



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

«Медицинская биохимия»

Момот Т.В.

(подпись)

«13» сентября 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента

медицинской биохимии и биофизики

Момот Т.В.

(подпись)

«13» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Репродуктивное здоровье

Специальность 30.05.01 «Медицинская биохимия»

Форма подготовки: очная

курс 4
семестр 8
лекции 18 час.
практические занятия 54 час.
лабораторные работы не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 0 час.
самостоятельная работа 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
зачет 8 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности **30.05.02 Медицинская биофизика**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 998.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании Департамента клинической медицины. Протокол № 1 от «13» сентября 2021 г.

Директор департамента: д.м.н., профессор Бродская Т.А.

Составитель: к.м.н., доцент Коваль И.П.

Владивосток
2021

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Усвоение студентами информации о психосексуальном развитии человека, сексуальном здоровье, культуре интимных отношений, сохранении репродуктивного здоровья путем профилактики инфекций, передаваемых половым путем (ИППП) и нежелательной беременности; подготовка квалифицированного специалиста для пропаганды знаний о сохранении сексуального и репродуктивного здоровья.

Задачи:

1. Обучение студентов анатомо-физиологическим особенностям мужского и женского организма.
2. Привить основы гигиены пола и половой жизни
3. Дать понятие основ сексуального здоровья человека
4. Ознакомить с современными методами контрацепции.
5. Обучить профилактике сексуально-трансмиссивных заболеваний.
6. Ознакомить с основами брака и семейной жизни

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2	Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i> при проведении биомедицинских исследований	ОПК -2.2 Готов к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3	Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	ОПК-3.1 Владеет навыками применения специализированного диагностического, лабораторного и лечебного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -2.2 Готов к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знает о необходимости и показаниях для направления пациента на лабораторные и инструментальные исследования, а также на консультации к врачам-специалистам
	Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента, необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам
	Владеет алгоритмом обоснования лабораторного и инструментального обследования пациента, а также направления пациента на консультации к врачам-специалистам
ОПК-3.1 Владеет навыками применения специализированного диагностического, лабораторного и лечебного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	Знает типовую реализацию и назначение структурных и функциональных узлов диагностических, лабораторных и терапевтических приборов, аппаратов, комплексов, основы построения электронных схем медицинских изделий
	Умеет читать принципиальные электрические схемы медицинских электронных устройств диагностического и терапевтического назначения, выделять структурные взаимосвязи между функциональными блоками, оценивать характеристики узлов медицинской аппаратуры с позиций их соответствия решаемым задачам
	Владеет знаниями по типовым принципам построения устройств медицинской электроники на уровне принципиальных схем, структурных и функциональных блоков,

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль		
1	Генетические основы формирования пола. Сексуальное здоровье	8	8		20			30		ПР-1 ПР-7 УО-1
2	Сохранение репродуктивного и сексуального здоровья	8	10		34			42		ПР-1 ПР-4 УО -3
3	Зачет									ПР-10 ПР-14 и/или УО -1
	Итого:		18		54			72		

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

КУРСА (18 час)

Тема 1. Пол человека и определяющие его факторы

Генетические основы формирования пола. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщины и мужчины. Характеристика подросткового возраста с учетом полового созревания.

Тема 2. Сексуальное здоровье человека. Гигиена пола и половой жизни

Понятие сексуального здоровья. Особенности становления сексуальности и половой функции у мужчин и женщин. Система полового воспитания детей и подростков. Гигиена мальчиков и девочек, гигиена половой жизни. Безопасный секс. Психогигиена сексуальной жизни.

Тема 3. Профилактика нежелательной беременности – современные методы контрацепции

Оплодотворение, развитие беременности. Аборт, его влияние на сексуальное и репродуктивное здоровье женщины. Профилактика абортов. Методы предохранения от нежелательной беременности. Требования к назначаемым методам контрацепции: эффективность, безопасность, приемлемость и др. Пероральная контрацепция. Комбинированные препараты и мини-пили. Экстренная контрацепция. Внутримышечные, чрезкожные, подкожные, влагалищные и внутриматочные контрацептивы.

Тема 4. Сексуальная культура и инфекции, передаваемые половым путем

Особенности сексуального поведения и сексуальные инфекции. Классификация инфекций, передаваемых половым путем. Трудности диагностики и лечения ИППП. Осложнения и исходы заболеваний, вызванных ИППП. Влияние этих инфекций на половую функцию мужчин и женщин.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

(54 час)

Занятие 1. Пол человека и определяющие его факторы.

