



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

Шурухина Т.Н.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Шурухина Т.Н.

«17» июня 2019 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности региональных условий реализации начального основного образования

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

Начальное образование

**Форма подготовки заочная**

курс 5

лекции 10 час.

практические занятия 40 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 2 /пр. 12 час.

всего часов аудиторной нагрузки 50 час.

в том числе с использованием МАО 14 час.

самостоятельная работа 18 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 5 курс

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от «17» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Т.Н.Шурухина

Составитель: к.п.н., доцент А.В.Афанасенко

Уссурийск 2019

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование систематизированных знаний об особенностях региональных условий реализации начального основного образования и готовности применять их в практической деятельности.

Задачи:

1. Познакомиться с понятием «региональные условия реализации начального основного образования», сущностью и механизмами формирования этнорегиональной идентичности младших школьников как одной из главных задач школы на современном этапе.

2. Рассмотреть структуру этнорегиональной идентичности как совокупность когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.

3. Рассмотреть основные понятия материальной и духовной культуры народов Дальнего Востока в процессе их исторического развития.

4. Изучить возможности интеграции учебных предметов и внеурочной деятельности как условие реализации начального основного образования.

5. Проанализировать особенности региональных условий реализации начального основного образования в российских регионах.

6. Способствовать овладению видами и формами, методами и приемами деятельности, необходимыми для формирования этнорегиональной идентичности детей в процессе обучения.

7. Ознакомить будущих учителей начальной школы с традиционной материальной культурой дальневосточных коренных народов.

8. Способствовать осмыслению неповторимости и своеобразия путей развития современной духовной и материальной дальневосточной культуры как сплава культурно-этнических традиций коренных народов и народов-переселенцев.

9. Способствовать развитию творческого потенциала студентов.

## Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <b>методический</b>				
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	образовательный процесс в сфере начального, основного и среднего общего образования; воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального, основного, среднего общего образования; образовательные результаты.	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

### I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

#### Лекции (10 час.)

#### Тема 1. Основные нормативно-правовые акты в сфере национальной и региональной культуры (2 час.)

Задачи формирования создания региональных условий реализации начального основного образования. Основные нормативно-правовые акты в

сфере региональных условий реализации начального основного образования: Закон об образовании, ФГОС НОО, САНПИН, Концепция духовного развития детей России, Концепция Художественного образования РФ.

## **Тема 2. Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности (2 час.)**

Идеалы социального воспитания в отечественной этнопедагогической традиции. Традиции воспитания в народной педагогике. Этнопедагогика народной культуры и творчества. Педагогические подходы в формировании личности ребенка в народной педагогике

## **Тема 3. Создание культурно-образовательной среды для формирования этнорегиональной идентичности младших школьников (2 часа)**

Педагогические условия формирования этнорегиональной идентичности школьников в образовательной среде школы. Особенности формирования этнорегиональной идентичности школьников в системе основного и дополнительного образования.

## **Тема 4. Деятельностный подход как основной в формировании этнорегиональной идентичности (2 час.)**

Особенности воспитания подрастающего поколения у традиционных коренных народов. Педагогические условия формирования жизнеспособности в традиционной культуре. Семья как фактор формирования этнорегиональной идентичности ребенка. Современное состояние проблемы формирования этнорегиональной идентичности ребенка в условиях российских регионов.

## **Тема 5. Возможности уроков изобразительного искусства для формирования этнорегиональной идентичности детей (2 час.)**

Анализ учебников по изобразительному искусству, технологии. Выявление возможностей уроков для формирования этнорегиональной идентичности детей. Выявление возможностей межпредметных связей

изобразительного искусства для формирования этнорегиональной идентичности детей.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Семинарские занятия (40 час.)**

**Занятие 1. Документы РФ о национальной политике, сохранении культурного и этнического разнообразия (2час.)**

1. Конституция РФ (Статья 260)
2. Постановление правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 года № 1532 об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (с изменениями на 16 декабря 2017 года) (редакция, действующая с 1 января 2018 года)
3. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года

**Занятие 2. Деятельность ЮНЕСКО по защите культурного, природного наследия и этнического разнообразия (2 час.)**

1. Всеобщая декларация о культурном разнообразии (провозглашена 2 ноября 2001 года на 31-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО)
2. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия (принята 16 ноября 1972 года на 17-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО)
3. Конвенция об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения (принята 20 октября 2005 года на 33-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО)
4. Рекомендация об охране культурного и природного наследия в национальном плане (принята 16 ноября 1972 года на 17-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО)

