (предпроектный этап, диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор форм проекта). Виды педагогических проектов: (учебные, досуговые, сетевые, социально-педагогические).

### **Тема 5. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов в работе учителя начальных классов (2 часа)**

Соотношение понятий «стратегия», «тактика», «траектория», «маршрут» субъектов образования. Особенности построения индивидуальной образовательной траектории и маршрута в работе учителя начальных классов.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Семинарские занятия 24 часа**

#### **Раздел I. Общее представление о педагогическом проектировании**

#### **Занятие 1. Педагогическое проектирование: понятие и сущность (4 час.)**

1. Понятие педагогического проектирования и сущность.
2. Принципы педагогического проектирования.
3. Соотношение понятий педагогическое проектирование и педагогическая технология.
4. Концептуальные основы образовательного проектирования: стратегия образовательного проектирования.
5. Этапы образовательного проектирования.

#### **Занятие 2. Педагогическое проектирование: исторический аспект (4 час.).**

1. Историко-культурные источники педагогического проектирования.
2. Развитие и применение проектных идей в педагогике.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической деятельности.

#### **Занятие 3. Субъекты и объекты проектной деятельности (4 час.)**

1. Многообразие субъектов проектной деятельности.
2. Проблема организации совокупного субъекта.

3. Объекты проектирования и специфика проектной деятельности.

**Занятие 4. Теоретические основы педагогического проектирования (4 час.).**

1. Понятия «проект», «проектирование», «проектный» в педагогике.
2. Проектная культура педагога.
3. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
4. Уровни педагогического проектирования.

**Занятие 5. Требования к участникам педагогического проектирования (4 час.)**

1. Особенности проектного мышления и способы его формирования.
2. Особенности поведения и системы отношений в проектировании.
3. Обучение проектной деятельности.

**Раздел II. Образовательный процесс с позиций системного педагогического проектирования в начальной школе**

**Занятие 6. Логика организации проектной деятельности учителя начальных классов (2 часа)**

1. Особенности образовательных стандартов как основания для проектирования в работе учителя начальных классов.
2. Педагогическое проектирование в работе учителя начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
3. Этапы проектирования (предпроектный этап, диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор форм проекта).
4. Виды педагогических проектов: (учебные, досуговые, сетевые, социально-педагогические).

**Занятие 7. Объекты и предметы педагогического проектирования в работе учителя начальных классов (2 часа)**

1. Соотношение понятий «объекты» и «предметы» в педагогическом проектировании.

2. Проектирование образовательных и учебно-воспитательных программ.
3. Проектирование учебных задач и ситуаций.
4. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий.

### **Занятие 8. Проектирование образовательной программы (ОП)**

#### **в начальном образовании (2 часа)**

1. Общая характеристика Образовательной программы.
2. Структура и логика проектирования ОП.
3. Проектирование целевого, содержательного, организационного разделов ОП.
4. Проектирование пояснительной записки ОП.
5. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы.
6. Определение планируемых результатов освоения образовательной программы.
7. Проектирование программ отдельных учебных предметов.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектирование в начальной школе» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля

1		ПР-7:конспект	10	Проверка конспекта
2		ПР-3: эссе	15	Проверка эссе
3		гlossарий	10	Проверка текста гlossария
4		ПР-13: творческое задание (логическая схема)	15	Проверка текста содержания логической схемы, собеседование
5		ПР-13: творческое задание (инструкция)	15	Проверка текста содержания инструкции, собеседование
6		Подготовка к экзамену	9	
<b>Итого часов:</b>			<b>74</b>	

**Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся  
и методические рекомендации по их выполнению:**

Задание 1. Составить конспект по теме:

Специфика проектной деятельности педагога начального образования

Задание 2. Написание эссе: «Мое отношение к современному процессу проектирования в системе «педагог – обучаемые»

Задание 3. Составить гlossарий по данному курсу

Задание 5. Составить логическую схему по теме: «Требования к учебным проектам в начальной школе».

