

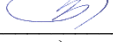


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
психологии образования


Гаврилова Т.А.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«08» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(для всех профилей)

Форма подготовки очная/заочная

курс 1-2/ 1-2 семестр 2,3,4
лекции 108/18 час.
практические занятия 108/18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 30/18 /пр.42/18 час.
всего часов аудиторной нагрузки 216/36 час.
в том числе с использованием МАО 72/36 час.
самостоятельная работа 216/396 час.
в том числе на подготовку к экзамену 72/9 час.
контрольные работы (количество) - не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены
зачет 3 семестр / 1 курс
экзамен 2,4 семестр / 2 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 г. №12-13-235, и в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 13.04.2016 г. №12-13-689.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии образования, протокол № 10 от «08» июня 2018 г.

Заведующий (ая) кафедрой канд.психол.наук, доцент

Гаврилова Т.А.

Составитель (ли): канд.психол.наук, доцент

Калиниченко О.В.

канд.психол.наук, доцент

Гаврилова Т.А.

канд.психол.наук, доцент


Слинькова Т.В.

Уссурийск
2018

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «24» июня 2019 г. № 13

Заведующий кафедрой _____  _____ Гаврилова Т.А.
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях человека, его общении и деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития человека на протяжении всей его жизни;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида и применению их в качестве основы профессионального мышления педагога.

Результаты освоения (формирование компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -12 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	Закономерности формирования и функционирования малых групп; понятие о толерантности в общении с другими людьми; приемы эффективного общения; социально-психологические эффекты восприятия человека человеком; приемы разрешения конфликтных ситуаций.
	Умеет	Выбирать приемы эффективного общения и разрешения конфликтов в соответствии с целями и задачами конкретной педагогической ситуации; различать эффекты восприятия человека человеком в ситуации педагогического взаимодействия.

	Владеет	Навыками применения приемов эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций; самоанализа своих социально-психологических особенностей.
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Содержание, функции и границы деятельности педагога-психолога; виды методов психодиагностики; критерии научной обоснованности психодиагностических методик; этические принципы психодиагностики; принципы коррекционно-развивающей деятельности; приемы учета индивидуально-психологических и возрастных особенностей в педагогическом процессе.
	Умеет	Понимать содержание рекомендаций педагога-психолога.
	Владеет	Навыками составления плана учета рекомендаций педагога-психолога в образовательной деятельности.
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Закономерности функционирования и развития психики; возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе - особые образовательные потребности обучающихся; приемы учета возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе.
	Умеет	Составлять психологическую характеристику личности обучающегося на основе наблюдений и бесед с другими участниками образовательного процесса; осуществлять психологический анализ урока.
	Владеет	Методами наблюдения и беседы как средства исследования личности обучающегося; навыками проведения психологического анализа урока.
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает	Социально-психологические механизмы социализации; понятие о групповой сплоченности и ее видах; способы и механизмы психологического заражения, внушения и подражания; этапы профессионального самоопределения обучающихся; психологические классификации человеческих способностей; современные типологии профессий; признаки ранней детской одаренности.
	Умеет	Различать этапы развития группы и виды групповой сплоченности; анализировать структуру межличностных отношений в классе; разрабатывать планы профориентационных

		занятий со старшеклассниками; подбирать профорientационные игры и мероприятия.
	Владеет	Навыками составления социально-психологической характеристики малой группы.; навыками разработки плана профорientационного занятия; подбора профорientационных игр.
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает	Содержание и стили педагогического общения; приемы установления сотрудничества с участниками образовательного процесса; содержание и функции психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК); типах детско-родительских отношений; содержание и факторы психологического климата в группе.
	Умеет	Анализировать стили педагогического общения; различать функции педагога, педагога-психолога, дефектолога, психиатра и социального педагога в составе ПМПК; определять факторы благоприятного психологического климата в классе.
	Владеет	Опытом различения стилей педагогического общения; навыками изучения психологического климата в классе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, интеллект-картирование, кейс-стади, лекция-беседа.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (108/18 час.)

2 семестр/1 курс

Раздел 1. Общая психология (36/6 час.)

Тема 1. Предмет, задачи и структура современной психологии (4/1 час.)

Понятие о психологии. Психические процессы, свойства и состояния. Понятие о субъективной (психической) реальности как предмете психологической науки. Структура психической реальности. Переживание и деятельность как системные категории в описании структуры психической

реальности. Категория «сознание» в философии, психиатрии и психологии. Отражательная, творческая, регулятивно-оценочная, рефлексивная и духовная функции сознания. Сознание и самосознание

Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Понятие о фундаментальных и прикладных отраслях науки. Цели, задачи и структура психологической службы в образовательном учреждении. Особенности работы педагога-психолога. Основные виды деятельности педагога-психолога: психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, психопрофилактика и психогигиена, психологическое просвещение.

Тема 2. Методы психологического исследования и диагностики (2/0 час.)

Специфика научного исследования в психологии. Этапы психологического исследования. Классификация методов психологии. Организационные методы психологии, эмпирические (эксперимент, наблюдение, тестирование, метод опросов), методы обработки и интерпретации полученных данных. Понятие о психодиагностике, этических нормах психодиагностической деятельности педагога-психолога, критериях научности психодиагностических методов.

Тема 3. Психика и мозг (2/0 час.)

Строение и функции нейрона. Виды нейронов. Отделы головного мозга. Кора больших полушарий и ее зоны. Понятие о нейронной связи и рефлексе. Проблема соотношения психики и мозга (Психофизиологическая проблема). Роль правого и левого полушария в головном мозге. Функциональная асимметрия головного мозга.

Тема 4. Психология ощущений и восприятия (2/0 час.)

Понятие о сенсорно-перцептивной деятельности как начального этапа познания. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия. Виды ощущений и восприятий. Свойства ощущений и восприятий. Закономерности

ощущений и восприятий. Пороги чувствительности. Адаптация. Сенсбилизация. Синестезия. Апперцепция.

Тема 5. Психологические основы памяти (2/1 час.)

Понятие о памяти и ее структуре. Виды памяти. Нейробиологические основы памяти. Закономерности памяти. Исследования объема памяти. Кривая заучивания и кривая забывания. Явление реминисценции. Эффект неоконченных действий Зейгарник. Исследования памяти П.И.Зинченко и А.А.Смирнова. Эффекты цели, активности, эмоциональной окраски материала, установки, контекста, края. Закономерности распределения упражнений. Индивидуальные особенности памяти.

Тема 6. Психология мышления и воображения (4/1 час.)

Понятие о мышлении. Отличие мышления от других познавательных процессов. Мышление как обобщенное и опосредствованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Виды мышления. Теоретическое и практическое мышление и их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Одинаковая ценность и сочетание разных видов мышления в практической деятельности человека. Логические операции мышления : сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные процессы мышления: суждение и умозаключение. Определение понятий. Индукция и дедукция. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о воображении. Виды воображения (активное: творческое и воссоздающее, пассивное: преднамеренное и непреднамеренное). Приемы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация.

Тема 7. Психология внимания (2/1 час.)

Понятие о внимании и его психологическая сущность. Значение внимания в жизни человека. Роль внимания в учебной деятельности. Функции внимания. Виды внимания (непроизвольное / произвольное / послепроизвольное; внешнее / внутреннее). Свойства внимания

(устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем внимания). Рассеянность. Приемы управления вниманием.

Тема 8. Личность как проблема психологии (4/1 час.)

Человек как индивид, личность, индивидуальность и субъект жизни и деятельности. Понятие о личности. Сосуществование различных определений и теорий личности как следствие многогранности и сложности феномена личности. Основные психологические теории личности: психодинамические, бихевиоральные и гуманистические и др. Структура личности. Понятие о "я-концепции". Самооценка и уровень притязаний личности. Понятие о психологической защите личности, ее позитивных и негативных аспектах.

Тема 9. Темперамент и характер (4/1 час.)

Понятие о темпераменте. Свойства темперамента: активность, темп, возбудимость, тормозимость, переключаемость, продуктивность. Учения о темпераменте: Гуморальные концепции темперамента (Гиппократ, Галлен). Конституциональные теории (Э. Кречмер, У. Шелдон). Факторные теории «Большая пятерка» Коста и Маккрей. Теория И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Характеристика типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). Тип высшей нервной деятельности и темперамент.

Характер как система устойчивых черт личности. Структура характера по В.С. Мерлину. Характер и темперамент. Акцентуации характера и их виды. Характер и защитные механизмы.

Тема 10. Задатки и способности (2/0 час.)

Понятие о задатках. Тип нервной деятельности как задатки. Понятие о способностях. Способности и знания, умения и навыки. Врожденное и приобретенное в способностях. Классификации способностей. Общие и специальные способности. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Уровни проявления способностей:

одаренность, мастерство, талантливость и гениальность. Проблема измерения способностей. Развитие способностей.

Тема 11. Потребностно-мотивационная сфера личности (4/0 час.)

Понятие о потребностях. Классификации потребностей (материальные, духовные, естественные, культурные). Теория А. Маслоу. Понятие «мотив». Понятие о мотивации как диспозиционных факторах поведения. Общее строение мотивационной сферы человека. Соотношение понятий «потребность», «мотив», «цель». Сознательная и бессознательная мотивация. Классификация мотивации по Х. Хекхаузену (на достижение успеха – избегание неудачи, на аффилиацию – власть, на альтруизм – агрессию).

Тема 12. Эмоционально-волевая сфера личности (4/0 час.)

Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: сигнальная, регулятивная, коммуникативная, мотивационная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от чувств. Виды фундаментальных эмоций (Изард). Классификация эмоций по формам переживания: аффект, страсть, настроение, стресс, чувственный тон. Классификация чувств. Психологическая сущность воли и ее функции. Этапы волевого акта. Волевое усилие. Волевые качества личности и их развитие.

3 семестр/1 курс

Раздел 2. «Психология развития» (36/4 час.)

Тема 1. Факторы, механизмы и закономерности психического развития (4/1 час.)

Соотношение понятий «рост» и «развитие». Соотношение биологического и социального факторов и их роль в психическом развитии ребенка. Уровни психического (умственного) развития. Показатели уровня актуального развития. Показатели зоны ближайшего развития. Механизмы, определяющие специфику психического развития личности: идентификация, обособление, взаимодействие идентификации и обособления. Закономерности, связанные с возрастными изменениями психологии и поведения ребенка по Л.С.

Выготскому: эволюционные, революционные и ситуационные изменения. Особенности кризисного периода по Л.С. Выготскому. Возрастные кризисы, их прогрессивное значение возрастных кризисов развития для самосознания личности.

Закономерности психического развития по Л. С. Выготскому: цикличность/стадиальность психического развития, неравномерность, метаморфозы детского развития, непрерывность и дискретность развития, преобладание эволюционных процессов над инволюционными.

Понятие о психологическом возрасте. Основные характеристики психологического возраста:

- «социальная ситуация развития», её особенности на разных возрастных этапах. Значение социальной ситуации развития для развития личности.

- «ведущая деятельность», её значение для развития личности в каждом возрастном периоде.

-«основные психологические новообразования личности», эволюционные и революционные новообразования личности на каждом возрастном этапе. Связь новообразования личности с социальной ситуацией развития и типом ведущей деятельности.

Тема 2. Проблема периодизации психического развития (4/0 час.)

Стадиальный подход к пониманию развития. Возрастные периодизации психического развития. Периодизации на основании одного внешнего, по отношению к развитию, критерия (Периодизация Р. Заззо и В Штерна). Периодизации на основании внутреннего критерия (Периодизация П. П. Блонского, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон). Периодизации на основе выделения нескольких существенных признаков детского развития (Периодизации детского развития Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина). Современный взгляд на проблему взросления ребенка (К. Поливанова).

Тема 3. Понятие о психическом здоровье, норме и патологии психического развития (4/0 час.)

Многозначность понятия «норма». Виды норм (статистическая, функциональная, идеальная). Содержание понятий «психологическое здоровье», «психическое здоровье», их структура. Факторы, способствующие сохранению психического и психологического здоровья. Недостаточное развитие (недоразвитие и задержанное развитие), асинхронное развитие (искаженное и дисгармоничное), поврежденное развитие, дефицитарное развитие. Общая характеристика детей и типы детей с ОВЗ: дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушением речи (логопаты); дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; дети с умственной отсталостью; дети с задержкой психического развития; дети с нарушением поведения и общении; дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Тема 4. Психология развития ребенка в младенчестве и раннем детстве (4/0 час.)

Младенчество. Темпы и нормы физического развития. Развитие восприятия и тонких ручных движений. Круговые реакции, соотносящие и функциональные действия. Сенсомоторная координация. Эмоциональное развитие: потребность в эмоциональном общении, эмоциональное общение со взрослыми. Страх расставания, его причины и значение в жизни ребенка. Этапы развития речи в младенчестве. Автономная речь. Начало становления мышления. Кризис первого года. Новообразования кризиса 1 года.

Специфика социальной ситуации развития в раннем детстве. Ситуативно – деловая форма общения. Развитие предметной деятельности (этапы развития предметных действий от совместных до самостоятельного исполнения). Появление игровой деятельности, ее специфика. Появление замещающих действий в игре, переход к групповым играм. Основные этапы и характеристики речевого развития. Аффективное полевое восприятие, сенсомоторное единство. Появление самосознания, возникновение "Я".

Тема 5. Психология развития ребенка в дошкольном возрасте (4/0 час.)

Кризис трех лет и его признаки. Психологическая сущность кризиса 3 лет. Личностные новообразования в период кризиса 3 лет. Психологические новообразования периода раннего детства. Становление самооценки, некоторых социальных чувств, осознание себя как личности и отделение себя от других.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. «Внеситуативное» общение, его виды и содержание. «Идеальный» взрослый. Развитие и использование новых форм речи, переход к развернутым высказываниям. «Эгоцентрическая» речь и возникновение внутреннего плана действий. Формирование произвольности познавательных процессов. Сюжетно-ролевая игра, игры по правилам, развитие символических игровых действий. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Виды игр (сравнение отечественного и зарубежного подходов). Соподчинение мотивов. Личностные и общественно значимые мотивы. Стремление к самоутверждению. Становление внутренней нравственной саморегуляции поступков и появление этических переживаний. Формирование личностных качеств. Самооценка и условия формирования адекватного образа «Я». Интеллектуальная, личностная и эмоционально-волевая готовность к обучению в школе.

Тема 6. Психология младшего школьного возраста (4/1 час.)

Кризис семи лет. Специфика социальной ситуации развития младшего школьника. Адаптация к школе. Характеристика учебной деятельности. И ее компонентов. Особенности развития познавательной сферы. Развитие произвольности познавательных процессов и возникновение внутреннего плана действий. Особенности развития личности младшего школьника: мотивация учебной деятельности, самосознание, усвоение правил и норм общения. Основные новообразования младшего школьного возраста. Система отношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.

Тема 7. Психология подростка (4/1 час.)

Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее роль в психическом развитии подростка. Интеллектуальное развитие подростков. Развитие теоретического рефлексивного мышления и творческого воображения. Учебная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками, как ведущая деятельность. Подростковый кризис. Чувство взрослости, его виды и пути формирования. Самосознание подростков. Самооценка и образ "Я". Потребность в самоутверждении. Развитие волевых качеств личности, источники и объекты волевого подражания. Самовоспитание. Формирование самостоятельности. Общение со сверстниками и взрослыми и его роль в психическом развитии подростка. Проблема конфликта в подростковом возрасте.

Тема 8. Психология старшеклассника (4/1 час.)

Особенности развития в переходный период (15 лет). Варианты развития в юношеском возрасте. Доверительное общение со взрослыми и исповедальное, интимно-личностное со сверстниками. Жизненный план в юношеском возрасте. Профессиональное и личностное самоопределение. Новое восприятие времени. Общая стабилизация личности. Развитие нравственной устойчивости. Конвенциональный уровень морали. Мировоззренческий выбор, формирование разных аспектов мировоззрения и кризис юности. Юношеский максимализм. Соотношение реального и идеального "Я". Развитие общих и специальных способностей, избирательность и самостоятельность в обучении. Полоролевая дифференциация. Дружба, любовь, молодежная субкультура. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика в ранней юности.

Тема 9. Психология девиантных детей и подростков (4/0 час.)

Понятие о девиантном/отклоняющемся поведении: определение, социальные и природные детерминанты отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте. Классификации отклоняющегося поведения детей и подростков. Психология суицидального поведения.

Отклонения в сексуальном поведении. Зависимое поведение. Агрессия и агрессивное поведение детей и подростков.

Семестр 4/ 2 курс

Раздел 3. «Социальная педагогическая психология» (36/8 час.)

Тема 1. Социально-психологические основы общения (4/2 час.)

Определение общения в отечественной социально-психологической литературе. Функции общения. Виды и типы общения. Структура общения. Общение как способ реализации межличностных отношений. Специфика межличностной коммуникации. Модель коммуникативного процесса. Прием и передача информации в межличностном общении и в средствах массовой информации. Речь как средство коммуникации. Невербальные средства общения как способ передачи личностной информации (оптико-кинетическая система передачи информации, паралингвистическая, экстралингвистическая, системы пространства и время общения).

Понятие межличностной перцепции. Психологические механизмы процесса межличностного восприятия при общении с незнакомыми людьми. Проблема точности межличностного восприятия. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, стереотипизация, рефлексия, каузальная атрибуция, аттракция, эмпатия. Социальная перцепция в системе отношений учителя и ученика. Стратегия и тактика оценочной деятельности учителя.

Понятие взаимодействия в социально-психологической литературе. Теории межличностного взаимодействия. Позиции участников взаимодействия. Типы взаимодействий (кооперация, конкуренция). Педагогическое взаимодействие. Приемы эффективного взаимодействия учителя с родителями учеников.

Тема 2. Межличностные конфликты в педагогическом общении (6/1 час.)

Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения
Профессия педагога как профессия типа «человек-человек». Качества личности, обеспечивающие эффективность педагогической коммуникации. Приемы развития коммуникативных качеств. Педагогический такт. Стили педагогического общения: авторитарный, либеральный, демократический. Их особенности, достоинства и недостатки. Особенности и значение для образовательного процесса субъект-субъектного общения

Понятие межличностного конфликта. Причины межличностных конфликтов. Типология конфликта (различные основания классификации, сферы возникновения и проявления). Функции конфликта (разрушительная, созидательная, диагностическая). Структура конфликта (стороны конфликта, условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий). Динамика конфликта (возникновение объективной конфликтной ситуации, осознание объективной конфликтной ситуации, переход к конфликтному поведению, разрешение конфликта). Конфликты в условиях школы: конфликты между учениками; специфика конфликтов между учителями и учениками; конфликты между учителями.

Тема 3. Профилактика и разрешение конфликтов в деятельности педагога (4/1 час.)

Профилактика конфликта как способ минимизации возникновения деструктивных противоречий. Сбалансированность социального взаимодействия и предупреждение конфликтов. Предупреждение конфликтов посредством изменения отношения к ситуации. Способы и приемы влияния на оппонента в целях предупреждения конфликта. Толерантность в конфликтной ситуации (по М.С. Миримановой). Компетентное управление как фактор предупреждения конфликтов. Налаживание сотрудничества – как путь предупреждения конфликта.

Конструктивное и деструктивное развитие конфликта. Факторы, оказывающие влияние на характер конфликта. Стратегии и методы

разрешения конфликтов. Схема реализации прямых методов разрешения конфликтов. Косвенные методы разрешения конфликтов. Разрешение конфликтов при помощи улучшения общения. Метод разрешения межличностных конфликтов Д. Дена. Методы разрешения межгрупповых конфликтов. Разрешение конфликтов при помощи переговоров. Разрешение конфликтов при помощи третьей стороны.

Тема 4. Социально-психологическая характеристика групп и коллективов (8/2 час.)

Общая характеристика группы в социальной психологии. Классификация групп. Понятие малой группы в социальной психологии. Классификация малых групп и причины их возникновения. Понятие формальной, неформальной структуры группы. Положение индивида в группе: статус, позиция, роль. Социометрическая структура группы. Этапы развития малой группы: стратометрическая концепция, параметрический подход Л.И.Уманского. Понятие коллектив. Двухмерная модель группообразования Б.Такмена. Школьный класс как малая группа. Положение личности в школьном классе. Влияние успеваемости, индивидуально-психологических особенностей личности на статус ученика в классе. Влияние положения в группе на развитие личности.

Понятие нормативного поведения. Групповые ценности. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм. Исследования нормативного влияния группового меньшинства. Последствия отклонения от групповых норм. Понятие групповых санкций.

Понятие «групповая сплоченность». Проблема сплоченности в трудах отечественных и зарубежных психологов. Сплоченность школьного класса.

Понятие «психологический климат», его особенности и значение для функционирования и развития группы. Факторы, влияющие на психологический климат школьного класса.

Социально-психологические феномены влияния группы на личность (явление социальной фасилитации, деиндивидуализации, социальной лености).

Признаки и структура групповой деятельности. Показатели эффективности групповой деятельности: успешность, удовлетворенность трудом, «сверхнормативная деятельность».

Факторы, влияющие на эффективность групповой деятельности: Проблема управления группой. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство». Теория К. Левина о стилях руководства (лидерства): демократический, авторитарный, либеральный (попустительский) и их влияния на эффективность деятельности. Достоинства и недостатки каждого стиля. Большие группы: понятие, виды, способы и механизмы психологического заражения, внушения и подражания.

Тема 5. Психологические аспекты управления общением (4/1 час.)

Соотношение понятий «управление», «воспитание» и «манипуляция». Признаки психологической манипуляции. Технологии манипуляции в общении. Приемы противодействия манипуляции в общении педагога с детьми и взрослыми (руководителями, коллегами, родителями).

Тема 6. Психология семьи (4/0 час).

Понятие о семье как малой группе. Функции семьи. Этапы жизненного цикла семьи. Семейные кризисы. Особенности современной семьи. Типы супружеских отношений. Роль семьи в воспитании детей. Типы детско-родительских отношений.

Тема 7. Учет в воспитании и обучении индивидуальных, социальных и психофизиологических особенностей школьников (6/1 час.)

Понятие об индивидуальных, социальных, возрастных и психофизиологических особенностях: определение, социальные и природные детерминанты особенностей. Учет в воспитании и обучении особенностей темперамента и свойств нервной системы. Учет личностных особенностей

школьников в процессе обучения и воспитания. Учет в процессе обучения и воспитания социальных особенностей детей (дети–мигранты, дети сироты). Понятие о гендерных особенностях детей. Учет гендерных особенностей в образовательном процессе.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

2 семестр /1 курс

Раздел 1. Общая психология (36/6 час.)

Занятие 1. Психология как наука (2/0 час.)

1. Понятие о психологии.
2. Основные направления психологии
3. Теоретическая и практическая психология
4. Компетенции педагога-психолога в образовательном учреждении

Занятие 2. Методы современной психологии: наблюдение, эксперимент, беседа (2/0 час.)

1. Наблюдение: понятие, виды, требования к научному наблюдению. Типичные ошибки наблюдения. Основные достоинства и недостатки наблюдения как научного метода. Отработка навыков наблюдения
2. Эксперимент, понятие, виды, требования к научному эксперименту.
3. Основные достоинства и недостатки эксперимента как научного метода. Типичные ошибки эксперимента.
4. Беседа, анкетирование: виды, требования к проведению, составлению анкет, виды вопросов.

Занятие 3. Психодиагностическая работа педагога-психолога (2/0 часа)

1. Понятие психологической диагностики, ее предмет, цели и задачи. Виды диагностики. Этические нормы психодиагностики в работе психолога.
2. Требования к психодиагностическим методикам (тестам): валидность, надежность, стандартизованность, культурная

адаптированность.

3. Этапы психодиагностической работы психолога.

4. Типы запросов на психодиагностическую работу психолога от педагогов, родителей

5. Работа педагога по реализации рекомендаций педагога-психолога

Занятие 4. Ощущение и восприятие (2/1 час.)

1. Понятия и виды ощущений и восприятий (сравнительная характеристика)

2. Индивидуальные особенности восприятий (типы восприятий).

3. Законы перцептивной организации и их учет при подготовке наглядности.

4. Установка и восприятие.

Занятие 5. Память (2/1 час.)

1. Понятие о памяти и ее процессах.

2. Закономерности запоминания, воспроизведения, забывания.

3. Виды и типы (индивидуальные особенности) памяти.

4. Мнемотехнические приемы запоминания.

Занятие 6. Мышление (2/0 час.)

1. Понятие о мышлении и его функциях.

2. Виды мыслительных операций.

3. Виды мышления.

4. Этапы мыслительного процесса.

5. Индивидуальные особенности мышления по А. В. Брушлинскому,

З. И. Калмыковой.

Занятие 7. Внимание (2/0 час.)

1. Понятие о внимании и его психологической сущности.

2. Виды внимания.

3. Свойства внимания.

4. Приемы управления вниманием человека.

Занятие 8. Психология деятельности (2/0 час.)

1. Структура и виды деятельности.
2. Этапы и кривые формирования навыков.
3. Виды навыков.
4. Положительное и отрицательное взаимодействие навыков.

Занятие 9. Теория формирования умственных действий П.Я.

Гальперина (2/0 час.)

1. Ориентировочная основа деятельности.
2. Этапы формирования умственных действий.
3. Практическое значение теории П.Я. Гальперина.

Занятие 10. Личность как структура и система (2/0 час.)

1. Представление о человеке как о биосоциальной системе.

Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».

2. Структура личности.
3. Теории личности.

Занятие 11. Темперамент (2/0 час.)

1. Общее понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте.

2. Активность и эмоциональность как черты темперамента.
3. Типы темперамента.
4. Учет особенностей протекания нервных процессов в обучении.

Занятие 12: Характер (2/0 час.)

План:

1. Понятие о характере. Свойства черт характера.
2. Связь характера и темперамента в структуре личности человека.
3. Структура характера (направленность и воля).
4. Формирование характера.
5. Локализация контроля как интегральная черта характера.
6. Акцентуация черт характера и ее типы.

Занятие 13. Способности (2/1 час.)

1. Психологическая сущность способностей. Природа человеческих

способностей.

2. Общие и специальные способности.
3. Уровни способностей. Способности и задатки.
4. Развитие творческих способностей у детей.

Тема 14. Мотивация деятельности (2/1 час.)

1. Понятие о мотивации как диспозиционных факторах поведения.
 2. Общее строение мотивационной сферы человека.
 3. Соотношение понятий «потребность», «мотив», «цель».
 4. Классификация мотивации по Х. Хекхаузену (на достижение успеха – избегание неудачи, на аффилиацию – власть, на альтруизм – агрессию).
 5. Мотивы учения. Виды учебных мотивов (по А.К. Марковой).
- Основные факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности

Тема 15. Стресс (2/1 час.)

1. Понятие об эмоциональном стрессе. Стресс и дистресс.
2. Роль стресса в жизни человека.
3. Приемы регуляции эмоциональных состояний.
4. Профилактика экзаменационного стресса
5. Групповое задание – составление рекомендаций и игр для учеников по снижению эмоциональной напряженности

Занятие 16. Воля и ее развитие (2/0 час.)

1. Понятие воле и волевой привычке.
2. Виды волевых привычек. Формирование волевых привычек.
3. Принципы формирования волевых привычек.
4. Воля и режим. «Ритмики» и «дизритмики».
5. Групповая работа – составление практических рекомендаций для учеников по развитию волевых качеств и привычек

Занятие 17-18. Психолого-педагогическая характеристика личности (4/1 час.)

1. Знакомство с типовыми схемами Психолого-педагогических характеристик личности.

2. Работа в парах – составление Психолого-педагогической характеристики личности одного студента-одногоруппника.

Семестр 3/ 1 курс

Раздел 2. «Возрастная психология» (36/4 час.)

Занятие 1. Факторы и закономерности психического развития (2/0 часа)

1. Понятие о развитии. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание».

2. Механизмы, определяющие специфику психического развития личности (идентификация и обособление).

3. Соотношение биологического и социального факторов и их роль в психическом развитии ребенка.

4. Собственная активность как фактор психического развития.

Занятие 2. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского (2/0 часа).

1. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского

а) основные положения теории Л.С.Выготского.

б) понятие о низших и высших психических функциях, закон развития высших психических функций.

в) теоретическое и практическое значение для психологии культурно-исторической теории развития психики Л.С.Выготского

2. Основные закономерности психического развития по Л.С. Выготскому.

Занятие 3. Роль деятельности и общения в психическом развитии (2/0 часа)

1. Деятельность как основное условие развития психики человека. Понятие о ведущей деятельности и ее роль в развитии психики.

2. Роль общения со взрослыми в психическом развитии человека.

Теория онтогенеза общения М.И. Лисиной.

3. Роль общения со сверстниками в психическом развитии человека.

Занятие 4. Проблема возраста, виды возраста и его структура (2/1 часа)

1. Понятие возраста. Календарный возраст и уровень психического развития. Значения возраста и их взаимосвязь.

2. Структура возраста (по Л.С.Выготскому).

3. Динамика возрастного развития. Стабильные и критические периоды. Понятие возрастного кризиса. Признаки кризиса развития.

Занятие 5. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии (2/1 часа)

1. Принципы построения возрастных периодизаций развития.

2. Возрастные периоды развития.

3. Критерии определения их границ и характеристика периодизаций Л.С. Выготского, Д.Б.Эльконина, А.В.Петровского.

Занятие 6. Теория психического развития личности по З. Фрейду (2/0 часа)

1. Сферы личности по Фрейду.

2. Фазы психо-сексуального развития личности.

3. Эдипов комплекс и его роль в развитии личности ребенка.

4. Групповая работа – составление Интеллект-карты «Стадии психо-сексуального развития ребенка»

Занятие 7. Теория психического развития Э. Эриксона (2/0 часа)

1. Понятие о психосоциальной идентичности.

2. Типы идентичности.

3. Стадии развития идентичности.

4. Этапы формирования идентичности в юности.

5. Групповая работа – составление Интеллект-карты «Этапы и кризисы развития человека по Э.Эриксону».

Занятие 8. Проблема развития мышления в работах Ж. Пиаже (2/0 часа)

1. Эгоцентризм речи, мышления, поведения ребенка в теории Ж. Пиаже.
2. Стадии интеллектуального развития человека по Ж.Пиаже.
3. Критическая оценка теории Ж.Пиаже. Позиция Л.С. Выготского в отношении теории Ж. Пиаже.
4. Групповая работа – составление Интеллект-карты «Этапы развития детского мышления по Ж. Пиаже».

Занятие 9. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте (2/0 часа)

1. Комплекс оживления и становление потребности в общении в начале периода младенчества.
2. Общение со взрослыми и его роль в психическом развитии ребенка младенческого возраста.
3. Особенности развития младенца в условиях материнской депривации.
4. Специфика социальной ситуации развития в младенчестве.
5. Особенности психического развития в младенческом возрасте (моторное, сенсорное и речевое развитие).

Занятие 10. Психическое развитие ребенка в период раннего детства (2/0 часа).

1. Кризис 1 года; психологическая сущность.
2. Специфика социальной ситуации развития в раннем возрасте.
3. Речь как основное психологическое новообразование раннего детства (роль речи в психическом развитии ребенка). Особенности развития речи в раннем детстве.
4. Развитие «игры» в раннем детстве.
5. Основные новообразования раннего возраста.

Занятие 11. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте (2/0 часа).

1. Кризис 3 лет; психологическая сущность. Основное новообразование кризиса 3 лет.
2. Развитие личности дошкольника.
3. Игра, как ведущая деятельность дошкольника. Структура сюжетно – ролевой игры.
4. Структурные изменения детской игры в период дошкольного детства.
5. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в психическом развитии дошкольника.

Занятие 12: Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте (2/0 часа)

1. Кризис 7 лет; психологическая сущность.
2. Проблема психологической готовности ребенка к школе. Компоненты психологической готовности.
3. Проблема обучения ребенка с 6 лет в условиях общеобразовательной школы.
4. Формирование личности в младшем школьном возрасте.

Занятие 13. Особенности развития подростка (2/0 часа)

1. Анатомио – физиологические особенности развития в подростковом возрасте и их роль в психическом развитии подростка.
2. Особенности интеллектуального развития подростка.
3. Особенности развития самосознания подростка.
4. Особенности развития эмоционально – волевой сферы подростка.
5. Основные психические новообразования подросткового возраста.
6. Особенности современного подростка.

Занятие 14. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками (2/0 часа).

1. Особенности общения современного подростка со сверстниками.

2. Общение подростка с родителями. Влияние стиля семейного воспитания на взаимоотношения подростков с родителями.

3. Влияние СМИ (интернета, социальных сетей, компьютерных игр, телевидения и др.) на развитие личности подростка.

4. Влияние школьного обучения и общения с учителями на развитие личности подростка.

Занятие 15. Особенности развития в раннем юношеском возрасте (2/0 часа)

1. Интеллектуальное развитие в раннем юношеском возрасте.
2. Развитие личности в раннем юношеском возрасте.
3. Основные психические новообразования юношеского возраста.
4. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем юношеском возрасте.

Занятие 16. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте (2/0 часа)

1. Стабилизация личности и самоопределение в юношеском возрасте.
2. Профессиональное самоопределение и типы профориентации.
3. Основные факторы выбора профессии. Типы профессиональных планов.
4. Профессиональные предпочтения юношей и их влияние ситуацию выбора профессии.
5. Условия эффективного профессионального самоопределения. Современные типологии профессий. Упражнения профориентационной направленности.
6. Издержки ранней профессионализации. Ошибки в выборе профессии.
7. Групповая работа: разработка плана-конспекта профориентационного занятия для старшеклассников.

Занятие 17. Девиантное/отклоняющееся поведение детей и подростков (2/1 часа)

1. Понятие о девиантном/отклоняющемся поведении: определение, социальные и природные детерминанты отклоняющегося поведения.
2. Психологическая классификация отклоняющегося поведения.
3. Психология суицидального поведения.
4. Отклонения в сексуальном поведении.

Занятие 18. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) (2/1 часа)

1. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Состав комиссии, функции педагога, педагога-психолога, дефектолога, психиатра и социального педагога в составе ПМПК.
2. Основные направления деятельности ПМПК.
3. Роль педагога по составлению и реализации плана исполнения рекомендаций ПМПК по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Семестр 4/ 2 курс

Раздел 3. «Социальная педагогическая психология» (36/8 час.)

Занятие 1-2. Психологическая характеристика общения (4/0 часа)

1. Структура общения: коммуникативная сторона общения; перцептивная сторона общения; интерактивная сторона общения.
2. Уровни общения.
3. Понятие толерантности в общении с другими людьми.
4. Вербальная коммуникация и ее структура.
5. Невербальная коммуникация:
 - оптико-кинетическая система;
 - пара- и экстралингвистическая системы;
 - организация пространства и времени коммуникативного процесса.

Занятие 3. Межличностный конфликт как частный случай взаимодействия (2/0 часа)

1. Понятие «межличностный конфликт». Причины межличностных конфликтов. Классификации межличностных конфликтов. Динамика конфликта.
2. Характеристика стилей взаимодействия в конфликте К.У. Томаса и Р.Х. Кильменна.
3. Эффективность использования различных стилей в зависимости от ситуации и характера личности человека.

Занятие 4 -5. Эффективное поведение в конфликте (4/1 часа)

1. Понятие эффективного поведения. Правила эффективного выражения своих чувств.
2. Способы контроля и нейтрализации эмоций партнера.
3. Умение слушать. Активное, пассивное, эмпатическое слушание.
4. Этапы и модели переговоров Метод ведения переговоров Д.Г.Скотт: 6 шагов.
5. Правила ведения переговоров (по Х. Корнелиус, Ш. Фейр).
6. Этапы и модели посреднической деятельности. Этика посреднической деятельности.

Занятие 6-7. Конфликты в условиях педагогической деятельности (4/1 часа)

1. Особенности педагогических ситуаций и конфликтов. Причины и типы педагогических конфликтов.
2. Методы разрешения педагогических конфликтов.
3. Рациональное поведение в конфликте: способы управления собственными эмоциями. Правила самоконтроля
4. Техника «я-высказывания».
5. Критика: ее виды и формы. Искусство конструктивной критики.
6. Практическое задание: анализ реальных конфликтных ситуаций в сфере педагогической деятельности (кейсов).

