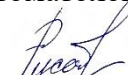





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
«Стоматология»


(подпись)
Русакова Е.Ю.
«24» июня 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента стоматологии


(подпись)
Русакова Е.Ю.
«24» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Детская стоматология
Направление подготовки: 31.05.03 Стоматология
Форма подготовки: очная

курс 4, 5 семестр 8, 9
лекции 36 час.
практические занятия 126 час.
лабораторные работы - час.
в том числе с использованием МАО 8 час.
всего часов аудиторной нагрузки 162 час.
самостоятельная работа 63 час.
в том числе на подготовку к экзамену - час
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 8 семестр
экзамен 9 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №984.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента стоматологии протокол № 1 от «24» июня 2022г.

Директор Департамента стоматологии Е.Ю. Русакова
Составители: д.м.н. Е.Ю. Русакова

Владивосток 2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 202__ г. № _____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. № _____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. № _____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. № _____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. № _____

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения модуля «Детская стоматология» дисциплины «Детская стоматология» – подготовка врача стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи:

1. Изучение этиологии, патогенеза пороков развития, заболеваний твердых тканей зубов, слизистой оболочки полости рта у детей.
2. Изучение методов диагностики пороков развития, заболеваний твердых тканей зубов, слизистой оболочки полости рта у детей.
3. Освоение в совершенстве навыками лечения пороков развития, заболеваний твердых тканей зубов, слизистой оболочки полости рта у детей.

Изучение дисциплины направлено также на формирование готовности специалиста воспринимать дисциплины: клиническая фармакология и материаловедение в стоматологии, онкология челюстно-лицевой области, микробиология полости рта, челюстно-лицевая хирургия, детское зубное протезирование, формирование профессиональной этики, на воспитание у обучающегося приоритета общечеловеческих ценностей, приверженности принципам гуманизма.

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	ПК-3 Готовность к диагностике стоматологических	ПК -3.1 Знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней; Международную статистическую классификацию болезней и	Имеет сформированное структурированное систематическое знание об этиологии, патогенезе, патофизиологии и симптоматике стоматологических болезней;

	<p>заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Определяет стоматологические заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Владеет навыками определения стоматологических болезней в соответствии с этиологией, патогенезом, патофизиологией и симптоматикой стоматологических болезней, Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p>ПК -3.2 Осуществляет диагностику стоматологических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ПК -3.2 Осуществляет диагностику стоматологических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знает основные симптомы и синдромы, основные виды стоматологических заболеваний, МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Умеет проводить диагностику стоматологических заболеваний в соответствии с МКБ</p> <p>Владеет навыками проведения диагностики стоматологических заболеваний в соответствии с МКБ</p>
	<p>ПК -3.3 Проводит обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p>	<p>ПК -3.3 Проводит обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание принципов и методов обследования стоматологических больных, методов постановки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p> <p>Умеет проводить обследования стоматологического больного,</p>

		<p>диагностику стоматологических заболеваний, определять диагноз в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p> <p>Владеет методами обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, определять диагноз в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p>
ПК -4	<p>ПК -4.1 Разрабатывает план лечения пациента при различных стоматологических заболеваниях с учетом течения болезни</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о различных стоматологических заболеваниях и методах их лечения</p> <p>Умеет разрабатывать план лечения пациента при различных стоматологических заболеваниях, прогнозирует результаты и возможных последствия при предложенных видах лечения, назначает исследования для дополнительной диагностики</p> <p>Владеет навыками разработки плана лечения пациента при различных стоматологических заболеваниях, прогнозирует результаты и возможных последствия при предложенных видах лечения.</p>
	<p>ПК -4.2 Применяет разные методы лечения пациентов, нуждающихся в оказании стоматологической помощи, в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи: лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о разных методах лечения пациентов, нуждающихся в оказании стоматологической помощи, в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи: лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p> <p>Умеет проводить лечение пациентов, используя разные</p>

ПК – 4. Готовность к ведению и лечению		<p>методы лечения, в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи</p> <p>Владеет навыками лечения пациентов, используя разные методы лечения, в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи</p>
	<p>ПК -4.3 Знает различные технологии лечения болезней зубов, применяемые материалы и лекарственные препараты, принципы их действия, противопоказания к их применению</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о различных технологиях лечения болезней зубов, применяемых материалах и лекарственных препаратах, принципов их действия, противопоказаниях к их применению</p> <p>Умеет определять технологии лечения болезней зубов и применяемые материалы в соответствии с клинической ситуацией каждого пациента.</p> <p>Владеет навыками применения технологий лечения болезней зубов, материалов и лекарственных препаратов с учётом противопоказаний к их применению</p>
	<p>ПК -4.4 Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> <p>Анализирует и оценивает возможные побочные эффекты от приема лекарственных препаратов</p>	<p>Знает базу медикаментозной терапии при стоматологических заболеваниях, принцип действия назначаемых препаратов и их побочные эффекты</p> <p>Умеет назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> <p>Владеет навыками лечения медикаментозной терапии в соответствии с имеющихся медицинских показателей с учётом возможных побочных эффектов и противопоказаний.</p>
	<p>ПК -4.5 Определяет необходимость направления пациента к соответствующим</p>	<p>Знает базу медикаментозной терапии при стоматологических</p>