Задание 5. Составить инструкцию педагогу по теме: «Правила эффективного использования метода проектов для обучаемых в педагогической деятельности»

**Методические рекомендации для написания конспектов**

Конспект - наиболее универсальный вид записей по сравнению с другими формами. При работе с ним меньше риска заблудиться в чужих мыслях, чем при использовании выписок, планов и даже тезисов.

Конспекты - это синтетические записи, помогающие использовать в нужном объеме различные формы работы над текстом, подходящие для каждого конкретного случая.

Цель конспекта - не только в записи, но и в обязательной предварительной обработке и анализе фактов, аргументов. При этом важно строго разграничивать факты и мнения о них.



Конспекты надо вести аккуратно, в особенности, если собираетесь давать читать их кому-то еще. Конспекты можно условно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные, тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана произведения. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Но если какой-то пункт плана не требует разъяснений или дополнений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая ее содержание в формулировках плана. Краткий и простой, ясный по форме план-конспект незаменим при подготовке доклада или выступления.

Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект составляется на основе цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора. Такой конспект позволяет выяснить спорные моменты. Особенно целесообразно использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

Текстуальный конспект в процессе работы может превратиться в свободный конспект - сочетание выписок, цитат, иногда тезисов. Причем часть текста может быть снабжена планом, пункты которого располагаются на полях бок о бок с тезисами.

Такой конспект требует умения самостоятельно и четко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный словарный запас. Между

прочим, составление такого конспекта развивает данные качества. Свободный конспект, пожалуй, наиболее полноценный, но он трудоемок, его трудно составить в один присест.

Тематический конспект - в наибольшей степени дает ответ на поставленный вопрос - раскрывает содержание темы. Специфика его в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений. Его составление помогает, разрабатывая какой-то вопрос и анализируя ряд источников, мобилизовать свои знания.

Обзорный тематический конспект - это тематический обзор на определенную тему с использованием одного или чаще нескольких источников. К этому типу можно отнести и хронологический конспект. Он отражает хронологическую последовательность событий, более краток и конкретен.

Для написания конспектов необходимо осуществить подбор соответствующей литературы (3-5 источников периодической печати: журналы «Педагогика», «Современное образование в России», «Воспитание школьников» и т.д.). Составить план из 3-5-ти пунктов и самостоятельно кратко представить письменный текст по данной теме с собственными основными мыслями.

#### **Критерии оценки написания конспекта:**

1. Соответствие представленного текста теме задания.
2. Ясность, последовательность и глубина изложения представленного материала.
3. Аналитический, а не описательный характер представленного текста конспекта.
4. Представление заданий в соответствии срокам графика выполнения самостоятельной работы.

#### **Методические указания к написанию эссе**

**Эссе** – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Примерная структура эссе:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности,
- оценка данного феномена
- тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которые следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

**Требования к оформлению эссе.** Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

### **Критерии оценки написания эссе**

Соответствие представленного текста теме задания.

Ясность, последовательность и глубина изложения представленного материала.

Наличие собственной точки зрения в тексте.

Аналитический, а не описательный характер представленного текста конспекта.

Представление заданий в соответствии срокам графика выполнения самостоятельной работы.

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной

проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

#### **Методические указания к составлению глоссария**

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

#### **Критерии оценки составления глоссария**

соответствие содержание текста заявленному понятию;

четкость и ясность представления текста для описания понятия;

научность и достоверность используемого источника для написания определения понятий.

**Методические рекомендации для написания творческих заданий:**  
**логическая схема и инструкция** – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

Для составления логической схемы следует определить основные смысловые единицы текста, основные термины и понятия, затем выстроить их в логической последовательности: последовательно. Например:

общение → педагогическое общение → речевые навыки → коммуникативная культура педагога.

Для составления инструкции необходимо:

- 1) внимательно прочитать текст;
- 2) выделить основные мысли (пункты) 7-9 пунктов;
- 3) подобрать краткие формулировки каждому пункту таким образом, чтобы было прописано конкретное действие, а не абстрактная мысль.

