



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)**

Одобрено решением
Ученого совета Школы протокол От
24.12.2019 № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор
О.О. Мартыненко
24 декабря 2019 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль образования

«Биология и химия»

Уссурийск
2019




ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Сборника программ практик


По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль «Биология и химия»

Сборник программ практик составлен в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного на заседании Ученого совета ДВФУ (выписка из протокола заседания Ученого совета ДВФУ от 31.06.2016 № 03-16).

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета школы Педагогики
« 26 » Июня 2018 г. (протокол № 10)

Руководитель образовательной программы 
начальник отдела методического
обеспечения и контроля качества образования

Бондаренко М.В.

Заместитель директора Школы 
по учебной и воспитательной работе

Пупей В.В.

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация - процесс итоговой проверки и оценки знаний, умений, навыков выпускника, полученных в результате обучения в образовательном учреждении.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Биология и химия» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровню высшего образования бакалавриат, направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 г. № 91 (далее - ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)), а также в соответствии с:

- приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- приказом от 27.11.2015 №12-13-2285 «Об утверждении Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный

университет»» с внесенными изменениями (приложение 2 «Форма программы государственной итоговой аттестации»);

- приказом от 25.02.2016 № 12-13-275 «О внесении изменений в положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГАОУ ВПО ДВФУ, утвержденное приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285»;

- приказом от 01.06.2016 № 12-13-1040 «О внесении изменений в положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГАОУ ВПО ДВФУ, утвержденное приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285»;

- приказом от 08.11.2016 № 12-13-2136 «О внесении изменений в положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГАОУ ВО ДВФУ, утвержденное приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285»;

- приказом от 13.06.2017 № 12-13-1210 «О внесении изменений в положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГАОУ ВО ДВФУ, утвержденное приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285»;

- приказом от 23.01.2015 № 12-13-73 «Об утверждении Регламента экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)»;

- Положением об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, магистратуры ДВФУ (ПД- ДВФУ-278/3-2018), утвержденным решением Ученого совета ДВФУ (протокол от 22.03.2018 №12-18).

- Положением об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, магистратуры ДВФУ. ПРИКАЗ № 12-13-1039 от 24.05.2019

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Квалификация выпускника – Бакалавр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – 5 лет очного обучения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: образование; социальную сферу; культуру.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются обучение; воспитание; развитие; просвещение; образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: педагогическая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

2. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль образования «Биология и химия».

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, студенты должны продемонстрировать уровень овладения компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК), прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-14);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-15);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями** (ОПК):

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: педагогическая деятельность:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур (ПК-8);

- готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности (ПК-9);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-13);

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-14);

- способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи (ПК-15);

- способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению (ПК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать специальными компетенциями (СК), соответствующими виду (видам) деятельности по специальным дисциплинам и соответствующей специальной

деятельности, на которую (которые) ориентирована программа бакалавриата:
педагогическая деятельность:

- способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов (СК-1);

- способность применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем (СК-2);

- способность использовать современные представления об электронном строении атомов, механизмов образования ковалентной,

- ионной и металлической химической связи, структуры веществ, закономерностях и многообразии

- химических превращений веществ

- в природе и технике (СК-3);

- способность понимать принципы протекания химических реакций и пути развития химических систем, оценить факторы, влияющие на них, провести системный анализ химических проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов (СК-4).

3. Содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший

учебный план по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия».

Итоговая государственная аттестация проводится в форме публичной защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа представляет собой логически завершённую квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовился студент по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия».

Целью ВКР по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия» является установление соответствия качества полученной студентами подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, определение уровня подготовленности выпускников к выполнению функциональных обязанностей и уровня овладения соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В ходе выполнения ВКР студент должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;
- навыки проведения опытно-экспериментального исследования.

Выпускная работа бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения.

ВКР выполняется в сфере профессиональной деятельности по направлению и профилю подготовки бакалавров. Тематика ВКР формируется и утверждается на заседании выпускающей кафедры. Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития

науки, и потребностям профессиональной практики. Перечень тем ВКР подлежит обновлению ежегодно.

Тема ВКР должна соответствовать профилю направления подготовки, определяемому квалификационной характеристикой, тематикой НИР выпускающей кафедры либо тематикой научных исследований, проводимых кафедрой в рамках договорных отношений.