Занятие 8. Виды малых групп и структурные характеристики школьного класса (2/0 часа)

1. Понятие малой группы. Виды малых групп (формальные/неформальные; группы членства/референтные; диффузные группы, ассоциации, корпорации и коллективы)

2. Понятие структурных характеристик малой группы. Формальная и неформальная структура школьного класса.

3. Коммуникативная структура школьного класса.

4. Ролевая структура школьного класса.

Занятие 9-10. Динамические характеристики школьного класса (4/0 часа)

1. Общее понятие о динамических характеристиках группы.

2. Развитие малой группы.

3. Управление школьным классом (лидерство и руководство).

4. Групповая совместимость, групповая сплоченность.

5. Нормативное поведение в группе.

6. Групповая работа: составление социально-психологической характеристики малой группы (класса) по предложенной схеме

Занятие 11. Агрессия и агрессивное поведение детей и подростков (2/0 часа)

1. Понятия «агрессия» и «агрессивность». Виды агрессивного поведения.

2. Детская агрессия и ее причины.

3. Причины и специфика агрессивного поведения в подростковом возрасте.

4. Профилактика агрессивного поведения детей и подростков.

5. Групповая работа – разработка способов ослабления агрессивности подростков

Занятие 12. Учитель в системе педагогического взаимодействия (2/0 часа)

1. Психологические требования к личности педагога.
2. Структура педагогических способностей.
3. Проблема эмоционального выгорания педагога.
4. Профилактика эмоционального выгорания педагога

Занятие 13. Учебно-педагогическое сотрудничество (2/1 часа)

1. Понятие «сотрудничество». Роль сотрудничества как формы организации обучения
2. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности.
Влияние сотрудничества на деятельность
3. Психологические трудности во взаимодействии педагога с администрацией, их преодоление.
4. Психологические трудности во взаимодействии педагога с родителями, их преодоление.
5. Психологические трудности во взаимодействии педагога со школьниками, их преодоление.
6. Показатели эффективности педагогического взаимодействия.

Занятие 14. Психология взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями (2/1 часа).

1. Характеристика детей с ММД и СДВГ, особенности индивидуального подхода.
2. Обучение и воспитание детей с ЗПР, классификация ЗПР по Лебединскому В.В.
3. Особенности обучения часто болеющих детей, астеников.
4. Особенности обучения и воспитания детей с Расстройствами аутистического спектра
5. Индивидуальный подход в обучении и воспитании к застенчивым детям
6. Индивидуальный подход к тревожным детям, понятие «школьная фобия».

7. Характеристика детей с Ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особенности их обучения и воспитания.

Занятие 15. Психологический анализ урока (мобилизационный компонент) (2/1 часа).

1. Понятие о мобилизационном компоненте урока. Основные составляющие мобилизационного компонента урока.
2. Линия анализа мобилизационных составляющих.
3. Приемы управления вниманием, интересом учащихся на уроке.
4. Способы развития мотивационной и волевой сферы учащихся.
5. Коллективный просмотр видео–фрагмента урока с целью психологического анализа мобилизационного компонента.

Занятие 16. Психологический анализ урока (познавательный компонент) (2/1 часа).

1. Понятие о познавательном компоненте урока.
2. Линия анализа организации восприятия учащихся.
3. Линия анализа организации мышления учащихся.
4. Линия анализа организации памяти учащихся.
5. Линия анализа формирований умений и навыков учащихся.
6. Коллективный просмотр видео–фрагмента урока с целью психологического анализа познавательного компонента.

Занятие 17. Психологический анализ урока (коммуникативный компонент) (2/1 часа).

1. Понятие коммуникативного компонента урока. Взаимосвязь педагогического общения и воспитания ученика.
2. Стили педагогического общения: общая характеристика сильные и слабые стороны.
3. Стили педагогического руководства общая характеристика сильные и слабые стороны.
4. Речевые характеристики общения педагога: фонационное дыхание и выразительность речи, качества голоса, дикция и ритмика речи.

5. Коллективный просмотр видео–фрагмента урока с целью психологического анализа коммуникативного компонента.

Занятие 18. Социально-психологические особенности семьи (2/1 часа)

1. Психологическая сущность семьи. Виды, структура, функции семьи. Семья как первичный институт социализации и развития личности.

2. Значение родительской семьи для развития личности ребёнка. Динамика развития семьи как малой группы.

3. Понятие «стиль воспитания» и «тип детско-родительских отношений», влияние стиля воспитания и типа детско-родительских отношений на личность ребёнка.

4. Основные деструктивные стили воспитания.

5. Стиль воспитания, положительно влияющий на личность ребёнка.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение 2 семестра	Конспектирование	12 час.	Проверка конспекта (ПР-7)
2	В течение 2 семестра	Подготовка к практическим занятиям	12 час.	Собеседование (УО-1)
3	8 и 17 недели 2 семестра	Подготовка к решению разноуровневых задач и заданий	4 час.	Проверка разноуровневых задач и заданий (ПР-11)
4	18 неделя 2 семестра	Подготовка к тестированию (Тест № 1)	8 час.	Тест (ПР-1)
5	В течение 2 семестра	Подготовка к экзамену	36 час.	Устный опрос в форме собеседования (УО-1)
6	В течение 3 семестра	Конспектирование	12 час.	Проверка конспекта (ПР-7)
7	В течение 3 семестра	Подготовка к практическим занятиям	12 час.	Собеседование (УО-1)
8	8 и 17 недели	Подготовка к решению	4 час.	Проверка

	3 семестра	разноуровневых задач и заданий		разноуровневых задач и заданий (ПР-11)
9	В течение 3 семестра	Подготовка к тестированию (Тест №2)	8 час.	Тест (ПР-1)
10	В течение 4 семестра	Конспектирование	24 час.	Проверка конспекта (ПР-7)
11	В течение 4 семестра	Подготовка к практическим занятиям	24 час.	Собеседование (УО-1)
12	8 и 17 недели 4 семестра	Подготовка к решению разноуровневых задач и заданий	8 час.	Проверка разноуровневых задач и заданий (ПР-11)
13	В течение 4 семестра	Подготовка к тестированию (Тест № 3)	16 час.	Тест (ПР-1)
14	В течение 4 семестра	Подготовка к экзамену	36 час.	Устный опрос в форме собеседования (УО-1)
		Итого	216 час.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Психология» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям и написания конспекта по теоретическим вопросам занятия, выполнения рефератов, подготовки презентаций, выполнения творческих заданий в виде решения практических задач.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме и написания конспекта по вопросам плана. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Методические указания по конспектированию

Конспект – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspectus», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения. Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важных теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Разделяют четыре вида конспектов: *текстуальный, плановый, свободный, - тематический.*

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую

нагрузку. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток*: не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток*: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу или выступлению на практическом занятии. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам чаще всего необходимо использовать написание тематического конспекта. Составлению **тематического конспекта** предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в

одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов.

Правила конспектирования

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.

3. Заключительный этап конспектирования состоит в перечитывании ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

4. Запишите название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделайте библиографическое описание документа.

5. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте, собственные комментарии, вопросы и раздумья возникающие в ходе чтения.

6. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания,

используйте карандаши и ручки разного цвета, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

9. Конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал и кто-либо другой.

Требования к оформлению конспекта

1. Конспект ведется в тетради.
2. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
3. Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта.
4. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
5. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
6. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

Критерии оценки написания конспекта

«2 балла» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«1 балл» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«0 баллов» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Темы для конспектирования по дисциплине «Психология»

Темы для конспектирования по разделу 1: «Общая психология»

(2 семестр)

1. Психология как наука.
2. Методы современной психологии: наблюдение, эксперимент, беседа.
3. Психодиагностическая работа педагога-психолога.
4. Ощущение и восприятие.
5. Память.
6. Мышление.
7. Внимание.
8. Психология деятельности.
9. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
10. Личность как структура и система.
11. Темперамент.
12. Характер.
13. Способности.
14. Мотивация деятельности.
15. Стресс.
16. Воля и ее развитие.
17. Психолого-педагогическая характеристика личности.

Темы для конспектирования по разделу 2: «Психология развития»

(3 семестр)

1. Факторы и закономерности психического развития.
2. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
3. Роль деятельности и общения в психическом развитии.
4. Проблема возраста, виды возраста и его структура.
5. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
6. Теория психического развития личности по З. Фрейду, с использованием методов активного обучения - интеллект-картирование.
7. Теория психического развития Э. Эриксона, с использованием методов активного обучения - интеллект-картирование.
8. Проблема развития мышления в работах Ж. Пиаже.
9. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
10. Психическое развитие ребенка в период раннего детства.
11. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
12. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.
13. Особенности развития подростка.
14. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.
15. Особенности развития в раннем юношеском возрасте.
16. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
17. Девиантное/отклоняющееся поведение детей и подростков.
18. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Темы для конспектирования по разделу 3:

«Социальная педагогическая психология» (4 семестр)

1. Психологическая характеристика общения.

2. Межличностный конфликт как частный случай взаимодействия.
3. Эффективное поведение в конфликте.
4. Конфликты в условиях педагогической деятельности.
5. Виды малых групп и структурные характеристики школьного класса.
6. Динамические характеристики школьного класса.
7. Агрессия и агрессивное поведение детей и подростков.
8. Учитель в системе педагогического взаимодействия.
9. Учебно-педагогическое сотрудничество.
10. Психология взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями.
11. Психологический анализ урока (мобилизационный компонент).
12. Психологический анализ урока (познавательный компонент).
13. Психологический анализ урока (коммуникативный компонент).
14. Социально-психологические особенности семьи.

Методические указания по решению разноуровневых заданий и задач

Разноуровневые задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Они преследуют цель проверки уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Разноуровневые задания - актуализируют теоретический материал одновременно нескольких лекционных тем и требуют от студентов самостоятельного поиска и систематизации дополнительной теоретической и практической информации по изучаемой проблеме; содержание заданий обуславливает ведущую роль продуктивных действий студентов в учебной и внеучебной деятельности, определяя ее творческий характер.

В процессе решения разноуровневых задач студенты проявляют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать

материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Требования к оформлению разноуровневых заданий.

Разноуровневые задания оформляются на отдельных листочках. Студент должен указать ФИО, курс, группу, дисциплину, семестр.

Критерии оценки выполнения разноуровневых заданий и задач

«3 балла» - задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно.

«2 балла» - задача решена – содержание ответа соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы, отсутствуют примеры и факты.

«1 балл» - задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Допущены ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы.

«0 балла» - задача не решена или содержание ответа не относится в рассматриваемой проблеме. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме.

Наборы разноуровневых заданий и задач (примеры)

Комплект № 1 (2 семестр)

Задача 1. Какая из перечисленных закономерностей восприятия (апперцепция, осмысленность восприятия, зависимость восприятия части от восприятия целого, выделение предмета из фона, целостность,

константность) проявляется в данных примерах? Дайте определение данной закономерности.

Б) Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодии. Она остается той же самой, если ее исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль.

Задача 2. На основании описанных опытов определите, какая группа испытуемых лучше запомнит предложения. Почему?

Одной группе испытуемых давали шесть предложений, в пяти из которых были допущены грамматические ошибки. Испытуемые должны были прочесть предложения и исправить ошибки. Другая группа испытуемых также получала шесть предложений, в которых были допущены не грамматические, а смысловые ошибки. Испытуемые после прочтения каждой фразы должны были указать на ошибку. После окончания работы обеим группам испытуемых неожиданно предлагалось воспроизвести предложения.

Задача 3. Какая мыслительная операция недостаточно развита у школьников, вследствие чего у них наблюдаются ошибки в решении задач? Ребенку предлагают задачу: "У мальчика было 3 конфеты, одну он потерял. Сколько конфет у него осталось?" Не обращая внимания на вопрос, ученик *говорит*: "Нужно искать ее и найти".

Задача 4. Определите, какой прием (агглютинация, гиперболизация, заострение, типизация) использован для создания образа творческого воображения. По каким признакам это можно установить?

«Что сделаю я для людей»?! – сильнее грома крикнул Данко. И вдруг он разорвал руками себе грудь и вырвал из нее свое сердце и высоко поднял его над головой. Оно пылало так ярко, как солнце, и ярче солнца, и весь лес замолчал, освещенный этим факелом великой любви к людям, а тьма разлеталась от счастья его и там, глубоко в лесу, дрожащая, пала в гнилой зев болота. Люди же, изумленные, стали как камни. (А.М. Горький. Старуха Изергиль).

Задача 5. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? 2.

По каким признакам можно это установить?

В течение одной минуты ребенок должен увидеть вокруг себя как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал, и поиски прекращаются. Победителем считается тот, кто успел увидеть больше других. Ведущий узнает, кто насчитал больше предметов, предлагает ему перечислит в слух увиденное. То, что он не заметил, дополняют остальные участники игры.

Комплект № 2 (2 семестр)

Задача 1. Определите вид чувства.

«Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину». (Из письма П.И.Чайковского).

Задача 2. Определите, к какой категории эмоциональных явлений (настроение, аффект, эмоции, чувство, страсть, стресс, фрустрация, депрессия и т.д.) относится описываемое в каждом примере переживание? По каким признакам можно это установить?

В условиях аварийной ситуации у оператора Ч. наблюдается учащенное мигание, сухость во рту, усиленная двигательная активность, напряженность голоса, блокирование процесса восприятия: Ч. слушает и не слышит; смотрит и не видит. Объем восприятия узок, показания приборов воспринимаются с ошибками, мыслительная деятельность заметно затруднена. Нарушается инструкция об определенном порядке действий. Наблюдаются сенсорные и двигательные отвлечения: оператор смотрит в окно, переходит с места на место, дает без надобности сигнализацию. Все это приводит к выпадению ряда необходимых операций и ошибочным действиям.

Задача 3. Ученик отличается отсутствием дисциплинированности: разговаривает на уроках, нарушает правила поведения. По данным характеристикам определите, какой тип темперамента у мальчика. Какие из перечисленных приемов можно рекомендовать по отношению к нему и

почему? 1) Применить меры наказания: а) снизить оценку по дисциплине, б) вызвать родителей; 2) разъяснить правила поведения в школе; 3) дать ответственное поручение в классе; 4) провести индивидуальную беседу; 5) представить поведение ученика в смешном виде; 6) чаще поощрять за хорошие поступки; 7) сблизить с одноклассниками.

Коля сидит в классе обычно спокойно, редко отвечая на вопросы болтливого соседа по парте. На уроке часто занимается посторонним делом. На замечания учителя не реагирует. По его лицу трудно понять, что он думает и чувствует выданный момент. Кажется, его трудно рассердить или рассмешить - но когда он рассердится, совершенно теряет контроль: были случаи, когда он оскорблял одноклассников и учителя. На перемене спокоен, но может как бы невзначай подставить подножку расшалившемуся товарищу. Ребята побаиваются его. Замечания учителя игнорирует.

Задача 4. Определите тип акцентуации характера, по классификации А. Е. Личко (гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сензитивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный тип):

Володя всегда любил «пустить пыль в глаза» и сочинял о себе всевозможные забавные истории, врал он так убедительно, что ребята верили ему. Рассказывал он действительно очень интересно и смешно, с красочными подробностями. Мог очень похоже изобразить кого-то из общих знакомых, учителей или других взрослых, передразнивал их интонации или манеру поведения, а ребята покатывались со смеху. Володя был в центре всеобщего внимания и упивался этим.

Задача 5. Определите тип психологической защиты, который включается в данном случае. Дайте его определение.

Студент оправдывает свой провал на экзамене недостатком времени для ответа или тем, что в билете были вопросы на «засыпку».

Задача 1. Прочитайте ситуацию. Как будет дочь реагировать, если мама оставит ее без внимания и уйдет по своим делам?

Ситуация. Света (4 месяца) улыбается в ответ на улыбку матери, начинает активно двигаться, гулить, привлекая к себе внимание.

Задача 2. Прочитайте ситуацию. Что происходит с девочкой? В чем конкретно проявляется данная возрастная особенность?

Ситуация. Из разговора двух молодых мам: “Моя Алена (2 года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: “Не хочу, не пойду”.

Задача 3. Прочитайте ситуацию. Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

Ситуация. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит».

Задача 4. Заполните следующую таблицу:

Возрастной период	Хронологические рамки	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психические новообразования
Младенческий возраст				

Комплект № 4 (3 семестр)

Задача 1. О каких специфических формах поведения подростка идет речь в приведенном ниже примере?

«...Миша (13 лет) занимается в секции по дзюдо. Больших успехов в обучении у него не наблюдается. Мальчика трудно заставить сделать домашнее задание, он крайне неответственен, часто забывает тетради. Однако занятия в секции никогда не пропускает, заранее подготавливает форму, делает зарядку по утрам, как советует инструктор...»

Задача 2. Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. О каком новообразовании юношеского возраста идет речь в данном примере?

«Несмотря на то, что наши рассуждения для постороннего слушателя могли показаться совершенной бессмыслицей — так они были неясны и односторонни,— для нас они имели высокое значение. Души наши так хорошо были настроены на один лад, что малейшее прикосновение к какой-нибудь струне одного находило отголосок в другом. Мы находили удовольствие именно в этом соответственном звучании различных струн, которые мы затрагивали в разговоре. Нам казалось, что недостает слов и времени, чтобы выразить друг другу все те мысли, которые просились наружу».

Задача 3. Заполните следующую таблицу:

Возрастной период	Хронологические рамки	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психические новообразования
Младший школьный возраст				

Комплект № 5 (4 семестр)

Задача 1. Определите тип транзакции и позиции каждого участника общения (используя понятия транзакций, позиций Ребенок, Взрослый, Родитель).

Учитель 1 - Раньше у учителя авторитет был. Родители ему чуть ли не в пояс кланялись. А сейчас совсем уважать перестали.

Учитель 2 – Да уж, одни претензии нам высказывают.

Задача 2. Определите, к какому типу относится группа людей из 5 человек, если известно, что:

они застряли в лифте административного здания в разгар рабочего времени на 4-м этаже.

