



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом ДФУ
Выписка из протокола
от 21.06.2018 г. № 04-18

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ)
ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ

Квалификация выпускника: бакалавриат
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 5 лет

ВЛАДИВОСТОК
2018



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа педагогики



«29» мая 2018 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Программа академического бакалавриата
Биология и химия**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) 5 лет

Уссурийск
2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 13.04.2016 № 12-13-689.

□

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы педагогики «26 » июня 2018 года (Протокол № 10)

Разработчик(и) :



Литвинова Е.А. зав. кафедрой естественнонаучного образования

Руководитель ОПОП



Бондаренко М.В. начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образования

Директор Школы



Пишун С.В. директор Школы педагогики ДВФУ

Представители работодателей:



Карпова Светлана Николаевна , заместитель директора по учебной и методической работе



Королькова Елена Александровна, заместитель директора по учебной и методической работе



Устенко Ирина Васильевна
заместитель директора по учебной и методической работе

Содержание

1. Общие положения
2. Термины, определения и сокращения
- I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса
 - 1.1 Учебный план
 - 1.2 Календарный график учебного процесса
 - 1.3 Матрица формирования компетенций
 - 1.4 Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД)
 - 1.5 Программы практик
 - 1.6 Программа государственной итоговой аттестации
- II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП
 - 2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП
 - 2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП
 - 2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП
 - 2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Основная образовательная программа имеет направленность (профиль) «Биология и химия», характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и/или виды деятельности и определяющую ее предметнотематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационнопедагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научноисследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Настоящая ОПОП ВО, разработанная в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Выпускники, освоившие содержание данной ОПОП, становятся конкурентоспособными специалистами и могут осуществлять педагогическую деятельность по предметам «биология» и «химия», потребность в обеспечении педагогическими кадрами по которым в рамках системы основного общего образования на сегодняшний день стоит остро. Реализуется в сетевой форме.

2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и

науки;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 февраля 2016 г № 91 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н;

– внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация

НИР – научно-исследовательская работа

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

УК – универсальные компетенции;

УПК – универсальные профессиональные компетенции;

СПК – специальные профессиональные компетенции;

ПСК – профессионально-специализированные компетенции;
РПД - рабочая программа дисциплины.

4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Цель (миссия) ОПОП:

- подготовка бакалавров к осуществлению педагогической деятельности в новых условиях образовательной практики, обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области преподавания биологии и химии на основе сочетания передовых технологий обучения с инновационной и научно-практической деятельностью.

- в области обучения: получение профессионального образования по профилю «Биология и химия», позволяющего выпускнику успешно работать в сфере образования и науки, обладать общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями, способствующими социальной мобильности выпускника и устойчивости на рынке труда;

- в области воспитания: формирование социально-личностных качеств студентов, способствующих укреплению нравственности, развитию общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости и физической культуре.

Задачами основной образовательной программы являются:

- педагогическая деятельность (подготовка и проведение занятий по биологии, экологии, химии в общеобразовательных учреждениях; экскурсионная, просветительская и кружковая работа; изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным осо-

бен-ностям обучающихся и отражающих специфику преподавания биологии и экологии; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры).

- культурно-просветительская деятельность (изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и организация культурно-просветительских программ для различных социальных групп; популяризация биологических знаний общества).

5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в очной форме обучения составляет 5 лет.

Общая трудоемкость освоения основной профессиональной образовательной программы в очной форме обучения составляет 300 зачетных единиц (60 зачетных единиц за один учебный год).

Обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология и химия» не осуществляется в очно-заочной и заочной формах обучения.

При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них

формах.

6. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Данная ОПОП предполагает формирование профессиональной компетентности педагога по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

7. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия», являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

К специфическим объектам программы подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия» можно отнести:

- обучение детей школьного возраста биологии и химии;
- воспитание у детей школьного возраста экологической культуры;
- развитие у детей школьного возраста бережного отношения к природе;
- образовательные биологические и химические системы для детей

школьного возраста.

8. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастными особенностями обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- изучение специфики процесса межкультурного общения и различий культур, формирование позитивного отношения к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и развитие творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности;

9. Требования к результатам освоения ОПОП

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**, прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-9);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-14);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-15);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

– способностью изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур (ПК-8);

– готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности (ПК-9);

научно-исследовательская деятельность:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-13);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-14);

– способностью к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи (ПК-15);

- способностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению (ПК-16);

- способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов (СК-1);

- способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем (СК-2);

- способностью использовать современные представления об электронном строении атомов, механизмах образования ковалентной, ионной и металлической химической связи, структуры веществ, закономерностях и многообразии химических превращений веществ в природе и технике (СК-3);

- способностью понимать принципы протекания химических реакций и пути развития химических систем, оценить факторы, влияющие на них, провести системный анализ химических проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов (СК-4).

10. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям, а также через создание среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в Школе педагогики ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет Школы педагогики; дирекция (заместитель директора по учебной и воспитательной работе; заместитель директора по научно-исследовательской работе и др.); библиотека; учебно-методическое управление (отдел методического обеспечения и контроля качества образования; студенческий офис в лице администраторов образовательных программ и документоведов); кафедры; отдел профориентации и организации набора студентов; отдел воспитательной работы и молодёжной политики; студенческий совет; отдел дополнительного образования; отдел междуна-

родных отношений, обучения и тестирования по русскому языку как иностранному; издательско-полиграфический отдел; отдел информационных технологий.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы педагогики. Студенческий совет Школы педагогики участвует в организации внеучебной работы студентов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

У студентов Школы педагогики имеется возможность проявить себя в ряде клубных формирований творческо-развлекательной направленности, таких как:

- Театральная студия «Перемена»;
- Вокальная студия «Триумф»;
- Эстрадная студия «Другие»;
- Танцевальная команда «Wake-up Squad»;
- Танцевальный ансамбль «Старт»;
- K-Pop Cover Dance «Moonlight».