	<p>пациентов нуждающихся в оказании стоматологической помощи</p>	<p>врачам-специалистам</p>	<p>заболеваниях, принцип действия назначаемых препаратов и их побочные эффекты Умеет назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств Владеет навыками диагностики стоматологических заболеваний, классификации их в соответствии с МКБ, направления к врачам-специалистам, оформления соответствующей документации</p>
	<p>ПК – 7. Определяет признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием</p>	<p>ПК -7.1 Применяет порядок выдачи листков нетрудоспособности, медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о порядке выдачи листков нетрудоспособности в соответствии с нормативно-правовой базой при оформлении нетрудоспособности пациентам со стоматологическими заболеваниями Уметь выдавать листки нетрудоспособности на основании медицинских показаний для направления на медико-социальную экспертизу; оформляет медицинскую документацию в данной области в соответствии с требованием законодательства Владеть навыками выдачи листков нетрудоспособности в соответствии с медицинскими показаниями для направления на медико-социальную экспертизу</p>
		<p>ПК -7.2 Определяет признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о состоянии временной нетрудоспособности у взрослых со</p>

	<p>за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием</p>	<p>стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием</p> <p>Умеет определять состояние временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием</p> <p>Владеет навыками определения временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием</p>
	<p>ПК -7.3 Оформляет медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы</p>	<p>Знает нормативно-правовую базу, регламентирующую медико-социальную экспертизу, порядок направления пациентов со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы</p> <p>Использует алгоритм направления пациентов со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы в соответствии с нормативно-правовой базой.</p> <p>Владеет навыками оформления документации для направления пациентов со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы</p>
<p>ПК -9 Способен</p>	<p>ПК -9.1 Обосновывает</p>	<p>Знает методологические</p>

	<p>разрабатывать научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p>	<p>методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p>	<p>подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии, знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней. Изучает методологические подходы к лечению заболеваний в области стоматологии Применяет на практике методологические подходы к лечению заболеваний в области стоматологии</p>
		<p>ПК -9.2 Обосновывает научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p>	<p>Имеет знание о научных подходах к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии, знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней. Умеет работать с библиотечными каталогами, электронными базами данных Использует систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач</p>

		<p>ПК -9. 3Разрабатывает научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p>	<p>Знает научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p> <p>Умеет обрабатывать полученные научные данные, работать с большими объемами информации в сфере научных исследований в области стоматологических заболеваний</p> <p>Владеет методами научных исследований в области стоматологических заболеваний</p>
	<p>ПК -10 Способен к получению новых знаний о видах стоматологических заболеваний и методам их лечения и диагностики</p>	<p>ПК -10.1 Изучает происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм</p> <p>Умеет пользоваться научной литературой, статистическими данными</p> <p>Использует систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач</p>
		<p>ПК -10.2 Использует для организации мониторинга современную нормативную базу</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о нормативно-правовой базе</p> <p>Умеет пользоваться нормативной базой и современными средствами мониторинга для выявления и решения проблем.</p> <p>Владеет методами осуществления мониторинга деятельности организации в соответствии с</p>

			нормативно-правовой базой
		ПК -10. 3 Разрабатывает методические рекомендации по профилактике заболеваний полости рта, разрабатывает и реализовывает образовательные программы по обеспечению стоматологического здоровья населения	Знает основные методы профилактики стоматологических заболеваний и методик, направленных на охрану здоровья в целом Умеет применять методы профилактики заболеваний в повседневной практике Владеет навыками и методиками по формированию и укреплению здоровья населения.

II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Контроль	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Раздел 1. Введение в специальность. Основные разделы дисциплины. Врачебная этика. Клинические аспекты развития зубов Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста	7	4		14		10		
2	Раздел 2. Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении		4		15		11		
3	Раздел 3. Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении.		4		15		11		
4	Раздел 4. Болезни пародонта у детей		2		14		11		
5	Раздел 5. Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста.		4		14		11		
	Итого:	144	18	-	72		54		Зачет

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Введение в специальность. Основные разделы дисциплины. Врачебная этика. Клинические аспекты развития зубов. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста (4 часа).

Тема 1. Детская терапевтическая стоматология. Введение. Психологические аспекты лечебного приема детей различного возраста. (2 часа)

Тема 2. Врачебная этика и деонтология (2 часа)

Раздел 2 .Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении(4 часа)

Тема 1.Анатомо-физиологические особенности строения зубов у детей. Клинико-рентгенологическое развитие зуба.(2 часа)

Тема 2.Методы диагностики кариеса зубов. Особенности клинического течения кариеса временных и постоянных зубов у детей.(1 час)

Тема 3.Особенности лечения кариеса временных и постоянных зубов у детей различного возраста. Современные пломбировочные материалы .(1 час)

Раздел 3. Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении. (4 часа)

Тема 1.Пульпит. Возрастные особенности строения пульпы, зависящие от стадии развития зуба.(1 час)