Важнейшие характеристики ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Темы ВКР предлагаются профессорско-преподавательским составом, согласовываются с заведующим кафедрой и руководителем ОП и утверждаются на заседании кафедры в начале текущего учебного года, после чего предлагаются студентам.

При этом одним из условий ее утверждения является соответствие направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия».

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР с учетом его научных интересов на основе утвержденной тематики.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет выпускник – автор работы.

4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия» должна соответствовать следующим общим требованиям: быть актуальной и решать поставленную задачу; содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала; выполняться с использованием современных методов

педагогического исследования, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ; содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте ВКР может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает: прикладное или научно-методическое значение; апробацию полученных результатов и выводов.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль обучения «Биология и химия».

Требования к объему выпускной квалификационной работе:

Примерный объем ВКР без приложений составляет 50-60 страниц печатного текста; список литературы должен содержать не менее 50 источников (монографии, учебники, статьи и пр.). Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается выпускником с руководителем работы.

Требования к структуре выпускной квалификационной работе:

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист – первая страница (Приложение 1, 2);
- оглавление – третья страница;
- введение – четвертая страница;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение;
- график подготовки ВКР (Приложение 4);

- отзыв руководителя (Приложение 5);

График подготовки ВКР, отзыв не подшиваются, но прилагаются к работе.

Структура работы:

Введение. Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- формулировку проблемы, требующей решения, и состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- постановку объекта и предмета исследования;
- определение цели исследования;
- указание гипотезы исследования;
- определение задач исследования;
- указание методов исследования;
- описание логики исследования;
- степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;
- структуру работы с указанием количества использованных источников.

Основная часть может состоять из нескольких глав (от двух до трех). Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы в главах – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

Заключение (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели. Если были сформулированы предложения по улучшению деятельности исследуемого объекта, то они помещаются после

выводов. Рекомендации должны носить адресный характер, быть экономически обоснованными. Желательно представить материалы, подтверждающие предполагаемый экономический эффект от внедрения. Если экономический эффект не может быть рассчитан, то указывается социальная, научная, правовая, национальная и другие ценности внесенного предложения.

Список использованных источников должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

Приложение содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

ВКР оформляется в одном экземпляре в твердом переплете и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

5. Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ

Организация работы над выпускной квалификационной работой

Помимо закрепления темы ВКР за студентом процесс выполнения научного исследования включает следующие этапы:

- а) составление задания и выбор направления исследования;
- б) теоретические и прикладные исследования;
- в) оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- г) подготовку к защите;
- д) представление результатов ВКР в форме устного доклада.

Подготовка к защите

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание ВКР отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Полностью подготовленная к защите ВКР представляется в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю, который подготавливает отзыв.

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

– соответствие выполненной научной работы направлению, по которому ГЭК (далее Государственная экзаменационная комиссия) предоставлено право проведения защиты ВКР;

– актуальность темы, практическая значимость;

– глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;

– оценка готовности такой работы к защите;

– заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам бакалавриата.

По ходу выполнения ВКР студент обязан проходить контрольные рубежи, согласно утвержденному графику.

На контрольные рубежи, которые проводятся на заседании выпускающей кафедры, студент, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант глав ВКР, с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы.

Студент с готовой и полностью оформленной ВКР проходит предзащиту на кафедре за 2 недели до срока защиты.

Предзащита ставит основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

После предзащиты при наличии отзыва научного руководителя ВКР передается заведующему кафедрой, который подписывает ее, допуская к защите.

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва с оценкой научного руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске студента к защите. ВКР подлежит обязательной проверке на наличие заимствований (плагиат).

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю ВКР не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель ВКР оформляет отзыв, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет на согласование руководителю ОП и на выпускающую кафедру для утверждения темы ВКР (в окончательной редакции).

6. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Цель данной процедуры - обеспечение и контроль качества выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» (далее - Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее - LMSBlackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР.

Экспертиза магистерских диссертаций с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности магистров, в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных обучающимися в ДВФУ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard»,

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMS Blackboard, и если это необходимо вносит изменения, с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Руководитель ВКР не позднее чем за 16 дней до защиты должен провести экспертную оценку отчета проверки на «Антиплагиат» и направить

заведующему кафедрой служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не) оригинальности.

Выпускающая кафедра, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания кафедры.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающей кафедры её заведующий знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР, не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат», путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае заведующий выпускающей кафедрой назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае недопуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и проставления оценки опубликованная ВКР размещается на странице кафедры в LMS Blackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом:

1) Результат ниже 15 %. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими источниками.

