



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
«Стоматология»


(подпись)

«24» июня 2022 г.

Русакова Е.Ю.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента стоматологии


(подпись)

«24» июня 2022 г.

Русакова Е.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Наименование дисциплины История
Специальность 31.05.03 Стоматология
(Специализация «Стоматология»)
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы - час.

в том числе с использованием МАО 36 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

самостоятельная работа 18 час.

в том числе на подготовку к экзамену - час

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.05.03 Стоматология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. №984.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента стоматологии протокол № 1__ от «24» июня 2022г.

Директор Департамента стоматологии Е.Ю. Русакова

Составители: к.и.н., доцент О. Д. Исхакова

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента стоматологии _____ Е.Ю. Русакова
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента стоматологии _____ Е.Ю. Русакова
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента стоматологии _____ Е.Ю. Русакова
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента стоматологии _____ Е.Ю. Русакова
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

I. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: Овладение знаниями по истории России, а также принципами исторического мышления.

Задачи:

1. определить место истории в системе гуманитарных наук;
2. овладеть знаниями об основных этапах истории России (периодизация)
3. познакомить студентов с основными концепциями истории развития России (историография)
4. научить студентов самостоятельно выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов;
5. определить место России в мировом историческом процессе, вклад нашего народа в мировую цивилизацию, историю национальной культуры;
6. формирование навыков изучения научной литературы;
7. формирование у студента навыков общения с коллективом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания
		УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием
		УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		контексте

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	Знать основные теории исторического процесса, основные этапы истории
	Уметь охарактеризовать причины исторических процессов на различных этапах истории;
	Владеть навыком анализа современного состояния общества на основе научного исторического знания
УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	Знать основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории;
	Уметь охарактеризовать роль и место России в мировой истории
	Владеть навыком анализа и сопоставляет исторические факты, процессы, явления
УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знать роль исторических знаний в жизни современного общества
	Уметь уважительно относиться к историко-культурному наследию России и мира; находить и использовать информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития
	Владеть аргументированной дискуссией с опорой на исторические примеры

II. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося

Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Теория и методология исторической науки	1	2	-	2	-	2		Зачет
2	Россия в эпоху средневековья		4	-	4	-	4		Зачет
3	Эпоха Нового времени. Россия в XVIII – XIX вв.		6	-	6	-	6		Зачет
4	Мир в XX веке. Новейшее время. Российская империя, СССР (1917-1991 гг.)		4		4	-	4		Зачет
5	Россия на рубеже XX – XXI вв.		2		2	-	2		Зачет
Итого:			18	-	18		18		Зачет

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАС.)

Раздел I. Теория и методология исторической науки. (2 час.)

Тема 1. Вводная лекция. Место России в мировом сообществе цивилизаций (2 час.)

Предмет и задачи курса «История Отечества».

Место истории России в системе гуманитарных наук. Принципы и методы исторического исследования. Понятие исторического источника.

Функции исторического познания. Методология истории. Историография отечественной истории. Русская историческая школа Н.Карамзина, В.Ключевского, В.Соловьёва, С.Платонова и др. Советская историческая школа и современная историческая наука.

Россия в системе мировых цивилизаций. Отечественная историческая и общественная мысль об историческом месте России. Западники и славянофилы. Евразийская концепция.

Периодизация русской истории. Основные особенности и факторы русского исторического процесса (природно-климатический, геополитический, конфессиональный, социальной организации и др.)

Раздел II. Россия в эпоху средневековья (4 час.)

Тема 3. Средневековье как этап всемирной истории. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства (1 часа).

Средневековье как этап всемирной истории. Периодизация и черты средневекового общества. Основные цивилизационные регионы.

Средневековый мир Европы как итог синтеза двух культур: варварской и римской.

Возникновение ислама и мусульманского мира – новый фактор мирового развития.

Происхождение славян. Восточнославянские племена и истоки их культуры. Колонизация славянами Восточно-Европейской равнины. Формирование центров восточных славян на севере и юге России: Новгород и Киев. Образ жизни языческой Руси (быт, нравы, искусство) и место язычества в истории восточных славян. Неславянские племена – ближайшие соседи восточных славян. Первые неславянские государства. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Государство Бохэ и Ляо на Дальнем Востоке.

Варяги и Русь. Образование Древнерусского государства с центром в Киеве. Экономическое развитие; торговля и торговые пути и их роль в становлении Древнерусского государства. Специфика общественно-

политического устройства. Система власти. Князь и княжеское управление. Народное собрание – вече: состав и функции. Зарождение сословного строя. Основные категории населения. Первые великие князья Киевской Руси и их деятельность (Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах). «Повесть временных лет» - древнейший общерусский летописный свод (XII в.) «Русская правда» - первый письменный свод законов.

Языческая культура и её традиции на Руси: верования, божества, праздники. Принятие христианства и его роль в формировании общенационального сознания русского общества. Роль церкви в общественно-политической жизни Древнерусского государства.

Тема 4. Феодалная раздробленность – закономерный исторический процесс. Политическая раздробленность на Руси XII - XIII вв. (1 часа).

Западная Европа в период раздробленности: причины и закономерности.

Удельная раздробленность на Руси: экономические и политические причины: общее и особенное процесса. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII вв. Ростово-Суздальская Русь как центр формирования великорусской народности; территория, население и хозяйство. Удельный порядок.

Особенные черты Новгородской боярской республики.

Галицко-Волынское княжество и Великое Русско-литовское княжество.

Последствия раздробленности. Ослабление оборонной мощи Руси. Борьба с иноземными захватчиками. Монголо-татарское нашествие на Русь. А. Невский и отражение агрессии немецких и шведских феодалов. Влияние Золотой Орды на внутривосточные отношения в русских княжествах. Географическое и политическое отделение Восточной Руси от Европы. Архитектура, литература, философия и право, мораль в Древней Руси IX-XIII вв.

Тема 5. Расцвет средневековья в Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV-XV вв.) (1 часа).

Образование централизованных государств в Западной Европе и объединение русских земель: общие закономерности и особенности процесса. Предпосылки объединения русских земель. Причины и условия возвышения Московского княжества. Основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы.

