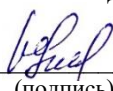




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА БИМЕДИЦИНЫ**


«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
«Лечебное дело»

  
(подпись) Усов В.В.  
«14» января 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента клинической медицины

  
(подпись) Гельцер Б.И.  
«14» января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Философия»**

Направление подготовки 31.05.01. «Лечебное дело»

Форма подготовки: очная

1 курс 2 семестр  
лекции – 18 час.  
практические занятия – 18 час.  
лабораторные работы – не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 4 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО –  
самостоятельная работа 36 час.  
контрольные работы – не предусмотрены.  
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены  
зачет – 2 семестр  
экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента клинической медицины. Протокол № 5 от «14» января 2021 г.

Составитель: к.ф.н., доцент Луценко А. В.

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамент философии и религиоведения и утверждена на заседании Департамента клинической медицины, протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_202\_\_г. №
  
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамент философии и религиоведения и утверждена на заседании Департамента клинической медицины, протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_202\_\_г. №
  
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамент философии и религиоведения и утверждена на заседании Департамента клинической медицины, протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_202\_\_г. №
  
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамент философии и религиоведения и утверждена на заседании Департамента клинической медицины, протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_202\_\_г. №
  
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамент философии и религиоведения и утверждена на заседании Департамента клинической медицины, протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_202\_\_г. №

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана, реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единиц

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалист), учебный план подготовки студентов.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Философия – особая культура творческого и критического мышления. Уникальность её положения среди других учебных дисциплин состоит в том, что она единственная, которая задается вопросом о месте человека в мире, методически научает обучающегося обращать внимание на сам процесс мышления и познания. В современном понимании философия – теория и практика рефлексивного мышления. Курс нацелен на реализацию современного статуса философии в культуре и в сфере научного познания как «науки рефлексивного мышления». Философия призвана способствовать формированию у студента критической самооценки своей и чужой мировоззренческой позиции, способности вступать в диалог и вести спор, понимать законы творческого мышления. Помимо этого, философия развивает коммуникативные компетенции и навыки междисциплинарного видения проблемы, которые сегодня важны в любой профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса у студента будет возможность вступить в *грамотный диалог* с великими мыслителями по поводу базовых философских проблем: что значит быть свободным; что есть красота; что в науке называют «истинным знанием»; чем человек существенно отличается от животного.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История» и «Логика».

**Цель** – научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения; освоить опыт критического мышления в истории философии.

**Задачи:**

1. овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;

2. стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

3. сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

4. приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

5. вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;

6. воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;

– владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции (результат)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---------------------------------	--	--

универсальных компетенций	освоения)	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности
		УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знает</b> содержание процесса межкультурного взаимодействия в условиях разнообразия культур
	<b>Умеет</b> учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	<b>Владеет</b> навыками эмпирического анализа проявлений разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	Знает наличие межкультурных различий представителей различных групп общества.
	<b>Умеет</b> взаимодействовать с представителями различных групп общества для достижения поставленных социальных и профессиональных целей.
	<b>Владеет</b> навыком преодоления межкультурных различий представителей различных групп общества для достижения поставленных социальных и профессиональных целей.
УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и	<b>Знает</b> способы определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов

общности, этического и философского контекстов	<b>Умеет</b> определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов
	<b>Владеет</b> навыками определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция.
2. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Тема 1. Что такое философия?**

Философия как стремление к мудрости. Рефлексия – необходимая черта философии. Специфика философских проблем: как и почему возникает к ним интерес у человека. Возникновение философии. Философия и мифология – две противоположные структуры мышления. Философия и наука. Философия и мировоззрение. Философии и религии. Философия и искусство. Место философии в культуре. Основные периоды философии: хронологические рамки и основной философский вопрос. Основные направления и школы философии.

**Тема 2. Откуда мы вообще что-либо знаем? (Введение в онтологию и теорию познания)**

Сложность проблемы сознания для философии. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Материальное и идеальное. Субъект и объект познания. Познание и практика. Познание и самопознание. Вера и знание. Понимание и объяснение. Познание и творчество. Критерий истины. Истина и заблуждения. Язык и мышление. Знак и символ.

Философские основания науки. Научное и ненаучное познание. Критерий научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Специфика социального познания. Научные революции и смены типов рациональности. Роль научной рациональности в развитии современной цивилизации. Наука и техника. Наука и нравственность.

### **Тема 3. Какие бывают и как строятся онтологии?**

Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Проблема конечности и бесконечности Вселенной. Антропный принцип.

### **Тема 4. Философские модели и научные картины мира**

1. Характеристика исходной познавательной ситуации
2. Требование к онтологической модели
3. Базовые онтологические модели
4. Оправдание и критика различных моделей
5. Научная картина мира
6. Современная информационная научная картина мира
7. Эволюционная научная картина в свете информационного подхода

**Тема 5. Место человека в мире с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия.**

Принцип тождества онтологии и антропологии в современной философии. Феномен человека и его различные трактовки в истории философии. Сущность «антропологического поворота» в философии XX

века. Современная наука о сущности антропогенеза. Многозначность человеческого «бытия» и его измерения. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Бессознательное и сознательное в человеке. Проблема сущности и существования. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Проблема личности в философии. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие. Формирование личности, ее структура. Личность и история. Права и обязанности личности. Человек и культура. Смысл человеческого бытия. Понятие ценности в философии. Ценности жизни и ценности культуры. Познавательные, религиозные, этические и эстетические ценности. Свобода совести.

### **Тема 6. Что человеком движет? (Человек как усилие быть)**

Понятие экзистенции. Экзистенциальная мотивация и её измерения. Проблема смерти и бессмертия в современных философских и религиозных концепциях. Проблемы свободы и ответственности личности.

### **Тема 7. Философия религии**

1. Связь принципа конечности человеческого бытия с надеждой на бессмертие и потому с религиозной верой.
2. Вера как экзистенциал человеческого бытия. Разновидности веры.
3. Вера и религия. О чем свидетельствует религиозное чувство?
4. Итак: существует ли Бог?
5. Религия в жизни современного человека и общества.

### **Тема 8. Человек в поисках Блага (Введение в этику)**

Человек как этическое существо. Апории нравственного и морального опыта. Понятие совести. Идея этики в истории философии. Основные категории этики. Нравственные цели.