2) Результат между 15 % и 40 %. Текст содержит достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3) Результат больше 40 %. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

7. Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ

К защите ВКР допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение образовательной профили «Биология и химия» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, выполнившее в полном объеме программу преддипломной практики представившие на кафедру в установленный срок готовую ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

В обязательном порядке:

- Оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);
- Отзыв руководителя по установленной форме;
- Медиапрезентационные материалы результатов исследования.

В инициативном порядке:

- Материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);

– Другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих кафедр по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом директора Школы Педагогики, на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы:

Подготовка студента к защите:

- составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;

- подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК.

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, кратко изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку.

Ответы на вопросы членов ГЭК

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

Отзыв руководителя ВКР

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику студента как исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые студент проявил в процессе обучения и написания ВКР.

Заключительное слово студента

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной аттестационной комиссии по защите ВКР должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске к защите; протоколы защиты ВКР; заключение кафедры; экземпляры рукописей ВКР; отзывы научных руководителей.

В ходе защиты ВКР результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад студента сопровождается мультимедийными презентациями.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература *(электронные издания)*

1. Плетнёва И.Ф. реализация идей гуманистической педагогики в

деятельности отечественной педагогической высшей школы /И.Ф. Плетнёва, А.Ю. Дёмин.- М: Флинта, 2019. – 116 с.

<https://e.lanbook.com/reader/book/121957/#1>

2. Полякова, Л.В. Литературоведение. Введение в научно-исследовательскую практику, проблематику и терминологию: авторский курс лекций для аспирантов : авт. курс лекций для аспирантов / Л.В. Полякова. - 2-е изд, испр., доп. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 380 с. - ISBN 978-5-9765-2479-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036724>

3. Гойхман, О. Я. Научно-практические проблемы обучения речевой коммуникации студентов-нефилологов сервисных специальностей [Электронный ресурс] : Монография / О. Я. Гойхман. - Москва : «Вся полиграфия», 2000. - 234 с. - ISBN 5-85941-107-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/397239>

4. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В. В. Космин. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 214 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>

Дополнительная литература

(электронные издания)

1. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 227 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>

2. Столяренко А. М. Общая педагогика / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 479 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872169>

3. Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования : учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57530.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) – режим доступа URL: <http://минобрнауки.пф/>

2. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

5. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
6. Центр социального прогнозирования и маркетинга.
<http://www.socioprognoz.ru/main.html?rus>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология,
Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znaniy.com
(<https://new.znaniy.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- электронный учебный курс (ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ);
- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки

презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;

- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MS Office 2010; MS Office 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC “Softline Trade”. Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

государственной итоговой аттестации

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

профиль «Биология и химия»
Форма подготовки (очная)

Уссурийск
2018

Паспорт фонда оценочных средств по итоговой государственной аттестации

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код и содержание компетенций	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	представления о философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания
	Умеет	анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать
	Владеет	методами философского размышления, позволяющих вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	навыками анализа основных политических, культурных учений, распространенных в России и мире.
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	Основы естественнонаучного и математического знания
	Умеет	Использовать естественнонаучные и математические знания для решения профессиональных задач
	Владеет	Навыками ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	Актуальные инновационные педагогические идеи, лексический минимум иностранного (английского) языка общего и профессионального характера
	Умеет	применять словарный запас для осуществления профессиональной коммуникации
	Владеет	опытом построения собственного высказывания (устного и письменного, монологического и диалогического) общей и профессиональной

		тематики на русском и иностранном языке
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	Роль и значение психолого-педагогической деятельности в образовательном процессе, принципы педагогического общения (гуманизма, толерантности, корпоративности и пр.)
	Умеет	Осуществлять групповое взаимодействие
	Владеет	Принципами гуманизма, толерантности, корпоративности
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	О возможностях самообразования и формах социально-профессиональной активности
	Умеет	Находить способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.
	Владеет	Опытом самообразования и применения знаний в профессиональной области с целью просвещения родителей, волонтерской деятельности и т.п.
ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	Основные законодательные акты и правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации
	Умеет	Пользоваться законодательными актами; последовательно и грамотно отстаивать свои права; распознавать характер социальных изменений в развитии общества; применять правовые нормы и документы для регулирования отношений природопользования
	Владеет	Правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования; основными правовыми понятиями и категориями
ОК-8 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	Основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
	Умеет	Использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
	Владеет	Методами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности	Знает	основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