Воспитательная среда Школы педагогики способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем университета, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, Стипендия Президента Российской

Федерации и Правительства Российской Федерации, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» и др.

Порядок, в соответствии с которым назначаются стипендии, регламентируется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся ДВФУ, утвержденном приказом № 12-13-2063 от 13.11.2018 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи обучающимся ДВФУ, утвержденным приказом № 12-13-1069 от 04.06.2018 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов – система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных мероприятиях (получение тревел-грантов), утвержденным приказом №12-13-1847 от 07.10.2015 г. (с изменениями, утвержденными приказом №12-13-168 от 09.02.2016, приказом №12-13-589 от 04.04.2016, приказом №12-13-207 от 10.02.2017).

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

Школа педагогики ДВФУ – это комплекс зданий и сооружений, разместившийся в самом центре города, и имеющий развитую инфраструктуру, включающую в себя не только учебные корпуса и спортивные объекты, но и

общежития, находящиеся в шаговой доступности. Учитывая центральное местоположение зданий Школы педагогики, обучающиеся без каких-либо затруднений получают доступ ко всем необходимым услугам и ресурсам, включая: столовые и кафе, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, а также другие объекты, обеспечивающие все условия для комфортного проживания, питания, оздоровления. Кроме того, каждый учебный корпус оснащён собственной компактной столовой зоной (буфетом).

Все входы в здания оборудованы специальными кнопками вызова дежурного персонала, а также пандусами, для возможности беспрепятственного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы обучающихся оборудованы помещения и компьютерные классы, с доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

Специфические особенности ОПОП

Настоящая образовательная программа призвана обеспечить г. Уссурийск и Приморский край высококвалифицированными педагогическими кадрами, способными успешно работать в педагогической, культурно-просветительской и научно-исследовательской сферах деятельности.

Выпускники образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия» обеспечат потребность города Уссурийска и Приморского края в педагогических кадрах, способных одновременно осуществлять преподавание двух дисциплин - биологии и химии в общеобразовательных организациях. Выпускники настоящей ОП могут быть также востребованы организациями, осуществляющими деятельность в сфере дополнительного образования.

Недостаток подготовки педагогических кадров для школьных образовательных учреждений диктует необходимость открытия образовательной

программы «Биология и химия», выпускники которой будут востребованы муниципальными школьными образовательными организациями.

Для достижения целей образовательной программы в вариативную часть учебного плана включены дисциплины, необходимые и достаточные для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей – образовательных организаций и современных требований к педагогическим кадрам.

Формированию компетенций выпускника в области биологии и химии в образовании способствуют такие дисциплины, как «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Анатомия и морфология растений», «Систематика растений», «Физиология человека и животных», «Анатомия», «Общая экология», «Микробиология», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия», «Физическая химия», «Биологическая химия» и др.

Курсы по выбору позволяют студентам глубже изучать предметы профессионального цикла и включают в себя такие дисциплины, как «Паразитология», «Энтомология», «Наземные позвоночные человека и животных», «Особо охраняемые природные территории и объекты», «Генетика человека», «Здоровьесберегающие технологии», «Токсикология», «Химическая индикация», «Химическая экология города» и др. способствуют формированию практических компетенций студентов для работы с детьми школьного возраста.

Формированию компетенций выпускника в области биологии и химии в образовании способствуют такие дисциплины, как «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Анатомия и морфология растений», «Систематика растений», «Физиология человека и животных», «Анатомия», «Общая экология», «Микробиология», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия», «Физическая химия», «Биологическая химия» и др.

Курсы по выбору позволяют студентам глубже изучать предметы профессионального цикла и включают в себя такие дисциплины, как «Паразитология», «Энтомология», «Наземные позвоночные человека и животных», «Особо охраняемые природные территории и объекты», «Генетика человека», «Здоровьесберегающие технологии», «Токсикология», «Химическая индикация», «Химическая экология города» и др. способствуют формированию практических компетенций студентов для работы с детьми школьного возраста.

Готовность к педагогической деятельности в области преподавания биологии и химии формируется и закрепляется в ходе прохождения учебной и производственных практик.

Кафедра естественнонаучного образования способствует трудоустройству и карьерному росту своих выпускников-бакалавров. Выпускник по данной образовательной программе способен трудоустроиться в школьных образовательных организациях.

Ниже приведен перечень основных предприятий, на которые могут трудоустроиться выпускники программы подготовки «Биология и химия»

№ п/п	Наименование организации	Адрес	Телефон	Адрес электронной почты
1	Управление образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа	ул. Некрасова, 66	32-24-59	ussuriisk@edu.vvsu.ru
2	Управление образования администрации Октябрьского района	с. Покровка, ул. Карла Маркса, 85	(42344) 5-51-42	okt_adm@mail.ru
3	Управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока	ул. Фокина, д.11	253-45-41 226-84-43	gorono@vlc.ru
4	Управление образования администрации Арсеньевского городского округа	ул. Ленинская, 10	(42361) 4-23-15	arsadmin@mail.primorye.ru
5	Управление образова-	ул. Кирова, 48	(42337)	uno_artem@mail.primorye.ru