### **Тема 9. Человек в поиске красоты (Введение в эстетику)**

Экзистенциальные основания эстетического отношения человека к миру. Понятие красоты. Осмысление эстетического и истории философии. Искусство как символическая форма эстетического отношения. Понятие прекрасного и отношение его к эстетическому. Основные категории



эстетики. Как и почему безобразное может стать предметом художественного изображения.

### **Тема 10. Эстетика. Значение искусства в жизни человека и общества**

1. Почему искусство с детства столь необходимо человеку? Можно ли вообразить человеческую жизнь, в которой бы не было места искусству?
2. Искусство и эстетика. О сущности искусства.
3. Искусство и мастерство.
4. Что происходит с современным искусством? (Музыкой, кино, живописью, литературой).

### **Тема 11. Человек и общество**

1. Человеком рождаются или становятся благодаря общественному воспитанию?
2. Должен ли человек жертвовать собой ради общества?
3. Понятие общества. С чем связаны споры об этом понятии?
4. Современный человек и современное общество. Хотелось ли вам жить в другие эпохи?

### **Тема 12. Как возможна социальная справедливость? (Каковы условия возможности совместной жизни людей)**

Парадоксы и апории социальной справедливости в связи с проблемой человеческого неравенства. Проблема социальной справедливости в истории философской и политической мысли.

### **Тема 13. Неизбежно ли социальное неравенство людей?**

1. Общество как союз неравных.
2. Как относится к коммунистическому проекту социального равенства?
3. Совместимы ли свобода и равенство?
4. Неравенство людей и проблема социальной справедливости.
5. Современные теории справедливости.

### **Тема 14. На что человечество может надеяться? (Введение в глобальные проблемы современности)**

Человечество перед лицом глобальных проблем. Глобальные проблемы и возможность их разрешения. Взаимодействие цивилизаций. Глобализм и антиглобализм. Гуманистический потенциал мирового развития.

**Тема 15. Война как средство разрешения противоречий. Неизбежны ли войны между государствами и народами?**

1. Является ли агрессивность неистребимой чертой человека?
2. Что является мотивом войны?
3. История войны в философском осмыслении. (Можно ли вывести уроки?)
4. Современные войны (гибридные, информационные, локальные).
5. Террор как инструмент современной войны.

**Тема 16. Свобода и необходимость. Существует ли свобода воли?**

1. Можно ли довериться собственному опыту свободы воли? (Почему обычно человек думает, что он волен поступать по собственному желанию?)
2. Как возможна свобода в сфере природной необходимости?
3. Основные решения проблемы свободы воли в истории философии. (Стоики – Бл.Августин – Спиноза – Кант – Гегель – Бердяев - Сартр - Хайдеггер)
4. Порождает ли свобода ответственность?

**Тема 17. Проблема «сознание – тело»**

1. Попробуем разобраться, что мы имеем в виду, когда говорим: «сознаю!».
2. Pro & Contra понимания сознания как функции “особым образом организованной материи”.
3. Основные положения трактата Аристотеля «О душе».
4. Зависят ли наши мысли от состояния тела?
5. Информационная теория сознания.

**Тема 18. Добро и зло**

1. Что мы имеем в виду, когда говорим: «он добрый», «она хорошая», «хороший поступок» и пр.?

2. Можно ли допустить существование добра без зла? Насколько соотносительны эти моральные категории?
3. Моральные чувства. Какова их природа?
4. Моральные чувства и этические нормы.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практическое занятие 1. Философия как опыт свободомыслия**

1. Своеобразие философии, её предмет и роль в жизни человека и общества. Структура философского знания.
2. Философия и мировоззрение. Функции философии.
3. Философия как вид знания. Философия и наука.
4. Философия и религия. Философия и искусство.
5. Размышления философов о предназначении философии, её предмете и роли в жизни человека и общества.

### **Практическое занятие 2. Разрешен ли сегодня спор эмпиризма и рационализма?**

1. Всеобщее как предмет спора.
2. В чем состояло разногласие Платона и Аристотеля по этому вопросу?
3. Как этот спор развернулся в позициях номинализма и реализма?
4. Отношение к этому спору рационалистов и сенсуалистов в Новое время.
5. В чем состояло решение И.Канта?
6. Идея универсального в современной философии.

### **Практическое занятие 3. Человек в поиске Истины**

1. Как это быть истинным?
2. Аристотель о способах истинствования души.
3. Гносеологическое и онтологическое понятие истины.
4. Диалектика знания, претендующего на истинность.

5. Критерии истины в познании.
6. Проблема истины в современной науке.

**Практическое занятие 4. В чем сущностное отличие человека от животного и есть ли оно?**

1. В каком смысле человека можно считать животным?
2. Современные данные науки о поведении животных (этологи). О интеллекте животных.
3. Есть ли у человека потребности, которых нет у высших животных?
4. Pro & Contra естественнонаучной теории антропогенеза.
5. Современные данные психологии развития личности.
6. Природа человеческой личности.

**Практическое занятие 5. Существует ли совесть? (К вопросу о «моральном законе во мне»)**

1. Что значит «поступать по совести»?
2. Как бы люди поступали, если бы знали о своей безнаказанности?
3. В чем смысл «золотого правила морали»?
4. Идея кантовского морального императива.
5. Коммуникативная теория морального сознания.

**Практическое занятие 6. Спор о правах человека в современном обществе**

1. Можно ли жертвовать человеком (или в какой мере) ради достижения тех или иных государственных целей?
2. Антропологический принцип в истории философии.
3. Как идея прав человека связана с европейской культурой.
4. Права человека и принцип толерантности.
5. Все ли права человека должны защищаться государством?
6. Права и обязанности.

**Практическое занятие 7. Что такое политика?**

1. Человек как «политическое животное». Экзистенциальный смысл политики.
2. Политика как искусство совместного существования.

3. Распределение благ как политическая проблема.
4. Значение образа врага для политики.
5. Должен ли человек принимать участие в политической жизни современного общества.

### **Практическое занятие 8. Можно ли преодолеть экологический кризис?**

1. Может ли человек ждать милости от природы или взять их его задача?
2. Почему экологические проблемы стали такими актуальными? (Раньше было лучше?)
3. Идеология экологических движений и есть ли им альтернатива.
4. Идея ноосферы.

### **Практическое занятие 9. Что нам ждать от научно-технического прогресса?**

1. Можно ли (и нужно ли) остановить научно-технический прогресс?
2. Роль науки в современном обществе. «Общество, основанное на знаниях».
3. На пороге новых технологий: что они несут человеку и обществу.