исторического развития для формирования гражданской позиции	Умеет	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
	Владеет	методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-10 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	Естественнонаучные и математические основы для ориентирования в современном информационном пространстве
	Умеет	Использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	Владеет	Методами использования естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-11 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	Коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет	Использовать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	Методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и культурного взаимодействия
ОК-12 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	Социальные, культурные и личностные различия
	Умеет	Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	Владеет	Методами работы в команде
ОК-13 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	Методы самоорганизации и самообразования
	Умеет	Использовать методы самоорганизации и самообразования
	Владеет	Методами самоорганизации и самообразования
ОК-14 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	Базовые правовые знания в различных сферах деятельности
	Умеет	Использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
	Владеет	Навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности

ОК-15: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Нормы здорового образа жизни; способы совершенствования и развития физического и профессионального уровня; методы охраны и коррекции здоровья
	Умеет	Обосновывать методы охраны и коррекции здоровья; учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; оценивать уровень повседневной и организованной двигательной активности
	Владеет	Методами физического воспитания и укрепления здоровья; нормами здорового образа жизни; навыками совершенствования и развития своего потенциала
ОК-16: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Методы оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях
	Умеет	Использовать подручные средства для оказания первой медицинской помощи произвести манипуляции по оказанию ПМП
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов, связанных с оказанием ПМП в чрезвычайных ситуациях
ОПК-1: готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Основы педагогической деятельности, профессии, компетенции
	Умеет	Применять полученные знания на практике
	Владеет	Навыками организации и реализации педагогической деятельности
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Сущность и содержание обучения, воспитания и развития, их закономерности и принципы
	Умеет	Выстраивать содержание обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Методами организации обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умеет	Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

	Владеет	Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный)
	Умеет	Применять содержание нормативно-правовых документов всех уровней в зависимости от производственной ситуации и в культурно-просветительской работе
	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	Роль и значение педагогической деятельности в образовательном процессе, нормы и принципы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	Определять профессиональные задачи педагогической деятельности
	Владеет	Принципами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья
	Умеет	Использовать методики для укрепления здоровья и поддержания физической формы
	Владеет	Навыками использования методик для укрепления здоровья и обеспечения охраны жизни обучающихся
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Содержание понятий «образовательная программа», «примерная образовательная программа», ФГОС, примерные образовательные программы
	Умеет	Анализировать содержание основных примерных образовательных программ по биологии и химии
	Владеет	Навыками сравнительного анализа и реализации образовательных программ соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Сущность процесса обучения, закономерности и принципы, технологии и диагностики обучения
	Умеет	Осуществлять отбор актуальных целей и задач методов, технологий и диагностик обучения
	Владеет	Современными методами и технологиями обучения, методами диагностики обучения как педагогического процесса

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность процесса воспитания в средней школе; психолого-педагогические теории воспитания детей школьного возраста; основные принципы, методы, формы воспитания детей; нормативную основу реализации духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	Сущность образования, обучения и воспитания, основы системно-деятельностного подхода в школьном образовании
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; составлять технологические карты по предмету для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Сущность процесса социализации, источники и факторы; сущность педагогической деятельности
	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	Навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками	Знает	Сущность образовательного процесса; педагогической деятельности, профессиональной культуры и компетентности

образовательного процесса	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	Методы, формы, приемы и способы организации взаимодействия и сотрудничества с учащимися средней школы
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Навыками организации взаимодействия и сотрудничества с учащимися начальной школы, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей
ПК-8 способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	Специфику процесса межкультурного общения и различий культур
	Умеет	Формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностные и профессиональные качества, обязательные для выполнения функции медиатора культур
	Владеет	Приёмами изучения специфики процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур
ПК-9 готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Знает	Новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
	Умеет	Развивать творческие способности

	Владеет	творческими способностями, позволяющим принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
ПК-13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	Теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в
	Умеет	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Владеет	Систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-14 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	Учебно-исследовательскую деятельность обучающихся
	Умеет	Руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Владеет	Способностью к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-15 способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	Дивергентное мышление
	Умеет	Высказывать и отстаивать оригинальные идеи
	Владеет	Склонностью к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи
ПК-16 способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	Психолого-педагогические исследования и рефлексивное мышлению
	Умеет	Прогнозировать психолого-педагогические исследования