Задача 3. Проанализируйте ситуацию. Предложите свой вариант реакции на действия ученика, с целью разрядить ситуацию и предупредить возникновение конфликта.

Ситуация. Молодая учительница литературы, войдя в 7-й класс, в ответ на свое приветствие услышала: "Честь имею!", которое Сергей сопроводил характерным жестом и поклоном.

Задача 4. Прочитайте ситуацию и дайте анализ описанной конфликтной ситуации (участники, причины, объект конфликта, методы воздействия, использованные учителем, оценка поведения учителя).

Ситуация. Случай произошел с начинающим учителем на уроке в VII классе. Вот что рассказал учитель: «Вхожу в класс и вижу: все ученики стоят на партах и сильно кричат. Я вначале был поражен происходящим и некоторое время не знал, что предпринять. Потом решительно направился к столу, бросил на пол портфель, прыгнул на стол и стал по журналу отмечать присутствующих. В классе сразу все стихло, и через минуту все учащиеся сели на свои места. С тех пор они ни разу не нарушали дисциплину».

Задача 5. Демократический стиль руководства с элементами либерального, будет наиболее эффективен в группах:

а) высокого уровня развития; б) среднего уровня развития; в) низкого уровня развития.

Комплект № 6 (4 семестр)

Задача 1. Ознакомьтесь с педагогической ситуацией и выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой вариант ответа, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный (запишите его в пустой строчке).

Ситуация. Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». — Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это — плохо».

2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».

3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».

4. «Почему?»

5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»

6. «На вкус и цвет товарища нет».

7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

8. _____

Задача 2. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ситуация. Обучающийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из одноклассников, говорит: «Я не хочу выполнять задание вместе с ним». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, скажите и др.) в данной ситуации и почему? Кратко напишите Ваш вариант поведения.

Задача 3. Ознакомьтесь с педагогической ситуацией. Какие способы реагирования в этой ситуации выберете вы? Какие из приведенных вариантов сочтете совершенно неприемлемыми?

Ситуация. В классе — мальчик из многодетной семьи, который при каждом удобном случае напоминает о своих правах и привилегиях. Как на это реагировать?

а) на подобные «выступления» реагировать спокойно, но «на поводу» у бесцеремонного ребенка не идти;

б) однажды строго осадить мальчика, сказав, что его права весь класс уже выучил наизусть;

в) однажды резко сказать: «Я тоже из многодетной семьи, ну и что из этого?»;

г) остается апеллировать к гордости ребенка: «Веди себя достойно,— ты же мужчина!»;

д) терпимо относится к притязаниям ребенка — многодетные семьи у нас — большая редкость, и школа должна таких детей всячески поддерживать.

Задача 4. Какой стиль руководства учебным коллективом использует учитель в описанном примере (авторитарный, демократический, либеральный)? По каким признакам вы сделали свой вывод? Опишите положительные и отрицательные последствия использования данного стиля.

«Новый физик - Валентин Сергеевич - тихоня. Совершенно не похож на учителя, даже повысить голос не может. Мы этим пользуемся. Сегодня, например, на физике летали бумажные птички. Первая птичка скользнула по макушке Гриши Кузнецова и плавно опустилась на наш стол. На крыле написано: "Привет!" Я оглянулась: кто передает нам приветы, и встретилась взглядом с Иркочкой Пунеговой. Она сдунула со лба гриву и подмигнула мне. Я подождала, когда физик отвернется, и бросила птичку назад. Через минуту в кабинете физики летала целая стая. Долго ли сделать бумажного голубка? Валентин Сергеевич записывал на доске условие задачи. Записал, повернулся к классу и даже, бедняжка, пошатнулся от неожиданности. Некоторые птички летали под потолком, другие плавно приземлялись на пол и столы, а одна пролетела рядом с физиком, чуть не задев его голову. Учитель несколько секунд изумленно молчал, потом опомнился: - Что это? Еще раз повторится такое, и кое-кто за дверь отправится.

Мы расхохотались: так всему классу выйти придется!»

Задача 5. Определите стиль педагогической деятельности учителя (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный стиль).

Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, учитель проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности. Высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знания учащихся) сочетается с малым стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности учащихся, редким проведением коллективных обсуждений. В процессе опроса учитель обращается к небольшому числу учеников, давая каждому много времени на ответ.

Методические указания по подготовке к тестированию

Изучение дисциплины «Психология» предполагает проведение тестирования, которое проводится трижды после изучения каждого раздела. Первый раз во втором семестре после изучения раздела 1 «Общая психология» (Тест №1), второй раз в третьем семестре – после изучения раздела 2 «Психология развития» (Тест №2) и третий раз в четвертом семестре после изучения раздела «Социальная педагогическая психология» (Тест №3). Каждый тест включает в себя 30 тестовых заданий закрытого типа. Успешное прохождение тестирования является допуском к сдаче зачета, а затем и экзамена. Для подготовки к тестированию рекомендуется использовать конспекты лекций, конспекты к практическим занятиям, рекомендуемую литературу по всем разделам и темам дисциплины. При этом не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Пример вопроса:

Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью, склонностью глубоко переживать даже незначительные события, называется:

а) холерическим; б) сангвиническим; в) меланхолическим; д) флегматическим.

Рекомендации по прохождению тестирования:

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Критерии оценки тестирования

1. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

2. Максимальная сумма баллов, которая может быть получена за тест – 30 баллов.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Экзамен – имеет целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Подготовка к экзаменационной сессии, сдача экзаменов является также самостоятельной работой студента.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции и практические занятия являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Перед экзаменом необходимо повторить весь учебный материал дисциплины. В этой связи необходимо первоначально прочитать лекционный материал. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Сама подготовка связана не только с

«запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Правила подготовки к экзамену.

1. Необходимо иметь программу курса и вопросы.

1. При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть структурно-логические схемы по всем темам учебного курса, материалы практических занятий. В лекциях не все вопросы курса раскрываются достаточно полно, поэтому необходимо иметь при подготовке к экзамену учебные пособия, хрестоматии, сборники задач, методические рекомендации.

2. Распределяйте учебный материал по дням, оставив последний день для систематизации и обобщения знаний. Анализируя вопросы, выделите те, которые требуют особого внимания и большего времени на подготовку. Делайте краткие записи изученного материала, чертите схемы, записывайте факты, названия

3. Необходимо составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен. В каждом вопросе выделите самое главное, мысленно представьте план своего ответа.

4. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

5. Записывайте то, что вам непонятно, чтобы на консультации задать вопросы преподавателю, обсудить сложные вопросы с сокурсниками.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые		Оценочные средства - наименование
---	----------------	--	-----------------------------------

п/п	модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация/ экзамен		
1	Раздел 1. Общая психология	ОПК-2	<i>Знает</i>	Конспект (ПР-7) Собеседование (УО-1), Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену: 1, 8 – 30 (2 семестр) / вопросы к зачету 1, 8 – 30 (1 курс)	
			<i>Умеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)		
			<i>Владеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)		
		ОПК-3	<i>Знает</i>	Конспект (ПР-7) Собеседование (УО-1), Тест (ПР-1)		Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену: 2 – 7 (2 семестр) / вопросы к зачету 2 - 7 (1 курс)
			<i>Умеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)		
			<i>Владеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)		
2	Раздел 2. Психология развития	ОПК-2	<i>Знает</i>	Конспект (ПР-7) Собеседование (УО-1), Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к зачету: 1-14 (3 семестр) / вопросы к зачету 31 – 44 (1 курс)	
			<i>Умеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)		
			<i>Владеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)		
		ПК-5	<i>Знает</i>	Конспект (ПР-7) Собеседование (УО-1), Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к зачету: 15-16 (3 семестр) / вопросы к зачету 45 – 46 (1 курс)	
			<i>Умеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)		
			<i>Владеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)		
		ПК-6	<i>Знает</i>	Конспект (ПР-7) Собеседование (УО-1), Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к зачету: 17-20 (3 семестр) / вопросы к зачету 47 – 50 (1 курс)	
			<i>Умеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)		
			<i>Владеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)		
3	Раздел 3. Социальная педагогическая психология	ОК-12	<i>Знает</i>	Конспект (ПР-7) Собеседование (УО-1), Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену: 10- 14, 16-22 (4 семестр) / вопросы к экзамену: 10-14, 16-22 (2 курс)	
			<i>Умеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)		
			<i>Владеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)		
		ОПК-2	<i>Знает</i>	Конспект (ПР-7) Собеседование (УО-1), Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену: 24- 27, 30-36 (4 семестр) / вопросы к экзамену: 24-27, 30-36 (2 курс)	
			<i>Умеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)		
			<i>Владеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)		
		ПК-5	<i>Знает</i>	Конспект (ПР-7) Собеседование (УО-1), Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену: 1-7 (4 семестр) / вопросы к экзамену: 1-7 (2 курс)	
			<i>Умеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)		
			<i>Владеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)		

		ПК-6	<i>Знает</i>	Конспект (ПР-7) Собеседование (УО-1), Тест (ПР-1)
			<i>Умеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
			<i>Владеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
				Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену: 8, 9, 15, 23, 28-29 (4 семестр) / вопросы к экзамену: 8, 9, 15, 23, 28-29 (2 курс)

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>
2. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390603>
3. Платонов, Ю.П. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник / Ю.П.Платонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514734>
4. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>

Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций / Артеменко О.Н., Макадей Л.И. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 305 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html>

2. Афанасьева, Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Е.А. Афанасьева.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>
3. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Баданина. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3741>
4. Ефимова, Н.С. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 192 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395969>
5. Земедлина, Е.А. Конфликтология [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Е.А. Земедлина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 141 с.- Режим доступа:<http://znanium.com/go.php?id=368679>
6. Кибанов, А.Я. Конфликтология [Электронный ресурс]: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин и др.; Под ред. А.Я. Кибанова; Гос. Универ. Управл. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014. - 301 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=405091>
7. Клименских, М.В. Педагогические конфликты в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Клименских, И.А. Ершова.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68456.html>
8. Князева, Т. Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>
9. Коноплева, Н.А. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Коноплева, Е.Ю. Гаранина, С.Ф. Карабанова. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 384 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44302
10. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Корецкая.— М.: Евразийский

открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/10804.html>

11. Крушельницкая, О.Б. Социальная психология образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462146>

12. Мандель, Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/262730>

13. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>

14. Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Л.Б. Бровина, Т.А.Сергеева. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74642>

15. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / С.С. Петренко. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51976>

16. Резепов, И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Ш. Резепов.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140.html>

17. Сучкова, Т.В. Психология социального взаимодействия. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Сучкова, Г.Т. Сайдашева, Д.К. Шигапова. — Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 120 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73317.html>

18. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология. Антология [Электронный ресурс]/ Л.Б. Шнейдер.— М.: Академический Проект, Трикста, 2010.— 720 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60138.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
(<https://www.elibrary.ru/>)

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.) и коммуницировать со обучающимися при помощи мессенджеров;

Программное обеспечение

- Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В начале изучения дисциплины студенту рекомендуется ознакомиться с аннотацией Рабочей программы. В аннотации перечислены цели, задачи курса, а также знания, умения, навыки, которые должны быть сформированы у студента по окончании курса. Ознакомление с этим разделом позволит студенту более обдуманно подходить к изучению той или иной темы, сделать прогноз тех учебных и контрольных заданий, которые будут даны в ходе изучения дисциплины.

Ознакомившись со списками основной и дополнительной литературы, студенту целесообразно взять в библиотеке книги, указанные в разделе «Основная литература», так как здесь указаны ведущие учебники, учебно-методические пособия или монографии, которые есть в достаточном количестве в библиотеке.

Рекомендуется скопировать перечень вопросов, отражённых в программе экзамена для того, чтобы при изучении учебного курса на лекциях

и практических занятиях, при самостоятельной работе отмечать части учебного материала, относящиеся к тому или иному разделу программы итогового контроля.

Далее обращение к Рабочей программе целесообразно по мере изучения тем дисциплины, перед очередным практическим занятием (рекомендуется изучить основные положения по теме занятия) и при подготовке к практическим занятиям, обращаясь к соответствующим рекомендациям.

Студенту необходимо внимательно прочитать и осмыслить тот раздел, задания которого ему необходимо выполнить. Выполнение всех заданий, определяемых содержанием курса, предполагает работу с дополнительными источниками: монографиями, статьями периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

Материалы, представленные в РПУДе, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Психология» и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с вопросов лекционного курса, занятий практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах дисциплины «Психология». На

лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого психологического мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы. Запись содержания лекции индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами лекций.

Однако, существуют общие правила и приемы конспектирования лекций:

- запись лекций необходимо вести в отдельной тетради. Оставьте первые страницы для записи названий рекомендуемых учебников, пособий, хрестоматий, справочников, сборников задач, упражнений, дополнительной литературы. Не забудьте оставить поля - они понадобятся для различных пометок, замечаний, вопросов.

- необходимо обязательно записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме.

- Как можно точнее записывайте определения, понятия, фамилии, точно записывайте формулы, обозначения.

- Не стремитесь дословно конспектировать текст лекции, постарайтесь выделить, записать основные положения, идеи, выводы, всегда старайтесь понять логику рассуждений преподавателя.

- Приучайте себя передавать излагаемое лектором своими словами, хотя иногда очень важно сохранить авторский стиль преподавателя.

- Наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием, обводом, маркером, вертикальными чертами и другими способами.

- Создавайте свою систему приемов сокращения слов, условных знаков.

- Выработайте в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией текст предыдущей лекции по данному предмету.

- Дополняйте материал лекции информацией, почерпнутой из других источников.

- Если возникают вопросы, в случае недопонимания какой-либо части предмета, обращайтесь к преподавателю за разъяснениями после лекции.

- В процессе работы на лекции необходимо так же отражать в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

- Если вы не успеваете записать текст лекции, то необходимо поработать над освоением навыков скорописи.

- Если вы пропустили лекцию по уважительной причине, можно восполнить пробелы в записях, взяв конспекты однокурсника.

Лекции по предмету, чередуются с практическими занятиями, в ходе которых расширяются, углубляются, закрепляются усвоенные во время посещения лекций или самостоятельной работы знания. Практические занятия соответствуют главным целям, идеям, основному содержанию, логике лекционного курса и позволяют проследить связь теории и практики.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. К практическому занятию преподаватель сообщает студентам тему, план, основную и дополнительную литературу, выделяет проблемы для коллективного обсуждения, определяет формы участия студентов в семинаре (докладчики, содокладчики, оппоненты и т.д.), предлагает практические и творческие задания.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 - 2 недели до их начала, а именно:

- Просмотреть записи лекций по теме,
- изучить рекомендованную преподавателем литературу,
- составить конспект по источникам, в которых рассматриваются теоретические вопросы занятия, выписать в конспект основные категории и понятия по изучаемой теме дисциплины, подготовить развернутые планы ответов,
- выполнить задания для самостоятельной работы,

Обязательными условиями проведения занятия являются развернутое выступление студентов по основным вопросам изучаемой темы, а также обмен мнениями, полемика, диалог. Поэтому необходимо подготовиться к выступлению по отдельному вопросу с небольшим докладом или сообщением или к участию в коллективном обсуждении проблемы с обоснованием своей точки зрения, своей позиции.

На самом практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. Студент также должен быть готов

к контрольным опросам на каждом учебном занятии. По итогам проведенного занятия преподаватель выставляет оценки, которые учитываются при аттестации.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, а также выполнения домашних заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение тестовых заданий, сдача экзамена и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. Для подбора литературы в библиотеке используются

алфавитный и систематический каталоги. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

При изучении научной литературы следуйте следующим рекомендациям:

- Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

- Перед углубленным чтением любого текста (статьи, книги, конспекта, лекции перед экзаменом) сначала бегло просмотрите его целиком. При этом постарайтесь выявить основные стержневые идеи, наиболее крупные части и логику их изложения. Лишь после такого просмотра переходите к более детальному чтению.

- Прочитав в тексте интересную идею, полезно остановить свое внимание на ней, прислушаться к тем мыслям, которые она у вас вызвала, подумать о тех последствиях, которые из нее вытекают, попытаться развивать ее дальше.

- Существенно замедляют чтение регрессии – частые возвратные движения глаз, многократное повторное прочитывание материала. Возвратиться к уже прочитанному, но недостаточно хорошо понятому участку лучше всего, когда прочитан законченный смысловой фрагмент текста и сделана хотя бы попытка его осмысления, а не в процессе чтения предложения.

- Любой текст не однороден по своей информационной насыщенности. В некоторых предложениях, абзацах сконцентрировано очень много информации, например, формулируются основные положения, ведущие идеи и т.д., а другие служат лишь иллюстрацией, фоном. Таким образом, текст имеет «смысловый рельеф». Чем точнее читатель умеет определить степень важности каждого отрезка текста и приспособить к «смысловому барьеру» способ своего чтения (то есть замедлить и углубить в более важных местах и

ускорять в менее важных), тем продуктивнее чтение. Постарайтесь гибко варьировать способ работы с текстом в соответствии с его «смысловым барьером».

Самостоятельная работа с книгой может быть успешной, если текст не только прочитан, но и законспектирован. Существует несколько форм записей, но любая форма записи не даст нужного результата, если не будет пробуждать мысли того, кто ее ведет, если отсутствует активная работа ума и формирование своих выводов из прочитанного. Введение записей мобилизует наряду со зрительной памятью, также и моторную память. Кроме того, у человека, систематически ведущего записи изучаемой литературы, создается свой фонд материалов для быстрого повторения и мобилизации накопленных знаний.

Записи могут носить различный характер: план, выписки, тезисы, аннотирование, конспектирование, реферирование. Выбор формы записи зависит от индивидуальных особенностей человека, его образованности и опыта. При этом не меньшую роль играет назначение записей, то есть то, какие задачи ставит перед собой человек (для самообразования, для выступления на семинаре, для использования в будущем).

1. **План** - наиболее краткая формой записи. Это перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. План обычно раскрывает структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное или быстро отыскать в книге нужное место.

