



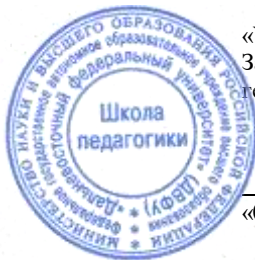
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

 Бондаренко М.В.

«05» сентября 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой образования в области романо-германских языков

 Самойленко О.Ю.

«05» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Иностранный язык

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский)»  
**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 1, 2  
лекции не предусмотрены  
практические занятия 288 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО пр.88 час.  
в том числе в электронной форме не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 288 час.  
в том числе с использованием МАО 88 час.  
в том числе в электронной форме не предусмотрены  
самостоятельная работа 144 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
курсовая работа не предусмотрена  
зачет 1 семестр  
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 13.04.2016 № 12-13-689

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры образования в области романо-германских языков, протокол № 1 от «05» сентября 2018 г.

Заведующая кафедрой: канд. филол. наук, доцент

Составитель: ст. преподаватель



Самойленко О.Ю.

Поддубная Я.Н.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «28» июня 2019 г. № 13

Заведующий кафедрой 

(подпись)

О.Ю. Самойленко

(И.О. Фамилия)

## Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: овладение практическими навыками общения на английском языке, обучение различным видам речевой деятельности (говорению, чтению, письму, аудированию) и двуязычному переводу, овладение звуковым составом английского языка и произносительными нормами, обучение правильной артикуляции звуков в составе английских слов, овладение системой смыслоразличительных тонов и ритмико-интонационных особенностей предложений различного типа, обучение грамматическим нормам английского языка, умение правильно реализовать их в различных видах речевой деятельности и в различных коммуникативных ситуациях.

Задачи: овладение практическими навыками общения на английском языке; различными видами речевой деятельности (говорению, чтению, письму, аудированию) и двуязычному переводу; изучение звукового состава английского языка и произносительных нор, грамматических норм английского языка. Студент должен знать структуру изучаемого языка, применять теоретические знания в процессе коммуникации: поддерживать беседу с носителями изучаемого языка, уметь высказываться по заданной теме, самостоятельно работать с предлагаемым материалом по аудированию текстов и при просмотре видеоматериалов, усваивать и воспроизводить информацию на английском языке.

## Результаты освоения (формирование компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 – владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает (пороговый уровень)	иностранный язык в объеме, достаточном для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
	Умеет (продвинутой уровень)	выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка
	Владеет (высокий)	навыками межкультурной и иноязычной коммуникации в устной и письменной формах
ОК-11 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает (пороговый уровень)	русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет (продвинутой)	выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка
	Владеет (высокий)	навыками межкультурной и иноязычной коммуникации в устной и письменной формах

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: практические упражнения, проведение ролевых игр, драматизация текстов, метод обучения в сотрудничестве, дискуссии), которые развивают навыки принятия решений, командной работы, межличностной коммуникации.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Учебным планом теоретическая часть курса не предусмотрена.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(Практические занятия 288 часов, в том числе 88 часов с использованием МАО)**

### **1 семестр**

**Практические занятия (144 часа, в том числе 44 часа – с использованием МАО)**

#### **Тема 1. Семья (20 час.) (в том числе с использованием МАО 8 часов).**

- Занятие 1. Выполнение упражнений на активизацию лексики. (2 час.)
- Занятие 2. Составление диалога-расспроса о семье друга по речевым образцам. (2 час.)
- Занятие 3. Описание картинок семьи. (2 час.)
- Занятие 4. Аудирование и обсуждение текста “A letter from Brighton”. (2 час.)
- Занятие 5. Выполнение творческих упражнений. (2 час.)
- Занятие 6. Монологические высказывания студентов о своей семье. (2 час.)
- Занятие 7. Ознакомление с дополнительной лексикой. (2 час.)
- Занятие 8. Тренировка дополнительной лексики. Выполнение упражнений. (2 час.)
- Занятие 9. Чтение и обсуждение текста “Family Life”. (2 час.)
- Занятие 10. Защита проекта «Генеалогическое древо моей семьи». (2 час.)

#### **Тема 2. Внешность человека (20 час.) (в том числе с использованием МАО 8 часов).**

- Занятие 1. Ознакомление с лексикой. (2 час.)
- Занятие 2. Выполнение упражнений на активизацию лексики. (2 час.)
- Занятие 3. Чтение текста «At the Police Station». (2 час.)
- Занятие 4. Описание внешности человека по картинкам. (2 час.)

Занятие 5. Выполнение упражнений на активизацию лексики.(2 час.)

Занятие 6. Составление диалогов. (2 час.)

Занятие 7. Повторение пройденной темы. (2 час.)

Занятие 8. Итоговый диктант. (2 час.)

Занятие 9. Лексико-грамматический тест.(2 час.)

Занятие 10. Выполнение творческих заданий.(2 час.)

**Тема 3. Урок английского языка (12 час.) (в том числе с использованием МАО 6 часов).**

Занятие 1. Ознакомление с лексикой. (2 час.)

Занятие 2. Чтение текста “OurEnglishLesson”. Активизация лексики.(2 час.)

Занятие 3. Драматизация текста “OurEnglishLesson”. Выполнение упражнений. (2 час.)

Занятие 4. Пересказ текста “OurEnglishLesson”. Ознакомление с выражениями классного обихода. Аудирование и обсуждение текста “Dialogue”. (2 час.)

Занятие 5. Составление диалогов с использованием выражений классного обихода. Просмотр и обсуждение фильма “To the Rescue” (Headway Elementary, Episode 2).(2 час.)

Занятие 6. Диктант. Лексико-грамматический тест.(2 час.)

**Тема 4. Дом (38 час.) (в том числе с использованием МАО 8 часов).**

Занятие 1. Ознакомление с лексикой. Чтение текста “DoctorSandford’sHouse”. (2 час.)

Занятие 2. Пересказ текста “DoctorSandford’sHouse”. Выполнение упражнений на активизацию лексики.(2 час.)

Занятие 3. Тренировка употребления предлогов места. Ознакомление с дополнительной лексикой. (2 час.)

Занятие 4. Выполнение упражнений на активизацию дополнительной лексики. (2 час.)

Занятие 5. Чтение и обсуждение текста “MyHouse”. (2 час.)

Занятие 6. Пересказ текста “MyHouse”. (2 час.)

Занятие 7. Работа с презентацией “Furniture”.(4 час.)