Генетическое наследование пола. Анатомо-физиологические особенности половых органов женщины и мужчины. Характеристика этих особенностей с учетом возраста и полового созревания.

Занятие 2. Сексуальное здоровье.

Понятие сексуального здоровья. Особенности становления сексуальности и половой функции у мужчин и женщин. Формирование и динамика сексуальности. Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие. Этапы подростковой сексуальности. Гигиена мальчиков и девочек. Безопасный секс. Гигиена половой жизни. Психогигиена сексуальной жизни.

Занятие 3. Профилактика нежелательной беременности.

Оплодотворение. Беременность. Аборт и его опасности. Профилактика нежелательной беременности. Современные методы контрацепции

Занятие 4. Инфекции, передаваемые половым путем

Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов на современном этапе. Классификация инфекций, передаваемых половым путем. Трудности диагностики и лечения ИППП. Осложнения и исходы заболеваний, вызванных ИППП. Влияние этих инфекций на половую и репродуктивную функции мужчин и женщин.

Занятие 5. Итоговое. Зачет

Кейс-задачи, интерактивные игры по темам: Профилактика ИППП и Выбор метода контрацепции.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (час)	Форма контроля
1	1-4 неделя	Выполнение конспекта Подготовка к практическим занятиям	12	ПР-1 ПР-7 УО-1
2	5-10 неделя	Подготовка к практическим занятиям Подготовка реферата и презентации по теме занятия	24	ПР-1 ПР-4 УО -3
3	11-12 неделя	Подготовка к зачету	10	ПР-10 ПР-14 и/или УО -1

Темы для самостоятельного изучения:

1. Периоды становления репродуктивной системы женщины.
2. Овуляция, оплодотворение. Стадии развития эмбриона и плода.
3. Формирование и динамика сексуальности. Психосексуальное развитие
4. Этапы подростковой сексуальности. Формы подросткового сексуального поведения.
5. Психологические аспекты сексуальности.
6. Патология основных проявлений сексуальности мужчин и женщин
7. Социальная и медицинская проблема аборта и его осложнений.
8. Медицинский аборт. Возможные осложнения и отдаленные последствия.
9. Планирование семьи.
10. Требования к современным контрацептивным средствам.
11. Критерии назначения методов контрацепции.
12. Контрацепция для девушек и юношей. Студенческие методы предохранения от нежелательной беременности и инфекции.
13. ВИЧ-инфекция, эпидемиология, пути передачи, клинические формы.
14. Хламидиоз. Эпидемиология. Риски для сексуальных партнеров. Осложнения хронической инфекции.
15. Гонорея. Социальное и медицинское значение.
16. Эффективные методы предохранения от сексуальных инфекций.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата

Реферат – творческая деятельность студента, которая воспроизводит в своей структуре научно–исследовательскую деятельность по решению теоретических и прикладных проблем в определённой отрасли научного знания. В силу этого курсовая работа является важнейшей составляющей учебного процесса в высшей школе.

Реферат, являясь моделью научного исследования, представляет собой самостоятельную работу, в которой студент решает проблему теоретического или практического характера, применяя научные принципы и методы данной отрасли научного знания. Результат данного научного поиска может обладать не только субъективной, но и объективной научной новизной, и поэтому может быть представлен для обсуждения научной общественности в виде научного доклада или сообщения на научно-практической конференции, а также в виде научной статьи.

Реферат предполагает приобретение навыков построения делового сотрудничества, основанного на этических нормах осуществления научной деятельности. Целеустремлённость, инициативность, бескорыстный познавательный интерес, ответственность за результаты своих действий, добросовестность, компетентность – качества личности, характеризующие субъекта научно-исследовательской деятельности, соответствующей идеалам и нормам современной науки.

Реферат – это самостоятельная учебная и научно-исследовательская деятельность студента. Преподаватель оказывает помощь консультативного характера и оценивает процесс и результаты деятельности. Он предоставляет примерную тематику реферативных работ, уточняет совместно с ординатором проблему и тему исследования, помогает спланировать и организовать научно-исследовательскую деятельность, назначает время и минимальное количество консультаций.

Преподаватель принимает текст реферата на проверку не менее чем за десять дней до защиты.