	ния администрации Артёмовского городского округа		4-74-52	ru
6	Управление образования администрации городского округа ЗАТО Большой Камень	ул. Блюхера д.21	(42335) 4-04-99	bkamen_ed@mo.primorsky.ru
7	Отдел образования администрации Дальнегорского городского округа	Проспект 50 лет Октября, 71, г. Дальнегорск	(42373) 2-27-00	dalnegorsk-go@yandex.ru
8	Муниципальное казенное учреждение «Управления образования» Дальнереченского городского округа	ул. Победы, 13	(42356) 25-9-69	drk@mo.primorsky.ru
9	Управления образования администрации Лесозаводского городского округа	ул. Будника, д. 119	(42355) 29-4-59	les_ed@mail.ru
10	Управление образования администрации Находкинского городского округа	ул. Школьная, 7, г. Находка	(4236) 69-22-51	nahodka_ed@mo.primorsky.ru
11	Отдел образования администрации Партизанского городского округа	ул. Ленинская, 18А	(423636) 21-22	ptk@mo.primorsky.ru
12	Управление образования администрации городского округа Спасск-Дальний	ул. Ленинская, 14	2-47-68	spk@mo.primorsky.ru
13	Управления образования Муниципального учреждения администрации городского округа ЗАТО город Фокино	ул. Постникова, 9, Фокино	(42339) 2-85-08	Edu-fok1@mail.ru
14	Муниципальный орган управления образованием администрации Анучинского муниципального района	ул. Слизкова, 5 с. Анучино	8(42362) 91-7-85	anuchinsky_ed@mo.primorsky.ru
15	Управление народного образования администрации Дальнереченского муниципального района	ул. Героев Даманского, 34-а, г. Дальнереченск	(42356) 2-56-39	dry@mo.primorsky.ru

16	Отдел народного образования администрации Кавалеровского муниципального района	ул. Арсеньева, 98-а, п. Кавалерово	(42375) 9-21-00	levtsov@adkav.ru
17	Отдел образования администрации Кировского муниципального района	ул. Советская, 57, п. Кировский	(42354) 2-21-04	kir@mo.primorsky.ru
18	Управление образованием администрации Красноармейского муниципального района	с. Новопокровка, ул. Советская, 70	(42359) 2-18-80	krasno-no- no- armeisky_ed@mo.primorsk y.ru
19	Управление образования администрации Лазовского муниципального района	ул. Некрасова, 22, с. Лазо	(42377) 9-12-60	laz@mo.primorsky.ru
20	Управление образования администрации Надежденского муниципального района	п. Новый, ул. Первомайская, д.11	8(42334) 3-75-26	nadezhdinsky.ed@gmail.co m
21	Управление образования администрации Октябрьского района	с. Покровка, ул. Карла Маркса, 85	(42344) 5-51-42	okt_adm@mail.ru
22	Муниципальное учреждение Ольгинский отдел народного образования	ул. Ленинская, 8, п. Ольга	(42376) 9-15-46	olgaono@mail.primorye.ru
23	Управление образованием администрации Партизанского муниципального района	ул. Комсомольская, 45-а, с. Владимиро-Александровское	(42365) 2-14-30	pty@mo.primorsky.ru
24	Отдел народного образования администрации Пограничного муниципального района	Пограничный р-н, п. Пограничный, ул. Советская, 63.	8(42345) 21-3-96	pgr@mo.primorsky.ru
25	Управление образования администрации Пожарского муниципального района	п. Лучегорск Пожарский район, 2-е административное здание	(42357) 3-35-73	holodo- va@mail.primorye.ru
26	Управление образования администрации Спасского муниципального района	г. Спасск-Дальний, ул. Ленинская, 27, Кабинет 22	(42352) 2-15-56	spy@mo.primorsky.ru
27	Муниципальное учреждение "Управление образования администрации Тернейского муници-	ул. Партизанская, 67, п. Терней Тернейского района	(42374) 3-14-02	trono@yandex.ru

	пального района"			
28	Управление народного образования администрации Ханкайского муниципального района	ул. Октябрьская, 10-б, с. Камень-Рыболов, Ханкайский район	(42349) 97-7-41	hanka_edu@mail.ru
29	Управление народного образования администрации Хасанского муниципального района	Андреевка с., ул. Молодежная, д. 1	(42331) 4-62-82	hasansky_uno@mail.ru
30	Управление народного образования Хорольского муниципального района	ул. Ленинская, 51, с. Хороль Хорольского района	(42347) 2-17-88	hor@mo.primorsky.ru
31	Управление образования администрации Черниговского района	ул. Будённого, 23, с. Черниговка Черниговского района	(42351) 2-54-69	education@chernigovka.org
32	Управление образования Администрации Чугуевского муниципального района	Чугуевский район, с. Чугуевка, ул. 50-лет Октября, 193	(42372) 2-13-46, 2-11-89	chuguevsky@mo.primorsky.ru
33	Муниципального учреждения народного образования Шкотовского муниципального района	ул. Блюхера, 21, г. Большой Камень	(42335) 5-37-56	shk@mo.primorsky.ru
34	Отдел образования администрации Яковлевского муниципального района	ул. Советская, 45, с. Яковлевка	8 (42371) 91-2-15	ya-kov_ed@mail.primorye.ru
35	Приморская краевая общественная организация «Центр русской культуры»	г. Владивосток, ул. Суханова, 1А	8 (4232) 43-34-98	-
36	Уссурийский филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», ВГУЭС	г. Уссурийск, ул. Володарского, 67	8 (4234) 69-25-19	-

12. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 33,1 % аудиторных занятий (табл. 1).

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Круглый стол	Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление	- ОК-5; - ПК-14; - ПК-11; - ОПК-5.

