



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА МЕДИЦИНЫ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
«Медицинская биохимия»

Момот Т.В.

(подпись)

«13» сентября 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента  
медицинской биохимии и биофизики

Момот Т.В.

(подпись)

«13» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)**

**«Репродуктивное здоровье человека»**

Образовательная программа

**Специальность 30.05.01 Медицинская биохимия**

**Форма подготовки: очная**

курс 6 семестр V  
лекции 18 час  
практические занятия 36 час  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 6/пр.- 12 /час  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час  
в том числе с использованием МАО 18 час  
самостоятельная работа 54 часов  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа не предусмотрена  
экзамен V семестр (36 ч.)

Рабочая программа дисциплины «Репродуктивное здоровье человека» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «13» августа 2020 г., № 998

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента клинической медицины, протокол №1 «13» сентября 2021 г.

Директор департамента клинической медицины Бродская Т.А.

Составитель: к.м.н., доцент Коваль И.П.

Владивосток  
2021

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Репродуктивное здоровье человека» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 30.05.01 «Медицинская биохимия».

Дисциплина реализуется на 6 курсе, является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 30.05.01 «Медицинская биохимия» (уровень подготовки специалист), учебный план подготовки студентов.

**Целью** освоения дисциплины «Репродуктивное здоровье человека» является: обучить студентов основам охраны репродуктивного здоровья, особенностям физиологии и патологии репродуктивной системы, профилактике аборт и нежелательной беременности, инфекций, передаваемых половым путем (ИППП); современным аспектам медицинских технологий в сохранении репродуктивного здоровья.

### **Задачи дисциплины:**

1. Обучение студентов анатомо-физиологическим особенностям женского организма, изменениям во время беременности
2. Обучение методам планирования семьи и профилактики сексуальных инфекций
3. Ознакомить с основами охраны репродуктивного здоровья
4. Обучить студентов основным принципам прегравидарной подготовки, ведения беременности и родов
5. Изучение современных перинатальных и вспомогательных репродуктивных технологий.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

ПК-5 – Способен проводить исследования в области медицины и биологии

| Тип задач   | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|--|---|
| Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | ПК-5 Способен проводить исследования в области медицины и биологии   | ПК-5.5 Применение основ лабораторной техники химического эксперимента, методов аналитической химии, органического синтеза и физико-химического анализа при выполнении фундаментальных научных исследований и разработок в области медицины и биологии |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|--|
| ПК-5.5 Применение основ лабораторной техники химического эксперимента, методов аналитической химии, органического синтеза и физико-химического анализа при выполнении фундаментальных научных исследований и разработок в области медицины и биологии | Знает методы проведения исследований в области медицины  |
|   | Умеет проводить исследования на основе данных физикального обследования, клинико-лабораторной, инструментальной диагностики при решении профессиональных задач                   |
|   | Владеет навыком проведения исследования с использованием данных физикального обследования, клинико-лабораторной, инструментальной диагностики при решении профессиональных задач |

## II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических час.).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося                           |
|-------------|--|
| Лек         | Лекции   |
| Лаб         | Лабораторные работы  |
| Пр          | Практические занятия   |
| ОК          | Онлайн курс  |
| СР          | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |

|          |   |
|----------|---|
| Контроль | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |
|----------|---|

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины                           | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося |     |    |    |    | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |                              |
|---|---|---------|---|-----|----|----|----|--|------------------------------|
|   |   |         | Лек   | Лаб | Пр | ОК | СР |  | Контроль                     |
| 1 | Репродуктивная система человека и репродуктивное здоровье | В       | 4   |     | 12 |    | 18 |  | Пр-14                        |
| 2 | Методы сохранения репродуктивного здоровья                | В       | 8   |     | 6  |    | 30 |  | Пр-1<br>УО -1                |
| 3 | Современные перинатальные и репродуктивные технологии     | В       | 6   |     | 18 |    | 42 |  | Пр-1<br>УО -1                |
|   | Зачет   | В       |   |     |    |    |    | 36   | Зачет<br>Пр-1<br>и/или УО -1 |
|   | Экзамен   |         |   |     |    |    |    |  |                              |
|   | Итого:  |         | 18  |     | 36 |    | 90 | 36   |                              |

## III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 часов)

### Раздел I. Репродуктивная система человека и репродуктивное здоровье

#### Тема 1. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщины (2 час)

Генетические основы формирования репродуктивной системы. Анатомия и физиология женской половой системы. Менструальный цикл и его регуляция.