2. **Тезисы** – сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого выступления. Особенностью тезисов является их утвердительный характер. В них сосредотачивается самое главное, только выводы и обобщения, в них меньше доказательств, иллюстрации и пояснений. Тезисы не должны повторять дословно текст, но в ряде мест могут быть близки к нему, воспроизводя некоторые характерные выражения автора, важные для понимания хода его мыслей. Составление

тезисов помогает глубже понять основные идеи произведения, выделить главное в нем; приучают сжато, точно и четко сформулировать свои мысли, повышает культуру речи и письма.

3. **Выписки** - записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, имеющих по мнению читателя важное значение. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения текста книги, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации своих знаний, когда необходимо в короткий срок вспомнить материал. Выписки выделяют из текста самое главное и тем самым помогают глубже понять его. Без них трудно обойтись при подготовке доклада, реферата, выступления. Выписки следует рассматривать как составную часть тезисов и конспектов.

4. **Аннотация** – краткое обобщение содержания книги. Ею удобно пользоваться, если имеется намерение вернуться к изучаемому произведению. Аннотация может быть необходима и для того, чтобы не забыть о нем.

5. **Конспект** – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspectus», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения. Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство,

год и место издания. Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал и кто-либо другой.

В случае, когда не ограничиваются переложением содержания, а фиксируют в конспекте и свои собственные суждения по данному вопросу или дополняют конспект соответствующими материалами их других источников, следует отводить место для такого рода записей. Рекомендуется разделить страницы тетради пополам по вертикали и в левой части вести конспект произведения, а в правой свои дополнительные записи, совмещая их по содержанию.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важные теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда. Зато во время конспектирования приобретаются знания, создается фонд записей.

В ходе подготовки к лабораторным занятиям студенты должны использовать написание тематического конспекта.

Составлению тематического конспекта предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу, лекции или выступлению на лабораторном (семинарском) занятии. Такой

конспект по содержанию приближается к реферату, докладу по избранной теме, особенно если включает и собственный вклад в изучение проблемы..

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме экзамена. Экзаменационные вопросы составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

При подготовке к итоговой аттестации в форме устного экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, конспекты первоисточников, методические пособия, материалы практических занятий, которые помогут вам восстановить содержание, логику предмета.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Итогом изучения каждого из трех разделов дисциплины «Психология» предполагает тестирование, включающее в себя задания закрытого типа. Для подготовки к тестированию рекомендуется использовать конспекты лекций, конспекты к практическим занятиям, рекомендуемую литературу по всем разделам и темам дисциплины. При этом не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Рекомендации по прохождению тестирования:

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой

рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзаменам

Одинакового для всех способа подготовки к зачетам и экзаменам не существует, это зависит от ваших индивидуальных особенностей. Однако есть ряд правил, которые важно соблюдать при подготовке к зачету/экзамену.

- Необходимо иметь программу курса и вопросы.

- В ходе подготовки студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть структурно-логические схемы по всем темам учебного курса, материалы практических занятий. В лекциях не все вопросы курса раскрываются достаточно полно, поэтому необходимо иметь при подготовке к зачету/экзамену учебные пособия, хрестоматии, сборники задач, методические рекомендации.

- Распределяйте учебный материал по дням, оставив последний день для систематизации и обобщения знаний. Анализируя вопросы, выделите те, которые требуют особого внимания и большего времени на подготовку.

Делайте краткие записи изученного материала, чертите схемы, записывайте факты, названия

- Необходимо составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет или экзамен. В каждом вопросе выделите самое главное, мысленно представьте план своего ответа.

- Записывайте то, что вам непонятно, чтобы на консультации задать вопросы преподавателю, обсудить сложные вопросы с сокурсниками.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1.	Психология	Экран настенный, портативный проектор BenQ MP610, 800x600, подключение по VGA; ноутбук Lenovo, пианино	Учебная аудитория 692508, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Тимирязева, 33 ауд. 212

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -12 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	Закономерности формирования и функционирования малых групп; понятие о толерантности в общении с другими людьми; приемы эффективного общения; социально-психологические эффекты восприятия человека человеком; приемы разрешения конфликтных ситуаций.
	Умеет	Выбирать приемы эффективного общения и разрешения конфликтов в соответствии с целями и задачами конкретной педагогической ситуации; различать эффекты восприятия человека человеком в ситуации педагогического взаимодействия.

	Владеет	Навыками применения приемов эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций; самоанализа своих социально-психологических особенностей.
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Содержание, функции и границы деятельности педагога-психолога; виды методов психодиагностики; критерии научной обоснованности психодиагностических методик; этические принципы психодиагностики; принципы коррекционно-развивающей деятельности; приемы учета индивидуально-психологических и возрастных особенностей в педагогическом процессе.
	Умеет	Понимать содержание рекомендаций педагога-психолога.
	Владеет	Навыками составления плана учета рекомендаций педагога-психолога в образовательной деятельности.
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Закономерности функционирования и развития психики; возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе - особые образовательные потребности обучающихся; приемы учета возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе.
	Умеет	Составлять психологическую характеристику личности обучающегося на основе наблюдений и бесед с другими участниками образовательного процесса; осуществлять психологический анализ урока.
	Владеет	Методами наблюдения и беседы как средства исследования личности обучающегося; навыками проведения психологического анализа урока.
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает	Социально-психологические механизмы социализации; понятие о групповой сплоченности и ее видах; способы и механизмы психологического заражения, внушения и подражания; этапы профессионального самоопределения обучающихся; психологические классификации человеческих способностей; современные типологии профессий; признаки ранней детской одаренности.
	Умеет	Различать этапы развития группы и виды групповой сплоченности; анализировать структуру межличностных отношений в классе; разрабатывать планы профориентационных

		занятий со старшеклассниками; подбирать профориентационные игры и мероприятия.
	Владеет	Навыками составления социально-психологической характеристики малой группы.; навыками разработки плана профориентационного занятия; подбора профориентационных игр.
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает	Содержание и стили педагогического общения; приемы установления сотрудничества с участниками образовательного процесса; содержание и функции психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК); типах детско-родительских отношений; содержание и факторы психологического климата в группе.
	Умеет	Анализировать стили педагогического общения; различать функции педагога, педагога-психолога, дефектолога, психиатра и социального педагога в составе ПМПК; определять факторы благоприятного психологического климата в классе.
	Владеет	Опытом различения стилей педагогического общения; навыками изучения психологического климата в классе.

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация/ экзамен	
1	Раздел 1. Общая психология	ОПК-2	<i>Знает</i>	Конспект (ПР-7) Собеседование (УО-1), Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену: 1, 8 – 30 (2 семестр) / вопросы к зачету 1, 8 – 30 (1 курс)
			<i>Умеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<i>Владеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
		ОПК-3	<i>Знает</i>	Конспект (ПР-7) Собеседование (УО-1), Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену: 2 – 7 (2 семестр) / вопросы к зачету 2 - 7 (1 курс)
			<i>Умеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<i>Владеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
2	Раздел 2. Психология развития	ОПК-2	<i>Знает</i>	Конспект (ПР-7) Собеседование (УО-1), Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к зачету: 1-14 (3 семестр) / вопросы к зачету 31 – 44 (1 курс)
			<i>Умеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<i>Владеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	

		ПК-5	<i>Знает</i>	Конспект (ПР-7) Собеседование (УО-1), Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к зачету: 15-16 (3 семестр) / вопросы к зачету 45 – 46 (1 курс)
			<i>Умеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<i>Владеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
		ПК-6	<i>Знает</i>	Конспект (ПР-7) Собеседование (УО-1), Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к зачету: 17-20 (3 семестр) / вопросы к зачету 47 – 50 (1 курс)
			<i>Умеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<i>Владеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
3	Раздел 3. Социальная педагогическая психология	ОК-12	<i>Знает</i>	Конспект (ПР-7) Собеседование (УО-1), Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену: 10-14, 16-22 (4 семестр) / вопросы к экзамену: 10-14, 16-22 (2 курс)
			<i>Умеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<i>Владеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
		ОПК-2	<i>Знает</i>	Конспект (ПР-7) Собеседование (УО-1), Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену: 24-27, 30-36 (4 семестр) / вопросы к экзамену: 24-27, 30-36 (2 курс)
			<i>Умеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<i>Владеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
		ПК-5	<i>Знает</i>	Конспект (ПР-7) Собеседование (УО-1), Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену: 1-7 (4 семестр) / вопросы к экзамену: 1-7 (2 курс)
			<i>Умеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<i>Владеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
		ПК-6	<i>Знает</i>	Конспект (ПР-7) Собеседование (УО-1), Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену: 8, 9, 15, 23, 28-29 (4 семестр) / вопросы к экзамену: 8, 9, 15, 23, 28-29 (2 курс)
			<i>Умеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			<i>Владеет</i>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-12 способность работать в команде, толерантно воспринимать	знает (пороговый уровень)	<i>знает</i> Закономерности формирования и функционирования малых групп; понятие о толерантности в	знание сущности процесса общения, способов общения, основных условий продуктивного	Способен дать определения основных понятий: общение, педагогическое общение, конфликт; способен перечислить и

ть социальные, культурные и личностные различия		общении с другими людьми; приемы эффективного общения; социально-психологические эффекты восприятия человека человеком; приемы разрешения конфликтных ситуаций.	общения, средств вербального и невербального общения, причин, видов и путей преодоления межличностных конфликтов;	раскрыть суть вербальных и невербальных средств общения, причины, виды и пути преодоления межличностных конфликтов в процессе взаимодействия.
	умеет (продвинутой)	вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения	умение организовать общение, поддержать процесс общения, использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами педагогического процесса;	способен бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
	владеет (высокий)	в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде),	- Навыками применения приемов эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций; самоанализа своих социально-психологических особенностей.	- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, -способностью работать в команде, толерантно относиться к людям с социальными и культурными различиями, учитывать личностные особенности
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических	знает (пороговый уровень)	-закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; -психологическую сущность обучения, воспитания и развития, категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки,	Знание закономерностей психического развития, обучения и воспитания, возрастные, индивидуальные, психофизиологические особенности, особые образовательные потребности обучающихся	- способность раскрыть психологическую сущность обучения, воспитания, развития, психофизиологические, индивидуальные, социальные, возрастные особенности, особые образовательные потребности обучающихся

и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		-индивидуальные, психофизиологические и возрастные особенности личности и познавательных процессов обучающихся, особые образовательные потребности учащихся		
	умеет (продвинутый)	- применять полученные знания об обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в практической педагогической деятельности;	Умение осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- способен самостоятельно осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	владеет (высокий)	способами осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеет навыками организации обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Способность организовать обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знает (пороговый уровень)	- основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	Знание об психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;	Способен раскрыть суть психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
	умеет (продвинутый)	применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Осуществление психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
	владеет (высокий)	способами осуществления психолого-педагогической	Владение навыками осуществления психолого-	Обладает навыками и способностью уверенно и эффективно применять способы

		поддержки и сопровождения субъектов образовательного процесса	педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	реализации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками и образовательного процесса.	знает (пороговый уровень)	основные этапы и методы психолого-педагогических исследований; способы профессионального самопознания и саморазвития	компетенции педагога-психолога, приемы эффективного взаимодействия с родителями и коллегами, возрастные и индивидуальные особенности учащихся	способен перечислить основные компетенции педагога-психолога, приемы эффективного взаимодействия с родителями, возрастными и индивидуальные особенности учащихся, принимать новые решения, адекватные изменяющейся реальности педагогического общения
	умеет (продвинутый)	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; использовать способы профессионального самопознания и саморазвития; Умеет вести диалог с учащимися, родителями, коллегами, учитывая индивидуальные, возрастные и гендерные особенности, слушать и слышать собеседника	Умение бесконфликтно общаться с участниками образовательного процесса: родителями, педагогом-психологом, применять техники активного слушания, Я-сообщения, использовать способы профессионального самопознания и саморазвития,	Эффективно использовать методы и методики психолого-педагогического исследования, способы профессионального самопознания и саморазвития, взаимодействовать с педагогом-психологом, родителями, учащимися
	владеет (высокий)	методами и методиками психолого-педагогического исследования, способами профессионального самопознания и саморазвития;	Готовность применять методами и методиками психолого-педагогического исследования, способами профессионального самопознания и саморазвития; вести диалог с учащимися, родителями, коллегами, учитывая индивидуальные, возрастные и гендерные особенности, слушать и	В совершенстве владеет методами и методиками психолого-педагогического исследования, способами профессионального самопознания и саморазвития; эффективно взаимодействовать с педагогом-психологом, родителями, учащимися

			слышать собеседника	
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знает (пороговый уровень)	Социально-психологические механизмы социализации; понятие о групповой сплоченности и ее видах; этапы профессионального самоопределения обучающихся; психологические классификации человеческих способностей; современные типологии профессий; признаки ранней детской одаренности.	Социально-психологические механизмы социализации; понятие о групповой сплоченности и ее видах; способы и механизмы психологического заражения, внушения и подражания; этапы профессионального самоопределения обучающихся; психологические классификации человеческих способностей; современные типологии профессий; признаки ранней детской одаренности.	Способен перечислить социально-психологические механизмы социализации; раскрыть понятие групповой сплоченности и ее видах; способы и механизмы психологического заражения, внушения и подражания; способен назвать этапы профессионального самоопределения обучающихся; психологические классификации человеческих способностей; современные типологии профессий; признаки ранней детской одаренности.
	умеет (продвинутой)	Различать этапы развития группы и виды групповой сплоченности; анализировать структуру межличностных отношений в классе; разрабатывать планы профориентационных занятий со старшеклассниками; подбирать профориентационные игры и мероприятия.	Эффективно использовать этапы развития группы и виды групповой сплоченности; анализировать структуру межличностных отношений в классе; разрабатывать планы профориентационных занятий со старшеклассниками; подбирать профориентационные игры и мероприятия.	Способен отбирать методы социально-психологические механизмы социализации; развивать групповую сплоченность в школьном классе; разрабатывать планы профориентационных занятий со старшеклассниками; подбирать профориентационные игры и мероприятия.
	владеет (высокий)	Навыками составления социально-психологической характеристики малой группы.; навыками разработки плана профориентационного занятия; подбора профориентационных игр.	Навыками различать этапы развития группы и виды групповой сплоченности; анализировать структуру межличностных отношений в классе; разрабатывать планы	Способен самостоятельно отбирать методы и методики, адекватные целям и задачам; - дать рефлексивный анализ своей профессиональной деятельности, наметить пути профессионального самосовершенствования

			профориентационных занятий со старшеклассниками; подбирать профориентационные игры и мероприятия.	, различать этапы развития группы и виды групповой сплоченности; анализировать структуру межличностных отношений в классе; разрабатывать планы профориентационных занятий со старшеклассниками; подбирать профориентационные игры и мероприятия.
--	--	--	---	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрены зачет в 3 семестре/ 1 курсе и экзамены во 2 и 4 семестрах / 2 курсе.

Для проведения зачета и экзаменов составлены перечни вопросов. Студенту необходимо ответить на два теоретических вопроса. В процессе экзамена выпускнику могут быть заданы дополнительные вопросы.

С перечнем вопросов студенты ознакомлены заранее.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология» представляет проверку конспектов, оценку устных выступлений на занятии (собеседование), решение разноуровневых заданий и задач, тестирование. В результате оценки данных видов деятельности, студент получает определенное количество баллов.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность

выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по разделу «Общая психология»

(2 семестр)

1. Психика человека как предмет системного исследования.
2. Психологическое исследование. Виды психологических исследований.
3. Наблюдение как научный метод: требования, виды, достоинства и недостатки.
4. Классификация методов психологического исследования по Ананьеву Б.Г.
5. Психологический эксперимент: требования, виды, достоинства и недостатки.
6. Понятие о психологической диагностике: требования к тестам, виды тестов, этические принципы, достоинства и недостатки.
7. Функции и компетенции педагога-психолога.
8. Ощущение: определение, виды и свойства.
9. Восприятие: определение, виды и свойства.
10. Закономерности ощущений и восприятий.
11. Виды памяти и их классификации.
12. Закономерности процессов памяти.
13. Мышление как высшая форма познания. Виды мышления.
14. Мыслительные операции и этапы решения мыслительных задач.
15. Индивидуальные особенности памяти и мышления.

16. Понятие о воображении, его функции, виды и формы.
17. Приемы создания образов воображения.
18. Внимание: определение, функции, виды и свойства.
19. Чувства и эмоции, их функции и виды.
20. Формы эмоциональных переживаний.
21. Понятие о мотивационной сфере человека (потребности, мотивы, диспозиции).
22. Воля: определение, функции, этапы волевого акта. Понятие о волевом усилии.
23. Виды слабоволия. Этапы формирования волевых привычек.
24. Личность: понятие, структура, теории личности.
25. Темперамент как характеристика динамических свойств человека.
26. Учет особенностей протекания нервных процессов в обучении.
27. Самосознание личности и его проявления (Я-концепция, самооценка, уровень притязаний).
28. Характер: определение и структура. Локализация контроля как интегральная черта характера.
29. Акцентуация черт характера (по Личко А.Е.).
30. Понятие о способностях и задатках. Виды способностей и уровни их развития.

Вопросы к зачету по разделу «Психология развития»

(3 семестр)

1. Сущность понятия «развитие». Факторы и условия развития.
2. Основные закономерности психического развития (по Л.С. Выготскому).
3. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского
4. Понятие о критических, стабильных и сензитивных периодах развития.

5. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте. Кризис одного года.
6. Ведущая деятельность, развитие личности и общение со взрослыми в раннем детстве. Кризис трех лет.
7. Развитие речи, познавательное развитие и общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
8. Роль игры в развитии ребенка.
9. Психологическая готовность к школьному обучению.
10. Кризис семи лет. Интеллектуальное и личностное развитие младшего школьника.
11. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее роль в психическом развитии подростка.
12. Кризис подросткового возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и общение со взрослыми в подростковом возрасте.
13. Интеллектуальное развитие и становление личности в подростковом возрасте.
14. Интеллектуальное и личностное развитие в юности. Общение со взрослыми и сверстниками в юности.
15. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
16. Типы современных профессий, ошибки при выборе профессий.
17. Понятие нормы психического развития, виды норм.
18. Отставания психического развития
19. Дисгармоничное психическое развитие.
20. Деятельность психолого-медико-психологической комиссии (ПМПК)

**Вопросы к экзамену по разделу
«Социальная педагогическая психология»**

(4 семестр)

1. Понятие о малой группе. Виды малых групп.