Тема 2.Классификация пульпита. Острые формы пульпита у детей разного возраста. Хронические формы пульпита у детей.(1 час)

Тема 3.Периодонтит. Особенности строения периодонта в зависимости от стадии развития корня зуба. Классификация периодонтита. Острые и хронические формы периодонтита у детей.(1 час)

Тема 4.Лечение периодонтита временных и постоянных зубов у детей.(1 час)

Раздел 4. Болезни пародонта у детей. (2 часа)

Тема 1. Анатомо-физиологические особенности пародонта у детей различного возраста. Заболевания пародонта: этиология, патогенез, клиника, диагностика. (1 час)

Тема 2. Лечение и профилактика заболеваний пародонта у детей различного возраста. Диспансерное наблюдение. (1 час)

Раздел 5. Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста. (4 часа)

Тема 1. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация заболеваний слизистой оболочки. Группа травматических повреждений. (2 часа)

Тема 2. Острый герпетический стоматит, рецидивирующий герпетический стоматит у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. (1 час)

Тема 3. Проявление острых инфекционных заболеваний на слизистой оболочке полости рта у детей. ВИЧ-инфекция. Проявление заболевания в полости рта. (1 час)

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

Раздел 1. Введение в специальность. Основные разделы дисциплины. Врачебная этика. Клинические аспекты развития зубов. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста (14 часов)

Практическое занятие 1. (4 часа)

Введение в специальность.

Основные разделы дисциплины.

Практическое занятие 2. (2 часа)

Врачебная этика.

Клинико - рентгенологическое развитие зубов.

Практическое занятие 3. (4 часа)

Анатомофизиологические особенности зубов у детей.

Практическое занятие 4. (4 часа)

Сроки прорезывания.

Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста.

Раздел 2 .Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении(15 часов)

Практическое занятие 5. (5 часов)

Классификация. Особенности клиники, диагностики кариеса временных и постоянных зубов.

Практическое занятие 6. (5 часов)

Начальный кариес. Методы диагностики и лечения.

Практическое занятие 7. (5 часов)

Особенности лечения кариеса временных зубов у детей. Традиционные и альтернативные технологии. Лечение кариеса постоянных зубов у детей. Пломбировочные материалы. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов у детей.

Раздел 3. Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении.(15 часов)

Практическое занятие 8. (4 часа)

Анатомо-физиологические особенности пульпы временных и постоянных зубов. Методы оценки состояния пульпы. Этиология, патогенез пульпита. Классификация, клиника, диагностика пульпита у детей.

Практическое занятие 9. (4 часа)

Консервативные методы лечения пульпита временных и постоянных зубов у детей. Показания, противопоказания. Выбор лекарственных препаратов. Ошибки и осложнения. Прогноз.

Практическое занятие 10. (3 часа)

Витальные и девитальные методы лечения пульпита временных и постоянных зубов у детей. Девитальная ампутация и экстирпация. Этапы лечения. Выбор лекарственных препаратов. Ошибки и осложнения при лечении пульпита у детей.

Практическое занятие 11. (4 часа)

Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей различного возраста. Классификация. Этиология, клиника, диагностика и диагностика периодонтита у детей.

Лечение периодонтита временных зубов у детей. Лечение периодонтита постоянных зубов детей с несформированными и сформированными корнями. Выбор пломбировочного материала для пломбирования каналов. Ошибки и осложнения при лечении. Прогноз.

Лечение периодонтита постоянных зубов у детей с несформированными и сформированными корнями. Апексогенез и апексофикация. Выбор пломбировочного материала. Ошибки и осложнения при лечении. Критерии эффективности лечения.

Классификация травматических повреждений зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Врачебная тактика при травме постоянных зубов у детей с несформированными и сформированными корнями. Итоговое занятие.

Раздел 4. Болезни пародонта у детей.(14 часов)

Практическое занятие 12. (5 часов)

Возрастные особенности строения пародонта у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика заболеваний пародонта у детей.

Практическое занятие 13. (5 часов)

Методы обследования детей с заболеваниями пародонта.

Практическое занятие 14. (4 часа)

Особенности лечения заболеваний пародонта у детей. Профилактика и диспансеризация у детей с заболеваниями пародонта.

Раздел 5 .Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста.(14)

Практическое занятие 15. (4 часа)

Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки у детей разного возраста. Классификация. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта.

Практическое занятие 16. (2 часа)

Острый и рецидивирующий герпетический стоматит у детей. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Тактика стоматолога. Профилактика.

Практическое занятие 17. (4 часа)

Поражение слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях: корь, скарлатина, ветряная оспа и др. Клиника, диагностика, принципы лечения. Тактика стоматолога. Профилактика. ВИЧинфекция. Проявление заболевания в полости рта ребенка.

Практическое занятие 18. (4 часа)

Проявление бактериальной и лекарственной аллергии в полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Многоформная экссудативная эритема. Клиника, диагностика, лечение. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит.

Кандидоз. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Состояние слизистой оболочки при заболеваниях внутренних органов и систем.

