



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
**Школа педагогики**

## **СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль «Математика и информатика»**

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *5 лет*

**Владивосток  
2018**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)  
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы

С.В. Пишун

«29» мая 2018 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности)**

**Для направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Программа бакалавриата  
Математика и информатика**

Уссурийск  
2018

## **НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 13.04.2016 №12-13-689;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) от 23.10.2015 № 12-13-2030;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870.

- Иные нормативные, методические и локальные акты по вопросам высшего образования

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 5 курсе в 10 семестре и представляет собой первые шаги обучающихся в педагогической деятельности. Практика предполагает знакомство студентов с системой школьного образования в реальных условиях.

Основной целью данного вида практики является формирование у студентов целостного представления об особенностях профессиональной деятельности учителя и овладение первичными умениями и опытом в самостоятельной организации педагогической работы в школе.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является необходимой основой для последующего освоения производственной педагогической практики.

## **2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Задачами производственной практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения основной образовательной программы в вузе;

- изучение на практике методик организации учебно-воспитательного процесса; обобщение опыта работы учителей китайского и английского языков;

- приобретение навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса; развитие умений и навыков самостоятельной работы с детьми;

- развитие педагогически направленных личностных качеств и профессиональной культуры; формирование потребности в педагогическом самообразовании;

### **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2.П. Производственная практика» ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», является обязательной составной частью основной образовательной программы и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом и графиком учебного процесса.

Производственной практике по получению профессиональных умений и опыта в педагогической деятельности предшествует изучение базовых дисциплин таких, как «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», вариативных дисциплин «Методика преподавания математики», «Методика преподавания информатики», дисциплины по выбору студентов «Избранные вопросы методики преподавания информатики», ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует педагогической практике и является основой для её успешного прохождения.

### **4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).**

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: выездная.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на пятом курсе в девятом семестре в течении 2 недель (3 з.ед).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе муниципальных и государственных образовательных учреждений Уссурийского городского округа и Приморского края. Основной базой производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются общеобразовательные и профильные образовательные учреждения (начальные, средние общие и средние полные школы, лицеи, гимназии).

Перечень образовательных организаций для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяет РОП, при этом приоритет отдаётся учреждениям, с которыми у ДВФУ имеются договоры о сотрудничестве.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует требованиям к содержанию практики, по предварительному согласованию с РОП.

При выборе баз производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимо руководствоваться критерием наличия в образовательном учреждении:

- квалифицированных специалистов;
- современной материально-технической базы;
- современных учебно-методических комплексов;
- современного программного обеспечения.

## **Особенности организации производственной практики студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор мест прохождения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – для лиц с ОВЗ) осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практики создаются специальные места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых профессиональных задач.

### **5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов, которые были частично сформированы в ходе освоения дисциплин учебного плана:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Разными <i>способами</i> осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования
	Умеет	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования

	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	Принципы решения исследовательских задач в области образования
	Умеет	Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Владеет	Навыками решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний

Знания и умения, полученные при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, позволят студентам получить практический опыт работы в их будущей профессиональной деятельности.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включает в себя разные виды самостоятельной работы, способствующие формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Студенты самостоятельно знакомятся с нормативными правовыми документами, регламентирующими педагогическую деятельность в образовательных учреждениях начального общего образования, основного общего



образования, среднего общего образования таких как профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», ФГОС основного общего образования (ООО).

В период прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающиеся ДВФУ знакомятся с реальными условиями педагогической работы в школе, учатся взаимодействию с другими участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями учащихся), готовятся и реализуют образовательные программы по иностранному языку (китайскому/английскому) на основании обобщения опыта школьных учителей-предметников.

Руководители практики со стороны ДВФУ и со стороны профильных организаций осуществляют методическое консультирование обучающихся при выполнении ими заданий практики. В случае возникновения затруднений в процессе самостоятельной работы студенты также могут обращаться к руководителям практики, чтобы получить требуемые разъяснения.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

### **Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особен-	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеет	Разными <i>способами</i> осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования
	Умеет	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования
	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	Принципы решения исследовательских задач в области образования
	Умеет	Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Владеет	Навыками решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование
				промежуточная аттестация
1	Входной модуль: Ознакомительно-адаптационный	ОПК-4	знает	Отчет о прохождении практики (пункт 2.1.)
	умеет			
	владеет			
2	Базовый модуль №1: Аналитический	ОПК-2	знает	Отчет о прохождении практики (пункт 2.2., 2.3., 2.4)
			умеет	
			владеет	
	Базовый модуль №2: Конструктивно-	ПК-13	знает	индивидуальное задание: план пробного обучения
			умеет	
			владеет	
	ОПК-2	знает	Отчет о прохождении практики (пункт 2.6.)	
		умеет		

	исполнительский		владеет	Отчет о прохождении практики (пункт 2.5.)
		ПК-6	знает	
			умеет	
			владеет	

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета, который выставляется по итогам овладения студентами практическими навыками работы в течение всей производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

#### **Отчетная документация по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включает:**

- документ, подтверждающий факт прохождения практики (справка-подтверждение с печатью и подписью директора образовательного учреждения, на базе которого проходила практика) (Приложение 1);
- характеристику, составленную руководителями практики от профильной организации, заверенную подписями и печатями соответствующих учреждений (Приложение 2);
- отчет о прохождении практики (содержание отчета определяется РОП) (Приложение 3);
- индивидуальное задание, выполнение которого подтверждено материалами промежуточной аттестации: план пробного обучения (Прилож. 4).

#### **Критерии оценивания выполнения программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентом-практикантом**

##### **Критерии оценки плана-конспекта урока**

«Отлично» выставляется студенту, если:

- правильно заполнен целевой раздел плана-конспекта урока;

- прописаны формируемые универсальные учебные действия (УУД) по ходу урока;

- соблюдена структура урока по выбранному типу;

- деятельность учителя и ученика соответствует формируемым УУД;

- эффективно подобраны методы и приемы по достижению поставленных задач на каждом этапе урока;

- все аспекты плана-конспекта заполнены правильно.

«Хорошо» выставляется студенту, если:

- правильно заполнен целевой раздел плана-конспекта урока;

- прописаны формируемые УУД по ходу урока;

- соблюдена структура урока по выбранному типу;

- деятельность учителя и ученика соответствует формируемым УУД;

- эффективно подобраны методы и приемы по достижению поставленных задач на каждом этапе урока;

- не все аспекты плана-конспекта заполнены правильно.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- не полностью заполнен целевой раздел плана-конспекта урока;

- не все формируемые УУД прописаны;

- в основном соблюдена структура урока по выбранному типу;

- деятельность учителя и ученика не всегда соответствует формируемым УУД;

- не все методы и приемы по достижению поставленных целей эффективны на каждом этапе урока;

- не все разделы плана-конспекта заполнены правильно.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- некорректно заполнен целевой раздел плана-конспекта урока;

- не все формируемые УУД прописаны;

- не соблюдена структура урока по выбранному типу;

- деятельность учителя и ученика не соответствует запланированным результатам;

- не все методы и приемы по достижению поставленных целей эффективны.

### **Критерии оценки индивидуального задания**

*«Отлично»* – отчет о выполнении индивидуального задания представлен в установленные сроки, полностью соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

*«Хорошо»* – отчет о выполнении индивидуального задания представлен в установленные сроки, соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен в целом самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Удовлетворительно»* – отчет о выполнении индивидуального задания представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выполнен при действенной помощи руководителя, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Неудовлетворительно»* – отчет о выполнении индивидуального задания не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

### **Критерии оценки отчета о прохождении производственной практики**

*«Отлично»* – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

*«Хорошо»* – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен, в целом, самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Удовлетворительно»* – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие заявленной структуре, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Неудовлетворительно»* – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие заявленной структуре, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

Оценка по практике выставляется руководителем практики в день промежуточной аттестации. Практика является формой промежуточной аттестации и должна быть оценена в течение того семестра, в котором была пройдена обучающимся согласно календарному учебному графику. Аттестация по практике осуществляется не позднее последнего дня практики.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценивание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится руководителем практики от ДВФУ на основании учета:

- полноты и качества выполнения студентом программы практики;
- характеристики работы студента, составленной руководителем практики от профильной организации;
- содержания отчета студента по практике;
- своевременности сдачи и качества оформления студентом пакета отчетных документов о прохождении практики.

### **Критерии оценивания практики:**

*«Отлично»* ставится студенту-практиканту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с про-

граммой практики, обнаружил готовность к осуществлению профессиональной деятельности, в том числе, к самоорганизации и самообразованию, проявил хорошо развитые способности к овладению умениями и навыками педагогической деятельности, а также продемонстрировал умение работать с формами отчетности.

«Хорошо» ставится практиканту, который полностью выполнил намеченную на период производственной практики программу, однако при выполнении отдельных видов заданий допустил несущественные недочеты при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, также имеются незначительные замечания по содержанию предоставленной студентом отчетной документации.

«Удовлетворительно» ставится практиканту, который в целом выполнил программу практики, но продемонстрировал невысокий уровень профессиональной подготовки, обнаружил низкую мотивацию к осуществлению педагогической деятельности и, как следствие, допустил ряд существенных недочетов при выполнении заданий практики, а также при оформлении отчетной документации.

«Неудовлетворительно» ставится студенту-практиканту, не выполнившему программу практики без уважительной причины и не предоставившему отчетную документацию о прохождении производственной практики, неоднократно нарушавшему производственную дисциплину во время прохождения практики.

Практиканты, не выполнившие программу практики по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа), направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, имеющие академические задолженности по результатам освоения основного (теоретического) курса обучения, к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности не допускаются.

## Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Компетенция	Планируемые результаты / Показатели	Форма оценочных средств	Шкала ОЦЕНКИ уровень освоения	
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает (базовый) уровень	отчет о прохождении и практики	3 удовлетворительно	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет (пороговый) уровень		4 хорошо	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет (повышенный) уровень		5 отлично	Разными <i>способами</i> осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает (базовый) уровень	отчет о прохождении и практики	3 удовлетворительно	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования
	Умеет (пороговый) уровень		4 хорошо	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования
	Владеет (повышенный) уровень		5 отлично	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает (базовый) уровень	отчет о прохождении и практики	3 удовлетворительно	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет (пороговый) уровень		4 хорошо	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет (повышенный) уровень		5 отлично	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-13 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	Знает (базовый) уровень	индивидуальное задание	3 удовлетворительно	Принципы решения исследовательских задач в области образования
	Умеет (пороговый) уровень		4 хорошо	Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области



решения исследовательских задач в области образования				образования
	Владеет (повышенный) уровень		5 отлично	Навыками решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Профессиональный стандарт педагога. Утвержден Министерством труда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н.

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>

2. Хеннер, Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования [Электронный ресурс]: — Электрон. дан. — М.: "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2015. — 191 с. — Режим доступа:

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=66199](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66199)

3. Захарова, Т.Б. Программы методической подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Информатика» с учетом требований ФГОС ВПО третьего поколения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Б. Захарова, Н.Н. Самылкина. — Электрон. дан. — М.: "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2015. — 379 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=66193](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66193)

4. Федеральный закон об образовании. – М., ИНФРА-М, 2011. – 88 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331872>

Федеральный государственный стандарт высшего образования. 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Утвержден приказом Мини-

стерства образования и науки РФ от 12.02. 2016 года, № 91.  
<http://fgosvo.ru/440305>.

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Шадриков, В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>

3. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394711>

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения: база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности. Предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров ДВФУ с этими учреждениями (оборудованные аудитории – школьные кабинеты иностранных языков), так и кафедрой, реализующей основную образовательную программу (учебные аудитории для проведения

инструктажа перед началом практики; для самостоятельной работы студентов):

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Практика по получению профессиональных умений и опыта в педагогической деятельности (Практики)	Практика проводится на предприятиях/организациях, соответствующих направленности подготовки		

### Приложения:


Приложение 1. Бланк направления и справки-подтверждения о прохождении практики.


Приложение 2. Бланк ведомости-характеристики.

Приложение 3. Титульный лист Отчета о прохождении практики студента.

Приложение 4. Индивидуальное задание.

### Составители:

старший преподаватель кафедры информатики,  
информационный технологий и методики обучения  Т.Г. Сепик.

старший преподаватель кафедры математики, физики  
и методики преподавания  Т.А.Пидюра

Программа практики обсуждена на заседании кафедры МФиМП 5 сентября 2018 г. Протокол № 1.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры ИИТиМО 12 сентября 2018 г. Протокол № 1.

## Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
Школа педагогики  
Направление № \_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

обучающийся на \_\_\_\_\_ курсе в Филиале ДВФУ в г. Уссурийске

по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)» \_\_\_\_\_

профиль подготовки Математика и информатика \_\_\_\_\_

направляется на производственную практику по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

в \_\_\_\_\_  
(наименование организации, адрес, телефон)

Согласно приказу № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. и

договору № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

М.П. Администратор ОП \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учрежде-  
ние высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
Школа педагогики  
Справка-подтверждение № \_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

прибыл « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

в \_\_\_\_\_  
(название организации, адрес, телефон)

для прохождения производственной практики по получению профес-  
сиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Выбыл « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

М.П. Руководитель организации \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**Школа педагогики**

*ВЕДОМОСТЬ-ХАРАКТЕРИСТИКА*

---

*(фамилия, имя, отчество)  
студента \_\_\_\_\_ группы*

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
Профиль «Математика и информатика»

*Сроки практики:* \_\_\_\_\_

**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА,  
СОСТАВЛЕННАЯ РУКОВОДИТЕЛЕМ ПРАКТИКИ  
ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Подпись*

М.П.

Титульный лист отчета



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**Дальневосточный федеральный университет**  
**(ДФУ)**  
**Школа педагогики**

---

Кафедра математики, физики и методики преподавания

**О Т Ч Е Т**

о прохождении Производственной практики по получению профессиональ-  
ных умений и опыта профессиональной деятельности  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки),  
профиль «Математика и информатика»

Выполнил(-а)

студент(-ка) группы \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики:  
(должность)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Регистрационный № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Уссурийск, 20\_\_

## Отчет о прохождении практики

Отчет о прохождении практики состоит из титульного листа, оглавления, основной части, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений (при наличии).

Отчет по практике предоставляется на листах формата А4, верхнее и нижнее поля – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, интервал полуторный.

Объем отчета должен составлять **не менее 15 страниц** печатного текста.

### Содержание отчета:

1. Сведения об общеобразовательном учреждении
2. Выполнение программы практики:
  - 2.1. Общая характеристика образовательной среды учреждения (Приложение 5: информационная карта)
  - 2.2. Краткая характеристика обучающихся класса (Приложение 6)
  - 2.3. Общая характеристика обучающей деятельности учителя-предметника (Приложение 7)
  - 2.4. Анализ одного посещенного урока по предмету (приложение 8)
  - 2.5. Планы-конспекты проведенных уроков по предмету (приложение 9)
  - 2.6. Самоанализ проведенного урока (приложение 10)
3. Заключение (итоги производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; достижения / затруднения / пожелания)
4. Список литературы
5. Приложения

**Индивидуальное задание**

**План пробного обучения**

Общий план работы пробного обучения по апробации комплекса упражнений:

Выбор методов, необходимых для апробации пробного обучения:

---

Выполнил: \_\_\_\_\_

(Фамилия, И.О., подпись практиканта)



### **Информационная карта по нормативно-правовым документам школы, регламентирующим деятельность образовательной организации и функциональные обязанности учителя**

Порядок выполнения:

- изучить сайт школы, побеседовать с учителем-наставником и представителем администрации (завучем) о действующих локальных актах школы, которые необходимо знать и применять учителю в профессиональной деятельности. К ним относятся Устав школы, Правила внутреннего распорядка, Положение о внеурочной деятельности, положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной школе, Положение о нормах профессиональной деятельности педагога, Должностная инструкция учителя и другие нормативные документы, принятые в общеобразовательной организации;

- ознакомиться с документами;

- составить перечень документов, регламентирующих деятельность образовательной организации и функциональные обязанности учителя, с указанием их полного названия, реквизитов (номер, дата принятия), органа, принявшего документ, и назначения нормативного акта (круга регулируемых отношений – указывается в целевом разделе документа).

Критерии оценки:

- перечень содержит не менее 10 нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации и функциональные обязанности учителя;

- указаны необходимые данные документа: полное название, реквизиты, орган, принявший акт;

- корректно указано назначение документа через описание целей принятия документа и круга регулируемых образовательных отношений.

## Карта

№ п/п	Название и реквизиты докумен- та	Назначение документа

## Приложение 6

### Краткая характеристика обучающихся класса

№	Фамилия, имя ученика (цы)	Примечания
1	<i>Петров Иван Федорович</i>	<i>2002 года рождения. Хорошист, умный и сообразительный, но иногда ленится, из-за чего может получать плохие оценки.</i>
2		<i>2002 года рождения. Троечник(ца), может учиться лучше, если приложит дополнительные усилия, в целом дружелюбный и стеснительный</i>
3		<i>2002 года рождения. Хорошистка, потенциальная отличница, общительная, активная, старательная, трудолюбивая.</i>
4		<i>2002 года рождения. Троечник, невнимателен на уроке, часто отвлекается, есть проблемы с дисциплиной.</i>
5		<i>2002 года рождения. Только пришла в данное учебное заведение, скромная, не очень активная на занятиях, но в классе дружелюбная и общительная.</i>
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

### Общая характеристика обучающей деятельности учителя

Проведение наблюдения за обучающей деятельностью учителя в соответствии со следующей программой:

- педагогическое общение учителя с учащимися (какой стиль общения преобладает?);
  - способы побуждения учащихся к активному учению;
  - способы активизации внимания учащихся;
  - способы дисциплинирования учащихся на уроке;
  - способы осуществления обратной связи;
  - способы организации рефлексии (виды рефлексии);
  - методы обучения (словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, проблемный);
- виды упражнений (языковые, условно-речевые, речевые – какие преобладают?)
  - использование ИКТ и других технических средств обучения;
  - вербальное и невербальное поведение учителя (какой язык преобладает?, какие паралингвистические средства использует учитель?)
  - какова психологическая атмосфера на уроках ?