	проблем и вопросов для обсуждения.	
Метод мозгового штурма	<p>Метод мозгового штурма (мозговая атака, brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОК-4; - ПК-7; - ПК-14.
Деловая игра	<p>Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.</p> <p>В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОК-8; - ОПК-4; - ПК-6.
Кейс-метод	<p>Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.</p> <p>Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.</p> <p>Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОК-3; - ОПК-5; - ПК-4.
Мастер–класс	<p>– это средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОК-5; - ПК-5.

Лекция-визуализация.	– Лекция-визуализация. Ее применение связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой - с развитием принципа наглядности. В лекции-визуализации передача аудиоинформации сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм, педагогического гротеска с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, диафильмы, видеозапись, кодопозитивы, дисплеи, кинофильмы и т.д.). Такая наглядность компенсирует недостаточную зрелищность учебного процесса. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, то есть развития визуального мышления. Опора на визуальное мышление может существенно повысить эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения информации, ее превращения в знания.	- ОК-3; - ПК-2.
Лекция конференция	Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.	- ОК-1; - ОК-3; - ОК-4; - ОПК-4.
Метод проектов	Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом, это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи, решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.	- ОК-1; - ОК-5; - ПК-1; - ПК-12.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Биология и химия» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий. Доля дисциплин, переведенных на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ, составляет 93%. Созданы электронные учебные курсы (ЭУК) следующих дисциплин:

Идентификатор курса	Название дисциплины
FU50106-44.03.05-I-02	История
FU50112-44.03.01_44.03.05-F-01	Философия
FU50108-44.03.01_44.03.05-P-01	Психология
FU50108-44.03.01_44.03.05-P-02	
FU50108-44.03.01_44.03.05-P-03	
FU50107-44.03.01-P-01	Педагогика
FU50112-44.03.01-SOC-01	Социология
FU50110-00.00.00-BG-01	Безопасность жизнедеятельности
FU50103-44.03.05-RYaiKR-01	Русский язык и культура речи
FU50104-44.03.05-IYa-03	Иностранный язык
FU50102-44.03.05-ITvO-02	Информационные технологии
FU50106-44.03.05-P-03	Правоведение
FU50101-44.03.05-KSE-07	Концепция современного естествознания
FU50110-44.03.05-VAFiG-01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
FU50111-44.03.05-MiB-01	Микробиология
FU50111-44.03.05-ZBP-01	Зоология беспозвоночных
FU50111-44.03.05-ZP-01	Зоология позвоночных
FU50111-44.03.05-AMR-01	Анатомия и морфология растений
FU50111-44.03.05-SR-01	Систематика растений
FU50111-44.03.05-FR-01	Физиология растений
FU50111-44.03.05-FCHIG-02	Физиология человека и животных
FU50111-44.03.05-TSiGsOE-01	Цитология и Гистология с основами эмбриологии
FU50111-44.03.05-GEN-01	Генетика
FU50111-44.03.05-EB-01	Эволюционная биология
FU50111-44.03.05-MB-01 FU50111-44.03.05-BIO-01	Молекулярная биология и Биотехнологии
FU50111-44.03.05-BG-01	Биогеография
FU50111-44.03.05-OiNH-01	Общая и неорганическая химия
FU50111-44.03.05-SMiOKH-01	Строение молекул и основы квантовой химии
FU50111-44.03.05-AH-01	Аналитическая химия
FU50111-44.03.05-FH-02	Физколлоидная химия
FU50111-44.03.05-OH-0	Органическая химия
FU50111-44.03.05-BH-01	Биологическая химия
FU50111-44.03.05-OS-01	Органический синтез

FU50111-44.03.05-MOB-01	Методика обучения биологии
FU50111-44.03.05-TiMPiVH-01	Методика обучения химии
FU50111-44.03.05-SiPFBS-01	Свойства и принципы функционирования биологических систем
FU50111-44.03.05-SMIvB-01	Современные методы исследования в химии
FU50111-44.03.05-GENCH-01	Генетика человека
FU50111-44.03.05-SAZh-01	Сравнительная анатомия животных
FU50111-44.03.05-ORN-0	Орнитология
FU50111-44.03.05-NPZh-01	Наземные позвоночные Дальнего Востока
FU50111-44.03.05-OVRiZh-01	Опасные виды растений и животных
FU50111-44.03.05-ER-01	Экология растений
FU50111-44.03.05-BP-01	Биоповреждения
FU50111-44.03.05-Ent-01	Энтомология
FU50111-44.03.05-EG-01	Экология животных
FU50111-44.03.05-LR-01	Лекарственные растения
FU50111-44.03.05-OPT-01	Особоохраняемые природные территории и объекты
FU50111-44.03.05-PR-01	Паразитология
FU50111-44.03.05-II-02	Химическая индикация
	Техника химического эксперимента
FU50111-44.03.05-MHAP-02	Методы химического анализа почв
FU50111-44.03.05-MHAV-02	Методы химического анализа вод
FU50111-44.03.05-HEG-02	Химическая экология города
FU50111-44.03.05-T-01	Токсикология
FU50111-44.03.05-HVZA-02	Химические вещества, загрязняющие атмосферу
FU50111-44.03.05-OZST-01	Основы здоровьесберегающих технологий
FU50111-44.03.05-AMCH-01	Анатомия и морфология человека
FU50111-44.03.05-BIRO-01	Биология индивидуального развития организмов

FU50111-44.03.05-OE-01	Общая экология
FU50111-44.03.05-SE-01	Социальная экология
FU50111-44.03.05-NS-01	Неорганический синтез
FU50111-44.03.05-PH-02	Прикладная химия
FU50111-44.03.05-HVS-01	Химия высокомолекулярных соединений
	Химия окружающей среды
	Таксидермия
FU50111-44.03.05-BOSH-01	Биологические основы сельского хозяйства
FU50111-44.03.05-HOS-01	Химия окружающей среды

**Особенности образовательного процесса
по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Школы педагогики ДВФУ выполняют следующие задачи:

- центр инновационных образовательных проектов организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- центр молодежной политики совместно с учебно-методическим управлением, кафедрами осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- центр молодежной политики обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

Содержание высшего образования по образовательным программам Школы педагогики ДВФУ и условия обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Школа педагогики ДВФУ обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора Школы педагогики ДВФУ.