**Занятие 3. Коренные народы ДФО (2час.)**

1. Полиэтничность ДФО

2. Понятия народ и нация; «коренные народы», «малые народы», «национальные меньшинства»

3. Понятие «этнорегиональная идентичность» и его сущность

#### **Занятие 4. Коренные народы Приморья (4час.)**

1. Удэге

2. Нанайцы

3. Орочи

4. Тазы

#### **Занятие 5. Духовная культура народов Дальнего Востока (2час.)**

1. Основные понятия: тотемизм, табу, шаманизм, идол, божество, духи, сэвены и др.

2. Религии и духовные практики дальневосточных народов

3. Шаманизм

#### **Занятие 6. Архитектура коренных народов дальнего Востока (2час.)**

1. Жилой дом: история, конструкция, виды. Устройство жилого дома.

2. Культовые сооружения коренных народов

3. Охотничьи заимки и рыбацкие постройки

4. Заимствование архитектурных особенностей у других народов

#### **Занятие 7. Костюм коренных народов ДФО (4 час.)**

1. Назначение костюма (повседневный, ритуальный, праздничный)

2. Материалы для изготовления костюма и средства декора

3. Особенности костюма разных народов

4. Изготовление сувениров и игрушек. Элементы костюма. Кукла Акаоан.

#### **Занятие 8. Традиционные праздники народов Дальнего Востока (4час.)**

1. Ритуалы (охотничьи, рыболовные и др)

2. Праздник начала нового года у разных народов
3. Праздник медведя (тотемного животного)
4. Маска декоративная, оберег

**Занятие 9. Духовная культура народов АТР. Религии и духовные практики Китая (4час.)**

1. Философия конфуцианства
2. Буддизм и чань-буддизм, Даосизм
3. Исторические сведения и практика Шаолиньского монастыря
4. Праздники и повседневная культура Китая
5. Изготовление бумажных фонарей

**Занятие 10. Религиозная и духовная жизнь Кореи (2час.)**

1. Традиционные религии Кореи
2. Традиционные корейские праздники
3. Традиционная праздничная одежда корейцев
4. Изготовление куклы из бумаги в традиционной одежде

**Занятие 11. Культура островных народов АТР (4 час.)**

1. Культура Японии
2. Культура Вьетнама
3. Культура Таиланда

**Занятие 12. Формирование этнорегиональной идентичности школьников на уроках изобразительного искусства (2час.)**

1. Возможности уроков ИЗО для формирования этнорегиональной идентичности школьников
2. Анализ произведений искусства народов Дальнего Востока на уроках ИЗО
3. Изучение особенностей, композиции и колористического решения дальневосточного орнамента

**Занятие 13. Фольклор народов Дальнего Востока и его использование на уроках ИЗО (2час.)**

1. Мифы о происхождении мира, космоса и человека

2. Героический эпос
3. Лирические сказки
4. Сказки о животных

**Занятие 14. Диагностика сформированности этнорегиональной идентичности школьников (2час.)**

1. Критерии сформированности этнорегиональной идентичности школьников
2. Методики диагностики сформированности этнорегиональной идентичности школьников
3. Составление тестов для школьников разного возраста

**Занятие 15. Использование компьютерных технологий для формирования этнорегиональной идентичности школьников (2 час.)**

1. Сайты, Блоги по культуре народов Дальнего Востока
2. Дистанционные образовательные средства
3. Он-лайн и оф-лайн выставки, уроки, конференции и т.д.
4. Компьютерные средства собственной генерации (презентации, видеоролики, выставки, сайты)

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1		ПР-7 (конспектирование)	8	УО-3(доклад, сообщение)
2		ПР-4 (реферат)	5	УО-1 (собеседование)
3		ПР-13 (творческое задание)	5	УО-1 (собеседование)
Итого часов:			18	

**Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Особенности региональных условий реализации начального основного образования» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания конспектов, докладов, выполнения практических заданий, подготовки презентаций.

### **Методические рекомендации к подготовке доклада**

#### ***Этапы подготовки к докладу***

1. Уяснение темы доклада.