2. Причины возникновения и этапы развития малых групп.
3. Признаки коллектива (по А.В.Петровскому). Понятие о психологическом климате группы.
4. Структура группы (формальная/неформальная, коммуникативная, ролевая).
5. Психологическая сущность руководства и лидерства.
6. Социально-психологические феномены влияния группы на человека (явление социальной фасилитации, ингибиции, лености, деиндивидуализации).
7. Механизмы группового взаимодействия (конформизм, нонконформизм, групповые санкции, межличностная совместимость, групповая сплоченность).
8. Семья как малая группа: структура, функции, этапы развития. Особенности современной семьи.
9. Типы детско-родительских отношений.
10. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
11. Общение: структура, виды, функции.
12. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
13. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
14. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, стереотипизация, рефлексия, каузальная атрибуция, аттракция, эмпатия.
15. Стили педагогического общения: авторитарный, либеральный, демократический.
16. Межличностный конфликт: причины, структура, динамика конфликта, виды.
17. Стратегии поведения в конфликтной ситуации К. У. Томаса и Р. Х. Кильменна.

18. Причины и типы педагогических конфликтов. Методы разрешения педагогических конфликтов.

19. Способы управления собственными эмоциями и эмоциями партнера в конфликте.

20. Разрешение конфликта путем улучшения общения (умение слушать, техника «я-высказывания, искусство конструктивной критики).

21. Решение конфликтов путем переговоров и через посредничество.

22. Технологии манипуляции в общении. Приемы противодействия манипуляции в общении педагога с детьми и взрослыми (руководителями, коллегами, родителями).

23. Учебно-педагогическое сотрудничество.

24. Характеристика мобилизационного компонента урока.

25. Характеристика познавательного компонента урока.

26. Характеристика коммуникативного компонента урока.

27. Агрессия и агрессивное поведение детей и подростков: понятие, причины, способы ослабления и профилактики агрессивного поведения.

28. Структура педагогических способностей.

29. Проблема эмоционального выгорания педагога.

30. Психологическое взаимодействие с застенчивыми детьми.

31. Психологическое взаимодействие с тревожными детьми, понятие «школьная фобия».

32. Психологическое взаимодействие с агрессивными детьми.

33. Психологическое взаимодействие с гиперактивными детьми

34. Психологическое взаимодействие с детьми, имеющими задержку психического развития.

35. Психологическое взаимодействие с детьми, имеющими особые образовательные потребности в связи с ОВЗ.

36. Учет в процессе обучения и воспитания ранней детской одаренности

Форма экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»

Школа педагогика
ОП 44.03.05 «Педагогическое образование»
профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский)»
шифр, название направления подготовки (специальности)
Дисциплина : Психология
Форма обучения очная
Семестр весенний 2016- 2017 учебного года
осенний, весенний
Реализующая кафедра психология образования

Экзаменационный билет № 1

1. Понятие о психологической диагностике: требования к тестам, виды тестов, этические принципы, достоинства и недостатки.
2. Учет в обучении особенностей протекания нервных процессов

Зав. кафедрой _____

Вопросы к зачету для заочной формы подготовки по разделам «Общая психология», «Психология развития» (1 курс)

1. Психика человека как предмет системного исследования.
2. Психологическое исследование. Виды психологических исследований.
3. Наблюдение как научный метод: требования, виды, достоинства и недостатки.
4. Классификация методов психологического исследования по Ананьеву Б.Г.
5. Психологический эксперимент: требования, виды, достоинства и недостатки.

6. Понятие о психологической диагностике: требования к тестам, виды тестов, этические принципы, достоинства и недостатки.
7. Функции и компетенции педагога-психолога
8. Ощущение: определение, виды и свойства.
9. Восприятие: определение, виды и свойства.
10. Закономерности ощущений и восприятий.
11. Виды памяти и их классификации.
12. Закономерности процессов памяти.
13. Мышление как высшая форма познания. Виды мышления.
14. Мыслительные операции и этапы решения мыслительных задач.
15. Индивидуальные особенности памяти и мышления.
16. Понятие о воображении, его функции, виды и формы.
17. Приемы создания образов воображения.
18. Внимание: определение, функции, виды и свойства.
19. Чувства и эмоции, их функции и виды.
20. Формы эмоциональных переживаний.
21. Понятие о мотивационной сфере человека (потребности, мотивы, диспозиции).
22. Воля: определение, функции, этапы волевого акта. Понятие о волевом усилии.
23. Виды слабоволия. Этапы формирования волевых привычек.
24. Личность: понятие, структура, теории личности.
25. Темперамент как характеристика динамических свойств человека.
26. Учет особенностей протекания нервных процессов в обучении.
27. Самосознание личности и его проявления (Я-концепция, самооценка, уровень притязаний).
28. Характер: определение и структура. Локализация контроля как интегральная черта характера.
29. Акцентуация черт характера (по Личко А.Е.).

30. Понятие о способностях и задатках. Виды способностей и уровни их развития.

31. Сущность понятия «развитие». Факторы и условия развития.

32. Основные закономерности психического развития (по Л.С. Выготскому).

33. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

34. Понятие о критических, стабильных и сензитивных периодах развития.

35. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте. Кризис одного года.

36. Ведущая деятельность, развитие личности и общение со взрослыми в раннем детстве. Кризис трех лет.

37. Развитие речи, познавательное развитие и общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.

38. Роль игры в развитии ребенка.

39. Психологическая готовность к школьному обучению.

40. Кризис семи лет. Интеллектуальное и личностное развитие младшего школьника.

41. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее роль в психическом развитии подростка.

42. Кризис подросткового возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и общение со взрослыми в подростковом возрасте.

43. Интеллектуальное развитие и становление личности в подростковом возрасте.

44. Интеллектуальное и личностное развитие в юности. Общение со взрослыми и сверстниками в юности.

45. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

46. Типы современных профессий, ошибки при выборе профессий.

47. Понятие нормы психического развития, виды норм.

48. Отставания психического развития.
49. Дисгармоничное психическое развитие.
50. Деятельность психолого-медико-психологической комиссии (ПМПК).

**Вопросы к экзамену для заочной формы подготовки
по разделу «Социальная педагогическая психология»**

(2 курс)

1. Понятие о малой группе. Виды малых групп.
2. Причины возникновения и этапы развития малых групп.
3. Признаки коллектива (по А.В.Петровскому). Понятие о психологическом климате группы.
4. Структура группы (формальная/неформальная, коммуникативная, ролевая).
5. Психологическая сущность руководства и лидерства.
6. Социально-психологические феномены влияния группы на человека (явление социальной фасилитации, ингибиции, лености, деиндивидуализации).
7. Механизмы группового взаимодействия (конформизм, нонконформизм, групповые санкции, межличностная совместимость, групповая сплоченность).
8. Семья как малая группа: структура, функции, этапы развития. Особенности современной семьи.
9. Типы детско-родительских отношений.
10. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
11. Общение: структура, виды, функции.
12. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
13. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

14. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, стереотипизация, рефлексия, каузальная атрибуция, аттракция, эмпатия.
15. Стили педагогического общения: авторитарный, либеральный, демократический.
16. Межличностный конфликт: причины, структура, динамика конфликта, виды.
17. Стратегии поведения в конфликтной ситуации К. У. Томаса и Р. Х. Кильменна.
18. Причины и типы педагогических конфликтов. Методы разрешения педагогических конфликтов.
19. Способы управления собственными эмоциями и эмоциями партнера в конфликте.
20. Разрешение конфликта путем улучшения общения (умение слушать, техника «я-высказывания, искусство конструктивной критики).
21. Решение конфликтов путем переговоров и через посредничество.
22. Технологии манипуляции в общении. Приемы противодействия манипуляции в общении педагога с детьми и взрослыми (руководителями, коллегами, родителями).
23. Учебно-педагогическое сотрудничество.
24. Характеристика мобилизационного компонента урока.
25. Характеристика познавательного компонента урока.
26. Характеристика коммуникативного компонента урока.
27. Агрессия и агрессивное поведение детей и подростков: понятие, причины, способы ослабления и профилактики агрессивного поведения.
28. Структура педагогических способностей.
29. Проблема эмоционального выгорания педагога.
30. Психологическое взаимодействие с застенчивыми детьми.
31. Психологическое взаимодействие с тревожными детьми, понятие «школьная фобия».
32. Психологическое взаимодействие с агрессивными детьми.

33. Психологическое взаимодействие с гиперактивными детьми
34. Психологическое взаимодействие с детьми, имеющими задержку психического развития.
35. Психологическое взаимодействие с детьми, имеющими особые образовательные потребности в связи с ОВЗ.
36. Учет в процессе обучения и воспитания ранней детской одаренности.

Экзамен

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Психология»

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
------------------------------	--

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для собеседования по дисциплине «Психология»

Вопросы для собеседования по разделу 1: «Общая психология»

(2 семестр)

1. Понятие о психологии.
2. Основные направления психологии.
3. Теоретическая и практическая психология.
4. Компетенции педагога-психолога в образовательном учреждении.
5. Наблюдение: понятие, виды, требования к научному наблюдению. Типичные ошибки наблюдения. Основные достоинства и недостатки наблюдения как научного метода.
6. Эксперимент, понятие, виды, требования к научному эксперименту.
7. Основные достоинства и недостатки эксперимента как научного метода. Типичные ошибки эксперимента.
8. Беседа, анкетирование: виды, требования к проведению, составлению анкет, виды вопросов.
9. Понятие психологической диагностики, ее предмет, цели и задачи. Виды диагностики. Этические нормы психодиагностики в работе психолога.
10. Требования к психодиагностическим методикам (тестам): валидность, надежность, стандартизованность, культурная адаптированность.

11. Этапы психодиагностической работы психолога.
12. Типы запросов на психодиагностическую работу психолога от педагогов, родителей.
13. Понятия и виды ощущений и восприятий (сравнительная характеристика).
14. Индивидуальные особенности восприятий (типы восприятий).
15. Законы перцептивной организации и их учет при подготовке наглядности.
16. Установка и восприятие.
17. Понятие о памяти и ее процессах.
18. Закономерности запоминания, воспроизведения, забывания.
19. Виды и типы (индивидуальные особенности) памяти.
20. Мнемотехнические приемы запоминания.
21. Понятие о мышлении и его функциях.
22. Виды мыслительных операций.
23. Виды мышления.
24. Этапы мыслительного процесса.
25. Индивидуальные особенности мышления по А. В. Брушлинскому, З. И. Калмыковой.
26. Понятие о внимании и его психологической сущности.
27. Виды внимания.
28. Свойства внимания.
29. Приемы управления вниманием человека.
30. Структура и виды деятельности.
31. Этапы и кривые формирования навыков.
32. Виды навыков.
33. Положительное и отрицательное взаимодействие навыков.
34. Ориентировочная основа деятельности.
35. Этапы формирования умственных действий.
36. Практическое значение теории П.Я. Гальперина.

37. Представление о человеке как о биосоциальной системе. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
38. Структура личности.
39. Теории личности.
40. Общее понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте.
41. Активность и эмоциональность как черты темперамента.
42. Типы темперамента.
43. Учет особенностей протекания нервных процессов в обучении.
44. Понятие о характере. Свойства черт характера.
45. Связь характера и темперамента в структуре личности человека.
46. Структура характера (направленность и воля).
47. Формирование характера.
48. Локализация контроля как интегральная черта характера.
49. Акцентуация черт характера и ее типы.
50. Психологическая сущность способностей. Природа человеческих способностей.
51. Общие и специальные способности.
52. Уровни способностей. Способности и задатки.
53. Развитие творческих способностей у детей.
54. Понятие о мотивации как диспозиционных факторах поведения.
55. Общее строение мотивационной сферы человека.
56. Соотношение понятий «потребность», «мотив», «цель».
57. Классификация мотивации по Х. Хекхаузену (на достижение успеха – избегание неудачи, на аффилиацию – власть, на альтруизм – агрессию).
58. Мотивы учения. Виды учебных мотивов (по А.К. Марковой). Основные факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности.
59. Понятие об эмоциональном стрессе. Стресс и дистресс.

60. Роль стресса в жизни человека.
61. Приемы регуляции эмоциональных состояний.
62. Профилактика экзаменационного стресса.
63. Понятие воли и волевой привычке.
64. Виды волевых привычек. Формирование волевых привычек.
65. Принципы формирования волевых привычек.
66. Воля и режим. «Ритмики» и «дизритмики».
67. Рекомендации для учеников по развитию волевых качеств и привычек.
68. Схема психолого-педагогической характеристики личности.

Вопросы для собеседования по разделу 2: «Психология развития»

(3 семестр)

1. Понятие о развитии. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание».
2. Механизмы, определяющие специфику психического развития личности (идентификация и обособление).
3. Соотношение биологического и социального факторов и их роль в психическом развитии ребенка.
4. Собственная активность как фактор психического развития.
5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
6. Основные закономерности психического развития по Л.С. Выготскому.
7. Деятельность как основное условие развития психики человека. Понятие о ведущей деятельности и ее роль в развитии психики.
8. Роль общения со взрослыми в психическом развитии человека. Теория онтогенеза общения М.И. Лисиной.
9. Роль общения со сверстниками в психическом развитии человека.

10. Понятие возраста. Календарный возраст и уровень психического развития. Значения возраста и их взаимосвязь.
11. Структура возраста (по Л.С.Выготскому).
12. Динамика возрастного развития. Стабильные и критические периоды. Понятие возрастного кризиса. Признаки кризиса развития.
13. Принципы построения возрастных периодизаций развития.
14. Возрастные периоды развития.
15. Критерии определения их границ и характеристика периодизаций Л.С. Выготского, Д.Б.Эльконина, А.В.Петровского.
16. Сферы личности по Фрейдю.
17. Фазы психо-сексуального развития личности.
18. Эдипов комплекс и его роль в развитии личности ребенка.
19. Понятие о психосоциальной идентичности.
20. Типы идентичности.
21. Стадии развития идентичности.
22. Этапы формирования идентичности в юности.
23. Эгоцентризм речи, мышления, поведения ребенка в теории Ж. Пиаже.
24. Стадии интеллектуального развития человека по Ж.Пиаже.
25. Критическая оценка теории Ж.Пиаже. Позиция Л.С. Выготского в отношении теории Ж. Пиаже.
26. Комплекс оживления и становление потребности в общении в начале периода младенчества.
27. Общение со взрослыми и его роль в психическом развитии ребенка младенческого возраста.
28. Особенности развития младенца в условиях материнской депривации.
29. Специфика социальной ситуации развития в младенчестве.
30. Особенности психического развития в младенческом возрасте (моторное, сенсорное и речевое развитие).

31. Кризис 1 года; психологическая сущность.
32. Специфика социальной ситуации развития в раннем возрасте.
33. Речь как основное психологическое новообразование раннего детства (роль речи в психическом развитии ребенка). Особенности развития речи в раннем детстве.
34. Развитие «игры» в раннем детстве.
35. Основные новообразования раннего возраста.
36. Кризис 3 лет; психологическая сущность. Основное новообразование кризиса 3 лет.
37. Развитие личности дошкольника.
38. Игра, как ведущая деятельность дошкольника. Структура сюжетно – ролевой игры.
39. Структурные изменения детской игры в период дошкольного детства.
40. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в психическом развитии дошкольника.
41. Кризис 7 лет; психологическая сущность.
42. Проблема психологической готовности ребенка к школе. Компоненты психологической готовности.
43. Проблема обучения ребенка с 6 лет в условиях общеобразовательной школы.
44. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
45. Анатомио – физиологические особенности развития в подростковом возрасте и их роль в психическом развитии подростка.
46. Особенности интеллектуального развития подростка.
47. Особенности развития самосознания подростка.
48. Особенности развития эмоционально – волевой сферы подростка.
49. Основные психические новообразования подросткового возраста.
50. Особенности современного подростка.
51. Особенности общения современного подростка со сверстниками.

52. Общение подростка с родителями. Влияние стиля семейного воспитания на взаимоотношения подростков с родителями.

53. Влияние СМИ (интернета, социальных сетей, компьютерных игр, телевидения и др.) на развитие личности подростка.

54. Влияние школьного обучения и общения с учителями на развитие личности подростка.

55. Интеллектуальное развитие в раннем юношеском возрасте.

56. Развитие личности в раннем юношеском возрасте.

57. Основные психические новообразования юношеского возраста.

58. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем юношеском возрасте.

59. Стабилизация личности и самоопределение в юношеском возрасте.

60. Профессиональное самоопределение и типы профориентации.

61. Основные факторы выбора профессии. Типы профессиональных планов.

62. Профессиональные предпочтения юношей и их влияние ситуацию выбора профессии.

63. Условия эффективного профессионального самоопределения. Современные типологии профессий.

64. Издержки ранней профессионализации. Ошибки в выборе профессии.

65. Понятие о девиантном/отклоняющемся поведении: определение, социальные и природные детерминанты отклоняющегося поведения.

66. Психологическая классификация отклоняющегося поведения.

67. Психология суицидального поведения.

68. Отклонения в сексуальном поведении.

69. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Состав комиссии, функции педагога, педагога-психолога, дефектолога, психиатра и социального педагога в составе ПМПК.

70. Основные направления деятельности ПМПК.

71. Роль педагога по составлению и реализации плана исполнения рекомендаций ПМПК по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Вопросы для собеседования по разделу 3: «Социальная педагогическая психология» (4 семестр)

1. Структура общения: коммуникативная сторона общения; перцептивная сторона общения; интерактивная сторона общения.
2. Уровни общения.
3. Понятие толерантности в общении с другими людьми.
4. Вербальная коммуникация и ее структура.
5. Невербальная коммуникация.
6. Понятие «межличностный конфликт». Причины межличностных конфликтов.
7. Классификации межличностных конфликтов. Динамика конфликта.
8. Характеристика стилей взаимодействия в конфликте К.У. Томаса и Р.Х. Кильменна.
9. Эффективность использования различных стилей в зависимости от ситуации и характера личности человека.
10. Понятие эффективного поведения. Правила эффективного выражения своих чувств.
11. Способы контроля и нейтрализации эмоций партнера.
12. Умение слушать. Активное, пассивное, эмпатическое слушание.
13. Этапы и модели переговоров. Метод ведения переговоров Д.Г. Скотт: 6 шагов.
14. Правила ведения переговоров (по Х. Корнелиус, Ш. Фейр).
15. Этапы и модели посреднической деятельности. Этика посреднической деятельности.