**План-конспект урока**

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

- 1) Личностные:
- 2) Метапредметные:
- 3) Предметные:

<b>Этап урока</b>	<b>Речь учителя</b>	<b>Речь учащихся</b>	<b>УУД</b>	<b>Примечание</b>

### СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА ПО ФГОС

1. К какому типу уроков относится проведенный урок? Каково место данного урока в теме?
2. Как данный урок связан с предыдущим, как работает на последующие уроки?
3. Каковы цель и результаты урока (предметные, метапредметные, личностные)?
4. Насколько удачно было отобрано содержание урока в соответствии с поставленной целью и намеченными результатами?
5. Как осуществлялось целеполагание?
6. Можно ли считать, что избранное сочетание методов (изложения знаний, закрепления, контроля, стимулирования деятельности), приемов и средств обучения является на уроке оптимальным для данного класса?
7. Рационально ли было распределено время на этапы урока? Логичны ли были "связки" между этапами урока?
8. Какую роль сыграли наглядные пособия в достижении поставленной цели? Использовались ли ИКТ?
9. Насколько удачно осуществлялся на уроке контроль за качеством усвоения знаний, умений и коррекция? Обучались ли учащиеся самоконтролю и рефлексии?
10. Правильно ли определен объем и содержание домашнего задания с учетом цели, особенностей класса и качества усвоения материала на уроке?
11. Какова была психологическая атмосфера урока? Получили ли учащиеся удовлетворение от урока?
12. Как Вы сами оцениваете результаты своего урока? Удалось ли достичь все прогнозируемые результаты урока? Если не удалось, то почему?

Получили ли удовлетворение от урока? Что стоит исправить? Над чем нужно еще поработать?



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)  
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы

С.В. Пишун

«29» мая 2018 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Для направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Программа бакалавриата  
Математика и информатика**

Уссурийск  
2018



**НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС  
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 13.04.2016 №12-13-689;

- Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) от 23.10.2015 № 12-13-2030.

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870.

- Иными нормативными, методическими и локальными актами по вопросам высшего образования.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Целью педагогической практики является формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения тех видов работ, которые связаны с будущей профессионально-педагогической деятельностью, посредством погружения обучающихся в среду профессиональной деятельности.

## **2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Исходя из цели, определены задачи педагогической практики:

- проектирование и реализация образовательного процесса в основном и общем среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта;
- организация и проведение учебно-воспитательной работы, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- планирование и проведение учебной и внеучебной работы с применением методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания образовательной программы;
- планирование и реализация в образовательном процессе различных организационных форм учебной, внеклассной и внеурочной работы, осуществление взаимодействия со школьными организациями;
- осуществление методического сопровождения образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук, обобщения передового педагогического опыта и др.
- развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать педагогические затруднения, навыков педагогической рефлексии.

## **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Блок 2. Практики» ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Педагогическая практика представляет собой завершающий этап работы студентов в системе познания процессов обучения и воспитания. Она представляет собой практическую работу студентов в системе познания и освоения профессии учителя. Педагогическая практика развивает способность к анализу педагогической деятельности и ее результатов; формирует умение осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности, умение распознавать, оценивать, творчески воспринимать особенности частных методик обучения; активизирует интерес к преподаванию предмета.

Педагогическая практика является важным этапом в подготовке учителя. В ходе практики студенты получают субъективный опыт в области внедрения инновационных процессов в реальную систему обучения.

В процессе педагогической практики бакалавры должны опираться на знания по психологии и педагогике, методике обучения математике, методика обучения информатике. Педагогическая практика связана со всеми дисциплинами, предусмотренными программой подготовки бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Математика и информатика».

#### **4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Форма проведения практики: непрерывная.

Способ проведения практики: выездная.

Производственная педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Математика и информатика» проводится на базе муниципальных и государственных образовательных учреждений Уссурийского городского округа и Приморского края.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

Наличием в образовательном учреждении:

- квалифицированных специалистов;
- современной материально-технической базы;
- современных учебно-методических комплексов;
- современного программного обеспечения;

Педагогическая практика проводится согласно учебному плану и графику учебного процесса. На её проведение установлено 10 недель (15 зач.ед.) в 9 семестре.

Руководитель (руководители) практики от ДВФУ назначается по представлению руководителя образовательной программы из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ДВФУ.

Не позднее четырнадцати календарных дней до начала практики руководитель практики должен предоставить документы на формирование приказов о направлении обучающихся к месту прохождения практики, разработать для обучающихся индивидуальные задания, выполняемые в период педагогической практики. Студенты, не включенные в приказ о направлении на практику, не допускаются к аттестации по итогам практики.

Не менее чем за семь дней до начала практики ее руководитель проводит инструктаж согласно требованиям Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) от 23.10.2015 № 12-13-2030.

Не менее чем за три дня до отправки студентов к месту прохождения практики каждый из них получают индивидуальное задание на практику, предварительно согласованное с руководителем практики от образовательного учреждения. Студент может проходить практику по месту работы при оформлении документов в соответствии с Положением, если место практики соответствует направлению его подготовки.

Период прохождения практики включает: прохождение практики, оформление отчетных документов, предоставление отчетных документов руководителю практики и аттестацию по данной практике. Дата аттестации по практике указывается в приказе о направлении на практику.

Практика строится по принципу постоянно возрастающей самостоятельности студентов в подготовке и проведении уроков, внеклассных и внешкольных мероприятий. Все студенты за время педагогической практики должны выполнить полный объем учебной и воспитательной работы в классах, к которым они прикреплены.

Для ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предусмотрено минимальное количество проведенных занятий по одному профилю в рамках педагогической практики в объеме 25% от общего числа занятий. Считать факультативные занятия, проведенные с учащимися, равнозначными, обязательными при условии надлежащей разработки данных занятий.

Минимальное количество посещений занятий студента-практиканта преподавателем-методистом с полным разбором и анализом этого занятия в количестве 1 занятия на одного студента.

Аттестация по практике осуществляется не позднее последнего дня практики. По завершении практики студент представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации документы:

- отчет о прохождении практики (содержание отчета определяется РОП);

- документ, подтверждающий факт прохождения практики;
- характеристику (ведомость-характеристику), составленную руководителем практики от организации;
- отчет о выполнении индивидуального задания;
- психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- задание по педагогике (разработка плана воспитательной работы / фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного / среднего общего образования; разработка внеклассного мероприятия на тему профессионального самоопределения учащихся и его анализ).

Пакет отчетных документов (в бумажном и/или электронном виде) представляется руководителю практики. Документы предоставляются в бумажном виде, если студент проходил практику на территории Уссурийского городского округа. В электронном виде документы (цветные скан-копии отчетных документов, с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации) пересылаются на корпоративный электронный адрес руководителя практики, если практика проходила за пределами Уссурийского городского округа; бумажная версия пакета документов обязательно предоставляется в течение 3-х дней со дня начала следующего учебного семестра.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

Оценка по практике выставляется руководителем практики в ведомости в день промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике, при отсутствии уважительных причин, признаются академической задолженностью. Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительным причинам, направляется на педагогическую практику повторно, в свободное от аудиторных занятий время. Если повторное прохождение практики осуществляется в свободное от аудиторных занятий время

(параллельно с учебным процессом), календарная продолжительность практики увеличивается в два раза. Повторное направление на практику осуществляется по новому приказу. Практика является формой промежуточной аттестации и должна быть оценена в течение того семестра, в котором была пройдена обучающимся согласно календарному учебному графику. Перенос аттестации практики на семестр, следующий за семестром прохождения практики, не допускается.

### ***Особенности организации практики студентов с ограниченными возможностями здоровья***

Выбор мест прохождения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – для лиц с ОВЗ) осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практики создаются специальные места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых профессиональных задач.

### **5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

воспитательного процесса	Умеет	Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Владеет	Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	Основы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	Соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру
	Владеет	Навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья
	Умеет	Учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса
	Владеет	Навыками организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности



ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Методами обеспечения качества учебного-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	Способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей
ПК-8 – способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур.	Знает	Специфику процесса межкультурного общения и основные различия русской и иноязычной культур
	Умеет	Формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины
	Владеет	Личностными и профессиональными качествами, необходимыми для выполнения функции медиатора культур
ПК-9 – готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической ре-	Знает	Способы развития творческих способностей
	Умеет	Развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
	Владеет	Навыками развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые ре-

альности		шения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
ПК-14 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	Сущность учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	Умеет	Организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся
	Владеет	Навыком руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

Педагогическая практика включает в себя разные виды самостоятельной работы, способствующие формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Деятельность студентов во время педагогической практики включает психолого-педагогический и методический блоки. Основной вид работы во время педагогической практики – подготовка и самостоятельное проведение уроков по предметам, осуществление классного руководства и внеурочной работы. Перед каждым занятием студент получает консультационную помощь от учителя-предметника (наставника) и/или вузовского методиста; по завершении урок анализируется совместно с учителем, методистом (если это зачетный урок), другими студентами-практикантами.

Основной этап самостоятельной работы студента – проектирование и реализация образовательного процесса по учебному предмету (технологических карт уроков, сценариев воспитательных мероприятий, дидактических материалов и др.), анализ полученных результатов. Общедидактические требования к конспекту размещены на сайте Филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики).

Для решения конкретной задачи, связанной с темой и формой урока, в библиотеке Филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики) имеется фонд учебных и методических пособий, в том числе методических рекомендаций,

периодических изданий (в печатном и электронном виде), необходимых студенту для подготовки к занятиям.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

### Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умеет	Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Владеет	Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	Основы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	Соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру
	Владеет	Навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья
	Умеет	Учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса
	Владеет	Навыками организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	Способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициатив-	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

ность и самостоятельность, развивать творческие способности	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей
ПК-8 – способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур.	Знает	Специфику процесса межкультурного общения и основные различия русской и иноязычной культур
	Умеет	Формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины
	Владеет	Личностными и профессиональными качествами, необходимыми для выполнения функции медиатора культур
ПК-9 – готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Знает	Способы развития творческих способностей
	Умеет	Развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
	Владеет	Навыками развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
ПК-14 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	Сущность учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	Умеет	Организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся
	Владеет	Навыком руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование
				промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап практики (организационный)	ОПК-6	знает	Журнал инструктажа по технике безопасности
		ОПК-1	знает	Отчет о прохождении практики (п. 2.7.)
			умеет	
			владеет	
		ОПК-3	знает	Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося
			умеет	
			владеет	

2	Основной этап практики	ОПК-5	знает	Зачетный урок
			умеет	
			владеет	
		ОПК-6	Зачетный урок	знает
				умеет
				владеет
		ПК-1	Конспект/Технологическая карта зачетного урока	знает
				умеет
				владеет
		ПК-2	Зачетный урок Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося	знает
				умеет
				владеет
ПК-3	Разработка плана воспитательной работы / фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования	знает		
		умеет		
		владеет		
ПК-4	Индивидуальное задание	знает		
		умеет		
		владеет		
ПК-5	Разработка внеклассного мероприятия на тему профессионального самоопределения учащихся	знает		
		умеет		
		владеет		
ПК-7	Конспект/Технологическая карта зачетного урока	знает		
		умеет		
		владеет		
ПК-8	Отчет о прохождении практики (п. 2.6.)	знает		
		умеет		
		владеет		
ПК-14	Отчет о прохождении практики (п. 2.5.)	знает		
		умеет		
		владеет		
3	Итоговый этап практики	ПК-9	знает	Отчет о выполнении индивидуального задания Отчет о прохождении практики
			умеет	
			владеет	

### Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	5 отлично	4 хорошо	3 удовлетворительно	2 неудовлетворительно
	зачтено			не зачтено

Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах практически нет ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах допущены несущественные ошибки	Уровень знаний – минимально допустимый, при собеседовании и в отчетных документах допущено много ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, при собеседовании и в отчетных документах допущено много существенных ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи с отдельными несущественными недочетами, все задания выполнены в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы основные умения и навыки. В решении типовых педагогических задач имеются негрубые ошибки. Выполнены все задания, но не в полном объеме	При выполнении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки и умения, имеют место грубые ошибки
Наличие навыков (владение опытом)	Продемонстрированы навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных педагогических задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Компетенция сформирована на минимальном уровне. В целом, имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Компетенция практически не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение
Уровень сформированности компетенций	<b>Высокий</b>	<b>Выше среднего</b>	<b>Ниже среднего</b>	<b>Низкий</b>
	<b>Достаточный</b>			<b>Недостаточный</b>

## Критерии итоговой оценки результатов практики

Направление работы Кто оценивает	Оценка "5" («отлично»)	Оценка "4" («хорошо»)	Оценка "3" («удовлетворительно»)	Оценка "2" («неудовлетворительно»)
<b>Учебно-методическая и внеклассная работа</b>  (оценивают: учитель-предметник, групповой(ые) методист(ы))	- имеет прочные теоретические знания по предмету, теории и методики преподавания дисциплин	- имеет хорошие теоретические знания по предмету, теории и методики преподавания дисциплин	- имеет неглубокие теоретические знания по предмету, теории и методики преподавания дисциплин	- не знает преподаваемый предмет, теории и методики преподавания дисциплин
	- проявляет самостоятельность при планировании учебных и внеурочных занятий по предмету	- умеет планировать учебные и внеурочные занятия по предмету, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и творческий подход	- не в полной мере владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеурочные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность	- не умеет планировать учебные и внеклассные занятия по предмету
	- умеет определить и обосновать цели, содержание уроков, выбор средств и методов обучения	- умеет определить и обосновать цели, содержание уроков, выбор средств и методов обучения, но допускает незначительные неточности	- испытывает затруднения в определении и обосновании целей и содержания уроков, выборе средств и методов обучения	- допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
	- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом самостоятельность;	- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, но испытывает при этом незначительные затруднения;	- затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов уроков;	- не умеет составлять конспекты и развернутые планы уроков;
	- свободно владеет материалом урока, не допускает ошибок в собственной речи	- владеет материалом урока, но допускает незначительные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся	- слабо владеет материалом урока, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся	- не владеет материалом урока, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся
	в полной мере реализует цели и	- не всегда удается реализовать в	- редко удается реализовать в	- не удается реализовать



	задачи урока	полной мере цели и задачи урока	полной мере цели и задачи урока	поставленные цели и задачи урока
	- умеет анализировать посещенные уроки, внеклассные мероприятия, проводимые однокурсниками	умеет анализировать посещенные уроки и внеурочные мероприятия, проводимые однокурсниками	- испытывает трудности в анализе посещенных уроков, внеклассных мероприятий	- не посещает мероприятий, проводимых однокурсниками
	- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока, внеклассного мероприятия и вносить необходимые коррективы	- умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется в оценивании их результативности	- испытывает трудности в анализе собственной деятельности, результативности проведенного урока, внеклассного мероприятия	- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока, внеклассного мероприятия
	- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы	- выполнил в срок и на хорошем уровне весь намеченный объем работы;	- в целом выполнил программу практики	- не выполнил программу практики
	- своевременно сдал отчетную документацию	- своевременно сдал отчетную документацию	представленная документация сдана не в установленные сроки и /или содержит грубые ошибки	не представил отчетную документацию
<b>Воспитательная работа (работа классного руководителя)</b>  (оценивает: классный руководитель; методист по педагогике; методист по психологии)	имеет глубокие теоретические знания по педагогике и психологии	- имеет хорошие теоретические знания по педагогике и психологии	- имеет неглубокие теоретические знания по педагогике и психологии	- не знает теории и методики обучения и воспитательной работы
	- выполнил задания по педагогике и психологии в срок и на высоком уровне	- выполнил задания по педагогике и психологии в срок с незначительными недочетами в оформлении результатов воспитательной работы	- выполнил задание по педагогике и психологии, но не обнаружил достаточных знаний по педагогике и умений применять их на практике	- не выполнил задания

- умеет правильно определять воспитательные задачи, находить эффективные способы их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	- умеет определять воспитательные задачи, но испытывает незначительные затруднения в отборе способов их решения	- допустил ошибки в планировании и проведении воспитательной работы, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей	- допустил грубые ошибки в планировании и проведении воспитательной работы, не учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей;
- проявил самостоятельность в работе, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру	- проявил инициативу, самостоятельность в работе, но допустил незначительные ошибки в воспитательной работе с классом	- не мог установить контакт с классом и отдельными учениками.	- не мог и не выражал намерения установить контакт с классом и отдельными учениками

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **дифференцированного зачета**, который выставляется по итогам овладения студентами практических навыков работы в течение всей педагогической практики; они излагаются в пакете отчетных документов о прохождении практики, заверенные подписью и печатью образовательного учреждения. Оценка за прохождение практики является комплексной. Она выставляется на основе оценок учителя-предметника, классного руководителя, методистов по педагогике и психологии, оценки руководителя практики.

Отчетная документация по итогам педагогической практики включает:

1. Отчет о прохождении практики (*Приложение 1*);
2. Документ, подтверждающий факт прохождения практики (*Приложение 2*);
3. Характеристика (ведомость-характеристика), составленная руководителем практики от организации (*Приложение 3*);
4. Отчет о выполнении индивидуального задания (*Приложение 4*);
5. Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося (*Приложение 5*);

6. Разработка плана воспитательной работы / фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного / среднего общего образования; разработка внеклассного мероприятия на тему профессионального самоопределения учащихся (задание по педагогике) (Приложение б).

**Оценка за практику снижается, если:**

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее учителю-предметнику и (или) групповому методисту конспекты уроков; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

В случае неявки студента на производственную (педагогическую) практику или получения неудовлетворительной оценки, аттестация проходит в порядке, установленным Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в Филиале ДВФУ в г. Уссурийске (Школе педагогики).

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Зачетный урок**

В ходе практики студент должен провести зачетные уроки.

#### **Критерии оценки зачетного урока**

«Отлично» – студент имеет глубокие знания предмета; умеет правильно определять дидактическую цель урока, а также предметные, метапредметные и личностные результаты, находить эффективные способы их достижения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявил самостоятельность при подготовке к уроку, творческий подход, в ходе урока соблюдал профес-

сиональную этику и демонстрировал речевую культуру, а также использовал здоровьесберегающие технологии.

*«Хорошо»* – студент имеет хорошие знания предмета; умеет правильно определять дидактическую цель, а также предметные, метапредметные и личностные результаты, но испытывает незначительные затруднения в отборе способов их достижения; проявил инициативу, самостоятельность при подготовке урока, в ходе урока соблюдал профессиональную этику и демонстрировал речевую культуру, использовал здоровьесберегающие технологии, но допустил незначительные методические и языковые ошибки.