## **II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	<p>Что такое философия? Откуда мы вообще что-либо знаем? (Введение в онтологию и теорию познания) Какие бывают и как строятся онтологии? Место человека в мире Что человеком движет? (Человек как усилие быть) Человек в поисках Блага (Введение в этику) Человек в поиске красоты (Введение в эстетику) Как возможна социальная справедливость? (Каковы условия возможности совместной жизни людей) На что человечество может надеяться? (Введение в глобальные проблемы современности)</p>	<p>УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Знать,	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 4 семестр -1-6
			Уметь	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеть	УО-1 Собеседование	ПР-2 Письменная работа
2	<p>Откуда мы вообще что-либо знаем? (Введение в онтологию и теорию познания) Какие бывают и как строятся онтологии? Место человека в мире Что человеком движет? (Человек как усилие быть) Человек в поисках Блага (Введение в этику) Человек в поиске красоты (Введение в эстетику) Как возможна социальная справедливость? (Каковы условия возможности совместной жизни людей) На что человечество может надеяться? (Введение в глобальные проблемы современности)</p>	<p>УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p>	Знать,	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 4 семестр -7-12
			Уметь	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеть	УО-1 Собеседование	УО-1 Собеседование
3	<p>Откуда мы вообще что-либо знаем? (Введение в онтологию и теорию познания) Какие бывают и как строятся онтологии? Место человека в мире Что человеком движет? (Человек как усилие быть) Человек в поисках Блага (Введение в этику) Человек в поиске красоты (Введение в эстетику)</p>	<p>УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности,</p>	Знать,	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 4 семестр -13-18
			Уметь	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеть	УО-1 Собеседование	ПР-2 Письменная работа

	Как возможна социальная справедливость? (Каковы условия возможности совместной жизни людей) На что человечество может надеяться? (Введение в глобальные проблемы современности)	этического и философского контекстов			
ИТОГО:				Зачет	

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

#### **IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература (электронные издания)**

1. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html>
2. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.htm>
3. Философия науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ивин А.А., Никитина И.П. - М. : Проспект, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-392-20092-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392200924.html>
4. Коновалова Н.П., Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, О.Е. Дороненко, И.И.

- Замошанский, А.М. Коначкова, Я.А. Макакенко, В.Т. Маклаков, В.А. Медведев, А.А. Петько, В.П. Прытков, В.М. Селезнев, Н.А. Скоробогачкая - М. : ФЛИНТА, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-9765-3451-3  
- Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976534513.html>
5. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9 -  
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html>
6. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.htm>
7. Ивин А.А., Философия науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ивин А.А., Никитина И.П. - М. : Проспект, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-392-20092-4 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392200924.html>
8. Коновалова Н.П., Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, О.Е. Дороненко, И.И. Замошанский, А.М. Коначкова, Я.А. Макакенко, В.Т. Маклаков, В.А. Медведев, А.А. Петько, В.П. Прытков, В.М. Селезнев, Н.А. Скоробогачкая - М. : ФЛИНТА, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-9765-3451-3  
- Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976534513.html>
9. Квасова И.И., Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.И. Квасова. - М. : Издательство РУДН, 2011. - 133 с. - ISBN 978-5-209-03515-2 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035152.html>

**Дополнительная литература (электронные издания)**



1. Петров В.П., Философия [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по дисциплине "Философия" для естеств. и техн. специальностей / Петров В.П. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 551 с. (Серия "Учебник для вузов") - ISBN 978-5-691-01858-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018589.html>
2. Осипов А.И., Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Осипов - Минск : Белорус. наука, 2013. - 286 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850815682.html>
3. Моисеев В.И., Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Моисеев В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0724-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407240.html>
4. Засядь-Волк Ю.В., Философия и проблема смысла жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.В. Засядь-Волк - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - 60 с. - ISBN 978-5-7782-1822-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778218222.html>
5. Мусихин Г.И., Очерки теории идеологий [Электронный ресурс] / Г.И. Мусихин - М. : ИД Высшей школы экономики, 2013. - 288 с. (Политическая теория) - ISBN 978-5-75981012-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810124.html>

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

*Лекционные занятия* ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

*Практические занятия* акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах философии и призваны стимулировать выработку собственной мировоззренческой позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание должно быть обращено на понимание философской проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Компьютерный класс Школы медицины ауд. М723, 15 рабочих мест	<p>Windows Seven Enterprise SP3x64 Операционная система</p> <p>Microsoft Office Professional Plus 2010</p> <p>офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);</p> <p>7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</p> <p>ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;</p> <p>Adobe Acrobat XI Pro 11.0.00 – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</p> <p>WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu.</p>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения практических работ, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и	Перечень основного оборудования
--	---------------------------------

<b>помещений для самостоятельной работы</b>	
Компьютерный класс Школы медицины ауд. М723, 15 рабочих мест	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, Мультимедийная аудитория	Мультимедийная аудитория: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран проекционный Projecta Elpro Electrol, 300x173 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920x1080; Врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Stan; Документ-камера Avervision CP355AF; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220- Codeconly- Non-AES; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Две ЖК-панели 47", Full HD, LG M4716CCBA; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; централизованное бесперебойное обеспечение электропитанием
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Философия»**

Направление подготовки 31.05.01 «Лечебное дело»

Форма подготовки: очная

Владивосток  
2021

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Нормы времени на выполнение
1-3 недели	Работа с конспектом, подготовка докладов	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, обсуждение результатов выполненной работы на занятии	4 часа
4-5 недели	Работа с конспектом, работа с монографиями, подготовка докладов, презентаций	Устный опрос, собеседование с группой, тестирование.	4 часа
6-9 недели	Работа с конспектом, работа с монографиями, подготовка докладов	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, устный опрос, собеседование с группой	4 часа
Итого	Зачет		6 часов

### Материалы для организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение первоисточников философов и знакомство с современными проблемами философии. Студенту необходимо учитывать тот факт, что философия призвана вооружить будущего профессионала инструментарием для его более или менее сознательного отношения к миру множественности, частных и разветвлений. С точки зрения собирания воедино наших представлений о мире и о месте человека в нём для философии нет альтернативы.

Ввиду дефицита лекционного времени студенту придется самостоятельно освоить многие темы, попытаться запомнить имена великих философов, их основные идеи. Понять, что в отличие от науки, где имя

ученого упоминается тогда, когда оно присвоено закону (например, Ньютона, Менделя и др.), безымянной философии не бывает или она скучна и лишена ориентиров. Имена философов, их идеи должны быть на слуху. Это позволяет даже спустя годы иметь представление о структуре и сущности философии.