Занятие 8. Чтение и обсуждение диалога “Lookingfor a room”.(2 час.)

Занятие 9. Выполнение упражнений. (2 час.)

Занятие 10. Составление диалогов по заданным ситуациям. (2 час.)

Занятие 11. Чтение и обсуждение текста “TheBritishHomes”. Выполнение заданий к тексту. (2 час.)

Занятие 12. Работа с презентацией “Houses”. (2 час.)

Занятие 13. Описание картинок домов. (2 час.)

Занятие 14. Описание своей квартиры (комнаты, дома). (2 час.)

Занятие 15. Диктант. (2 час.)

Занятие 16. Лексико-грамматический тест. (2 час.)

Занятие 17. Защита проекта «Различные виды домов». (4 час.)

**Тема 5. Карта мира (20 час.) (в том числе с использованием МАО 6 часов).**

Занятие 1. Ознакомление с лексикой. Чтение и обсуждение текста "Alex Meets a Group of Foreign Students". (2 час.)

Занятие 2. Пересказ текста "Alex Meets a Group of Foreign Students". (2 час.)

Занятие 3. Составление микро-диалогов с использованием слов и выражений из текста. (2 час.)

Занятие 4. Ознакомление с дополнительной лексикой. (2 час.)

Занятие 5. Тренировка правописания географических названий. Повторение правил употребления артиклей с географическими названиями. (2 час.)

Занятие 6. Выполнение упражнений. (2 час.)

Занятие 7. Составление диалогов по теме. (2 час.)

Занятие 8. Работа с картой. (2 час.)

Занятие 9. Монологические высказывания с опорой на карту мира. (2 час.)

Занятие 10. Лексико-грамматический тест. (2 час.)

**Тема 6. Еда (34 час.) (в том числе с использованием МАО 8 часов).**

Занятие 1. Ознакомление с лексикой. Выполнение упражнений на активизацию лексики. (2 час.)

Занятие 2. Чтение текста 1. (2 час.)

Занятие 3. Подготовка текста к пересказу. (2 час.)

Занятие 4. Пересказ текста. Активизация лексики. (2 час.)

Занятие 5. Чтение текста 2. Обсуждение текста. Ознакомление с дополнительной лексикой по теме. (2 час.)

Занятие 6. Пересказ текста 2. (2 час.)

Занятие 7. Выполнение упражнений на активизацию основной и дополнительной лексики. (2 час.)

Занятие 8. Составление диалогов по аналогии с текстом 2. (2 час.)

Занятие 9. Составление диалогов о различиях в русской и британской кухне. (2 час.)

Занятие 10. Ознакомление с дополнительной лексикой по теме. (2 час.)

Занятие 11. Чтение и обсуждение текста "Dining Out". Выполнение упражнений. (2 час.)

Занятие 12. Аудирование и обсуждение текста "Superior Dinner". Выполнение заданий к тексту. (2 час.)

Занятие 13. Составление рецептов приготовления блюд. (2 час.)

Занятие 14. Диктант. Лексико-грамматический тест. Тест по чтению. (2 час.)

Занятие 15. Семестровый диктант. Тест по аудированию. (2 час.)

Занятие 16. Составление диалогов по темам, пройденным за семестр.(2 час.)

Занятие 17. Семестровый лексико-грамматический тест.(2 час.)

## **2 семестр**

### **Практические занятия (144 часа, в том числе 44 часа – с использованием МАО)**

#### **Тема 1. Рабочий день (28 часов, в том числе с использованием МАО 8 часов).**

Занятие 1. Чтение текста 1. Ознакомление с лексикой.

Занятие 2. Ознакомление с дополнительной лексикой. Активизация лексики.

Занятие 3. Работа с текстом.

Занятие 4. Чтение и обсуждение текста 2.

Занятие 5. Пересказ текста 2.

Занятие 6. Выполнение творческих упражнений.

Занятие 7. Аудирование и обсуждение текста “Freshman”.

Занятие 8. Составление диалогов.

Занятие 9. Выполнение упражнений на закрепление лексики .

Занятие 10. Составление диалога расспроса.

Занятие 11. Выполнение творческих заданий.

Задание 12. Проведение дискуссии о правильном распорядке дня.

Занятие 13. Диктант.

Занятие 14. Лексико-грамматическая работа.

#### **Тема 2. Мой университет (28 часов, в том числе с использованием МАО 8 часов).**

Занятие 15. Чтение и обсуждение текста “OurUniversity”.

Занятие 16. Подготовка к пересказу.

Занятие 17. Пересказ текста “OurUniversity”.

Занятие 18. Ознакомление с лексикой. Чтение и обсуждение текста 2.

Занятие 19. Активизация лексики. Пересказ текста 2.

Занятие 20. Ознакомление с дополнительной лексикой. Составление диалогов.

Занятие 21. Выполнение творческих упражнений.

Занятие 22. Аудирование и обсуждение текста “TheBritishUniversities”.

Занятие 23. Выполнение упражнений на закрепление лексики.

Занятие 24. Знакомство с университетами Оксфорд и Кэмбридж на основе их официальных сайтов.

Занятие 25. Составление диалогов о российских и английских университетах.

Занятие 26. Чтение и обсуждение текста «HowtoStudy».

Занятие 27. Дискуссия об уровне сформированности учебной компетенции студентов.

Занятие 28. Проведение ролевой игры «Экскурсия по институту».

Занятие 29. Лексико-грамматическая работа.

**Тема 3. Выходной день (28 часов, в том числе с использованием МАО 8 часов).**

Занятие 30. Чтение и обсуждение текста “Under the High Trees”. Занятие 31. Составление диалогов на основе текста.

Занятие 32. Пересказ текста “UndertheHighTrees”.

Занятие 33. Ознакомление с лексикой.

Занятие 34. Выполнение лексических упражнений.

Занятие 35. Чтение и обсуждение текста “At the Seaside”.

Занятие 36. Дискуссия о пассивном и активном отдыхе.

Занятие 37. Пересказ диалога” At the Seaside” от лица одного из героев.

Занятие 38. Выполнение упражнений на активизацию лексики.

Занятие 39. Чтение и обсуждение текста “Let’s Have a Picnic” .

Занятие 40. Составление диалогов.

Занятие 41. Активизация лексики при помощи речевой зарядки, подготовленной студентами.

Занятие 42. Реклама проведения свободного времени.

Занятие 43. Диктант.

Занятие 44. Лексико-грамматический тест.

