



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
Школа педагогики

**Сборник  
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Программа бакалавриата**

Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы  
(очная форма обучения) *5 лет*

Уссурийск  
2018

Б1.Б.1	История
Б1.Б.2	Философия
Б1.Б.3	Иностранный язык
Б1.Б.4	Русский язык и культура речи
Б1.Б.5	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.6	Социология
Б1.Б.7	Концепции современного естествознания
Б1.Б.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.Б.9	Психология
Б1.Б.10	Педагогика
Б1.Б.11	Правоведение
Б1.Б.12	Информационные технологии
Б1.Б.13	Физическая культура и спорт
Б1.В.ОД.1	Практика устной и письменной речи китайского языка
Б1.В.ОД.2	Практика устной и письменной речи английского языка / Speaking and writing practice of the English language
Б1.В.ОД.3	Языкознание
Б1.В.ОД.4	Методика обучения китайскому языку
Б1.В.ОД.5	Методика обучения английскому языку
Б1.В.ДВ	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.В.ДВ.1.1	Прикладное искусство Китая
Б1.В.ДВ.1.2	Прикладное искусство Великобритании
Б1.В.ДВ.2.1	Китайский язык и этикет в сфере делового общения
Б1.В.ДВ.2.2	Английский язык и этикет в сфере делового общения
Б1.В.ДВ.3.1	Регионоведение Великобритании
Б1.В.ДВ.3.2	Регионоведение Китая
Б1.В.ДВ.4.1	Практическая грамматика китайского языка
Б1.В.ДВ.4.2	Практическая грамматика английского языка
Б1.В.ДВ.5.1	История китайского языка и введение в спецфилологию
Б1.В.ДВ.5.2	История английского языка и введение в спецфилологию
Б1.В.ДВ.6.1	Теория китайского языка
Б1.В.ДВ.6.2	Теория английского языка
Б1.В.ДВ.7.1	Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский язык)
Б1.В.ДВ.7.2	Теория перевода и межкультурная коммуникация (английский язык)
Б1.В.ДВ.8.1	Литература Китая
Б1.В.ДВ.8.2	Литература Великобритании
Б1.В.ДВ.9.1	Чтение и анализ китайских текстов
Б1.В.ДВ.9.2	Чтение и анализ английских текстов
Б1.В.ДВ.10.1	Лингвистическая типология
Б1.В.ДВ.10.2	Стилистика английского языка
Б1.В.ДВ.10.1	Основы иероглифики
Б1.В.ДВ.10.2	Основы каллиграфии
ФТД.1	Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку
ФТД.2	Педагогическое проектирование в обучении восточным языкам

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) всех профилей подготовки.

Учебная дисциплина «История» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «История» входит в базовую часть по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (36 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание учебного материала включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) История России с древнейших времен до конца XVIII в.; 2) История России в XIX – начале XX вв.; 3) Советский период в истории российского государства; 4) История России в постсоветский период.

Базовым для изучения «Истории» является школьный курс по истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени, Новейшего времени, Истории России. Логически и содержательно курс «Истории» является основой для изучения «Философии», «Социологии», «Русского языка и культуры речи».

**Целью** освоения дисциплины является создание целостного видения истории России с древнейших времен до наших дней с учетом новейших данных, накопленных исторической наукой, а также формирование у студен-

тов исторического мышления, воспитание общекультурного и патриотического отношения к событиям прошлого.

**Задачи:**

1. Формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса,
2. Изучение основных этапов в истории России, ее социокультурного своеобразия, места и роли в мировой и европейской цивилизации;
3. Развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
4. Формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 - готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.	Знает	особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР.
	Умеет	использовать исторические знания для практического решения проблем научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	Владеет	навыками интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.
ОК-9 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Знает	Особенности анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
	Умеет	Использовать исторические знания и основные методы исторической науки для формирования патриотизма и гражданской позиции
	Владеет	Навыками проведения исторических исследований, позволяющими анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

### **Аннотация рабочей программа дисциплины «Философия»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов первого курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час), практические занятия (18 час), самостоятельная работа (18 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Учебная дисциплина «Философия» занимает важное место в структуре предметов ОПОП, обязательных для изучения бакалаврами. Дисциплина «Философия» входит в базовую часть Блока 1.

«Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как, культурология, философия культуры, искусствоведение, эстетика, социология.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет философии. Место и роль философии в культуре; особенности становления философии. Древний Восток и античность; формирование и развитие философии Средневековья и эпохи Возрождения: основные этапы развития философии Нового времени и Немецкой классической философии; марксистская и немарксистская философия XIX - XX вв.; особенности развития русской философии; проблема бытия в философии; диалектика как учение о всеобщей связи и развитии; познание как процесс. Философия и методология науки; социальная философия и философия истории; философская антропология: человек, его сущность и существование.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, аксиологических, этических и эстетических ценностей, формирование научного мировоззрения.

Особенности построения курса заключаются в том, что акцент делается на методологии научного познания.

Цель учебного курса. Изучение курса «Философия» предполагает формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; выработку научных представлений о философских, ми-

фологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

#### Задачи

□ изучить предмет философии и роли философии в истории человеческой культуры; основных разделов современного философского знания;

□ получить необходимые теоретические знания в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;

□ изучить философские и религиозно-этнические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;

□ изучить теорию и методологию научного познания природы, общества и человека; соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.

□ получить представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;

□ изучить классические философские тексты различных эпох и традиций; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

□ изучить роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;

□ постичь смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

□ сформировать осознание социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

□ способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

□ способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на предмете «русский язык и культура речи» в первом семестре (ОК-11);

□ владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4: способность творчески воспринимать и использовать достижения науки в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	Достижения науки в профессиональной сфере; принципы построения научной картины мира и пути использования в профессиональной деятельности
	Умеет	Использовать достижения науки в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка
	Владеет	Навыками построения своей профессиональной деятельности на основе научной картины мира в соответствии потребностями регионального и мирового рынка труда
ОК- 8 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	Основы философских и социогуманитарных знаний, особенности научного мировоззрения
	Умеет	Использовать основы философских и социогуманитарных знаний в педагогической практике формирования научного мировоззрения школьников
	Владеет	Навыками формирования научного мировоззрения, используя основы философских и социогуманитарных знаний, принципами анализа различных типов мировоззрения.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для студентов 1 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 432 часа, 12 зачетных единиц. Учебным планом предусмотрены практические занятия (288 часов) и самостоятельная работа студентов (144 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с такими дисциплинами, как «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Теория и практика перевода (английский язык)», «Регионоведение Великобритании», «Практика устной и письменной речи английского языка».

**Особенности построения и содержания программы дисциплины** заключаются в том, что данная программа построена на коммуникативном подходе к обучению, главной целью которого является формирование коммуникативной компетенции обучающихся. В данной программе не предусмотрена теоретическая часть, так как обучение проходит на практических занятиях. Данная программа включает в себя использование аутентичных текстов, аудио- и видеоматериалов.

**Целью** освоения дисциплины являются: овладение практическими навыками общения на английском языке, обучение различным видам речевой деятельности (говорению, чтению, письму, аудированию) и двуязычному переводу, овладение звуковым составом английского языка и

произносительными нормами, обучение правильной артикуляции звуков в составе английских слов, овладение системой смыслоразличительных тонов и ритмико-интонационных особенностей предложений различного типа, обучение грамматическим нормам английского языка, умение правильно реализовать их в различных видах речевой деятельности и в различных коммуникативных ситуациях.

**Основными задачами курса является:** овладение практическими навыками общения на английском языке; различными видами речевой деятельности (говорению, чтению, письму, аудированию) и двуязычному переводу; изучение звукового состава английского языка и произносительных норм, грамматических норм английского языка. Студент должен знать структуру изучаемого языка, применять теоретические знания в процессе коммуникации: поддерживать беседу с носителями изучаемого языка, уметь высказываться по заданной теме, самостоятельно работать с предлагаемым материалом по аудированию текстов и при просмотре видеоматериалов, усваивать и воспроизводить информацию на английском языке.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, в соответствии с ФГОС средней школы:

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК 7 – владеет иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает (пороговый уровень)	лингвистические знания (единицы языка, фонетические и грамматические правила, особенности иноязычной лексики, грамматические конструкции);
	Умеет (продвинутый уровень)	понимать на слух монологическую и диалогическую речь при количестве незнакомых слов; понять собеседника и определить характер его коммуникативного намерения; адекватно реагировать на реплику собеседника (дать ответ, выразить согласие / несогласие, свое отношение); инициировать диалог (задать вопрос, выразить просьбу);
	Владеет (высокий)	качествами медиатора культур; эмпатическими способностями;
ОК 11 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает (пороговый уровень)	системы универсальных культурных ценностей, ценностей родной культуры, ценностей культуры изучаемого языка;
	Умеет (продвинутый)	пользоваться нормами языка и речевого этикета, характерным для диалогической речи; построить связный текст разной коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение) в устной и письменной речи
	Владеет (высокий)	нормами и правилами устно-речевого общения и письменного дискурса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: практические упражнения, разбор кейсов, проведение деловых игр, круглые столы, дискуссии), которые развивают навыки принятия решений, командной работы, межличностной коммуникации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое обра-

зование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной базовой части. На ее изучение отводится 72 часа (2 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (из них практические занятия – 18 часов); самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется в 1 семестре и заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с нормами современного русского литературного языка, аспектами культуры речи, функциональными разновидностями русского языка. В ходе изучения курса подробно рассматриваются нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, устные и письменные виды норм, культура речи разных стилей языка, а также анализируются различные типы ошибок в устной и письменной речи учащихся.

Данный курс имеет большое значение в подготовке будущего учителя. Его основная цель – повышение общей культуры и грамотности студентов, а также воспитание уважения к родному языку как важнейшему компоненту русской культуры, расширение кругозора, воспитание чувства ответственности за собственное речевое поведение, овладение приемами и средствами устной выразительной публичной речи и формирование навыков владения речью (устной и письменной) в будущей профессиональной деятельности.

**Цель дисциплины «Русский язык и культура речи»** – формировать и совершенствовать навыки нормативного употребления русского языка в соответствии с коммуникативными задачами и этическими правилами общения.

**Задачи:**

1. Познакомить с системой норм современного русского языка, относящихся к разным языковым уровням.
2. Совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; умение распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки.

3. Познакомить с профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, которые должен развить профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества — для успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной.

4. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает также:

— расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий (пишущий);

— продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения в устной и письменной форме;

— участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

5. Научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета.

Для успешного изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение основами грамматического строя русского языка;
- знание необходимого минимума лингвистических терминов;
- способность применять на практике полученные в школе знания, связанные с употреблением норм русского литературного языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.	Знает	знает нормы русского литературного языка, качества грамотной литературной речи и наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка, необходимые для понимания и порождения инновационных идей на русском языке; специфику устной и письменной речи; правила ведения дискуссии
	Умеет	излагать инновационные идеи на русском языке в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности и целесообразности; вести дискуссию
	Владеет	навыками построения устной и письменной речи в соответствии с нормами русского языка; правилами ведения дискуссии
ОК - 11 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	знает особенности устной и письменной формы общения; нормы литературного языка и речевого этикета; особенности их применения с учетом особенностей речевой среды
	Умеет	устанавливать речевой контакт в устной и письменной формах и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата, с учетом межличностной и межкультурной коммуникации
	Владеет	нормами коммуникации в устной и письменной формах, а также коммуникативной компетенцией, обеспечивающими успешное общение в межличностном и межкультурном пространстве
ОПК – 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	знает основы профессиональной этики и речевой культуры; специфику речевого, в том числе педагогического общения
	Умеет	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров; соотносить изучаемые нормы с требованиями к речи учащихся
	Владеет	основами профессиональной этики и речевой культуры

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, деловая игра.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин бакалавриата. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (8 часов – лекции, 10 час – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Учебный курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 3 разделов:

1. ГО и РСЧС как единая государственная система
2. ЧС Мирного и военного времени.
3. Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС природного и техногенного характера.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Раздел 1. ГО и РСЧС как единая государственная система предупреждений и действий в ЧС мирного и военного времени. Структура РСЧС, основные функции, режимы функционирования, силы и средства.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Классификация ЧС техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф. Прогнозирование ЧС. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация пожаров. Основные способы тушения. Профилактика взрывов и пожаров.

Очаг ядерного поражения. Очаг химического поражения. Радиационные и химически опасные объекты.

Бактериологический очаг и бактериологически опасные объекты. Санитарная обработка. Защита воды, продовольствия и медицинского имущества.

Раздел 3. Оповещение и информирование населения об угрозе ЧС. Действия населения при герметизации своих квартир, при эвакуации из опасной зоны. Действия населения при угрозе стихийных бедствий, промышленных аварий и пожаров. Обязанности взрослых при защите детей в ЧС природного и техногенного происхождения.

**Цель:** формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;

3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:



-способность логически верно выстраивать свою устную и письменную речь (ОК-6),

-способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

ОК-16 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК – 16 -способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера и другие, встречающиеся в повседневной жизни, и порядок действия в них; характеристики стихийных бедствий, аварий и катастроф
	Умеет	действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
	Владеет	культурой безопасного поведения, навыками действий в чрезвычайных ситуациях
ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательной школы
	Умеет	использовать современные технологии для нахождения информации по обеспечению охраны жизни и здоровья, а учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	Владеет	способами изготовления простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование, всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Социология» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Социология» входит в базовую часть по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки;
- социологический проект О. Конта, классические социологические теории, современные социологические теории;
- русская социологическая мысль;
- общество и социальные институты;
- мировая система и процессы глобализации;
- социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения;
- социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества;
- культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры;
- личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект;
- социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе;

методы социологического исследования.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, формирование научного мировоззрения.

**Цель учебного курса.** Изучение курса «Социология» предполагает:

- формирование у студентов теоретического представления о структуре и развитии современного общества;

- расширение научных знаний студентов в области современных социальных проблем и особенностей взаимодействия личности с социальной средой;

- способствовать подготовке специалистов, которые могут успешно анализировать и прогнозировать социально-культурные проблемы современного общества.