#### Тема 2. Репродуктивное здоровье человека. (2 час)

Понятие репродуктивного здоровья. Особенности становления репродуктивной системы женщин. Факторы, влияющие на развитие и функционирование системы репродукции. Характеристика подросткового

возраста с учетом полового созревания. Система полового воспитания детей и подростков. Гигиена девочек, Гигиена половой жизни.

## **Раздел II. Методы сохранения репродуктивного здоровья**

### **Тема 3. Планирование семьи. (2 час) (МАО)**

Аборт, его влияние на сексуальное и репродуктивное здоровье женщины. Профилактика абортов. Методы предохранения от нежелательной беременности. Требования к назначаемым методам контрацепции: эффективность, безопасность, приемлемость и др. История применения и развития методов контрацепции.

### **Тема 4. Профилактика нежелательной беременности – современные методы контрацепции (2 час) (МАО)**

Гормональная контрацепция. Комбинированные препараты и мини-пили. Экстренная контрацепция. Внутримышечные, чрезкожные, подкожные, влагалищные и внутриматочные контрацептивы. Барьерные контрацептивы и спермициды. Мужская и женская стерилизация. Послеродовая контрацепция.

### **Тема 5. Инфекции, передаваемые половым путем (2 час)**

Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов на современном этапе. Классификация инфекций, передаваемых половым путем. Трудности диагностики и лечения ИППП. Осложнения и исходы заболеваний, вызванных ИППП. Влияние этих инфекций на половую и репродуктивную функции мужчин и женщин.

### **Тема 6. Планирование беременности. (2 час)**

Преграavidарная подготовка. Значение здорового образа жизни для зачатия и вынашивания физиологической беременности. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

## **Раздел III. Современные перинатальные и репродуктивные технологии**

### **Тема 7. Организация акушерско-гинекологической службы в России (2 час)**

Развитие службы родовспоможения в России. Современная структура акушерско-гинекологической помощи. Женская консультация, организация работы и направления деятельности. Роль женской консультации в сохранении репродуктивного здоровья женщин.

#### **Тема 8. Развитие и течение физиологической беременности. (2 час)**

Оплодотворение, развитие беременности. Влияние вредных факторов на плод. Диспансерное наблюдение беременных, обследование, определение факторов риска, выделение групп риска. Профилактика перинатальных осложнений. Психопрофилактическая подготовка к родам.

#### **Тема 9. Акушерский стационар. Роды. Современные перинатальные (2 час) (МАО)**

Структура и организация работы родильного дома. Периоды родов. Течение и ведение родов. Оценка состояния новорожденного. Современные перинатальные технологии. Демедикализация родов, совместное пребывание, поддержка грудного вскармливания, партнерские роды. Перинатальный центр. Выхаживание недоношенных детей.

### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Раздел I. Репродуктивная система человека и репродуктивное здоровье**

##### **Занятие 1. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщины (6 час)**

Генетические основы формирования репродуктивной системы. Анатомия и физиология женской половой системы. Наружные и внутренние половые органы. Менструальный цикл и его регуляция. Маточный цикл. Женские половые гормоны.

##### **Занятие 2. Репродуктивное здоровье человека. (6 час) (МАО)**

Понятие репродуктивного здоровья. Особенности становления репродуктивной системы женщин. Факторы, влияющие на развитие и функционирования системы репродукции. Инфекции, передаваемые

половым путем. Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов на современном этапе. Классификация инфекций, передаваемых половым путем. Трудности диагностики и лечения ИППП. Осложнения и исходы заболеваний, вызванных ИППП. Влияние инфекций на половую и репродуктивную функции мужчин и женщин. Система полового воспитания детей и подростков. Гигиена девочек, Гигиена половой жизни.