Традиционно сложилась определенная структура реферата, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Задание.
3. Оглавление.
4. Перечень условных обозначений, символов и терминов (если в этом есть необходимость).
5. Введение.
6. Основная часть.
7. Заключение.
8. Библиографический список.
9. Приложения.

На титульном листе указываются: учебное заведение, выпускающая кафедра, автор, преподаватель, тема исследования, место и год выполнения реферата.

Название реферата должно быть по возможности кратким и полностью соответствовать ее содержанию.

В оглавлении (содержании) отражаются названия структурных частей реферата и страницы, на которых они находятся. Оглавление целесообразно разместить в начале работы на одной странице.

Наличие развернутого введения – обязательное требование к реферату. Несмотря на небольшой объем этой структурной части, его написание вызывает значительные затруднения. Однако именно качественно выполненное введение является ключом к пониманию всей работы, свидетельствует о профессионализме автора.

Таким образом, введение – очень ответственная часть реферата. Начинаться должно введение с обоснования актуальности выбранной темы. В применении к реферату понятие «актуальность» имеет одну особенность. От

того, как автор реферата умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Кроме этого во введении необходимо вычленить методологическую базу реферата, назвать авторов, труды которых составили теоретическую основу исследования. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство автора со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Во введении отражаются значение и актуальность избранной темы, определяются объект и предмет, цель и задачи, хронологические рамки исследования.

Завершается введение изложением общих выводов о научной и практической значимости темы, степени ее изученности и обеспеченности источниками, выдвижением гипотезы.

В основной части излагается суть проблемы, раскрывается тема, определяется авторская позиция, в качестве аргумента и для иллюстраций выдвигаемых положений приводится фактический материал. Автору необходимо проявить умение последовательного изложения материала при одновременном его анализе. Предпочтение при этом отдается главным фактам, а не мелким деталям.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение». Как и всякое заключение, эта часть реферата выполняет роль вывода, обусловленного логикой проведения исследования, который носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно здесь

содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Заключение может включать предложения практического характера, тем самым, повышая ценность теоретических материалов.

Итак, в заключении реферата должны быть: а) представлены выводы по итогам исследования; б) теоретическая и практическая значимость, новизна реферата; в) указана возможность применения результатов исследования.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу автора реферата.

Список использованных источников помещается в конце работы. Он оформляется или в алфавитном порядке (по фамилии автора или названия книги), или в порядке появления ссылок в тексте письменной работы. Во всех случаях указываются полное название работы, фамилии авторов или редактора издания, если в написании книги участвовал коллектив авторов, данные о числе томов, название города и издательства, в котором вышла работа, год издания, количество страниц.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо обработать информацию, собранную при написании реферата.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

– печатный текст + слайды + раздаточный материал готовятся отдельно;
– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения;

– краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) выявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен четко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли студент к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

Студент представляет реферат на рецензию не позднее, чем за неделю до защиты. Рецензентом является преподаватель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить студента с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает преподаватель из числа студентов. Для устного выступления студенту достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема

раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Темы рефератов и презентаций

1. Периоды становления репродуктивной системы женщины.
2. Анатомо-физиологические особенности половой системы мужчин и женщин.
3. Нормальный менструальный цикл. Гормоны, влияющие на фазы менструального цикла.
4. Овуляция, оплодотворение. Стадии развития эмбриона и плода.
5. Детерминация пола. Внутриутробное развитие половой системы мальчика и девочки.
6. Формирование и динамика сексуальности.
7. Психосексуальное развитие, факторы, влияющие на него.
8. Этапы подростковой сексуальности.
9. Формы подросткового сексуального поведения.
10. Пубертатный и юношеский период. Морфофункциональные и психофизиологические особенности.