### **Критерии оценки творческих заданий (логическая схема и инструкция):**

высокая степень самостоятельности;  
умение логически обрабатывать материал;  
умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;  
умение классифицировать материал по тем или иным признакам;  
умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;  
умение давать собственную оценку какой-либо работы.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:**

1. Задания выполняются аккуратно, письменно (в печатной или рукописной форме) и сдаются на проверку преподавателю в

соответствии с установленными сроками графика выполнения самостоятельной работы.

2. Задания выполняются индивидуально.

Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1: Общее представление о педагогическом проектировании	ПК-3	Понятия «обучение», «воспитание», «начальное образование», «проект», «проектная деятельность», «универсальные учебные действия», «проектирование», «учебная деятельность», «учебные достижения», «требования образовательных стандартов для начального образования», «структура образовательной программы»	Вопросы собеседования 1-5 (УО-1: собеседование)	Экзамен Вопросы 1-8
2	Раздел 2: Образовательный процесс с позиций системного педагогического проектирования в начальной школе	ПК-3	Найти информацию о педагогическом проектировании и способах проектирования программ обучения и воспитания, о методе проектов в отечественной литературе с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучаемых	Вопросы собеседования 6-10 (УО-1: собеседование); Задания 1-3 (ПР-3: эссе; ПР-7: конспект)	Экзамен Вопросы 9-16

3	Раздел 2: Образовательный процесс с позиций системного педагогического проектирования в начальной школе	ПК-3	способностью самостоятельно осуществлять проектирование и реализацию программ учебно-воспитательной деятельности, программы формирования универсальных учебных действий	Вопросы дискуссионных тем 1-5 (УО-4: дискуссия); Задания 4-5 (ПР-13: творческое задание)	Экзамен Вопросы 17-24
4	Раздел 1: Общее представление о педагогическом проектировании	ПК-3	Понятия «методы обучения», «образовательная программа» (ОП), «учебная деятельность», «учебные достижения», «требования образовательных стандартов для начального образования», «структура образовательной программы»	Вопросы собеседования 1-5 (УО-1: собеседование)	Экзамен Вопросы 25-30
5	Раздел 2: Образовательный процесс с позиций системного педагогического проектирования в начальной школе	ПК-3	осуществлять совместно с педагогом проектирование учебно-воспитательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) учащихся начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Вопросы собеседования 6-10 (УО-1: собеседование); Задания 1-3 (ПР-3: эссе; ПР-7: конспект)	Экзамен Вопросы 31-35
6	Раздел 2: Образовательный процесс с позиций системного педагогического проектирования в начальной школе	ПК-3	способностью самостоятельно осуществлять проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) учащихся начальных классов с учетом требований нормативной документации, современных методов и технологий обучения; логики образовательного процесса, учебной деятельности и возможностями субъектов образовательной деятельности	Вопросы дискуссионных тем 1-5 (УО-4: дискуссия); Задания 4-5 (ПР-13: творческое задание)	Экзамен Вопросы 36-40

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **основная литература:**

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : учебно-методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин, Е. А. Гуренкова. — Москва : Владос, 2015. — 119 с. — ISBN 978-5-691-02163-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96392>
2. Опыт организации исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие / А. Н. Моисеева, И. Н. Мещерякова, М. Н. Гринько,



Е. Н. Акимова. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-2584-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76995>

3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В.Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 76 с. <https://new.znaniy.com/read?id=320851>

#### **дополнительная литература:**

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0914-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>
2. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 232 с. - <http://znaniy.com/bookread2.php?book=469384>
3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1010065>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

#### **Официальные сайты органов государственной власти:**

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:  
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология,  
Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":  
<http://window.edu.ru/>

### **Русскоязычные базы данных и ЭБС:**

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"  
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"  
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com  
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS  
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
(<https://www.elibrary.ru/>)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;

- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MS Office 2010; MS Office 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC “Softline Trade”. Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Текущий контроль** по дисциплине «Проектирование в начальной школе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательным. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, дискуссии, беседы, проверки конспектов, эссе, защиты творческих работ) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

**Промежуточный контроль** освоения учебного материала студентами производится в форме экзамена (устный опрос в форме собеседования по вопросам). Вопросы к экзамену составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

При подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на экзамен. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения по дисциплине «Проектирование в начальной школе»

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);

- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);

- компьютерные классы.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения)
Б1.В.ДВ.07.01	Проектирование в начальной школе	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень оборудования:  Учебная мебель на 26 рабочих мест, место преподавателя (стол-16, стул-27), доска меловая-1, шкаф для документов-5  Компьютер Velton Intel® Pentium® Dual CPU 1,60 GHz 1,61 ГГц  Лицензии на ПО:  1) Windows-7  2) Windows-10  3) Windows server 2008  4) Windows server 2012  5) Windows server 2016  6) MS Office 2010  7) MS Office 2013</p> <p>Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка).  Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593.  Дата окончания 2020-06-30.  Торговый посредник: JSC "Softline Trade"  Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.  ****</p> <p>Договор на предоставление услуг Интернет:  Абонентский договор №243087 от 1.01.2018  оказания услуг связи</p>	692519, г. Уссурийск, ул. ул. Чичерина, 44, ауд. 112

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Паспорт ФОС

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых
--------------------------------------	----------------------------	---	--	--

			<b>профессиональной компетенции</b>	<b>к выпускникам)</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>				
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	образовательный процесс в сфере начального, основного и среднего общего образования; воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; образовательные результаты.	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

### Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1: Общее представление о педагогическом проектировании	ПК-3	Понятия «обучение», «воспитание», «начальное образование», «проект», «проектная деятельность», «универсальные учебные действия», «проектирование», «учебная деятельность», «учебные достижения», «требования образовательных стандартов для начального образования», «структура образовательной программы»	Вопросы собеседования 1-5 (УО-1: собеседование)	Экзамен Вопросы 1-8

2	Раздел 2: Образовательный процесс с позиций системного педагогического проектирования в начальной школе	ПК-3	Найти информацию о педагогическом проектировании и способах проектирования программ обучения и воспитания, о методе проектов в отечественной литературе с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучаемых	Вопросы собеседования 6-10 (УО-1: собеседование); Задания 1-3 (ПР-3: эссе; ПР-7: конспект)	Экзамен Вопросы 9-16
3	Раздел 2: Образовательный процесс с позиций системного педагогического проектирования в начальной школе	ПК-3	способностью самостоятельно осуществлять проектирование и реализацию программ учебно-воспитательной деятельности, программы формирования универсальных учебных действий	Вопросы дискуссионных тем 1-5 (УО-4: дискуссия); Задания 4-5 (ПР-13: творческое задание)	Экзамен Вопросы 17-24
4	Раздел 1: Общее представление о педагогическом проектировании	ПК-3	Понятия «методы обучения», «образовательная программа» (ОП), «учебная деятельность», «учебные достижения», «требования образовательных стандартов для начального образования», «структура образовательной программы»	Вопросы собеседования 1-5 (УО-1: собеседование)	Экзамен Вопросы 25-30
5	Раздел 2: Образовательный процесс с позиций системного педагогического проектирования в начальной школе	ПК-3	осуществлять совместно с педагогом проектирование учебно-воспитательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) учащихся начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Вопросы собеседования 6-10 (УО-1: собеседование); Задания 1-3 (ПР-3: эссе; ПР-7: конспект)	Экзамен Вопросы 31-35
6	Раздел 2: Образовательный процесс с позиций системного педагогического проектирования в начальной школе	ПК-3	способностью самостоятельно осуществлять проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) учащихся начальных классов с учетом требований нормативной документации, современных методов и технологий обучения; логики образовательного процесса, учебной деятельности и возможностями субъектов образовательной деятельности	Вопросы дискуссионных тем 1-5 (УО-4: дискуссия); Задания 4-5 (ПР-13: творческое задание)	Экзамен Вопросы 36-40