Литовские земли в XIII в. Вхождение юго-западных земель Киевской Руси в Литовское княжество. Образование Великого Русско-Литовского княжества. Политическое, экономическое и духовное положение Руси в составе Литвы. Формирование украинского и белорусского этносов. Отношения Литвы с Польшей и Московией: между православной Русью и католической Европой. Борьба и взаимное влияние культур

Усиление борьбы за национальную независимость. Куликовская битва, Д. Донской. Феодалная война в Московском княжестве в первой половине XV в. Правление Ивана III. Свержение ордынского ига на Руси. Завершение объединения русских земель. Становление самодержавия как специфической государственной формы. Московский Кремль – резиденция Российских государей. Наследие Византии и возникновение теории «Москва – третий Рим». Символика и геральдика Московского царства. Церковь и государство: иосифляне и нестяжатели. Русские монастыри – центры политической и духовной культуры. Монастырская колонизация и ее роль в развитии экономики Северо-Восточной Руси. Культура России в XIII-XV вв.

Тема 6. Эпоха Ивана Грозного (1 часа).

Характерные черты развития стран Востока. Европа и Азия: проблемы взаимовлияния.

Эпоха Ивана IV Грозного (1530-1684 гг.) Формирование личности первого царя средневековой России. Реформы середины XVI в. Сословно-представительная монархия в России. Становление царской деспотии. Споры о природе и границах власти в русском обществе. Кризис в российском обществе в 60-70-е гг. XVI в. Опричнина: ее причины и

последствия. Споры об опричнине в отечественной историографии. Антиевропейская автократия, деевропеизация России.

Основные направления внешней политики России в XVI в. Успехи во внешней политике (присоединение Поволжья). Начало покорения Сибири. Формирование России как многонационального государства. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Люблинская уния 1569 г. Образование Речи Посполитой. Поражение в Ливонской войне. Итоги царствования Ивана Грозного.

Тема 7. Россия на пороге Нового времени (XVII в.).

Московское царство в XVII вв. Общие и особенные черты в развитии государства в сравнении с передовыми странами Европы.

«Смутное время» в России, его причины, сущность, проявление. Проблема исторического выбора между Западом и Востоком в период «Смуты». Возможность альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти. Борис Годунов, Лжедмитрий I и исторические шансы России. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции и ее результаты. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского. Итоги «Смутного времени». Начало династии Романовых.

Усиление централизации государства и возрастание его роли – одна из ведущих тенденций мирового развития. Характерные особенности данного процесса в России. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьянства. Социальная структура общества. Зарождение буржуазных отношений. «Бунташный век». Экономические и социальные конфликты в XVII столетии. Борьба за выход к морям и ее результаты. Война с Польшей. Территориальная экспансия России на Западе. Включение Левобережной Украины в состав России, колонизация Сибири и Дальнего Востока. Первые землепроходцы.

Европейская Реформация и церковная реформа в России. Раскол русской православной церкви. «Никонианство» как духовная основа прозападных преобразований в России. Влияние раскола на национальный характер и

политическую культуру русского человека. Политический строй и административное устройство Московского царства. Особенности культуры и тенденции ее развития (XV-XVII вв.).

Раздел III. Эпоха Нового времени. Россия в XVIII – XIX вв. (6 час.)

Тема 8. Российская империя. Эпоха Петра I (2 часа).

Характерные черты эпохи Просвещения.

Российская империя при Петре I (1682-1725 гг.) Характеристика эпохи Петра I и его личности в трудах российских историков. Начало модернизации и европеизации России. Историческая необходимость реформ, степень их обусловленности предшествующим развитием страны. Политические, социально-экономические и культурные преобразования. Становление абсолютизма. Российская империя как исторический феномен. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Северная война и изменение геополитического положения России. Цивилизационный раскол общества в петровскую эпоху и его влияние на последующее развитие страны.

Тема 9. Российская дворянская империя (1725 – 1801 гг.) (2 часа).

Дворцовые перевороты (1725-1761 гг.). Причины дворцовых переворотов, их влияние на развитие России. Первые российские конституционалисты. Изменения в положении основных сословий русского общества. Рост привилегий дворянства. Роль дворянской гвардии в политической жизни страны. Укрепление самодержавия в период правления Елизаветы Петровны. Расцвет российской культуры и науки. М.В.Ломоносов и формирование естественнонаучной картины мира.

Эпоха Екатерины II (1762 -1796 гг.) «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание, противоречия. Екатерина II: личность и политик. Законодательная деятельность Екатерины II. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. «Жалованная грамота

дворянству». «Жалованная грамота городам». Усиление крепостной зависимости. Стихийные народные движения. Восстание Е.Пугачева. Укрепление российской государственности.

Успехи внешней политики. Усиление России на мировой арене. Русско-турецкие войны. Колонизация причерноморских степей. Разделы Польши. Освоение Россией Тихоокеанского побережья.

Великая французская революция и Россия.

Русское просветительство и его роль в развитии общественно-политической мысли и пробуждения гражданского самосознания. Возникновение российской интеллигенции. Культура России в XVIII в.

Тема 10. Тенденции развития всемирной истории в XIX в. Становление индустриальной цивилизации. Российская империя в XIX в. (1 час.)

Основные тенденции развития мировой истории. Промышленный переворот и процесс создания индустриального общества в Европе и Северной Америке.

Россия в первой половине XIX в. Формирование буржуазных отношений, разложение крепостнического хозяйства. Либерализм Александра I. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. М.Сперанский – судьба реформатора в России. Россия в составе антинаполеоновских коалиций. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии в 1813- 1815 гг. Декабризм в России. Его влияние на национальное самосознание. Политическая реакция и реформы при Николае I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Политический сыск и политическая цензура. Влияние идей Просвещения и Великой французской революции на развитие общественного движения в России. Россия и Запад – дискуссии о путях развития. Общественные движения 30-50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы. Возникновение «охранительного» направления: теория официальной народности. М. П. Погодин, С. П. Шевырёв. Становление

либеральной традиции. Западники и славянофилы. А. С. Хомяков, К. С. И И. С. Аксаковы, Ю. Ф. Самарин, Т. Н. Грановский, С. М. Соловьёв, Н. Д. Кавелин. «Русский социализм» А. Герцена. Петрашевцы. Российский радикализм и его особенности.

Внешняя политика. Поражение России в Крымской войне и его последствия.

Эпоха великих реформ. Страна в пореформенный период (вторая половина XIX – начало XX в.). Реформы 60-70-х годов: причины, цели и характер. Личность и историческая роль Александра II. Отмена крепостного права в России в 1861 г. и его последствия. Демократизация общественной и политической жизни страны и противоречивость этого процесса. Развитие предпринимательства в России и его особенности. Изменения в социальной структуре гражданского общества в России. Убийство Александра II. Контрреформы Александра III. Становление индустриального общества, особенности процесса в России. Роль государства в экономике страны. С. Ю. Витте и его план индустриализации.