В читальных залах библиотеки Школы педагогики ДВФУ при наличии потребности рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащаются дисплеями и принтерами Брайля; портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Школа педагогики ДВФУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также

с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП

Кандидат педагогических наук _  _____ Бондаренко М.В.

Согласовано:

Заместитель директора Школы по учебной и воспитательной работе



Пупей В.В.

I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

1.1 Календарный график учебного процесса

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Биология и химия» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, составлен по установленной форме, согласован и утвержден вместе с учебным планом.

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

1.2 Учебный план

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Биология и химия» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе 5 ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки, по установленной форме, одобрен решением Ученого совета вуза, согласован дирекцией Школы педагогики, департаментом организации образовательной деятельности и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе.

В учебном плане указан перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма

промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля (курсовые работы/проекты)

Содержание учебного плана ОПОП определяется образовательным стандартом, на основании которого реализуется программа

Учебный план представлен в Приложении 2.

1.3 Матрица формирования компетенций

Матрица формирования компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия» отражает взаимосвязь между формируемыми компетенциями и дисциплинами базовой и вариативной части, всеми видами практик, научно-исследовательской работой, а также формы оценочных средств по каждому из перечисленных видов учебной работы.

Формы оценочных средств соответствуют рабочим программам дисциплин, программам практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

В матрице, кроме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, отражены специальные компетенции (СК), включенные по инициативе школы.

Матрица формирования компетенций представлена в Приложении 3.

1.4 Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин

Перечень аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей) представлен в Приложении 4.

1.5 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;

- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПД по направлению подготовки 00.00.00 Наименование направления, «Наименование образовательной программы» составлены с учетом последних достижений в области и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью РПД, в которые входят:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 5.

1.6 Программы практик

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование «Биология и химия» предусмотрены следующие виды и типы практик:

1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Форма проведения практики: дискретная.

Способ проведения практики: стационарная

Целями учебной практики являются закрепление знаний студентов, полученных при изучении дисциплин учебного плана, и приобретение практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию учителя китайского и английского языков, а также развитие навыков и умений студентов в области научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной практики:

- формировать у студентов первичные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности;
- воспитывать у студентов убежденность в правильности выбора педагогической профессии;
- способствовать формированию у студентов базовых навыков научно-

исследовательской деятельности.

Учебная практика проводится на базе кафедры естественнонаучного образования.

Практика проводится на 1 курсе, во 2 семестре в течение 2 недель (108 часов) /3 зачетных единицы.

2. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Форма проведения практики: дискретная.

Способ проведения практики: стационарная

Целями учебной практики являются закрепление знаний студентов, полученных при изучении дисциплин учебного плана, и приобретение практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию учителя китайского и английского языков, а также развитие навыков и умений студентов в области научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной практики:

- формировать у студентов первичные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности;
- воспитывать у студентов убежденность в правильности выбора педагогической профессии;
- способствовать формированию у студентов базовых навыков научно-исследовательской деятельности.

Учебная практика проводится на базе кафедры естественнонаучного образования.

Практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре в течение 2 недель (108 часов) /3 зачетных единицы.

3. Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Форма проведения практики: дискретная.

Способ проведения практики: стационарная

Целями учебной практики являются закрепление знаний студентов, полученных при изучении дисциплин учебного плана, и приобретение практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию учителя китайского и английского языков, а также развитие навыков и умений студентов в области научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной практики:

- формировать у студентов первичные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности;
- воспитывать у студентов убежденность в правильности выбора педагогической профессии;
- способствовать формированию у студентов базовых навыков научно-исследовательской деятельности.

Учебная практика проводится на базе кафедры естественнонаучного образования.

Практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре в течение 2 недель (108 часов) /3 зачетных единицы.

4. Производственная практика (Научно-исследовательская работа).

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Форма проведения практики: дискретная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Основной *целью* практики «Научно-исследовательская работа» (далее – НИР) является развитие и закрепление профессиональных компетенций выпускников, соответствующих научно-исследовательскому виду деятельности бакалавров по направлению подготовки.

Задачи практики НИР:

- развивать умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- развивать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- закрепить навыки и умения самостоятельной научно-исследовательской работы, включая освоение общих и специальных методов и инструментов проведения научного исследования; навыки системной работы со специальной научной литературой; навыки анализа информационных источников; навыки критического мышления и умения аргументации собственных выводов и предложений и др.

Практика НИР организуется на базе кафедры образования в области восточных языков и востоковедения.

Время проведения практики – 8 семестр.

5. Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма проведения практики: дискретная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Основной *целью* практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование у студентов целостного представления об особенностях профессиональной деятельности учителя и овладение первичными умениями и опытом в самостоятельной организации педагогической работы в школе.

Задачами производственной практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения основной образовательной программы в вузе;
- изучение на практике методик организации учебно-воспитательного процесса; обобщение опыта работы учителей китайского и английского языков;
- приобретение навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса; развитие умений и навыков самостоятельной работы с детьми;
- развитие педагогически направленных личностных качеств и профессиональной культуры; формирование потребности в педагогическом самообразовании.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе муниципальных и государственных образовательных учреждений Уссурийского городского округа и Приморского края.

Время проведения практики – 9 семестр.

6. Производственная практика (Педагогическая практика).