11. Проблемы полового созревания. Физическое воспитание.
12. Психологические аспекты сексуальности.
13. Патология основных проявлений сексуальности мужчин и женщин
14. Социальная и медицинская проблема аборта и его осложнений.
15. Медицинский аборт. Методы проведения прерывания беременности.
Возможные осложнения и отдаленные последствия.
16. Планирование семьи.
17. Требования к современным контрацептивным средствам.
18. Критерии назначения методов контрацепции.
19. Контрацепция для девушек и юношей. Студенческие методы
предохранения от нежелательной беременности и инфекции.
20. Классификация инфекций, передаваемых половым путем.
21. ВИЧ-инфекция, эпидемиология, пути передачи, клинические формы.
22. Профилактика вертикальной передачи ВИЧ-инфекции от матери плоду
и новорожденному.
23. Хламидиоз. Эпидемиология. Риски для сексуальных партнеров.
Осложнения хронической инфекции.
24. Трихомоноз. Эпидемиология. Клинические особенности.
25. Гонорея. Социальное и медицинское значение.
26. Эффективные методы предохранения от инфекций, передающихся
половым путем.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Генетические основы формирования пола. Сексуальное здоровье	ОПК-2.2 ОПК-3.1	знает	ПР-1 ПР-7 УО-1	ПР-1 ПР-10
			умеет	ПР-10	
			владеет	ПР-14	
2	Раздел 2. Сохранение репродуктивного и сексуального здоровья	ОПК-2.2 ОПК-3.1	знает	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-4 ПР-7	ПР-1 ПР-10
			умеет	ПР-10	
			владеет	ПР-14	
3	Зачетное занятие	ОПК-2.2 ОПК-3.1	знает	УО-1 ПР-2 ПР-7	УО-1 ПР-10 ПР-14
			умеет	ПР-10	
			владеет	ПР-14	

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1088 с. / <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html>
2. Ворник, Б. М. Женская сексология и сексопатология / Б. М. Ворник [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4254-8. - // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442548.html>
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=RosMedLib:RosMedLib-ISBN9785970442548&theme=FEFU>
3. Кисина, В. И. Инфекции, передаваемые половым путем / Кисина В. И. , Гущин А. Е. , Забиров К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5332-2. - // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453322.html>
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=RosMedLib:RosMedLib-ISBN9785970453322&theme=FEFU>
4. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>
5. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html>
6. Хмельницкая Э.Г., Бузук С.А.. Курс лекций по сексологии и сексопатологии. *Пособие для студентов медицинских вузов. Минск. - 2013.*

Дополнительная литература

1. Акушерство: учебник для вузов:/Российский университет дружбы народов ; под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса, Ч. Г. Гагаева [и др.] Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:871031&theme=FEFU>
2. Радзинский, В. Е. Планирование семьи в XXI веке / Радзинский В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3602-8. - // URL:<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436028.html>
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=RosMedLib:RosMedLib-ISBN9785970436028&theme=FEFU>
3. Подзолкова, Н. М. Вульвовагинальные инфекции в акушерстве и гинекологии. Диагностика, лечение, реабилитация / Н. М. Подзолкова, Л. Г.

Созаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5582-1. - // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455821.html>
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=RosMedLib:RosMedLib-ISBN9785970455821&theme=FEFU>

Электронные ресурсы

1. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html>
2. Обучающие тесты по акушерству для студентов лечебного факультета [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6171.html>. — ЭБС «IPRbooks» / <http://www.iprbookshop.ru/6171>
3. Акушерство [Электронный ресурс] / Цхай В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421079.html>
4. MED-EDU.ru - Медицинский портал / <http://www.medvideo.org/surgery/>
5. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421161.html>
6. ЭБС «Университетская библиотека online». <http://www.biblioclub.ru/>
7. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studmedlib.ru/>
8. КонсультантПлюс.<http://www.consultant.ru/>
9. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
10. Центральная научная медицинская библиотека: <http://www.scsml.rssi.ru>
11. Медицинские Интернет Ресурсы: <http://www.it2med.ru/mir.html>
12. Издательство «Медицина»: <http://www.medlit.ru>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть дисциплины «Репродуктивное здоровье» раскрывается на лекционных занятиях, так как лекция является основной формой обучения, где преподавателем даются основные понятия дисциплины.

Последовательность изложения материала на лекционных занятиях, направлена на формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала при самостоятельной работе.

На практических занятиях в ходе дискуссий на семинарских занятиях, при обсуждении рефератов и на занятиях с применением методов активного обучения студенты учатся анализировать и прогнозировать развитие медицинской науки, раскрывают ее научные и социальные проблемы.

Практические занятия курса проводятся по всем разделам учебной программы. Практические работы направлены на формирование у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы. В ходе практических занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющий закрепить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки в области построения рационов питания для женщин различных возрастных периодов с учетом их физиологических особенностей. Активному закреплению теоретических знаний способствует обсуждение проблемных аспектов дисциплины в форме семинара и занятий с применением методов активного обучения (МАО). При этом происходит развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности в процессе работы с научной литературой, периодическими изданиями, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию.