Студенту следует обратить внимание на язык философии. Он достаточно специфичен, содержит много слов греческого и латинского происхождения и поэтому может показаться трудным. Необходимо разьяснить для себя каждый термин. Язык – это инструментарий для чтения философских книг и статей. Отнеситесь к изучению философии максимально серьезно. Поставьте перед собой цель – понять ее, а не только запомнить. Студент помимо запоминания учебного материала должен продемонстрировать умение мыслить и аргументированно отстаивать заявляемые тезисы и положения своего ответа. Для этого необходимо сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. Результаты самостоятельной работы используются при подготовке к семинарским занятиям.

### **Рекомендации к самостоятельной работе на лекции**

Студенту необходимо быть готовым к лекции до прихода лектора в аудиторию, так как именно в первую минуту объявляется тема, формулируется основная цель, дается перечень важнейших вопросов. Без этого дальнейшее понимание лекции затрудняется.

Эффективность познавательной деятельности студента при слушании всецело зависит от направленности его внимания. Внимание обусловлено единством субъективных и объективных причин. В зависимости от действия этих причин оно может быть произвольным, т.е. возникает помимо сознательного намерения человека, и произвольным, сознательно регулируемым, направляемым. Работа студента на лекции – сложный

процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и собственно конспектирование (запись).

Умение студента слышать на лекции преподавателя является лишь первым шагом в процессе осмысленного слушания, который включает в себя несколько этапов, начиная от восприятия речи и кончая оценкой сказанного.

Лекцию необходимо записывать, вести краткие конспекты, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Обычно запись производится в специальной тетради. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Основное отличие конспекта от текста – отсутствие или значительное снижение избыточности, то есть удаление отдельных слов или частей текста, не выражающих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание). При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Умение отделять основную информацию от второстепенной – одно из основных требований к конспектирующему. Хорошие результаты в выработке умения выделять основную информацию дает известный приём, названный условно приемом фильтрации и сжатия текста, который включает в себя две операции:

1. Разбивку текста на части по смыслу.
2. Нахождение в каждой части текста одного слова краткой фразы или обобщающей короткой формулировки, выражающих основу содержания этой части.



Рекомендуется применять систему условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким. Основные термины, повторяющиеся наиболее часто, могут быть выделены как ключевые слова и обозначены начальными заглавными буквами этих слов (сокращение, называемое аббревиатурой). Ключевые слова записываются первый раз полностью, после чего в скобках дается их аббревиатура. Процесс записи значительно облегчается при использовании сокращений общепринятых вспомогательных слов. В самостоятельной работе над лекцией целесообразным является использование студентами логических схем. Они в наглядной форме раскрывают содержание и взаимосвязь категорий, законов, понятий, наиболее важных фактов.

Прослушанный материал лекции студент должен проработать. Насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний. Опыт показывает, что только многообразная, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека.

Повторение нужно разнообразить. При первом повторении изучаются все параграфы и абзацы, при втором, возможно, будет достаточно рассмотреть только отдельные параграфы, а в дальнейшем лишь тему лекции.

Необходимым является подготовка студента к предстоящей лекции. Основным требованием, предъявляемым к такой работе, является, прежде всего, систематичность ее проведения. Она включает ряд важных познавательно-практических этапов: чтение записей, сделанных в процессе слушания и конспектирования предыдущей лекции, вынесение на поля всего, что требуется при дальнейшей работе с конспектом и учебником; техническое оформление записей (подчеркивание, выделение главного, выводов, доказательств); выполнение практических заданий преподавателя; знакомство с материалом предстоящей лекции по учебнику и дополнительной литературе.

## Рекомендации к практическим занятиям

1. Студент должен изучить все вопросы семинара, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. Работа над докладом прививает навыки исследовательской деятельности, способствует опыту работы с аудиторией на более высоком методическом и научном уровне.

2. Студент может приготовить информационный или проблемный доклад. Первый связан с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным философским течением и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных студентам понятий и категорий, встреченных при изучении определённого вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нём должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип доклада – проблемный, носит поисковый характер, в нём анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его.

3. Студент должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада, для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному семинару, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать её. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски, на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.). Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории пересказать текст и определить время его изложения, не более 10-15 минут.

4. Нужно помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат,

выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы.

5. На семинарских занятиях студент должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты первоисточников к изучаемой теме.

6. Для самоконтроля студентов после каждого семинара предлагаются тесты. Вопросы тестов предполагают однозначные ответы: нужно указать пункт с правильным ответом. При этом следует учитывать, что правильных ответов может быть не один, а несколько.

### **Методические рекомендации для написания конспектов первоисточников**

Конспекты первоисточников, написанные от руки, предоставляются преподавателю для оценки (зачёт/незачёт). Учитывая, что в большинстве случаев тексты первоисточников весьма объёмные, для конспектирования можно выбрать только страницы, разделы или главы (30-50 стр. печатного текста). Объём законспектированного текста в тетради определяется самим студентом. В течение семестра студент конспектирует 3 первоисточника по темам: классическая западноевропейская философия, современная западная философия и русская философия. Тексты первоисточников можно найти в Интернет-ресурсах, указанных в дополнительной литературе.

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

<i>зачтено</i>	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к
----------------	---

	<p>рассматриваемым ими вопросам.          Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
<i>не зачтено</i>	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.          Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.          Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.          Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.          Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

## **Методические указания к выполнению реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;

4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Тематика рефератов**

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человечества и общества.
2. Мифология: настоящее и будущее.
3. Философия как вид знания.
4. Что такое философия?
5. Основные проблемы философии техники.
6. Проблема человека в китайской и индийской философии.

7. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды представителей Древнего Востока (Египта, Вавилона, Индии, Китая)?

8. Становление античной диалектики: от мифа к логосу.

9. Эрос у Платона.

10. Античная и средневековая философия: сходство и различия.

11. Возникновение христианской философии и христианской морали.

Библия о морали.

12. Философские идеи Библии. Отличие теологии от философии в осмыслении мироздания и человека в нём.

13. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.

14. Проблема теодицеи в истории философии.

15. «Град земной» в эсхатологической перспективе: историософия Августина Блаженного.

16. Гуманистический антропоцентризм и его философская суть.

17. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.

18. Полемика эмпириков и рационалистов по проблемам гносеологии.