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Форма проведения практики: дискретная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Основной *целью* педагогической практики является формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения тех видов работ, которые связаны с будущей профессионально-педагогической деятельностью, посредством погружения обучающихся в среду профессиональной деятельности.

Задачами педагогической практики являются:

- применение усвоенных теоретических знаний в практике проектирования и реализации образовательного процесса в основном и общем среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта;
- овладение навыками организации и проведения учебно-воспитательной работы, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- овладение навыками планирования и проведения учебной и внеучебной работы с применением современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из особенностей содержания образовательной программы;
- овладение навыками планирования и реализации в образовательном процессе различных организационных форм учебной, внеклассной и внеурочной работы, осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- овладение навыками осуществления методического сопровождения образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук, обобщения передового педагогического опыта и др.

- развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать педагогические затруднения, навыков педагогической рефлексии.

Педагогическая практика проводится на базе муниципальных и государственных образовательных учреждений Уссурийского городского округа и Приморского края.

Время проведения практики – 10 семестр.

7. Преддипломная практика.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Форма проведения практики: дискретная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Основной *целью* преддипломной практики является завершение обучающимися работы над научными исследованиями в рамках выполнения выпускных квалификационных работ, что, в свою очередь, предполагает развитие умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи преддипломной практики:

- продемонстрировать осмысленный подход к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- продемонстрировать осмысленное применение современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с заданиями практики и в соответствии с задачами ВКР;
- обнаружить навык постановки актуальных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, подбора наиболее оптимальных вариантов их решения в учебной и внеучебной деятельности;
- самостоятельно использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- продемонстрировать способность определять актуальные задачи и

адекватные способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с задачами ВКР;

- обнаружить готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в соответствии с задачами ВКР;
- показать способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;
- продемонстрировать способность учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в планировании специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся в соответствии с задачами ВКР;
- обнаружить способность осмысленно включать современные инструменты оценивания образовательного процесса в свою работу в соответствии с задачами ВКР;
- проявить готовность осмысленно подходить к применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, при разработке темы ВКР.

Преддипломная практика организуется на базе кафедры образования в области восточных языков и востоковедения.

Время проведения практики – 10 семестр.

Программы практики разработаны в соответствии с Положением о практиках ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 23.10.2015 № 12-13-2030 и включает в себя (для учебных практик 2016 и 2017 гг), а также в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870 и включают в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик и сопутствующие документы представлены в Приложении 6.

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Биология и химия» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в

соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации по ОП ВО, утвержденным приказом ректора от 24.05.2019 №12-13-1039.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, разработанный в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 № 12-13-850, включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 7.

2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Биология и химия».

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и

научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Общая численность научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, составляет 27 человек.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 77,8 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников реализующих программу бакалавриата, составляет 14,1 %.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), реализующих программу бакалавриата, составляет 81,5 %.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы, включающие в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП

Требования к обеспеченности ОПОП учебно-методической документацией определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Наличие электронной информационно-образовательной среды обеспечивает возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации в ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») <http://www.studentlibrary.ru/>, ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>, ЭБС ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>, ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> и др.

Фактическая обеспеченность учебно-методической документацией, включая наличие электронной информационно-образовательной среды, соответствует требованиям ОС ВО ДВФУ.

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский)» обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин и другими необходимыми учебными и методическими материалами.

Каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе университета, содержащей все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

При реализации образовательной программы каждая дисциплина

обеспечена печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы, изданными в течение последних 5 лет для гуманитарных, социальных и экономических дисциплин и 10 лет для технических, математических и естественнонаучных дисциплин.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к ресурсам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 9.

2.3. Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Биология и химия» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Фактическое материально-техническое обеспечение ОПОП, подтверждает соответствие требованиям ОС ВО ДВФУ.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, помещений для проведения всех видов учебной деятельности с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, представлены в виде таблицы в Приложении 10.


2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский)» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Результаты научной деятельности преподавателей подтверждают соответствие требованиям ОС ВО ДВФУ:


За три года преподавателями, реализующими образовательную программу «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский)», издано 108 научных публикаций, в том числе: 5 учебных пособий, 3 учебно-методических пособия, 16 статей в реферируемых журналах из перечня ВАК, 2 статьи в журнале, индексируемом в б/д Scopus, 1 статья в журнале, индексируемом в б/д Web of Science. Выполнено 3 фундаментальных научных проекта, в том числе, 1 проект при финансовой поддержке РГНФ на сумму 350 тыс. рублей, 1 проект при финансовой поддержке РФФИ на сумму 500 тыс. рублей.

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 11.

Руководитель ОП  Бондаренко М.В.
(подпись)


ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Зам. директора Школы педагогики
по учебной и воспитательной работе


(подпись)

Пупей В.В.

Начальник учебно-методического
управления Школы педагогики


(подпись)

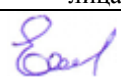
Максименко С.И.

Ф.И.О., подпись)

Листы регистрации изменений

2018 год

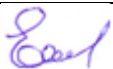
Лист регистрации изменений
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия»
(ОС ВО ДВФУ, набор 2018 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
	Протокол № 2 заседания кафедры естественнонаучного образования от 17.10.2018 г. Основание изменений: Приказ от 06.09.2018 № 12-13-1588 «О введение в действие Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ».	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

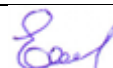
2019 год

Лист регистрации изменений
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Физика и информатика»
(ОС ВО ДВФУ, набор 2018 г.)