**Задачи** включают:

анализ основных социологических теорий;

получение системного социологического знания об обществе, его основных подсистемах и структурных элементах;

определение основных механизмов функционирования общества;

изучение форм и способов взаимодействия в обществе;

формирование представлений о феноменах социальной стратификации и социальной мобильности;

изучение основных этапов культурно-исторического развития общества, механизмов и форм социальных изменений;

изучение социальных проблем современного российского общества.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;

□ способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает
Умеет		действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
Владеет		Навыками использования достижений науки в профессиональной сфере в соответствии потребностями регионального и мирового рынка труда
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	Основные социальные проблемы современного российского общества
	Умеет	Использовать социологическое знание для практического решения проблем научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	Владеет	Навыками формирования научного мировоззрения, используя основы социологической теории

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Концепции современного естествознания»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» разработана для бакалавров 2 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». На ее изучение учебным планом отводится 72 часа (2 зачетные единицы), из них на аудиторную работу (лекции) – 18/6 часа. В соответствии с требованиями стандарта на самостоятельную работу отводится 54/62 часов. Завершается дисциплина зачетом во 3 семестре.

Естественнонаучная дисциплина «Концепции современного естествознания» одна из важнейших, которая изучается параллельно с другими дисциплинами.

**Содержание курса** охватывает ряд вопросов (тем): Методология научного познания. Основные исторические периоды развития естествознания. Природа современной естественнонаучной картины мира. Естественнонаучные основы современных технологий, энергетики и экологии. Естествознание XXI века.

Для успешного освоения дисциплины необходимы элементарные сведения из школьного курса по математике, физике, химии, астрономии, географии и биологии. Этот предмет является очень важным для дальнейшего изучения дисциплин естественно-математического цикла, а также остальных изучаемых предметов, поскольку формирует методологическую грамотность студента.

Основные требования к входным знаниям, умениям студентов вытекают из ее роли в системе естественнонаучного образования, начиная со школы, через высшее образование к профессиональной педагогической деятельности.

**Актуальность курса:** Изучение дисциплины позволит не только получить знания о новых достижениях современной науки, знакомство с последними открытиями, перспективными направлениями исследований, образующим «передний край» современного естествознания, но и изучение логики, методологии и методов их получения, «добывания». Это позволит студентам ликвидировать пробелы в своём образовании, а также ознакомиться с общим состоянием современной науки, закономерностями и тенденциями её развития, строением и механизмами функционирования. Однако такое ознакомление не выступает в качестве единственной и конечной цели, а составляет надёжный базис для реализации задач по формированию мировоззренческой и методологической составляющих профессиональной культуры будущего специалиста.

**Особенности построения курса:** курс состоит из трёх модулей, которые охватывают большинство важных вопросов из курса физики, химии, биологии, астрономии и других наук.

**Особенности содержания:** ведущим направлением является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий активное освоение курса. Курс предполагает значительный объем самостоятельной работы, отведенной на изучение научно-методической литературы и Интернет-источников по проблематике курса, на подготовку практических заданий.

**Цель** изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ОС ВО. К концу курса у студентов должно быть выработано умение:

- представлять знания как систему логически связанных общих и
- специальных положений науки, что даёт им возможность лучше
- ориентироваться в сложных явлениях действительности и способствует
- формированию профессиональных качеств будущего специалиста.

**Задачи** изучения дисциплины: ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира; овладение новыми естественнонаучными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;

ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	основные явления и законы природы, научные открытия, которые послужили началом революционных изменений в технологиях, мировоззрении или общественном сознании.
	Умеет	описывать происходящие в микро, макро и мега мире явления используя основные модели естественнонаучной картины мира
	Владеет	основными понятиями и терминами естествознания, позволяющими описывать современные технологические процессы и явления
ОК-10 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	методы анализа явлений и процессов, происходящих в природе, в соответствии с выбранной моделью естественнонаучной картины мира;
	Умеет	использовать основы системного подхода в оценке развития любой научной дисциплины
	Владеет	основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Концепции современного естествознания» применяются следующие методы (формы) активного/ интерактивного обучения: лекция – визуализация, лекция – беседа с техникой обратной связи.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предназначен для студентов 1 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18/2 часа), практические занятия (18/4 часа), самостоятельная работа студента (108 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина рассматривает вопросы, связанные с закономерностями развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза, регуляцией жизнедеятельности организма и механизмами приспособления к внешней среде (в том числе и к обучению). Практическая часть дисциплины направлена на формирование знаний о гигиене школьного труда.

Учебный курс дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена» содержит следующие разделы»:

1. Общие закономерности роста и развития организма.
2. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности.
3. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Нейрофизиологические основы поведения человека.
4. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся.
6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
7. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.
8. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания.
9. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы.
10. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
11. Возрастные особенности органов выделения и кожи. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.



Содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» связано с такими предметами как «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психология».

**Цель:** изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

**Задачи:**

Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии.

Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.

Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.

Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение работать с литературой и нормативно-правовыми документами;
- умение оперировать знаниями;
- способность вступать в коммуникацию с учетом позиции других людей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом соци-	Знает	возрастные анатомические и физиологические особенности детей и подростков
	Умеет	оценивать анатомо-физиологические особенности

альных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		детей и подростков и учитывать их при организации образовательного процесса
	Владеет	методами учета возрастных особенностей детей и подростков при планировании учебной деятельности с детьми разных возрастных групп
ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	санитарные нормы и правила, предъявляемых к организации учебного процесса
	Умеет	организовывать учебный процесс на основе учета санитарных норм и правил
	Владеет	навыками самостоятельно обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей в образовательном учреждении

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана для студентов 1, 2 курсов, обучающихся по направлениям 44.03.01. и 44.03.05 «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОС ВО ДВФУ по данному направлению подготовки бакалавров. Дисциплина «Психология» входит в базовую часть профессионального цикла.

Трудоемкость дисциплины составляет 432 часа (12 зачетных единиц), в том числе 216/36 аудиторных (108/18 часа лекционных и 108/18 часа практических занятий), 216/396 часа СРС, в том числе, 72/9 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 2, 3 и 4 семестрах/1,2 курсе, во 2 семестре предусмотрен экзамен, в 3 семестре/1 курсе – зачет, освоение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре/2 курсе.

Курс связан с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Философия», «Естественнонаучная картина мира».

По своему содержанию дисциплина «Психология» интегративная. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения других дисциплин психолого-

педагогического цикла и для применения полученных знаний для саморазвития и дальнейшего профессионального роста.

Дисциплина состоит из трех разделов: «Общей психологии», «Психологии развития» и «Социальной педагогической психологии».

В первом разделе представлены вопросы, связанные с пониманием структуры психических явлений и закономерностями их функционирования; генезисом и сущностью личности человека; структурой индивидуально-психологических особенностей личности и их учете в обучении, воспитании и развитии детей и подростков; содержанием, функциями и границами компетенции педагога-психолога в образовательном учреждении; этическими нормами психодиагностической деятельности педагога-

психолога; видами методов психологического исследования и диагностики; критериями научности психодиагностических методов.

Второй раздел освещает закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; возрастные особенности личности в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах; психологическое содержание и формы профессионального самоопределения в школьном возрасте.

В третьем разделе изложены вопросы, раскрывающие содержание, структуру и стили педагогического общения, способов и механизмов социально-психологического заражения, внушения и подражания; эффекты восприятия человека человеком; социально-психологические феномены лидерства и конформизма; роль, структуру и функции психологических конфликтов; приемы разрешения конфликтных ситуаций; приемы эффективного общения; типы детско-родительских отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; психологию малой группы и ее развития; содержание и факторы психологического климата, способы психологического анализа урока.

**Целями** освоения дисциплины «Психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представ-

ления об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях человека, его общении и деятельности.

**Задачами** изучения «Психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития человека на протяжении всей его жизни;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида и применению их в качестве основы профессионального мышления педагога.

Для успешного изучения дисциплины «Психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11).

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенции):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК -12 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	Закономерности формирования и функционирования малых групп; понятие о толерантности в общении с другими людьми; приемы эффективного общения; социально-психологические эффекты восприятия человека человеком; приемы разрешения конфликтных ситуаций
	Умеет	Выбирать приемы эффективного общения и разрешения конфликтов в соответствии с целями и зада-

		чами конкретной педагогической ситуации; различать эффекты восприятия человека человеком в ситуации педагогического взаимодействия
	Владеет	Навыками применения приемов эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций; самоанализа своих социально-психологических особенностей
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Содержание, функции и границы деятельности педагога-психолога; виды методов психодиагностики; критерии научной обоснованности психодиагностических методик; этические принципы психодиагностики; принципы коррекционно-развивающей деятельности; приемы учета индивидуально-психологических и возрастных особенностей в педагогическом процессе
	Умеет	Понимать содержание рекомендаций педагога-психолога
	Владеет	Навыками составления плана учета рекомендаций педагога-психолога в образовательной деятельности
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Закономерности функционирования и развития психики; возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе - особые образовательные потребности обучающихся; приемы учета возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе
	Умеет	Составлять психологическую характеристику личности обучающегося на основе наблюдений и бесед с другими участниками образовательного процесса; осуществлять психологический анализ урока
	Владеет	Методами наблюдения и беседы как средства исследования личности обучающегося; навыками проведения психологического анализа урока
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Социально-психологические механизмы социализации; понятие о групповой сплоченности и ее видах; способы и механизмы психологического заражения, внушения и подражания; этапы профессионального самоопределения обучающихся; психологические классификации человеческих способностей; современные типологии профессий; признаки ранней детской одаренности
	Умеет	Различать этапы развития группы и виды групповой сплоченности; анализировать структуру межличностных отношений в классе; разрабатывать планы профориентационных занятий со старшеклассниками; подбирать профориентационные игры и мероприятия

	Владеет	Навыками составления социально-психологической характеристики малой группы.; навыками разработки плана профориентационного занятия; подбора профориентационных игр
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Содержание и стили педагогического общения; приемы установления сотрудничества с участниками образовательного процесса; содержание и функции психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК); типах детско-родительских отношений; содержание и факторы психологического климата в группе
	Умеет	Анализировать стили педагогического общения; различать функции педагога, педагога-психолога, дефектолога, психиатра и социального педагога в составе ПМПК; определять факторы благоприятного психологического климата в классе
	Владеет	Опытом различения стилей педагогического общения; навыками изучения психологического климата в классе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, интеллект-картирование, кейс-стади, лекция-беседа.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана для студентов 2-3 курсов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по всем профилям подготовки очной и заочной формы обучения в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 14 з.е. (504 часа). Аудиторная нагрузка составляет 216/44 часа (108/18 часов – лекции, 108/46 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 288 часов, в том числе 63 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 3, 4, 5 семестрах, в 4 семестре предусмотрен зачет, в 3 и 5 семестрах изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

В 4 семестре по профилю «Начальное образование» предусмотрена курсовая работа.

Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Философия», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Содержательно курс представлен разделами: «Введение в педагогическую профессию» и «Общие основы педагогики», «История педагогики и образования», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Основы социальной педагогики», «Управление в образовании».

Основные рассматриваемые вопросы курса: профессия педагог в мире профессий, педагогическая культура педагога, специфика профессиональной и не профессиональной видов педагогической деятельности; педагогика как социально-гуманитарная наука и ее место среди других наук, сущность воспитания и обучения, многообразие методов воспитания и обучения, педагогические технологии, социализация и формирование человека; педагогический менеджмент и управление в школе.

Цель изучения дисциплины «Педагогика» – развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

К ведущим задачам изучения вузовского курса педагогики относятся следующие:

- 1) рассмотреть роль и место педагогики в сфере социально-гуманитарного знания;
- 2) выявить содержание, структуру и значение педагогической деятельности в современном мире;

- 3) сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;
- 4) сформировать репродуктивные и творческие способы деятельности (учебной и педагогической) как фундамента индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные метапредметные компетенции:

- ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
- ОК-8 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-13 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	Основы самостоятельной работы, сущность понятий самообразование, самовоспитание, самоорганизация
	Умеет	Извлекать необходимую информацию из различных источников
	Владеет	Навыками аннотирования, конспектирования, написания эссе, тезисов, подготовки докладов, презентаций
ОПК-1 готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ( <i>формируется частично</i> )	Знает	Основы педагогической профессии, содержание педагогической деятельности, педагогической культуры
	Умеет	Представить содержание педагогической деятельности в публичных выступлениях
	Владеет	Методами публичного выступления (беседа, диалог, дискуссия) для представления социальной значимости своей профессии
ОПК-2 способность осу-	Знает	Особенности процессов воспитания, обучения, сущность индивидуального и личностно-



<p>осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>		ориентированных подходов в образовании
	Умеет	Осуществлять отбор методов воспитания и обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Методами воспитания и обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	Знает	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы, особенности организации учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	Осуществлять отбор методов и форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами и формами воспитания, способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	Знает	Содержание педагогического взаимодействия
	Умеет	Вести беседу, диалог, дискуссию
	Владеет	Навыками публичного выступления, умениями вести беседу, диалог, дискуссию

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, диалог, круглый стол.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правоведение»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для профилей: Биология и химия, Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский), Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский), Ис-

тория и обществознание, Математика и информатика, Физика и информатика, Русский язык и литература, Физкультура и безопасность жизнедеятельности и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для профилей: Начальное образование, Дошкольное образование, География в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Ее трудоемкость составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 18 часа аудиторной работы (лекции), 54 часа СРС. Итоговый контроль предполагает зачет в 4 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: 1. Теория государства и права. В рамках данного раздела студенты знакомятся с функциями государства в современном обществе, правовыми основами его деятельности. 2. Отрасли современного российского права. Изучение данного раздела позволяет познакомить студентов с основными направлениями правового регулирования общественных отношений.

Курс раскрывает актуальные проблемы развития современного государства и права, регулирования общественных отношений посредством нормативно-правовых документов.

Базовой для изучения дисциплины «Правоведение» являются курсы «История» и «Философия». Логически и содержательно курс «Правоведение» связан с дисциплиной «Социология».

Цель курса – формирование теоретических и практических знаний о механизме правового регулирования в Российской Федерации и высокого уровня правовой культуры.

#### **Задачи курса:**

- дать представление о функционировании правового механизма государства, определить основные понятия и конструкции;
- привить навыки юридического мышления;
- сформировать основные элементы правосознания: знание основ права и уважение к закону;

- сформировать представления об основных понятиях и категориях теории государства и права, отраслевых юридических наук; об основных закономерностях функционирования государственно-правовых явлений; механизмах реализации и способах защиты прав человека и гражданина в России, органах и способах международно-правовой защиты прав человека;

- способствовать формированию умений правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- сформировать умение характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности;

- способствовать развитию навыков владения способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- содействовать развитию навыков анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; умений выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных

жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- развить навыки составления типовых юридических документов; навыки изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- способствовать овладению приемами решения практических (ситуационных) задач.