При написании рефератов рекомендуется самостоятельно найти литературу к нему. В реферате раскрывается содержание исследуемой проблемы. Работа над рефератом помогает углубить понимание отдельных вопросов курса, формировать и отстаивать свою точку зрения, приобретать и

совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы, вести активную познавательную работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов – это работа с литературными источниками и методическими рекомендациями по истории развития акушерства и гинекологии, биоэтическим проблемам, интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами акушерства, гинекологии и перинатологии. Результаты работы оформляются в виде рефератов или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся устные опросы, контрольные работы, дискуссии, ролевые игры, круглые столы, тестовый контроль.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения практических работ, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Компьютерный класс Школы медицины ДВФУ ауд. 723, 15 рабочих мест	<p>Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi;</p> <p>Подсистема специализирован-ных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex;</p> <p>Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron;</p> <p>Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p> <p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT,</p>	<p>Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);</p> <p>7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</p> <p>Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</p> <p>AutoCAD Electrical 2015 - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения;</p> <p>ESET Endpoint Security 5 - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии;</p> <p>WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu; SolidWorks 2016 - программный комплекс САПР для автоматизации работ промышленного предприятия на этапах конструкторской и технологической подготовки производства</p>

	usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty	Компас-3D LT V12 – трёхмерная система моделирования Notepad++ 6.68 – текстовый редактор
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками	Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение; 7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; AutoCAD Electrical 2015 - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения; ESET Endpoint Security 5 - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии; WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu; SolidWorks 2016 - программный комплекс САПР для автоматизации работ промышленного предприятия на этапах конструкторской и технологической подготовки производства Компас-3D LT V12 - трёхмерная система моделирования Notepad++ 6.68 – текстовый редактор
Аккредитационно-симуляционный центр Школы медицины	Учебный фантом - модель передней брюшной стенки для демонстрации навыков обследований беременных, в комплекте с принадлежностями Учебная модель женского таза для демонстрации акушерских навыков	

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -2.2 Готов к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знает о необходимости и показаниях для направления пациента на лабораторные и инструментальные исследования, а также на консультации к врачам-специалистам
	Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента, необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам
	Владеет алгоритмом обоснования лабораторного и инструментального обследования пациента, а также направления пациента на консультации к врачам-специалистам
ОПК-3.1 Владеет навыками применения специализированного диагностического, лабораторного и лечебного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	Знает типовую реализацию и назначение структурных и функциональных узлов диагностических, лабораторных и терапевтических приборов, аппаратов, комплексов, основы построения электронных схем медицинских изделий
	Умеет читать принципиальные электрические схемы медицинских электронных устройств диагностического и терапевтического назначения, выделять структурные взаимосвязи между функциональными блоками, оценивать характеристики узлов медицинской аппаратуры с позиций их соответствия решаемым задачам
	Владеет знаниями по типовым принципам построения устройств медицинской электроники на уровне принципиальных схем, структурных и функциональных блоков,

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Генетические основы формирования пола. Сексуальное здоровье	ОПК-2.2 ОПК-3.1	знает	ПР-1 ПР-7 УО-1	ПР-1 ПР-10
			умеет	ПР-10	
			владеет	ПР-14	
2	Раздел 2. Сохранение репродуктивного и сексуального здоровья	ОПК-2.2 ОПК-3.1	знает	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-4 ПР-7	ПР-1 ПР-10
			умеет	ПР-10	

			владеет	ПР-14	
3	Зачетное занятие	ОПК-2.2 ОПК-3.1	знает	УО-1 ПР-2 ПР-7	УО-1 ПР-10 ПР-14
			умеет	ПР-10	
			владеет	ПР-14	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -2.2 Готов к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знает о необходимости и показаниях для направления пациента на лабораторные и инструментальные исследования, а также на консультации к врачам-специалистам
	Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента, необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам
	Владеет алгоритмом обоснования лабораторного и инструментального обследования пациента, а также направления пациента на консультации к врачам-специалистам
ОПК-3.1 Владеет навыками применения специализированного диагностического, лабораторного и лечебного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	Знает типовую реализацию и назначение структурных и функциональных узлов диагностических, лабораторных и терапевтических приборов, аппаратов, комплексов, основы построения электронных схем медицинских изделий
	Умеет читать принципиальные электрические схемы медицинских электронных устройств диагностического и терапевтического назначения, выделять структурные взаимосвязи между функциональными блоками, оценивать характеристики узлов медицинской аппаратуры с позиций их соответствия решаемым задачам
	Владеет знаниями по типовым принципам построения устройств медицинской электроники на уровне принципиальных схем, структурных и функциональных блоков,