19. Мир нравственности и категорический императив в философии И.

Канта.

20. Философия истории Г. Гегеля.

21. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.

22. Почему немецкая философия называется классической?

23. Философские идеалы эпохи французского Просвещения.

24. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.

25. Классический марксизм и русский марксизм.

26. Философия космизма и экологическая проблема в современном мире.

27. Апполоновское и дионисийское начала в философии Фр. Ницше.

28. Значение учения А. Шопенгауэра для современной философии.

29. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.

30. Индивидуальность и соборность (К.Д. Кавелин, Вл. Соловьев)
31. Смысл любви в философии Вл. Соловьева.
32. Проблема «Восток-Запад-Россия» в работах русских философов.
33. Учение о смысле жизни в русской философии.
34. Основные идеи русского духовного Ренессанса.
35. Место и роль русской философии в мировой культуре.
36. Русский национальный характер – миф или реальность?
37. Проблема преемственности в позитивизме.
38. Психоанализ и его философские контексты.
39. Проблема свободы и ответственности в экзистенциализме.
40. Герменевтический метод в философии.
41. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
42. М. Фуко и его «онтология дискурса».
43. Социальное пространство и социальное время.
44. Духовная жизнь общества.
45. Смысл и направленность истории.
46. На пути к диалогу двух культур: естественно-научной и гуманитарной.
47. Антропологическая проблема в истории философии,
48. Бессознательное и сознательное в человеке.
49. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и право.
50. Знание и вера: общее и специфическое.
51. Познание и интуиция.
52. Предположение и гипотеза.
53. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
54. Техника и этика.
55. Человечество перед лицом глобальных проблем

### **Критерии оценки реферата**

<i>Отлично</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и
----------------	---



	<p>последовательностью изложения проблемы.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<i>Хорошо</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники и исследования.</p> <p>Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>
<i>не удовлетворительно</i>	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

### Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания

по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### **Тематика презентаций**

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человечества и общества.
2. Что такое философия?
3. Основные проблемы философии техники.
4. Проблема человека в китайской и индийской философии.
5. «Идеальное государство» у Платона.
6. Античная и средневековая философия: сходство и различия.
7. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
8. Проблема теодицеи в истории философии.
9. «Град земной» в эсхатологической перспективе: историософия Августина Блаженного.
10. Гуманистический антропоцентризм и его философская суть.
11. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.
12. Мир нравственности и категорический императив в философии И. Канта.
13. Философия истории Г. Гегеля.
14. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
15. Философские идеалы эпохи французского Просвещения.
16. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.
17. Классический марксизм и русский марксизм.

18. Философия космизма и экологическая проблема в современном мире.
19. Апполоновское и дионисийское начала в философии Фр. Ницше.
20. Значение учения А. Шопенгауэра для современной философии.
21. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
22. Индивидуальность и соборность (К.Д. Кавелин, Вл. Соловьев)
23. Смысл любви в философии Вл. Соловьева.
24. Проблема «Восток-Запад-Россия» в работах русских философов.
25. Учение о смысле жизни в русской философии.
26. Основные идеи русского духовного Ренессанса.
27. Место и роль русской философии в мировой культуре.
28. Проблема преемственности в позитивизме.
29. Психоанализ и его философские контексты.
30. Проблема свободы и ответственности в экзистенциализме.
31. Герменевтический метод в философии.
32. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
33. М. Фуко и его «онтология дискурса».
34. Духовная жизнь общества.
35. Антропологическая проблема в истории философии,
36. Бессознательное и сознательное в человеке.
37. Индивид, индивидуальность, личность.
38. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
39. Техника и этика.
40. Человечество перед лицом глобальных проблем

### **Критерии оценки презентации доклада**

<b>Оценка</b>	<b>50-60 баллов (неудовлетворительно)</b>	<b>61-75 баллов (удовлетворительно)</b>	<b>76-85 баллов (хорошо)</b>	<b>86-100 баллов (отлично)</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			

<b>Раскрытие Проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### Методические рекомендации по составлению глоссария

Глоссарий – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе. Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь текстовым процессором.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Общие требования:

1. Глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике задания.
2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.

3. Допускается использование иностранных слов, если они подходят теме.

4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.

5. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.

#### Структура глоссария:

1. 1 лист – титульный;

2. 2 – 5 лист – толковый словарь терминов;

3. 6 лист – список используемой литературы.

#### Планирование деятельности по составлению глоссария:

1. Определить, с какой целью составляется глоссарий.

2. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме.

3. Продумать составные части глоссария.

4. Изучить дополнительный материал по теме.

5. Составить список слов.

6. Подобрать толкование слов.

7. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.

8. Проанализировать составленный глоссарий согласно критериям оценивания.

9. Оформить готовый глоссарий.

#### Критерии оценивания глоссария

<i>Зачтено</i>	содержание глоссария соответствует заданной теме, правильно определена цель составления глоссария, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению
<i>не зачтено</i>	слова и их толкование не соответствуют заданной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не правильно определена цель составления глоссария, не просмотрен и не изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны не все требования к его оформлению



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Философия»**

Направление подготовки 31.05.01 «Лечебное дело»

квалификация (степень) специалиста **врач**

Форма подготовки: очная

**Владивосток  
2021**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности
		УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знает</b> содержание процесса межкультурного взаимодействия в условиях разнообразия культур
	<b>Умеет</b> учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	<b>Владеет</b> навыками эмпирического анализа проявлений разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	Знает наличие межкультурных различий представителей различных групп общества.
	<b>Умеет</b> взаимодействовать с представителями различных групп общества для достижения поставленных социальных и профессиональных целей.
	<b>Владеет</b> навыком преодоления межкультурных различий представителей различных групп общества для достижения поставленных социальных и профессиональных целей.
УК-5.6	<b>Знает</b> способы определения условий

Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов
	<b>Умеет</b> определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов
	<b>Владеет</b> навыками определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов

## КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p>Что такое философия? Откуда мы вообще что-либо знаем? (Введение в онтологию и теорию познания) Какие бывают и как строятся онтологии? Место человека в мире Что человеком движет? (Человек как усилие быть) Человек в поисках Блага (Введение в этику) Человек в поиске красоты (Введение в эстетику) Как возможна социальная справедливость? (Каковы условия возможности совместной жизни людей) На что человечество может надеяться? (Введение в глобальные проблемы современности)</p>	УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать,	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 4 семестр -1-6
			Уметь	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеть	УО-1 Собеседование	ПР-2 Письменная работа
2	<p>Откуда мы вообще что-либо знаем? (Введение в онтологию и теорию познания) Какие бывают и как строятся онтологии? Место человека в мире Что человеком движет? (Человек как усилие быть) Человек в поисках Блага (Введение в этику)</p>	УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения	Знать,	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 4 семестр -7-12
			Уметь	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеть	УО-1 Собеседование	УО-1 Собеседование