Для успешного изучения дисциплины «Правоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 – способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	основную терминологию и понятийный аппарат правоведения; - этапы правотворческой деятельности; - основные способы и приемы юридической техники; - основы конституционного, гражданского, трудового, уголовного, административного, процессуального права
	Умеет	правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности
	Владеет	- способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - навыками составления типовых юридических
ОК-14 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	основную терминологию и понятийный аппарат правоведения; - этапы правотворческой деятельности; - основные способы и приемы юридической техники
	Умеет	- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать: правовой статус участников правоотношений в различных сферах деятельности; порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности
	Владеет	навыками анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - навыками изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	основную терминологию и понятийный аппарат правоведения; - этапы правотворческой деятельности; - основные способы и приемы юридической техники; - основы конституционного, гражданского, трудового, уголовного, административного, процессуального права
	Умеет	- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности
	Владеет	способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - навыками составления типовых юридических документов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правоведение» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-визуализация, лекция- беседа с техникой обратной связи.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01/44.03.05 «Педагогическое образование» на всех профилях очной/заочной формы обучения в соответствии с требованиями ОС, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана и изучается в течение первого семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа, из них 18/2 часов – лекции, 36/10 часов – лабораторные работы,

18/60 часов – самостоятельная работа. Содержание курса разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

**Цель курса:**

Формирование компетенций использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

**Задачи курса:**

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-5: способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	основные параметры оформления документов, дидактических и методических материалов посредством применения различных информационных технологий.
	Умеет	грамотно оформлять документы, дидактические и методические материалы посредством применения различных информационных технологий.

	Владеет	приемами эффективного оформления документов, дидактических и методических материалов, приемами обмена опытом в этой области.
ОК-10: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	распространенные способы поиска информации в сети Интернет.
	Умеет	находить нужную информацию в сети Интернет.
	Владеет	приемами эффективного поиска информации и критического анализа найденной информации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа, взаимное обучение, взаимоконтроль и взаимооценка, презентация результатов работы.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа) – 2/10 час. лекций, 68/ час. практических занятий и 2/58 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1/2 семестре. Предусмотрен зачет по окончании 1 семестра обучения.

Дисциплина «Физическая культура» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Концепции современного естествознания», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной

«Элективные курсы по физической культуре», входящей в вариативную часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения),

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

**Целью** дисциплины «Физическая культура и спорт» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;



– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК–15 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности
ОПК–6 - Готовностью к обеспечению охраны жизни обучающихся	Знает	Средства и методы связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	Использовать средства и методы, накопленные в области физической культуры и спорта, для охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	Необходимыми методами и средствами для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практика устной и письменной речи китайского языка»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи китайского языка» разработана для бакалавров 1-5-го курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (англий-

ский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 68 зачетных единиц (2448 часов). Учебным планом предусмотрено 1206 часов аудиторной нагрузки: 1206 часов – практические занятия (в том числе 392 часа с использованием МАО), а также самостоятельная работа студентов (1242 часа, включая 432 часа на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется на 1, 2, 3, 4 и 5 курсах – с 1-го по 9-й семестр, в конце каждого семестра предусмотрена сдача экзамена.

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть знаниями о структуре изучаемого языка, уметь применять их в процессе коммуникации на китайском языке: поддерживать беседу с носителями изучаемого языка на различные бытовые темы, уметь высказываться по заданной теме, усваивать и воспроизводить информацию на слух, также должны овладеть техническими навыками письма, умениями чтения с извлечением полной или частичной информации.

Дисциплина «Практика устной и письменной речи китайского языка» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Методика обучения китайскому языку», «Практическая грамматика китайского языка», «Теория китайского языка», «Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский язык)».

Особенностями построения курса является деление на модули, которые в свою очередь связаны с изучаемой общественно-политической тематикой.

Особенностями содержания курса является тесная связь с практическими бытовыми ситуациями (на младших курсах) и привлечение языкового материала из произведений современной литературы Китая.

**Цель:** формирование у бакалавров навыков и умений практического владения китайским языком в устной и письменной форме, освоение бакалаврами различных видов речевой деятельности (говорение, чтение,

письмо, аудирование), овладение звуковым составом китайского языка и произносительными нормами путунхуа, овладение системой звуков китайского языка и смысловозначительных тонов, а также ритмико-интонационных особенностей предложений различного типа, усвоение бакалаврами грамматических норм китайского языка, формирование умения правильно реализовать их в различных видах речевой деятельности и в различных коммуникативных ситуациях.

Воспитательная цель выражается в формировании у будущего учителя культуры общения и поведения.

Общеобразовательная цель предусматривает расширение общего лингвистического кругозора студента.

Практическая цель состоит в формировании у будущего учителя коммуникативной, лингвистической компетенции.

Профессионально-педагогическая цель обучения иностранному языку означает овладение им как средством педагогического общения.

**Задачи:**

- Сформировать практические умения и навыки общения на китайском языке.
- Обучить различным видам речевой деятельности (говорению, чтению, письму, аудированию) и двуязычному переводу.
- Способствовать освоению звукового состава китайского языка и произносительных норм современного китайского языка (путунхуа);
- Сформировать навыки правильной артикуляции звуков в составе китайских слов.
- Способствовать овладению грамматическими нормами и лексической системой СКЯ;
- Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога и лингвиста.

Для успешного изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи китайского языка» у бакалавров должны быть сформированы следующие

щие предварительные компетенции (компетенции из ФГОС и из ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»):

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- осознание взаимосвязи уровней и единиц языка;
- понимание базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- владение навыками проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- сформированное дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- умение обобщать информацию и делать выводы;
- умение отвечать на поставленный вопрос (удерживать тему/проблему);
- умение передать содержание чужого высказывания разными способами (дословное воспроизведение, пересказ);
- умение слушать и задавать вопросы, проясняющие позицию собеседника;
- умение извлекать информацию из лингвистических словарей (орфографического, орфоэпического, словообразовательного, этимологического, толкового и т.п.) и преобразовывать полученную информацию в развернутое устное или письменное высказывание;
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает	знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
	Умеет	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
	Владеет	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает	основные принципы взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.
	Умеет	жить и взаимодействовать в коллективе; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций на основе принципов толерантности и уважения к другим участникам образовательного процесса.
	Владеет	способностью к социальному и речевому взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважения к людям, толерантность к другому мнению.
ПК-8 – способность	Знает	специфику процесса межкультурного общения с

изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур.		носителями изучаемого языка и основные различия русской и иноязычной культур
	Умеет	формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций на основе принципов толерантности и уважения этнокультурных традиций
	Владеет	личностными и профессиональными качествами, а также коммуникативными навыками, необходимыми для выполнения профессиональных функций медиатора культур
ПК-9 – готовность развивать творческие способности, позволяющие принципиально новые решения, адекватные изменяющейся реальности.	Знает	способы и средства достижения поставленных целей на пути к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня.
	Умеет	прогнозировать и проектировать свою индивидуальную траекторию развития, организовать или предложить индивидуальный вариант решения любой задачи, относящейся к собственному обучению
	Владеет	инструментами и методами построения индивидуальной образовательной траектории
СК-1 – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания.	Знает	особенности языкового строя, норм и условий коммуникации, принятых в стране изучаемого языка; психолого-дидактические основы обучения иностранным языкам
	Умеет	пользоваться устными и письменными видами речевой деятельности для решения коммуникативных задач в вариативных условиях естественной коммуникации и ситуациях профессионально-педагогического общения; выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;
	Владеет	иностранным языком на коммуникативно-обучающем уровне, обеспечивающем готовность решать профессионально-педагогические задачи с применением современных методов и технологий обучения иностранному языку на всех уровнях общеобразовательной школы; способами речевого и неречевого поведения, в соответствии с национально-культурными особенностями своей страны и страны изучаемого языка в ситуациях формального и неформального меж-

		культурного общения
--	--	---------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи китайского языка» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах; деловая игра; анализ конкретных ситуаций.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Практика устной и письменной речи английского языка»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» разработана для студентов 2-5 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка» относится к вариативной части блока Б1.

Трудоемкость дисциплины составляет 1692 часа (47 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 900 часов (практические занятия), самостоятельная работа составляет 792 часа, в том числе 297 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 3-9 семестрах. В каждом семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка» тесно связана с такими дисциплинами, как «Практическая грамматика английского языка», «Иностранный язык», «Теория английского языка», «Ли-

тература Великобритании», «Регионоведение Великобритании», «Чтение и анализ английских текстов».

**Особенностью построения и содержания данного курса** является то, что обучение иностранному языку построено на коммуникативном подходе, главной целью которого является формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Данная цель реализуется посредством использования аутентичных текстов, аудио- и видеоматериалов. В данном курсе не предусмотрена теоретическая часть, так как обучение проходит на практических занятиях.

**Целью** освоения дисциплины является: овладение практическими навыками общения на английском языке, обучение различным видам речевой деятельности (говорению, чтению, письму, аудированию) и двуязычному переводу, овладение звуковым составом английского языка и произносительными нормами, обучение правильной артикуляции звуков в составе английских слов, овладение системой смыслоразличительных тонов и ритмико-интонационных особенностей предложений различного типа, обучение грамматическим нормам английского языка, умение правильно реализовать их в различных видах речевой деятельности и в различных коммуникативных ситуациях.

**Основными задачами курса являются:**

- научить студентов поддерживать беседу с носителями изучаемого языка,
- высказываться по заданной теме,
- самостоятельно работать с предлагаемым материалом по аудированию текстов и при просмотре видеоматериалов,
- усваивать и воспроизводить информацию на английском языке,
- научить обучающихся языковым, речевым и коммуникативным средствам для сравнения иноязычных языков и культур,
- оперировать видами речевой деятельности для успешной реализации межкультурной коммуникации,



- сформировать культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.

Для успешного изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе, информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1).
- готовность осознавать социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации.	Знает	лингвистические знания (фонетические правила, особенности иноязычной лексики, грамматические конструкции);
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух монологическую и диалогическую речь при количестве незнакомых слов;</li> <li>- понять собеседника и определить характер его коммуникативного намерения;</li> <li>- адекватно реагировать на реплику собеседника (дать ответ, выразить согласие / несогласие, свое отношение);</li> <li>- инициировать диалог (задать вопрос, выразить просьбу);</li> <li>- пользоваться нормами языка и речевого этикета,</li> </ul>

		<p>характерным для диалогической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построить связный текст разной коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение) в устной и письменной речи</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение качествами медиатора культур;</li> <li>- владение эмпатическими способностями;</li> </ul>
<b>ПК-5</b> способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает	знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
	Умеет	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
	Владеет	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
<b>ПК-6</b> готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает	Основные принципы взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- жить и взаимодействовать в коллективе;</li> <li>- определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций на основе принципов толерантности и уважения к другим участникам образовательного процесса.</li> </ul>
	Владеет	- способностью к социальному и речевому взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважения к людям, толерантность к другому мнению.
<b>ПК-8</b> способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и	Знает	специфику процесса межкультурного общения с носителями изучаемого языка и основные различия русской и иноязычной культур
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины</li> <li>- определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций на основе принципов толерантности и уважения этнокультурных традиций</li> </ul>
	Владеет	- личностными и профессиональными качествами, а так же коммуникативными навыками, необходи-

профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур.		мыми для выполнения профессиональных функций медиатора культур
<b>ПК-9</b> готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся реальности.	Знает	- способы и средства достижения поставленных целей на пути к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня.
	Умеет	прогнозировать и проектировать свою индивидуальную траекторию развития, организовать или предложить индивидуальный вариант решения любой задачи, относящейся к собственному обучению
	Владеет	инструментами и методами построения индивидуальной образовательной траектории
<b>СК-1</b> готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания.	Знает	- особенности языкового строя, норм и условий коммуникации, принятых в стране изучаемого языка; - психолого-дидактические основы обучения иностранным языкам
	Умеет	- пользоваться устными и письменными видами речевой деятельности для решения коммуникативных задач в вариативных условиях естественной коммуникации и ситуациях профессионально-педагогического общения; -выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;
	Владеет	-иностранном языком на коммуникативно-обучающем уровне, обеспечивающем готовность решать профессионально-педагогические задачи с применением современных методов и технологий обучения иностранному языку на всех уровнях общеобразовательной школы; - способами речевого и неречевого поведения, в соответствии с национально-культурными особенностями своей страны и страны изучаемого языка в ситуациях формального и неформального межкультурного общения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: практические упражнения, разбор кейсов, проведение деловых игр, круглые столы, дискуссии),

которые развивают навыки принятия решений, командной работы, межличностной коммуникации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Языкознание»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Языкознание» разработана для бакалавров 3-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиля «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 часов). Учебным планом предусмотрено 90 часов аудиторной нагрузки: 36 часов лекций (в том числе 10 часов с использованием МАО), 54 часа практических занятий (в том числе 12 часов с использованием МАО), а также самостоятельная работа студентов (126 часов, включая 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Особенностью построения курса является то, что разделы «Классификация языков мира» и «Язык как система и структура» завершают теоретическую часть курса. Такая очередность изложения материала продиктована необходимостью сначала изучить первоначальные сведения о языке, его природе и сущности, связи языка с сознанием и мышлением. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде подробных и достаточно объемных тестов, охватывающих всю изученную тематику.

Особенностью содержания курса является то, что для иллюстрации языковых явлений привлекается материал русского и китайского языков, что обеспечивает междисциплинарный характер изучения данной дисциплины. Важное значение также придается изучению древневосточной филологиче-

ской традиции (Древний Китай, Древняя Индия, Корея, Япония), ее роли в возникновении и первоначальном развитии филологии.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: первые сведения о языке как науке и его связях с другими науками, о происхождении и сущности языка, особенностях его структуры и функциях, его связях с обществом, мышлением и культурой, о языкознании как динамически развивающейся и постоянно обновляющейся науке. Данная дисциплина подготавливает студента к изучению других предметов лингвистического цикла, несет понимание сущности каждой лингвистической дисциплины.

Дисциплина «Языкознание» логически и содержательно связана с такими дисциплинами базовой части, как «Русский язык и культура речи», «Философия», а также с дисциплинами по выбору вариативной части: «История китайского языка и введение в спецфилологию» / «История английского языка и введение в спецфилологию», «Теория китайского языка» / «Теория английского языка», «Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский/английский язык)».

**Цель:** подготовка бакалавров к педагогической и научно-исследовательской деятельности путем овладения ими основ общего языкознания, через формирование представлений о языке как явлении действительности, учебном предмете и сфере профессиональной деятельности, необходимыми для изучения частных лингвистических дисциплин (дисциплин по выбору вариативной части учебного плана).