**Тема 4. Сезоны и погода (30 часов, в том числе с использованием МАО 10 часов).**

Занятие 45. Дискуссия по предложенным проблемным утверждениям.

Занятие 46. Чтение и обсуждение текста 1. Ознакомление с лексикой по теме.

Занятие 47. Пересказ текста 1. Выполнение упражнений на активизацию лексики.

Занятие 48. Чтение и обсуждение текста 2. Активизация лексики.

Занятие 49. Пересказ текста 2.

Занятие 50. Выполнение творческих упражнений.

Занятие 51. Работа с диском «Tell Me More» урок “Weather” (просмотр и обсуждение видеофрагмента, выполнение упражнений).

Занятие 52. Составление диалогов в форме беседы о погоде.

Занятие 53. Чтение и обсуждение текста. Ознакомление с дополнительной лексикой.

Занятие 54. Аудирование и обсуждение текста “The English about English Weather”. Ознакомление с дополнительной лексикой.

Занятие 55. Выполнение упражнений на активизацию лексики. Чтение и



обсуждение текста “Let’s Talk about Weather”. Выполнение упражнений на активизацию основной и дополнительной лексики.

Занятие 56. Монологические высказывания о разных временах года.

Занятие 57. Описание картинок.

Занятие 58. Составление диалогов о различиях между британским и российским климатом.

Занятие 59. Лексико-грамматический тест.

**Тема 5. Покупки (30 часов, в том числе с использованием МАО 10 часов).**

Занятие 60. Чтение и обсуждение текста 1 ”CarrieGoesto aDepartmentStore”.

Занятие 61. Выполнение упражнений на активизацию лексики. Пересказ текста 1.

Занятие 62. Аудирование и обсуждение текста «Clothing styles» (<http://www.esl-lab.com/clothing/clothingrd1.htm>).

Занятие 63. Чтение и обсуждение текста 2 “Shopping”. Ознакомление с дополнительной лексикой.

Занятие 64. Пересказ текста 2 от лица одного из героев.

Занятие 65. Составление продолжения текста в форме диалога. Занятие 66. Выполнение упражнений на активизацию лексики.

Занятие 67. Чтение и обсуждение текста. Пересказ текста.

Занятие 68. Составление рассказов по картинкам. Выполнение творческих упражнений.

Занятие 69. Аудирование и обсуждение текста “Shopping”. Ознакомление с дополнительной лексикой.

Занятие 70. Чтение и обсуждение текста “Shopping”. Выполнение упражнений.

Занятие 71. Просмотр и обсуждение фильма “Changeof aDress” (HeadwayElementary, Episode 5).

Занятие 72. Составление диалогов на основе фильма.

Занятие 73. Лексико-грамматический тест по теме.

Занятие 74. Семестровый тест по чтению. Семестровый диктант.

Семестровый лексико-грамматический тест.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

### 1 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Подготовка сообщения к практическому занятию	5 час	Устное сообщение
2	2 неделя	Подготовка к диктанту	5 час	Диктант
3	3 неделя	Подготовка сообщения к практическому занятию	5 час	Устное сообщение
4	4 неделя	Подготовка к тесту	5 час	Тест
5	5 неделя	Подготовка презентации к практическому занятию	5 час	Презентация
6	6 неделя	Подготовка к диктанту	5 час	Диктант
7	7 неделя	Подготовка сообщения к практическому занятию	5 час	Устное сообщение
8	8 неделя	Подготовка к контрольной работе	5 час	Контрольная работа
9	9 неделя	Подготовка презентации к практическому занятию	5 час	Презентация
10	10 неделя	Подготовка к тесту	5 час	Тест
11	11 неделя	Подготовка сообщения к практическому занятию	5 час	Устное сообщение

12	12-13 неделя	Подготовка к контрольной работе	5 час	Контрольная работа
13	14-15 неделя	Подготовка презентации к практическому занятию	5 час	Презентация
14	16-17 неделя	Подготовка к тесту	7 час	Тест
15	17 неделя	Подготовка к зачету		Тестирование
		<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	

## 2 семестр

1	1 неделя	Подготовка сообщения к практическому занятию	2 часа	Устное сообщение
2	2 неделя	Подготовка к диктанту	2 часа	Диктант
3	3 неделя	Подготовка сообщения к практическому занятию	2 часа	Устное сообщение
4	4 неделя	Подготовка презентации к практическому занятию	2 часа	Презентация
5	5 неделя	Подготовка сообщения к практическому занятию	2 часа	Устное сообщение
6	6 неделя	Подготовка к контрольной работе	2 часа	Контрольная работа
7	7 неделя	Подготовка сообщения к практическому занятию	2 часа	Устное сообщение
8	8 неделя	Подготовка презентации к практическому занятию	2 часа	Презентация
9	9 неделя	Подготовка сообщения к практическому занятию	2 часа	Устное сообщение
10	10 неделя	Подготовка к тесту	2 часа	Тест
11	11 неделя	Подготовка сообщения к практическому занятию	4 часа	Устное сообщение

12	12-13 неделя	Подготовка к диктанту	4 часа	Диктант
13	14-15 неделя	Подготовка презентации к практическому занятию	4 часа	Презентация
14	16-17 неделя	Подготовка к контрольной работе	4 часа	Контрольная работа
15	1-17 неделя	Подготовка к экзамену	36	Собеседование
		<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	
		<b>ИТОГО по дисциплине:</b>	<b>144</b>	

### **Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Организация самостоятельной работы направлена на достижение нескольких целей:

1. сформировать у студентов умение самостоятельно работать с литературой;
2. способствовать более глубокому освоению материала по определённым тематическим разделам курса.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к практическим занятиям на регулярной основе, так и выполнение дополнительных заданий по грамматике. Основное внимание должно уделяться практической отработке всех видов языковой компетенции. Студентам предоставляется обязательный объем грамматического материала, который они могут дополнить и расширить самостоятельно. Необходимым условием для успешной самостоятельной работы студентов является следующее:

1. Мотивация самостоятельной работы

2. Поэтапное планирование самостоятельной работы
3. Наличие и доступность необходимого учебно-методического материала
4. Консультационная помощь преподавателя
5. Система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Проверка контроля качества выполненной самостоятельной работы студента осуществляется на практических занятиях путем устного и письменного опроса, выполнения тестов, контрольных работ по изученному материалу. Регулярно проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала.