	Владеет	Методиками прогнозирования психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению
СК-1 способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	Знает	Разнообразие биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы
	Умеет	Использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов
	Владеет	Способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов
СК-2 способность применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	Знает	Принципы структурной и функциональной организации биологических объектов
	Умеет	Применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов
	Владеет	Основными знаниями механизмов гомеостатической регуляции; владением физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем
СК-3 способность использовать современные представления об электронном строении атомов, механизмов образования ковалентной, - ионной и металлической химической связи, структуры веществ,	Знает	Современные представления об электронном строении атомов, механизмов образования ковалентной связи

<p>закономерностях и многообразии химических превращений веществ - в природе и технике;</p>	<p>Умеет</p>	<p>Использовать современные представления об электронном строении атомов, механизмов образования ковалентной связью</p>
	<p>Владеет</p>	<p>Современными представлениями об электронном строении атомов, механизмов образования ковалентной связи</p>
<p>СК-4 способность понимать принципы протекания химических реакций и пути развития химических систем, оценить факторы, влияющие на них, провести системный анализ химических проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.</p>	<p>Знает</p>	<p>Принципы протекания химических реакций и пути развития химических протекания химических реакций и пути развития химических систем, оценить факторы, влияющие на них, провести системный анализ химических проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.</p>
	<p>Умеет</p>	<p>Оценить факторы, влияющие на них, провести системный анализ химических проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов</p>
	<p>Владеет</p>	<p>Навыками сохранения объектов окружающей среды, рационального использования природных ресурсов</p>

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	ОК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу ПР-5 Текст ВКР
2.	ОК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу ПР-5 Текст ВКР
3.	ОК-3	УО-1 собеседование по докладу ПР-5 Текст ВКР
4.	ОК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу ПР-5 Текст ВКР
5.	ОК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу ПР-5 Текст ВКР
6.	ОК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
7.	ОК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу ПР-5 Текст ВКР
8.	ОК-8	УО-1 собеседование по докладу ПР-5 Текст ВКР
9.	ОК-9	УО-1 собеседование по докладу ПР-5 Текст ВКР
10.	ОК-10	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу ПР-5 Текст ВКР
11.	ОК-11	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу ПР-5 Текст ВКР
12.	ОК-12	УО-1 собеседование по докладу ПР-5 Текст ВКР
13.	ОК-13	УО-1 собеседование по докладу ПР-5 Текст ВКР
14.	ОК-14	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу ПР-5 Текст ВКР
15.	ОК-15	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу ПР-5 Текст ВКР
16.	ОК-16	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу ПР-5 Текст ВКР
17.	ОПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу ПР-5 Текст ВКР
18.	ОПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу ПР-5 Текст ВКР

37.	СК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу ПР-5 Текст ВКР
38.	СК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу ПР-5 Текст ВКР
39.	СК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу ПР-5 Текст ВКР

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР	Компетенции	Оценка «5» («отлично»)	Оценка «4» («хорошо»)	Оценка «3» («удовлетворительно»)	Оценка «2» («неудовлетворительно»)
Текст ВКР Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	ОК-7 ОК-10 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы	Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно полно, полное соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта

Методологический аппарат ВКР, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	ОПК-1 ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-11 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-8 ПК-14	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно ИЛИ эффективно	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4 ПК-13 ПП-8	Выпускник привлек для исследования широкий круг современной специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта; научно-справочный аппарат оформлен верно, отмечается корректность цитирования	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт; научно-справочный аппарат оформлен с незначительными погрешностями	В ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта; допущены погрешности при оформлении библиографических списков и сносок	Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания авторов; библиографические списки и сноски оформлены неправильно
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов,	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов: присутствуют в	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативны

ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-15 ПК-16 СК-1 СК-2 СК-3 СК-4	выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	возможность применения результатов В научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	основном заимствованные результаты (при указании на авторство)	й характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов ВКР и др.)	ОК-4 ОК-6 ОК-8 ОК-9 ОК-12 ОК-15 ПК-1 ПК-4	Полученные результаты прошли апробацию на производстве (имеются акты о внедрении результатов ВКР)/ основные результаты работы представлены В форме публикаций/ в форме выступлений на научных мероприятиях	Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм	Основные результаты работы прошли апробацию на производстве, но не имеют актов внедрения	Апробация не осуществлялась
Текст ВКР (владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность)	ОК-7 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-4 СК-1 СК-2 СК-3 СК-4	Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки	Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки	Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные ошибки
Структура	ОК-8	Структура	Структура	Структура	Структура