**Задачи:**

- способствовать освоению базовой терминологии языкознания, системы представлений об устройстве языка и его функционировании в обществе;
- формировать представление о языкознании как науке и его связях с другими науками; о происхождении и сущности языка, особенностях его структуры и функционирования, его связях с обществом, мышлением и культурой, о языкознании как динамически развивающейся и постоянной обновляющейся науке;

- формировать представление о языке как системном целом, умение анализировать единицы языка различных уровней, а также систематично, внутренне непротиворечиво излагать данные знания;
- формировать умение приложить изученные теоретические положения к материалу изучаемого языка;
- формировать умение анализировать и сопоставлять современные лингвистические теории и положения, изложенные в учебных пособиях по данному курсу.

Для успешного освоения дисциплины «Языкознание» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»):

- ОК-13 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-13 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	устройство языка, сведения о функционировании языка в обществе; основные парадигмы современного языкознания
	Умеет	видеть язык как системное целое; объяснять явления языка в их взаимосвязи с мышлением и культурой народа;
	Владеет	лингвистической терминологией и понятийным аппаратом общего языкознания; базовыми методами и приемами лингвистического исследования
СК-2 – способность использовать теоретические знания о системе изучаемого	Знает	содержание преподаваемого предмета; особенности системы изучаемого языка для их учета в учебном процессе
	Умеет	проектировать образовательный процесс с учетом особенностей системы изучаемого языка

языка в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Владеет	навыками использования теоретических знаний в решении конкретных задач в области образования
---	---------	---

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Языкознание» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-беседа; диспут; мозговой штурм.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения китайскому языку»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения китайскому языку» разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Методика обучения китайскому языку» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов). Аудиторная нагрузка составляет 126 часов (54 часа – лекции, 72 часа – лабораторные занятия), самостоятельная работа составляет 234 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 7, 8 и 9 семестрах. В 7 и 8 семестрах предусмотрен зачет, в 9 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

В рамках теоретического модуля рассматриваются теоретические основы методики обучения иностранным языкам, основные направления и ведущие тенденции в обучении иностранным языкам, технологии формирования фонетических, лексических, грамматических навыков и развития умений аудирования, говорения, чтения, письма. В рамках практического модуля студенты после предварительной подготовки обсуждают конкретные вопросы, включенные в планы занятий, а также проводят фрагменты уроков по обучению речевым навыкам и умениям.

Дисциплина «Методика обучения китайскому языку» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Практика устной и письменной речи китайского языка».

Курс «Методика обучения китайскому языку» закладывает основу профессионально-методической подготовки будущего учителя иностранного языка и ставит **целью** подготовку бакалавров к педагогической деятельности путем усвоения профессиональных знаний, навыков и умений, составляющих когнитивную базу деятельности учителя.

Основные **задачи** курса:

- 1) раскрыть главные компоненты теории и практики обучения иностранному языку в школе и на этой основе научить студентов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- 2) ознакомить студентов с современными ведущими тенденциями в обучении иностранным языкам, сформировать у них готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- 3) сформировать у студентов профессионально-методические умения, обеспечивающие успешное выполнение основных педагогических функций – коммуникативно-обучающей, развивающей и воспитывающей, гностической, организаторской, конструктивно-планирующей;
- 4) сформировать у студентов способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения китайскому языку» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»):



- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знает	- требования ФГОС нового поколения в области изучения иностранного языка; - особенности образовательных программ по китайскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в разных типах образовательных учреждений
	умеет	- планировать и реализовывать процесс обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	владеет	- методами и приемами организации учебного процесса с использованием современных технологий (в том числе ИКТ); - приемами активного и интерактивного обучения
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знает	- содержание современных образовательных технологий; - электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для организации учебно-познавательной деятельности школьников на уроке и в самостоятельной работе; - способы диагностирования уровня владения китайским языком
	умеет	- выбирать технологию (в том числе ИКТ) или метод обучения в соответствии с целями и задачами на каждом конкретном этапе обучения; - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. - проектировать познавательную деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
	владеет	- методиками диагностики уровня иноязычной коммуникативной компетенции; - способами организации проектной деятельности в образовательном процессе; - методикой организации групповой и парной работы; - методикой использования ИКТ на уроках и для организации самостоятельной работы обучающихся
ПК-4 способность использовать возможности образовательной	знает	- способы создания иноязычной образовательной среды, в том числе с помощью ЭОР; - номенклатуру Универсальных Учебных Действий (УУД) и особенности каждого блока

среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать предметные, метапредметные и личностные результаты на каждом уроке в соответствии с задачами обучения;</li> <li>- использовать различные дидактические ресурсы (в том числе электронные) для создания условий для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;</li> <li>- формировать у школьников общеучебные и социальные умения и навыки;</li> <li>- демонстрировать межпредметные связи на уроках китайского языка</li> </ul>
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формирования УУД;</li> <li>- приемами оценивания уровня сформированности УУД;</li> <li>- способами использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</li> </ul>
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знает	- принципы организации, методы и формы сотрудничества, а также законы развития личности и проявления личностных свойств
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных интерактивных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>- стимулировать активность и инициативу на уроках и во внеурочной деятельности;</li> <li>- поддерживать самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</li> </ul>
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации сотрудничества в больших и малых группах;</li> <li>- интерактивными технологиями для обучения иноязычной коммуникации</li> </ul>
ПК-16 способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	знает	- педагогические принципы учебного процесса, основные закономерности возрастного развития, психофизических и индивидуальных особенностей личности, приемы организации рефлексии
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены;</li> <li>- осуществлять рефлексию собственной обучающей и исследовательской деятельности</li> </ul>
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментами и методами проведения научного психолого-педагогического исследования;</li> <li>- навыками самоанализа (рефлексии) своей профессиональной деятельности для решения исследовательских задач в области образования</li> </ul>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения китайскому языку» применяются следующие методы

активного обучения: лекция-визуализация, лекция-беседа, пресс-конференция, «круглый стол», деловая игра.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения английскому языку»**

Курс «Методика обучения английскому языку» разработан для студентов 4 и 5 курсов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Методика обучения английскому языку» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Трудоемкость дисциплины составляет 288 часов (8 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 108 часов (36 часов – лекции, 72 часа – лабораторные работы), самостоятельная работа составляет 180 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 8 и 9 семестрах. В 8 семестре предусмотрен зачет, в 9 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Методика обучения английскому языку» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основы современных образовательных технологий», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения китайскому языку». Освоение дисциплины «Методика обучения английскому языку» является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

**Особенностью построения и содержания курса** является то, что он состоит из 2-х частей: теоретической и практической. Целью теоретической части является раскрытие основ обучения английскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта. Теоретическая

часть делится на 5 разделов: 1. Концептуальные основы обучения английскому языку в начальной, основной и полной школе в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Современные образовательные технологии. 3. Формирование лингвистической компетенции. 4. Формирование коммуникативной компетенции. 5. Организация планирования, обучения и контроля на современном уроке английского языка. Целью практической части является применение знаний, полученных на лекциях и в самостоятельной работе, при проведении фрагментов уроков (микрообучения) для формирования различных компонентов коммуникативной компетенции, с последующим дебрифингом (анализом по схеме).

**Цель курса:** формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Английский язык» в учреждениях общего среднего образования; формирование профессионально-методической компетентности будущих учителей английского языка.

**Задачи:**

1. Ознакомить студентов с современными образовательными технологиями и методиками в обучении английскому языку.
2. Раскрыть суть и содержание методических концепций, лежащих в основе учебно-методических комплексов по английскому языку.
3. Показать специфику обучения английскому языку на основе Федерального стандарта по иностранным языкам нового поколения.
4. Сформировать у студентов профессионально-методические умения, обеспечивающие успешное выполнение основных педагогических функций – коммуникативно-обучающей, развивающей и воспитывающей, гностической, организаторской, конструктивно-планирующей.
5. Приобщить будущих учителей к чтению специальной научно-методической литературы, что должно послужить источником непрерывной работы над собой с целью повышения уровня профессиональной квалификации.

6. Обучить профессиональной лексике классного обихода.

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения английскому языку» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-1</b> – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	- требования Федерального Государственного Стандарта нового поколения в области изучения иностранного языка; - особенности образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в разных типах образовательных учреждений.
	Умеет	- планировать и реализовывать процесс обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	- методами и приемами организации учебного процесса с использованием современных технологий (в том числе ИКТ); - приемами активного и интерактивного обучения
<b>ПК-2</b> – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	- содержание современных образовательных технологий; - электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для организации учебно-познавательной деятельности школьников на уроке и в самостоятельной работе;

		- способы диагностирования уровня владения английским (китайским) языком.
	Умеет	- выбирать технологию (в том числе ИКТ) или метод обучения в соответствии с целями и задачами на каждом конкретном этапе обучения; - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. - проектировать познавательную деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
	Владеет	- методиками диагностики уровня иноязычной коммуникативной компетенции; - способами организации проектной деятельности в образовательном процессе; - методикой организации групповой и парной работы, - методикой использования ИКТ на уроках и для организации самостоятельной работы обучающихся.
<b>ПК-4</b> – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Знает	- способы создания иноязычной образовательной среды, в том числе с помощью ЭОР; - номенклатуру Универсальных Учебных Действий (УУД) и особенности каждого блока.
	Умеет	- проектировать предметные, метапредметные и личностные результаты на каждом уроке в соответствии с задачами обучения; - использовать различные дидактические ресурсы (в том числе электронные) для создания условий для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; - формировать у школьников общеучебные и социальные умения и навыки; - демонстрировать межпредметные связи на уроках английского (китайского) языка.
	Владеет	- способами формирования УУД; - приемами оценивания уровня сформированности УУД; - способами использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
<b>ПК-7</b> – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	- принципы организации, методы и формы сотрудничества, а также законы развития личности и проявления личностных свойств.
	Умеет	- проектировать образовательный процесс с использованием современных интерактивных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - стимулировать активность и инициативу на уро-

		ках и во внеурочной деятельности; - поддерживать самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
	Владеет	- приемами организации сотрудничества в больших и малых группах; - интерактивными технологиями для обучения иноязычной коммуникации.
<b>ПК-16</b> – способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	- методы учебно-исследовательской работы и педагогического исследования, применимые для сферы образования; - специфику учебно-исследовательской деятельности обучающихся, принципы ее организации; - виды исследовательских работ обучающихся.
	Умеет	- определять объект и предмет исследования; использовать методы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами; - организовать локальную исследовательскую или проектную деятельность обучающихся; - осуществлять рефлекссию собственной обучающей и исследовательской деятельности.
	Владеет	- инструментами и методами проведения научного педагогического исследования; - методикой обработки результатов исследования и их интерпретации; - навыками самоанализа (рефлексии) собственной обучающей и исследовательской деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения английскому языку» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, составление интеллект-карт, обучение в сотрудничестве, проведение деловых игр, дебрифинга, работа над презентациями.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для студентов 1, 2 и 3 курсов, обучающихся по направлениям 44.03.01 05 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), для всех профилей.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 328/ часов практических занятий, /328 час. самостоятельных занятий. Дисциплина реализуется на 1/1, 2/ и 3/ курсах в /1, 2/, 3/, 4/, 5/, 6/ семестрах (72/, 72/, 72/, 72/, 40/ часов по семестрам соответственно). Предусмотрены зачеты по окончании каждого семестра.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Физическая культура и спорт», входящей в базовую часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения; опорные и не опорные прыжки, упражнения на гимнастических снарядах),
- материалы по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч),
- элементы единоборств.

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

**Целью** дисциплины «Физическая культура» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.



Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач:**

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК – 15 - готовностью	Знает	средства и методы физического воспитания и фи-

поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности
ОПК – 6 - Готовностью к обеспечению охраны жизни обучающихся	Знает	средства и методы связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	использовать средства и методы, накопленные в области физической культуры и спорта, для охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	методами и средствами, необходимыми для охраны жизни и здоровья обучающихся

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Прикладное искусство Китая»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Прикладное искусство Китая» разработана для бакалавров 4-го курса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиля «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)» (с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 час.), самостоятельная работа студентов (126 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе. В конце 7 семестра по дисциплине «Прикладное искусство Китая» предусмотрена сдача устного экзамена.

Изучение прикладного искусства Китая является неотъемлемой частью образования студента, специализирующегося в области востоковедения, помогает овладевать гуманитарными знаниями, необходимыми в исследовательской и преподавательской работе.

**Цель** дисциплины – формирование у студентов представлений о развитии китайского прикладного искусства начиная с древнейших времён до современного периода. История декоративно-прикладного искусства Китая

рассматривается в широком историко-культурном контексте всего восточно-азиатского региона.

Этот аспект искусства Китая рассматриваются в широком историко-культурном контексте, в неразрывном единстве со всей духовной атмосферой страны, в тесном взаимодействии с другими видами традиционного китайского искусства. Изучение духовной культуры Китая, разных видов художественной деятельности дает возможность важных философских построений и обобщений, дающих представление о специфике восточного образа мышления.

Данный курс призван существенно повысить культурологическую эрудицию студентов.

**Задачи:**

- развитие у студентов системных знаний об особенностях прикладного искусства Китая;
- привитие студентам навыков применения основ историко-функционального, сравнительно-типологического методов для искусствоведческого анализа явлений на разных этапах развития китайской культуры.

Дисциплина «Прикладное искусство Китая» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Регионоведение Китая», «Литература Китая», «Культурология».

Для успешного изучения дисциплины «Прикладное искусство Китая» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»):

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);
- способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур (ПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся сформируется следующая профессиональная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (формируется частично)	Знает	цели и задачи воспитания личности, реализуемые посредством элементов прикладного искусства страны изучаемого языка, в учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках предмета «Иностранный язык» с помощью произведений прикладного искусства страны изучаемого языка; отбирать методы и приемы формирования у обучающихся эстетических категорий в соответствии с поставленными задачами; отбирать наглядный материал для использования в учебной и внеучебной деятельности с учетом поставленных задач
	Владеет	методами, средствами и формами организации учебной и внеучебной деятельности с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям страны изучаемого языка посредством элементов прикладного искусства

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Прикладное искусство Китая» применяются следующие методы активного обучения: дискуссия, доклад, проект.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Прикладное искусство Великобритании»**

Дисциплина «Прикладное искусство Великобритании» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (практические занятия), из них 6 часов – в интерактивной форме, самостоятельная работа составляет 126 часов. Дисциплина реализуется в 7 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части.

Дисциплина «Прикладное искусство Великобритании» логически и содержательно связана с таким курсом, как «Регионоведение Великобритании».