### **Методические указания к подготовке к практическим занятиям**

Для эффективной работы на практическом занятии студентам рекомендуется не только выполнять письменные и устные задания, предъявляемые преподавателем в качестве домашнего задания, но и постоянно работать со словарем, лингвострановедческим справочником. Задания на заполнение пропусков необходимо полностью переписать, на вопросы должны быть даны четкие и полные ответы. Перед сдачей письменных заданий на проверку необходимо тщательно выверить во избежание ошибок. Студент должен осуществлять самоконтроль и самооценку.

Выразительное чтение текста выполняется при регулярном повторении данного упражнения с использованием аутентичных материалов для максимально точной имитации произношения, интонации, темпа и ритма.

Аудирование выполняется при условии регулярной тренировки восприятия на слух аудитивных материалов с ориентацией на минимальное количество предъявлений (не более 2) с последующим выполнением задания, контролирующего понимание: пересказ, письменное изложение, устные или письменные ответы на вопросы по тексту, выполнение тестовых заданий.

Для подготовки к ситуативному диалогу (монологу) следует повторить разговорные формулы, а также выражения эмоциональной реакции: недоверия, сомнения, согласия/несогласия, удивления и т.д. Овладеть в полном объеме лексикой уроков основного учебника. Уметь построить небольшое сообщение-монолог по предложенной теме, пересказать текст, отрывок текста, выделив в нем новую, существенную информацию, слова и выражения. Уметь на основе изученного материала, используя фрагменты различных тем, составить диалог (монолог) в соответствии с предложенным в ситуации сценарием.

При составлении пересказов (топиков) основное внимание уделяется конструированию письменных сообщений творческого характера, формированию и совершенствованию умений выстраивать четкую логическую и композиционную структуру высказывания, а также умений повествования, рассуждения, описания, выражения отношения к проблеме, затронутой в тексте.

Представление фактов, событий, явлений, собственного мнения в подобной форме предполагает высокую активность и самостоятельность студентов как субъектов процесса обучения.

### **Критерии оценки (устное сообщение)**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе**

Перед выполнением контрольной работы следует ознакомиться с заданиями контрольной работы, чтобы понять, что собой представляют задания и как их выполнить. Для выполнения контрольной работы по проверке лексико-грамматического материала необходимо повторить лексику к каждому тематическому разделу, обращая внимание на многозначность слов. Выполняя перевод с русского языка на английский язык необходимо соблюдать строго фиксированный порядок слов в строении предложений. При выполнении заданий с выбором ответа следует сначала прочитать весь текст (предложение), чтобы получить общее представление о теме (типе предложения – отрицательное, вопросительное, повествовательное). Следует обдумать каждый из предложенных вариантов. Выбрав ответ, необходимо прочитать всё предложение с заполненным пропуском, чтобы убедиться, что оно имеет смысл и ответ верен. Закончив выполнение работы, необходимо её проверить.

### **Критерии оценки лексико-грамматической контрольной работы :**

50-45 баллов	отлично
44-36 баллов	хорошо
35-29 баллов	удовлетворительно
28- 0 баллов	неудовлетворительно

### **Методические указания к подготовке к тесту.**

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех студентов условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у каждого студента.

Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования студентов по изученным темам согласно примерной тематике и структуре вопросов, которые представлены в разделе «Контрольные материалы по дисциплине «Иностранный язык».

Целью тестирования является отслеживание уровня знания студентов. Результаты данного мероприятия покажут и преподавателю и студентам их уровень готовности к зачету.

Задачами тестовых заданий являются: выявление степени овладения новым материалом; определение степени готовности студентов к зачету; выявление пробелов в усвоении материала, отдельных умений, навыков и своевременная их ликвидация.

Перед выполнением теста следует ознакомиться с вариантами ответов и выбрать соответствующий, согласно изученной теории. Для успешного выполнения теста необходимо повторить весь изученный теоретический материал к каждому разделу.

### Критерии оценки тестов по чтению/аудированию

Менее % 61	неудовлетворительно
От 61 % до 75 %	удовлетворительно
От 76 % до 85 %	хорошо
От 86 % до 100 %	отлично

### Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### Критерии оценки презентации:

Оценка	5баллов (неудовлетворительно)	6-7 баллов (удовлетворительно)	8-9 баллов (хорошо)	10 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			



<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### Методические рекомендации для написания диктанта

Перед написанием диктанта рекомендуется просмотреть весь пройденный материал по темам. Самостоятельно потренироваться в орфографии. При написании диктанта студентам сначала следует прослушать всё предложение во избежание неправильного понимания, затем писать предложение. После написания диктанта необходимо внимательно прочитать диктант, вникая в смысл текста, т.к. пословесное чтение может вызвать затруднение в написании слов.

### Критерии оценки (диктант)

50-45 баллов	отлично
44-36 баллов	хорошо
35-29 баллов	удовлетворительно

28- 0 баллов	неудовлетворительно
--------------	---------------------

### Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Подготовка к зачету связана с повторением лексико-грамматического материала : речевых образцов, словосочетаний, фразеологизмов и идиом с целью их включения в аргументированный пересказ текста, который будет на экзамене, а также для использования в аргументированном высказывании по теме. Чем больше активного вокабуляра будет в вашем аргументированном высказывании, тем более высокой может быть его оценка при условии выполнения коммуникативной задаче, т.е адекватности содержания предложенной теме высказывания. Владение активным вокабуляром также необходимо при выполнении коррекции ошибок, которые могут быть орфографического, лексического и грамматического характера.

### Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Иностранный язык»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
	«зачтено»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	«не зачтено»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### **Методические указания к подготовке к экзамену**

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал.

В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты- образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации. Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике. Обогащать словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности.

### **Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Иностранный язык»**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
---	--	---

5	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно пользуется грамматическими терминами и может объяснить их значение; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с переводом грамматических структур с русского на английский язык, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания.
0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Семья.	ОК-7 ОК-11	Знает	Собеседование УО-1	тестирование
			Умеет	Тест ПР-1	тестирование
			Владеет	Презентация	тестирование