*«Удовлетворительно»* – студент имеет удовлетворительные знания предмета; умеет правильно определять дидактическую цель, а также предметные, метапредметные и личностные результаты, но допустил ошибки в планировании и проведении урока, а также в речевой деятельности, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей.

*«Неудовлетворительно»* – студент не умеет правильно определять дидактическую цель, а также предметные, метапредметные и личностные результаты, допустил ошибки в планировании и проведении урока, а также в речевой деятельности, не учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей.

### **Технологическая карта зачетного урока**

В качестве отчетной документации студент представляет руководителю практики технологические карты зачетных уроков.

### **Критерии оценки технологической карты урока**

*«Отлично»* выставляется студенту, если:

- правильно заполнен целевой раздел технологической карты урока
- прописаны формируемые универсальные учебные действия (УУД) по ходу урока;
- соблюдена структура урока по выбранному типу;
- деятельность учителя и ученика соответствует формируемым УУД;

- эффективно подобраны методы и приёмы по достижению поставленных задач на каждом этапе урока, в том числе приемы организации сотрудничества обучающихся;

- все аспекты технологической карты заполнены правильно.

«Хорошо» выставляется студенту, если:

- правильно заполнен целевой раздел технологической карты урока;

- прописаны формируемые УУД по ходу урока;

- соблюдена структура урока по выбранному типу;

- деятельность учителя и ученика соответствует формируемым УУД;

- эффективно подобраны методы и приёмы по достижению поставленных задач на каждом этапе урока, в том числе приемы организации сотрудничества обучающихся;

- не все аспекты технологической карты заполнены правильно.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- не полностью заполнен целевой раздел технологической карты урока;

- не все формируемые УУД прописаны;

- в основном соблюдена структура урока по выбранному типу;

- деятельность учителя и ученика не всегда соответствует формируемым УУД;

- не все методы и приёмы по достижению поставленных целей эффективны на каждом этапе урока;

- не все разделы технологической карты заполнены правильно.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- некорректно заполнен целевой раздел технологической карты урока;

- не все формируемые УУД прописаны;

- не соблюдена структура урока по выбранному типу;

- деятельность учителя и ученика не соответствует запланированным результатам;

- не все методы и приёмы по достижению поставленных целей эффективны.

## **2. Отчет о выполнении индивидуального задания**

Индивидуальное задание нацелено на развитие способности обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, а также на определение готовности студента развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности.

Примеры индивидуальных заданий приведены в Приложении 4.

### **Критерии оценки отчета о выполнении индивидуального задания:**

*«Отлично»* – отчет представлен в установленные сроки, полностью соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

*«Хорошо»* – отчет представлен в установленные сроки, соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен в целом самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Удовлетворительно»* – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выполнен при действенной помощи руководителя, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Неудовлетворительно»* – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

## **3. Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося**

Задание на составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося нацелено на определение способности студента-

практиканта использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, подбирать инструменты, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания.

### **Критерии оценки психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося**

*«Отлично»* выставляется студенту, полно и содержательно осветившему все разделы схемы психологической характеристики личности, показавшему умения использовать методы наблюдения и беседы, аргументировать свои выводы конкретными фактами, анализировать и обобщать результаты наблюдений, формулировать адекватные рекомендации, защищать свои выводы и рекомендации, ответившему на все дополнительные вопросы при собеседовании по отчету, а также владеющему нормами русского литературного языка и культурой общения.

*«Хорошо»* выставляется студенту, полно и содержательно осветившему все разделы схемы психологической характеристики личности, показавшему умения использовать методы наблюдения и беседы, аргументировать свои выводы конкретными фактами, формулировать адекватные рекомендации, ответившему на большинство дополнительных вопросов при собеседовании по отчету, а также владеющему нормами русского литературного языка и культурой общения.

*«Удовлетворительно»* выставляется студенту, содержательно, но недостаточно полно осветившему все разделы схемы психологической характеристики личности, показавшему умения использовать методы наблюдения и беседы, частично аргументировать свои выводы конкретными фактами, формулировать адекватные рекомендации, не проявившему готовность отвечать на дополнительные вопросы при собеседовании по отчету, а также владеющему нормами русского литературного языка и культурой общения.

*«Неудовлетворительно»* выставляется студенту, не осветившему полно и содержательно все разделы схемы психологической характеристики личности обучающегося, не показавшему умения аргументировать свои выводы, анализировать и сравнивать различные подходы к решению проблем, подкреплять изло-

женное примерами из практики, не проявившему готовность отвечать на дополнительные вопросы при собеседовании при сдаче отчета.

#### **4. Разработка внеклассного мероприятия на тему профессионального самоопределения учащихся**

В разработке должно быть отражено следующее: тема, цель и воспитательные задачи, форма и содержание мероприятия.

##### **Критерии оценки внеклассного мероприятия на тему профессионального самоопределения учащихся**

*«Отлично»* – студент имеет глубокие теоретические знания по педагогике; умеет правильно определять воспитательные цели и задачи, находит эффективные способы их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявляет самостоятельность в работе, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

*«Хорошо»* – студент имеет хорошие теоретические знания по педагогике; умеет определять воспитательные задачи, но испытывает незначительные затруднения в отборе способов их решения; проявил инициативу, самостоятельность в работе, но допустил незначительные ошибки в воспитательной работе с классом.

*«Удовлетворительно»* – студент выполнил задание по педагогике, но не обнаружил достаточных педагогических знаний и умений применять их на практике; допустил ошибки в определении цели, задач, формы и содержания проведенного внеклассного мероприятия, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

*«Неудовлетворительно»* – студент не знает теории и методики обучения и воспитательной работы; не выполнил задание.

#### **5. Разработка плана воспитательной работы / фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**



Задание на составление фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлено на выявление способности будущих педагогов осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Критерии оценки плана воспитательной работы / фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

*«Отлично»* – студент имеет глубокие теоретические знания по педагогике; выполнил в срок и на высоком уровне запланированные виды воспитательной работы; умеет правильно определять воспитательные цели и задачи, находит эффективные способы их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявляет самостоятельность в работе, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

*«Хорошо»* – студент имеет хорошие теоретические знания по педагогике; выполнил запланированные виды воспитательной работы в срок, но с незначительными недочетами в оформлении результатов воспитательной работы; умеет определять воспитательные задачи, но испытывает незначительные затруднения в отборе способов их решения; проявил инициативу, самостоятельность в работе, но допустил незначительные ошибки в воспитательной работе с классом.

*«Удовлетворительно»* – студент выполнил запланированные виды воспитательной работы, но не обнаружил достаточных педагогических знаний и умений применять их на практике; допустил ошибки в планировании и проведении воспитательной работы, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

*«Неудовлетворительно»* – студент не знает теории и методики обучения и воспитательной работы; не выполнил задания.

**6. Отчет о прохождении практики**

Отчет о прохождении практики нацелен на определение способности практиканта организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, проявляя при этом творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, а также осознание социальной значимости своей будущей профессии.

### **Критерии оценки отчета**

*«Отлично»* – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

*«Хорошо»* – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен, в целом, самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Удовлетворительно»* – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие заявленной структуре, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Неудовлетворительно»* – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие заявленной структуре, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Профессиональный стандарт педагога. Утвержден Министерством труда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н.

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>

2. Хеннер, Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования [Электронный ресурс]: —

Электрон. дан. — М.: "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2015. — 191 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=66199](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66199)

3.Федеральный государственный стандарт высшего образования. 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12.02. 2016 года, № 91. <http://fgosvo.ru/440305>.

4.Захарова, Т.Б. Программы методической подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Информатика» с учетом требований ФГОС ВПО третьего поколения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Б. Захарова, Н.Н. Самылкина. — Электрон. дан. — М.: "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2015. — 379 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=66193](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66193)

5.Савельева, С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Савельева С.С. — Электрон. текстовые данные. —Саратов: Вузовское образование, 2019. -82с. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Шадриков, В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>

3. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394711>

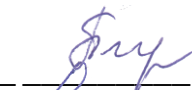

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
2. Сайт Федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Цифровое образование [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://digital-edu.ru>
6. Школьный мир: Каталог образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.school.holm.ru>
7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
8. Федеральный закон об образовании 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Проведение педагогической практики предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения: база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности. Предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров ДВФУ с этими учреждениями (оборудованные аудитории – школьные кабинеты математики и информатики), так и кафедрой, реализующей основную образовательную программу (учебные аудитории для проведения инструктажа перед началом практики; для самостоятельной работы студентов):

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Практика по получению профессиональных умений и опыта в педагогической деятельности (Практики)	Практика проводится на предприятиях/организациях, соответствующих направленности подготовки		

Составители: Пидюра Т.А.  ст.преподаватель кафедры МФиМП,  
Сепик Т.Г.  ст.преподаватель кафедры ИИТиМО,

Программа практики обсуждена на заседании кафедры протокол № 1 от «05» сентября 2018 г.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
**Школа педагогики**

**Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения**

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ  
И ГРАФИКА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профиль «Математика и информатика»**

Руководитель ОП

канд. пед. наук

(должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от организации

канд. пед. наук, доцент

(должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Руководитель практики

от профильной организации

\_\_\_\_\_

(должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель практики

от профильной организации

\_\_\_\_\_

(должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
Школа педагогики

Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения  
Кафедра математики, физики и методики преподавания

## ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

(ФИО)  
студента 5 курса  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль «Математика и информатика»  
Квалификация выпускника - бакалавр  
Форма подготовки очная

Время проведения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Этапы проведения практики	Сроки	Форма отчетности
Подготовительный этап	с ___ по ___	Журнал инструктажа по технике безопасности
Основной этап	с ___ по ___	Технологические карты зачетных уроков; Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося; План воспитательной работы / фрагмент программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
Заключительный этап	с ___ по ___	Отчет о прохождении практики; Отчет о выполнении индивидуального задания

**С рабочим планом-графиком ознакомлен(а)**

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Подпись / ФИО

### Отчет о прохождении практики

Отчет о прохождении практики состоит из титульного листа, оглавления, основной части, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений (при наличии). Отчет предоставляется на листах формата А4, верхнее и нижнее поля – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, интервал полуторный. Объем отчета должен составлять не менее 15 страниц печатного текста.

#### Содержание отчета включает:

1. Сведения об общеобразовательном учреждении.
2. Выполнение программы практики:
  - 2.1. Общая характеристика образовательной среды учреждения.
  - 2.2. Общая характеристика образовательной среды класса.
  - 2.3. Обзор методической системы учителя-предметника.
  - 2.4. Самоанализ зачетного урока (в приложении: технологическая карта урока).
  - 2.5. Самоанализ опыта руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
  - 2.6. Разработка внеурочного языкового мероприятия в контексте диалога культур.
  - 2.7. Обоснование социальной значимости своей будущей профессии (эссе, тезисы)
3. Итоги педагогической практики.
  - 3.1. Анализ учебно-методической работы.
  - 3.2. Анализ воспитательной работы.
4. Заключение (достижения / затруднения / пожелания).
5. Список использованных источников и литературы.
6. Приложения.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)  
Школа педагогики

## Отчет о результатах производственной (педагогической) практики

Ивановой Виктории Владимировны,  
(Фамилия, имя, отчество студента)

студентки 5 курса

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Программа бакалавриата: Математика и информатика

Квалификация выпускника: бакалавр

Проверил:

Руководитель практики  
канд. пед. наук, доцент  
Петров И.И.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Уссурийск, 20\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
Филиал в г. Уссурийске (Школа педагогики)

**Направление № \_\_\_\_\_**

Студент(ка) группы Б\_\_\_\_ Фамилия Имя Отчество

обучающейся на 4(5) курсе в Филиале ДВФУ в г. Уссурийске по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), программа бакалавриата «Физика и информатика" направляется на производственную педагогическую практику в

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(наименование организации, адрес, телефон)

по адресу: \_\_\_\_\_  
телефон: \_\_\_\_\_ **e-mail:** \_\_\_\_\_

Согласно приказу № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и  
договору № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П. Администратор ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
Филиал в г. Уссурийске (Школа педагогики)

**Справка-подтверждение № \_\_\_\_\_**

Студент(ка) группы Б\_\_\_\_ Фамилия Имя Отчество

прибыл(а) «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

в

\_\_\_\_\_

по адресу: \_\_\_\_\_  
тел: \_\_\_\_\_ **e-mail:** \_\_\_\_\_

для прохождения производственной педагогической практики

выбыл(а) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П. Руководитель организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**ВЕДОМОСТЬ-ХАРАКТЕРИСТИКА**

---

(Ф.И.О. студента-практиканта)

**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА, СОСТАВЛЕННАЯ УЧИТЕ-  
ЛЕМ-ПРЕДМЕТНИКОМ**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Учитель-предметник \_\_\_\_\_  
Подпись Ф.И.О.

**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА,  
СОСТАВЛЕННАЯ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Классный руководитель \_\_\_\_\_  
Подпись Ф.И.О.

Директор школы \_\_\_\_\_  
Подпись Ф.И.О.

## ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК СТУДЕНТА

<b>Вид деятельности</b>	<b>Отметка</b>	<b>Подпись</b>
<b>Оценка за воспитательную работу студента</b>		
<b>Общая оценка за учебно-методическую и внеклассную работу студента по предмету</b>		
<b>Зачетные уроки – всего было проведено _____ кол-во уроков</b>		
Тема		
Тема		
Тема		
Тема		
Тема		
Тема		
Тема		
Тема		
Тема		
Тема		
Тема		
Тема		
Тема		
Тема		
Тема		
Тема		
<b>Задание по педагогике</b>		
<b>Задание по психологии</b>		
<b>Общая оценка за практику</b>		

Руководитель практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Подпись

Ф.И.О.

## **Примерный список индивидуальных тем и заданий,**

характеризующих уровень освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Задание 1.** Проанализируйте программы учителя (по предмету) определите, каким образом при проектировании конкретной образовательной программы учитываются нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования. Разработайте и апробируйте свое учебное или внеучебное занятие, в содержании которого нашли отражение нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательные акты о правах ребенка и др.

**Задание 2.** Проанализируйте содержание и методику работы учителя по предмету, выясните, как учитываются индивидуальные и возрастные особенности обучающихся (конкретизируйте на примерах). Разработайте и апробируйте свой вариант индивидуального образовательного маршрута (для любой, на выбор, категории обучающихся);

**Задание 3.** Изучите основные и дополнительные программы по предмету, выявите соотношение пассивных, активных и интерактивных методик, которые реализуются в процессе освоения данных программ? Спроектируйте и апробируйте свое учебное или внеучебное занятие, в ходе которого применялись активные и/или интерактивные методы обучения

**Задание 4.** Изучите основные и дополнительные программы по предмету, выявите соотношение индивидуальных, групповых и совместных (фронтальных) форм обучения, которые заложены в содержании данных программ? Спроектируйте и апробируйте свое учебное или внеучебное занятие, в ходе которого использовались групповые формы взаимодействия и/или сотрудничества обучающихся

**Задание 5.** Изучите основные и дополнительные программы по предмету/предметам, выявите соотношение монологических и диалоговых форм обучения, применяемых в ходе учебных занятий. Спроектируйте и апробируйте свое учеб-

ное или внеучебное занятие, в ходе которого использовались диалоговые формы изучения истории и/или обществознания

**Задание 6.** Проанализируйте программы учителя по предмету/предметам (раздел основная и дополнительная литература), определите степень его соответствия требованиям ФГОС ВО. Расширьте данный комплекс за счет включения в него дополнительных изданий учебно-методического и документально-методического характера. Объясните, как каждое их предложенных Вами изданий соотносится с современными требованиями

**Задание 7.** Проанализируйте педагогическую деятельность учителя по предмету/предметам, выясните, какие современные концепции, методы и приемы он использует эпизодически и/или регулярно для формирования личных, мета-предметных и предметных компетенций. Спроектируйте и апробируйте свое учебное или внеучебное занятие, в ходе которого использовались аналогичные концепции, методы и приемы (сравните полученные результаты с результатами работы вашего наставника)

**Задание 9.** Изучите познавательные особенности обучающихся конкретного класса, диагностируйте (методом наблюдения, анкетирования, беседы и т.д. – на выбор) уровень развития у них конкретных элементов (память, внимание, восприятие, воображение, мышление – на выбор). Спроектируйте и апробируйте свое учебное или внеучебное занятие по предмету, в ходе которого были использованы специальные научные знания для развития познавательных особенностей обучающихся

**Задание 10.** Проанализируйте педагогическую деятельность учителя по предмету, выясните, какие формы работы он использует для своего профессионального развития, углубления специальных научных знаний и практических умений по предмету. Спроектируйте и апробируйте (совместно с наставником) свое участие в любой (на выбор) форме распространения методической разработки (форум, мастер-класс, фестиваль, методическое объединение учителей, вебинар и т.п.) по предмету/предметам

**Задание 11.** Изучите методические разработки по преподаваемому предмету, которыми регулярно пользуется учитель; определите какие формы апробации в профессиональном сообществе имеет конкретная методическая разработка? Спроектируйте и предложите наставнику свою форму апробации (из числа тех, что он не использовал, по разным причинам). Получите письменный отзыв от педагога-наставника на свое предложение.

**Задание 12.** Проанализируйте результаты учебных достижений обучающихся конкретного класса (на протяжении четверти, полугодия, учебного года), по предмету (физика и/или информатика), выявите механизмы, объясняющие полученные результаты. Спроектируйте и апробируйте свой план коррекционно-развивающей работы с обучающимся, направленный на преодоление его трудностей в освоении программы по истории или обществознанию

**Задание 13.** Проанализируйте содержание внеурочной деятельности по учебному предмету, выделите все многообразие форм и методов, которые встречаются в опыте работы учителя. Спроектируйте и предложите наставнику свой вариант такой работы, включив в него такие формы и методы, которые не использовались ранее. Получите письменный отзыв от наставника и/или учеников, по которому можно судить изменилась ли мотивация обучающихся

**Задание 14.** Проанализируйте систему адресной индивидуальной работы учителя по предмету с разными категориями обучающихся в учебной и/или внеурочной деятельности; спроектируйте и предложите свой вариант комплексного сопровождения различных категорий обучающихся (конкретизируйте его на примерах форм, методов и приемов работы)

**Задание 15.** Проанализируйте педагогическую деятельность учителя математики и информатики, выясните, какие современные технологии обучения своему предмету используются системно и/или эпизодически. Спроектируйте и апробируйте (совместно с наставником) свое участие в любой (на выбор) форме экспериментальной и/или инновационной работе, нацеленной на разработку, апробацию и/или внедрение образовательной технологии (конкретизируйте свое участие в работе).