**Особенностью построения и содержания курса** является то, что он способствует общекультурной подготовке студентов, расширяет кругозор через ознакомление с основными видами прикладного искусства Великобритании, произведениями декоративно-прикладного искусства, историей прикладного искусства Великобритании.

**Цель** данной учебной дисциплины – оказать существенное влияние на расширение кругозора студентов, на формирование его личности, а также способствовать усвоению специальных знаний.

### **Задачи:**

- познакомить студентов со спецификой декоративно-прикладного искусства Великобритании;
- научить студентов видеть художественное образное отражение действительности в произведениях искусства;

- научить студентов основам художественного языка.

Для успешного изучения дисциплины «Прикладное искусство Великобритании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1),
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (формируется частично)	Знает	цели и задачи воспитания личности, реализуемые посредством иностранного языка в учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках предмета «Иностранный язык»; отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами; отбирать материал для использования в учебной и внеучебной деятельности с учетом задач воспитания
	Владеет	навыками планирования и организации процесса воспитания обучающихся средствами предмета «Иностранный язык»; методами, средствами и формами организации воспитательной деятельности во внеучебное время

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Прикладное искусство Великобритании» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: мозговой штурм, составление интеллект-карт, метод проектов.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Китайский язык и этикет в сфере делового общения»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Китайский язык и этикет в сфере делового общения» разработана для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя

профилями подготовки) профиля «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Учебным планом предусмотрены 18 часов лекций и 36 часов практических занятий, в том числе, 22 часа с использованием методов активного обучения (МАО), самостоятельная работа студентов (90 часов), в том числе 6 часов на подготовку к зачету. Дисциплина реализуется на 3 курсе. В конце 6 семестра по дисциплине «Китайский язык и этикет в сфере делового общения» предусмотрена сдача зачета.

Особенность данной учебной дисциплины обусловлена тем, что деловой этикет нормативен, а язык бизнеса специфичен, то есть, имеет свою характерную терминологию, специфические словосочетания, а также свою стилистику. Курс построен таким образом, что сначала изучается теоретический блок дисциплины, далее обучающиеся переходят к изучению практической части. Такое построение курса позволяет, не только закрепить полученные на лекциях знания, но и способствует приобретению практических навыков (проведение переговоров, составление и заключение договоров, анализ путей решения бизнес кейсов). Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: особенности официально-делового стиля китайского языка; виды деловых бумаг; фундаментальные основы делового этикета в Китае; китайские деловые поверья; структура китайской компании; особенности ведения переговоров.

Изучение данной дисциплины имеет широкий спектр связей с такими дисциплинами, как «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский язык)», «Регионоведение Китая».

**Цель** дисциплины: формирование представлений об особенностях делового межкультурного взаимодействия, а также развитие практических

умений и навыков в сфере делового общения, овладение основами официально-делового стиля китайского языка, освоение основ деловой межкультурной коммуникации.

**Задачи:**

1. Сформировать представление об особенностях официально-делового стиля китайского языка и основах делового этикета.
2. Расширить запас общей деловой и специальной (терминологической) лексики.
3. Развивать навыки китайско-русского и русско-китайского перевода профессионально-ориентированных (деловых) текстов в устной и письменной форме, а также навыки работы со специальной литературой на китайском языке.

Для успешного изучения дисциплины «Китайский язык и этикет в сфере делового общения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»):

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные, и специальные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	основы профессиональной этики и правила делового этикета;
	Умеет	применять правила профессионального этики в различных сферах общения.
	Владеет	основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-8	Знает	специфику процесса межкультурного об-



способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур		щения и различий культур
	Умеет	позитивно реагировать на различия у представителей разных культур;
	Владеет	личностными и профессиональными качествами для межкультурного общения в образовательной и профессиональной среде на иностранном языке;
СК-1 готовность использовать иностранный язык с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания.	Знает	особенности и нормы общения на иностранном языке в стране изучаемого языка
	Умеет	использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации
	Владеет	навыком использования особенностей и норм иностранного языка как средства межличностной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности и преподавании.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Китайский язык и этикет в сфере делового общения» применяются следующие методы интерактивного обучения: доклад, дискуссия, кейс-стадия, индивидуальное игровое занятие.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык и этикет в сфере делового общения»**

Дисциплина «Английский язык и этикет в сфере делового общения» разработана для студентов 3 курса по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский)» (очная форма обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов лекции и 36 часов практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часов. Дисциплина реализуется в 6 семестре и заканчивается зачетом.

Дисциплина «Английский язык и этикет в сфере делового общения» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи английского языка», «Теория перевода и межкультурная коммуникация (английский язык)».

**Особенностью построения и содержания курса** является то, что в ходе изучения дисциплины «Английский язык и этикет в сфере делового общения» студент овладевает практическими навыками делового общения и профессионального этикета, учитывая все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Изучение содержания курса строится на коммуникативном подходе в обучении. Это позволяет более эффективно формировать навыки профессионального общения и способствует профессиональному развитию студентов.

**Цель** курса «Английский язык и этикет в сфере делового общения» - развитие способности к межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации.

**Задачами** курса являются:

1. расширение практических навыков владения профессиональным английским языком;
2. совершенствование культуры межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества;
3. использование основ делового этикета в профессиональном и деловом общении.

Для успешного изучения дисциплины «Английский язык и этикет в сфере делового общения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины «Английский язык и этикет в сфере делового общения» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	основы профессиональной этики и правила делового этикета;
	Умеет	применять правила профессиональной этики в различных сферах общения.
	Владеет	навыками использования профессиональной этики и речевой культуры
<b>ПК-8</b> способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям дру-	Знает	специфику процесса межкультурного общения и различий культур
	Умеет	позитивно реагировать на различия у представителей разных культур;
	Владеет	личностными и профессиональными качествами для межкультурного общения в образовательной и профессиональной среде на иностранном языке;

гих культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур		
<b>СК-1</b> – готовность использовать иностранный язык с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания.	Знает	особенности и нормы общения на иностранном языке в стране изучаемого языка
	Умеет	использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации
	Владеет	навыком использования особенностей и норм иностранного языка как средства межличностной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности и преподавании.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Английский язык и этикет в сфере делового общения» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: практические упражнения, разбор кейсов, проведение деловых игр, дискуссии, дебаты), которые развивают навыки принятия решений, командной работы, межличностной коммуникации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Регионоведение Великобритании»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Регионоведение Великобритании» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Регионоведение Великобритании» входит в блок дисциплин по выбору студентов вариативной части.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 лекций и 36 практических занятий), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется в 6 семестре. В 6 семестре предусмотрен зачет.

Дисциплина «Регионоведение Великобритании» тесно связана с такими дисциплинами, как «Литература Великобритании», «История».

**Особенностью построения и содержания данного курса** является его коммуникативно-познавательный подход и практическая значимость изучаемого материала. Содержание дисциплины направлено на овладение студентами знаниями в области регионоведения Великобритании, культурных особенностей страны изучаемого языка, а также овладение профессиональными умениями обучения иностранному языку и иноязычной культуре. В данном курсе прослеживается история становления Великобритании, королевские династии, географические особенности положения Великобритании, рассматривается экономика страны, формирование политической системы и все изменения, которая данная система претерпевала в различные исторические эпохи, и особенности политической системы Великобритании в наши дни, система образования и здравоохранения.

**Целью** освоения дисциплины является: комплексное рассмотрение и изучение регионоведения как социокультурной дисциплины в тесной связи, в переплетении и взаимодополнении с изучением и преподаванием английского языка и лингвострановедения как филологической дисциплины, объектом которой являются языковые единицы, выступающие в качестве средоточения знаний народа – носителя языка об окружающей действительности, т.е. национально-социокультурная лексика.

**Основными задачами курса являются:**

- научить студентов пониманию национальных особенностей культуры, традиции, обычаев английского народа,

- рассмотреть влияние географического положения на экономику и политику страны,

- самостоятельно работать с предлагаемым материалом по предложенной теме,

- научить обучающихся пользоваться терминологическим словарем.

Для успешного изучения дисциплины «Регионоведение Великобритании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе, информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-8 – способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	специфику процесса межкультурного общения с носителями изучаемого языка и основные различия русской и иноязычной культур
	Умеет	формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины
	Владеет	Личностными и профессиональными качествами, а так же коммуникативными навыками, необходимыми для выполнения профессиональных функций медиатора культур

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Регионоведение Великобритании» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: практические упражнения, разбор кейсов,

проведение деловых игр, круглые столы, дискуссии), которые развивают навыки принятия решений, командной работы, межличностной коммуникации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Регионоведение Китая»**

Рабочая программа дисциплины «Регионоведение Китая» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиля «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Регионоведение Китая» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Учебным планом предусмотрено 72 часа аудиторной работы: 36 часов лекций (в том числе 4 часа с использованием МАО) и 36 часов практических занятий (в том числе 6 часов с использованием МАО), а также самостоятельная работа студентов (72 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины «Регионоведение Китая» охватывает широкий круг вопросов от экскурса в историю Китая до новейшей истории Китая, включая физико-географический очерк и административное деление Китая. Содержание курса дисциплины построено в хронологическом порядке, при этом особая роль отводится самостоятельной работе студентов с привлечением дополнительной литературы.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Теория перевода и межкультурная коммуникация», «Литература Китая», «Прикладное искусство Китая», «Китайский язык и этикет в сфере делового общения».

**Целью** освоения дисциплины является подготовка бакалавров к профессиональной деятельности через комплексное изучение

регионоведения как социокультурной дисциплины в тесной связи с изучением и преподаванием китайского языка.

Основными **задачами** учебного курса являются:

- способствовать овладению бакалаврами языковой, дискурсивной и социокультурной компетенций в объемах, установленных в данной программе;
- формировать целостное представление о национальных особенностях культуры изучаемого региона, влияния географического положения на экономику и политику страны, правовых и морально-этических основ жизнедеятельности региона;
- формировать представление о принципах развития и функционирования социально-экономического комплекса в изучаемом регионе;
- формировать умения и навыки изучать и анализировать специфику изучаемого региона, а также применять полученные в рамках дисциплины знания, умения и навыки в практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Регионоведение Китая» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»):

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция:



Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 – способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	специфику процесса межкультурного общения с носителями изучаемого языка и основные различия русской и иноязычной культур
	Умеет	формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины
	Владеет	личностными и профессиональными качествами, а так же коммуникативными навыками, необходимыми для выполнения профессиональных функций медиатора культур

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Регионоведение Китая» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: «лекция-пресс-конференция», «Круглый стол», «Мозговой штурм», «Проектная деятельность».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практическая грамматика китайского языка»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Практическая грамматика китайского языка» разработана для бакалавров 2-го курса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиля «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (90 часов), самостоятельная работа студентов (144 часа) и 54 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м и 4-м семестрах. В конце 4 семестра по дисциплине «Практическая грамматика китайского языка» предусмотрена сдача устного экзамена.

Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Теория перевода и

межкультурная коммуникация (китайский язык)», «Теория китайского языка».

**Целью** освоения дисциплины является:

– ознакомить студентов с грамматическими нормами, а также морфологическими единицами современного китайского языка. Научить студентов правильно пользоваться грамматическими конструкциями китайского языка, правильно оформлять как устную, так и письменную речь, обеспечив коммуникативную функцию образования;

– способствовать выработке у студентов педагогических навыков (формулировка правил, подборка иллюстративного материала, выработка навыков введения, тренировки и закрепления грамматического материала, составление и проведение контрольных мероприятий).

**Задачи курса:**

– способствовать овладению грамматическими нормами китайского языка;

– развивать умение правильно реализовывать их в различных видах речевой деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

– формировать практические знания и навыки для работы в качестве учителя иностранного языка.

**Ожидаемые результаты.**

Обучающиеся приобретут:

– знание грамматического строя и грамматических норм китайского языка;

– умение пользоваться грамматическими конструкциями китайского языка, правильно оформлять как устную, так и письменную речь, обеспечив коммуникативную функцию образования;

– практические знания и навыки, необходимые для работы в качестве учителя иностранного языка.

Для успешного изучения дисциплины «Практическая грамматика китайского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

**Общекультурные (ОК):**

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

**Профессиональные (ПК):**

- способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур (элементы ПК-8);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, многопредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Знает	возможности образовательной среды, отраженные в дисциплине «Практическая грамматика»
	Умеет	применять информацию о структуре изучаемого языка в процессе коммуникации, а также анализировать грамматические явления и особенности их применения для достижения личностных, многопредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	способностью применять полученные знания при изучении предмета «Практическая грамматика» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современными технологиями и приемами преподавания «Практической грамматики»
СК-1 – готовность использовать иностранный	Знает	особенности и нормы общения на иностранном языке в стране изучаемого языка

язык с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания.	Умеет	использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации
	Владеет	навыком использования особенностей и норм иностранного языка как средства межличностной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности и преподавании

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практическая грамматика китайского языка» применяются следующие методы активного обучения: метод визуализации, лекция – беседа, коллоквиумы с элементами МАО («Блок-опрос», «Интеллектуальный футбол», «Морской бой»).

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практическая грамматика английского языка»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Практическая грамматика английского языка» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский)» (очная форма обучения) в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» входит в блок дисциплин по выбору студентов вариативной части.

Трудоемкость дисциплины составляет 288 часов (8 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 90 часов (практические занятия), самостоятельная работа составляет 198 часов, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 3 и 4 семестрах. В 3 семестре предусмотрен зачет, в 4 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и пись-

менной речи английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Теория английского языка».

**Особенности построения и содержания курса** заключаются в том, что курс практической грамматики предназначен для развития спонтанной неподготовленной речи студентов и включает в себя изучение основных грамматических явлений английского языка, а также дает студентам практические знания, необходимые как для общения, так и для преподавания английского языка, развивает грамматические навыки устной и письменной речи.

Курс практической грамматики английского языка имеет **целью** научить студентов правильно оформлять неподготовленную спонтанную речь и направлен на то, чтобы дать студентам практическое знание грамматического строя английского языка, необходимое для будущих преподавателей английского языка как иностранного, выработать у них прочные навыки грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной форме.

#### **Основные задачи учебного курса:**

- сформировать у студентов представление о грамматике как системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у них аналитических и рецептивных грамматических навыков;
- научить студентов распознавать грамматическую структуру по формальным признакам; соотносить структуру со значением; дифференцировать ее от омонимичных форм; идентифицировать отличные формы, синонимичные по значению (если таковые имеются);
- сформировать речевой грамматический навык, т.е. навык относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления;

- сформировать навыки перевода с русского языка на английский, в особенности, навыки многовариантного перевода за счет применения синонимичных грамматических, синтаксических и лексико-грамматических конструкций, а также сформировать у студентов четкое представление об адекватности перевода как точном воплощении смысла текста оригинала в грамматически правильной форме языка перевода.