№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который	Вид изменения (изменен, заменен, аннулиро-	Подпись ответственного лица
-------	----------------------------	---------------------------	--	-----------------------------

		внесены изменения	ван)	
1.	<p>Протокол № 2 заседания кафедры естественно-научного образования от 16.10.2019 г.</p> <p>Основание изменений:</p> <p>- Выписка из протокола заседания Ученого совета ДВФУ от 27.09.2019 № 07-18 "О переименовании филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" в г. Уссурийске в филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" в г. Уссурийске</p>	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

Лист регистрации изменений
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия»
(ОС ВО ДВФУ, набор 2018)







№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
1.	<p>Протокол № 1 заседания кафедры естественнонаучного образования от 05.09.2019</p> <p>Основание изменений:</p> <p>Протокол заседания Ученого совета ДВФУ от 11.07.2019 №07-19.</p>	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	










Лист регистрации изменений
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия»
(ОС ВО ДВФУ, набор 2018 г.)









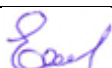
№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
	<p>Протокол № 2 заседания кафедры естественнонаучного образования математики от 16.10.2019 г.</p> <p>Основание изменений:</p> <p>Предписание Управления надзора и контроля за организациями, осуществляющими образовательную деятельность Федеральной службы по</p>	<p>Программы производственных практик</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	Изменен	









	надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) федеральному государственному автономному образовательному учреждению высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" об устранении выявленных нарушений от 27.09.2019 №07-55-178/22-3.			
--	---	--	--	--





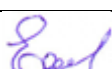

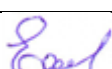
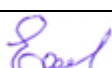

Лист регистрации изменений
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия»
(ОС ВО ДВФУ, набор 2018 г.)









1.	Основание изменений: Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Зоология позвоночных	Изменен	
2.	Основание изменений: Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Систематика растений	Изменен	
3.	Основание изменений: Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Микробиологи и физиология растений	Изменен	
4.	Основание изменений: Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 20.06.2019 г.	РПУД Физиология человека и животных	Изменен	
5.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Генетика	Изменен	
6.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Эволюционная биология	Изменен	








7.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26 06.2019 г.	РПУД Молекулярная биология и Биотехнологии	Изменен	
8.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26 06.2019 г.	РПУД Биогеография	Изменен	
9.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26 06.2019 г.	РПУД Общая и неорганическая химия	Изменен	
10.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26 06.2019 г.	РПУД Структура молекул и основы квантовой химии	Изменен	
11.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26 06.2019 г.	РПУД Аналитическая химия	Изменен	
12.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26 06.2019 г.	РПУД Физколлоидная химия	Изменен	
13.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26 06.2019 г.	РПУД Органическая химия	Изменен	
14.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26 06.2019 г.	РПУД Биологическая химия	Изменен	
15.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26 06.2019 г.	РПУД Органический синтез	Изменен	

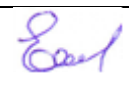
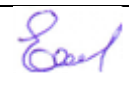
	Основание изменений:			
16.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Методика обучения биологии	Изменен	
17.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Методика обучения химии	Изменен	
18.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26.06.2017 г.	РПУД Элективные курсы по физической культуре	Изменен	
19.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Свойства и принципы функционирования биологических систем	Изменен	
20.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Современные методы исследования в химии	Изменен	
21.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Генетика человека	Изменен	
22.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Сравнительная анатомия животных	Изменен	
23.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Орнитология	Изменен	
24.	Протокол № 10 заседания кафедры	РПУД Наземные позвоночные Д.В.	Изменен	

	Естественнонаучного образования от 26.06.2019 г.			
25.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Опасные виды растений и животных	Изменен	
26.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Экология растений	Изменен	
27.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Биоповреждения	Изменен	
28.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Энтомология	Изменен	
29.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Экология животных	Изменен	
30.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Лекарственные растения	Изменен	
31.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Особоохраняемые природные территории и объекты	Изменен	
32.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Паразитология	Изменен	

33.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26 06.2019 г.	РПУД Химическая индикация	Изменен	
34.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26 06.2019 г.	РПУД Техника химического эксперимента	Изменен	
35.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26 06.2019 г.	РПУД Методы химического анализа почв	Изменен	
36.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26 06.2019 г.	РПУД Методы химического анализа вод	Изменен	
37.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26 06.2019 г.	РПУД Химическая экология города	Изменен	
38.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26 06.2019 г.	РПУД Токсикология	Изменен	
39.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26 06.2019 г.	РПУД Химические вещества, загрязняющие атмосферу	Изменен	
40.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26 06.2017 г.	РПУД Основы здоровьесберегающих технологий	Изменен	
41.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественнонаучного образования от 26 06.2019 г.	РПУД Анатомия и морфология человека	Изменен	

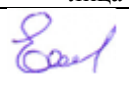
42.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Биология индивидуального развития организмов	Изменен	
43.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Общая экология	Изменен	
44.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Социальная экология	Изменен	
45.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Неорганический синтез	Изменен	
46.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Прикладная химия	Изменен	
47.	к Протокол № 10 заседания кафедры Естественного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Химия высокомолекулярных соединений	Изменен	
48.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Химия окружающей среды	Изменен	
49.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественного образования от 26.06.2019 г.	Программа учебной практики. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по зоологии беспозвоночных и анатомии и морфологии)	Изменен	

		растений)		
50.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественного образования от 26.06.2019 г.	Программа учебной практики. Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по зоологии позвоночных и систематики растений)	Изменен	
51.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественного образования от 26.06.2019 г.	Программа учебной практики. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по технике химического эксперимента и технологической практики)	Изменен	
52.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественного образования от 26.06.2019 г.	Программа производственной практики. Научно-исследовательская работа	Изменен	
53.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественного образования от 26.06.2019 г.	Программа производственной практики. Практика по получению профессиональных умений и опыта в педагогической деятельности	Изменен	
54.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественного образования от 26.06.2019 г.	Программа производственной практики. Педагогическая практика	Изменен	
55.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественного образования от 26.06.2019 г.	Программа производственной практики. Преддипломная практика	Изменен	
56.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественного образования от 26.06.2019 г.	Программа. Государственная итоговая аттестация. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к проце-	Изменен	