работы, логичность в изложении материала;	ОК-9 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	работы в полной мере соответствует требованиям к ВКР, полностью отражает цель и задачи работы	работы соответствует требованиям к ВКР, не в полной мере раскрыта одна из задач работы	работы не совсем соответствует требованиям к ВКР, не в полной мере отражает цель и задачи исследования цели и задачам	работы нелогична, не соответствует цели и задачам ВКР, или в работе отсутствуют важные разделы
Качество устного доклада; свободное владение материалом, ответы на вопросы	ОК-4 ОК-5 ОК-13 ОК-14 ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-7 СК-1 СК-2 СК-3 СК-4	Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы и высокое качество доклада.	Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует материалом	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не владеет свободно материалом	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание
Качество демонстрационного материала; ответы на вопросы. замечания и рекомендации и во время защиты работы	ОПК-2 ПК-1 ПК-3 СК-1 СК-2 СК-3 СК-4	выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы; свободно оперирует данными, приведенным и в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы	выпускник отвечает на поставленные вопросы; приводит данные приведенные в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал;	выпускник во время устных ответов допускает неточности. неуверенно отвечает на поставленные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно	Выпускник не способен ответить на заданные вопросы, демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно;
Соответствие формы представления	ОК-6 ОПК-5	Работа оформлена в соответствии	В работе Допущены незначительны	В работе допущены погрешности	Работа оформлена не в

я ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы	ПК-1 ПК-4	с предъявляемыми требованиями ; ВКР представлена своевременно , с положительным отзывом руководителя	е погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя	при оформлении; ВКР представлена несвоевременно, но с положительным отзывом руководителя	соответствии с предъявляемыми требованиями ; содержит отрицательный отзыв руководителя
--	--------------	--	---	--	--

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Оценки выпускным квалификационным работам выставляются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

При оценивании ВКР учитывается уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической разработанности, характер и глубина проведенной опытно- экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Оценочные средства

ПР-5 текст ВКР

Критерии оценки:

- актуальность темы и научная новизна;
- соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- достоверность результатов выпускной квалификационной работы, подтвержденные апробацией результатов исследования на научных мероприятиях и/или заседании выпускающей кафедры, а также презентацией материалов и результатов работы в публикациях;
- достаточность и современность библиографии;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.
- соблюдение графика работы над ВКР;
- отзыв руководителя о ВКР.

УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

Критерии оценки

- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, научный язык выступления);

- качество представления и защиты результатов выпускной квалификационной работы;
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;

УО-1 собеседование по докладу

Критерии оценки

- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, источниками, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- владение материалом, свободные ответы на заданные вопросы;
- умение участвовать в научной дискуссии;

Оценка за ВКР может быть снижена в следующих случаях:

1. Оформление

1. Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.
2. Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.
3. Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.
4. Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.
5. Отсутствие в работе разделов «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.
6. Наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).
7. Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.
8. Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

2. Недостатки обзорно-теоретической главы работы

1. Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» методических, экспериментальных результатов или теоретических позиций.
2. Отсутствие упоминаний важных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее двух лет назад.
3. Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – дипломов других студентов).
4. Отсутствие анализа отечественных и зарубежных работ, посвященных проблеме исследования.
5. Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.
6. Название работы не отражает ее реальное содержание.
7. Работа распадается на две разные части: теоретическую и методическую /эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.
8. Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

3. Недостатки методической главы работы

1. Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений.
2. Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.
3. Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.

4. В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.

5. При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.

6. Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

4. Этические аспекты дипломного исследования

1. Автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования.

2. Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

5. Защита ВКР

1. Студент недостаточно полно и четко отвечает на вопросы и замечания, заданные членами ГЭК.

2. В ходе публичной защиты дипломной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

3. Презентационные материалы оформлены небрежно или неверно.

Результаты защиты ВКР оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако недостаточно полно освещает заявленную тему, или в работе представлены частичные исследования по проблематике, или не приведены теоретические обоснования особенностей, обозначенных в теме. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
«удовлетворительно»	Теоретическая часть базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Работа не полно освещает заявленную тему, представлены частичные исследования по проблематике; содержание работы местами нелогично, о выводы не обоснованы; работа выполнена не полностью самостоятельно; оформление работы соответствует предъявляемым к ВКР требованиям, но имеются отдельные недочеты. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит отдельные элементы исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания.