## Образец индивидуального задания



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
**ДВФУ ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

---

**Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения**  
**Кафедра математики, физики и методики преподавания**

### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ** на производственную (педагогическую) практику)

студентке Сучковой Елизавете Дмитриевне группы Б2520

на тему Организация групповой работы на уроках математики с использованием информационных технологий

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

- 1.
- 2.
- 3.

Дата выдачи задания: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(должность, уч.звание) (подпись)

Задание получил \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(подпись)

Руководитель практики канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(должность, уч.звание) (подпись)

Согласовано:  
Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(должность) (подпись)





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)  
Школа педагогики

**Отчет о выполнении  
индивидуального задания по итогам  
педагогической практики**

---

(Фамилия, имя, отчество студента)  
студентки 5 курса

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика и информатика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Проверил:  
Руководитель практики  
канд. пед. наук, доцент  
Петров И.И.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Уссурийск, 20\_ г.

**Форма отчета о выполнении индивидуального задания  
по основным направлениям работы в ходе педагогической практики**

Тема задания: \_\_\_\_\_

Цель и задачи: \_\_\_\_\_

Место проведения практики: \_\_\_\_\_

Период прохождения практики: с \_\_ (число, месяц) по \_\_ (число, месяц) 20\_\_ г.

<b>1. Подготовка к выполнению задания</b>	<b>Отчет о выполнении, подтверждение выполнения</b>
<b>2. Ход и этапы выполнения задания</b>	<b>Выполнение</b>
<b>3. Экспертная и исследовательская работа по теме индивидуального задания</b>	<b>Выполнение</b>

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ **Подпись**

Студент-практикант

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ **Подпись**

Образец оформления титульного листа отчета о выполнении задания  
по психологии



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

Школа педагогики

Кафедра психологии образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПОРТРЕТ)  
ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»** \_\_\_\_ класса МБОУ СОШ № \_\_\_\_

Условный код учащегося

(ФИО не указывается, его знают только студент и классный руководитель)

Оценка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

подпись	И.О. Фамилия
« ____ » _____	20 ____ г.

Выполнил студент гр. Б2520  
\_\_\_\_\_ А.Д. Петухов

Руководитель практики от кафедры  
психологии образования доцент (асси-  
стент, ст. преподаватель)  
\_\_\_\_\_ В.И. Смирнова

Практика пройдена в срок  
с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
в образ. учреждении \_\_\_\_\_

г. Уссурийск  
20 \_\_\_\_ г.

## **«Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося»**

### **ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ**

- развить умение составлять психолого-педагогическую характеристику личности учащегося на основе методов психолого-педагогического исследования и диагностики (наблюдений, бесед, анализа документации, изучения продуктов деятельности, анкетирования);
- сформировать готовность к взаимодействию в педагогом-психологом образовательного учреждения.

### **ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ**

Задачами выполнения задания по психологии является:

- изучить примерную схему Психолого-педагогической характеристики личности учащегося (Приложение А);
- выбрать учащегося для изучения особенностей его личности и поведения;
- подготовить план сбор материала для характеристики:
  - ✓ (план наблюдений во время уроков и перемен);
  - ✓ план беседы с учащимся, классным руководителем, (родителями – если есть такая возможность);
  - ✓ план изучения официальной документации (классного журнала, дневника, портфолио и др.);
  - ✓ план изучения продуктов деятельности учащегося (тетрадей, поделок, аккаунтов в социальных сетях и др.);
  - ✓ план проведения анкетирования интересов.
- собрать необходимые материалы, систематизировать их и составить характеристику;
- ознакомить с характеристикой классного руководителя ( и педагога-психолога – при его наличии в образовательном учреждении) и получить их визу на последнем листе характеристики.

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ

Задание. Психолого-педагогическая характеристика учащегося средней школы.

Характеристику обучающегося предлагается выполнить по восьми направлениям (подробнее см. Приложение А):

1. Общие сведения об обучающемся.
2. Отношение к школе и взаимоотношения с одноклассниками.
3. Учебная деятельность.
4. Направленность личности обучающегося и специальные способности.
5. Дисциплинированность.
6. Индивидуально-психологические особенности (характера и темперамента).
7. Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ А - Примерная схема изучения личности обучающегося и составление психолого-педагогической характеристики**

1. **Общие сведения об обучающемся:**
  - а. Условный код<sup>1</sup> обучающегося, дата рождения, класс
  - б. Общее физическое развитие, состояние здоровья
  - в. Бытовые условия жизни в семье, взаимоотношения между членами семьи, правильность главной линии воспитания.
2. **Отношение к школе и взаимоотношения с одноклассниками:**
  - а. Общая характеристика класса (успеваемость и воспитанность обучающихся, традиции и требования классного коллектива)
  - б. Положение в классном коллективе (пользуется ли симпатией или авторитетом, чем определяется подобное отношение)

---

<sup>1</sup>ФИО не приводится по этическим причинам, только код (например, Т.М.)

в. Отношения с одноклассниками (ценит отношения с ними или нет, равнодушен ли к одноклассникам; дорожит и уважает мнение коллектива, с кем из одноклассников дружит и на чём основана дружба, бывают ли конфликты с одноклассниками и в чём их причина)

г. Удовлетворён ли своим положением в классном коллективе и какое положение хотел бы в нём занять.

д. Нравится ли ему в данной школе (что более всего ценит) или хотел бы перейти в другую при наличии возможности.

е. Отношения с учителями (есть ли контакт, любит ли, уважает их)

### **3. Учебная деятельность:**

а. Успеваемость (преобладающие отметки, одинаково или неодинаково усваивает учебный материал по разным дисциплинам, успеваемость по основным предметам). Уровень знаний.

б. Кругозор, начитанность.

в. Развитие речи (словарный запас, образность и эмоциональность речи, умение выразить мысль письменно и устно, культура речи)

г. Интерес к занятиям и отношение к учёбе (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет особый интерес, отношение к отметке, к похвале или замечаниям взрослых, основной мотив учебной деятельности)

д. Способности к учению

е. Усердие в учебной работе, желание учиться

ж. Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать с книгой, способность заучивать материал, контролировать себя, составлять планы и конспекты)

з. Особенности внимания (уровень произвольного внимания, сосредоточенность, устойчивость и способность к распределению внимания)

и. Осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления

к. Уровень и характер развития осмысленной памяти (заучивает механически или осознанно, владеет ли приёмами целенаправленного запоми-

нения, какова быстрота и прочность запоминания, лёгкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти)

л. Развитие мышления (различает ли первостепенные и несущественные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умение сравнивать, обобщать, анализировать и делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения)

м. Развитие воображения (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности)

н.

#### **4. Направленность личности обучающегося и специальные способности (с использованием анкетирования):**

а. Интересы (перечислить всевозможные виды: техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование и т. д.; характер интересов с точки зрения их глубины и активности, если обучающийся не просто интересуется какой-либо областью знаний, а серьёзно ею занимается; интерес к чтению, любит ли читать и что читает: художественную, научно – популярную, публицистику или преимущественно развлекательную литературу; какие сайты чаще всего посещает общаясь в социальных сетях) .

б. Убеждения, мечты, идеалы (имеет ли мечты, какие; подражает ли кому-то и в чем; занимается ли саморазвитием, самовоспитанием).

в. Особые способности и стремление к какой – либо деятельности (музыка, рисование, артистические способности и т. п.)

г. О чём мечтает и что намеревается делать в будущем (отметить в характеристике, только начиная с 7 класса)

#### **5. Дисциплинированность:**

а. Характеристика поведения (ведёт себя спокойно и сдержанно или проявляет излишнюю подвижность и непоседливость)

б. Выполнение режима школьника (соблюдает режим, нарушает намеренно или по небрежности, не успевает уложиться в отведённое время и т. д.)

в. Выполнение требований учителей и родителей (выполняет с охотой или по принуждению, как часто отказывается выполнять поручения и какие именно)

г. Наиболее характерные нарушения дисциплины

**6. Индивидуально-психологические особенности (особенности характера и темперамента):**

а. Явно выраженные положительные и отрицательные черты характера:

б. Черты личности (по отношению к людям, учёбе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, чёрствость, добросовестность, зазнайство, скромность, высокомерие и т. д.)

в. Волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, лёгкая внушаемость и т. д.)

г. Выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности)

д. Преобладающее настроение (радостное, грустное, подавленное), его устойчивость. Чем вызываются смены настроения.

**7. Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации:**

а. Наличие достоинств и недостатков формирующейся личности обучающегося. Внутренние и внешние причины недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие или наличие определённых способностей, навыков работы и т. д.)

б. Формулирование основных психолого-педагогических задач, стоящих перед педагогом, пути дальнейшей воспитательной работы с обучающимся.

**Требования к оформлению характеристики**

В характеристике должен быть титульный лист, где указывается фамилия студента, профиль обучения, номер учебной группы, а также номер школы и класса, где учится школьник, на которого составляется характеристика (Приложение Б). Фамилия и имя учащегося не указывается! Важно, чтобы материал излагался логично и последовательно, чтобы содержание характеристики включало в себя конкретные факты проведенного изучения, иллю-



стрирующие и обосновывающие те или иные выводы. Текст должен быть написан разборчиво, без сокращений. К характеристике должны быть приложен дневник наблюдений. Работа должна быть заверена классным руководителем.

- проведение дополнительных занятий с отстающими учениками (указать количество проведенных занятий);

- участие в заседании методического объединения (совещания) учителей-предметников;

- разработка методического обеспечения к проводимым урокам, внеклассным занятиям (перечислить, что сделано);

- изготовление наглядных пособий по предмету (назвать изготовленные пособия);

- подготовка и самостоятельное проведение внеклассных мероприятий по предмету (с указанием темы, места и даты проводимых мероприятий).

- ассного руководителя;

- особенности программы, по которой работает учитель-предметник;

- технологии обучения, применяемые учителем-предметником на уроках;

- внеклассная работа по предмету, выполняемая учителем.

Образец титульного листа к отчету о выполнении задания по педагогике



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

Школа педагогики

Кафедра педагогики

**ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ**

Оценка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Выполнил студент гр.  
Б2520 \_\_\_\_\_ А.Д. Петухов

Руководитель практики от кафедры  
педагогике доцент (ассистент, ст. препода-  
ватель)  
\_\_\_\_\_ В.И. Смирнова

г. Уссурийск  
20\_\_г

## **Задание по педагогике**

### **Разработка плана воспитательной работы / фрагмента «Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»**

Задание на составление плана воспитательной работы/ фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования<sup>2</sup> направлено на выявление способности будущих педагогов осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Перед планированием основательно изучаются основные документы, определяющие стратегию воспитательной работы в современной России. К таким документам относятся: Концепция развития и духовно-нравственного воспитания личности гражданина России, Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях, Программа воспитания и социализации учащихся как важнейший компонент основных образовательных программ основного общего образования. Обратите внимание на то, какие цели и задачи воспитания ставятся перед педагогами, какие ценности государство рекомендует воспитывать в подрастающем поколении.

Основным ориентиром в определении видов и форм воспитания выступает «Программа воспитания и социализации учащихся как важнейший компонент основных образовательных программ основного общего образования». В ней определены основные направления воспитательной работы с детьми и даны рекомендации по выбору форм воспитательной работы.

---

<sup>2</sup> Выбор в составлении плана воспитательной работы или Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования зависит от того, какой документ принят за основу в данной школе, данном классе. Если классный руководитель составил план воспитательной работы, то этот план должен стать основой для осуществления вами воспитательной работы, а, следовательно, и вашего плана

**Примерная схема плана воспитательной работы класса/ фрагмента  
«Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени ос-  
новного общего образования»**

**Класс:** \_\_\_\_\_

**I. Цель воспитательной работы -**

**II. Задачи воспитательной работы:**

- 1) В области формирования личностной культуры:
- 2) В области формирования семейной культуры:
- 3) В области формирования культуры общественных отношений:

**III. Ожидаемый результат на конец четверти:**

**Примерный шаблон плана-сетки воспитательной работы**

№	Направление воспитательной работы	Задачи	Методы работы	Мероприятия	Сроки реализации
	<b>Работа с детьми</b>				
1.	Гражданско-патриотическое				
2.	Духовно-нравственное воспитание				
3.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (трудовое воспитание)				
4.	Интеллектуальное воспитание				
5.	Воспитание здорового образа жизни				
6.	Эстетическое воспитание				
7.	Правовое воспитание				
8.	Экологическое воспитание				
	<b>Работа с родителями</b>				

## **Разработка воспитательного мероприятия на тему профессионального самоопределения учащихся**

Методическая разработка воспитательного мероприятия, а также правильность ее оформления, является одним из показателей готовности будущего педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Разработанный конспект воспитательного мероприятия должен отражать социальную и педагогическую значимость цели, ее конкретность и четкость; реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени; степень эмоционального и воспитательного воздействия;

степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия; содержание мероприятия должно соответствовать научности и мировоззренческой направленности; доступно и посильно для данного возраста; актуально (связь с жизнью); целесообразно и познавательно ценность содержания;

- воспитательное мероприятие отражает активность воспитанников в процессе проведения мероприятия; их заинтересованность в течение всего времени проведения; степень инициативности и творчества самих воспитанников; уровень самостоятельности воспитанников; степень эмоциональности воспитанников.

В основном содержании должно быть отражено следующее: тема и форма мероприятия; цель и воспитательные задачи; ход мероприятия, оборудование, список использованной литературы.

Используемая литература (та, которой пользовались Вы при подготовке мероприятия: методические разработки, статьи, учебные пособия, учебники, и т.д.).

При подготовке любого воспитательного мероприятия нужно помнить следующее:

1) мероприятие должно планироваться на основании общешкольного плана воспитательной работы, плана воспитательной работы классного руководителя;

- 2) мероприятие должно соответствовать общим целям воспитания, а так же той конкретной цели и задачам, которые ставятся организаторами;
- 3) необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, традиции класса и образовательного учреждения;
- 4) методические разработки воспитательных мероприятий, помещенные в различных журналах, являются обобщением опыта других людей. А передается, как известно, не опыт, а мысль, выведенная из него. Поэтому не надо слепо копировать чужие работы, надо тщательно переработав их взять то рациональное, что понадобится Вам, а затем, дополнив в соответствии с реальными условиями образовательного учреждения, использовать на практике.

### **Схема анализа внеклассного мероприятия**

#### **1. Общие сведения о воспитательном мероприятии:**

- школа, класс, фамилия организатора (организаторов);
- цель мероприятия;
- обусловленность выбора мероприятия (в соответствии с классными традициями, школьными традициями, планом воспитательной работы класса и т.д.).

#### **2. Анализ подготовки к проведению мероприятия:**

- инициатор мероприятия (учитель, администрация школы, учащиеся и т.д.);
- основные особенности в подготовке мероприятия;
- заинтересованность учащихся (помогали с интересом, без интереса, игнорировали некоторые указания и т.д.);
- работоспособность коллектива (проявление требовательности и взаимопомощи; критики и самокритики; сплоченности и т.д.);
- оформление классной комнаты;
- оборудование для мероприятия (использование ПК, использование ПС и т.д.).

#### **3. Анализ хода мероприятия:**

- организованность и дисциплинированность школьников во время мероприятия;

- увлеченность и заинтересованность школьников во время мероприятия;

- массовые явления во время мероприятия (подражание, вдохновение, коллективное настроение, дух соревнования и т.д.).

#### 4. Роль учителя в подготовке и проведении мероприятия:

- реальная помощь учителя;

- положительный эмоциональный климат со стороны учителя во время подготовки и проведения мероприятия;

- увлеченность и заинтересованность учителя;

#### 5. Выводы:

- воспитательная ценность мероприятия;

- значение мероприятия для последующего развития коллектива и отдельных учащихся;

- роль мероприятия в побуждении интереса у учащихся к предмету;

- методические ошибки и недостатки, повлиявшие на эффективность мероприятия, причины их возникновения;

- рекомендации по их устранению.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

## ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы

С.В. Пишун

«29» мая 2018 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (научно-исследовательская работа)

Для направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Программа бакалавриата  
Математика и информатика

Уссурийск  
2018



## **НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 13.04.2016 №12-13-689;

- Положением об порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) от 23.10.2015 № 12-13-2030.

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870.

-Иные нормативные, методические и локальные акты по вопросам высшего образования.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Научно-исследовательская работа (далее – НИР), как правило, имеет теоретико-прикладной или прикладной характер и выполняется студентом под руководством преподавателя (доцента или профессора), что способствует формированию и закреплению профессиональных компетенций выпускников. Направление научно-исследовательских работ определяется в соответствии с программой и темой ВКР.

НИР может включать:

- изучение специальной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в рамках проводимого исследования;
- участие в проводимых в Школе педагогики научных исследований;
- участие в программах (конкурсы, гранты) для получения финансирования научных исследований;
- участие в конкурсах научных работ;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме выпускной квалификационной работы;
- составление разделов отчета по теме научного исследования, выполняемого в Школе педагогики в рамках профессиональной подготовки;
- выступление с докладами на научных конференциях.

Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской работы студентов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

Научно-исследовательская работа является завершающим этапом обучения и организуется после освоения теоретического курса и успешного про-

хождения обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки.

НИР проводится и выполняется в рамках выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Основной целью НИР бакалавра является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы.

## **2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Задачами НИР является:

- получение навыков исследования, анализ научной литературы и составление собственной научной концепции;
- освоение общих и специальных методов и инструментов проведения научного исследования;
- приобретение опыта аргументации собственных выводов и предложений, сделанных в процессе исследования, и участия в их критическом обсуждении;
- выполнение теоретической части выпускной квалификационной работы.

## **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) В СТРУКТУРЕ ОП**

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 "Практики" структуры программы подготовки бакалавров и является обязательной составной частью основной программы профессионального образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом и графиком учебного процесса. Для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин базовой и вариативной части дисциплин.