Общественно-политическая борьба вокруг перспектив дальнейшего развития государства. Консервативная мысль в 80-90-е гг. М. Н. Катков, К. П. Победоносцев. Земское либеральное движение. Власть и общество: борьба между либералами и консерваторами за влияние на правительственную политику. Русский крестьянский социализм. Эволюция народничества: революционное и либерально-реформистское течения. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв, Н. К. Михайловский. Первые рабочие организации. Г. В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Марксизм и возникновение российской социал-демократии. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России.

Дальнейшее формирование Российской империи. Присоединение Кавказа и Средней Азии. Включение в состав империи Приамурского края.

Основные черты и особенности культуры России в XIX в. Демократические тенденции в русской культуре – «Золотой век».

Тема 11. Мировой экономический кризис. Россия в контексте мировых проблем начала XX в.. (1 часа).

Россия в системе международных отношений. Борьба мировых держав за сферы влияния и передел мира. Складывание в Европе военно-политических союзов. Россия и страны Антанты.

Русско-японская война 1904-1905 гг., поражение царизма.

Политические, экономические, социальные противоречия в начале XX века. Буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование партийно-политических структур. Государственная Дума – первый российский парламент. Государственная Дума в структуре власти. Реформы П. А. Столыпина.

Первая мировая война как кризис Западной цивилизации. Причины и характер мировой войны. Российская империя и война.

Русская культура на рубеже веков – «Серебряный век». Образ жизни различных социальных слоев города и деревни.

Раздел IV. Мир в XX веке. Новейшее время. Российская империя, СССР (1917-1991 гг.)(4 час).

Тема 12. Россия в 1917 – 1920 гг. (1 часа.)

Россия в поисках выхода из общенационального кризиса (февраль – октябрь 1917 г.) Особенности формирования властных структур. Временное буржуазное правительство. Советы рабочих и солдатских депутатов. Их составы. Различные политические силы о перспективах революции. Их представления о путях дальнейшего развития страны. Углубление общенационального кризиса летом 1917 г. А. Керенский и Л Корнилов. Взятие власти большевиками осенью 1917 г.

В.И. Ленин и становление советского государства. Декреты советской власти. Формирование советского правительства. Советы и Учредительное собрание. Распад российской империи, образование независимых государств на ее территории. Партия большевиков у власти: доктрина мировой

пролетарской революции и реальность. Становление диктаторской, централизованной системы власти. Трансформация РКП (б) в ядро системы власти. Свертывание многопартийности и других форм демократии. Судьба блока с эсерами. Раскол в лагере сторонников советской власти. Выход из мировой войны. Государственный капитализм.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политика военного коммунизма. Образование ДВР. Победа сторонников советской власти в гражданской войне.

Влияние революции в России на ситуацию в мире. Окончание мировой войны. Складывание Версальско-Вашингтонской системы. Создание Лиги Наций.

Тема 13. СССР в 20-е – 30-е гг.. (1 часа).

Переход к НЭПу. Образование СССР: состав, принципы организации. От федерации к унитарному государству. Концепция социалистического строительства в СССР. Сталинский вариант модернизации страны. Индустриализация и коллективизация. Противоречия складывающейся политической системы. Внутрипартийная борьба в 20-30 годы. Политические процессы. Формирование тоталитарного режима. Влияние тоталитарной системы на культурный, нравственный потенциал общества, общественное сознание.

Борьба демократических и реакционно-консервативных тенденций в мировом развитии. Фашизм, становление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе. Кризис в международных отношениях накануне войны. Договор Молотова-Риббентропа и его последствия.

Тема 14. Вторая мировая война, Великая Отечественная война советского народа(1 часа).

Начало второй мировой войны. Договор о дружбе и границе с Германией и протоколы к нему. СССР и страны Прибалтики. Договоры о взаимопомощи. Включение Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР.

Советско-финляндская война. Советско-германские и советско-японские отношения накануне войны.

Нападение Германии на Советский Союз. Организация отпора агрессии.

Причины временных военных неудач, основные этапы военных действий. Народы СССР в условиях войны: общественное сознание, повседневная жизнь в тылу, партизанское движение. Складывание антигитлеровской коалиции. Разгром фашистской Германии. Вклад народов СССР в разгром фашизма. Цена победы. Выработка союзниками стратегических решений по послевоенному переустройству мира. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.

Советско-японские отношения в период Великой Отечественной войны. Причины вступления СССР в войну с Японией. Начало войны с Японией. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Разгром Квантунской армии. Освобождение Манчжурии и Кореи. Бои за Сахалин и Курильские острова. Капитуляция Японии. Окончание второй мировой войны. Токийский процесс. Проблема советско-японского мирного договора.

Тема 15. СССР во второй половине XX в.. (1 часа). *Лекция с использованием метода активного обучения – проблемная лекция.*

Внутренняя и внешняя политика СССР (вторая полов. 40-х – первая половина 60-х гг.). Советское общество в условиях послевоенной разрухи и лишений. Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы. Тоталитарно-бюрократические черты в общественно-политической и культурной жизни страны.

СССР в мировом балансе сил. Создание ООН. «Холодная война» как форма глобального межсистемного межгосударственного противостояния. Ядерное оружие – новый фактор мировой политики. НАТО и ОВД. Общественно-политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы, и роль СССР в этих процессах. Приход к власти Н. С. Хрущёва. Хрущевская «оттепель». Попытки реформирования советского общества «сверху». Внешняя политика СССР. Соперничество

«сверхдержав». Революция на Кубе. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. «Пражская весна».

НТР и её влияние на ход мирового общественного развития.. «Космическая эра». Изменение теоретических представлений о развитии мира. Непоследовательность, субъективизм в решении задач демократизации. Мировое сообщество во второй половине XX в. Формирование постиндустриальных обществ. Качественные изменения в развитии стран Запада и Азии. Усиление социально-реформистской направленности политики западных государств.

Хозяйственная реформа в СССР 1965-1967 гг., причины её неудачи. Период стабильного развития СССР (середина 60-х – конец 70-х гг.) Противоречивость развития советского общества: складывание единого народнохозяйственного комплекса и экстенсивный характер производства; застойные явления в экономике и относительное повышение уровня жизни народа. Принятие Конституции «развитого социализма» (1977 г.) и политический консерватизм; интенсивное развитие науки и увеличение доли ручного труда. Снижение темпов экономического роста в конце 70-х – первой половине 80-х гг. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения.