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-3 Способен	знает (пороговый	ПК 3.1 Знает содержание,	Знание определений основных понятий	способность давать определения

осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	уровень)	сущность, закономерность и, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	предметной области курса: обучение, «обучение», «воспитание», «начальное образование», «проект», «проектная деятельность», «универсальные учебные действия», «методы обучения», «проектирование», «образовательная программа» (ОП)	основных понятий предметной области изучения, раскрывая смысл каждого; способность к выделению и определению всех характеристик проектной и проективной деятельности в работе учителя
	умеет (продвинутый)	ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	способность анализировать основных понятий предметной области курса: обучение, «обучение», «воспитание», «начальное образование», «проект», «проектная деятельность», «универсальные учебные действия», современные концепции, методы и приемы.	Способность устанавливать причинно-следственные связи между понятиями, явлениями, условиями и результатами и способность к решению педагогических задач по проектированию в образовательной деятельности начальной школы
	владеет (высокий)	ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	Владение и понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности использования современных методов и технологий проектирования и реализации образовательных программ в образовательной деятельности, владение инструментами представления результатов проектирования образовательного процесса по различным образовательным программам среди	и способность самостоятельно использовать приемы и способы современных методов и технологий проектирования и реализации образовательной деятельности, способность использовать методы для создания и реализации программы формирования универсальных учебных действий, индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) учащихся начальной школы по различным образовательным программам в соответствии с ФГОС НОО, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу



			учащихся начальной школы В соответствии с ФГОС НОО	
--	--	--	---	--

**Промежуточный контроль** по данной дисциплине осуществляется с помощью экзамена, который реализуется в форме собеседования по вопросам.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по специальности, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Понятие педагогического проектирования и сущность.
2. Принципы педагогического проектирования.
3. Соотношение понятий педагогическое проектирование и педагогическая технология.
4. Концептуальные основы образовательного проектирования: стратегия образовательного проектирования.
5. Этапы образовательного проектирования.
6. Историко-культурные источники педагогического проектирования.
7. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической деятельности.
8. Многообразие субъектов проектной деятельности.
9. Проблема организации совокупного субъекта.
10. Объекты проектирования и специфика проектной деятельности.
11. Понятия «проект», «проектирование», «проектный» в педагогике.
12. Проектная культура педагога.
13. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.

14. Уровни педагогического проектирования.
15. Требование к участникам педагогического проектирования
16. Особенности проектного мышления и способы его формирования.
17. Особенности поведения и системы отношений в проектировании.
18. Обучение проектной деятельности.
19. Логика организации проектной деятельности учителя начальных классов
20. Особенности образовательных стандартов как основания для проектирования в работе учителя начальных классов.
21. Педагогическое проектирование в работе учителя начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
22. Этапы проектирования (предпроектный этап, диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор форм проекта).
23. Виды педагогических проектов: (учебные, досуговые, сетевые, социально-педагогические).
24. Соотношение понятий «объекты» и «предметы» в педагогическом проектировании.
25. Проектирование образовательных и учебно-воспитательных программ.
26. Проектирование учебных задач и ситуаций.
27. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий.
28. Общая характеристика Образовательной программы.
29. Структура и логика проектирования ОП.
30. Проектирование целевого, содержательного, организационного разделов ОП.
31. Проектирование пояснительной записки ОП.
32. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы.
33. Определение планируемых результатов освоения образовательной программы.
34. Проектирование программ отдельных учебных предметов.

- 35.Соотношение понятий «стратегия», «тактика», «траектория», «маршрут» субъектов образования.
- 36.Особенности и этапы построения индивидуальной образовательной траектории и маршрута в работе учителя начальных классов.
- 37.Проектирование индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов педагога.
- 38.Проектирование индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов школьников.
- 39.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.
- 40.Проектирование программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования.