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-2	ОПК -2.2 Готов к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических	Знает	Знает о необходимости и показаниях для направления пациента на лабораторные и инструментальные исследования, а также на консультации к врачам-специалистам	Знает методы исследований	Знание методов исследований	65-71
		Умеет	Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного и	Умеет назначить	Умение обосновать	71-84

	и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		инструментального обследования пациента, необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам	исследования, обосновать их необходимость и объем	необходимость и объем дополнительных методов обследования	
		Владеет	Владеет алгоритмом обоснования лабораторного и инструментального обследования пациента, а также направления пациента на консультации к врачам-специалистам	Имеет навыки обоснования необходимости дополнительных методов обследования	Владеет алгоритмом обоснования необходимости дополнительных методов обследования	85-100
ОПК-3	ОПК-3.1 Владеет навыками применения специализированного диагностического, лабораторного и лечебного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	Знает	Знает типовую реализацию и назначение структурных и функциональных узлов диагностических, лабораторных и терапевтических приборов, аппаратов, комплексов, основы построения электронных схем медицинских изделий	Знает методы исследований	Знание методов исследований	65-71
		Умеет	Умеет читать принципиальные электрические схемы медицинских электронных устройств диагностического и терапевтического назначения, выделять структурные взаимосвязи между функциональными блоками, оценивать характеристики узлов медицинской аппаратуры с позиций их соответствия решаемым задачам	Умеет назначить исследования, обосновать их необходимость и объем	Умение обосновать необходимость и объем дополнительных методов обследования	71-84
		Владеет	Владеет знаниями по типовым принципам построения устройств медицинской электроники на уровне принципиальных схем, структурных и функциональных блоков,	Имеет навыки обоснования необходимости дополнительных методов обследования	Владеет алгоритмом обоснования необходимости дополнительных методов обследования	85-100

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы

1. Определение понятий Репродуктивное и сексуальное здоровье человека.
2. Анатомия женской половой системы. Наружные и внутренние половые органы.
3. Анатомия мужских половых органов.
4. Анатомо-физиологические особенности половой системы мужчины и женщины в различные возрастные периоды.

5. Генетическая детерминация пола. Мужские и женские половые клетки. Оплодотворение.
6. Формирование и динамика сексуальности. Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие.
7. Влияние окружающих условий в детстве на сексуальное и репродуктивное здоровье.
8. Пубертатный и юношеский период. Морфофункциональные и психофизиологические особенности. Проблемы полового созревания.
9. Система полового воспитания детей и подростков.
10. Гигиена мальчиков и девочек, гигиена половой жизни.
11. Нормальный менструальный цикл, его регуляция.
12. Медицинский аборт. Методы проведения прерывания беременности. Осложнения и опасности аборта.
13. Профилактика аборта. Мероприятия по борьбе с абортами.
14. Аборт по медицинским и социальным показаниям. Методы прерывания беременности.
15. Планирование семьи.
16. Критерии назначения средств гормональной контрацепции.
17. Внутриматочная контрацепция.
18. Комбинированные оральные контрацептивы.
19. Мужская и женская стерилизация.
20. Пролонгированные методы контрацепции.
21. Контрацептивные рилизинг-системы: Мирена, влагалищное кольцо, Импланон.
22. Классификация (ВОЗ) инфекций, передаваемых половым путем.
23. Хламидийная инфекция половых органов.
24. ВИЧ-инфекция и сексуальное здоровье. Клиника. Диагностика. Влияние на сексуальную и репродуктивную функции. Принципы лечения.
25. Инфекции, передаваемые половым путем, с преимущественным поражением гениталий.

26. ВИЧ-инфекция и сексуальное здоровье. Клиника. Диагностика. Влияние на сексуальную и репродуктивную функции. Принципы лечения.
27. Инфекции, передаваемые половым путем, с преимущественным поражением гениталий.