Программа научно-исследовательской работы базируется на междисциплинарных связях со следующими дисциплинами образовательной программы:

Б1.В.ОД.9	Методика преподавания математики
Б1.В.ОД.18	Методика преподавания информатики
Б1.В.ДВ.3.1	Избранные вопросы методики преподавания информатики
Б1.В.ДВ.3.2	Внеклассная работа по информатике
ФТД.1	Методологические основы научной деятельности
Б1.В.ДВ.4.1	Средства и методы графики
Б1.В.ДВ.4.2	Технология работы в графических средах
Б1.В.ДВ.5.1	Избранные вопросы геометрии
Б1.В.ДВ.5.2	Геометрические структуры
Б1.В.ДВ.6.1	Избранные вопросы математического анализа
Б1.В.ДВ.6.2	Теория функций

Прохождение практики является необходимой основой для проведения научно-исследовательской работы, написания выпускной квалификационной работы.

#### **4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Форма проведения практики: дискретная.

Способ проведения практики: стационарная.

. Данная практика проводится на пятом курсе в десятом семестре в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Место

проведения научно-исследовательской работы – стационарная (кафедра математики, физики и методики преподавания, кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения Школы педагогики ДВФУ).

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

В результате проведения научно-исследовательской работы формируются общекультурные и профессиональные компетенции:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-13);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-14);
- способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи (ПК-15);
- способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению (ПК-16).

Перечень планируемых результатов НИР представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Перечень формируемых компетенций по НИР

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК-13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает
Умеет		выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника
Владеет		навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
ПК-14 способность руководить учебно-	Знает	особенности работы научно-исследовательской работы со студентами
	Умеет	руководить НИРС

исследовательской деятельностью обучающихся	Владеет	методологией проведения научного исследования
ПК-15 способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
	Умеет	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
	Владеет	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ПК - 16 способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений
	Умеет	формулировать научную гипотезу и подбирать соответствующую методику проведения анализа, проводить рефлекссию проведённого исследования
	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Учебно-методические рекомендации изложены в «Методических рекомендациях по написанию курсовых и дипломных работ» (требования утверждены на заседании кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения, протокол № 1 от 16.09.2015 г.).

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ) И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Студент для отчета по практике должен представить:

1. Текст чернового варианта 1 главы ВКР и текст тезисов или статьи, подготовленные студентом в ходе практики.

2. Характеристику-отзыв научного руководителя ВКР.

Отчетные материалы, представляемые практикантом, должны отражать следующие положения:

– знание основных теоретических и методологических оснований научного исследования и умение использовать их при работе над выбранной научной проблемой;

– умение организовывать и осуществлять различные этапы научного исследования;

– знание и умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации и экспериментальных данных;

– способность грамотно представлять и докладывать основные результаты по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.

Отчёт проверяет руководитель и выставляет дифференцированную оценку. Оценка по НИР заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости практикантов.

При оценивании НИР учитывается:

– точность и логика плана проведения научного исследования в соответствии с темой ВКР;

– качество представленного текста ВКР.

### **Критерии оценивания НИР:**

«Отлично» ставится студенту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с целью поставленной руководителем ВКР, качественно выполнил весь объём запланированных работ, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал

владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил намеченную цель, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, представил черновой вариант первой главы. Представленный текст имеет незначительные замечания.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который предоставил черновой вариант текста выпускной квалификационной работы, требующий доработки. Представленный текст имеет замечания.

Студенты, которые не выполнили указанные выше требования без уважительной причины или не сдали первую главу ВКР, получают «неудовлетворительно» и считаются имеющими академический долг по учебному семестру, не допускаются к итоговой государственной аттестации.

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 1.

***Текущая аттестация.*** Текущий контроль за прохождением практики осуществляет руководитель практики, контролируя соблюдение студентом индивидуального графика прохождения практики, объем и качество выполнения запланированных действий.

***Промежуточная аттестация.*** Промежуточный контроль осуществляется в форме защиты отчета по практике.

Отчетные материалы, представляемые студентом, должны отражать следующие положения:



- знание основных теоретических и методологических оснований научного исследования и умение использовать их при работе над выбранной научной проблемой;
- умение организовывать и осуществлять различные этапы научного исследования;
- знание и умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации и экспериментальных данных;
- способность грамотно представлять и докладывать основные результаты по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.

## Фонд оценочных средств

### Паспорт

#### фонда оценочных средств по производственной практике

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	основные методы научно-исследовательской деятельности
	Умеет	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника
	Владеет	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
ПК-14 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	особенности работы научно-исследовательской работы со студентами
	Умеет	руководить НИРС
	Владеет	методологией проведения научного исследования
ПК-15 способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
	Умеет	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структури-

		рованной для выполнения профессиональной деятельности.
	Владеет	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ПК - 16 способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений
	Умеет	формулировать научную гипотезу и подбирать соответствующую методику проведения анализа, проводить рефлексию проведённого исследования
	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	участие в работе установочной конференции, ознакомление с программой практики, документацией и необходимыми методическими материалами	ПК-14 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	особенности работы научно-исследовательской работы со студентами	УО-1	устный опрос
			руководить НИРС	УО-1	
			методологией проведения научного исследования	УО-1	
2	<b>инструктаж по технике безопасности</b>	ПК-15 способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	УО-2	устный опрос
			планировать цели и устанавливать при-	УО-2	

			<p>ритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>		
			<p>технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	УО-2	
3	<p><b>согласованное с научным руководителем выпускной квалификационной работы индивидуального задания, графика консультаций и отчетности на период прохождения практики</b></p>	<p>ПК - 13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	УО-3	<p>индивидуальный опрос на консультации</p>
			<p>умеет использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач</p>	УО-3	
			<p>владеет навыками критического анали-</p>	УО-3	

			за и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования		
		ПК - 15 способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	знает особенности творческого мышления	УО-4	
			умеет творчески мыслить; образовывать новые комбинации из несочетаемых явлений; порождать новые нестандартные идеи	УО-4	
			владеет навыками дивергентного (творческого) мышления	УО-4	
		ПК - 13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	ПР-1	
			умеет использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследова-	ПР-1	

			<p>тельских задач</p> <p>владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования</p>	<p>ПР-1</p>	
4	<p><b>подготовка отчета по практике;</b> получение <b>дифференцированного зачета по результатам практики</b></p>	<p>ПК - 15 способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи</p>	<p>знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	УО-4	<p>защита отчета по практике</p>
			<p>умеет использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач</p>	УО-4	
			<p>владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического</p>	УО-4	

			ского использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования		
		ПК - 13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знает особенности творческого мышления	УО-4	
			умеет творчески мыслить; образовывать новые комбинации из несочетаемых явлений; порождать новые нестандартные идеи	УО-4	
			владеет навыками дивергентного (творческого) мышления	УО-4	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК - 13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знает (пороговый уровень)	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	способен применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач

	умеет (продвинутый)	использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач	умение использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач	способен использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач
	владеет (высокий)	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования	владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования	способен пользоваться навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования
ПК-14 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью	знает (пороговый уровень)	особенности руководства НИР студентов	знание руководства НИР, выбор соответствующей методологии	способен выступать руководителем НИР

обучающихся	умеет (продвинутый)	использовать современные методы и источники при выборе методов проводимого исследования	умение использовать современные средства при руководстве НИР	способен использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач
	владеет (высокий)	навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов при руководстве научно-исследовательской деятельности	владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач по руководству НИР	способен пользоваться навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач руководству НИР
ПК - 15 способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	знает (пороговый уровень)	особенности творческого мышления	знание особенностей творческого мышления	способен рассказать об особенностях творческого мышления
	умеет (продвинутый)	творчески мыслить; образовывать новые комбинации из несочетаемых явлений; порождать новые нестандартные идеи	умение творчески мыслить; образовывать новые комбинации из несочетаемых явлений; порождать новые нестандартные идеи	способен творчески мыслить; образовывать новые комбинации из несочетаемых явлений; порождать новые нестандартные идеи
	владеет (высокий)	навыками дивергентного (творческого) мышления	владение навыками дивергентного (творческого) мышления	способен использовать навыки дивергентного (творческого) мышления



ПК - 16 способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	знает (пороговый уровень)	методы критического анализа и оценки современных научных достижений	знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений	способен раскрыть суть методов критического анализа и оценки современных научных достижений
	умеет (продвинутый)	формулировать научную гипотезу и подбирать соответствующую методику проведения анализа, проводить рефлекссию проведённого исследования	умение формулировать научную гипотезу и подбирать соответствующую методику проведения анализа, проводить рефлекссию проведённого исследования	способен творчески формулировать научную гипотезу и подбирать соответствующую методику проведения анализа, проводить рефлекссию проведённого исследования
	владеет (высокий)	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	способен использовать навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач

### **Оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации**

#### **- защита отчета, предзащита, доклад, научная статья/тезисы по результатам исследования**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной ис-

следовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценивания практики:**

«Отлично» ставится практиканту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой научно-исследовательской работы, качественно выполнил первую главу выпускной квалификационной работы, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с формами отчетности предприя-

тия и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится практиканту, который полностью выполнил наметенную на период практики программу. При общем хорошем уровне текст выпускной квалификационной работы содержит незначительные замечания.

«Удовлетворительно» ставится практиканту, который предоставил отчёт по научно-исследовательской работе с замечаниями.

Практиканты, не выполнившие программу научно-исследовательской работы по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа), направляются на практику вторично, в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке (при этом срок окончания учебного заведения переносится).

Практиканты, которые не выполнили программу практики без уважительной причины или не сдали отчёт по 10 учебному семестру, не допускаются к итоговой государственной аттестации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

### **Основная литература**

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415294>.

2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с. - ISBN 978-5-394-01694-3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062>.

3. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256

с.: 60x88 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-16-009594-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448923>.

4. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпуск. квалификац. работы бакалавра: Уч. пос. / Ю.О.Толстых и др. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 119 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-16-005651-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=317867>.

5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443230>.

2. Гендина Н.И. Выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс]: стандарты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет культуры и искусств»/ Гендина Н.И., Колкова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21958>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Графф, Дж. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах [Электронный ресурс] / Джеральд Графф, Кэти Биркенштайн; Пер. с англ. - М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519305>.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Программа для демонстрации презентаций «Microsoft PowerPoint».
2. Программа для набора текста “Microsoft Word”.
3. Как самому написать дипломную работу без плагиата. Режим доступа: <http://советстуденту.рф/referaty-kursovye/kak-samomu-napisat-diplomnuyu-rabotu-bez-plagiata/>
4. Пишем ВКР без плагиата Режим доступа: <http://vsemogu-vseznayu.ru/pomosch-studentam/pishem-vkr-bez-plagiata>.
5. Проверка на антиплагиат. Режим доступа: <http://www.antiplagiat.ru/>

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

<b>Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования</b>	<b>Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)</b>
---	--	--

<p>Производственная практика. Научно-исследовательская работа</p>	<p>Читальный зал справочно-библиографического отдела  Перечень оборудования:  Мебель на 13 рабочих мест (парта-6, стол-2, стул-12, кресло-2)  - Персональный компьютер Intel ( R) PENTIUM TIUM(R) Dual CPU E2180 – 3 шт.  - Сканер CononLIDE 210 -1шт.  - Принтер HPLaserJetP2055 -1 шт.  - Принтер Epson Stylus Office T1100 -1 шт.  Перечень программного обеспечения:  Операционная система Microsoft Windows 7, MS Office 2010  Подписка Microsoft Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.  Торговый посредник: JSC "Softline Trade"  Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.  Браузер Google Chrome – свободное ПО;  Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО;  FreePascal - свободное ПО;  Lazarus - свободное ПО;  Договор на предоставление услуг Интернет с "ООО Уссури-телеком":  Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	<p>692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, каб. 224</p>
	<p>Научный абонемент  Перечень оборудования:  - Книжный фонд научных изданий  - Мебель (стол-12, стул-8, кресло-7, шкаф для одежды-1, шкаф для документов-6) кондиционер Hisense-1, телефонPanasonic-2  - Персональный компьютер Intel( R) Core (TM) Duali3- 3220 – 2 шт.</p>	<p>692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, каб. 229.</p>
	<p>Универсальный читальный зал.  Перечень оборудования:  - Книжный фонд по всем отраслям знаний  - Мебель на 66 рабочих мест (стол-33, стул-88, кресло-2, шкаф для документов-4), кондиционер Hisense-1  - Персональный компьютер Acer – 10 шт.  - Принтер SamsungML- 1210– 1шт.  - Копир Canon IR 1020 j – 1 шт.  - Сканер Acer 640 BLJ – 1 шт.  - Проектор Acer – 1шт.  - Экран Projecta – 1шт.  - Ноутбук Acer - 1 шт.  Перечень программного обеспечения:  Операционная система Microsoft Windows 7, MS Office 2010  Подписка Microsoft Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.</p>	<p>692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, каб. 230</p>

	<p>Торговый посредник: JSC "Softline Trade"          Номер заказа торгового посредника:          Tr000270647-18.          Браузер Google Chrome – свободное ПО;          Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО;          FreePascal - свободное ПО;          Lazarus - свободное ПО;          Договор на предоставление услуг Интернет          с "ООО Уссури-телеком":          Абонентский договор №243087 от 1.01.2018          оказания услуг связи</p>	
	<p>Читальный зал периодических изданий          Перечень оборудования:          - Фонд периодических изданий          - 12 читательских мест          - Персональный компьютер Acer – 4шт.          - Копир CanonNP 7161 – 1 шт.          - Копир CanonFC 128 -2 шт.          - ПринтерSAMSUNGML – 1615 – 1шт.          - СканерEPSONPERFECTION 1270 – 1шт.          Перечень программного обеспечения:          Операционная система Microsoft Windows 7,          MS Office 2010          Подписка Microsoft Standard Enrollment          62820593. Дата окончания 2020-06-30.          Торговый посредник: JSC "Softline Trade"          Номер заказа торгового посредника:          Tr000270647-18.          Браузер Google Chrome – свободное ПО;          Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО;          FreePascal - свободное ПО;          Lazarus - свободное ПО;          Договор на предоставление услуг Интернет          с "ООО Уссури-телеком":          Абонентский договор №243087 от 1.01.2018          оказания услуг связи</p>	<p>692519, г. Уссу-          рийск, ул. Некра-          сова д.35, админи-          стративный кор-          пус, каб. № 4</p>

**Составитель:** Горностаева Т.Н. канд. физ.-ман. наук, доцент, зав. кафедрой информатики, информационных технологий и методики обучения





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы

С.В. Пишун

«29» мая 2018 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(преддипломная практика)**

**Для направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Программа бакалавриата  
Математика и информатика**

г. Уссурийск  
2018 г.



## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 13.04.2016 №12-13-689;

- Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) от 23.10.2015 № 12-13-2030.

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870.

Иные нормативные, методические и локальные акты по вопросам высшего образования.

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и организуется после освоения теоретического курса и успешного прохождения обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»

Преддипломная практика является обязательной и проводится для выполнения выпускной квалификационной работы студентами-бакалаврами, обучающимися по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Целью преддипломной практики является интеграция компетенций, формируемых различными дисциплинами, для выполнения конкретного вида профессиональной деятельности.

## **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

- Закрепление умений поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения задач ВКР.

- Развитие навыков определения круга задач в рамках поставленной цели ВКР, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

- Закрепление навыков применения специальных научных знаний в педагогической деятельности.

## **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Производственная (преддипломная) практика студентов относится к вариативной части Б2.В.02 блока Б2 «Практики» учебного плана программы «Математика и информатика» и является обязательной частью подготовки бакалавров.

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы является завершающим этапом обучения, она направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, формирование профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения для завершения выпускной квалификационной работы.

Она способствует усвоению технологических приемов оформления результатов научно – исследовательской и методической деятельности. В рамках преддипломной практики студенты должны уметь выстроить структуру выпускной работы, систематизировать и логично изложить теоретический материал, четко и последовательно описать результаты практической части, презентовать и качественно подготовить отчет о результатах проделанной работы.

Производственная (преддипломная) практика направлена на практическую реализацию системы знаний, полученных в ходе усвоения следующих дисциплин: «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания информатики», «Теоретические основы информатики», «Программное обеспечение», «Компьютерное моделирование», «Численные методы», и др. Для успешного прохождения практики студенту необходимы компетенции, приобретенные в процессе изучения этих дисциплин.

Преддипломная практика является заключительным этапом в подготовке бакалавров. В ходе этой практики они должны осмыслить результаты работы, подвести итоги деятельности, осуществить ее самоанализ. В процессе преддипломной практики студенты должны опираться на знания по психологии и педагогике.

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Вид практики - производственная.

Тип практики - преддипломная.

Способ проведения практики - стационарная.

Преддипломная практика является стационарной и проводится в форме научно-аналитической работы, направленной на оформление результатов деятельности, организованной в рамках выпускной квалификационной работы. Практика проходит на кафедре информатики, информационных технологий и методики обучения Школы педагогики ДВФУ в конце 10 семестра.

В ходе практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:

- обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме исследования для написания теоретической части выпускной работы, применяя имеющиеся навыки работы с текстом;
- формируют оглавление выпускной работы;
- анализ используемой литературы, формируют библиографический список;
- 
- обработку, анализ и систематизацию экспериментальных данных, а также, данных, полученных в результате осуществления научно – исследовательской и научно – педагогической деятельности, для описания практической части работы;
- подводят итоги деятельности, осуществляемой в рамках исследования, представляют результаты работы на предварительной защите.

Преддипломная практика в соответствии учебным планом рассчитана на 2 недели и проводится на 5 курсе в 10 семестре, согласно графику учебного процесса.

Базы практики - структурные подразделения филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики), либо организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основе заключенных договоров.