### **Примерный образец билета к экзамену**

1. Принципы педагогического проектирования.
2. Особенности и этапы построения индивидуальной образовательной траектории и маршрута в работе учителя начальных классов.

### **Критерии выставления оценки студенту на экзамене**

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично» - высокий уровень	выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному самостоятельно критически оценить основные концепции данной дисциплины, в ответе которого теория увязывается с практикой; правильно дает определения всех основных понятий данной дисциплины, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.
85-76	«хорошо» - средний уровень	- выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопрос; он правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач и отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

75-61	«удовлетворительно» - низкий уровень»	- выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирующему основные понятия данной дисциплины, допускающему существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.
61-0	Студенту не выставляется отметка	не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания.

**Текущий контроль** по дисциплине «Проективная деятельность в работе учителя начальных классов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательным. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, дискуссии, беседы, проверки конспектов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

**ОУ-1: собеседование.**

**Вопросы для собеседования:**

1. Особенности проектирования планируемых личностных результатов обучаемых начальной школы.
2. Особенности проектирования регулятивных планируемых результатов обучаемых начального образования по учебным дисциплинам.
3. Примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов учащихся начальной школы по ФГОС.
4. Проектирование общего состояния учебного процесса в классе.
5. Диагностика общего физического развития школьника.
6. Проектирование воспитательной компоненты классного коллектива.
7. Требования и этапы проектирования учебной деятельности в начальной школе по ФГОС.

8. Нормы отметок и оценивания учащихся начальных классов по проектной деятельности.
9. Моделирование в деятельности учащихся начальной школы.
10. Метод проектов: возможности и трудности.

#### **ОУ-4: дискуссия.**

##### **Перечень дискуссионных тем:**

1. Трудности современного проектирования в начальной школе.
2. Проектная культура: перспективы и развитие.
3. Как формировать проектную культуру ученика в современных условиях?
4. Педагогическое конструирование маршрутов в современной школе: возможности и трудности.

##### **Критерии оценки (устный ответ при собеседовании, дискуссии) по дисциплине «Проективная деятельность в работе учителя начальных классов»**

**100-85** баллов (высокий уровень) - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 – баллов (средний уровень) - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 – балл (низкий уровень) - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области. 60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Пр-7: конспект.** Примерные темы конспектов:

- 1) Соотношение понятий «Проектирование и педагогическое проектирование».
- 2) В чем сущность понятий «прогнозирование», «проектирование», «конструирование», «моделирование».
- 3) Какова логическая последовательность в реализации проектной деятельности обучающихся.

**Критерии оценки конспекта:**

1. Соответствие представленного текста теме задания.
2. Ясность, последовательность и глубина изложения представленного материала.
3. Аналитический, а не описательный характер представленного текста конспекта.

4. Представление заданий в соответствии срокам графика выполнения самостоятельной работы.

**ПР-3: эссе. Примерные темы эссе**

- 1) «Мое отношение к современной проектной деятельности в системе «педагог – обучающиеся»
- 2) «Мое отношение к индивидуальному образовательному маршруту в системе обучения школьников».

**Критерии оценки написания эссе**

1. Соответствие представленного текста теме задания.
2. Ясность, последовательность и глубина изложения представленного материала.
3. Наличие собственной точки зрения в тексте.
4. Аналитический, а не описательный характер представленного текста конспекта.
5. Представление заданий в соответствии срокам графика выполнения самостоятельной работы.

**ПР-13: творческое задание.**

Примерные темы и виды творческих заданий

Составить интеллект-карту по теме: «Требования к учебному проектированию во внеурочной деятельности обучающихся начальной школы».

Составить инструкцию педагогу по теме: «Правила эффективного проектирования в начальной школе».

**Критерии оценки творческих заданий**

**(интеллект-карта и инструкция):**

1. высокая степень самостоятельности;
2. умение логически обрабатывать материал;
3. умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;

4. умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
5. умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
6. умение давать собственную оценку какой-либо работы.