Для успешного изучения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-4</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, многопредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Знает	возможности образовательной среды, отраженные в дисциплине «Практическая грамматика»
	Умеет	применять информацию о структуре изучаемого языка в процессе коммуникации, а также анализировать грамматические явления и особенности их применения для достижения личностных, многопредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	способностью применять полученные знания при изучении предмета «Практическая грамматика» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современными технологиями и приемами преподавания «Практической грамматики»
<b>СК-1</b> – готовность использо-	Знает	особенности и нормы общения на иностранном языке в

вать иностранный язык с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания.		стране изучаемого языка
	Умеет	использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации
	Владеет	навыком использования особенностей и норм иностранного языка как средства межличностной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности и преподавании

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практическая грамматика английского языка» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: «Интеллектуальный футбол», «Ромашка», «Морской бой», которые развивают навыки принятия решений, командной работы, межличностной коммуникации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История китайского языка и введение в спецфилологию»**

Рабочая программа учебной дисциплины «История китайского языка и введение в спецфилологию» разработана для бакалавров 4-го курса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, на ее изучение отводится 6 зачетных единиц (216 часов). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа: 36 часов – лекций (в том числе 10 часов с использованием МАО), 36 часов – практических занятий (в том числе 18 часов с использованием МАО), а также самостоятельная работа студентов (144 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах, в 7 семестре предусмотрен зачет, в 8 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Структурно курс состоит из двух частей: «История китайского языка» и «Введение в специфилологию», формирующих цельное представление о

специфике изучаемой частной филологии в контексте национальной истории китайского народа, его культуры и письменной традиции.

Дисциплина «История китайского языка и введение в спецфилологию» логически и содержательно связана с дисциплинами «Языкознание», «Литература Китая», «Теория китайского языка».

**Целью** дисциплины является подготовка бакалавров, обучающихся по данному профилю, к педагогической и научно-исследовательской деятельности путем овладения основами диахронического изучения китайского языка, формирования у них целостного представления об историческом развитии китайского языка, особенностях китайской лингвистической и письменной традиций.

**Задачи:**

- Способствовать формированию базовых представлений о закономерностях языкового изменения и развития.
- Ознакомить с общей проблематикой языкового изменения и развития, конкретными фактами истории китайского языка, китайского письма, китайской лингвистической традиции.
- Ознакомить с современным состоянием изучения истории китайского языка, основными особенностями его исторического развития, спецификой китайской лингвистической науки и письменной традиции.
- Развивать умения
  - понимать и объяснять преобразования в строении китайского языка и системе китайского письма в ходе их эволюции;
  - систематизировать и обобщать теоретические сведения, применять полученные знания в практической деятельности.
- Развивать навыки научного мышления бакалавров через осмысление фактов исторического развития китайского языка и китайского письма в связи с историей и культурой китайского народа
- Формировать у бакалавров понимание роли языка в жизни общества.



Для успешного изучения дисциплины «История китайского языка и введение в спецфилологию» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»):

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция (элементы компетенции).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	общетеоретические принципы диахронического изучения языков и закономерностей языкового развития; основные этапы исторического развития китайского языка; основные особенности традиционной китайской филологии и актуальные проблемы современной науки и образования в изучаемой предметной области.
	Умеет	применять основы полученных знаний для формирования научного (лингвистического) мировоззрения; использовать полученные знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ставить и решать исследовательские задачи в области образования
	Владеет	понятийным и терминологическим аппаратом изучаемой предметной области; навыками поиска, обработки и анализа материала по тематике данной области знаний, а также навыками работы с научной литературой в соответствующей области; навыками презентации результатов научно-исследовательской деятельности;

		методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История китайского языка и введение в спецфилологию» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-пресс-конференция, семинар-пресс-конференция, «симпозиум», «круглый стол».

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«История английского языка и введение в спецфилологию»**

Рабочая программа учебной дисциплины «История английского языка и введение в спецфилологию» разработана для студентов 4 курса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский)» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «История английского языка и введению в спецфилологию» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 з.е.). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов – лекции, 36 часов – практические занятия). Самостоятельная работа составляет 144 часа, в том числе на подготовку к экзамену 36 часов. Дисциплина реализуется в 7 и 8 семестрах. Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 7 семестре и экзаменом в 8 семестре.

Дисциплина «История английского языка и введение в спецфилологию» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Литература Великобритании».

**Особенностью построения и содержания курса** является то, что дисциплина охватывает следующие вопросы: знание фонетических, графиче-

ских, грамматических и лексических явлений современного английского языка; их анализ и объяснение как результат развития языка. Курс дает возможность изучить методы лингвистического анализа и адаптировать знания, полученные в ходе его изучения. Курс «История английского языка и введение в спецфилологию» имеет образовательную и воспитательную роли, что связано с возможностью с его помощью искать необходимые источники информации с целью приобретения навыков работы с художественной литературой, справочными пособиями, с повышением культуры речи и с расширением кругозора студента. В ходе обучения практические и воспитательные задачи сочетаются с задачами по формированию личности студента. Учебные материалы, их содержание и тематика способствуют эстетическому воспитанию студентов, а также расширяют их кругозор; методы и приемы обучения развивают мышление, память, внимание.

**Цель освоения дисциплины** – дать студентам общие сведения о специфике германских языков в составе индоевропейской языковой семьи, познакомить с основными этапами их развития. Это поможет показать преемственность основных языковых явлений, в первую очередь, фонетических и морфологических, в эволюционном процессе.

**Основными задачами курса являются:**

- на языковом материале древних письменных памятников, иллюстрирующем эволюцию фонетической системы, грамматических категорий и словарного состава германского языкового ареала, познакомить студентов с причинами, закономерностями и последствиями языковых изменений;
- дать общие сведения о древних германцах, их общественной и культурной эволюции в границах общегерманского единства;
- дать представление об эволюции форм существования изучаемого языка;
- способствовать формированию у студентов навыков лингвистического анализа древних памятников с использованием приемов сравнительно-исторического метода.

Для успешного изучения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);
- способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции (ПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-13- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	языковой и исторический материал для использования в будущей профессиональной деятельности с целью формирования у обучающихся всеобъемлющей картины английского языка
	Умеет	применять навыки, полученные в ходе освоения дисциплины, для формирования у обучающихся широкой культурной компетенции
	Владеет	навыком анализа и систематизации языкового материала в организации учебного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История английского языка и введение в спецфилологию» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория китайского языка»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория китайского языка» разработана для бакалавров 3 и 4-го курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями под-

готовки)», профиль «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 з.е. (360 часов). Учебным планом предусмотрены лекции (72 часа, в том числе 10 часов с использованием МАО) и практические занятия (72 часа, в том числе 26 часов с использованием МАО), а также самостоятельная работа студентов (216 часов, в том числе 63 часа на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, на 4 курсе в 7 и 8 семестрах. В конце 6-го семестра по дисциплине «Теория китайского языка» предусмотрен зачет, в конце 7-го и 8-го семестров предусмотрен устный экзамен.

Дисциплина «Теория китайского языка» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «История китайского языка и введение в спецфилологию», «Языкознание», «Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский язык)», «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Практическая грамматика китайского языка».

Курс построен таким образом, что в результате его освоения студенты постепенно овладевают системой знаний, умений и навыков, соответствующих различным аспектам китайского языка, начиная с изучения теоретических основ фонетического строя, затем его лексической и грамматической систем, а также стилистических особенностей современного китайского языка.

Лекционные занятия знакомят студентов с основами теории изучаемого языка (включая такие разделы, как теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, лексикология, стилистика современного китайского языка) с учётом современных исследований в области китайского языкознания. Практические занятия направлены на овладение практическими навыками и умениями в предметной сфере, необходимыми для осуществления научно-исследовательской и профессиональной деятельности. В их рамках предпо-

лагается обсуждение теоретических положений курса с их последующим применением для проведения различных видов лингвистического анализа и выполнения практических задач.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: особенности звуковой системы современного китайского языка; система слоговых китайских тонов; изменение звуков в потоке речи; интонация; характеристики основных языковых единиц; особенности морфологии и синтаксиса современного китайского языка; способы словообразования в китайском языке; теория значений слова; классификация китайской лексики по различным основаниям; фразеология китайского языка; система тропов и фигуры речи в современном китайском языке.

**Цель** изучения дисциплины «Теория китайского языка» – подготовка бакалавров к профессиональной деятельности (педагогической и научно-исследовательской) путем овладения теоретическими основами китайского языка.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формирование основ научного понимания синхронного функционирования звуковой системы изучаемого языка, а также таких явлений как интонация, ритмика, тембр, темп речи;
- знакомство с основными понятиями и концепциями теоретической грамматики китайского языка, этапами развития грамматической мысли; с основными грамматическими явлениями китайского языка и особенностями их взаимосвязи;
- формирование умения анализировать и сравнивать основные концепции изучения отдельных грамматических явлений ведущих зарубежных и отечественных исследователей;
- ознакомление с особенностями лексической системы китайского языка, в том числе, с такими разделами как словообразование, семасиология, фразеология, и владение различными методами лексического анализа;

- формирование умения различать в иноязычной речи и применять в собственных высказываниях на китайском языке различные изобразительно-выразительные средства – тропы и фигуры речи;
- развитие у бакалавров навыков лингвистического мышления, способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными языковыми фактами;
- развитие у бакалавров навыков использования понятийного и методологического аппарата в области теории китайского языка.

Для успешного изучения дисциплины «Теория китайского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-13 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	основные положения и концепции в области теории изучаемого языка
	Умеет	применять теоретические и практические знания предметной области для постановки и решения исследовательских задач в профессионально-педагогической деятельности
	Владеет	навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках теории китайского языка

ПК-14 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	актуальные проблемы в области теории китайского языка и методы лингвистического исследования
	Умеет	позапно планировать и осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в области теории китайского языка
	Владеет	навыками организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью в малых группах
СК-2 – способность использовать теоретические знания о системе изучаемого языка в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	особенности фонетической, лексической и грамматической систем китайского языка и их место в профессиональной деятельности
	Умеет	применять теоретические знания о системе изучаемого языка для постановки и решения практических задач в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками анализа и употребления языковых явлений китайского языка, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория китайского языка» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, МАО «Интеллектуальный футбол», работа в малых группах, «круглый стол», метод проектов, метод экспертизы.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Теория английского языка»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория английского языка» разработана для бакалавров 3-го, 4-го курсов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиля «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору студентов. Общая трудоёмкость дис-



циплины составляет 10 з.е. (360 часов). Учебным планом предусмотрены лекции (72 часа, в том числе 10 часов с использованием МАО) и практические занятия (72 часа, в том числе 26 часов с использованием МАО), а также самостоятельная работа студентов (216 часов, в том числе 63 часа на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, на 4 курсе в 7 и 8 семестрах. В конце 6-го семестра предусмотрен зачет, в конце 7-го и 8-го семестров предусмотрен экзамен.

Курс «Теория английского языка» связан с такими дисциплинами, как «Практика устной и письменной речи английского языка», «Иностранный язык», «История английского языка и введение в спецфилологию».

**Целями** освоения дисциплины «Теория английского языка» являются: теоретически и практически ориентированное изучение фонетической, грамматической и лексической подсистем языка как системы взаимосвязанных элементов и их свойств; а также введение студентов в исследовательскую сферу предмета, в чем отражается сам факт проблемности в научном осмыслении познаваемого объекта и демонстрируется общее восхождение науки в познании предмета; приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции.

**Задачи** курса «Теория английского языка» включают: теоретическое освещение основ фонетического, грамматического и лексического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний о языке как общественном явлении; введение студентов в наиболее важные проблемы лингвистических исследований; развитие у студентов умения применять теоретические знания по фонетике, грамматике, лексикологии и стилистике языка в практической деятельности; развитие у студентов умения самостоятельно изучать научную информацию по лингвистическим исследованиям и находить элементы, необходимые для использования как в своей исследовательской работе, так и в преподавательской деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Теория английского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-13</b> готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	теоретический материал, основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональные разновидности.
	Умеет	проводить самостоятельные наблюдения в процессе решения исследовательских задач; умеет дать полный и всесторонний анализ языковых категорий
	Владеет	исследовательскими навыками и навыками использования теоретических знаний при объяснении грамматических трудностей, показывая полифункциональность языковых единиц
<b>ПК-14</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия
	Умеет	высказывать свое мнение; анализировать, полученные результаты исследования; практически применять полученные знания
	Владеет	опытом исследовательской деятельности, коммуникативными навыками и культурой общения и потребностью в изучении нового в образовательных, социально-экономических, культурных и политических отношениях
<b>СК-2</b> – способность использовать теоретические знания о си-	Знает	особенности фонетической, лексической и грамматической систем английского языка и их место в профессиональной деятельности

стеме изучаемого языка в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Умеет	применять теоретические знания о системе изучаемого языка для постановки и решения практических задач в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками анализа и употребления языковых явлений английского языка, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория английского языка» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, «пресс-конференция», «интеллектуальный футбол», «морской бой», «ромашка».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский язык)»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский язык)» разработана для бакалавров 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Учебным планом предусмотрено 72 часа аудиторной нагрузки: лекционные занятия (36 часов, в том числе 14 часов с использованием МАО), практические занятия (36 часов, в том числе 8 часов с использованием МАО), а также самостоятельная работа студентов (108 часов, включая 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах. В 7 семестре предусмотрен зачет, в 8 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов: история перевода, переводческие трансформации, основные понятия межкультурной

коммуникации, языковая картина мира, особенности китайского речевого этикета, и др.

Курс построен таким образом, что сначала изучаются вопросы теории перевода, а именно: объект теории перевода; предмет, задачи и методы теории перевода; сущность и виды перевода; проблемы переводимости; прагматический аспект перевода. В 8-ом семестре рассматриваются проблемы межкультурной коммуникации; сходства и различия в картинах мира русского и китайского народов; этикет и культура поведения.

Дисциплина «Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский язык)» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Теория китайского языка», «Китайский язык и этикет в сфере делового общения», «Регионоведение Китая», «Чтение и анализ китайских текстов», «Литература Китая».

**Целью** изучения дисциплины является подготовка бакалавров к профессиональной деятельности и иноязычной коммуникации путем овладения основами теории и практики переводоведения и межкультурной коммуникации.