Внешняя политика СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. СССР и страны «социалистического лагеря». Ввод войск в Чехословакию (1968 г.) Обострение отношений с КНР. Разрядка международной напряжённости в первой половине 70-х гг. Ввод советских войск в Афганистан (1979г.) Ухудшение международного положения СССР.

СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.). Апрель 1985 года: курс на «обновление общества». Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора. М. С. Горбачёв как политический лидер. Гласность. Возникновение политических партий и общественных движений. Результаты и уроки демократизации общества. Формирование многоукладной экономики.

Внешнеполитические инициативы СССР. «Новое политическое мышление», и конец «холодной войны». Поиск новых форм политического, экономического и культурного сотрудничества с зарубежными странами.

Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Несостоятельность мер по урегулированию межнациональных отношений в СССР. Объективные и субъективные факторы распада СССР. Образование суверенных государств.

Раздел V. Россия на рубеже XX – XXI вв.(2 часа)

Тема 16. Россия в 90-е гг. Внутренняя и внешняя политика РФ в начале XXI в. (1 часа).

Социально-экономические и политические преобразования, изменение государственного строя. Б. Н. Ельцин – первый президент России. Экономические реформы: пути и сложности осуществления, их итоги. Формирование и развитие новой политической системы. Проблемы государственно-политического строительства. Принятие новой Конституции 1993 г. Формирование концепции внешней политики России в 90-е гг. Наука, культура, образование в рыночных условиях.

Тема 17. Российская Федерация в первое десятилетие XXI в.._(1 часа).

Социально-экономическое положение РФ в период (2001-2008 гг.). Президентство В.В.Путина. Усиление вертикали власти, создание единого правового поля, утверждение государственных символов (герб, гимн, флаг), реформа Совета Федерации. Политические партии и общественные движения на современном этапе.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Введение (2 час.)

Рассматривается методика подготовки к практическим занятиям. Дается основная характеристика методов работы на практических занятиях. Осуществляется вводный контроль знаний учащихся по основным историческим периодам, с целью определения уровня подготовки и остаточных знаний абитуриентов.

Занятие 2. Киевская Русь (IX-XIII вв.) (2 часа)

1. Восточные славяне в древности: общественный строй, быт, верования. Соседи восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, версии возникновения – норманнская и антинорманнская теории.
3. Особенности социально-экономической и политической структуры Киевской Руси.
4. Принятие православного христианства и его исторические последствия.

Занятие 3. Русь между Востоком и Западом. (XIII-XV вв.)

Формирование централизованного русского государства (2 часа)

1. Политическая раздробленность как фаза в развитии средневековых государств. Общие и особенные черты.
2. Феодалная раздробленность на Руси, её причины и последствия. Северо-восточная Русь, Новгородская земля, Западнорусские княжества. Особенности развития.
3. Монголо-татарское нашествие. Влияние монгольского фактора на русскую историю.
4. Предпосылки образования единого русского государства. Особенности объединительного процесса. Причины возвышения Москвы.

5. Княжение Ивана III – завершающий этап объединения. Формирование великорусского этноса. «Москва – Третий Рим».

Занятие 4. Московское царство. (XVI- XVII вв.) (2 часа)

1. Начало правления Ивана IV. Характер реформ Избранной Рады 50-х гг. XVI в.

2. Опричнина. Начало формирования деспотического самодержавия. Выбор пути развития России. Цивилизационные особенности.

3. Внешняя политика Российского государства. Завоевание Казанского, Астраханского ханств. Колонизация Сибири, включение в состав России Левобережной Украины.

4. Россия в XVII веке. «Смута» в Московском государстве (1598-1613 гг.). Романовы на престоле. Внутренняя и внешняя политика страны.

Занятие 5. Эпоха Просвещения. Российская дворянская империя в XVIII в.(2 часа).

1. Преобразования Петра Великого. Оформление абсолютной монархии.

2. Россия при Екатерине II. Черты «просвещённого абсолютизма».

3. Особенности и противоречия социально-экономического развития России. Социокультурный раскол.

4. Основные направления внешней политики.

Занятие 6. Российская империя во второй пол. XIX в. – начале XX в. (2 часа).

1. Утверждение в странах Западной Европы и США индустриальной цивилизации, её черты.

2. Содержание и характер реформ 60-70-х гг. Особенности пореформенного развития.

3. Формирование общественно-политических движений: консервативное, либеральное, революционно-радикальное направления.

4. Противоречия и особенности буржуазной индустриализации в России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю.Витте.

5. Россия в годы первой буржуазной революции (1905-1907). Становление многопартийности и парламентаризма. Реформы П.А.Столыпина.

Занятие 7. Россия и мир в эпоху социальных потрясений (первая половина XX вв.) (2 часа).

1. Кризис европейской цивилизации. Причины и характер мировой войны.

2. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

3. Революционный 1917 г: проблема выбора исторического пути. Приход к власти большевиков.

4. Строительство социализма в СССР (20-е – 30-е гг.). Сталинский вариант модернизации страны.

5. СССР во второй мировой войне. Великая Отечественная война.

Занятие 8. Советское общество в послевоенный период (1953-1991)гг. (2 часа).

1. Советское общество в послевоенное десятилетие: социально-экономическое и политическое развитие.

2. Попытки либерализации общественной жизни в период «оттепели». Н.С.Хрущёв.

3. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. Становление информационной цивилизации.

4. СССР в годы «застоя». Л.И.Брежнев.

5. М.С.Горбачев. Новое политическое мышление. Перестройка. Проблемы и противоречия. Распад СССР.

Занятие 9. Россия на пути радикальных преобразований (рубеж XX – XXI вв.) (2 часа).

1. Социально-экономическая модернизация страны. Переход к рыночной экономике.

2. Становление новой российской государственности. Конституция

1993 г.

3. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации.

4. Россия в первое десятилетие XXI в.: новые тенденции общественно-политической жизни.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-10 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе, написание докладов, решение тестов	3	Доклад, Контрольная работа
2	11-18 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе, подготовка докладов,	6	Доклад, Контрольная работа

		решение тестов		
3	сессия	Подготовка к зачету	3	Зачет

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть следующими знаниями и умениями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работе со справочниками и др. справочной литературой;

- использования компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста;

- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);

- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- подготовка к контрольным работам;

- подготовка к тестированию;

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Методические рекомендации по использованию монографической литературы (в том числе учебных пособий, научных статей) для подготовки к семинарским занятиям

В качестве материалов для самостоятельной работы студентов предлагается использование монографической литературы при подготовке к семинарским занятиям, при написании реферата или составлении доклада.