**Особенности организации практики для обучающихся относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливаются индивидуальные формы проведения практики на основании медицинских карт реабилитации с учетом особенностей их психофизического развития, возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении мест преддипломной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости организацией или структурным подразделением ДВФУ, принимающими на практику обучающихся, относящихся к категории инвалидов, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовыми функциями.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

В результате прохождения данной практики должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Умеет	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	технологией реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК – 2: способность использовать современные	Знает	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

методы и технологии обучения и диагностики	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	современными методами и технологиями обучения и диагностики
ПК – 3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания
	Умеет	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	понятия: «образовательная среда» «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные); возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Умеет	анализировать, проектировать, отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;
	Владеет	опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного
ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	основы педагогического сопровождения процессов социализации и профориентационной работы
	Умеет	разрабатывать и реализовывать программу педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся, опираясь на данные диагностирования достижений учащихся
	Владеет	опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образователь-
	Умеет	использовать индивидуальные креативные способности для взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Владеет	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	создавать эффективные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства, поддержки их активности, са-
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
	Владеет	методами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, самостоятельности
ПК-8: способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	понятие языкового, коммуникативного и культурного уровня межкультурного общения
	Умеет	использовать приемы и стратегии, необходимые для эффективного межкультурного общения и формирования позитивного отношения к представителям других культур и другой культуры.
	Владеет	способностью побуждает стороны тщательно анализировать конфликтную ситуацию, обеспечивать коммуникацию между конфликтующими сторонами, организовать процесс переговоров
ПК-9: готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Знает	основные компоненты творческих способностей; основные направления и педагогические задачи по развитию креативных способностей в процессе обучения
	Умеет	выявлять основные компоненты творческих способностей учащихся; определять эффективность работы традиционных методик обучения и воспитания в отношении развития творческих способностей обучающихся.
	Владеет	готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
ПК-13: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.
	Умеет	самостоятельно и в составе научного коллектива решать исследовательские задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации
	Владеет	методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем с использованием систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-14: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	цели и этапы проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	Умеет	осуществлять, контролировать и корректировать учебно-исследовательскую деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	Владеет	навыками руководства учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ПК-15: способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	понятие дивергентного мышления, его характеристики
	Умеет	использовать критерии, позволяющие определить способности к дивергентному мышлению:
	Владеет	способами развития дивергентного мышления
ПК-16: способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	об эффективности повышения профессиональной деятельности с использованием прогнозирования психолого-педагогического исследования
	Умеет	прогнозировать психолого-педагогические исследования
	Владеет	способностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению
СК-1: способностью понимать физику как прикладную науку для проведения экспериментальной деятельности и анализа ее результатов	Знает	основные понятия изученных дисциплин, их алгоритмы и методы, их место и роль в решении научно-практических задач с использованием со-
	Умеет	применять современный физический аппарат для проведения экспериментальной деятельности и анализа ее результатов
	Владеет	инструментарием для решения задач физики в области прикладной и теоретической физики
СК-2: способностью осуществлять поиск, анализ, оценку и обработку информации с использованием современных средства и технологий	Знает	значение информации в современном обществе, современные средства, методы и технологии получения, хранения, обработки информации
	Умеет	работать с носителями информации, базами данных, сервисами сети Интернет, использовать современные средства и технологии обработки ин-
	Владеет	навыками работы с компьютером как средством управления и обработки информации
СК-3: владением системой знаний и умений по дисциплинам образова-	Знает	понятия, факты, методы дисциплин образовательной программы, необходимых в профессиональной деятельности



тельной программы, необходимых в профессиональной деятельности	Умеет	использовать теоретические знания и методы по дисциплинам образовательной программы, необходимых в профессиональной деятельности.
	Владеет	навыками использования полученных знаний и умений при решении задач в профессиональной деятельности.
СК-4: владением системой знаний в области теории и методики обучения, необходимых для процесса проектирования и организации обучения в школе	Знает	цели, традиционные, активные, интерактивные, проектные методы обучения, необходимых для процесса проектирования и организации обучения
	Умеет	применять изученные методы, необходимые для процесса проектирования и организации обучения в школе, полученные в методических дисциплинах
	Владеет	современными технологиями преподавания, в том числе, информационно-коммуникационными, и обоснованно может использовать их в обучении

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ**

отчетную документацию по практике.

Самостоятельная работа студентов в период преддипломной практики строится на основе индивидуальных заданий студента. В целях помощи практикантам преподавателями кафедры и научными руководителями студентов проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Практические задания должны выполняться поэтапно, с последовательной отработкой постепенно усложняющихся действий и приемов, составляющих комплекс навыков и умений, определяющих программу преддипломной практики.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике представлено в таблице выше и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

### Паспорт

#### фонда оценочных средств по преддипломной практике

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Что оценивается?
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Текст ВКР, теоретическая глава.
	Умеет	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	Владеет	технологией реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК – 2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Карточка проекта ВКР
	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
	Владеет	современными методами и технологиями обучения и диагностики	
ПК – 3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; задачи воспитания и духовно-нравственного развития	Текст ВКР, теоретическая глава.
	Умеет	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
	Владеет	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	

ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	понятия: «образовательная среда» «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные); возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	<b>Карточка проекта ВКР</b>
	Умеет	анализировать, проектировать, отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;	
	Владеет	опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	основы педагогического сопровождения процессов социализации и профориентационной работы	<b>Карточка проекта ВКР</b>
	Умеет	разрабатывать и реализовывать программу педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся, опираясь на данные диагностирования достижений учащихся	
	Владеет	опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению	
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования	<b>Эмпирическая часть ВКР. Текст ВКР.</b>
	Умеет	использовать индивидуальные креативные способности для взаимодействия с участниками образовательного процесса	
	Владеет	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,	Знает	создавать эффективные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства, поддержки их активности, самостоятельности	<b>Эмпирическая</b>

развивать творческие способности	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>часть ВКР. Текст ВКР.</b>
	Владеет	методами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, самостоятельности	
ПК-8: способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	понятие языкового, коммуникативного и культурного уровня межкультурного общения	<b>Эмпирическая часть ВКР. Текст ВКР.</b>
	Умеет	использовать приемы и стратегии, необходимые для эффективного межкультурного общения и формирования позитивного отношения к представителям других культур и другой культуры.	
	Владеет	способностью побуждает стороны тщательно анализировать конфликтную ситуацию, обеспечивать коммуникацию между конфликтующими сторонами, организовать процесс переговоров	
ПК-9: готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Знает	основные компонентов творческих способностей; основные направления и педагогические задачи по развитию креативных способностей в процессе обучения	<b>Эмпирическая часть ВКР. Текст ВКР.</b>
	Умеет	выявлять основные компоненты творческих способностей учащихся; определять эффективность работы традиционных методик обучения и воспитания в отношении развития творческих способностей обучающихся.	
	Владеет	готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	
ПК-13: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.	<b>Теоретическая часть ВКР</b>
	Умеет	самостоятельно и в составе научного коллектива решать исследовательские задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации	
	Владеет	методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем с использованием систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
ПК-14: способность руководить учебно-исследовательской дея-	Знает	цели и этапы проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся	

тельностью обучаю-щихся	Умеет	осуществлять, контролировать и корректировать учебно-исследовательскую деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	<b>Теоретическая часть ВКР</b>
	Владеет	навыками руководства учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
ПК-15: способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	понятие дивергентного мышления, его характеристики	<b>Предзащита</b>
	Умеет	использовать критерии, позволяющие определить способности к дивергентному мышлению:	
	Владеет	способами развития дивергентного мышления	
ПК-16: способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	об эффективности повышения профессиональной деятельности с использованием прогнозирования психолого-педагогического исследования	<b>Предзащита</b>
	Умеет	прогнозировать психолого-педагогические исследования	
	Владеет	способностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	
СК-1: способностью понимать физику как прикладную науку для проведения экспериментальной деятельности и анализа ее результатов	Знает	основные понятия изученных дисциплин, их алгоритмы и методы, их место и роль в решении научно-практических задач с использованием современного аппарата физики	<b>Теоретическая часть ВКР</b>
	Умеет	применять современный физический аппарат для проведения экспериментальной деятельности и анализа ее результатов	
	Владеет	инструментарием для решения задач физики в области прикладной и теоретической физики	
СК-2: способностью осуществлять поиск, анализ, оценку и обработку информации	Знает	значение информации в современном обществе, современные средства, методы и технологии получения, хранения, обработки информации	<b>Теоретическая часть ВКР</b>

с использованием современных средства и технологий	Умеет	работать с носителями информации, базами данных, сервисами сети Интернет, использовать современные средства и технологии обработки информации для решения профессиональных задач	
	Владеет	навыками работы с компьютером как средством управления и обработки информации	
СК-3: владением системой знаний и умений по дисциплинам образовательной программы, необходимых в профессиональной деятельности	Знает	понятия, факты, методы дисциплин образовательной программы, необходимых в профессиональной деятельности	Эмпирическая часть ВКР. Текст ВКР.
	Умеет	использовать теоретические знания и методы по дисциплинам образовательной программы, необходимых в профессиональной деятельности.	
	Владеет	навыками использования полученных знаний и умений при решении задач в профессиональной деятельности.	
СК-4: владением системой знаний в области теории и методики обучения, необходимых для процесса проектирования и организации обучения в школе	Знает	цели, традиционные, активные, интерактивные, проектные методы обучения, необходимых для процесса проектирования и организации обучения в школе.	Эмпирическая часть ВКР. Текст ВКР.
	Умеет	применять изученные методы, необходимые для процесса проектирования и организации обучения в школе, полученные в методических дисциплинах	
	Владеет	современными технологиями преподавания, в том числе, информационно-коммуникационными, и обоснованно может использовать их в обучении профильных дисциплин	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	Знает	сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Глубина понимания требований к образовательным программам	Способность перечислить требования к образовательным программам

стандартов	Умеет	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Способен отбирать и интегрировать информацию по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Способность к реализации образовательных программ по учебным предметам
	Владеет	технологией реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Способен выбирать технологии при реализации образовательных программ по учебным предметам	Способен выбирать современные технологии при реализации образовательных программ по учебным предметам
ПК – 2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Глубина понимания сущности методов поиска источников информации, методов проведения научного анализа и синтеза, особенностей системного подхода	Способность перечислить и охарактеризовать методы поиска источников информации, методы проведения научного анализа и синтеза, особенности системного подхода
	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Способен отбирать и интегрировать информацию, проводить критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует умения) осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач
	Владеет	современными методами и технологиями обучения и диагностики	Способность применить системный подход для решения исследовательских и прикладных задач	Обучающийся самостоятельно осуществляет решение поставленных задач на основе системного подхода

ПК – 3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; задачи воспитания и духовно-нравственного развития	Глубина понимания сущности духовно-нравственного развития и воспитания личности	Способность перечислить задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности
	Умеет	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обоснованность использования современных средств, методов и форм воспитания	Обучающийся умеет / не умеет обоснованно использовать современные методы воспитания
	Владеет	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Осознанно использует современные средства, методов и форм воспитания	Обучающийся свободно владеет /затрудняется современными средствами, методов и форм воспитания
ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподава-	Знает	понятия: «образовательная среда» «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные); возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Глубина понимания сущности понятий: «образовательная среда» «образовательные результаты»	Обучающийся обнаруживает понимание (узнавание, воспроизведение, применение) сущности понятий: «образовательная среда» «образовательные результаты»



емых учебных предметов	Умеет	анализировать, проектировать, отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;	Осознано анализировать, проектировать, отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Обучающийся умеет / не умеет обоснованно анализировать, проектировать, отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов
	Владеет	опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Осознано использует опыт анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения	Обучающийся умеет / не умеет осознано использовать опыт анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения
ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	основы педагогического сопровождения процессов социализации и профориентационной работы	Глубина понимания сущности педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	Обучающийся обнаруживает понимание (узнавание, воспроизведение, применение) сущности педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности

	Умеет	разрабатывать и реализовывать программу педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся, опираясь на данные диагностирования достижений учащихся	педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	Обучающийся обнаруживает понимание (узнавание, воспроизведение, применение) сущности педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса
	Владеет	опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению	Обоснованность использования современных средств, методов и форм организации урочной и внеурочной деятельности; Осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Обучающийся умеет / не умеет обоснованно использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования	Обоснованность использования основных видов педагогических взаимодействий	Обучающийся обнаруживает понимание (узнавание, воспроизведение, применение) основных видов педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса,

	Умеет	использовать индивидуальные креативные способности для взаимодействия с участниками образовательного процесса	Осознанно использует индивидуальные креативные способности для взаимодействия с участниками образовательного процесса	Способен / не способен организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Многообразие путей (методов) осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса	Студент способен / не способен подбирать адекватные методы осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	создавать эффективные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства, поддержки их активности, самостоятельности	знание методов и способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей	способность дать понятие методам и способам организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей.
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	умение эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения	способность самостоятельно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения
	Владеет	методами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, самостоятельности	владение навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников	способность эффективно организовать деятельность обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников

ПК-8: способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	понятие языкового, коммуникативного и культурного уровня межкультурного общения	Знание специфики процесса межкультурного общения и различий культур	Способность приводить научное обоснование специфики процесса межкультурного общения и различий культур
	Умеет	использовать приемы и стратегии, необходимые для эффективного межкультурного общения и формирования позитивного отношения к представителям других культур и другой культуры.	Умение формировать позитивное отношение к представителям других культур в целом	Способность формировать позитивное отношение к представителям других культур в целом
	Владеет	способностью побуждает стороны тщательно анализировать конфликтную ситуацию, обеспечивать коммуникацию между конфликтующими сторонами, организовать процесс переговоров	Владеет личностными и профессиональными качествами, обязательными для выполнения функции медиатора культур	Способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции
ПК-9: готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Знает	основные компоненты творческих способностей; основные направления и педагогические задачи по развитию креативных способностей в процессе обучения	Знание способов развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Способность обосновать способы развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
	Умеет	выявлять основные компоненты творческих способностей учащихся; определять эффективность работы традиционных методик обучения и воспитания в отношении развития творческих способностей обучающихся.	Умение развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Способность эффективно развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности

	Владеет	готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Владение готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Способность эффективно развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
ПК-13: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.	знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	способен применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
	Умеет	самостоятельно и в составе научного коллектива решать исследовательские задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации	умение использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач	способен использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач
	Владеет	методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем с использованием систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования	способен пользоваться навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования

ПК-14: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	цели и этапы проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Глубина понимания сущности и принципов учебно-исследовательской деятельности, их концепции	Способность перечислить и охарактеризовать закономерности, особенности, теоретические понятия изученных предметов в рамках учебно-исследовательской деятельности.
	Умеет	осуществлять, контролировать и корректировать учебно-исследовательскую деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Способен отбирать и интегрировать информацию, проводить критический анализ и синтез поставленных задач; решать и обобщать результаты решения поставленных задач учебно-исследовательской деятельности	Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует умения решать задачи по алгебре и геометрии, строить базовые алгоритмы информатики с использованием теоретических знаний и методов, изученных за первые два учебных года
	Владеет	навыками руководства учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Способность применить базовые навыки руководства учебно-исследовательской деятельностью	Обучающийся самостоятельно осуществляет решение поставленных задач при осуществлении руководства учебно-исследовательской деятельностью
ПК-15: способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	понятие дивергентного мышления, его характеристики	знание особенностей творческого мышления	способен рассказать об особенностях творческого мышления
	Умеет	использовать критерии, позволяющие определить способности к дивергентному мышлению:	умение творчески мыслить; образовывать новые комбинации из несочетаемых явлений; породить новые нестандартные идеи	способен творчески мыслить; образовывать новые комбинации из несочетаемых явлений; породить новые нестандартные идеи
	Владеет	способами развития дивергентного мышления	владение навыками дивергентного (творческого) мышления	способен использовать навыки дивергентного (творческого) мышления

ПК-16: способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	об эффективности повышения профессиональной деятельности с использованием прогнозирования психолого-педагогического исследования	знание современных научных методов исследования, применяемых в области педагогики и психологии; знание методов психолого-педагогического прогнозирования в научных исследованиях; знание особенностей рефлексивного мышления; знание методов и методических приемов формирования и развития рефлексивного мышления.	способность дать понятие современным научным методам исследования, применяемых в области педагогики и психологии; способность сформулировать методы психолого-педагогического прогнозирования в научных исследованиях; способность дать понятие особенностей рефлексивного мышления; методов и методических приемов формирования и развития рефлексивного мышления.
	Умеет	прогнозировать психолого-педагогические исследования	умение осуществлять прогнозирование в психолого-педагогических исследованиях; модифицировать и создавать новые методы прогнозирования в психолого-педагогических исследованиях; применять методы и методические приемы для развития рефлексивного мышления.	способность самостоятельно осуществлять прогнозирование в психолого-педагогических исследованиях; модифицировать и создавать новые методы прогнозирования в психолого-педагогических исследованиях; применять методы и методические приемы для развития рефлексивного мышления.
	Владеет	способностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	владение методами прогнозирования в психолого-педагогических исследованиях; владение методами формирования и развития рефлексивного мышления; владение навыками критической оценки результатов научного исследования.	способность эффективно применять методы прогнозирования в психолого-педагогических исследованиях; способность эффективно применять методы развития рефлексивного мышления; способность эффективно применять методы критической оценки результатов научного исследования.