2. Составление предварительного плана доклада, подбор фактов и теоретического материала. Прежде всего, необходимо составить предварительный план, который в процессе подготовки к выступлению с докладом уточняется. Это рабочий план. Он нужен в процессе подбора материала. Подбор теоретического материала предполагает конспектирование необходимой литературы, цитирование. Необходимость цитат обусловлена тем, что они позволяют в иной форме повторить мысль выступающего; яркая, образная цитата позволяет избежать однообразия речи. При выписывании цитат из источника нужно избегать их искажений, стремиться к их точному пониманию. Цитаты должны быть понятны, доступны, уместны; неумеренное цитирование загромождает речь.

3. Написание полного текста или конспекта, или составление плана выступления.

4. Репетиция выступления. После того как текст (конспект, план) готов, целесообразно прочитать доклад или воспроизвести устно, чтобы уточнить его продолжительность, обратить внимание на технику произношения,

соблюдение орфоэпических норм, дикцию, темп речи, громкость голоса, паузы, умение голосом выделить основные положения.

Структура доклада:

**1. Вступление.** Относительный объем введения – не более 1/8 всей части. Все, что говорится, должно быть прямо связано с темой доклада. При подготовке к выступлению с докладом введение обдумывается в последнюю очередь, когда уже хорошо представляется все выступление.

**2. Основная часть доклада.** В этой части сообщается информация, обусловленная темой доклада, излагается собственная точка зрения выступающего.

Требования к основной части:

1. Как можно раньше и точнее сформулировать тезис – главную мысль всей речи, доказательству которой подчинено все выступление. Зачастую тезис завершает введение и одновременно открывает основную часть речи. Тезис должен оставаться неизменным в процессе всего выступления.

2. Приводить лишь те факты, которые имеют непосредственное отношение к теме, к доказываемому тезису.

3. При подборе аргументов предпочитать не столько их количество, сколько качество.

4. При выборе основного метода изложения (дедуктивного, индуктивного, аналогии) необходимо учитывать специфику темы и характер фактического материала.

**3. Заключение.** Основные задачи заключения:

1. Дать возможность слушателям припомнить, о чем говорил выступающий, поэтому нужно повторить самое главное.

Правильно организованная речь предполагает не только четкую структуру, но и наличие необходимых переходов между частями - это отдельные фразы или несколько фраз, которые необходимы между введением и основной частью; между позициями основной части; между основной частью и заключением.

## **Критерии оценки доклада**

**100-86 баллов (отлично)** – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**85-76 баллов (хорошо)** – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**75-61 балл (удовлетворительно)** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**60-50 баллов (неудовлетворительно)** – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Методические рекомендации к подготовке мультимедийной презентации**

### Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

### Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от доклада или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;
- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;
- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);
- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

### Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);

- надписи лучше располагать под картинками \ графиками \ диаграммами;

- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

### **Критерии оценки презентации доклада**

1. Соответствие требованиям, приведенным в настоящих методических рекомендациях.

2. Полнота раскрытия выбранной темы.

За это задание студент может получить:

«Отлично» – презентация составлена в соответствии с требованиями оформления, содержание раскрыто полно и точно. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число примеров.

«Хорошо» – презентация характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует

заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Презентация выполнена в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – презентация в основном составлена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Презентация выполнена не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» – содержание презентации не относится в рассматриваемой проблеме. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Презентация выполнена не в соответствии с требованиями оформления.

**Подготовка к зачету.** Самостоятельная работа по подготовке к зачету должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Модульно-рейтинговая система оценивания предполагает, что студент для получения зачета по данной дисциплине должен набрать 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение разделов и тем: на аудиторных занятиях, промежуточном контроле, самостоятельной работе.

Баллы присуждаются по результатам работы на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, по итогам промежуточных аттестаций. Дополнительные «премиальные» баллы студент может получить за посещаемость лекций. Максимальное количество баллов за работу на семинаре можно получить, демонстрируя хорошее знание текста учебного материала, умение формировать и аргументировать собственную позицию.

На основании набранных баллов, успеваемость студентов в семестре (в учебном году) определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» за дисциплины, закрываемые экзаменами. Студент, набравший менее 60 баллов получает итоговую оценку – не зачтено, от 61 до 75 – зачтено.