Монография (в пер. с греч., один пишу) – научный труд, углубленно разрабатывающий одну проблему, ограниченный круг вопросов. Дословный перевод термина предполагает и одного автора книги, хотя встречаются и коллективные монографии.

Использование монографической литературы в учебном процессе, с одной стороны, играет важную роль в повышении качества преподавания. С другой, – способствует более глубокому, систематическому, всестороннему усвоению учебного материала студентами. Лучшие труды отвечают таким требованиям, как достоверность, объективность, историчность в подборе и освещении фактов; доступный студенту яркий образный стиль изложения; заинтересованность автора в поиске истины; наличие собственной точки зрения на события, факты, лица; вместе с тем, предоставляемое право самому делать выводы в соответствии с концепцией автора или опровергать его позицию.

В соответствии с учебным планом студент может выбрать одну монографию для изучения и конспектирования. Рекомендации можно использовать и в работе с учебником, статьей и т.п.

Предполагаются следующие этапы работы над книгой. Первый этап – внимательное прочтение работы с карандашом в руках. Следует тщательно изучить предисловие, где излагаются концепция работы, ее цели, задачи, предлагается обзор литературы по данному вопросу, которую студент также может использовать. Только после внимательной устной проработки текста следует приступать к записям. Это второй этап работы с книгой.

Для записей следует использовать отдельную тетрадь. На первой странице располагаются выходные данные книги. Далее, если работа состоит из разделов, глав, все эти структурные элементы должны соответствовать авторским. Однако далее не следует переписывать дословно авторский текст. Записи лучше выполнять в тезисной форме, т.е. отдельные выдержки из произведения. В процессе работы над авторским текстом студент учится грамотно излагать свои мысли, усваивает научную терминологию, овладевает методикой научного исследования.

Монографическую литературу для конспектирования рекомендуется взять из предложенного к учебному курсу списка дополнительной литературы.

Подготовка доклада

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться

в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Рекомендуемая тематика докладов:

1. Языческая культура Древней Руси.
2. Роль христианства в развитии культуры Киевской Руси.
3. Гуманизм древнерусской культуры (период Киевской Руси).
4. Демократия в Древней Руси.
5. Икона – философия Древней Руси.
6. Ремесло Древней Руси.
7. Сергей Радонежский – жизнь и деятельность.
8. Москва – центр земли русской.
9. Государственность на Руси – от Киевской Руси до Московии.

10. Никон и Аввакум – противоборство двух направлений в русской церкви XVII вв.

11. Московский Кремль – архитектурный символ державности.

12. Архитектура русских городов XV-XVII вв.

13. Присоединение и освоение Сибири.

14. Домострой – моральный кодекс жизни «московского» человека.

15. Опричнина – как социальное и политическое явление.

16. Петр I и Россия.

17. Петр I – полководец и военачальник.

18. Роль Петра I в развитии русской культуры.

19. Екатерина II – личность и политик.

20. «Золотой век» российского дворянства.

21. Зарождение русской интеллигенции (XVIII век).

22. Кутузов М.И. и Наполеон Бонапарт: два мира, два образа служения Отечеству.

23. Земское либеральное движение и царизм.

24. Декабризм как социокультурное явление в России начала XIX в.

25. Декабристы и русская культура.

26. Декабристы в Сибири.

27. Реформаторы России: М.М.Сперанский, С.Ю.Витте, П.А.Столыпин (на выбор).

28. Народничество в освободительном движении России.

29. Бакунин и российский анархизм.

30. «Земля и воля» о будущем России.

31. Романовы на русском престоле.

32. Исторические портреты: А.Керенский, П.Миллюков, М.Родзянко, В.Чернов (на выбор).

33. Последний самодержец Николай II.

34. Мораль и этика революций.

35. «Белое движение»: истоки, цели, задачи.

36. «Военный коммунизм» – теория и практика.
37. Стахановское движение: мифы и реальность.
38. Русские полководцы: Жуков Г.В.
39. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.: начало. Как это было.
40. Великие сражения Отечественной войны.
41. Заграничный поход Советской армии на заключительном этапе Второй мировой войны. Итоги и значение.
42. Русско-японские отношения – проблема Южных Курил (вчера, сегодня, завтра).
43. Брежнев и Косыгин – альтернативные пути развития?
44. Горбачев и Ельцин – соратники или оппоненты?
45. Диссидентство в Советской России как явление политическое и культурное.
46. Многопартийность как явление социально-политической жизни.
47. Советская бюрократия – истоки и характер.
48. Мировая цивилизация и Россия на рубеже XX – XXI вв.
49. Социальная политика России на современном этапе: проблемы и противоречия.
50. Межнациональные отношения в России на рубеже XX – XXI вв.

Критерии оценки доклада:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Введение Методология и теория исторической науки. Место России в мировом сообществе цивилизаций	УК-5.1	Знать основные теории исторического процесса, основные этапы истории Уметь охарактеризовать причины исторических процессов на различных этапах истории; Владеть навыком анализа современного состояния общества на основе научного исторического знания	Собеседование	Зачет Вопрос 1 - 3
		УК-5.2	Знать основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и		

			<p>особенные черты развития России на разных этапах истории;</p> <p>Уметь охарактеризовать роль и место России в мировой истории</p> <p>Владеть навыком анализа и сопоставляет исторические факты, процессы, явления</p>		
		УК-5.3	<p>Знать роль исторических знаний в жизни современного общества</p> <p>Уметь уважительно относиться к историко-культурному наследию России и мира; находить и использовать информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития</p> <p>Владеть аргументированной дискуссией с опорой на исторические примеры</p>		
2	<p>Раздел II. Мир в эпоху средневековья. Этногенез славян. Древнерусское государство. Русские земли в период феодальной раздробленности (VI-XVII вв.).</p>	УК-5.1	<p>Знать основные теории исторического процесса, основные этапы истории</p> <p>Уметь охарактеризовать причины исторических процессов на различных этапах истории;</p> <p>Владеть навыком анализа современного состояния общества на основе научного исторического знания</p>	Тестирование, собеседование Контрольная работа, доклад	Зачет Вопрос 4-19
		УК-5.2	<p>Знать основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории;</p> <p>Уметь охарактеризовать роль и место России в мировой истории</p>		