СК-1: способностью понимать физику как прикладную науку для проведения экспериментальной деятельности и анализирования ее результатов	Знает	основные понятия изученных дисциплин, их алгоритмы и методы, их место и роль в решении научно-практических задач с использованием современного аппарата физики	Глубина понимания сущности и принципов физики, её методов, места и роли в решении научно-практических задач с использованием современного аппарата физики	Способность перечислить основные физические понятия, понимание методов физики, объяснить место и роль физики в решении научно-практических задач с использованием современного аппарата физики
	Умеет	применять современный физический аппарат для проведения экспериментальной деятельности и анализирования ее результатов	Способен применять современный физический аппарат при решении научно-практических задач прикладной и теоретической физики	Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует умения применять современный физический аппарат при решении научно-практических задач прикладной и теоретической физики
	Владеет	инструментарием для решения задач физики в области прикладной и теоретической физики	Способностью применять инструментарий для решения физических задач в области прикладной и теоретической физики	Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует умения применять инструментарий для решения физических задач в области прикладной
СК-2: способностью осуществлять поиск, анализ, оценку и обработку информации с использованием современных средства и технологий	Знает	значение информации в современном обществе, современные средства, методы и технологии получения, хранения, обработки информации	Глубина понимания сущности и значения информации в современном обществе; современных средств, методов и технологий получения, хранения, обработки информации	Способность обосновать значение информации в современном обществе; перечислить современные средства, методы и технологии получения, хранения, обработки информации
	Умеет	работать с носителями информации, базами данных, сервисами сети Интернет, использовать современные средства и технологии обработки информации для решения профессиональных задач	Способен работать с носителями информации, базами данных, сервисами сети Интернет; использовать современные средства, методы и технологии обработки информации для решения профессиональных задач	Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует умения работать с носителями информации, базами данных, сервисами сети Интернет; использовать современные средства, методы и технологии обработки информации для решения профессиональных задач



	Владеет	навыками работы с компьютером как средством управления и обработки информации	Способен работать с носителями информации, базами данных, сервисами сети Интернет; использовать современные средства, методы и	Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует умения работать с носителями информации, базами данных, серви-
СК-3: владением системой знаний и умений по дисциплинам образовательной программы, необходимых в профессиональной деятельности	Знает	понятия, факты, методы дисциплин образовательной программы, необходимых в профессиональной деятельности	Глубина понимания сущности аксиом, концепций, законов, методов дисциплины в соответствии с содержанием, указанным в ее рабочей программе	Способность обосновать понятия, факты, аксиомы, концепции, законы, методы дисциплины в соответствии с содержанием, указанным в ее рабочей программе
	Умеет	использовать теоретические знания и методы по дисциплинам образовательной программы, необходимых в профессиональной деятельности.	Способен использовать теоретические знания и методы для решения задач в предметной области дисциплины.	Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует умения использовать теоретические знания и методы для решения задач в предметной области дисциплины.
	Владеет	навыками использования полученных знаний и умений при решении задач в профессиональной деятельности.	Способен применять навыки самостоятельного использования полученных знаний и умений в области физики и ИКТ при решении задач предметной области	Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует умения применять навыки использования полученных знаний и умений в области физики и ИКТ при решении задач предметной области
СК-4: владением системой знаний в области теории и методики обучения, необходимых для процесса проектирования и организации обучения в школе	Знает	цели, традиционные, активные, интерактивные, проектные методы обучения, необходимых для процесса проектирования и организации обучения в школе.	Глубина понимания сущности традиционных, активных, интерактивных, проектных методов обучения в школьных разделах профильной дисциплины	Способность обосновать сущность традиционных, активных, интерактивных, проектных методов обучения в школьных разделах профильной дисциплины
	Умеет	применять изученные методы, необходимые для процесса проектирования и организации обучения в школе, полученные в методических дисциплинах	Способен применять изученные методы, соответственно имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение разделов профильной дисциплины в школе	Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует умения применять изученные методы, соответственно имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение разделов профильной дисциплины

	Владеет	современными технологиями преподавания, в том числе, информационно-коммуникационными, и обоснованно может использовать их в обучении профильных дисциплин	Способен применять современные технологии преподавания, в том числе, информационно-коммуникационные, и обоснованно использовать их в обучении профильным дисциплинам.	Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует умения применять современные технологии преподавания, в том числе, информационно-коммуникационные, и обоснованно использовать их в обучении профильным дисциплинам.
--	---------	---	---	--

### Контроль достижений целей практики

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование
1	Подготовительный этап практики (организационный)		Журнал инструктажа, контроль посещения
2	Основной этап практики	ПК-1, ПК-2, СК-1, СК-2	ПР-5 Текст ВКР УО-3 Доклад, презентация
		ПК-3, ПК-4	ПР-11 Проектный лист ВКР
		ПК-8, ПК-13, ПК-14, ПК-16, СК-3, СК-4	ПР-5 Текст ВКР
3.	Итоговый этап практики	ПК-5 ПК-6, ПК-7	ПР-8 Портфолио

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме **дифференцированного зачета**, который выставляется по итогам овладения студентами практических навыков работы в течение всей преддипломной практики.

Оценка за прохождение практики является комплексной. Она выставляется на основе сбора студентом портфолио о прохождении преддипломной практики. По результатам аттестации студенту выставляется дифференцированный зачет. **Портфолио** является основным документом, характеризующим работу студента во время практики, составляется в соответствии с реально выполненной программой практики и пополняется по мере выполнения заданий практики.

Успешная защита портфолио должна включать: краткую речь студента об итогах прохождения преддипломной практики, а также ответы на вопросы

руководителя по документам, представленным в отчете и подтверждающим выполнение программы практик. Во время защиты портфолио студент докладывает о содержании проделанной работы во время прохождения практики.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практик результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики. Форма проведения аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Критерии оценки за практику:**

Практика оценивается по двум критериям

*по формальному критерию:*

- наличие форм отчетности в соответствии с программой практики,

*по содержательному критерию:*

- качество выполнения заданий практики

- самостоятельность, полнота раскрытия темы, высокий аналитический уровень исследования, умение формулировать научную проблему; новизна материалов, найденных и обработанных в процессе исследования; качество выполнения аналитического обзора.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Оценка 5</b> <b>«отлично»</b>	Выполнение всех задач практики, прописанных в индивидуальном задании, в срок и профессионально грамотно, оформление ВКР в соответствии со всеми требованиями, прохождение процедуры предзащиты, уровень оригинальности текста черновика выше 70 %.
<b>Оценка 4</b> <b>«хорошо»</b>	Выполнение всех задач практики, прописанных в индивидуальном задании, в срок и без существенных ошибок, оформление ВКР с незначительными ошибками, прохождение процедуры предзащиты, уровень оригинальности текста черновика выше 60 %.
<b>Оценка 3</b>	Выполнение всех задач практики, прописанных в индивиду-

«удовлетворительно»	альном задании, в срок / позже намеченного срока, с существенными ошибками, отсутствием детального анализа документов, прилагаемых в портфолио; оформление ВКР с ошибками, прохождение процедуры предзащиты, оригинальность текста черновика ВКР ниже 60 %.
<b>Оценка 2</b> «неудовлетворительно»	Невыполнение задания практики или непредоставление отчетной документации, не представлен текст ВКР (печатный или электронный вариант).

В случае неявки студента на практику или получения неудовлетворительной оценки студентом по итогам практики аттестация по практике проходит в порядке, установленном Положением о практиках ДВФУ и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в ДВФУ.

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания Оформление портфолио по практике.**

Портфолио по практике составляется в соответствии с основным этапом программы практики и отражает выполнение индивидуального задания. Объем отчета должен составлять не менее 8 страниц машинописного текста (без учета приложений).

Портфолио оформляется на бумаге формата А4 и брошюруется в единый блок. Текст отчета излагается на одной стороне листа, шрифтом Times New Roman, 14 размером, через 1,5 интервала. Каждая страница работы оформляется со следующими полями: левое - 30 мм; правое - 10 мм; верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм. Абзацный отступ в тексте - 1,5 см. Все страницы работы должны иметь сквозную нумерацию, включая приложения. Нумерация производится арабскими цифрами, при этом порядковый номер страницы ставится в нижнем правом углу, начиная с оглавления после титульного листа. Все структурные элементы отчета о практике брошюруются (сшиваются).

Портфолио о прохождении практики включает следующие документы:

- титульный лист (Приложение 1);

- отзыв руководителя практики от организации или структурного подразделения ДВФУ, в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (на усмотрение РОП) (Приложение 2);
- скриншот проверки ВКР на заимствования;
- текст выступления по теме ВКР на защите (синопсис) (Приложение 5);
- презентацию (буклет), которая должна содержать описание всех ключевых элементов ВКР (Приложение 6);
- индивидуальное задание (дневник с перечнем основных мероприятий с указанием исследовательских задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы) от руководителя практики (Приложение 3);
- проектный лист ВКР (Приложение 4).

### **Краткая характеристика оценочных средств:**

УО-3 - Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

ПР-5 - Текст ВКР - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее, а также результаты собственного практического исследования.

ПР-8 – Портфолио, целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.

ПР-11 – Проектный лист ВКР (Разноуровневые задачи и задания) – реконструктивного уровня, позволяющие выявлять и оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-

следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### УО-3 - Доклад, презентация

#### Критерии оценки презентации доклада

	0-9 баллов неудовлетворительно	10-13 удовлетворительно	14-16 хорошо	17-20 отлично
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные Ответы	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
-------------------	------------------------	---------------------------------------	---	--

## ПР-11 - Разноуровневые задачи. Проектный лист ВКР

Карточка проекта ВКР должна содержать описание ВКР в проектной логике: ВКР как исследовательский / образовательный/ социальный проект, цель, задачи, практическая значимость работы, указание стейкхолдеров, описание этапов работы над ВКР, характеристику оборудования/ образовательной среды/ методических средств, описание результатов ВКР.

### Критерии оценки проекта

Работа оценивается по школе от 5 до 10 баллов. Критерии оценки

№ п/п	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовл.
1	количество характеристик проекта			
	Верно определены от 6 до 10 характеристик проекта	Верно определены от 4 до 6 характеристик проекта	Верно определены от 2 до 4 характеристик проекта	Верно определены менее 2 характеристик проекта
2	отсутствие ошибок при описании условий разработки данного проекта			
	Отсутствуют ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 1-2 ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 3-5 ошибок при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Работа изобилует ошибками в типологических характеристиках проекта
3	четкая логика проектной деятельности			
	Характеристики паспорта проекта указывают на четкую логику работы	1-2 характеристики выбиваются из общей логики проекта	1-2 характеристики противоречат общей логики проекта	Не прослеживается общая логика проекта
4	обоснованность вывода			
	Аргументированные выводы, есть конкретные примеры	Не полные, но четкие выводы, вместо аргументов – ссылки на ч.-л. мнение	Не полные, не четкие выводы описательного характера, без аргументов	Отрывочные фрагментарные односложные выводы, без аргументации
5	корректное использование понятийного аппарата			
	Грамотное использование понятий	Отдельные неточности в понятиях	Описки, оговорки в понятиях	Вместо понятий, отдельные суждения

## **ПР-5 Текст ВКР.**

### **Критерии оценки теоретической и эмпирических глав ВКР**

**«Отлично»** выставляется студенту, если студент выразил своё видение полученных результатов, аргументировал его, точно определив содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по согласно цели исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена в соответствии с требованиями.

**«Хорошо»** – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

**«Удовлетворительно»** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

**«Неудовлетворительно»** – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**



## Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1) Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>

2) Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=390595>

3) Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>

4) Шадриков, В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>

## Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1) Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=442057>

2) Вуколов, Э.А. Основы статистического анализа. практ. по стат. мет. и исслед. операций с исп. пакетов STATISTICA и EXCEL: уч. пос.[Электронный ресурс]/ Э.А. Вуколов - 2 изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=369689>

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
Производственная практика. Преддипломная практика	<p>Читальный зал справочно-библиографического отдела</p> <p>Перечень оборудования: Мебель на 13 рабочих мест (парта-6, стол-2, стул-12, кресло-2) - Персональный компьютер Intel ( R) PENTIUM TIUM(R) Dual CPU E2180 – 3 шт. - Сканер CononLIDE 210 -1шт. - Принтер HPLaserJetP2055 -1 шт. - Принтер Epson Stylus Office T1100 -1 шт.</p> <p>Перечень программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows 7, MS Office 2010 Подписка Microsoft Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО; FreePascal - свободное ПО; Lazagus - свободное ПО; Договор на предоставление услуг Интернет с "ООО Уссури-телеком": Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, каб. 224
	<p>Научный абонемент</p> <p>Перечень оборудования: - Книжный фонд научных изданий - Мебель (стол-12, стул-8, кресло-7, шкаф для одежды-1, шкаф для документов-6) кондиционер Hisense-1, телефонPanasonic-2 - Персональный компьютер Intel( R) Core (TM) Duali3- 3220 – 2 шт.</p>	692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, каб. 229.
	<p>Универсальный читальный зал.</p> <p>Перечень оборудования: - Книжный фонд по всем отраслям знаний - Мебель на 66 рабочих мест (стол-33, стул-88, кресло-2, шкаф для документов-4), кондиционер Hisense-1 - Персональный компьютер Acer – 10 шт. - Принтер SamsungML- 1210– 1шт. - Копир Canon IR 1020 j – 1 шт. - Сканер Acer 640 BLJ – 1 шт. - Проектор Acer – 1шт. - Экран Projecta – 1шт. - Ноутбук Acer - 1 шт.</p> <p>Перечень программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows 7, MS Office 2010 Подписка Microsoft Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО;</p>	692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, каб. 230

	FreePascal - свободное ПО; Lazarus - свободное ПО; Договор на предоставление услуг Интернет с "ООО Уссури-телеком": Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи	
	Читальный зал периодических изданий Перечень оборудования: - Фонд периодических изданий - 12 читательских мест - Персональный компьютер Acer – 4шт. - Копир CanonNP 7161 – 1 шт. - Копир CanonFC 128 -2 шт. - ПринтерSAMSUNGML – 1615 – 1шт. - СканерEPSONPERFECTION 1270 – 1шт. Перечень программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows 7, MS Office 2010 Подписка Microsoft Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО; FreePascal - свободное ПО; Lazarus - свободное ПО; Договор на предоставление услуг Интернет с "ООО Уссури-телеком": Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи	692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, административный корпус, каб. № 4

Составители: к.ф.-м.н., доцент Синько В.Г.

к.ф.-м.н., доцент Горностаева Т.Н.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры математики, физики и методики преподавания, протокол № 1 от «05» сентября 2018 г.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения, протокол № 1 от 12 сентября 2018 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы

С.В. Пишун

«29» мая 2018 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
(практика по получению первичных профессиональных умений и  
навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-  
исследовательской деятельности)

Для направления подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Программа бакалавриата  
**Математика и информатика**

г. Уссурийск  
2018 г.

## **НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 13.04.2016 №12-13-689;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) от 23.10.2015 № 12-13-2030;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870.

- Иные нормативные, методические и локальные акты по вопросам высшего образования

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Целями учебной практики являются: закрепление, дополнение и углубление теоретических знаний, умений и компетенций в сфере профессиональной деятельности, полученных при изучении обязательных дисциплин вариативной части учебного плана: «Геометрия», «Алгебра», «Программное обеспечение» и «Алгоритмизация и программирование».

### **2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Задачами учебной практики являются:

- Углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей;
- Ликвидация возможных пробелов в усвоении материала дисциплин профессионального цикла;
- Овладение компонентами профессионального мастерства;
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная практика является обязательной частью подготовки бакалавров.

Учебная практика является связующим звеном между теоретической подготовкой студентов и их самостоятельной работой. На практике студенты выполняют интегрированные задания, связанные с указанными дисциплинами. Знания и компетенции, полученные при прохождении учебной практики, необходимы для изучения дисциплин «Избранные вопросы геометрии», «Избранные вопросы алгебры», «Геометрические структуры», «Методика преподавания математики», «Технология программирования», «Информационные системы и технологии», «Методика преподавания информатики».

#### **4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики: стационарная.

Учебная практика проводится во втором семестре, для нее отводится две недели и в четвертом семестре, также две недели. Она проводится в форме лекционных занятий и самостоятельной практической (лабораторной) работы в аудиториях Школы педагогики по 6 часов в день под руководством преподавателей кафедры математики, физики и методики преподавания и кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения. Лекции носят вводный характер к выполнению задания практики. Каждый студент имеет индивидуальный вариант для каждого задания практики.

**5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

В результате прохождения учебной практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-1 - готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	образовательные программы по математике и информатике
	Умеет	реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-14 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	понятие и принципы организации учебно-исследовательской деятельности
	Умеет	использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности для выполнения индивидуальных заданий по практике
	Владеет	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
СК-1 способность понимать, совершенствовать и применять современный математический аппарат	Знает	основные понятия математики, её методы, место и роль в решении научно-практических задач с использованием современного математического аппарата
	Умеет	применять современный математический аппарат при решении научно-практических задач прикладной и теоретической математики
	Владеет	инструментарием для решения математических задач в области прикладной и теоретической математики
СК-2 формирование и развитие способности осуществлять поиск, анализ, оценку и обработку информации, с использованием современных средств и технологий	Знает	- значение информации в современном обществе; - современные средства, методы и технологии получения, хранения, обработки информации
	Умеет	- работать с носителями информации, базами данных, сервисами сети Интернет - использовать современные средства, методы и технологии обработки информации для решения профессиональных задач
	Владеет	навыками работы с компьютером как средством



		управления и обработки информации
СК-3 - формирование системы знаний и умений по дисциплинам образовательной программы, необходимых в профессиональной деятельности	Знает	понятия, факты, аксиомы, концепции, законы, методы дисциплины в соответствии с содержанием, указанным в ее рабочей программе
	Умеет	использовать теоретические знания и методы для решения задач в предметной области дисциплины.
	Владеет	самостоятельного использования полученных знаний и умений в области математики и ИКТ при решении задач предметной области
СК-4 - формирование системы знаний в области теории и методики обучения, необходимых для процесса проектирования и организации обучения в школе	Знает	цели, традиционные, активные, интерактивные, проектные методы обучения в школьных разделах профильной дисциплины.
	Умеет	применять изученные методы, соответственно имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение разделов профильной дисциплины в школе.
	Владеет	современными технологиями преподавания, в том числе, информационно-коммуникационными, и обоснованно использовать их в обучении профильным дисциплинам.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Перед началом учебной практики руководителем практики проводится установочная конференция. Основное назначение установочной конференции познакомить студентов с целями и задачами практики, содержанием и порядком прохождения, правами и обязанностями студентов-практикантов

Руководитель учебной практики:

1. Выдает каждому студенту документ по учебной практике, в котором содержатся:

- все задания практики,
- указания к их выполнению,
- варианты к каждому заданию практики,
- правила оформления отчета по практике.

2. Находится в аудитории во все часы прохождения практики для:

- оказания консультации,
- оказания помощи,
- проверки выполнения заданий.

3. Составляет отчет по итогам практики;

Руководителями практики для студентов назначаются преподаватели из числа преподавателей кафедры МФиМП и кафедры ИИТиМО.

**7.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ))**

Формой итогового контроля является дифференцированный зачёт. Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии отчета о прохождении практики.

На титульном листе отчета указывается название направление ООП бакалавриата, программа подготовки, курс, группа, ФИО студента.

Аттестация бакалавра осуществляется в соответствии с основными показателями:

1. Готовность студента к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, его понимание целей и задач, стоящих перед современным учителем).

2. Умение планировать свою деятельность (учитывается умение студента прогнозировать результаты своей деятельности учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

3. Уровень деятельности студента, в том числе исследовательской (выполнение экспериментальных программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели).

4. Личностные качества студента (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.).