16. Особенности педагогических ситуаций и конфликтов. Причины и типы педагогических конфликтов.
17. Методы разрешения педагогических конфликтов.
18. Рациональное поведение в конфликте: способы управления собственными эмоциями. Правила самоконтроля .
19. Техника «я-высказывания».
20. Критика: ее виды и формы. Искусство конструктивной критики.
21. Понятие малой группы. Виды малых групп.
22. Понятие структурных характеристик малой группы. Формальная и неформальная структура школьного класса.
23. Коммуникативная структура школьного класса.
24. Ролевая структура школьного класса.
25. Общее понятие о динамических характеристиках группы.
26. Развитие малой группы.
27. Управление школьным классом (лидерство и руководство).
28. Групповая совместимость, групповая сплоченность.
29. Нормативное поведение в группе.
30. Понятия «агрессия» и «агрессивность». Виды агрессивного поведения.
31. Детская агрессия и ее причины.
32. Причины и специфика агрессивного поведения в подростковом возрасте.
33. Профилактика агрессивного поведения детей и подростков.
34. Психологические требования к личности педагога.
35. Структура педагогических способностей.
36. Проблема эмоционального выгорания педагога.
37. Профилактика эмоционального выгорания педагога.
38. Понятие «сотрудничество». Роль сотрудничества как формы организации обучения.

39. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности.
Влияние сотрудничества на деятельность.

40. Психологические трудности во взаимодействии педагога с администрацией, их преодоление.

41. Психологические трудности во взаимодействии педагога с родителями, их преодоление.

42. Психологические трудности во взаимодействии педагога со школьниками, их преодоление.

43. Показатели эффективности педагогического взаимодействия.

44. Характеристика детей с ММД и СДВГ, особенности индивидуального подхода.

45. Обучение и воспитание детей с ЗПР, классификация ЗПР по Лебединскому В.В.

46. Особенности обучения часто болеющих детей, астеников.

47. Особенности обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра

48. Индивидуальный подход в обучении и воспитании к застенчивым детям.

49. Индивидуальный подход к тревожным детям, понятие «школьная фобия».

50. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особенности их обучения и воспитания.

51. Понятие о мобилизационном компоненте урока. Основные составляющие мобилизационного компонента урока.

52. Линия анализа мобилизационных составляющих.

53. Приемы управления вниманием, интересом учащихся на уроке.

54. Способы развития мотивационной и волевой сферы учащихся.

55. Понятие о познавательном компоненте урока.

56. Линия анализа организации восприятия учащихся.

57. Линия анализа организации мышления учащихся.

58. Линия анализа организации памяти учащихся.
59. Линия анализа формирований умений и навыков учащихся.
60. Понятие коммуникативного компонента урока. Взаимосвязь педагогического общения и воспитания ученика.
61. Стили педагогического общения: общая характеристика сильные и слабые стороны.
62. Стили педагогического руководства общая характеристика сильные и слабые стороны.
63. Речевые характеристики общения педагога: фонационное дыхание и выразительность речи, качества голоса, дикция и ритмика речи.
64. Психологическая сущность семьи. Виды, структура, функции семьи. Семья как первичный институт социализации и развития личности.
65. Значение родительской семьи для развития личности ребёнка. Динамика развития семьи как малой группы.
66. Понятие «стиль воспитания» и «тип детско-родительских отношений», влияние стиля воспитания и типа детско-родительских отношений на личность ребёнка.
67. Основные деструктивные стили воспитания.
68. Стиль воспитания, положительно влияющий на личность ребёнка.

Критерии оценки

«3 балла» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет.

«2 балла» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и

смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

«1 балл» выставляется студенту, если студент пересказал или исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

«0 баллов» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Темы для конспектирования по дисциплине «Психология»

Темы для конспектирования по разделу 1: «Общая психология»

(2 семестр)

1. Психология как наука.
2. Методы современной психологии: наблюдение, эксперимент, беседа.
3. Психодиагностическая работа педагога-психолога.
4. Ощущение и восприятие.
5. Память.
6. Мышление.
7. Внимание.
8. Психология деятельности.
9. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
10. Личность как структура и система.
11. Темперамент.
- 12: Характер.
13. Способности.
14. Мотивация деятельности.

15. Стресс.
16. Воля и ее развитие.
17. Психолого-педагогическая характеристика личности.

**Темы для конспектирования по разделу 2: «Психология развития»
(3 семестр)**

1. Факторы и закономерности психического развития.
2. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
3. Роль деятельности и общения в психическом развитии.
4. Проблема возраста, виды возраста и его структура.
5. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
6. Теория психического развития личности по З. Фрейду, с использованием методов активного обучения - интеллект-картирование.
7. Теория психического развития Э. Эриксона, с использованием методов активного обучения - интеллект-картирование.
8. Проблема развития мышления в работах Ж. Пиаже.
9. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
10. Психическое развитие ребенка в период раннего детства.
11. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
12. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.
13. Особенности развития подростка.
14. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.
15. Особенности развития в раннем юношеском возрасте.
16. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
17. Девиантное/отклоняющееся поведение детей и подростков.
18. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

**Темы для конспектирования по разделу 3:
«Социальная педагогическая психология» (4 семестр)**

1. Психологическая характеристика общения.
2. Межличностный конфликт как частный случай взаимодействия.
3. Эффективное поведение в конфликте.
4. Конфликты в условиях педагогической деятельности.
5. Виды малых групп и структурные характеристики школьного класса.
6. Динамические характеристики школьного класса.
7. Агрессия и агрессивное поведение детей и подростков.
8. Учитель в системе педагогического взаимодействия.
9. Учебно-педагогическое сотрудничество.
10. Психология взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями.
11. Психологический анализ урока (мобилизационный компонент).
12. Психологический анализ урока (познавательный компонент).
13. Психологический анализ урока (коммуникативный компонент).
14. Социально-психологические особенности семьи.

Критерии оценки написания конспекта

«2 балла» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«1 балл» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«0 баллов» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Разноуровневые задачи и задания по дисциплине «Психология» (примеры)

Комплект разноуровневых задач и заданий по разделу 1: «Общая психология» (2 семестр)

Комплект № 1 (2 семестр)

Задача 1. Какая из перечисленных закономерностей восприятия (апперцепция, осмысленность восприятия, зависимость восприятия части от восприятия целого, выделение предмета из фона, целостность, константность) проявляется в данных примерах? Дайте определение данной закономерности.

Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодии. Она остается той же самой, если ее исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль.

Задача 2. На основании описанных опытов определите, какая группа испытуемых лучше запомнит предложения. Почему?

Одной группе испытуемых давали шесть предложений, в пяти из которых были допущены грамматические ошибки. Испытуемые должны были прочесть предложения и исправить ошибки. Другая группа испытуемых также получала шесть предложений, в которых были допущены не грамматические, а смысловые ошибки. Испытуемые после прочтения каждой фразы должны были указать на ошибку. После окончания работы обеим группам испытуемых неожиданно предлагалось воспроизвести предложения.

Задача 3. Какая мыслительная операция недостаточно развита у школьников, вследствие чего у них наблюдаются ошибки в решении задач? Ребенку предлагают задачу: "У мальчика было 3 конфеты, одну он потерял. Сколько конфет у него осталось?" Не обращая внимания на вопрос, ученик *говорит*: "Нужно искать ее и найти".

Задача 4. Определите, какой прием (агглютинация, гиперболизация, заострение, типизация) использован для создания образа творческого воображения. По каким признакам это можно установить?

«Что сделаю я для людей»?! – сильнее грома крикнул Данко. И вдруг он разорвал руками себе грудь и вырвал из нее свое сердце и высоко поднял его над головой. Оно пылало так ярко, как солнце, и ярче солнца, и весь лес замолчал, освещенный этим факелом великой любви к людям, а тьма разлеталась от счастья его и там, глубоко в лесу, дрожащая, пала в гнилой зев болота. Люди же, изумленные, стали как камни. (А.М. Горький. Старуха Изергиль).

Задача 5. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? 2. По каким признакам можно это установить?

В течение одной минуты ребенок должен увидеть вокруг себя как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал, и поиски прекращаются. Победителем считается тот, кто успел увидеть больше других. Ведущий узнает, кто насчитал больше предметов, предлагает ему перечислит в слух увиденное. То, что он не заметил, дополняют остальные участники игры.

Комплект № 2 (2 семестр)

Задача 1. Определите вид чувства.

«Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину». (Из письма П.И.Чайковского).

Задача 2. Определите, к какой категории эмоциональных явлений (настроение, аффект, эмоции, чувство, страсть, стресс, фрустрация, депрессия и т.д.) относится описываемое в каждом примере переживание? По каким признакам можно это установить?

В условиях аварийной ситуации у оператора Ч. наблюдается учащенное мигание, сухость во рту, усиленная двигательная активность, напряженность голоса, блокирование процесса восприятия: Ч. слушает и не слышит; смотрит и не видит. Объем восприятия узок, показания приборов воспринимаются с ошибками, мыслительная деятельность заметно затруднена. Нарушается инструкция об определенном порядке действий. Наблюдаются сенсорные и двигательные отвлечения: оператор смотрит в окно, переходит с места на место, дает без надобности сигнализацию. Все это приводит к выпадению ряда необходимых операций и ошибочным действиям.

Задача 3. Ученик отличается отсутствием дисциплинированности: разговаривает на уроках, нарушает правила поведения. По данным характеристикам определите, какой тип темперамента у мальчика. Какие из перечисленных приемов можно рекомендовать по отношению к нему и почему? 1) Применить меры наказания: а) снизить оценку по дисциплине, б) вызвать родителей; 2) разъяснить правила поведения в школе; 3) дать ответственное поручение в классе; 4) провести индивидуальную беседу; 5) представить поведение ученика в смешном виде; 6) чаще поощрять за хорошие поступки; 7) сблизить с одноклассниками.

Коля сидит в классе обычно спокойно, редко отвечая на вопросы болтливой соседа по парте. На уроке часто занимается посторонним делом. На замечания учителя не реагирует. По его лицу трудно понять, что он думает и чувствует в данный момент. Кажется, его трудно рассердить или рассмешить - но когда он рассердится, совершенно теряет контроль: были случаи, когда он оскорблял одноклассников и учителя. На перемене спокоен,

но может как бы невзначай подставить подножку расшалившемуся товарищу. Ребята побаиваются его. Замечания учителя игнорирует.

Задача 4. Определите тип акцентуации характера, по классификации А. Е. Личко (гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сензитивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный тип):

Володя всегда любил «пустить пыль в глаза» и сочинял о себе всевозможные забавные истории, врал он так убедительно, что ребята верили ему. Рассказывал он действительно очень интересно и смешно, с красочными подробностями. Мог очень похоже изобразить кого-то из общих знакомых, учителей или других взрослых, передразнивал их интонации или манеру поведения, а ребята покатывались со смеху. Володя был в центре всеобщего внимания и упивался этим.

Задача 5. Определите тип психологической защиты, который включается в данном случае. Дайте его определение.

Студент оправдывает свой провал на экзамене недостатком времени для ответа или тем, что в билете были вопросы на «засыпку».

**Комплект разноуровневых задач и заданий по разделу 2:
«Психология развития» (3 семестр)**

Комплект № 3 (3 семестр)

Задача 1. Прочитайте ситуацию. Как будет дочь реагировать, если мама оставит ее без внимания и уйдет по своим делам?

Ситуация. Света (4 месяца) улыбается в ответ на улыбку матери, начинает активно двигаться, гулить, привлекая к себе внимание.

Задача 2. Прочитайте ситуацию. Что происходит с девочкой? В чем конкретно проявляется данная возрастная особенность?

Ситуация. Из разговора двух молодых мам: “Моя Алена (2 года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: “Не хочу, не пойду”.

Задача 3. Прочитайте ситуацию. Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

Ситуация. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит».

Задача 4. Заполните следующую таблицу:

Возрастной период	Хронологические рамки	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психические новообразования
Младенческий возраст				

Задача 1. О каких специфических формах поведения подростка идет речь в приведенном ниже примере?

«...Миша (13 лет) занимается в секции по дзюдо. Больших успехов в обучении у него не наблюдается. Мальчика трудно заставить сделать домашнее задание, он крайне неответственен, часто забывает тетради. Однако занятия в секции никогда не пропускает, заранее подготавливает форму, делает зарядку по утрам, как советует инструктор...»

Задача 2. Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. О каком новообразовании юношеского возраста идет речь в данном примере?

«Несмотря на то, что наши рассуждения для постороннего слушателя могли показаться совершенной бессмыслицею — так они были неясны и односторонни,— для нас они имели высокое значение. Души наши так хорошо были настроены на один лад, что малейшее прикосновение к какой-нибудь струне одного находило отголосок в другом. Мы находили удовольствие именно в этом соответственном звучании различных струн, которые мы затрагивали в разговоре. Нам казалось, что недостает слов и времени, чтобы выразить друг другу все те мысли, которые просились наружу».

Задача 3. Заполните следующую таблицу:

Возрастной период	Хронологические рамки	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психические новообразования
Младший школьный возраст				

**Комплект разноуровневых задач и заданий по разделу 3:
«Социальная педагогическая психология» (4 семестр)**

Комплект № 5 (4 семестр)

Задача 1. Определите тип транзакции и позиции каждого участника общения (используя понятия транзакций, позиций Ребенок, Взрослый, Родитель).

Учитель 1 - Раньше у учителя авторитет был. Родители ему чуть ли не в пояс кланялись. А сейчас совсем уважать перестали.

Учитель 2 – Да уж, одни претензии нам высказывают.

Задача 2. Определите, к какому типу относится группа людей из 5 человек, если известно, что:

они застряли в лифте административного здания в разгар рабочего времени на 4-м этаже.

Задача 3. Проанализируйте ситуацию. Предложите свой вариант реакции на действия ученика, с целью разрядить ситуацию и предупредить возникновение конфликта.

Ситуация. Молодая учительница литературы, войдя в 7-й класс, в ответ на свое приветствие услышала: "Честь имею!", которое Сергей сопроводил характерным жестом и поклоном.

Задача 4. Прочитайте ситуацию и дайте анализ описанной конфликтной ситуации (участники, причины, объект конфликта, методы воздействия, использованные учителем, оценка поведения учителя).

Ситуация. Случай произошел с начинающим учителем на уроке в VII классе. Вот что рассказал учитель: «Вхожу в класс и вижу: все ученики стоят на партах и сильно кричат. Я вначале был поражен происходящим и некоторое время не знал, что предпринять. Потом решительно направился к столу, бросил на пол портфель, прыгнул на стол и стал по журналу отмечать

присутствующих. В классе сразу все стихло, и через минуту все учащиеся сели на свои места. С тех пор они ни разу не нарушали дисциплину».

Задача 5. Демократический стиль руководства с элементами либерального, будет наиболее эффективен в группах:

а) высокого уровня развития; б) среднего уровня развития; в) низкого уровня развития.

Комплект № 6 (4 семестр)

Задача 1. Ознакомьтесь с педагогической ситуацией и выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой вариант ответа, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный (запишите его в пустой строчке).

Ситуация. Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». — Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это — плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».

4. «Почему?»

5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»

6. «На вкус и цвет товарища нет».

7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

8. _____

Задача 2. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ситуация. Обучающийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из одноклассников, говорит: «Я не хочу выполнять задание вместе

с ним». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, скажите и др.) в данной ситуации и почему? Кратко напишите Ваш вариант поведения.

Задача 3. Ознакомьтесь с педагогической ситуацией. Какие способы реагирования в этой ситуации выберете вы? Какие из приведенных вариантов сочтете совершенно неприемлемыми?

Ситуация. В классе — мальчик из многодетной семьи, который при каждом удобном случае напоминает о своих правах и привилегиях. Как на это реагировать?

а) на подобные «выступления» реагировать спокойно, но «на поводу» у бесцеремонного ребенка не идти;

б) однажды строго осадить мальчика, сказав, что его права весь класс уже выучил наизусть;

в) однажды резко сказать: «Я тоже из многодетной семьи, ну и что из этого?»;

г) остается апеллировать к гордости ребенка: «Веди себя достойно,— ты же мужчина!»;

д) терпимо относиться к притязаниям ребенка — многодетные семьи у нас — большая редкость, и школа должна таких детей всячески поддерживать.

Задача 4. Какой стиль руководства учебным коллективом использует учитель в описанном примере (авторитарный, демократический, либеральный)? По каким признакам вы сделали свой вывод? Опишите положительные и отрицательные последствия использования данного стиля.

«Новый физик - Валентин Сергеевич - тихоня. Совершенно не похож на учителя, даже повысить голос не может. Мы этим пользуемся. Сегодня, например, на физике летали бумажные птички. Первая птичка скользнула по макушке Гриши Кузнецова и плавно опустилась на наш стол. На крыле написано: "Привет!" Я оглянулась: кто передает нам приветы, и встретила

взглядом с Ирой Пунеговой. Она сдула со лба гриву и подмигнула мне. Я подождала, когда физик отвернется, и бросила птичку назад. Через минуту в кабинете физики летала целая стая. Долго ли сделать бумажного голубка? Валентин Сергеевич записывал на доске условие задачи. Записал, повернулся к классу и даже, бедняжка, пошатнулся от неожиданности. Некоторые птички летали под потолком, другие плавно приземлялись на пол и столы, а одна пролетела рядом с физиком, чуть не задев его голову. Учитель несколько секунд изумленно молчал, потом опомнился: - Что это? Еще раз повторится такое, и кое-кто за дверь отправится.

Мы расхохотались: так всему классу выйти придется!»