### **Методические рекомендации к творческому заданию**

**Творческое задание** способствует углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-15	ПК-3	знает	УО-1	Зачет, вопросы 1-27
			умеет	ПР-13	Зачет, вопросы 1-27
			владеет	ПР-4	Зачет, вопросы 1-27

#### V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Гринева, Е. А. Экологическая культура младших школьников: духовно-нравственный аспект : монография / Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина. — Москва : Прометей, 2015. — 158 с. — ISBN 978-5-9907453-4-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/78158> (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 232 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=469384>
3. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=47859>

##### Дополнительная литература:

1. Кроль, В. М. Педагогика : учеб. пособие / В. М. Кроль. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. — 303 с. — (Высшее

образование:

Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>

2. Педагогика : учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=780670>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

#### **Официальные сайты органов государственной власти:**

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:  
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:  
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":  
<http://window.edu.ru/>

#### **Русскоязычные базы данных и ЭБС:**

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"  
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"  
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com  
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS  
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
(<https://www.elibrary.ru/>)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MS Office 2010; MS Office 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC “Softline Trade”. Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «Особенности региональных условий реализации начального основного образования» структурирован по тематическому принципу, что позволяет систематизировать учебный материал. Материалы, представленные в РПУДе, позволяют получить целостное представление о дисциплине и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с лекционных, затем практических занятий и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу, анализируют его, выполняют исследовательские и практические работы. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, разработка проектных заданий. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами Интернета является наиболее эффективной для получения

знаний, значительно активизирует процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- прочитать соответствующие главы учебника (учебного пособия);
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем;
- подготовить необходимые материалы и оборудование.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателя, особенно выводы по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях студенту разрешается пользоваться планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сущности вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;

- связь рассматриваемой проблемы со школьной практикой, значимость ее для жизни и деятельности общества;

- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзамена, внимание должно быть сосредоточено на понимании студентом ключевых общих и частных вопросах методики.

При подготовке к итоговой аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты практических занятий, доклады, выполненные проектные и практические задания, рекомендованную учебную литературу, и планомерно ищет ответы на вопросы из списка вопросов, выносимых на экзамен. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

В процессе преподавания дисциплины «Особенности региональных условий реализации начального основного образования» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. лекция – беседа с использованием обратной связи.

Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя помогает ему умело оценить по реакции всей аудитории на поставленный им вопрос уровень знаний и усвоения информации и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

Вопросы задаются как в начале, так и в конце изложения каждого вопроса лекции. Первые – для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Вторые – для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом верно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу

лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает очередной контрольный вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Семинар - развернутая беседа проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклады обучаемых, вопросы докладчикам, выступления студентов по докладам и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя. Темы докладов должны быть обозначены в плане.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных умений.

Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (5-15 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным и трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы

аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, овладевать устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументировано вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких практических занятиях формируются предметные и социальные качества будущего учителя, достигаются цели обучения и воспитания личности педагога.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления в группе.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения)
Б1.В.ДВ.05.02	Особенности региональных условий реализации начального основного образования	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Перечень оборудования: Учебная мебель на 30 рабочих места, место преподавателя (парта-15, стол-1, стул-31), доска	692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 420

		меловая-1 Переносной экран DA-Lite, Портативный проектор BenQ MP610, 800x600, подключение по VGA ноутбук Lenovo Гербарий: «Низшие растения» «Высшие растения» «Грибы» «Органы растений» Комнатные растения. Аквариум с рыбами. Список оборудования лаборатории: Карты: «Административная карта Приморского края», «Карта Дальнего Востока». Определители растений Дальнего Востока.	
--	--	--	--

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Паспорт ФОС

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <b>методический</b>				
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	образовательный процесс в сфере начального, основного и среднего общего образования; воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; образовательные результаты.	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
--	--	--	--

### Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-15	ПК-3	знает	УО-1	Зачет, вопросы 1-27
			умеет	ПР-13	Зачет, вопросы 1-27
			владеет	ПР-4	Зачет, вопросы 1-27

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	Знает определение основных понятий предметной области курса «Особенности региональных условий реализации НОО» средствами учебных предметов и внеурочной деятельности: этнос, этнопедагогика, этническая идентичность, региональная идентичность
	умеет (продвинутый)	ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических	Способен анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов учебных предметов для представления результатов своей

		знаний, современных концепций, методов и приемов.	деятельности
	владеет (высокий)	ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	Демонстрирует навыки применения базовых научно-теоретических знаний: этнос, этнопедагогика, этническая идентичность, региональная идентичность и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