			Владеть навыком анализа и сопоставляет исторические факты, процессы, явления		
		УК-5.3	Знать роль исторических знаний в жизни современного общества Уметь уважительно относиться к историко-культурному наследию России и мира; находить и использовать информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития Владеть аргументированной дискуссией с опорой на исторические примеры		
3	Раздел III. Эпоха Нового времени. Россия в XVIII – XIX вв.	УК-5.1	Знать основные теории исторического процесса, основные этапы истории Уметь охарактеризовать причины исторических процессов на различных этапах истории; Владеть навыком анализа современного состояния общества на основе научного исторического знания	Тестирование, собеседование Контрольная работа, доклад	Зачет Вопросы 20 - 32
		УК-5.2	Знать основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; Уметь охарактеризовать роль и место России в мировой истории Владеть навыком анализа и сопоставляет исторические факты, процессы, явления		

		УК-5.3	<p>Знать роль исторических знаний в жизни современного общества</p> <p>Уметь уважительно относиться к историко-культурному наследию России и мира; находить и использовать информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития</p> <p>Владеть аргументированной дискуссией с опорой на исторические примеры</p>		
4	Раздел IV. Мир в XX веке. Новейшее время. Российская империя, СССР (1914 - 1917-1991 гг.)	УК-5.1	<p>Знать основные теории исторического процесса, основные этапы истории</p> <p>Уметь охарактеризовать причины исторических процессов на различных этапах истории;</p> <p>Владеть навыком анализа современного состояния общества на основе научного исторического знания</p>	Собеседование, доклад Тестирование	Зачет Вопросы 33 - 46
		УК-5.2	<p>Знать основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории;</p> <p>Уметь охарактеризовать роль и место России в мировой истории</p> <p>Владеть навыком анализа и сопоставляет исторические факты, процессы, явления</p>		
		УК-5.3	<p>Знать роль исторических знаний в жизни современного общества</p> <p>Уметь уважительно относиться к историко-культурному наследию</p>		

			<p>России и мира; находить и использовать информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития</p> <p>Владеть аргументированной дискуссией с опорой на исторические примеры</p>		
5	Раздел V. Мировая цивилизация и Россия в XXI в.	УК-5.1	<p>Знать основные теории исторического процесса, основные этапы истории</p> <p>Уметь охарактеризовать причины исторических процессов на различных этапах истории;</p> <p>Владеть навыком анализа современного состояния общества на основе научного исторического знания</p>	Собеседование	Зачет Вопросы 47 - 50
		УК-5.2	<p>Знать основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории;</p> <p>Уметь охарактеризовать роль и место России в мировой истории</p> <p>Владеть навыком анализа и сопоставляет исторические факты, процессы, явления</p>		
		УК-5.3	<p>Знать роль исторических знаний в жизни современного общества</p> <p>Уметь уважительно относиться к историко-культурному наследию России и мира; находить и использовать информацию об историческом</p>		

			разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития Владеть аргументированной дискуссией с опорой на исторические примеры		
--	--	--	---	--	--

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История России в новейшее время, 1985-2009 гг. : учебник / [А. Б. Безбородов, Н. В. Елисеева, Т. Ю. Красовицкая и др.] ; отв. ред. А. Б. Безбородов; Российский государственный гуманитарный университет, Историко-архивный институт., Москва : Проспект, 2017 - 440 с
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:828225&theme=FEFU>

2. История Отечества : учебное пособие для вузов / [Е. П. Супрунова, Г. А. Трифонова, Н. Ф. Геец и др.] ; под общ. ред. Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой ; Дальневосточный федеральный университет, Тихоокеанский государственный медицинский университет. Владивосток : [Изд-во Владивостокского университета экономики и сервиса], 2016 – 330 с
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:818884&theme=FEFU>

Электронные источники:

1. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения: учеб. пособие / [И. А. Агакишиев и др.]; под общ. ред. Е. И. Пивовара и А. Б. Безбородова. – Москва: Проспект, 2015.

[:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163144.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163144.html)

2. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история". – М.: Прометей, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223832.html>

3. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. - М. : Проспект, 2015 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134496.html>

Дополнительная литература

1. История России: с древнейших времен до наших дней: Учебник / Орлов А.С., Георгиев В.А., Сивохина Н.Г. – М., 2012.

2. Новейшая история России (от конца XIX до начала XXI века): Учебник / под рук. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012.

3. Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории. Учеб. пособие./ Л.И. Ольштынский. – М.:Логос,2012.

4. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Павленко Н.И. – 5 изд. – М.: Высшее образование, 2012.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека"
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"
3. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"
4. <http://dlib.eastview.com> - Базы данных компании «Ист Вью»
5. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
7. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
8. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
9. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
10. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
11. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ
12. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов
13. <http://www.school.edu.ru/> - «Российский общеобразовательный портал»
14. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»
15. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Издание литературы в электронном виде»
16. <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm> - ["ИТ-образование в Рунете"](#) Образовательные ресурсы Рунета

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой технологии. При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть дисциплины «История» раскрывается на лекционных занятиях, так как лекция является основной формой обучения, где преподавателем даются основные понятия дисциплины..

Лекционные занятия ориентированы на освещение основных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание контрольных работ.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок исторических фактов и научных концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание должно быть обращено на понимание основного проблемного поля современной историографии, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

В процессе преподавания дисциплины «История» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Проблемная лекция.

Лекция начинается с постановки преподавателем проблемы, которые решаются в ходе изложения материала. Для ответа на проблему требуется размышление всей аудитории. В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. Таким образом, студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Учебные проблемы доступны по своей трудности для студентов, они учитывают познавательные возможности обучаемых, исходят из изучаемого предмета и являются значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального.

Проблемная лекция обеспечивает творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практических занятиях.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах истории и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые): метод научной дискуссии, конференция или круглый стол, анализ конкретных учебных ситуаций (case study).

Конференция или круглый стол.

При использовании данного метода можно приглашать различных специалистов, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Если студенты затрудняются, то преподаватель может предложить ряд проблем и вместе со студентами выбрать более интересную для них. Выбранные вопросы передаются приглашенному специалисту «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответам. Одновременно на «круглый стол» могут быть приглашены несколько специалистов, занимающихся исследованием данной проблемы. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументировано вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива,

требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

Имеются различные формы организации и проведения данного вида занятий, такие как **пресс-конференция**.

На предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучивается проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

Метод научной дискуссии.

Академическая группа подразделяется на две подгруппы - генераторов и критиков идей. Выделяют еще три человека - эксперты-аналитики.

Практическое занятие реализуется в четыре этапа:

Первый – подготовительный (осуществляется за 1-2 недели до практического занятия). Преподаватель проводит инструктаж о цели, содержании, характере, правилах участия в игре. Подготовка студентов включает:

- определение цели занятия, конкретизацию учебной задачи;
- планирование общего хода занятия, определение времени каждого этапа занятия;
- разработку критериев для оценки поступивших предложений и идей, что позволит целенаправленно и содержательно проанализировать и обобщить итоги занятия.