2	Внешность человека	ОК-7 ОК-11	Знает	Собеседование УО-1	тестирование
			Умеет	Тест ПР-1	тестирование
			Владеет	Презентация	тестирование
3	Урок английского языка	ОК-7 ОК-11	Знает	Собеседование УО-1	тестирование
			Умеет	Тест ПР-1	тестирование
			Владеет	Презентация	тестирование
4	Дом	ОК-7 ОК-11	Знает	Собеседование УО-1	тестирование
			Умеет	Тест ПР-1	тестирование
			Владеет	Презентация	тестирование
5	Картина мира	ОК-7 ОК-11	Знает	Собеседование УО-1	тестирование
			Умеет	Тест ПР-1	тестирование
			Владеет	Презентация	тестирование
6	Еда	ОК-7 ОК-11	Знает	Собеседование УО-1	тестирование
			Умеет	Тест ПР-1	тестирование
			Владеет	Презентация	тестирование
<b>2 семестр</b>					
7	Рабочий день	ОК-7 ОК-11	Знает	Собеседование УО-1	Вопросы к экзамену 1-15
			Умеет	Тест ПР-1	Вопросы к экзамену 1-15
			Владеет	Презентация	Вопросы к экзамену 1-15
8	Мой университет	ОК-7 ОК-11	Знает	Собеседование УО-1	Вопросы к экзамену 1-15
			Умеет	Тест ПР-1	Вопросы к экзамену 1-15
			Владеет	Презентация	Вопросы к

					экзамену 1-15
9	Выходной день	ОК-7 ОК-11	Знает	Собеседование УО-1	Вопросы к экзамену 1-15
			Умеет	Тест ПР-1	Вопросы к экзамену 1-15
			Владеет	Презентация	Вопросы к экзамену 1-15
10	Сезоны и погода	ОК-7 ОК-11	Знает	Собеседование УО-1	Вопросы к экзамену 1-15
			Умеет	Тест ПР-1	Вопросы к экзамену 1-15
			Владеет	Презентация	Вопросы к экзамену 1-15
11	Покупки	ОК-7 ОК-11	Знает	Собеседование УО-1	Вопросы к экзамену 1-15
			Умеет	Тест ПР-1	Вопросы к экзамену 1-15
			Владеет	Презентация	Вопросы к экзамену 1-15

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Болина, М.В. Английский язык. Вводный курс = English. Introductory course [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Болина. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 297 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66629.html>

2. Вертоградова, Л.А. Guide to Better English Accent [Электронный ресурс]: учебное пособие по практической фонетике английского языка для студентов, обучающихся по направлению «Лингвистика» / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова. — Электрон.текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 137 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78646.html>

3. Дудорова, Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.С. Дудорова. — Электрон.текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Люлина, А.В. Supplementary Reading and Translation for Bachelors: учебное пособие / А.В. Люлина. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 136 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69887>
2. Обучение говорению [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.В. Болина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 51 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56286>
3. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: Учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Мн.:РИПО, 2016. - 566 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=948611>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП:  
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

#### **Официальные сайты органов государственной власти:**

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:  
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:  
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":  
<http://window.edu.ru/>

#### **Русскоязычные базы данных и ЭБС:**

Электронно-библиотечная	система	Издательства
"Лань"( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> );		
Электронная	библиотека	"Консультант
студента"( <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> );		
Электронно-библиотечная	система	Znanium.com
( <a href="https://new.znanium.com/">https://new.znanium.com/</a> );		
Электронно-библиотечная	система	IPR
( <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> );		BOOKS
Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"( <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> ),		
Электронная библиотека "ЮРАЙТ" ( <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> );		
Научная	электронная	библиотека
( <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a> )		eLIBRARY.RU

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

Дополнительные источники:

1. Сайт Британского Совета <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
2. Сайт English Listening Library Online <http://elllo.org/>
3. Englishtips <http://englishtips.org/>
4. Каталог ресурсов по английскому языку <http://www.study.ru>
5. Материалы по грамматике английского языка <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/>
6. Фильмы на английском языке <http://www.hbs-group.ru>
7. Видеоуроки по английскому языку <http://engv.ru/>
8. Грамматика, тесты, аудио - , видео – файлы <http://www.fluent-english.ru>
9. Грамматика, тесты, видео <http://www.homeenglish.ru/>
10. Образовательный портал <http://www.alleng.ru/>
11. <http://travel.yahoo.com/>
12. <http://www.olympics.com/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- электронный учебный курс (ЭУК) «Иностранный язык» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ;
- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки



презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;

- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MSOffice 2010; MSOffice 2013):

Microsoft номерлицензии Standard Enrollment 62820593.Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC “SoftlineTrade”. Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программой дисциплины предусмотрена очная форма обучения. По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал.

Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» предусматривают использование активных и интерактивных методов обучения.

**Ролевая игра.** В основе обычно лежит межличностная, конфликтная ситуация. Участники игры принимают на себя роли и в процессе диалогового общения пытаются разрешить конфликт. Хотя действия игроков не регламентируются и формально свободны от правил, сюжет игры может содержать общее указание о форме реализации или представления решения, а сама игра всегда содержит «скрытые» правила. Такими правилами служит указание основных ролевых характеристик, должностного положения по роли, цели и реальные ролевые прототипы или их общепринятая трактовка, этические и служебные правила поведения. Все это накладывает на участников требования, от выполнения которых во многом зависит конечный результат их участия в игре. Одновременно, в отсутствие формальных правил, эти характеристики частично выполняют направляющую функцию, определяя возможные варианты действий игрока.

Рекомендуется использовать МАО «Ролевая игра» в рамках изучения следующих тем:

1 семестр:

- Тема 1. «Семья» (2 часа)
- Тема 2. «Внешность человека» (2 часа)
- Тема 3. «Урок английского языка» (2 часа)
- Тема 4. «Дом» (2 часа)
- Тема 5. «Картина мира» (2 часа)
- Тема 6 «Еда» (2 часа)

2 семестр:

- Тема 1. «Рабочий день» (2 часа)
- Тема 2. «Мой университет» (2 часа)
- Тема 3. «Выходной день» (2 часа)
- Тема 4. «Сезоны и погода» (2 часа)
- Тема 5. «Покупки» (2 часа)

**Дискуссия** ориентирована на воплощение активного обучения, нацеленного на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта слушателей, как отправного момента для активной коммуникативно-диалоговой деятельности, направленной на совместную разработку проблемы. В качестве характерных признаков метода выделяют:

- групповую работу участников,
- взаимодействие, активное общение участников в процессе работы,
- вербальное общение как основную форму взаимодействия в процессе дискуссии,
- упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников,
- направленность на достижение учебных целей.

При этом главной чертой учебной дискуссии считается поиск истины на основе активного участия всех слушателей. Истина же может состоять и в том, что в решении заданной проблемы нет единственно правильного решения. Обзор исследований по использованию дискуссии в различных условиях обучения свидетельствует о том, что она уступает по объёму передачи информации прямому изложению (лекции), но высокоэффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностной ориентации.