**Промежуточный контроль** осуществляется с помощью зачета, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на практических занятиях, выполнение творческих заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает оценку. В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на один из вопросов промежуточного контроля.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по специальности, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

**Вопросы к зачету по дисциплине «Особенности региональных условий реализации начального основного образования»**

1. Перечислите основные документы РФ о развитии и сохранении этнической культуре.
2. Расскажите о деятельности ЮНЕСКО по сохранению национального разнообразия. Перечислите документы.
3. Расскажите о психологических особенностях младшего школьного возраста. Обоснуйте возможность и необходимость формирования у них этнорегиональной идентичности.
4. Расскажите о возможности программы Б.М. Неменского для формирования этнорегиональной идентичности школьников.
5. Проанализируйте программу Н.М.Конышевой «Художественно-конструктивная деятельность. Основы дизайнообразования» с точки зрения ее возможностей для овладения элементами культуры народов Дальнего Востока.
6. Каковы основные три направления программы О.А. Куревинной «Синтез искусств. Технология и художественный труд»? В чем заключается идея «синтеза искусств»? Обоснуйте ее потенциал для формирования этнорегиональной идентичности школьников.
7. Перечислите коренные народы, проживающие в ДФО и кратко опишите особенности их культуры.
8. Назовите региональные и культурные особенности приморских коренных народов. Укажите и опишите места их расселения.
9. Опишите основные особенности архитектуры коренного населения российского Дальнего Востока.
10. Перечислите виды одежды коренных народов Дальнего Востока и дайте описание.
11. Назовите детские игры и игрушки коренных народов Дальнего Востока. Выполните зарисовку игрушки.
12. Перечислите виды орнамента коренного населения ДФО. Сделайте зарисовки.

13. В чем заключается специфика уроков изобразительного искусства, нацеленных на формирование этнорегиональной идентичности средствами предмета?

14. Расскажите о методах диагностики сформированности этнорегиональной идентичности детей.

15. Расскажите, какие материалы традиционно используются коренными народами для изготовления изделий разного назначения.

16. Подготовка учителя к уроку ИЗО, направленному на формирование этнорегиональной идентичности школьников. Раскройте содержание каждого этапа подготовки учителя к уроку.

17. Перечислите виды искусства, развитые у коренного населения ДФО. Дайте их характеристику.

18. Чем обоснована актуальность использования компьютерных технологий для формирования этнорегиональной идентичности школьников.

19. Принципы визуализации в культуре коренных народов. Цвета в орнаменте.

20. Фольклор народов Дальнего Востока. Мифы, легенды, сказки, сказания.

21. Особенности духовной жизни и религиозных практик народов ДФО.

22. Расскажите о культуре Японии.

23. Особенности культуры Кореи.

24. Расскажите о культуре Китая.

25. Особенности уроков по художественному конструированию сувениров по мотивам народных дальневосточных.

26. Виды и формы внеурочных занятий по ИЗО, направленных на формирование этнорегиональной идентичности школьников.

27. Как вы понимаете место и значение межпредметных связей? С какими учебными дисциплинами связаны уроки ИЗО? Приведите пример. Чем интеграция уроков отличается от межпредметных связей?

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине  
«Особенности региональных условий реализации начального основного  
образования»**

Баллы (рейтингово й оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
81-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
0-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущий контроль по дисциплине «Особенности региональных условий реализации начального основного образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательным. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, тесты, беседы, проверки конспектов) по

оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

**Критерии оценки (устный ответ при собеседовании) по дисциплине «Особенности региональных условий реализации начального основного образования»**

100-81 баллов (высокий уровень) - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

80-62 баллов (средний уровень) - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

61-45 балл (низкий уровень) - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## Оценочные средства для текущей аттестации

### Тест «Материальная и духовная культура народов Дальнего Востока»

#### *Дополнить фразу*

1. МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРОЙ НАЗЫВАЕТСЯ ВСЕ ТО, ЧТО \_\_\_\_\_ ЧЕЛОВЕК.
2. ОСНОВНОЙ РЕЛИГИЕЙ КОРЕННЫХ НАРОДОВ ПРИАМУРЬЯ ЯВЛЯЕТСЯ \_\_\_\_\_.
3. ИДОЛОВ ПРИАМУРСКИЕ НАРОДЫ НАЗЫВАЮТ \_\_\_\_\_.
4. НАЧАЛОМ ХРИСТИАНИЗАЦИИ КОРЕННОГО НАСЕЛЕНИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ЯВЛЯЕТСЯ \_\_\_\_\_ ВЕК.
5. НАРОДЫ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ИЗВЕСТНЫ СВОИМ ИСКУССТВОМ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ \_\_\_\_\_.