Вопросы к зачету по дисциплине «Репродуктивное здоровье»

1. Репродуктивное и сексуальное здоровье человека
2. Влияние окружающих условий в детстве на сексуальное и репродуктивное здоровье.
3. Анатомия женской половой системы. Наружные и внутренние половые органы.
4. Нейроэндокринная регуляция менструального цикла. Нормальный менструальный цикл
5. Генетическая детерминация пола. Мужские и женские половые клетки. Оплодотворение.
6. Оплодотворение, основные этапы эмбриогенеза. Критические периоды развития эмбриона и плода.
7. Строение и функции плаценты.
8. Физиологические изменения в результатах лабораторной диагностики во время беременности.
9. Современные принципы грудного вскармливания по рекомендации ВОЗ.
10. Современная тактика ведения периода новорожденности.
11. Медицинский аборт и его опасности. Профилактика аборта. Мероприятия по борьбе с абортами.
12. Аборт по медицинским и социальным показаниям.
13. Влияние аборта на сексуальное и репродуктивное здоровье женщины.
14. Планирование семьи.
15. Современные методы контрацепции.
16. Требования к назначаемым методам контрацепции: эффективность, безопасность, приемлемость и др.

17. Пероральная контрацепция. Комбинированные препараты и мини-пили.
18. Экстренная контрацепция.
19. Мужская и женская стерилизация.
20. Пролонгированные методы контрацепции.
21. Рилизинг-системы: Мирена, влагалищное кольцо, Импланон.
22. Внутримышечные, чрезкожные, подкожные, влагалищные и контрацептивы.
23. Внутриматочная контрацепция.
24. Послеродовая контрацепция.
25. Классификация инфекций, передаваемых половым путем.
26. Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов на современном этапе
27. Инфекции, передаваемые половым путем, с преимущественным поражением гениталий.
28. Трудности диагностики и лечения ИППП. Осложнения и исходы.
29. Влияние ИППП на половую и репродуктивную функции.
30. Хламидийная инфекция половых органов.
31. ВИЧ-инфекция и беременность. Профилактика вертикальной передачи.
32. Трихомоноз. Эпидемиология. Клинические особенности.
33. Гонорея. Социальное и медицинское значение.
34. Эффективные методы предохранения от инфекций, передающихся половым путем.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Репродуктивное здоровье»**

Оценка экзамена/зачета	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятое решение, может допускать неточности, недостаточно правильные формулировки

«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.
--------------	---

Оценочные средства для текущей аттестации

Контрольные тесты предназначены для студентов, изучающих курс «Репродуктивное здоровье».

При работе с тестами предлагается выбрать один вариант ответа из трех – четырех предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Студенту необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на 90% и более из предложенных преподавателем тестов. Оценка «хорошо» – при правильном ответе на 80-89% тестовых заданий. Оценка «удовлетворительно» – при правильном ответе на 75-79% из предложенных тестов.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Дополните определение: Здоровье – это состояние полного физического, _____ и _____, а не

просто _____ и
_____.

2. Большая медицинская энциклопедия определяет здоровье следующим образом (заполните пробелы): Здоровье – это состояние организма человека, когда функции всех его органов и систем _____ и отсутствуют какие-либо _____.
3. Назовите компонент здоровья, который определяет текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития:
 - a. нравственное здоровье;
 - b. психическое здоровье;
 - c. физическое здоровье;
 - d. соматическое здоровье.
4. Комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе – это:
 - a. физическое здоровье;
 - b. соматическое здоровье;
 - c. психическое здоровье;
 - d. нравственное здоровье.
5. Часть здоровья, зависящая от внешнесредовых условий:
 - a. 50 %;
 - b. 40 %;
 - c. 30 %;
 - d. 20 %.
6. Образ жизни человека включает в себя категории:
 - a. стиль жизни;
 - b. качество жизни;
 - c. уровень жизни;
 - d. все перечисленное.

7. Биосоциальная категория, которая включает в себя представления об определенном типе жизнедеятельности человека и характеризующаяся его трудовой деятельностью, бытом, формой удовлетворения материальных и духовных потребностей, правилами индивидуального и общественного поведения, это:
- образ жизни;
 - качество жизни;
 - стиль жизни.
8. Вещества, способные вызвать изменения генов, называются:
- мутагенами;
 - мутацией;
 - мутантами;
 - мутагенезом.
9. Генетическими являются заболевания, которые возникают:
- вследствие дефектов в генах или хромосомных аномалиях;
 - в результате полученных во внутриутробном развитии травм и перенесенных инфекций;
 - вследствие асоциального образа жизни;
 - вследствие конфликта резус фактора родителей.
10. Назовите биологические принципы ЗОЖ:
- образ жизни должен быть _____;
 - образ жизни должен быть _____;
 - образ жизни должен быть _____;
 - образ жизни должен быть _____;
 - образ жизни должен быть _____.
11. Перечислите социальные принципы здоровья:
- образ жизни должен быть _____;
 - образ жизни должен быть _____;
 - образ жизни должен быть _____;
 - образ жизни должен быть _____;
12. Дайте определение возраста. Возраст – это _____
-