		дуре защиты и процедуру защиты		
57.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Биологические основы сельского хозяйства	Изменен	
58.	Протокол № 10 заседания кафедры Естественного образования от 26.06.2019 г.	РПУД Таксидермия	Изменен	

2020 год

Лист регистрации изменений
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Биологии и химии»
(ФГВО, набор 2018 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
1	Протокол № 7 заседания кафедры естественного образования от 18.03.2020 г. Основание изменений: Регламент размещения текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) в электронно-библиотечной системе НБ ДВФУ №12-50-15 от 12.02.2020.	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

Лист регистрации изменений
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Биологии и химии»
(ФГВО, набор 2018 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
1	Протокол № 8 заседания кафедры естественного образования от "1" апреля 2019 г.	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

	<p>Основание изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минобрнауки от 14.03.2020 №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», подпункт 1.2 «При реализации образовательных программ предусмотреть организацию контактной работы обучающихся и педагогических работников исключительно в электронной информационно-образовательной среде». - Приказ от 17.03.2020 №12-13-500 "Об организации образовательной деятельности в ДВФУ в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ". - Приказ от 26.03.2020 №12-13-552 "О внесении изменений в приказ от 17 марта 2020 г. №12-13-500". 			
--	---	--	--	--

Руководитель ОП _____  _____ Бондаренко М.В.
Подпись

ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Зам. директора Школы педагогики

по учебной и воспитательной работе



(подпись)

Пупей В.В.

Начальник учебно-методического
управления Школы педагогики



(подпись)

Максименко С.И.

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Приморское специальное учебно-воспитательное учреждение имени Т.М. Тихого»

ул. Каховская, д.17, г. Уссурийск, Приморский край, 692506 тел. 8(4234) 26-58-62, 26-55-66, тел/факс 26-32-68, e-mail: specscool@mail.ru

Рецензия

на основную профессиональную образовательную программу
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия»

реализуемую в Школе педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет»

*автор: заместитель директора по учебной работе КГБОУ «Приморская спецшкола»
Краснослободцев Николай Владимирович*

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) включает разделы: общие положения с характеристиками основной профессиональной образовательной программы и профессиональной деятельности выпускника; учебный план; рабочие программы дисциплин; программы практики; программы государственной итоговой аттестации. Определены условия реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Биология и химия» (кадровое и материально-техническое обеспечение).

Цели ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Биология и химия» полностью согласованы с Программой развития ДВФУ и запросами потенциальных потребителей.

Компетентностная модель выпускника отражает все требования ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Естественно-научное и экологическое образование».

Рабочие программы базовых дисциплин, дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору обучающегося построены по единой схеме. Программы содержат пояснительную записку с определением цели и задач дисциплины; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения; образовательные технологии; формы текущего контроля и промежуточной аттестации; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В ОПОП включены фонды оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, занятия семинарского типа, практические занятия, лабораторные занятия), но и интерактивными формами обучения.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Биология и химия» в полной мере устанавливает уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Ресурсное обеспечение ОПОП по данному направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Биология и химия» соответствует всем требованиям ФГОС ВО 3+, а образовательная среда филиала ДВФУ в г. Уссурийске в полной мере обеспечивает всестороннее развитие личности выпускника, формирование опережающих компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Биология и химия» охватывает все аспекты системы оценки качества освоения обучающимися установленных стандартами необходимых компетенций.

Таким образом, основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Биология и химия» полностью соответствует требованиям ОС ВО ДВФУ и может быть использована в учебном процессе Школы педагогики ДВФУ.

заместитель директора по
учебной работе

КГ ОБУ «Приморская спецшкола»

Краснословцев Николай Владимирович


Дата «13» «июня» 2018 г.




Н.В. Краснословцев


Лист регистрации изменений

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль
«Биология и химия» (ОС ВО ДВФУ, набор 2018 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
	Основание изменений: Регламент размещения текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) в электронно-библиотечной системе НБ ДВФУ №12-50-15 от 12.02.2020.	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменён	


Лист регистрации изменений

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия»
(ОС ВО ДВФУ, набор 2018 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
	Основание изменений: Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»	ОПОП (составные элементы ОПОП) Программы практик	Изменён	


Лист регистрации изменений

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия»
(ОС ВО ДВФУ, набор 2018 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
	Основание изменений: Приказ от 03.02.2021 № 12-13-94 «О внесении изменений в структуру и штатную численность ДВФУ»	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	


Лист регистрации изменений

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия»
(ОС ВО ДВФУ, набор 2018 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ высшего образования – бакалавриата № ЕИ 550-21 от 15 сентября 2021 г.	ОХОП (составные элементы ОПОП)	Изменён	

Лист регистрации изменений

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия»
(ОС ВО ДВФУ, набор 2018 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
	<p>Основание изменений:</p> <p>Приказ от 12.11.2021 № 12-50-161 «О введении в действие Положения о практической подготовке, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ»</p>	<p>ОПОП (составные элементы ОПОП)</p> <p>Программы практик</p>	<p>Изменён</p>	

Лист регистрации изменений

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия»
(ОС ВО ДВФУ, набор 2018 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
	Основание изменений: Приказ от 26.05.2022 №№ 12-11-53 Положение об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ДВФУ	ОПОП (составные элементы ОПОП) Программа ГИА	Изменён	