#### *Установить соответствие:*

- | 6. ИЗДЕЛИЕ  | НАЗНАЧЕНИЕ                      |
|-------------|---------------------------------|
| 1. Кухлянка | а) зимняя обувь из меха         |
| 2. Горбаса  | б) верхняя куртка из меха оленя |
| 3. Анорак   | в) куртка из меха               |
- 
- | 7. ДЕЯТЕЛЬ       | РОД ЗАНЯТИЙ                       |
|------------------|-----------------------------------|
| 1. Окладников А. | а) современный нанайский художник |
| 2. Кола Бельды   | б) удэгейский художник            |
| 3. Илья Лиханов  | в) нанайский певец                |
| 4. Иван Дункай   | г) писатель-дальневосточник       |
|                  | д) отечественный археолог         |
- 
- | 8. НАРОД   | РЕГИОН ПРОЖИВАНИЯ |
|------------|-------------------|
| 1. Нанайцы | а) Сахалин        |
| 2. Эвены   | б) Низовья Амура  |
| 3. Айны    | в) Приморье       |



- Заготовка материалов
- Вышивка и украшение
- Раскрой деталей
- Сшивание деталей
- Обработка меха
- Подготовка инструментов и приспособлений для шитья

#### 14. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ОРНАМЕНТОМ

- материалы
- тема
- форма
- техника выполнения
- цвет

#### 15. РАЗВИТИЕ ВИДОВ ОРНАМЕНТА

- геральдический
- символический
- зооморфный
- геометрический
- протогеометрический

#### **Критерии оценки теста**

Тест считается пройденным, если даны правильные ответы из 15 на 10 вопросов.

**Задание 1. Подготовка доклада в сопровождении презентации по теме практического занятия «Основные нормативно-правовые акты в сфере сохранения национального разнообразия»**

Необходимо подготовить доклад и презентацию.

Тематика докладов:

1. Конституция РФ (Статья 260)

2. Постановление правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 года № 1532 об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (с изменениями на 16 декабря 2017 года) (редакция, действующая с 1 января 2018 года)

3. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года

**Задание 2. Подготовка доклада в сопровождении презентации по теме практического занятия «Деятельность ЮНЕСКО по защите культурного, природного наследия и этнического разнообразия»**

Необходимо подготовить доклад и презентацию.

Тематика докладов:

1. Всеобщая декларация о культурном разнообразии (провозглашена 2 ноября 2001 года на 31-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО)

2. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия (принята 16 ноября 1972 года на 17-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО)

3. Конвенция об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения (принята 20 октября 2005 года на 33-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО)

4. Рекомендация об охране культурного и природного наследия в национальном плане (принята 16 ноября 1972 года на 17-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО)

**Задание 3. Подготовка доклада в сопровождении презентации по теме практического занятия «Основные нормативные документы по вопросам образования и национальной культуры»**

Необходимо подготовить доклад и презентацию.

Тематика докладов:

1. Закон об образовании РФ

2. ФГОС НОО

3. Концепция духовного развития детей и молодежи РФ

4. Концепция духовного развития детей и молодежи Приморья

5. Концепция художественного воспитания в РФ

6. САНПИН для общеобразовательных школ (начальная школа) 2016

**Критерии оценки доклада**

«Отлично» – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«Хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«Удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«Неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки презентации**

1. Соответствие требованиям, приведенным в настоящих методических рекомендациях.

2. Полнота раскрытия выбранной темы.

За это задание студент может получить:

«Отлично» – презентация составлена в соответствии с требованиями оформления, содержание раскрыто полно и точно. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится достаточное число примеров.

«Хорошо» – презентация характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Презентация выполнена в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – презентация в основном составлена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Презентация выполнена не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» – содержание презентации не относится в рассматриваемой проблеме. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Презентация выполнена не в соответствии с требованиями оформления.