Рекомендуется использовать МАО «Дискуссия» в рамках изучения следующих тем:

1 семестр:

- Тема 1. «Семья» (2 часа)
- Тема 2. «Внешность человека» (2 часа)
- Тема 3. «Урок английского языка» (2 часа)

Тема 4. «Дом» (2 часа)

Тема 5. «Картина мира» (2 часа)

Тема 6 «Еда» (2 часа)

2 семестр:

Тема 1. «Рабочий день» (2 часа)

Тема 2. «Мой университет» (2 часа)

Тема 3. «Выходной день» (2 часа)

Тема 4. «Сезоны и погода» (2 часа)

Тема 5. «Покупки» (2 часа)

**Драматизация** как эффективный метод межкультурной компетенции при обучении иностранному языку позволяет в атмосфере доброжелательности использовать парные, коллективные и индивидуальные формы работы. Драматизация в процессе обучения понимается как комплекс организационно-педагогических условий и средств оптимального сочетания эмоциональных и рациональных компонентов в педагогическом процессе, в ходе которого обнаруживаются и осуществляются личностные смыслы его непосредственных участников.

Для организации процесса обучения в вузе продуктивно соблюдение следующих условий драматизации:

- обращение к себе через тексты своей и иностранной культуры для обнаружения собственных смыслов;

- наличие и принятие множественности интерпретаций при осмыслении текста;

- восприятие художественного образа в тексте в качестве актуализации субъективного духовного опыта субъектов педагогического процесса;

- наличие индивидуальной отношения-оценки к содержанию;

- потребность выразить свое оценочное отношение к действительности и понять субъективные суждения Другого, способствующая выстраиванию отношений сотрудничества и взаимопонимания;

- активизация эмоциональных проявлений при работе с текстами культуры, позволяющая самораскрываться и развивать способности выражать свои смыслы разными способами.

Рекомендуется использовать МАО «Драматизация» в рамках изучения следующих тем:

1 семестр:

Тема 1. «Семья» (2 часа)

Тема 2. «Внешность человека» (2 часа)

Тема 3. «Урок английского языка» (2 часа)

Тема 4. «Дом» (2 часа)

Тема 5. «Картина мира» (2 часа)

Тема 6 «Еда» (2 часа)

2 семестр:

Тема 1. «Рабочий день» (2 часа)

Тема 2. «Мой университет» (2 часа)

Тема 3. «Выходной день» (2 часа)

Тема 4. «Сезоны и погода» (2 часа)

Тема 5. «Покупки» (2 часа)

**Обучение в сотрудничестве.** Обучение студентов иностранному языку посредством данного метода происходит в паре либо в малых группах, где они могут свободно взаимодействовать друг с другом, выполняя определенное задание. При такой работе происходит формирование коммуникативных навыков у учащихся. Более того, у студентов формируется собственная точка зрения на заданную проблему, развивается способность работы в команде, они готовы отстаивать свое мнение. Алгоритм работы: студенты делятся на небольшие группы (3-4 человека), каждая из которых получает одно общее задание, при этом определяется роль каждого учащегося группы в выполнении этого задания. При выполнении задания учащиеся отвечают не только за результаты своей работы, но и за работу группы в целом.

Рекомендуется использовать МАО «Обучение в сотрудничестве» в рамках изучения следующих тем:

1 семестр:

Тема 1. «Семья» (2 часа)

Тема 2. «Внешность человека» (2 часа)

Тема 3. «Урок английского языка» (2 часа)

Тема 4. «Дом» (2 часа)

Тема 5. «Картина мира» (2 часа)

Тема 6 «Еда» (2 часа)

2 семестр:

Тема 1. «Рабочий день» (2 часа)

Тема 2. «Мой университет» (2 часа)

Тема 3. «Выходной день» (2 часа)

Тема 4. «Сезоны и погода» (2 часа)

Тема 5. «Покупки» (2 часа)

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием дополнительной литературы.

Общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Структура и содержание практической части курса».

Алгоритм овладения английским языком состоит из:

- овладения лексико-грамматическим материалом каждого урока
- включением этого материала в коммуникативную деятельность в устной и письменной форме: составление диалогов, аргументированных высказываний, участие в дискуссиях, ролевых играх, аудирование аутентичных текстов из ресурсной базы Интернета, подготовки и проведению речевой зарядки в виде ролевой игры с целью овладения профессионально-коммуникативными умениями

Ядром учебно-методического комплекса является учебник «Практический курс английского языка» 1 курс Дудоровой Э.С. . Вокруг тем этого учебника строится работа с интернет-источниками и дополнительными текстами из современных зарубежных учебников. Последние снабжены тестами для самопроверки. Аналогичные тесты используются при промежуточном контроле рецептивных умений.

Подготовка к экзамену связана с повторением лексико-грамматического материала: речевых образцов, словосочетаний, фразеологизмов и идиом с целью их включения в аргументированный пересказ текста, который будет на экзамене, а также для использования в аргументированном высказывании по теме. Чем больше активного вокабуляра будет в вашем аргументированном высказывании, тем более высокой может быть его оценка при условии выполнения коммуникативной задаче, т.е адекватности содержания предложенной теме высказывания. Владение активным вокабуляром также необходимо при выполнении коррекции ошибок, которые могут быть орфографического, лексического и грамматического характера.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа по курсу иностранного языка предполагает выполнение студентами коллективных проектов в целях выработки практических навыков анализа лексико-грамматического материала, подготовку докладов по отдельным вопросам.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Иностранный язык	692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, ауд.105. Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель на 14 рабочих мест, место преподавателя (парта-7, стол-1, стул-19), шкаф для одежды-1, шкаф для документов-1, доска меловая-1	

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 – владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает (пороговый уровень)	иностранный язык в объеме, достаточном для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
	Умеет (продвинутый уровень)	выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка
	Владеет (высокий)	навыками межкультурной и иноязычной коммуникации в устной и письменной формах
ОК-11 – способность к коммуникации в	Знает (пороговый)	русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и

устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	уровень)	межкультурного взаимодействия
	Умеет (продвинутый)	выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка
	Владеет (высокий)	навыками межкультурной и иноязычной коммуникации в устной и письменной формах