Задача 5. Определите стиль педагогической деятельности учителя (эмоционально-импровизационный, _____ эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный стиль).

Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, учитель проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности. Высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знания учащихся) сочетается с малым стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности учащихся, редким проведением коллективных обсуждений. В процессе опроса учитель обращается к небольшому числу учеников, давая каждому много времени на ответ.

Критерии оценки выполнения разноуровневых заданий и задач

«3 балла» - задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно.

«2 балла» - задача решена – содержание ответа соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы, отсутствуют примеры и факты.

«1 балл» - задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Допущены ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы.

«0 балла» - задача не решена или содержание ответа не относится в рассматриваемой проблеме. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме.

Фонд тестовых заданий по дисциплине «Психология»

Тест № 1.

Тест по разделу 1: «Общая психология» (2 семестр)

1. Что является предметом психологии:
а) сознание; б) поведение; в) душа; г) психика.
2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
а) контент-анализ; б) анализ продуктов деятельности; в) беседа; г) эксперимент.
3. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это :
а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование; г) самонаблюдение.
4. Педагог-психолог не имеет юридического права проводить психодиагностику учащихся без согласия:

а) родителя; б) директора школы; в) самого учащегося; г) классного руководителя.

5. Способность человека отражать отдельные свойства предметов и явлений называется:

а) восприятием; б) ощущением; в) памятью; г) мышлением.

6. Притупление чувствительности к запаху духов на собственной одежде в течение дня объясняется:

а) выветриванием запаха; б) адаптацией к запаху; в) индивидуальными особенностями восприятия; г) переключением внимания на другие события.

7. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

а) механической; б) логической; в) эмоциональной; г) аудиальной.

8. В эксперименте один и тот же рассказ зачитывали двум группам. Первой группе перед зачитыванием давалось задание: воспроизвести рассказ возможно полнее. Вторая группа специального задания не получала. В каком случае воспроизведение должно быть более полным и почему?

а) в первом (была сформирована установка на запоминание);

б) во втором (при восприятии рассказа отсутствовал стресс);

в) в первом (было организовано внимание);

г) во втором (при восприятии рассказа возник интерес).

9. Обобщенное и опосредствованное речью познание действительности называется:

а) наукой; б) пониманием; в) классификация; г) мышлением.

10. Наблюдения показывают, что некоторые учащиеся младших классов не относят лиственницу к хвойным деревьям, потому что ее название якобы противоречит этому, а помидоры — к овощам, так как по внешнему виду они не похожи на морковь и свеклу. Какая операция недостаточно развита у данных учащихся?

а) абстрагирование; б) анализ; в) синтез; г) обобщение.

11. Готовность быстро переключаться с одного способа решения задач на другой называется:

а) гибкостью мышления; б) переключением внимания; в) оперативностью памяти; г) самостоятельностью мышления.

12. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

а) восприятием; б) мышлением; в) воображением; г) вниманием.

13. В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, сфинксы, драконы и т.д. Какой приемы создания образа воображения при этом использовался:

а) типизация; б) агглютинация; в) гиперболизация; г) схематизация.

14. Развитие каких свойств внимания помогает актеру успешно выполнять свою работу?

Деятельность актера сложна. Наряду с основными задачами он выполняет и побочные. Актер не только направляет внимание на роль, на выполнение сценических задач, но и на партнера, и на суфлера.

а) объем; б) переключение; в) распределение; г) устойчивость.

15. Какое из перечисленных ниже чувств относится к разряду эстетических:

а) любовь; б) уверенность; в) восхищение; д) интерес.

16. Ученик 6 класса рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда начинает всем говорить грубости. Злоба так его захватывает, что он хочет вылить ее на других. Из-за этого возникают ссоры, драки и всякие недоразумения. Позже он жалеет о случившемся и раскаивается. К какой категории относится данное эмоциональное явление?

а) настроение; б) аффект; в) стресс; г) фрустрация.

17. Мотив, побуждающий к поддержанию к установлению и поддержанию положительных отношений с другими людьми, называется:

а) аффилиацией; б) эмпатией; в) альтруизмом; г) симпатией.

18. Из приведенных ниже привычек, выберите ту, которую не относится к волевым:

а) мыть руки перед едой; б) делать физическую зарядку; в) грызть ногти; г) здороваться при встрече со знакомыми.

19. Личность понимается как результат конфликтного взаимодействия биологической и социальной природы человека в теориях:

а) фрейдистского направления; б) бихевиорального направления; в) гуманистического направления; г) экзистенциального направления.

20. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью, склонностью глубоко переживать даже незначительные события, называется:

а) холерическим; б) сангвиническим; в) меланхолическим; д) флегматическим.

21. Ответ у доски может наиболее сильно снизить качество ответа у школьника, имеющего темперамент:

а) холерический; б) сангвинический; в) меланхолический; г) флегматический.

22. Самосознание можно определить как:

а) повышенное внимание к себе; б) уровень притязаний; в) направленность личности; г) образ себя.

23. Высокая и завышенная самооценка – это

а) синонимы; б) различные по форме отношения человека к себе; в) различные по реалистичности виды отношения человека к себе; г) сходные по содержанию виды отношения человека к себе.

24. Индивидуальное сочетание особенностей личности, проявляющихся в поведении человека, в отношении к себе, другим, к порученному делу, - это:

а) темперамент; б) характер; в) способности; г) задатки.

25. Склонность человека приписывать причины своих действий внешним воздействиям или событиям называется:

а) экстернальным локусом контроля; б) интернальным локусом контроля; в) поведенческим локусом контроля; г) внутренним локусом контроля.

26. Черта личности, которая определяет направленность человека на внешний мир и общение с другими людьми, называется:

а) экстраверсией; б) интроверсией; в) экстернальностью; г) интернальностью.

27. «Совокупность чрезмерно развитых черт характера, что обуславливает повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость - в других» – это определение...

а) акцентуации характера; б) психопатии; в) индивидуальности; г) личности.

28. Тип акцентуации характера, в котором акцентуированы эгоцентризм, ненасытная жажда внимания окружающих, потребность вызывать у других людей удивление, восхищение, сочувствие, называется :

а) истероидным; б) сенситивным; в) лабильным; г) гипертимным.

29. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определённой сфере жизнедеятельности называется:

а) одарённость; б) талант; в) гениальность; г) задатки.

30. Наиболее важным условием формирования способностей ребенка является наличие у него:

а) врожденных задатков; б) стойкого интереса к данной деятельности; в) хороших материальных условий жизни; г) покладистого характера.

Тест по разделу 2: «Психология развития» (3 семестр)

1. Одной из характеристик кризиса новорожденности является:

а) отсутствие рефлексов; б) недифференцированность сна и бодрствования; в) отсутствие движений; г) несформированность атактистических рефлексов.

2. Комплекс оживления – это:

а) эмоционально-положительная реакция на любимую погремушку; б) эмоционально-положительная реакция на близкого взрослого; в) эмоционально-положительная реакция на незнакомого взрослого; г) эмоционально-положительная реакция на взрослого, возникающая при расставании с ним.

3. Во втором полугодии жизни основной формой общения ребенка со взрослым является:

а) ситуативно-деловая; б) ситуативно-личностная; в) внеситуативно-личностная; г) внеситуативно-познавательная.

4. Автономная речь появляется в:

а) дошкольном возрасте; б) период кризиса 1-го года; в) раннем детстве; г) период кризиса 3-х лет.

5. Ведущей деятельностью в раннем детстве является:

а) непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми; б) интимно-личностное общение со сверстниками; в) предметная деятельность; г) игровая деятельность.

6. Сензитивным периодом для развития речи является:

а) младенческий возраст; б) дошкольный возраст; в) раннее детство; г) младший школьный возраст.

7. Мотивационно-потребностная сфера ребенка раннего возраста отличается:

а) отсутствием иерархии мотивов; б) преобладанием личных мотивов; в) преобладанием общественно-значимых мотивов; г) отсутствием мотивов.

8. Кризис трех лет связан:

а) с появлением речи; б) с появлением самосознания ребенка; в) с овладением ходьбой; г) с овладением предметными действиями.

9. Основное содержание сюжетно-ролевой игры составляет:

а) освоение свойств предметов и действий с ними; б) получение удовольствия; в) высвобождение лишней энергии; г) воспроизведение отношений между людьми.

10. Эгоцентрическая речь является:

а) средством общения ребенка с родителями; б) средством общения ребенка со сверстниками; в) средством планирования и организации ребенком своей деятельности; г) средством развития мышления дошкольника.

11. Какое новообразование является самым важным в развитии личности дошкольника:

а) половая идентификация; б) самосознание; в) умение играть по правилам; г) возникновение потребности в общении со сверстниками.

12. Потребность в общении со взрослыми появляется у ребенка:

а) в период внутриутробного развития; б) в младенческом возрасте; в) в раннем детстве; г) в дошкольном возрасте.

13. Симптомами кризиса 7 лет являются:

а) негативизм и протест; б) своеволие и обесценивание взрослых; в) кривляние и капризность; г) строптивость и упрямство.

14. Протяжные звуки, напоминающие пение, предшествующие речи ребенка называют:

а) гуление; б) гуканье; в) эгоцентрическая речь; г) автономная речь.

15. Резкий всплеск самостоятельности ребенка в период кризиса первого года связан в первую очередь с тем, что он овладел:

а) хватанием; б) орудийными действиями; в) предметными действиями; г) ходьбой.

16. В раннем детстве среди всех психических функций доминирует:

а) мышление; б) память; в) воображение; г) восприятие.

17. Появление местоимения «Я» свидетельствует о:

а) появлении самооценки ребенка; б) половой идентификации ребенка; в) становлении самосознания ребенка; г) осознании себя во времени.

18. Механизм эмоционального предвосхищения появляется в:

а) период кризиса первого года; б) раннем детстве; в) период кризиса трех лет; г) дошкольном возрасте.

19. Ведущим видом мышления в дошкольном возрасте является:

а) словесно-логическое; б) наглядно-действенное; в) наглядно-образное; г) абстрактное.

20. Психологически не готовый к школе ребенок:

а) не умеет читать и писать, не любознателен и не общителен; б) не умеет читать и писать, не хочет ходить в школу, не общителен; в) не умеет находить общее и различное, произвольно сосредотачивать внимание, продолжает интересоваться игрой; г) не хочет учиться, не обладает достаточным развитием речи и познавательных процессов, не способен подчиняться правилам.

21. Выделяют следующие периоды адаптации детей к школе:

а) ориентировочный период, период неустойчивого приспособления, период относительно устойчивого приспособления; б) ориентировочный период, период неустойчивого приспособления, период устойчивого приспособления; в) период дезадаптации, период неустойчивого приспособления, период относительно устойчивого приспособления; г) период дезадаптации, период неустойчивого приспособления, период устойчивого приспособления.

22. В отечественной психологии считается, что развитие личности младшего школьника в первую очередь зависит от:

а) режима дня; б) школьной успеваемости; в) взаимоотношений с родителями; г) взаимоотношений со сверстниками.

23. К концу младшего школьного возраста, остроту переживаний собственной некомпетентности у отстающих в учении детей, считающих себя еще слабее, чем они есть на самом деле, снижает:

а) мотивация избегания неудачи; б) мотивация достижения успеха; в) престижная мотивация; г) компенсаторная мотивация.

24. Во всех симптомах кризиса подросткового возраста (например, трудности в отношениях со взрослыми, поиск друга, «тайные тетради и дневники») просматривается:

а) попытка ответить на вопрос «Кто Я?»; б) стремление противопоставить себя взрослым; в) личностное самоопределение; г) активизация секреции половых гормонов и вступление подростка в период полового созревания.

25. Отличительной особенностью памяти в подростковом и юношеском возрасте является:

а) быстрое развитие механической памяти, обусловленное увеличением объема учебного материала; б) переход от доминирования механического запоминания к смысловому; в) произвольное запоминание эффективнее произвольного; г) доминирование механического запоминания.

26. В подростковом возрасте наибольшее значение для психического развития имеет:

а) общение со старшими; б) общение с представителями противоположного пола; в) общение со сверстниками; г) общение с родителями.

27. В раннем подростковом возрасте одним из новообразований является:

а) чувство реальности; б) чувство взрослости; в) чувство идентичности; г) чувство долга.

28. Все образы «Я» гармонично объединяются в систему внутренне согласованных представлений о себе в конце:

а) младшего школьного возраста; б) дошкольного возраста; в) юношеского возраста; г) подросткового возраста.

29. Снижение интеллектуальной активности в подростковом возрасте обусловлено:

а) кульминацией физического и полового развития; б) сменой ведущей деятельности; в) нестабильностью социального статуса; г) все ответы верны.

30. В этих возрастах общение со сверстниками носит исповедальный характер:

а) подростковый и юношеский возраст; б) младший школьный и подростковый возраст; в) дошкольный и младший школьный возраст; г) все школьные возраста.

Тест по разделу 3: «Социальная педагогическая психология» (4 семестр)

1. Общение - это процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями:

- а) в получении новой информации; б) в совместной деятельности;
- в) в познании других людей и самопознании; г) все ответы верны.

2. Целенаправленное формирование личности, - это:

- а) обучение; б) воспитание; в) развитие; г) учение.

3. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

а) восприятия и понимания друг друга; б) межличностной коммуникации;

- в) межличностного взаимодействия; г) передачи информации.

4. Создателем теории поэтапного формирования умственных действий является:

- а) П.Я. Гальперин; б) Л.И. Божович;
- в) Н.А. Менчинская;
- г) Л.С. Выготский

5. К невербальным средствам общения относятся:

а) жесты, мимика, пантомимика; б) организация пространства и времени;

- в) визуальный контакт; г) все ответы верны,

6. Наиболее существенным признаком малой группы в отечественной психологии выступает ее:

а) количественный состав; б) включенность в более широкую общность;

в) обособленность от других групп; г) наличие совместной деятельности

7. Конформный тип поведения характеризуется:

а) готовностью принять любое мнение группы; б) осознанным согласием с мнением группы при внутреннем расхождении взглядов; в) сознательной солидарностью с мнением группы; г) все ответы верны.

8. Человек, принимающий управленческие решения в условиях не заданной официально деятельности группы называется:

а) референтным лицом; б) руководителем; в) лидером; г) организатором.

9. Для выявления характера межличностных отношений в группе используется методика:

а) социометрия; б) референтометрия; в) наблюдение; г) опрос.

10. Коммуникация в общении - это, прежде всего:

а) взаимодействие людей; б) взаимоинформирование; в) взаимопонимание; г) все ответы верны.

11. Существенным признаком духовного общения является:

а) обсуждение философских проблем; б) стремление к полному совпадению взглядов, мыслей, чувств;

в) интерес к внутреннему миру другого человека; г) все ответы верны

12. Восприятие людьми друг друга составляет содержание:

а) коммуникации; б) интеракции;

в) социальной перцепции; г) все ответы верны

13. Принцип ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка сформулировал:

а) Л.С. Выготский; б) С.Л. Рубинштейн;

в) Б.Г. Ананьев; г) Л.В. Занков

14. Важным условием формирования малой группы является:

а) совместная деятельность; б) общий социально-демографический признак;

в) общность интересов; г) все ответы неверны.

15. Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется

а) конформность; б) интериоризация; в) подражание; г) самоопределение личности в группе.

16. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями, связанными с эмоциональным выгоранием, в том случае, если эти изменения:

а) проявляются в процессе организации учебной работы; б) затрудняют деловое и личностное взаимодействие;

в) осуждаются другими людьми; г) заставляют уделять работе слишком много времени и внимания

17. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.

а) деловое; б) манипулятивное; в) светское; г) формально-ролевое

18. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...

а) гипноз; б) аффилиация; в) аттракция; г) идентификация

19. Назовите основные признаки конфликта:

а) односторонность; б) биполярность; в) субъект конфликта; г) столкновение, борьба;

20. Конфликт — это:

а) борьба мнений; б) спор, дискуссия по острой проблеме;

в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений; г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;

д) столкновение противоположных позиций.

21. То, из-за чего возникает конфликт — это:

- а) мотивы конфликта; б) позиции конфликтующих сторон;
- в) предмет конфликта; г) стороны конфликта; д) образ конфликтной ситуации.

22. Образ конфликтной ситуации — это:

- а) то, из-за чего возникает конфликт; б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия о предмете конфликта;
- в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту; г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
- д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

23. Инцидент — это:

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта; б) истинная причина конфликта;
- в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- г) то, из-за чего возникает конфликт;
- д) необходимое условие конфликта.

24. Стороны конфликта — это:

- а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих; б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;
- в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта; г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта, и посредник (медиатор);
- д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.

25. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия и он способствует развитию соответствующей социальной системы?

а) межличностному бурному и быстротекущему; б) межличностному, конструктивному;

в) межличностному, экономическому; г) острому и длительному; д) деструктивному.

26. Конфликтогены — это:

а) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
б) проявления конфликта;

в) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;

г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;

д) поведенческие реакции личности в конфликте.

27. Основными фазами развития конфликта являются:

а) инцидент, конфликтная ситуация, эскалация, завершение конфликта,

б) начальная, фаза подъема, «пик», фаза спада;

в) предконфликтная ситуация, открытый конфликт, постконфликтная ситуация;

г) возникновение и развитие конфликтной ситуации, начало открытого конфликта, разрешение конфликта;

д) конфликтная ситуация, инцидент, «образ врага», развитие, разрешение конфликта.

28. К этапам конфликта относятся:

а) эскалация, конфликтная ситуация, речевое противодействие;

б) инициация конфликта, инцидент, деструктивный конфликт;

в) тупик, конфликтная ситуация, инцидент, эскалация, послеконфликтная стадия;

г) предконфликтная ситуация, открытый конфликт, постконфликтная ситуация .

29. Способности учителя передавать учащимся учебный материал доступно и интересно, побуждать учащихся к мыслительной активности называются:

а) организаторскими; б) коммуникативными;

в) перцептивными; г) дидактическими

30. Стиль педагогического общения, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется:

а) авторитарным; б) демократическим; в) либеральным; г) демонстративным

Критерии оценки тестирования

За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу. Максимальная сумма баллов, которая может быть получена за тест – 30 баллов.