Изучение данной дисциплины будет способствовать развитию у бакалавров культуры мышления, способности к обобщению, восприятию информации, анализу, постановки цели и выбору путей ее достижения; способности анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формирование базовых умений и навыков устного и письменного

перевода с китайского языка на русский язык и с русского языка на китайский язык;

- формирование системы знаний, практических умений и навыков в области содержательной и процессуальной специфики межкультурного общения в различных сферах межличностной и массовой межкультурной коммуникации;
- формирование толерантного отношения к представителям других языков и культур;
- формирование умений и навыков применения полученных знаний на практике в конкретных ситуациях профессионального и межкультурного общения.

Для успешного изучения дисциплины «Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский язык)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»):

– способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

– владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-8 – способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и	Знает	специфику процесса межкультурного общения с носителями изучаемого языка и основные различия русской и китайской культур

формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Умеет	формировать позитивное отношение к китайской культуре средствами изучаемой дисциплины
	Владеет	коммуникативными навыками, необходимыми для выполнения профессиональных функций медиатора культур
ПК-13 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	основные теоретические положения в области теории перевода и межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке
	Умеет	применять теоретические и практические знания предметной области для постановки и решения задач в профессионально-педагогической деятельности
	Владеет	умениями и навыками решения исследовательских задач, основываясь на теоретических и практических знаниях, усвоенных в рамках изучаемой дисциплины
СК-1 – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	нормы и условия общения, принятые в стране изучаемого языка, и особенности осуществления двустороннего перевода с китайского языка на русский язык и с русского языка на китайский язык
	Умеет	использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации, в том числе для осуществления адекватного двустороннего перевода в различных ситуациях личного и профессионального общения
	Владеет	коммуникативными навыками и умениями перевода, достаточными для преподавания изучаемого иностранного языка в средней общеобразовательной школе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский язык)» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: «лекция-визуализация», «пресс-конференция», «Круглый стол», «проектная деятельность».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

## **«Теория перевода и межкультурная коммуникация (английский язык)»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория перевода и межкультурная коммуникация (английский язык)» разработана для студентов 4-го курса по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский)» (очная форма обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 7 и 8 семестрах. В 7 семестре предусмотрен зачет, в 8 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Теория перевода и межкультурная коммуникация (английский язык)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Культурология», «Языкознание», «Теория английского языка».

**Особенности построения и содержания курса** заключаются в том, что дисциплина охватывает следующие вопросы: формирование базовых знаний по вопросам межкультурных взаимодействий в различных областях; понимание современных научных школ в области науки; подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях глобализации для улучшения межкультурных отношений.

**Цель освоения дисциплины** – ознакомить студентов с основным содержанием и закономерностями культурных традиций, межкультурных коммуникаций, заложить основы коммуникативной компетентности будущих специалистов в области педагогики, психологии и экономики; организовать теоретически и практически ориентированное изучение процесса перевода, результатом которого является продуцирование текста,

адекватно заменяющего текст оригинала в другой культуре, другом языке и другой коммуникативной ситуации; научить студентов подходить к переводу филологически как к виду межъязыковой и межкультурной коммуникации; подготовить их к профессиональной деятельности в условиях процесса глобализации для улучшения межкультурных отношений.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопроса, основными группами источников, научной литературы и важнейшими научными школами.

2. Дать сведения о сущности процесса перевода как межъязыковой и межтекстовой трансформации с исходного языка на переводящий язык.

3. Ознакомить студентов с видами перевода и проблемой эквивалентности в переводе на основе семантических соответствий.

4. Научить анализировать переводческие трансформации и лингвистические закономерности языков, выявлять в них общее и специфическое, проводить сопоставление и противопоставление с точки зрения языка.

5. Дать представление об основных этапах развития межкультурных коммуникаций и факторов, оказывавших на них влияние в различные исторические периоды.

6. Сформировать понимание основных направлений, форм, факторов, вовлеченных в процесс межкультурных взаимодействий и их эволюции.

7. Познакомить студентов с основными проблемами межкультурных взаимодействий в современных условиях глобализации и определить перспективы их дальнейшего развития.

Для успешного изучения дисциплины «Теория перевода и межкультурная коммуникация (английский язык)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:



- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-8</b> – способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	специфику процесса межкультурного общения с носителями изучаемого языка и основные различия русской и китайской культур
	Умеет	формировать позитивное отношение к китайской культуре средствами изучаемой дисциплины
	Владеет	коммуникативными навыками, необходимыми для выполнения профессиональных функций медиатора культур
<b>ПК-13</b> – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	основные теоретические положения в области теории перевода и межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке
	Умеет	применять теоретические и практические знания предметной области для постановки и решения задач в профессионально-педагогической деятельности
	Владеет	умениями и навыками решения исследовательских задач, основываясь на теоретических и практических знаниях, усвоенных в рамках изучаемой дисциплины
<b>СК-1</b> – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с	Знает	нормы и условия общения, принятые в стране изучаемого языка, и особенности осуществления двустороннего перевода с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык

учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Умеет	использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации, в том числе для осуществления адекватного двустороннего перевода в различных ситуациях личного и профессионального общения
	Владеет	коммуникативными навыками и умениями перевода, достаточными для преподавания изучаемого иностранного языка в средней общеобразовательной школе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория перевода и межкультурная коммуникация (английский язык)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, круглый стол, деловая игра.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литература Китая»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература Китая» разработана для студентов 1 курса по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля (с двумя профилями подготовки) «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Литература Китая» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (90 часов), включая 45 часов на подготовку к экзамену. В том числе часов в интерактивной форме: 22. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Особенности построения курса: в ходе лекционных занятий студенты получают теоретические сведения о периодизации литературы Китая; возникновение и развитие китайской цивилизации, письменности и литературы; мифологии Китая; получают основные сведения о литературе Средневекового Китая; литературе Нового времени; основных течениях, стилях и жанрах китайской литературы. На практических занятиях предполагается обсуждение ранее полученной информации, знакомство с биографией и творчеством китайских писателей.

Дисциплина «Литература Китая» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи», «Прикладное искусство Китая», «Регионоведение Китая», «Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский язык)».

Дисциплина направлена на формирование как общекультурных, так и профессиональных компетенций выпускника.

Данная рабочая программа также включает в себя методические рекомендации для преподавателей к изложению лекционного материала, рекомендации по организации и проведению практических занятий, рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, что является ее достоинством.

**Цель:** формирование у бакалавров представлений о литературной традиции Китая, ее разнообразных тенденциях и направлениях.

**Задачи:**

- рассмотреть исторические этапы развития литературы Китая;
- познакомиться с характерными тенденциями развития литературного процесса Китая, с основными течениями, жанрами и стилями литературы Китая с древних времен до наших дней;
- раскрыть характерные черты творчества китайских литераторов;
- показать связь между творчеством писателя и историей страны;
- повысить общий эстетический и культурный уровень.

В результате освоения дисциплины бакалавры должны:

- Знать: основные этапы исторического развития литературного процесса в Китае с древних времен до настоящего времени; важнейшие течения, школы и направления китайской литературы; ведущих авторов и наиболее значимые произведения китайской литературы.
- Уметь: анализировать явления литературной жизни Китая; давать характеристику основным литературным явлениям национальной китайской культуры; применять полученные знания при переводе текстов с китайского языка.
- Владеть: методами литературного анализа; навыками использования полученных знаний для общения с носителями китайского языка; навыками извлечения необходимой информации для интерпретации китайских текстов.

Для успешного изучения дисциплины «Литература Китая» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»):

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духов-	Знает	основные тенденции развития литературы Китая.

но-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Умеет	давать характеристику литературным явлениям национальной китайской культуры в контексте всемирно-исторического литературного процесса; применять полученные знания в педагогической работе.
	Владеет	навыками анализа литературных явлений; способностью применять знания по истории литературы Китая в практической профессиональной сфере.
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, многопредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Знает	основные положения и концепции в области теории и истории литературы Китая, имеет представление об истории и современном состоянии китайской литературы.
	Умеет	обобщать, анализировать полученную информацию в области литературы и культуры Китая и использовать эти знания для достижения личностных, многопредметных и предметных результатов обучения.
	Владеет	понятийным аппаратом, навыками работы с научно-методической литературой по литературе Китая, способностью творческого чтения и осмысления литературного произведения.
ПК-8 способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	основные периоды развития китайской Литературы, основные религиозные, философские, эстетические, социально-политические учения, нашедшие отражение в литературе Китая, жанры китайской литературы; биографические сведения ведущих авторов и их произведения.
	Умеет	охарактеризовать роль литературы стран Дальнего Востока в развитии человеческой цивилизации.
	Владеет	способностью формировать позитивное отношение к представителям китайской культуры посредством прочитанных произведений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Литература Китая» применяются следующие методы активного/ интерак-

тивного обучения: «Круглый стол», «Проектная деятельность», «Семинар – дискуссия».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литература Великобритании»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература Великобритании» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Литература Великобритании» входит в блок дисциплин по выбору студентов вариативной части.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов лекционных и 36 часов практических занятий), самостоятельная работа составляет 90 часов, в том числе 45 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 2 семестре. Во 2 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Литература Великобритании» тесно связана с такими дисциплинами, как «Регионоведение Великобритании», «Чтение и анализ английских текстов», «История».

**Особенностью построения и содержания данного курса** является то, что содержание дисциплины направлено на овладение студентами знаниями в области литературы Великобритании, культурных особенностей страны изучаемого языка, а также овладение профессиональными умениями обучения иностранному языку и иноязычной культуре. В данном курсе прослеживается история становления литературы Великобритании, формирование английского литературного языка, различные литературные направления литературы Великобритании и их представители.

**Целью** освоения дисциплины является: знакомство студентов с основными явлениями и тенденциями литературы Великобритании, начиная с её зарождения и кончая современностью. В данном курсе прослеживается зарождение, становление и развитие основных литературных направлений, своеобразии литературы Великобритании.

**Основными задачами курса являются:**

- научить студента понимать национальные особенности культуры, традиции, обычаи английского народа,
- анализировать влияние экономической и политической ситуации в стране на развитие языка и литературы,
- уметь составить собственное суждение по предложенной теме,
- владеть терминологическим словарем.

Для успешного изучения дисциплины «Литература Великобритании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>особенности духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>- способы интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионально-</li> </ul>

		го развития и совершенствования обучающихся.
	Умеет	- применять методы и средства воспитания, познания, обучения и развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения здоровья, нравственного и физического совершенствования обучающихся.
	Владеет	- способностью мотивировать обучающихся к постоянному саморазвитию, повышению своего духовного и нравственного уровня.
<b>ПК-4</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, многопредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.	Знает	- основные закономерности учебно-воспитательного процесса; - пути обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.
	Умеет	- демонстрировать знания в различных областях образовательной среды, науки и культуры- использовать возможности образовательной среды для решения личностных, многопредметных и предметных задач в учебно-воспитательном процессе.
	Владеет	- способностью использовать полученные знания для решения профессиональных задач; - способностью обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.
<b>ПК-8</b> способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур.	Знает	- специфику процесса межкультурного общения с носителями изучаемого языка и основные различия русской и иноязычной культур.
	Умеет	- формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины.
	Владеет	- личностными и профессиональными качествами, а также коммуникативными навыками, необходимыми для выполнения профессиональных функций медиатора культур.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Литература Великобритании» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: практические упражнения, разбор кейсов, проведение деловых игр, круглые столы, дискуссии), которые развивают навыки принятия решений, командной работы, межличностной коммуникации.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины



## **«Чтение и анализ китайских текстов»**

Рабочая программа дисциплины «Чтение и анализ китайских текстов» разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Чтение и анализ китайских текстов» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа). Учебным планом предусмотрено 162 часа аудиторной работы в форме практических занятий (в том числе 50 часов с использованием МАО), а также самостоятельная работа студентов (270 часов, включая 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3, 4 и 5 курсах с 6 по 9 семестр. В 6, 7 и 8 семестрах в качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет, в 9 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Чтение и анализ китайских текстов» реализуется на 3-5 курсах обучения китайскому языку, когда у студентов уже имеется определенный запас лексического и грамматического материала. В рамках данной дисциплины упор делается на навыки самостоятельной работы студентов.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: аналитическое чтение, систематизация нового лексико-грамматического материала, выбор необходимой информации, установление основной идеи текста и замысла автора, комментирование прочитанного.

Курс построен по принципу «от простого к сложному»: сначала предлагаются более простые тексты для чтения с элементами анализа, постепенно наращивается их объем и сложность.

Дисциплина «Чтение и анализ китайских текстов» призвана научить студентов анализировать китайские тексты, опираясь на знания о структуре текста и принципы функционирования основных стилистических приемов и

выразительных средств. Дисциплина также знакомит студентов с произведениями ряда китайских авторов.

Дисциплина «Чтение и анализ китайских текстов» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Практическая грамматика китайского языка», «Литература Китая», «Теория китайского языка», «Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский язык)».

**Целью** данной дисциплины является подготовка бакалавров к профессиональной деятельности путем формирования у студентов устойчивых навыков чтения литературных текстов на китайском языке с их последующим лингвистическим и стилистическим анализом.

#### **Задачи курса:**

- формирование навыков аналитического чтения и его различных стратегий (ознакомительного, просмотрового, изучающего) на материале аутентичных текстов из китайской художественной и публицистической литературы;
- формирование навыков установления основной идеи текста и замысла автора, а также выбора необходимой информации с опорой на языковые средства и строение текста;
- совершенствование навыков самостоятельной работы со справочной литературой и словарями;
- развитие навыков самостоятельной систематизации нового лексико-грамматического материала, а также умений его использования при чтении и анализе оригинальных китайских текстов;
- совершенствование монологических и диалогических иноязычных умений.

Для успешного изучения дисциплины «Чтение и анализ китайских текстов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»):

- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Умеет	использовать возможности аналитического чтения текстов на изучаемом иностранном языке, как элемента образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	навыками аналитического чтения текстов на изучаемом иностранном языке, необходимыми для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в профессионально-педагогической деятельности
ПК-15 – способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	стратегии аналитического чтения текстов на изучаемом иностранном языке, способствующие развитию дивергентного мышления
	Умеет	высказывать и отстаивать оригинальные идеи по содержанию прочитанного текста
	Владеет	навыками творческого решения проблемных задач
СК-1 – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	культуру и традиции страны изучаемого языка, позволяющие идентифицировать нормы и условия общения в процессе аналитического чтения текстов
	Умеет	использовать иностранный язык, как средство межличностной и межкультурной коммуникации, для понимания и анализа текстов на изучаемом иностранном языке
	Владеет	навыками подготовленной и неподготовленной речи на изучаемом иностранном языке, достаточными для работы с иноязычными тек-

		стами в процессе осуществления профессионально-педагогической деятельности
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Чтение и анализ китайских текстов» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: ролевая игра, дискуссия, метод «займи позицию».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Чтение и анализ английских текстов»**

Курс «Чтение и анализ английских текстов» разработан для студентов 3-5 курсов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профилю «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (162 часа), и самостоятельная работа студентов (270 часов).