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Семья.	ОК-7 ОК-11	Знает	Собеседование УО-1	тестирование
			Умеет	Тест ПР-1	тестирование
			Владеет	Презентация	тестирование
2	Внешность человека	ОК-7 ОК-11	Знает	Собеседование УО-1	тестирование
			Умеет	Тест ПР-1	тестирование
			Владеет	Презентация	тестирование
3	Урок английского языка	ОК-7 ОК-11	Знает	Собеседование УО-1	тестирование
			Умеет	Тест ПР-1	тестирование
			Владеет	Презентация	тестирование
4	Дом	ОК-7 ОК-11	Знает	Собеседование УО-1	тестирование
			Умеет	Тест ПР-1	тестирование
			Владеет	Презентация	тестирование
5	Картина мира	ОК-7 ОК-11	Знает	Собеседование УО-1	тестирование
			Умеет	Тест ПР-1	тестирование
			Владеет	Презентация	тестирование
6	Еда	ОК-7 ОК-11	Знает	Собеседование УО-1	тестирование
			Умеет	Тест ПР-1	тестирование

			Владеет	Презентация	тестирование
<b>2 семестр</b>					
7	Рабочий день	ОК-7 ОК-11	Знает	Собеседование УО-1	Вопросы к экзамену 1-15
			Умеет	Тест ПР-1	Вопросы к экзамену 1-15
			Владеет	Презентация	Вопросы к экзамену 1-15
8	Мой университет	ОК-7 ОК-11	Знает	Собеседование УО-1	Вопросы к экзамену 1-15
			Умеет	Тест ПР-1	Вопросы к экзамену 1-15
			Владеет	Презентация	Вопросы к экзамену 1-15
9	Выходной день	ОК-7 ОК-11	Знает	Собеседование УО-1	Вопросы к экзамену 1-15
			Умеет	Тест ПР-1	Вопросы к экзамену 1-15
			Владеет	Презентация	Вопросы к экзамену 1-15
10	Сезоны и погода	ОК-7 ОК-11	Знает	Собеседование УО-1	Вопросы к экзамену 1-15
			Умеет	Тест ПР-1	Вопросы к экзамену 1-15
			Владеет	Презентация	Вопросы к экзамену 1-15
11	Покупки	ОК-7 ОК-11	Знает	Собеседование УО-1	Вопросы к экзамену 1-15
			Умеет	Тест ПР-1	Вопросы к экзамену 1-15
			Владеет	Презентация	Вопросы к экзамену 1-15



## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	Показатели
<p>ОК-7 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>иностраннй язык в объеме, достаточном для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации</p>	<p><i>имеет системные представления о структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты)</i></p>	<p><i>общие /единичные/ системные представления о структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты)</i></p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка</p>	<p><i>Опыт построения стратегии устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка</i></p>	<p>Обучающийся на практике строит собственное высказывание (устное и письменное, монологическое и диалогическое) в соответствии с нормами изучаемого языка.</p>
	<p>владеет (высокий уровень)</p>	<p>навыками межкультурной и иноязычной коммуникации в устной и письменной формах</p>	<p><i>Способность к межкультурной и иноязычной коммуникации в устной и письменной формах</i></p>	<p><i>Демонстрирует /испытывает затруднения владение навыками устной и письменной речи для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации</i></p>

<p>ОК-11 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Имеет системные представления о структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты) в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i></p>	<p><i>Общие /единичные/ системные представления о структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты) в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i></p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p>	<p>Опыт решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p>	<p><i>Обучающийся на практике решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</i></p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Способность к межличностной и межкультурной коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной формах</p>	<p><i>Демонстрирует /испытывает затруднения владение навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i></p>

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрен зачет в 1-ом семестре и экзамен в 2-ом семестре как вид рубежной аттестации.

**Зачет** включает в себя лексико-грамматический тест. **Экзамен** включает в себя устный опрос-собеседование в форме ответов на вопросы экзаменационного билета, а также выполнение контрольного практического письменного задания.

На **экзамене** студенты должны уметь

- Фонетически грамотно прочитать предложенный отрывок текста, дать его литературный перевод на русский язык;
- Представить пересказ текста, с высказыванием собственного мнения, с соблюдением норм фонетики и грамматики английского языка;
- Правильно составить вопросы к тексту, вовлекающие слушателя в обсуждение текста;
- Грамматически и лексически грамотно перевести предложения;
- Описать предложенную картинку, с использованием изученного лексического и грамматического материала.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **1 семестр – зачет**

#### **Итоговый тест**

#### **1. Fill in prepositions where necessary.**

1. What would you like ... desert?
2. Who usually lays the table ... for breakfast?
3. Dinner is ready. Sit ... .. table.
4. Help yourself ... some more salad.
5. Tom and Mary are going ... the canteen to have dinner.
6. The waitress is putting a knife, fork, spoon ... the table ... front ... each person.
7. Ann would like a piece ... cake and a glass ... tea.
8. Tom always orders fruit as he prefers fruit ... cakes and ice-cream.
9. My children help me to take ... the dirty dishes.
10. Pass ... me the mustard, pleas

#### **2. Make rejoinders to the following statements. (Neither..., So....)**

1. My friend is sociable.
2. The students aren't working in the laboratory now.
3. He doesn't live with parents.

4. We have breakfast at 8.
5. My little sister can't swim.
6. Those young men are not well-bread.
7. My nephew is a naughty child.
8. Our children are playing computer games now.
9. We are going to drink some cold juice.
10. I like bananas.

**3. Give the following sentences in indirect speech, make the necessary changes.**

1. «I don't eat porridge in the morning», - says Alec.
2. Mother says to me: «Bring me a cup of coffee, please».
3. I ask my friend «Who usually lays the table in your family?»
4. Nelly says: «I usually drink milk in the evening».
5. Tom asks me: «What do you have for breakfast?».
6. Nick's mother says to him: «Don't eat much ice-cream».
7. Kate asks: «Do you always help your mother to take away the dirty dishes, Jane?».
8. The girl says «We are going to have bacon and eggs».
9. He asks : «Can you cook, Ann?».
10. Mother asks: «What vegetables do you like, Kitty?».

**4. Translate the sentences from Russian into English.**

1. Когда он обычно обедает?
2. Что у нас сегодня на ужин?
3. Мне хочется пить. Давай купим бутылку газированной воды.
4. Пора ужинать. Садитесь к столу.
5. Что ты скажешь насчёт бульона и картофельного пюре с огурцами?
6. Ужин готов. – Да что вы говорите!
7. Передайте, пожалуйста, соль. – Пожалуйста.- Не стоит.
8. Ему не нравятся ни малина, ни смородина.
9. Возьмите ещё винегрета.
10. На первое ему бы хотелось тарелку горохового супа.
11. Какие твои любимые ягоды?
12. Угощайтесь клубникой со сливками.
13. Он предпочитает арбуз дыне.
14. Ни я, ни он не едим щи.
15. Мы обычно завтракаем в 8. – Они тоже.