Хейлит у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Глоссит у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ПК -3.1 Знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Имеет сформированное структурированное систематическое знание об этиологии, патогенезе, патофизиологии и симптоматике стоматологических болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем Определяет стоматологические заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Владеет навыками определения стоматологических болезней в соответствии с этиологией, патогенезом, патофизиологией и симптоматикой стоматологических болезней, Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	УО-1 ПР-1 ПР-11	

		<p>ПК -3.2 Осуществляет диагностику стоматологических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знает основные симптомы и синдромы, основные виды стоматологических заболеваний, МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Умеет проводить диагностику стоматологических заболеваний в соответствии с МКБ</p> <p>Владеет навыками проведения диагностики стоматологических заболеваний в соответствии с МКБ</p>	<p>УО-1 ПР-1 ПР-11</p>	
		<p>ПК -3.3 Проводит обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание принципов и методов обследования стоматологических больных, методов постановки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p> <p>Умеет проводить обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, определять диагноз в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p> <p>Владеет методами обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, определять диагноз в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p>	<p>УО-1 ПР-1 ПР-11</p>	
		<p>ПК -4.1 Разрабатывает план лечения пациента при различных стоматологических заболеваниях с учетом течения болезни</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о различных стоматологических заболеваниях и методах их лечения</p> <p>Умеет разрабатывать план</p>	<p>УО-1 ПР-1 ПР-11</p>	

			<p>лечения пациента при различных стоматологических заболеваниях, прогнозирует результаты и возможных последствия при предложенных видах лечения, назначает исследования для дополнительной диагностики</p> <p>Владеет навыками разработки плана лечения пациента при различных стоматологических заболеваниях, прогнозирует результаты и возможных последствия при предложенных видах лечения.</p>		
		<p>ПК -4.2 Применяет разные методы лечения пациентов, нуждающихся в оказании стоматологической помощи, в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи: лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о разных методах лечения пациентов, нуждающихся в оказании стоматологической помощи, в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи: лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p> <p>Умеет проводить лечение пациентов, используя разные методы лечения, в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи</p> <p>Владеет навыками лечения пациентов, используя разные методы лечения, в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи</p>	<p>УО-1 ПР-1 ПР-11</p>	
		<p>ПК -4.3 Знает различные технологии лечения болезней зубов, применяемые материалы и лекарственные препараты, принципы их действия, противопоказания к их применению</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о различных технологиях лечения болезней зубов, применяемых материалах и лекарственных препаратах, принципов их действия, противопоказаниях к их</p>	<p>УО-1 ПР-1 ПР-11</p>	

			<p>применению</p> <p>Умеет определять технологии лечения болезней зубов и применяемые материалы в соответствии с клинической ситуацией каждого пациента.</p> <p>Владеет навыками применения технологий лечения болезней зубов, материалов и лекарственных препаратов с учётом противопоказаний к их применению</p>		
		<p>ПК -4.4 Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> <p>Анализирует и оценивает возможные побочные эффекты от приема лекарственных препаратов</p>	<p>Знает базу медикаментозной терапии при стоматологических заболеваниях, принцип действия назначаемых препаратов и их побочные эффекты</p> <p>Умеет назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> <p>Владеет навыками лечения медикаментозной терапии в соответствии с имеющихся медицинских показателей с учётом возможных побочных эффектов и противопоказаний.</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p>	
		<p>ПК -4.5 Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам</p>	<p>Знает базу медикаментозной терапии при стоматологических заболеваниях, принцип действия назначаемых препаратов и их побочные эффекты</p> <p>Умеет назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> <p>Владеет навыками диагностики стоматологических заболеваний, классификации их в соответствии с МКБ,</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p>	

			направления к врачам-специалистам, оформления соответствующей документации		
		ПК -7.1 Применяет порядок выдачи листков нетрудоспособности, медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о порядке выдачи листков нетрудоспособности в соответствии с нормативно-правовой базой при оформлении нетрудоспособности пациентам со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Уметь выдавать листки нетрудоспособности на основании медицинских показаний для направления на медико-социальную экспертизу; оформляет медицинскую документацию в данной области в соответствии с требованием законодательства</p> <p>Владеть навыками выдачи листков нетрудоспособности в соответствии с медицинскими показаниями для направления на медико-социальную экспертизу</p>	УО-1 ПР-1	
		ПК -7.2 Определяет признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о состоянии временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием</p> <p>Умеет определять состояние временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим</p>	УО-1 ПР-1	

			заболеванием Владеет навыками определения временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием		
		ПК -7.3 Оформляет медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы	Знает нормативно-правовую базу, регламентирующую медико-социальную экспертизу, порядок направления пациентов со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы Использует алгоритм направления пациентов со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы в соответствии с нормативно-правовой базой. Владеет навыками оформления документации для направления пациентов со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы	УО-1 ПР-1	
		ПК -9.1 Обосновывает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии	Знает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии, знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней. Изучает методологические подходы к лечению заболеваний в области стоматологии	УО-1 ПР-1 ПР-11	