	<p>Человек в поиске красоты (Введение в эстетику)</p> <p>Как возможна социальная справедливость? (Каковы условия возможности совместной жизни людей)</p> <p>На что человечество может надеяться? (Введение в глобальные проблемы современности)</p>	<p>межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p>			
3	<p>Откуда мы вообще что-либо знаем? (Введение в онтологию и теорию познания)</p> <p>Какие бывают и как строятся онтологии?</p> <p>Место человека в мире</p> <p>Что человеком движет? (Человек как усилие быть)</p> <p>Человек в поисках Блага (Введение в этику)</p> <p>Человек в поиске красоты (Введение в эстетику)</p> <p>Как возможна социальная справедливость? (Каковы условия возможности совместной жизни людей)</p> <p>На что человечество может надеяться? (Введение в глобальные проблемы современности)</p>	<p>УК-5.6</p> <p>Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p>	Знать,	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 4 семестр -13-18
			Уметь	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеть	УО-1 Собеседование	ПР-2 Письменная работа
ИТОГО:				Зачет	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
<p>УК-5.4</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	знает (пороговый уровень)	<p><b>Знает</b> содержание процесса межкультурного взаимодействия в условиях разнообразия культур</p>	Знание содержания процесса межкультурного взаимодействия в условиях разнообразия культур	Сформированное структурированное систематическое знание содержания процесса межкультурного взаимодействия в условиях разнообразия культур	65-71
	умеет (продвинутый)	<p><b>Умеет</b> учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	Умение учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Готов и умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	71-84
	владеет (высокий)	<p><b>Владеет</b> навыками эмпирического анализа проявлений разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	Навык эмпирического анализа проявлений разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Способность к эмпирическому анализу проявлений разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	85-100

УК-5.5  Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	знает (пороговый уровень)	Знает наличие межкультурных различий представителей различных групп общества.	Знание наличия межкультурных различий представителей различных групп общества.	Сформированное структурированное систематическое знание наличия межкультурных различий представителей различных групп общества.	65-71
	умеет (продвинутый)	<b>Умеет</b> взаимодействовать с представителями различных групп общества для достижения поставленных социальных и профессиональных целей.	Умение взаимодействовать с представителями различных групп общества для достижения поставленных социальных и профессиональных целей.	Готов и умеет взаимодействовать с представителями различных групп общества для достижения поставленных социальных и профессиональных целей.	71-84
	владеет (высокий)	<b>Владеет</b> навыком преодоления межкультурных различий представителей различных групп общества для достижения поставленных социальных и профессиональных целей.	Навык преодоления межкультурных различий представителей различных групп общества для достижения поставленных социальных и профессиональных целей.	Способность к преодолению межкультурных различий представителей различных групп общества для достижения поставленных социальных и профессиональных целей.	85-100
УК-5.6  Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	знает (пороговый уровень)	<b>Знает</b> способы определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Знание способов определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Сформированное структурированное систематическое знание способов определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	65-71
	умеет (продвинутый)	<b>Умеет</b> определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Умение определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Готов и умеет определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	71-84

	владеет (высокий)	<b>Владеет</b> навыками определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Навык определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Способность к определению условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	85-100
--	-------------------	--	--	--	--------

Для дисциплины «Философия» используются следующие оценочные средства:

1. Устный опрос (УО-1): собеседование

Письменные работы:

2. Тесты (ПР-1)
3. Письменные работы (ПР-2): рефераты, презентации, глоссарий.

### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

### **Письменная проверка**

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Письменные работы могут включать: конспектирование первоисточников, реферат, презентацию, составление глоссария, тестирование.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

### **Промежуточная аттестация студентов**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Согласно учебному плану ФГОС ВО ДВФУ видом промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» предусмотрен зачет, который выставляется по результатам работы в семестре.

В зачетно-экзаменационном билете представлен один вопрос из истории философии, который оценивается в 60 баллов. Второй вопрос является раскрытием одной из основных проблем философии и оценивается в 40 баллов.

### **Методические указания по сдаче зачета**

Экзамены и зачеты принимаются ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий

кафедрой имеет право принять экзамен или зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Во время проведения экзамена или зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен или зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут, на устном экзамене – не более 45 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамены и зачеты с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов. Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки:

- по экзаменам и дифференцированным зачетам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»;
- по зачетам: «зачтено» и «не зачтено».

В зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. Неявка студента на экзамен (зачет) без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы зачета**

1. Своеобразие философии, её предмет и роль в жизни человека и общества.  
Структура философского знания.
2. Философия и мировоззрение. Функции философии.
3. Философия как вид знания. Философия и наука.
4. Философия и религия. Философия и искусство.
5. Размышления философов о предназначении философии, её предмете и роли в жизни человека и общества.
6. Всеобщее как предмет спора.
7. В чем состояло разногласие Платона и Аристотеля по этому вопросу?
8. Как этот спор развернулся в позициях номинализма и реализма?
9. Отношение к этому спору рационалистов и сенсуалистов в Новое время.
10. В чем состояло решение И.Канта?
11. Идея универсального в современной философии.
12. Как это быть истинным?
13. Аристотель о способах истинствования души.
14. Гносеологическое и онтологическое понятие истины.
15. Диалектика знания, претендующего на истинность.

16. Критерии истины в познании.
17. Проблема истины в современной науке В каком смысле человека можно считать животным?
18. Современные данные науки о поведении животных (этологии). О интеллекте животных.
19. Есть ли у человека потребности, которых нет у высших животных?
20. Pro & Contra естественнонаучной теории антропогенеза.
21. Современные данные психологии развития личности.
22. Природа человеческой личности.
23. Что значит «поступать по совести»?
24. Как бы люди поступали, если бы знали о своей безнаказанности?
25. В чем смысл «золотого правила морали»?
26. Идея кантовского морального императива.
27. Коммуникативная теория морального сознания Можно ли жертвовать человеком (или в какой мере) ради достижения тех или иных государственных целей?
28. Антропологический принцип в истории философии.
29. Как идея прав человека связана с европейской культурой.
30. Права человека и принцип толерантности.
31. Все ли права человека должны защищаться государством?
32. Права и обязанности.
33. Человек как «политическое животное». Экзистенциальный смысл политики.
34. Политика как искусство совместного существования.
35. Распределение благ как политическая проблема.
36. Значение образа врага для политики.
37. Должен ли человек принимать участие в политической жизни современного общества.
38. Может ли человек ждать милости от природы или взять их его задача?
39. Почему экологические проблемы стали такими актуальными? (Раньше было лучше?)