Категорически запрещаются взаимные критические замечания и оценки, они мешают возникновению новых идей. Следует воздерживаться от действий, жестов, которые могут быть неверно истолкованы другими участниками сессии. Как бы ни была фантастична или невероятна идея, выдвинутая кем-либо из участников сессии, она должна быть встречена с одобрением. Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи.

Второй – занятие начинается с того, что генераторы идей быстро и четко характеризуют правителя, ситуацию в стране и высказывают все предложения по решению названной проблемы;

Третий - критики идей «атакуют» - отбирают наиболее ценные, прогрессивные из них, анализируют, оценивают, критикуют и включают в список актуальных предположений, обеспечивающих решение проблемы;

Четвертый - эксперты анализируют и оценивают деятельность обеих подгрупп, значимость выдвинутых идей.

Цель преподавателя — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения задач, при обсуждении спорных вопросов, гипотез, проблемных или конфликтных ситуаций.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория для проведения занятий и лекционного семинарского типа 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 25.1, ауд. M421</p>	<p>Комплекты учебной мебели (столы и стулья), ученическая доска. Мультимедийный комплекс: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран проекционный Projecta Elpro Electrol, 300x173 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920x1080; Врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Stan; Документ-камера Avervision CP355AF; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly- Non-AES; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Две ЖК-панели 47", Full HD,</p>	<p>– Microsoft Office Professional Plus 2010; офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); - 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; - ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; - Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; - ESET Endpoint Security - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии; - Google Chrome.</p>

	<p>LG M4716CCBA; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; централизованное бесперебойное обеспечение электропитанием.</p>	
<p>Аудитория для проведения занятий и лекционного семинарского типа 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 25.1, ауд. M419</p>	<p>Комплекты учебной мебели (столы и стулья), ученическая доска. Мультимедийный комплекс: Экран; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48; Моноблок для управления мультимедийным комплексом.</p>	<p>– Microsoft Office Professional Plus 2010; офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); - 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; - ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; - ESET Endpoint Security - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии; - Cooogle Chrome.</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-</p>	<p>– Microsoft Office Professional Plus 2010; офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); - 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой</p>

	<p>1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветowych спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>	<p>степенью сжатия данных; - ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; - Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; - ESET Endpoint Security - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии; - Coogle Chrome.</p>
--	--	--

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства для текущей аттестации

Контрольные тесты предназначены для студентов, изучающих курс «История».

При работе с тестами предлагается выбрать один вариант ответа из трех – четырех предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Студенту необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на более чем 90% предложенных преподавателем тестов. Оценка «хорошо» – при правильном ответе на более чем 70% тестов. Оценка «удовлетворительно» – при правильном ответе на 50% предложенных ординатору тестов.

Примеры контрольных тестов

Раздел II: Мир в эпоху средневековья. Этногенез славян. Древнерусское государство. Русские земли в период феодальной раздробленности (VI- XVII вв.).

1. Цивилизационные черты средневекового сообщества (уберите лишнее)

- А) Децентрализация, локальность, замкнутость
- Б) Иерархичность
- В) Возрастание роли права частной собственности на землю
- Г) Возникновение городов

2. Каковы важнейшие предпосылки образования древнерусского государства (убрать лишнее)?

- А) Переход от кровнородственных к раннеклассовым отношениям
- Б) Укрепление княжеской власти
- В) Необходимость организации защиты от внешних угроз
- Г) Благоприятные природно-климатические условия

3. Укажите год образования Киевской Руси:

- А) 862 г.
- Б) 882 г.
- В) 988 г.

4. Кто был первым князем Киевской Руси?

- А) Владимир I Б) Олег В) Рюрик

5. Назовите период Смутного времени:

- А) 1598 - 1613 гг. Б) 1584 - 1613 гг. В) 1604 - 1613 гг.

Раздел III: Эпоха Нового времени. Мир и Россия в XVIII – XIX

вв.

1. Что не относится к основным чертам Нового времени?

- А) Модернизация
Б) Секуляризация
В) Урбанизация
Г) Политизация общественной жизни

2. Что не является предпосылкой петровских реформ?

- А) Создание мануфактурного производства
Б) Формирование абсолютной власти монарха
В) Утверждение крепостного права

3. Какова была цель Северной войны:

- А) Освобождение Северной Европы из-под власти Швеции
Б) Борьба за выход к Балтийскому морю
В) Борьба с Пруссией

4. В каком году был основан Санкт-Петербург?

- А) 1700 г. Б) 1721 г. В) 1703 г.

5. Какой орган управления стал высшим административным учреждением в начале века?

А) Сенат Б) Синод В) Магистрат

6. Какую политику проводил Петр I в отношении русской промышленности?

А) Протекционистскую Б) Антикризисную В) Социальную

Раздел IV. Мир в XX веке. Новейшее время. Российская империя, СССР (1914 - 1917-1991 гг.)

1. Каковы основные последствия первой русской революции 1905-1907 гг. (убрать лишнее):

А) Утверждение конституционной монархии
Б) Создание Первой государственной думы в России
В) Решение рабочего вопроса

2. Что не может быть отнесено к итогам столыпинской реформы:

А) Развитие рыночных отношений в деревне
Б) Активная дифференциация крестьянства
В) Усиление позиций помещиков в деревне

1. В основе внешней политики России в начале XX в. лежало:

А) Стремление сблизиться с Францией
Б) Желание принять участие в разделе Турции
В) Стремление укрепить позиции на Дальнем Востоке

2. Свержение монархии в России произошло:

А) 2 марта 1917 г. Б) 27 февраля 1917 г. В) 25 октября 1917 г.

5. СССР был образован:

А) В 1922 г. Б) В 1921 г. В) В 1924 г.

Примеры контрольных работ

Контрольная работа № 1

Вариант 1.

1. Суть познавательной функции исторического знания.
2. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания.

Вариант 2.

1. Дайте определение практически-политической функции исторического знания.
2. Укажите в чем смысл марксистской методологии исторического знания.

Контрольная работа № 2

Вариант 1.

1. Какими цивилизациями представлен прогрессивный тип развития?
2. Возможна ли единая всемирная цивилизация?

Вариант 2.

1. Где появился первый в истории образец народовластия – демократия?
2. Цивилизация и общественно-экономическая формация: смысл и взаимосвязь понятий

Контрольная работа № 3

Вариант 1.