-
-
13. Для нервной системы детей дошкольного и младшего школьного возраста характерна:
- а. стабильность процессов торможения и возбуждения;
 - б. высокая возбудимость и слабость тормозных процессов;
 - с. слабая возбудимость и сила тормозных процессов.
14. Основным показателем эффективности работы женской консультации по планированию семьи является
- а) число женщин на участке
 - б) абсолютное число женщин, направленных на аборт в течение года
 - в) число осложнений после абортов
 - г) число абортов на 1000 женщин фертильного возраста
 - д) число самопроизвольных выкидышей на 1000 женщин фертильного возраста
15. Аборт –
- а) это прерывание беременности в сроке до 29 недель
 - б) называется поздним, начиная с 18 недель
 - в) абсолютно противопоказан при высоком риске сенсibilизации по резус-фактору
 - г) может быть причиной невынашивания, бесплодия
16. Мини-аборт...
- а) может быть выполнен в амбулаторных условиях
 - б) производится при задержке менструации до 30 дней
 - в) выполняется после расширения цервикального канала до 8 номера расширителей Гегара
 - г) производится с помощью кюретки № 2
17. Что такое овуляция?
- а) выход оплодотворенной яйцеклетки в полость матки
 - б) достижение максимального размера доминантным фолликулом

- в) внедрение яйцеклетки в эндометрий
- г) выход созревшей яйцеклетки из яичника

18. Что такое яйцеклетка?

- а) любая клетка женского организма
- б) клетка эндометрия
- в) половая клетка (гамета) женского организма

19. В какие дни менструального цикла возможно оплодотворение?

- а) с первого дня по 7 день
- б) с 9 дня по 20 день
- в) только на 14 день
- г) в течение 3 дней после овуляции

20. Какова продолжительность беременности?

- а) 41-42 недели после зачатия
- б) 9 акушерских месяцев
- в) 40 недель от первого дня последней менструации

21. Из каких слоев состоит стенка матки?

- а) наружный, децидуальный, сосудистый, внутренний
- б) эндометрий, миометрий, периметрий
- в) субсерозный, субмукозный, интерстициальный

22. Какие хромосомы у человека отвечают за наследование пола?

- а) 21 и 22 пары хромосом
- б) X и Y-хромосомы
- в) 15 и 21 пары хромосом

23. В каком органе вырабатываются эстрогены и гестагены?

- а) гипофиз
- б) гипоталамус
- в) яичник
- г) кора надпочечников

24. Какие органы находятся в полости малого таза женщины?

- а) матка с придатками, мочеточники и мочевой пузырь, прямая кишка
- б) матка, яичники, почки, толстый кишечник

- в) матка, мочевой пузырь, слепая кишка
25. Какие органы относятся к внутренним половым органам женщины?
- а) влагалище, матка с маточными трубами, яичники
б) матка с придатками, яичники, молочные железы
в) матка, надпочечники, щитовидная железа, молочные железы
26. Какой орган вырабатывает гонадотропины?
- а) гипофиз
б) эпифиз
в) кора надпочечников
г) щитовидная железа
27. Что такое репродуктивная функция?
- а) способность к развитию
б) способность к воспроизводству
в) деятельность, направленная на регуляцию взаимодействия органов
г) регуляция менструального цикла
28. Какие гормоны участвуют в регуляции менструального цикла?
- а) эстрогены, прогестерон, тестостерон, окситоцин
б) фолликулостимулирующий и лютеинизирующий гормоны
в) тироксин, тестостерон, прогестерон
29. Какие инфекции относятся к ИППП с преимущественным поражением половых органов?
- а) гонорея, ВИЧ-инфекция, гарднерелла, краснуха
б) хламидиоз, микоплазмоз, трихомониаз
в) сифилис, герпес, мягкий шанкр
30. Самый популярный в развитых странах метод контрацепции
- а) внутриматочная контрацепция
б) барьерная – презерватив
в) комбинированная оральная контрацепция
г) инъекционная