5. Отношение к практике, к выполнению поручений руководителя.

По результатам практики на основании представленного отчета студентам выставляются соответствующие оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки за практику: практика оценивается по формальному критерию - наличие форм отчетности в соответствии с программой практики, по содержательному - качество выполнение заданий практики - самостоятельность, глубина и полнота выполнения заданий.

**Оценка «отлично»** выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики. Для получения высшего бала студент должен продемонстрировать самостоятельность и высокий уровень навыков и умений при выполнении заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики. Студент демонстрирует самостоятельность и достаточно высокий уровень навыков и умений при выполнении заданий, но при этом ему требуется помощь преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии выполнения всех заданий практики на должном уровне, но при этом студенту постоянно требуется помощь преподавателя или студент выполняет задания практики с нарушением графика, небрежно.

**Оценка «неудовлетворительно»** проставляется в случае неявки студента на практику без уважительной причины; невыполнения заданий практики или выполнение их с грубыми нарушениями требований.

В случае неявки студента на практику или получения неудовлетворительной оценки студентом по итогам практики аттестация по практике проходит в порядке, установленном Положением о практиках ДВФУ и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в ДВФУ.

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ  
ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Паспорт**

**фонда оценочных средств по учебной практике**

В результате прохождения учебной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-1 - готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	образовательные программы по математике и информатике
	Умеет	реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-14 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	понятие и принципы организации учебно-исследовательской деятельности
	Умеет	использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности для выполнения индивидуальных заданий по практике
	Владеет	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
СК-1 способность понимать, совершенствовать и применять современный математический аппарат	Знает	основные понятия математики, её методы, место и роль в решении научно-практических задач с использованием современного математического аппарата
	Умеет	применять современный математический аппарат при решении научно-практических задач прикладной и теоретической математики
	Владеет	инструментарием для решения математических задач в области прикладной и теоретической математики
СК-2 формирование и развитие способности осуществлять поиск, анализ, оценку и обработку информации, с использованием	Знает	- значение информации в современном обществе; - современные средства, методы и технологии получения, хранения, обработки информации
	Умеет	- работать с носителями информации, базами данных, сервисами сети Интернет - использовать современные средства, методы и

современных средств и технологий		технологии обработки информации для решения профессиональных задач
	Владеет	навыками работы с компьютером как средством управления и обработки информации
СК-3 - формирование системы знаний и умений по дисциплинам образовательной программы, необходимых в профессиональной деятельности	Знает	понятия, факты, аксиомы, концепции, законы, методы дисциплины в соответствии с содержанием, указанным в ее рабочей программе
	Умеет	использовать теоретические знания и методы для решения задач в предметной области дисциплины.
	Владеет	навыками самостоятельного использования полученных знаний и умений в области математики и ИКТ при решении задач предметной области
СК-4 - формирование системы знаний в области теории и методики обучения, необходимых для процесса проектирования и организации обучения в школе	Знает	цели, традиционные, активные, интерактивные, проектные методы обучения в школьных разделах профильной дисциплины.
	Умеет	применять изученные методы, соответственно имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение разделов профильной дисциплины в школе.
	Владеет	современными технологиями преподавания, в том числе, информационно-коммуникационными те, и обоснованно использовать их в обучении профильным дисциплинам.

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК -1 - готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образования	Знает	Требования к образовательным программам по физике и информатике и требования образовательных стандартов	<i>Глубина понимания сущности</i> требований образовательных стандартов программ по физике и информатике в контексте системного подхода	<i>Способность</i> перечислить требования образовательных стандартов в реализуемых программах физики и информатики

тельных стандартов	Умеет	Применять знания и умения, полученные при обучении на 1- курсе бакалавриата в образовательных программах в соответствии с образовательными стандартами	<i>Способен отбирать и интегрировать информацию полученную в процессе обучения, в соответствии с требованиями реализуемых образовательных стандартов</i>	<i>Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации полученной при обучении в рамках требований образовательных стандартов физики и информатики</i>
	Владеет	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Способность применять системный подход для реализации образовательной программы по учебным предметам физика и информатика</i>	<i>Обучающийся самостоятельно осуществляет решение поставленных задач в рамках реализуемой образовательной программы</i>
ПК -14 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	Принципы организации учебно-исследовательской деятельности.	<i>Глубина понимания сущности и принципов учебно-исследовательской деятельности, их концепции</i>	<i>Способность перечислить и охарактеризовать закономерности, особенности, теоретические понятия изученных предметов в рамках учебно-исследовательской деятельности.</i>
	Умеет	Решать задачи учебно-исследовательской деятельности	<i>Способен отбирать и интегрировать информацию, проводить критический анализ и синтез поставленных задач; решать и обобщать результаты решения поставленных задач учебно-исследовательской деятельности</i>	<i>Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует умения решать задачи по алгебре и геометрии, строить базовые алгоритмы информатики с использованием теоретических знаний и методов, изученных за первые два учебных года</i>

	Владеет	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>Способность</i> применять базовые навыки руководства учебно-исследовательской деятельностью	<i>Обучающийся самостоятельно осуществляет</i> решение поставленных задач при осуществлении руководства учебно-исследовательской деятельностью
СК-1 - способность понимать, совершенствовать и применять современный математический аппарат	Знает	Основные понятия математики, её методы, место и роль в решении научно-практических задач с использованием современного математического аппарата	<i>Глубина понимания сущности и принципов</i> математики, её методов, места и роли в решении научно-практических задач с использованием современного математического аппарата	<i>Способность</i> перечислить понятия математики, её методов, объяснить её место и роль в решении научно-практических задач с использованием современного математического аппарата
	Умеет	Применять современный математический аппарат при решении научно-практических задач прикладной и теоретической математики	<i>Способен</i> применять современный математический аппарат при решении научно-практических задач прикладной и теоретической математики	<i>Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует умения</i> применять современный математический аппарат при решении научно-практических задач прикладной и теоретической математики
	Владеет	Инструментарием для решения математических задач в области прикладной и теоретической математики	<i>Способностью</i> применять инструментарием для решения математических задач в области прикладной и теоретической математики	<i>Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует умения</i> применять инструментарием для решения математических задач в области прикладной и теоретической математики

СК-2 формирование и развитие способности осуществлять поиск, анализ, оценку и обработку информации, с использованием современных средств и технологий	Знает	- Значение информации в современном обществе; - Современные средства, методы и технологии получения, хранения, обработки информации	<i>Глубина понимания сущности и значения информации в современном обществе; современных средств, методов и технологий получения, хранения, обработки информации</i>	<i>Способность обосновать значение информации в современном обществе; перечислить современные средства, методы и технологии получения, хранения, обработки информации</i>
	Умеет	- Работать с носителями информации, базами данных, сервисами сети Интернет - использовать современные средства, методы и технологии обработки информации для решения профессиональных задач	<i>Способен работать с носителями информации, базами данных, сервисами сети Интернет; использовать современные средства, методы и технологии обработки информации для решения профессиональных задач</i>	<i>Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует умения работать с носителями информации, базами данных, сервисами сети Интернет; использовать современные средства, методы и технологии обработки информации для решения профессиональных задач</i>
	Владеет	Навыками работы с компьютером как средством управления и обработки информации	<i>Способен работать с носителями информации, базами данных, сервисами сети Интернет; использовать современные средства, методы и технологии обработки информации для решения профессиональных задач</i>	<i>Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует умения работать с носителями информации, базами данных, сервисами сети Интернет; использовать современные средства, методы и технологии обработки информации для решения профессиональных задач</i>
СК-3 - формирование системы знаний и умений по дисциплинам образовательной программы, необходимых в профессии-	Знает	Понятия, факты, аксиомы, концепции, законы, методы дисциплины в соответствии с содержанием, указанным в ее рабочей программе	<i>Глубина понимания сущности аксиом, концепций, законов, методов дисциплины в соответствии с содержанием, указанным в ее рабочей программе</i>	<i>Способность обосновать понятия, факты, аксиомы, концепции, законы, методы дисциплины в соответствии с содержанием, указанным в ее рабочей программе</i>



нальной деятельности	Умеет	Использовать теоретические знания и методы для решения задач в предметной области дисциплины.	<i>Способен использовать теоретические знания и методы для решения задач в предметной области дисциплины.</i>	<i>Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует умения использовать теоретические знания и методы для решения задач в предметной области дисциплины.</i>
	Владеет	Навыками самостоятельного использования полученных знаний и умений в области математики и ИКТ при решении задач предметной области	<i>Способен применять навыки самостоятельно-го использования полученных знаний и умений в области математики и ИКТ при решении задач предметной области</i>	<i>Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует умения применять навыки использования полученных знаний и умений в области математики и ИКТ при решении задач предметной области</i>
СК-4 - формирование системы знаний в области теории и методики обучения, необходимых для процесса проектирования и организации обучения в школе	Знает	цели, традиционные, активные, интерактивные, проектные методы обучения в школьных разделах профильной дисциплины.	<i>Глубина понимания сущности традиционных, активных, интерактивных, проектных методов обучения в школьных разделах профильной дисциплины</i>	<i>Способность обосновать сущность традиционных, активных, интерактивных, проектных методов обучения в школьных разделах профильной дисциплины</i>
	Умеет	Применять изученные методы, соответственно имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение разделов профильной дисциплины в школе.	<i>Способен применять изученные методы, соответственно имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение разделов профильной дисциплины в школе</i>	<i>Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует умения применять изученные методы, соответственно имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение разделов профильной дисциплины в школе</i>
	Владеет	Современными технологиями преподавания, в том числе, информационно-коммуникационными, и обоснованными	<i>Способен применять современные технологии преподавания, в том числе, информационно-коммуникаци-</i>	<i>Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует умения применять современные технологии преподавания, в</i>

		ванно использовать их в обучении профильным дисциплинам.	онные, и обоснованно использовать их в обучении профильным дисциплинам.	том числе, информационно-коммуникационные, и обоснованно использовать их в обучении профильным дисциплинам.
--	--	--	---	---

### Контроль достижения целей практики

№ п/п	Контролируемые разделы тем практики	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства
1	Раздел «Аксонометрия»	ПК-1	УО-1 -Собеседование ПР-7 Проверка конспекта ПР-11 -Разноуровневые задачи
2	Раздел «Исследование поверхностей второго порядка по их каноническим уравнениям»	ПК-1 ПК-14	УО-1 -Собеседование ПР-7 Проверка конспекта ПР-2Самостоятельная работа
3	Оценивание результатов практики по математике	ПК-1 ПК-14	УО-3 -Заслушивание сообщений и просмотр презентаций ПР-9 - Отчет об учебной практике.
4	Алгоритмизация и программирование	ПК-1 ПК-14	УО-1 – Собеседование УО-1 Визуальная проверка задания и
5	Программное обеспечение		собеседование по нему ПР-6 Лабораторная работа ПР-11 Индивидуальные задания на компьютере с элементами творчества
6	Оценивание результатов практики по информатике	ПК-1 ПК-14	ПР-9 - Отчет об учебной практике.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме **дифференцированного зачета**, который выставляется по итогам овладения студентами практических навыков работы в течение всей учебной практики.

Оценка за прохождение практики является комплексной. Она выставляется на основе индивидуальных заданий (разноуровневые задания) (ПР-11), собеседования (УО-1), проверка конспектов (ПР-7), отчета о проделан-

ной работе (ПР-9). По результатам аттестации студенту выставляется дифференцированный зачет.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для *обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практик результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики. Форма проведения аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

### **Критерии оценки за практику:**

Аттестация студента на практике осуществляется в соответствии с основными показателями:

1. Готовность студента к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным учителем).
2. Умение планировать свою деятельность (учитывается умение студента прогнозировать результаты своей деятельности учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).
3. Уровень деятельности студента, в том числе исследовательской (составление программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели).
4. Личностные качества студента (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.).
5. Отношение к практике, к выполнению поручений руководителя.  
- качество выполнение заданий практики

- самостоятельность, полнота раскрытия темы, умение формулировать проблему; качество выполнения задания.

Для оценки результатов учебной практики используются следующие **методы**:

- Проверка решения задач по математике;
- Беседа по алгоритму решения задачи.
- Визуальная проверка составленных программ по информатике.
- Тестирование составленных программ.
- Проверка отчетов.

Критерии оценки за практику: практика оценивается по **формальному критерию** - наличие форм отчетности в соответствии с программой практики, и **по содержательному** - качество выполнение заданий практики - самостоятельность, глубина и полнота выполнения заданий.

По результатам практики на основании представленных отчетов, указанных критериев, отзывов преподавателей студентам выставляются соответствующие оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка на практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Оценка 5</b> <b>«отлично»</b>	Выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики на всех ее этапах. Для получения высшего бала студент должен продемонстрировать самостоятельность и высокий уровень методических навыков и умений при подготовке учебных материалов.
<b>Оценка 4</b> <b>«хорошо»</b>	Выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики на всех ее этапах. Студент демонстрирует самостоятельность и достаточно высокий уровень методических знаний, навыков и умений при подготовке учебных материалов, но при этом ему часто требуется помощь преподавателя. Материал практик (отчет) отвечают всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем-методистом, но могут содержать несущественные ошибки в содержании и оформлении: мелкие небрежности и помарки, неточности в употреблении терминологии.

<b>Оценка 3</b> <b>«удовлетворительно»</b>	Выставляется при условии выполнения всех заданий практики на всех ее этапах на должном уровне, но при этом студенту постоянно требуется помощь преподавателя; студент выполняет задания практики с нарушением графика, небрежно; студент нарушает дисциплину, отчет не отвечает всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами, содержат существенные недочеты в содержании и оформлении: многочисленные нарушения правил оформления, ошибки в употреблении терминологии.
<b>Оценка 2</b> <b>«неудовлетворительно»</b>	Проставляется в случае неявки студента на практику без уважительной причины; невыполнения заданий практики или выполнение их с грубыми нарушениями требований; предоставления отчетных материалов со значительными и многочисленными недочетами как в оформлении, так и в содержании.

В случае неявки студента на практику или получения неудовлетворительной оценки студентом по итогам практики аттестация по практике проходит в порядке, установленном Положением о практиках ДВФУ и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в ДВФУ.

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

#### **Краткая характеристика оценочных средств:**

УО-1 - собеседование по продукту самостоятельной работы студента, - результат решения определенной задачи, составленный алгоритм решения задачи в виде блок-схемы или программы.

ПР-6 - лабораторная работа для проверки знаний по основам алгоритмизации и программному обеспечению, а также знаний по разделам математики «Аксонметрия» и «Исследование поверхностей второго порядка по их каноническим уравнениям»

ПР-7 – проверка конспектов по разделам математики «Аксонметрия» и «Исследование поверхностей второго порядка по их каноническим уравнениям»

ПР-9 - отчет, получаемый в результате выполнения комплекса учебных и индивидуальных заданий.

ПР-11 – решение разноуровневых задач.

**УО-1 - собеседование по продукту самостоятельной работы**

**Оценки собеседования по работе**

<b>50-60 баллов</b> <b>«неудовлетворительно»</b>	<b>61-75</b> <b>«удовлетворительно»</b>	<b>76-85</b> <b>«хорошо»</b>	<b>86-100</b> <b>«отлично»</b>
Незнание, либо отрывочное представление о проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно - понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных заданий.	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально - понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

### **ПР-6 - лабораторная работа**

#### **Критерий оценки выполнения лабораторной работы**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил лабораторную работу, выбрал наиболее оптимальный способ решения программируемой задачи.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он верно выполнил лабораторную работу, но пользовался помощью руководителя практики.
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил лабораторную работу с ошибками, которые исправил только с помощью руководителя практики.
Менее 61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется,

		если студент не выполнил лабораторную работу (не смог, не приходил на практику).
--	--	--

### ПР-7 критерии оценки написания конспекта

Баллы	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«отлично»	выдержана краткость, ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.
85-76	«хорошо»	выдержана краткость, ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.
61-75	«удовлетворительно»	не выдержана краткость изложения конспекта, нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.
Менее 61	«неудовлетворительно»	не выдержана краткость изложения конспекта, логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

### ПР-9 – отчет

#### Критерий оценки отчета

Баллы	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все требования, предъявляемые к отчету
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он не выполнил все требования, предъявляемые к отчету
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он оформил отчет небрежно, без учета требований к нему
Менее 61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил отчет.

### ПР-11 – разноуровневые задачи

#### Критерий оценки решения разноуровневых задач

Баллы	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, но допускает незначительные ошибки.
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, но допускает грубые ошибки.
Менее 61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), не умеет синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1.Авилова, Л.В. Практикум и индивидуальные задания по векторной алгебре и аналитической геометрии (типовые расчеты) / Л.В. Авилова, В.А. Болотюк, Л.А. Болотюк – Изд. – СПб: Лань, 2013. — 288 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=37330](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37330)



2.Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>

3.Лаврухина, Т. В. Учебная практика для студентов 1 курса : методические указания к проведению учебной практики для студентов 1 курса / Т. В. Лаврухина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 16 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/74418.html>

4.Лаврухина, Т. В. Учебная практика для студентов 2 курса : методические указания к проведению учебной практики для студентов 2 курса / Т. В. Лаврухина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/75073.html>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Шадриков, В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 168 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>

2. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394711>

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Практики)	г. Уссурийск, ул. Чичерина, 54, 2 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 52 рабочих места, место преподавателя (парта-24, стол-2, стул-4), доска меловая -1, проектор ACER c120 - 1, экран настенный PRO-JECTA – 1.	
	г. Уссурийск, ул. Чичерина, 54, 4 Учебная лаборатория для проведения лабораторного практикума, текущего контроля	Учебная мебель на 18 рабочих мест (стол-21, стул-8, кресло 16), шкаф для документов-8, моноблоки HP PRO 3420 с выходом в сеть интернет - 13 штук	Операционная система Microsoft Windows 7, MS Office 2010 Подписка Microsoft Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; FreePascal - свободное ПО;

			Lazarus - свободное ПО; Договор на предоставление услуг Интернет с "ООО Уссури-телеком": Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
--	--	--	--

**Составители:**

зав.кафедрой ИИТиМО

старший преподаватель кафедры МФиМП

зав.кафедрой ИИТиМО

Горностаева Т.Н.

Танкевич Л.М.

Горностаева Т.Н.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры МФиМП, протокол № 1 от «05» сентября 2018 г.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры ИИТиМО, протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.