1. Назовите две научные школы зарождения российской государственности. Кто стоял у их истоков?
2. Распад Древнерусского государства: упадок ли это, или поступательное движение вперед?

Вариант 2.

1. Начало династии Рюриковичей.

2. Вече у восточных славян и вече Великого Новгорода: общее и особенное (социальный состав, компетенция и роль в общественной жизни).

Контрольная работа № 4

Вариант 1.

1. Русь и Великая степь: период изоляции или выбора между Востоком и Западом?

2. Можно ли называть Московское царство государством восточной деспотии? Приведите аргументы «за» или «против».

Вариант 2.

1. Новгород развивался в традиции европейской цивилизации. Почему эта тенденция оказалась подавленной?

2. Русские XVI в. – Кто они: азиаты или европейцы?

Контрольная работа № 5

Вариант 1.

1. Причины Смуты в России в начале XVII века.

2. Когда установилась династия Романовых?

Вариант 2.

1. Почему царем выбрали Михаила Федоровича Романова?

2. Когда было принято Соборное Уложение и как это отразилось на положении крестьян?

Контрольная работа № 6

Вариант 1.

1. Какое государство построил Петр I?

2. Период «Просвещенного абсолютизма» в России (назвать даты).

Вариант 2.

1. Реформы Петра I – копирование опыта Запада или модернизация с учетом самобытности России.

2. Назовите правительственные конституционные проекты в период правления Александра I.

Контрольная работа № 7

Вариант 1.

1. Удалось ли создать гражданское общество в России в результате буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в.?

2. Что являлось одним из основных положений теории революционного народничества?

Вариант 2.

1. Какой император России восстановил всецелое цензуры, упразднил автономию университетов, перевел крестьян на обязательный выкуп?

2. Цель столыпинской аграрной реформы.

Контрольная работа № 8

Вариант 1.

1. Назовите годы первой мировой войны?

2. Главное завоевание февральской революции 1917 г.

Вариант 2.

1. Первые декреты Советской власти.

2. Назовите годы Гражданской войны и ее причины.

Контрольная работа № 9

Вариант 1.

1. Сущность НЭПа.

2. Источники накопления индустриализации в период форсированного строительства социализма.

Вариант 2.

1. Что было положено в основу советской модели национально-государственного устройства?

2. Назовите годы Второй мировой войны и кодовые названия основных военных операций Великой Отечественной войны: 1) Московская битва; 2) Сталинградская битва; 3) Сражение на Курской дуге.

Контрольная работа № 10

Вариант 1.

1. Что входило в понятие «оттепель»?
2. Назовите основные мероприятия внутренней и внешней политики периода правления Л.И.Брежнева.

3. Основные достижения «Перестройки».

Вариант 2.

1. С именем какого главы правительства связано начало «шоковой терапии»? Какую цель преследовала приватизация государственной собственности?

2. Каковы полномочия президента России по Конституции 1993 г.?

3. Назовите основные направления курса на повышение качества жизни людей России в начале XXI века.

4.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет истории, методы изучения, функции исторического знания.

2. Восточный и Западный тип цивилизаций, их характерные черты. Место России в системе цивилизаций.

3. Назовите основные периоды истории России. Какие факторы влияли на судьбу России.

4. Восточные славяне в древности, общественный строй, ближайшие соседи.

5. Как и когда образовалось древнерусское государство? Его особенности по сравнению с раннесредневековыми европейскими государствами.

6. Что представлял собой социально-экономический и политический строй Киевской Руси?

7. Как повлияло принятие христианства на развитие Киевской Руси?

8. Феодалная раздробленность русской земли, ее причины и последствия. Особенности развития отдельных территорий Киевской Руси.
9. Новгородская боярская республика в XII-XV вв.? Социально-экономический и политический строй.
10. Северо-восточная Русь: особенности экономического и политического развития.
11. Монголо-татарское нашествие на Русь. Влияние монгольского фактора на русскую историю.
12. Причины возвышения Москвы и Московского княжества в XIV – первой половине XV вв. Этапы объединительного процесса.
13. Княжение Ивана III. Завершающий этап в объединении русских земель.
14. Возникновение церковных ересей. Нестяжатели, иосифляне.
15. Становление деспотического самодержавия при Иване IV. Реформы 50-х гг. и опричнина.
16. Смутное время на Руси: его причины, ход событий, последствия.
17. Россия при первых Романовых. Внутренняя и внешняя политика в XVII в.
18. Раскол русской православной церкви в XVII вв. Проблема взаимоотношений светской и церковной власти в Московском царстве.
19. Оформление крепостного строя в России: этапы процесса.
20. Государственные реформы Петра I. Утверждение абсолютной монархии в России.
21. Дворцовые перевороты (1725-1762 гг.). Первые российские «конституционалисты».
22. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II – попытки либерализации самодержавия.
23. Основные направления внешней политики России в XVIII в.
24. Российское государство в первой четверти XIX в. Политика Александра I. Проекты реформ М. Сперанского.

25. Европа и Россия в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г.
26. Декабристское движение в стране, его влияние на сознание общества.
27. Россия в годы царствования Николая I.
28. Великие реформы Александра II – попытка модернизации России в середине XIX в.
29. Реформы С.Витте и П.Столыпина, их необходимость и значение.
30. Охарактеризуйте основные общественно-политические течения в России во второй половине XIX в.
31. Возникновение политических партий в начале XX в. Их характеристики.
32. Государственная Дума в России – формирование парламентаризма.
33. Участие России в первой мировой войне.
34. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
35. Особенности развития революции от февраля к октябрю 1917 г. Стратегия и тактика политических партий. Приход к власти большевиков.
36. Гражданская война и военная интервенция в России.
37. Политика «военного коммунизма» и НЭП – различные концепции построения социализма.
38. Образование СССР.
39. Политика ускоренной модернизации страны (30-е гг.). Индустриализация и коллективизация в СССР.
40. Утверждение сталинизма как разновидности тоталитарного режима.
41. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
42. Великая Отечественная война советского народа. Итоги и уроки.
43. Н.С.Хрущев. Попытки демократизации и реформирования общественно-экономической жизни в СССР. «Оттепель».

44. Консерватизм и «застой» 70-х – первой половины 80-х гг.
45. СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.). Реформы М.С.Горбачева.
46. Суверенитет России. Распад СССР 1991 г. Возникновение СНГ.
47. Б.Н.Ельцин. Начало радикальных экономических реформ в стране. Переход к рынку.
48. Становление новой российской государственности. Конституция 1993г.
49. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической реальности.
50. Россия в годы президентства В.В.Путина: проблемы развития