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части.

Дисциплина «Чтение и анализ английских текстов» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи английского языка», «Стилистика английского языка», «Литература Великобритании».

В ходе курса «Чтение и анализ английских текстов» студент овладевает практическими навыками анализа текста, опираясь на знания закономерностей построения текста и особенностей функционирования языковых средств в текстах различных регистров и жанров. «Чтение и анализ английских текстов» способствует общеязыковой подготовке студентов, расширяет кругозор через ознакомление с творчеством ведущих англоязычных писателей XIX-XX веков.

**Целью** данной учебной дисциплины является формирование у студентов устойчивых навыков чтения англоязычного литературного текста с его последующим лингвистическим и стилистическим анализом.

**Задачи:**

- познакомить студентов с разножанровыми текстами англоязычных авторов 19-20 веков;
- развить у студентов навыки работы со словарями;
- подготовить студентов к самостоятельному анализу литературного произведения, написанного на английском языке.

Для успешного изучения дисциплины «Чтение и анализ английских текстов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных стилистических средств, средств языковой выразительности и принципов их функционирования, а также знание закономерностей построения текста на иностранном языке и их применение в коммуникативных ситуациях;
- представление об основных литературных течениях, особенностях творчества ведущих англоязычных писателей;
- умение кратко представлять содержание прочитанного, выделяя основную мысль и вычленяя логические части текста (на материале английского языка);
- умение пользоваться научной, справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;
- умение излагать устно и письменно свои суждения на иностранном языке.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

<b>ПК-4</b> – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Умеет	использовать возможности аналитического чтения текстов на изучаемом иностранном языке, как элемента образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	навыками аналитического чтения текстов на изучаемом иностранном языке, необходимыми для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в профессионально-педагогической деятельности
<b>ПК-15</b> – способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	стратегии аналитического чтения текстов на изучаемом иностранном языке, способствующие развитию дивергентного мышления
	Умеет	высказывать и отстаивать оригинальные идеи по содержанию прочитанного текста
	Владеет	навыками творческого решения проблемных задач
<b>СК-1</b> – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	культуру и традиции страны изучаемого языка, позволяющие идентифицировать нормы и условия общения в процессе аналитического чтения текстов
	Умеет	использовать иностранный язык, как средство межличностной и межкультурной коммуникации, для понимания и анализа текстов на изучаемом иностранном языке
	Владеет	навыками подготовленной и неподготовленной речи на изучаемом иностранном языке, достаточными для работы с иноязычными текстами в процессе осуществления профессионально-педагогической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Чтение и анализ англоязычных текстов» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: мозговой штурм, дискуссия, составление интеллект-карт.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Лингвистическая типология»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвистическая типология» разработана для бакалавров 5-го курса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиля

«Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (36 часов) и практические занятия (36 часов), а также самостоятельная работа студентов (72 часа). Дисциплина реализуется в 9 семестре, заканчивается сдачей зачета.

Изучение данной дисциплины происходит на последнем курсе, уже после освоения истории и теории изучаемых языков, что будет способствовать обеспечению системного подхода к изучению языкового материала в рамках научно-исследовательской работы бакалавров и при подготовке выпускных квалификационных работ.

Содержание учебно-методических материалов по курсу основаны на современной науке и образовательной практике и отражает подход автора к предмету.

Дисциплина «Лингвистическая типология» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Языкознание», «История китайского языка и введение в спецфилологию», «История английского языка и введение в спецфилологию», «Теория китайского языка», «Теория английского языка».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: сходные черты в строении языков (лингвистические универсалии) и лингвистическое разнообразие; основные понятия и методы лингвистической типологии; история типологии языков и основные тенденций её развития в 20-м и 21-м веке; принципы классификации языков; различия между языками с точки зрения их структуры и др.

**Цель** изучения дисциплины «Лингвистическая типология» – подготовка бакалавров к профессиональной деятельности (педагогической и научно-исследовательской) посредством овладения теоретическими основами лингвистической типологии и формирования научного понимания функционирования систем изучаемых языков.

Основными **задачами** освоения дисциплины являются:

- познакомить бакалавров с базовыми понятиями и концепциями лингвистической типологии, её местом в ряду других лингвистических дисциплин, с историей становления типологических исследований языков;
- сформировать представление об основных классификациях языков мира и месте в них родного и изучаемых иностранных языков (китайского, английского);
- развивать навыки использования понятийно-терминологического и методологического аппарата типологии языков и лингвистики универсалий;
- сформировать представление о типологических особенностях фонетико-фонологического, морфологического, лексического и синтаксического уровня изучаемых и т.д.

Для успешного изучения дисциплины «Лингвистическая типология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»):

- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- ОК-8 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Знает	основы теории лингвистической типологии и лингвистики универсалий; историю становле-



ПК-13 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		ния, основные разделы и актуальные проблемы изучаемой области языкознания; основные классификации языков мира; место родного и изучаемых иностранных (китайского, английского) языков в системах классификаций языков мира
	Умеет	применять основы полученных знаний для формирования научного (лингвистического) мировоззрения; использовать полученные знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ставить и решать исследовательские задачи в области образования
	Владеет	понятийным и терминологическим аппаратом изучаемой предметной области; навыками поиска, обработки и анализа материала по тематике данной области знаний, а также навыками работы с научной литературой в соответствующей области; навыками презентации результатов научно-исследовательской деятельности; методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Лингвистическая типология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-пресс-конференция, семинар-пресс-конференция, «симпозиум», «круглый стол», составление интеллект-карт.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Стилистика английского языка»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Стилистика английского языка» относится к дисципли-

нам вариативной части, дисциплинам по выбору. На ее изучение отводится 4 зачетных единицы (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часов. Дисциплина реализуется в 9 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Стилистика английского языка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория английского языка», «История английского языка и введение в спецфилологию», «Литература Великобритании», «Чтение и анализ английских текстов».

**Особенностью построения и содержания курса** является использование последних научных изысканий в области стилистики как отдельной науки, трактовка рассматриваемых средств и приёмов как способа воздействия на адресата. Таким образом, предлагаемый практический материал подобран с целью формирования успешной коммуникативной личности.

**Цель освоения дисциплины** – приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции.

**Задачи:**

- научить определять стилистические приёмы;
- научить анализировать выразительные средства английского языка;
- показать стилистическую значимость разноуровневых единиц.

Для успешного изучения дисциплины «Стилистика английского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемого иностранного языка;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК 13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	основные теоретические положения английского языка в области стилистики и анализа выразительных средств
	Умеет	применять теоретические и практические знания предметной области для постановки и решения исследовательских задач в профессионально-педагогической деятельности
	Владеет	опытом использования систематизированных теоретических знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках стилистики английского языка

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Стилистика английского языка» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы иероглифики»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы иероглифики» разработана для студентов 1 курса по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиля «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Основы иероглифики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы), в том числе практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (126 часов), включая 63 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные правила написания иероглифов, составные элементы иероглифических знаков, графические правила написания иероглифов, основные этапы развития китайской письменности.

Курс построен таким образом, что сначала изучаются некоторые теоретические вопросы (происхождение китайского письма, категории иероглифов), затем изучаются основные составные компоненты иероглифов, а также правила написания иероглифов.

Дисциплина «Основы иероглифики» логически связана с такими дисциплинами как практика устной и письменной речи, основы каллиграфии.

Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетенции выпускника (ПК-8).

**Цель:** подготовка бакалавров к профессиональной деятельности путем формирования представлений о структуре китайской письменности, ознакомления со структурой, смыслообразующими компонентами китайского иероглифа, правилами написания иероглифов, формирования навыков стабильно корректного написания знаков иероглифического письма.

**Задачи:**

- научить анализировать структуру иероглифов, выделять в них ключ и фонетик;
- познакомить с техническими приемами китайского письма;
- научить правильно писать иероглифы;
- научить пользоваться основными поисковыми системами словарей, построенных по графическому принципу.

Для успешного изучения дисциплины «Основы иероглифики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	особенности китайской иероглифической письменности как значимой части культуры Китая. Отличие китайского письма от других систем письма. Структуру межкультурного общения.
	Умеет	формировать позитивное отношение к китайской культуре средствами изучаемой дисциплины
	Владеет	навыками иероглифического письма для выполнения профессиональной функции в качестве медиатора культур.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы каллиграфии»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы каллиграфии» разработана для студентов 1 курса по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиля «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Основы каллиграфии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы), в том числе практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (126 часов), включая 63 часа на подготовку к экзамену. Дис-

циплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные правила каллиграфии, базовые приемы написания графических элементов кистью, виды почерков, владение кистью и ручкой при написании иероглифов.

Дисциплина «Основы каллиграфии» логически связана с такими дисциплинами как практика устной и письменной речи, основы иероглифики.

Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетенции выпускника (ПК-8).

**Цель:** подготовка бакалавров к профессиональной деятельности путем формирования представлений о роли и месте каллиграфии в традиционной культуре и системе образования Китая, ознакомления с основными каллиграфическими стилями и их особенностями, формирования навыков корректного написания иероглифов ручкой и кистью.

**Задачи:**

- Научить базовым приемам написания графических элементов кистью и ручкой
- Научить различать различные каллиграфические стили;
- научить каллиграфически писать иероглифы;
- научить пользоваться инструментами для написания иероглифов.

Для успешного изучения дисциплины «Основы иероглифики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции согласно ФГОС:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	Особенности стилей китайской иероглифической письменности как значимой части культуры Китая. Отличие китайского письма от других систем письма. Структуру межкультурного общения.
	Умеет	формировать позитивное отношение к китайской культуре средствами изучаемой дисциплины
	Владеет	Навыками и стилями иероглифического письма для выполнения профессиональной функции в качестве медиатора культур.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку»**

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 40 часов (практические занятия), самостоятельная работа составляет 32 часа. Дисциплина реализуется в 6 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина входит в блок «Факультативы».

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» логически и содержательно связана с таким курсом, как «Методика обучения английскому языку».

**Особенностью построения и содержания курса** является то, что он знакомит студентов с основными принципами и возможностями использования интернет-ресурсов в практике преподавания иностранного языка, а также способствует развитию профессиональных качеств будущих учителей иностранного языка в области использования ИКТ в иноязычном образовании и формированию мотивации к дальнейшему практическому освоению ИКТ. Базой для освоения дисциплины служат знания, умения, навыки и личный опыт студентов работы с информационными и телекоммуникационными ресурсами сети Интернет.

**Цель** данной учебной дисциплины – сформировать у студентов устойчивые базовые знания о новых информационных технологиях в преподавании иностранных языков на базе обобщенных теоретических положений и методологических основ использования ИКТ в иноязычном образовании, а также принимая во внимание дидактические характеристики и дидактический потенциал учебных и информационных сервисов сети Интернет, в соединении с практическими знаниями по созданию методических материалов с использованием интернет-ресурсов способствовать формированию информационной, стратегической и методической компетенции, а также информационной культуры будущего учителя иностранного языка.

**Задачи:**

- сообщить основные сведения о ИКТ, их видах и способах их внедрения в современный образовательный процесс, проанализировать взаимодей-



стве ИКТ с традиционными технологиями преподавания иностранных языков;

- рассмотреть дидактические возможности компьютерных технологий и интернет-ресурсов в преподавании иностранных языков, обобщить опыт их использования при обучении различным видам речевой деятельности;

- рассмотреть виды электронных обучающих материалов и дать основы их проектирования и создания;

- сформировать практические навыки и умения по использованию ИКТ в иноязычном образовании и методике преподавания иностранного языка;

- развить профессиональные качества будущих учителей иностранного языка в области использования ИКТ в иноязычном образовании;

- способствовать формированию мотивации к дальнейшему практическому освоению ИКТ.

Для успешного изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-2</b> – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (формируется частич-	Знает	о месте, роли и перспективах использования ИКТ в иноязычном образовании; основные методические и другие функции, реализуемые средствами ИКТ
	Умеет	использовать современные методы и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения

но)		качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
	Владеет	навыками применения современных методов и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: метод проектов.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическое проектирование в обучении восточным языкам»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическое проектирование в обучении восточным языкам» разработана для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профилей «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица). Учебным планом предусмотрены 8 часов лекций и 10 часов практических занятий, самостоятельная работа студентов (18 час.). Дисциплина реализуется на 5 курсе, в 9 семестре. В конце 9 семестра по дисциплине «Педагогическое проектирование в обучении восточным языкам» предусмотрена сдача зачета.

Дисциплина «Педагогическое проектирование в обучении восточным языкам» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения китайскому языку», «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения корейскому языку», «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Практика устной

и письменной речи английского языка», «Практика устной и письменной речи корейского языка».

Главной целью освоения дисциплины «Педагогическое проектирование в обучении восточным языкам» является овладение, расширение и углубление знаний в области профессиональной деятельности педагога, овладение понятийным аппаратом и навыками, позволяющими самостоятельно ориентироваться по созданию проекта в образовательном процессе.

Задачи:

- ознакомить бакалавров с современными концепциями в области методологии педагогического образования;
- развивать навыки проведения педагогического проектирования, позволяющие реализовать деятельность педагога на всех этапах, начиная с определения цели, задач, выбора методов, технологий в образовательном процессе;
- сформировать практические навыки педагогического проектирования (формулировка цели и задач, проведение саморефлексии).

Для успешного изучения дисциплины «Педагогическое проектирование в обучении восточным языкам» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-10);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-11);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-12);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	общие принципы управления в общеобразовательной школе; приемы создания и поддержания традиций образовательной организации
	Умеет	сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении методических проблем в обучении
	Владеет	готовностью создавать и поддерживать традиции образовательной организации; готовностью принимать участие в решении методических проблем в процессе обучения
ПК-8 – способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	специфику процесса межкультурного общения и различий культур; приемы формирования позитивного отношения к представителям других культур
	Умеет	анализировать и интерпретировать культурные различия
	Владеет	готовностью к межкультурному взаимодействию; готовностью к анализу и интерпретации культурных различий; готовностью применять полученную в результате анализа и интерпретации информацию при реализации межкультурного контакта
ПК-9 – готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Знает	современные стратегии исследования иностранного языка
	Умеет	ставить и реализовывать собственные задачи в исследовании китайского языка в соответствии с современным уровнем педагогической и филологической науки; творчески применять стратегии исследования иностранного языка
	Владеет	способами и приемами эффективного исследования иностранного языка