## **Раздел II. Методы сохранения репродуктивного здоровья**

### **Занятие 3. Планирование семьи. (6 час)**

Аборт и его опасности. Виды абортов. Влияние аборта на репродуктивное здоровье женщины. Профилактика абортов. Методы предохранения от нежелательной беременности. Требования к назначаемым методам контрацепции: эффективность, безопасность, приемлемость и др. История применения и развития методов контрацепции. Определение Планирование семьи. Современные методы контрацепции. Гормональная контрацепция. Пероральная контрацепция. Комбинированные препараты и мини-пили. Экстренная контрацепция. Внутримышечные, чрезкожные, подкожные, влагалищные и внутриматочные контрацептивы. Барьерные контрацептивы и спермициды. Мужская и женская стерилизация. Послеродовая контрацепция.

## **Раздел III. Современные перинатальные и репродуктивные технологии**

### **Занятие 4. Организация акушерско-гинекологической службы в России (6 час)**

Развития службы родовспоможения в России. Современная структура акушерско-гинекологической помощи. Женская консультация, организация работы и направления деятельности. Роль женской консультации в сохранении репродуктивного здоровья женщин. Предгравидарная подготовка. Значение здорового образа жизни для



зачатия и вынашивания физиологической беременности. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

### **Занятие 5. Развитие и течение физиологической беременности. (6 час)**

Оплодотворение, развитие беременности. Стадии внутриутробного развития плода. Влияние вредных факторов на плод. Диспансерное наблюдение беременных, обследование, определение факторов риска, выделение групп риска. Профилактика перинатальных осложнений. Психопрофилактическая подготовка к родам.

### **Занятие 6. Акушерский стационар. Роды. Современные перинатальные технологии. (6 час) (МАО)**

Структура и организация работы родильного дома. Периоды родов. Течение и ведение родов. Оценка состояния новорожденного. Современные перинатальные технологии. Демедикализация родов, совместное пребывание, поддержка грудного вскармливания, партнерские роды. Перинатальный центр. Выхаживание недоношенных детей.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п     | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы   | Примерные нормы времени на выполнение (час) | Форма контроля                         |
|-----------|-----------------------|------------------------------|---|--|
| В семестр |                       |                              |   |  |
| 1         | 1 неделя              | Реферат                      | 48  | УО-3 Доклад, сообщение                 |
| 2         | 2 неделя              | Презентация по теме реферата | 42  | УО-3 Доклад, сообщение                 |
| 3         | 2 неделя              | Подготовка к зачету          | 36  | УО-1 –<br>Собеседование<br>ПР-1 - Тест |

### **Темы для самостоятельного изучения:**

#### **Раздел 1. Основы акушерства**

1. Оплодотворение, основные этапы эмбриогенеза. Критические периоды развития эмбриона и плода.

2. Строение и функции плаценты.
3. Физиологические изменения в результатах лабораторной диагностики во время беременности.
4. Физиологические изменения в организме женщины при беременности.
5. Диспансеризация беременных.
6. Современные аспекты течения и ведения родов
7. Современные перинатальные технологии.
8. Медикаментозные и немедикаментозные методы обезболивания родов.
9. Психопрофилактическая подготовка к родам.
10. Современные принципы грудного вскармливания, рекомендованные ВОЗ.
11. Современная тактика ведения периода новорожденности, соблюдение тепловой цепочки.
12. Послеродовая контрацепция.
13. Материнская смертность. Причины. Пути снижения.
14. Преждевременные роды. Признаки незрелости плода. Выхаживание недоношенных детей.
15. Хламидийная инфекция половых органов и беременность: течение беременности, влияние на плод и новорожденного.
16. ВИЧ-инфекция и беременность. Клиника. Диагностика. Влияние на плод и новорожденного. Профилактика вертикальной передачи ВИЧ-инфекции.
17. Перинатальная заболеваемость и смертность. Причины. Пути снижения.
18. Биологические свойства половых гормонов. Методы исследования эндокринной функции яичников.
19. Функциональные пробы с гормонами в диагностике эндокринных нарушений женщины.
20. Инфекции, передаваемые половым путем, с преимущественным поражением гениталий.
21. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии.
22. Алгоритм обследования при бесплодном браке.