40. Идеология экологических движений и есть ли им альтернатива.
41. Идея ноосферы.
42. Можно ли (и нужно ли) остановить научно-технический прогресс?
43. Роль науки в современном обществе. «Общество, основанное на знаниях».
44. На пороге новых технологий: что они несут человеку и обществу.
45. Воззрения представителей милетской школы о первоначалах мира.
46. Какова взаимосвязь вещей и идей по Платону?

### Критерии выставления оценки студенту на зачете/экзамене

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
85-100	«зачтено» / «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«зачтено» / «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	«зачтено» / «удовлет- ворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

### Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Философия»



проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме контрольных мероприятий (устного опроса, конспектирования первоисточника, реферата, презентации, составления глоссария, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Каждому объекту оценивания присваивается конкретный балл. Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине и внесения данных в АРС. По окончании семестра студент набирает определенное количество баллов, которые переводятся в пятибалльную систему оценки.

В последнее время в преподавании философии всё чаще используются разнообразные тесты. Тест как метод ориентирован на самостоятельный философский выбор студента. Студенты могут принимать участие не только в решении теста, но и в его составлении. Тест должен включать в себя основные моменты определенной темы по истории философии. Он также может быть составлен по произведениям философов или по одной из интересующих студента философских проблем (например, «основные философские вопросы», «проблема эвтаназии», «философия и религия», «проблема Восток-Запад-Россия», «истина как философская категория» и т. д.). Составленные студентами «закрытые» и «открытые» тесты можно использовать в учебном процессе, решая на семинарских занятиях в виде

разминки или предложить их отдельным студентам для внеаудиторной работы.

Ниже предоставлены варианты тестов к семинарским занятиям («закрытые» тесты). Необходимо помнить, что вопросы «закрытых» тестов предполагают однозначные ответы: нужно указать пункт с правильным ответом.

**Пример тестового задания по теме «Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества»**

1. Что является предметом философии в широком смысле?
  - а) отношения с Богом или иным высшим существом;
  - б) +общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу;
  - в) физическая реальность, ее характеристики;
  - г) физическая близость человека и природы.
2. Что означает термин «философия»?
  - а) любовь к рассуждению;
  - б) любовь к мышлению;
  - в) +любовь к мудрости;
  - г) любовь к вещам.
3. Мирозрение – это
  - а) +система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни;
  - б) система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности;
  - в) система предпочтений зрелой личности;;
  - г) система упорядоченности.
4. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
  - а) аксиология;
  - б) гносеология;
  - в) +этика;

г) онтология.

5. Философское учение о бытии называется:

а) методология;

б) мировоззрение;

в) +онтология;

г) майевтика.

6. Гносеология – это:

а) учение о природе;

б) учение о бытии;

в) +учение о познании;

г) учение о ноосфере.

7. Мирощущение мировосприятие и миропонимание в своей совокупности образуют:

а) герменевтику;

б) +мировоззрение;

в) схоластику;

г) допредметное, символическое сознание.

8. Теоретически оформленное, системно-рациональное мировоззрение называется:

а) психологией;

б) +философией;

в) антропологией;

г) диалектикой.

9. Что является особенностью древневосточной философии?

а) доступ к пониманию мира возможен только через познание;

б) воспевание достоинства человека как личности;

в) +в основе лежат мифологические представления о мире и человеке;

г) легенды и сказания.

10. Назовите основную черту русской философии?

а) идеализм

б) мессианизм

в) +нравственно-религиозный характер

г) скептицизм

11. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

а) любовь к жизни

б) +любовь к мудрости

в) любовь к истине

г) любовь к человеку

12. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

а) Платон;

б) +Сократ;

в) Аристотель;

г) Менделеев.

13. Греческие слова *phileo* – «любовь» и *sophia* – «мудрость» дали начало термину:

а) эклектика;

б) +философия;

в) гемофилия;

г) софистика.

14. Функция философии, которая учит человека сразу не принимать и не отвергать без анализа что-либо называется:

а) +критической;

б) ценностной;

в) социальной;

г) герменевтической.

15. Проблемы, решаемые философией, имеют:

а) закономерный, поступательный характер;

б) разумный и справедливый характер;

в) описательный характер;

г) +всеобщий, предельный характер.

16. Гносеология – это учение о:

- а) бытии;
- б) ценностях;
- в) +познании;
- г) смыслах.

17. Антропология – это учение о:

- а) бытии;
- б) ценностях;
- в) познании;
- г) +человеке.

18. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют:

- а) +личность;
- б) индивида;
- в) человека;
- г) людей.

19. Социал-дарвинизм признает, что:

- а) социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода;
- б) +в обществе, как и в природе, действует естественный отбор;
- в) человек есть и природное, и социальное существо;
- г) необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей.

20. Онтология – это учение о:

- а) +бытии;
- б) познании;
- в) ценностях;
- г) нравственности.

21. «Первым итальянским гуманистом» или «отцом гуманизма» в Италии традиционно считается:

- а) Френсис Бэкон
- б) Аристотель
- в) +Франческо Петрарка

г) Платон

22. Философское учение о ценностях – это:

а) онтология;

б) биология;

в) +аксиология;

г) антропология.

23. С точки зрения Сократа, дурные поступки являются следствием:

а) плохого воспитания;

б) +человеческого незнания;

в) божественного промысла;

г) подражания авторитетам.

24. «Добродетель есть знание. Дурные поступки порождаются незнанием», - считал:

а) Платон;

б) Сенека;

в) Эпикур;

г) +Сократ.

25. Образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивает ценность человека как личности:

а) +гуманизм;

б) онтология;

в) антропология;

г) биология.

26. Автор следующих работ: «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения»:

а) Гегель

б) +Кант

в) Аристотель

г) Менделеев

27. Кредо марксистской философии выражено в знаменитом тезисе К.Маркса: “Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы ...”:

- а) разрушить его;
- б) подвергнуть его разумной критике;
- в) +изменить его;
- г) не трогать его.