			<p>Применяет на практике методологические подходы к лечению заболеваний в области стоматологии</p>		
		<p>ПК -9.2 Обосновывает научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p>	<p>Имеет знание о научных подходах к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии, знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней.</p> <p>Умеет работать с библиотечными каталогами, электронными базами данных</p> <p>Использует систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач</p>	<p>УО-1 ПР-1 ПР-11</p>	
		<p>ПК -9. 3Разрабатывает научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p>	<p>Знает научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p> <p>Умеет обрабатывать полученные научные данные, работать с большими объемами информации в сфере научных исследований в области стоматологических заболеваний</p> <p>Владеет методами научных исследований в области стоматологических заболеваний</p>	<p>УО-1 ПР-1 ПР-11</p>	
		<p>ПК -10.1 Изучает происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм</p> <p>Умеет пользоваться научной литературой,</p>	<p>ПР-1</p>	

		<p>ПК -10.2 Использует для организации мониторинга современную нормативная базу</p>	<p>статистическими данными</p> <p>Использует систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач</p> <p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о нормативно-правовой базе</p> <p>Умеет пользоваться нормативной базой и современными средствами мониторинга для выявления и решения проблем</p> <p>Владеет методами осуществления мониторинга деятельности организации в соответствии с нормативно-правовой базой</p>		
		<p>ПК -10. 3 Разрабатывает методические рекомендации по профилактике заболеваний полости рта, разрабатывает и реализовывает образовательные программы по обеспечению стоматологического здоровья населения</p>	<p>Знает основные методы профилактики стоматологических заболеваний и методик, направленных на охрану здоровья в целом</p> <p>Умеет применять методы профилактики заболеваний в повседневной практике</p> <p>Владеет навыками и методиками по формированию и укреплению здоровья населения.</p>		
		<p>Зачет</p>			

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы(ПР-5),

научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.

3) тренажер (ТС-1) и т.д.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;

- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Детская стоматология: учебник / - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017 - 744 с. - Режим доступа:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440506.html>.
2. Капустин, К. М. Стоматология : учебное пособие / К. М. Капустин, Д. Н. Орлов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019.
https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F&theme=FEFU
3. Слизистая оболочка рта. Морфофункциональные особенности в детском возрасте: учеб. пособие / Жиленко О. Г., Сарап Л. Р., Подзорова Е. А., Лыткина А. А. - Барнаул: ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России, 2017 - 76 с. - Режим доступа:
<http://download.asmu.ru/?filename=30122-zhilenko-o.g.-slizistaia-obolochka-rta.pdf>.
4. Герпес орофациальной области у детей. Современный взгляд на проблему: учеб. пособие / Подзорова Е. А., Сарап Л. Р., Жиленко О. Г., Шарахова Е. В. - Барнаул: ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России, 2017 - 92 с. - Режим доступа: <http://download.asmu.ru/?filename=30126-podzorova-e.a.-gerpes-orofatsialnoy-oblasti-u-detey.pdf>.
5. Пульпит временных зубов у детей: учеб. пособие / Кудрина К. О., Сарап Л. Р., Подзорова Е. А., Жиленко О. Г., Дмитриенко Н. Ю., Рудь А. Ю. - Барнаул: Изд-во ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России, 2017 - 73 с. - Режим доступа: <http://download.asmu.ru/?filename=30462-pulpit-kudrina.pdf>.
6. Карлес зубов в детском возрасте: учеб. пособие / Рудь А. Ю., Сарап Л. Р., Подзорова Е. А., Жиленко О. Г., Кудрина К. О., Дмитриенко Н. Ю. - Барнаул: Изд-во ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава РФ, 2017 - 92 с. - Режим доступа: <http://download.asmu.ru/?filename=30469-rudkaries-zubov-v-detskom->

vozraste.pdf. стр. 21

7. Альтернативные методы лечения в детской стоматологии: учеб. пособие для самост. работы обучающихся по специальности «Стоматология» (очная форма обучения) / Жиленко О. Г., Сарап Л. П., Лыткина А. А., Дмитриенко Н. Ю., Гегамян А. О., Подзорова Е. А., Рудь А. Ю., Кудрина К. О. - Барнаул: ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России, 2018 - 84 с. - Режим доступа: <http://download.asmu.ru/?filename=30647-alternativnye-metody-lecheniia-v-detskoystomatologii.pdf>.

8. Пульпит постоянных зубов в детском возрасте: учеб. пособие / Дмитриенко Н. Ю., Сарап Л. Р., Подзорова Е. А., Жиленко О. Г., Кудрина К. О., Зейберт А. Ю. - Барнаул: ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России, 2018 - 92 с. - Режим доступа: http://download.asmu.ru/?filename=pulpit_postoyannyh_zubov_v_detskom_vozraste.pdf.

9. Пломбировочные материалы и методы obturации корневых каналов: учеб. пособие для студ., врачей-интернов, клинич. ординаторов, аспирантов стом. вузов (фак-тов), а также для врачей-стоматологов / Токмакова С. И., Старокожева Л. Ю., Сысоева О. В., Бондаренко О. В., Васильцова С. В. - Барнаул: ГБОУ ВПО АГМУ, 2013 - 98 с. - Режим доступа: <http://download.asmu.ru/?filename=15685-tokmakova-s.i.-plombirovoch.-materialy-dliakanalov.zip>.

10. Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного в клинике терапевтической стоматологии: учеб. пособие / Токмакова С. И., Улько Т. Н., Сысоева О. В., Бондаренко О. В., Старокожева Л. Ю., Чудова Л. В., Воблова Т. В. - Барнаул: Изд-во ГБОУ ВПО АГМУ, 2015 - 104 с. - Режим доступа: <http://download.asmu.ru/?filename=24965-tokmakova-s.i.zip>.

11. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. / Топольницкий О.З., Дьякова С.В., Вашкевич В.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011 - 192 с. - Режим доступа:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419946.html>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
"Интернет"

1. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения - <https://roszdravnadzor.gov.ru/>
2. Всемирная организация здравоохранения - <https://www.who.int/> 6.3
3. Научная библиотека ДВФУ https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F&theme=FEFU

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Детская стоматология» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Детская стоматология» является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы,

предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
690002, Приморский край, г. Владивосток, ул. Уборевича, 38, ООО «Ортодент-Р» 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, ауд. М 403 Центр восстановительной медицины и реабилитации МЦ ДВФУ Центр лучевой диагностики Медицинского Центра ДВФУ Центр лабораторной диагностики Медицинского	Место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: Установка стоматологическая (УС), включающая блок врача стоматолога (бормашина), кресло стоматологическое, гидроблок стоматологический, светильник операционный стоматологический (данные части могут быть закреплены на единой несущей станине, либо крепиться взаимно, либо отдельно к несущим конструкциям (стене, мебели) или Место рабочее универсальное врача-стоматолога (МРУ), включающее УС оснащенную турбиной, микромотором, диатермокоагулятором, ультразвуковым скалером, пылесосом, негатоскопом. Автоклав (стерилизатор паровой) Автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный) Прибор и средства для очистки и смазки наконечников Очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий) Стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый Машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной

<p>Центра ДВФУ</p> <p>690105, Приморский край, г. Владивосток, ул. Русская, 55, ГБУЗ "Краевая Клиническая Больница №2"</p>	<p>упаковки инструментария)</p> <p>Аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов</p> <p>Аквадистиллятор (медицинский)</p> <p>Набор медикаментов для индивидуальной профилактики парентеральных инфекций (аптечка "анти-СПИД")</p> <p>Набор реактивов для контроля (индикаторы) дезинфекции и стерилизации</p> <p>Прибор (установка) для утилизации шприцев и игл</p> <p>Аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр или термотест)</p> <p>Аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)</p> <p>Лупа бинокулярная для врача Микрометр (зуботехнический) Параллелометр стоматологический</p> <p>Наборы диагностические для проведения тестов на выявление новообразований (скрининг) и контроля за лечением новообразований</p> <p>Артикулятор (стоматологический) с лицевой дугой</p> <p>Внутриротовая видеокамера</p> <p>3Д-компьютерный томограф Радиовизиограф</p> <p>Ортопантомограф Цифровой фотоаппарат Негатоскоп</p> <p>Программное обеспечение для рентгено-диагностического процесса</p> <p>Аппарат для изготовления индивидуальных капп Набор для депофореза</p> <p>Аппарат для снятия зубных отложений ультразвуковой (скейлер)</p> <p>Диатермокоагуляторстоматологический</p> <p>Долота и остеотомы медицинские в ассортименте Зажим кровоостанавливающий в ассортименте</p> <p>Набор инструментов, игл и шовного материала</p> <p>Зонды глазные в ассортименте, для зондирования протока слюнных желез</p> <p>Инъекторстоматологический, для карпульной анестезии</p> <p>Набор аппаратов, инструментов, медикаментов, методических материалов и документов для оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни (укладка-аптечка для оказания экстренной помощи при общесоматических осложнениях в условиях стоматологических кабинетов)</p> <p>Набор инструментов для трахеотомии Физиодиспенсер</p> <p>Комплект для позиционирования лингвальных брекетов</p>
--	---

	Комплект приспособлений для профилактики аномалий прикуса Коффердам (роббердам) стоматологический Лампа стоматологическая для фотополимеризации (светоотвеждения)
--	--

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Компьютерный класс Школы биомедицины ауд. М723, 15 рабочих мест	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, Мультимедийная аудитория	Мультимедийная аудитория: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран проекционный Projecta Elpro Electrol, 300x173 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920x1080; Врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Stan; Документ-камера Avervision CP355AF; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220- Codeconly- Non-AES; Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718; Две ЖК-панели 47", Full HD, LG M4716CCBA; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; централизованное бесперебойное обеспечение электропитанием
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения

	плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, ауд. М 521	Модель развития зубов Модель «Болезни зубов» Модель "Зуб внутреннее строение" Модель гигиены полости рта Модель постоянных зубов 32 зуба (модель на подставке) Стоматологический плакат «Кариес, пульпит, периодонтит» Модель черепа с зубами для экстракции, 4 части Модель черепа с лицевыми мышцами Стоматологический плакат «Как устроен зуб» Прозрачная модель черепа, 3 части Молочные зубы с прямыми корнями

XI. Фонд оценочных средств.

I. Текущая аттестация по дисциплине «Детская стоматология»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Детская стоматология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Детская стоматология» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты практической/контрольной работы, реферата, эссе, тестирования — указать то, что используется в таблице выше) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Типовые вопросы для собеседования:

1. Охарактеризуйте внутриутробный период развития прикуса.
2. Опишите анатомические структуры, характерные для полости рта новорожденного.
3. Охарактеризуйте период временного прикуса.
4. Дайте понятие сменного прикуса, его особенности.
5. Охарактеризуйте период постоянного прикуса.
6. Какие прикусы относятся к физиологической норме?
7. Какие признаки смыкания во фронтальном отделе при ортогнатическом прикусе?
8. Какие признаки правильного смыкания в боковых отделах зубных рядов?
9. Какая форма зубных дуг в постоянном и временном прикусе?
10. Назовите признаки правильного смыкания зубов-антагонистов в постоянном прикусе.
11. Чем отличается строение ВНЧС во временном и постоянном прикусе?

12. Назовите этапы физиологического подъема высоты прикуса.
13. Назовите периоды усиленного роста челюстей.
14. Опишите сагиттальные и трансверзальные окклюзионные кривые в постоянном прикусе.
15. Что такое «миодинамическое равновесие»? Его значение для развития зубочелюстной системы.

Требования к представлению материалов:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 - 86
базовый	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85-76
пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не	60-0

	раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	
--	---	--

1. Кейс-задачи

Задача 1.

Из 1200 обследованных детей, обнаружено у 990 кариозных зубов.

Определите распространенность кариеса.

Эталон ответа: Распространенность кариеса зубов характеризуется числом лиц, имеющих кариес, среди всех обследованных того или иного населенного пункта, региона, возраста: профессиональной группы и т.д.

Этот показатель выражается в процентах.

Его вычисляют делением числа лиц, имеющих пораженные кариесом зубы на общее число обследованных. $1200 \text{ чел.} - 100 \% X = 990 * 100\% = 82,5 \% 990 \text{ чел.} - X$ 1200 Распространенность кариеса менее 30 % считается низкой, от 31 % до 80 % - средняя, свыше 81 % - высокая.

Задача 2.

В детском саду осмотрено 50 детей. Кариозные и пломбированные зубы выявлены у 41. Определить распространенность кариеса.

82 % - высокая

Задача 3.

В клинику стоматологии детского возраста обратился мальчик 14 лет с жалобами на наличие на вестибулярной поверхности всех постоянных зубов, хаотично расположенных пятен светло-коричневого цвета. Мальчик жил ранее в местности, где содержание фтора в питьевой воде составляет 1,6 мг / л.

Поставьте диагноз.

Какие методы обследования необходимо провести для постановки диагноза?

Проведите дифференциальную диагностику. Составьте план лечения.

Задача 4.

В детском саду осмотрено 50 детей. Кариозные и пломбированные зубы выявлены у 41. Определить распространенность кариеса.

82 % - высокая

Перечень заданий по практическим навыкам:

1. Проведите анализ рентгенограммы. Прокомментируйте этапы.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской	100 - 86

	<p>работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p>	
<p>базовый</p>	<p>Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p>	<p>85-76</p>
<p>пороговый</p>	<p>Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы</p>	<p>75-61</p>
<p>уровень не достигнут</p>	<p>Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы</p>	<p>60-0</p>

II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Детская стоматология»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Детская стоматология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен / зачет)

Банк тестовых заданий

1.Кариозная полость с вовлечением пульпы зуба при регистрации в оценке тяжести кариозного поражения поверхности зуба по системе icdas соответствует коду

- 1) 2
- 2) 0
- 3) 6 (+)
- 4) 4

2.Стоматологическое просвещение и санитарно-гигиеническое воспитание в рамках работы школьного стоматологического кабинета с кратностью 1 урок в год проводится для детей

- 1) 9-11 лет
- 2) 7- 9 лет
- 3) 15-17 лет (+)
- 4) 11-14 лет

3.Перегрузка тканей пародонта при аномалиях окклюзии приводит к возникновению _____ формы пародонтита

- 1) острой
- 2) локальной (+)
- 3) агрессивной
- 4) генерализованной

4.Повышение риска возникновения кариеса в период прорезывания постоянных зубов связано с

- 1) алиментарным дефицитом кальция
- 2) низким содержанием фторидов в воде
- 3) незавершенной минерализацией фиссур (+)
- 4) снижением слюноотделения

5.Появление при некрозе пульпы очага просветления в первую очередь в бифуркации корней временных моляров связано с

- 1) узостью основных корневых каналов временных моляров
- 2) большей проницаемостью дентина в области бифуркации корней временных моляров
- 3) искривлением и хрупкостью корней временных моляров
- 4) наличием в данной зоне дополнительных широких канальцев (+)

6.У ребёнка 5 лет при хроническом пульпите в стадии обострения предпочтительным методом лечения моляров является

- 1) девитальной ампутации
- 2) витальной ампутации коронковой пульпы
- 3) биологический
- 4) девитальной экстирпации (+)

7.У детей в воспалительный процесс могут вовлекаться окружающие зуб ткани (периодонт, кость, надкостница) региональные лимфоузлы и мягкие ткани лица при _____ пульпите