**Примерная тематика
выпускных квалификационных работ по направлению подготовки
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль
«Биология и химия»**

1. Методические подходы в организации внеурочной деятельности школьников по теме «Щелочноземельные металлы».
2. Фауна, особенности биологии и экологии стрекоз Уссурийского района Приморского края в региональном компоненте школьного курса по зоологии.
3. Формирование исследовательских умений школьников на занятиях химического кружка в сельской школе.
4. Мухи – тахины подсемейства Tachininae Южного Приморья и их паразитические связи с насекомыми в преподавании биологии.
5. Изучение полиморфизма по цвету волос у человека во внеурочной деятельности обучающихся по биологии.
6. Водоплавающие птицы Приморского края: краеведческий материал для использования в курсе зоологии.
7. Материалы к изучению редких видов животных в курсе биологии (на примере дальневосточного аиста *Ciconia boyciana*).
8. Внеурочная работа учащихся по теме «Железо» школьного курса химии.
9. Методические особенности организации и проведения учебно-исследовательских проектов в школьном курсе химии.
10. Внедрение элективного курса «Биохимия пищевых продуктов» в школьный курс химии.
11. Школьный исследовательский проект «Хром и никель в жизни человека».
12. Особо охраняемые природные территории Шкотовского района в курсе биологии средней школы.
13. Изучение хлорорганических соединений в курсе химии средней школы.

14. Разработка элективного курса для средней школы «Сера и ее соединения».

15. Разработка элективного курса для средней школы «Высоко-молекулярные соединения».

16. Изучение морфологии побегов древесных растений в зимний период в школьном курсе ботаники.

17. Беспозвоночные – вредители комнатных растений в школьном курсе биологии.

18. Генетическая коллекция плодовой мушки на кафедре естественнонаучного образования.

19. Разработка элективного курса для средней школы «Экспериментальная химия».

20. Разработка элективного курса по химии для средней школы «Каучук и резина».

21. Региональный компонент в школьном химическом образовании.

22. Формирование и развитие прогностических умений учащихся при изучении химии.

23. Использование принципа занимательности в обучении химии.

24. Информационные технологии в школьном курсе химии.

Форма титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

Название кафедры

Ф.И.О. студента

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль «Физика и информатика»

г. Уссурийск

20__

Форма оборотной стороны титульного листа ВКР

Автор работы _____
(подпись)

« _____ » _____ 201__ г.

Руководитель ВКР

(должность, ученое звание)

(подпись) (Ф.И.О.)

« _____ » _____ 201__ г.

Защищена в ГЭК с оценкой _____

Секретарь ГЭК (для ВКР)

(подпись) (Ф.И.О.)

« _____ » _____ 201__ г.

«Допустить к защите»
Заведующий кафедрой

(ученое звание)

(подпись) (Ф.И.О.)

« _____ » _____ 201__ г.

**В материалах данной выпускной квалификационной работы
не содержатся сведения, составляющие государственную тайну,
и сведения, подлежащие экспортному контролю**

А.А. Сергиевич / _____ /

Врио начальника отдела экспортного
контроля

« _____ » _____ 201__ г.

П.П. Хороших / _____ /

Секретарь постоянно действующей
технической комиссии по защите
государственной тайны

« _____ » _____ 201__ г.

Форма отзыва научного руководителя ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

Название кафедры

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

_____ (фамилия, имя, отчество)

направление подготовки _____

группа _____

Руководитель ВКР _____

_____ (ученая степень, ученое звание, и.о.фамилия)

на тему _____

Дата защиты ВКР «__» _____ 20 г.

Заключение: заслуживает оценки _____ и присвоения _____

Руководитель ВКР _____ (уч. степень, уч. звание) _____ (подпись) _____ (и.о.фамилия)

«__» _____ 20 г.

Форма справки о внедрении результатов ВКР

С П Р А В К А

о внедрении результатов выпускной квалификационной работы

на тему

Выдана студенту (ке) ___ курса очной формы обучения

(наименование института)

(фамилия, имя, отчество)

в том, что в практику

(наименование организации)

в 20 _ году внедрены следующие результаты (выводы, рекомендации)
выпускной квалификационной работы:

Частично внедрены (или планируются) в 20 _ году рекомендации:

Руководитель организации

_____ (фамилия, имя, отчество)

М.П.

«___» _____ 20 г.