**Критерии оценки итогового тестирования :**

50-45 баллов	отлично
44-36 баллов	хорошо
35-29 баллов	удовлетворительно
28- 0 баллов	неудовлетворительно

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «Иностранный язык»**

<b>Баллы (рейтингов ой оценки)</b>	<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
	<i>«зачтено»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	<i>«не зачтено»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**2 семестр - экзамен**

**Структура экзаменационного билета**

1. Чтение и перевод отрывка.
2. Пересказ текста с высказыванием собственного мнения, постановка пяти вопросов к тексту для вовлечения слушателя в обсуждение текста .
3. Перевод предложений с русского на английский язык.
4. Описание картинок/беседа по изученной теме.

Образец карточки с предложениями на перевод:

**Card № 1**

1. Английский клуб помогает нам избавиться от ошибок в произношении.
2. Сколько времени у тебя уходит на то, чтобы принять душ?

3. Я не могу не овладеть немецким языком.
4. Когда я пришла, Сьюзен мыла окно. Она спросила меня, сдала ли я экзамен по математике.
5. Посмотри! Капельки росы и дождя сверкают на листьях и траве.
6. Я только что прочитал прогноз погоды и узнал, что погода будет хорошая. Нам бы лучше поехать к морю и позагорать.
7. Как давно ты знаешь Тома? – Я знаю его с детства.
8. Эти брюки не подходят мне, они широкие. – Примерьте вот эти. Это как раз ваш размер.
9. Я бы хотел, чтобы Том всё приготовил для отдыха.
10. Этот дом был построен в прошлом году.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Иностранный язык»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
5	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно пользуется грамматическими терминами и может объяснить их значение; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с переводом грамматических структур с русского на английский язык, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при

		выполнении практического задания.
0	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по оцениванию фактических результатов обучения студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме письменных контрольных работ и тестирования, а так же устного собеседования и выполнения творческих заданий. Текущая аттестация осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Текущая аттестация** качества усвоения знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык» на первом курсе проводится путем проведения контрольных работ и тестов.

Оценочные средства включают:

1. Написание диктантов.
2. Выполнение тестов.
3. Пересказ текстов.
4. Составление собственных монологов/диалогов.
5. Представление информативной мультимедийной презентации.

## Оценочные средства для текущей аттестации

### Образец диктанта

#### MY FAMILY

Let me introduce myself. My name is Aleksander, Alec for short. My full name is AleksanderSergeevichOrlov. Orlov is my surname, Aleksander is my first name and Sergeevich is my patronymic.

My parents have two more children besides me. Thus I have got an older brother and a younger sister. My sister Elen is just out of school. She is seventeen. She is a pretty girl with brown hair and soft dark-brown eyes. Her dream is to become a designer. My brother Michail is eight years old my senior. He is twenty-seven, he is a pilot. He is married and has a family of his own. They are four in the family. He has a wife and two children – a son and a daughter. They are twins. They are lovely little children with golden hair and dark – blue eyes. They are always joy and gaiety. His wife's is Nina. She is a surgeon.

My parents are not old at all. Father is fifty and mother is three years junior. My grandparents are pensioners, but they are full of life and energy. They have a house in the country. Aunt Masha is with them.

She is a pleasant – looking woman of about forty. Uncle Nickolai, her husband is an editor-in-chief.

They have a son. He is my cousin. Peter is nineteen. He is a student, he is eager to be a chemist. He is a clever, hard-working student. He is strong, and well-build. I love my family very much.

### Критерии оценки (диктант)

50-45 баллов	отлично
44-36 баллов	хорошо
35-29 баллов	удовлетворительно
28- 0 баллов	неудовлетворительно

### Образец теста

#### Test 1

**1. Ask special questions, begin your questions with the interrogative words given in brackets.**

1. I have many friends in Moscow (where).
2. He has three daughters (how many).



3. Bill is at home (where).
4. It is my note-book (whose).
5. He is absent because he is ill (why).

**2. Construct alternative questions using the words given in brackets and give answers to them.**

1. Is it your book? (his book).
2. Is this man his brother? (his cousin.).
3. Have you got two sons? ( three sons).
4. Is it Tuesday today? ( Wednesday).
5. Is the pencil on the table? (in the table).

**3. Fill in the blanks with *have (got)***

1. He ... a family.
2. They ... a flat in Lenin Street.
3. Your sister ... a lot of relatives in Kiev.
4. Lily ... a lot of friends at the University.
5. They ... two children.
6. My niece ... an interesting English book.

**4. Put disjunctive questions to the following sentences.**

1. Your parents are not old at all.
2. Tom has got a wife and two children.
3. They have got no nephews or nieces.
4. You are nearly twenty years old.
5. She is not married.
6. They have got a comfortable flat in Lenin Street.
7. His cousin hasn't got this magazine.
8. Your brother is a musician.
9. Her hair is not brown.
10. You aren't busy.

**5. Match the words in the left-hand column with their definitions in the right-hand column.**

easy-going	a. true to one's friends, country
witty	b. clever at deceiving people
patient	c. showing readiness to give money, help, kindness
confident	d. thoughtful of the rights or feelings of others
considerate	e. showing readiness to give money, help, kindness
sly	f. having the ability to wait for smth

	calmly for a long time
loyal	g. cleverly amusing
generous	h. certain, sure

**Критерии оценки  
лексико-грамматической контрольной работы :**

50-45 баллов	отлично
44-36 баллов	хорошо
35-29 баллов	удовлетворительно
28- 0 баллов	неудовлетворительно

**Пересказ текстов:**

1. "DoctorSandford'sFamily".
2. «AtthePoliceStation».
3. "OurEnglishLesson".
4. "DoctorSandford'sHouse".
5. "Alex Meets a Group of Foreign Students".
6. "DiningOut".

**Составление монологов/диалогов по темам:**

1. Aboutmyfamily.
2. The person I find attractive.
3. Диалог-фрагмент урока.
4. Myhouse.
5. Диалог-расспрос. Знакомство.
6. Диалог о различиях в русской и британской кухне.

**Темыпрезентаций.**

- 1."My family tree".
2. "Appearance of a famous person"
3. "Classes at the University"
4. "The house of my dream"
5. "The way to make acquaintance"
6. "Ourfestivedinner"

### **Критерии оценки (устный ответ)**

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.