- 1) хроническом гипертрофическом
- 2) острым диффузном (+)

- 3) остром очаговом
- 4) хроническом гангренозном вне стадии обострения

8. Под консилиумом понимают совещание

- 1) представителей страховых компаний по решению спорных вопросов лечения пациентов
- 2) сотрудников клинической кафедры по профилю заболевания пациента
- 3) представителей администрации медицинской организации для решения вопроса об эвакуации пациента
- 4) нескольких врачей одной или нескольких специальностей, необходимое для установления состояния здоровья пациента (+)

9. Для острого диффузного пульпита характерны

- 1) ночные, приступообразные, с короткими светлыми промежутками, иррадирующие боли (+)
- 2) приступообразные, с короткими болевыми приступами, локальные боли
- 3) боли и кровоточивость при попадании пищи в кариозную полость
- 4) постоянные, усиливающиеся при накусывании на зуб боли

10. Лечебная тактика врача при остром гнойном периостите челюсти состоит из

- 1) пункции поднадкостничного абсцесса, создания оттока экссудата через корневые каналы причинного зуба, назначения ротовых ванн
- 2) вскрытия поднадкостничного абсцесса, назначения антибиотиков, ротовых ванн, ультравысокочастотной терапии
- 3) вскрытия поднадкостничного абсцесса, удаления причинного зуба, назначения сульфаниламидных и антигистаминных препаратов, ротовых ванн (+)
- 4) удаления причинного зуба, назначения сульфаниламидных и антигистаминных препаратов, ротовых ванн

11. Показанием к проведению методики микроабразии являются микродефекты эмали глубиной не более (в мм)

- 1) 0,2 (+)
- 2) 2
- 3) 0,5
- 4) 1

12. Эмаль при несовершенном дентиногенезе

- 1) с вертикальными бороздами на зубах разного периода минерализации
- 2) частично или полностью отсутствует на всех зубах
- 3) нормального цвета и толщины на всех зубах (+)
- 4) с горизонтальными бороздами на зубах одного периода минерализации

13. Для дифференциальной диагностики острого периодонтита и обострения хронического используют

- 1) рентгенологический метод (+)
- 2) перкуссию зуба
- 3) электроодонтодиагностику
- 4) витальное окрашивание

14. Метод определения рабочей длины корневого канала с помощью апекслокатора называется

- 1) механический
- 2) эндодонтический
- 3) электрометрический (+)
- 4) тактильный

15. Достоинством минералтриоксидагgregата при его использовании для прямого покрытия пульпы и ампутации коронковой пульпы является

- 1) возможность не перекрывать его изолирующей прокладкой

- 2) высочайшая степень герметичности (+)
- 3) отсутствие влияния на цвет твердых тканей зуба
- 4) быстрое отверждение во влажной среде

16. Развитие эмали происходит за счет деятельности

- 1) амелобластов (+)
- 2) цементобластов
- 3) одонтобластов
- 4) ретикулоцитов

17. Причиной рецидива радикулярной кисты челюсти после цистотомии является

- 1) длительность существования кисты
- 2) послеоперационное воспаление раны
- 3) раннее закрытие трепанационного отверстия (+)
- 4) неполностью удаленная оболочка кисты

18. После удаления чешуйки при эксфолиативном хейлите выявляется

- 1) истонченный эпителий (+)
- 2) налет
- 3) язва
- 4) эрозия

19. Индекс рпг у детей используют для оценки

- 1) кровоточивости десневой борозды
- 2) начальных кариозных поражений
- 3) некариозных поражений зубов
- 4) гигиены полости рта (+)

20. Исходом травмы зачатка зуба является

- 1) цементома
- 2) флюороз эмали
- 3) местная гипоплазия (+)
- 4) одонтома

21. Успех лечения травматических эрозий и декубитальных язв определяет

- 1) применение определенных дезинфицирующих средств
- 2) правильный выбор обезболивающих средств
- 3) устранение травмирующего слизистую оболочку фактора (+)
- 4) применение определенных кератопластических средств

22. Для оценки состояния временных зубов в популяции по методике ВОЗ осматривают детей в возрасте ___ лет

- 1) 12
- 2) 3
- 3) 6 (+)
- 4) 9

23. Заболевания ребенка в первые месяцы жизни дают развитие гипоплазии в области

- 1) режущего края центральных резцов и бугров первых моляров (+)
- 2) жевательной поверхности первых премоляров
- 3) жевательной поверхности вторых премоляров
- 4) режущего края вторых резцов и клыков

24. Основным методом лечения детей с вторичным деформирующим остеоартрозом ВНЧС представляет собой

- 1) ограничение функции сустава в сочетании с противовоспалительной терапией и физиолечением
- 2) шинирование в сочетании с физиотерапией
- 3) хирургическое в сочетании с ортодонтическим (+)

4) физиотерапию в сочетании с ЛФК

25. Для определения поддесневого зубного камня используют

- 1) серповидный скейлер
- 2) стоматологическое зеркало
- 3) пародонтологический зонд (+)
- 4) стоматологический зонд

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

III. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Детская стоматология»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным результатам обучения по дисциплине (модулю), практике
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