28. Соборность – это:

а) +свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;

- б) одна из многих религий;
- в) стиль храмовой архитектуры;
- г) сплоченность против Бога.

29. Представитель русской религиозно–идеалистической философии:

- а) Герцен;
- б) Бэкон;
- в)+Булгаков;
- г) Гегель;
- д) Аристотель.

30. Способность к эволюции (развитию) отличает:

- а) мир неживой природы;
- б) мир живой природы;
- в) мир социальный;
- г) +все перечисленные объекты.

### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Процент правильных ответов	Оценка
От 86% до 100%	Отлично
От 85% до 76%	Хорошо
От 75% до 61%	Удовлетворительно
Менее 61 %	Неудовлетворительно

## Тематика рефератов

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человечества и общества.
2. Мифология: настоящее и будущее.
3. Философия как вид знания.
4. Что такое философия?
5. Основные проблемы философии техники.
6. Проблема человека в китайской и индийской философии.
7. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды представителей Древнего Востока (Египта, Вавилона, Индии, Китая)?
8. Становление античной диалектики: от мифа к логосу.
9. Эрос у Платона.
10. Античная и средневековая философия: сходство и различия.
11. Возникновение христианской философии и христианской морали. Библия о морали.
12. Философские идеи Библии. Отличие теологии от философии в осмыслении мироздания и человека в нём.
13. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
14. Проблема теодицеи в истории философии.
15. «Град земной» в эсхатологической перспективе: историософия Августина Блаженного.
16. Гуманистический антропоцентризм и его философская суть.
17. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.
18. Полемика эмпириков и рационалистов по проблемам гносеологии.
19. Мир нравственности и категорический императив в философии И. Канта.
20. Философия истории Г. Гегеля.
21. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.



22. Почему немецкая философия называется классической?
23. Философские идеалы эпохи французского Просвещения.
24. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.
25. Классический марксизм и русский марксизм.
26. Философия космизма и экологическая проблема в современном мире.
27. Апполоновское и дионисийское начала в философии Фр. Ницше.
28. Значение учения А. Шопенгауэра для современной философии.
29. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
30. Индивидуальность и соборность (К.Д. Кавелин, Вл. Соловьев)
31. Смысл любви в философии Вл. Соловьева.
32. Проблема «Восток-Запад-Россия» в работах русских философов.
33. Учение о смысле жизни в русской философии.
34. Основные идеи русского духовного Ренессанса.
35. Место и роль русской философии в мировой культуре.
36. Русский национальный характер – миф или реальность?
37. Проблема преемственности в позитивизме.
38. Психоанализ и его философские контексты.
39. Проблема свободы и ответственности в экзистенциализме.
40. Герменевтический метод в философии.
41. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
42. М. Фуко и его «онтология дискурса».
43. Социальное пространство и социальное время.
44. Духовная жизнь общества.
45. Смысл и направленность истории.
46. На пути к диалогу двух культур: естественно-научной и гуманитарной.
47. Антропологическая проблема в истории философии,
48. Бессознательное и сознательное в человеке.
49. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и право.
50. Знание и вера: общее и специфическое.

51. Познание и интуиция.
52. Предположение и гипотеза.
53. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
54. Техника и этика.
55. Человечество перед лицом глобальных проблем

### Критерии оценки реферата

<i>Отлично</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблемы.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<i>Хорошо</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники и исследования.</p> <p>Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p> <p>Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>
<i>не удовлетворительно</i>	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

## Тематика презентаций

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человечества и общества.
2. Что такое философия?
3. Основные проблемы философии техники.
4. Проблема человека в китайской и индийской философии.
5. «Идеальное государство» у Платона.
6. Античная и средневековая философия: сходство и различия.
7. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
8. Проблема теодицеи в истории философии.
9. «Град земной» в эсхатологической перспективе: историософия Августина Блаженного.
10. Гуманистический антропоцентризм и его философская суть.
11. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.
12. Мир нравственности и категорический императив в философии И. Канта.
13. Философия истории Г. Гегеля.
14. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
15. Философские идеалы эпохи французского Просвещения.
16. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.
17. Классический марксизм и русский марксизм.
18. Философия космизма и экологическая проблема в современном мире.
19. Апполоновское и дионисийское начала в философии Фр. Ницше.
20. Значение учения А. Шопенгауэра для современной философии.
21. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
22. Индивидуальность и соборность (К.Д. Кавелин, Вл. Соловьев)
23. Смысл любви в философии Вл. Соловьева.

24. Проблема «Восток-Запад-Россия» в работах русских философов.
25. Учение о смысле жизни в русской философии.
26. Основные идеи русского духовного Ренессанса.
27. Место и роль русской философии в мировой культуре.
28. Проблема преемственности в позитивизме.
29. Психоанализ и его философские контексты.
30. Проблема свободы и ответственности в экзистенциализме.
31. Герменевтический метод в философии.
32. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
33. М. Фуко и его «онтология дискурса».
34. Духовная жизнь общества.
35. Антропологическая проблема в истории философии,
36. Бессознательное и сознательное в человеке.
37. Индивид, индивидуальность, личность.
38. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
39. Техника и этика.
40. Человечество перед лицом глобальных проблем.

### Критерии оценки презентации

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие Проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### Пример глоссария

#### Терминологический словарь по философии

##### А

**Анархизм** – общественно – политическое течение, проповедующее анархию, отрицающее всякую государственную власть, организованную политическую борьбу.

**Альтруизм** – бескорыстная забота о благе других людей, противоположность *ЭГОИЗМА*.

**Антропогенез** – становление человека как вида в процессе эволюционного развития.

##### В

**Волюнтаризм** – 1) направление в философии, объявляющее волю высшим принципом бытия; 2) политика, не считающаяся с реальными условиями и возможностями, определяемая субъективной волей осуществляющих ее лиц.

...

##### И

**Идеализм** – направление в философии, утверждающее, что дух, сознание, мышление, психическое – первично, а материя, природа, физическое – вторично, производно.

**Индукция** – логическое умозаключение от единичных данных к общему выводу. Противоположна дедукции.

### Список используемой литературы

1. ...

2. ...

3. ...

### **Критерии оценивания глоссария**

<i>Зачтено</i>	содержание глоссария соответствует заданной теме, правильно определена цель составления глоссария, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению
<i>не зачтено</i>	слова и их толкование не соответствуют заданной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не правильно определена цель составления глоссария, не просмотрен и не изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны не все требования к его оформлению