23. Роль эндоскопических методов в диагностике бесплодия у женщин
24. Лечение различных форм женского бесплодия. Методы оперативного лечения.
25. Экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО).

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата**

Реферат – творческая деятельность студента, которая воспроизводит в своей структуре научно–исследовательскую деятельность по решению теоретических и прикладных проблем в определённой отрасли научного знания. В силу этого курсовая работа является важнейшей составляющей учебного процесса в высшей школе.

Реферат, являясь моделью научного исследования, представляет собой самостоятельную работу, в которой студент решает проблему теоретического или практического характера, применяя научные принципы и методы данной отрасли научного знания. Результат данного научного поиска может обладать не только субъективной, но и объективной научной новизной, и поэтому может быть представлен для обсуждения научной общественности в виде научного доклада или сообщения на научно-практической конференции, а также в виде научной статьи.

Реферат предполагает приобретение навыков построения делового сотрудничества, основанного на этических нормах осуществления научной деятельности. Целеустремлённость, инициативность, бескорыстный познавательный интерес, ответственность за результаты своих действий, добросовестность, компетентность – качества личности, характеризующие субъекта научно-исследовательской деятельности, соответствующей идеалам и нормам современной науки.

Реферат – это самостоятельная учебная и научно-исследовательская деятельность студента. Преподаватель оказывает помощь консультативного характера и оценивает процесс и результаты деятельности. Он предоставляет

примерную тематику реферативных работ, уточняет совместно с ординатором проблему и тему исследования, помогает спланировать и организовать научно-исследовательскую деятельность, назначает время и минимальное количество консультаций.

Преподаватель принимает текст реферата на проверку не менее чем за десять дней до защиты.

Традиционно сложилась определенная структура реферата, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Задание.
3. Оглавление.
4. Перечень условных обозначений, символов и терминов (если в этом есть необходимость).
5. Введение.
6. Основная часть.
7. Заключение.
8. Библиографический список.
9. Приложения.

На титульном листе указываются: учебное заведение, выпускающая кафедра, автор, преподаватель, тема исследования, место и год выполнения реферата.

Название реферата должно быть по возможности кратким и полностью соответствовать ее содержанию.

В оглавлении (содержании) отражаются названия структурных частей реферата и страницы, на которых они находятся. Оглавление целесообразно разместить в начале работы на одной странице.

Наличие развернутого введения – обязательное требование к реферату. Несмотря на небольшой объем этой структурной части, его написание вызывает значительные затруднения. Однако именно качественно

выполненное введение является ключом к пониманию всей работы, свидетельствует о профессионализме автора.

Таким образом, введение – очень ответственная часть реферата. Начинаться должно введение с обоснования актуальности выбранной темы. В применении к реферату понятие «актуальность» имеет одну особенность. От того, как автор реферата умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Кроме этого во введении необходимо вычлнить методологическую базу реферата, назвать авторов, труды которых составили теоретическую основу исследования. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство автора со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Во введении отражаются значение и актуальность избранной темы, определяются объект и предмет, цель и задачи, хронологические рамки исследования.

Завершается введение изложением общих выводов о научной и практической значимости темы, степени ее изученности и обеспеченности источниками, выдвижением гипотезы.

В основной части излагается суть проблемы, раскрывается тема, определяется авторская позиция, в качестве аргумента и для иллюстраций выдвигаемых положений приводится фактический материал. Автору необходимо проявить умение последовательного изложения материала при одновременном его анализе. Предпочтение при этом отдается главным фактам, а не мелким деталям.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение». Как и всякое заключение, эта часть реферата

выполняет роль вывода, обусловленного логикой проведения исследования, который носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно здесь содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Заключение может включать предложения практического характера, тем самым, повышая ценность теоретических материалов.

Итак, в заключении реферата должны быть: а) представлены выводы по итогам исследования; б) теоретическая и практическая значимость, новизна реферата; в) указана возможность применения результатов исследования.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу автора реферата.

Список использованных источников помещается в конце работы. Он оформляется или в алфавитном порядке (по фамилии автора или названия книги), или в порядке появления ссылок в тексте письменной работы. Во всех случаях указываются полное название работы, фамилии авторов или редактора издания, если в написании книги участвовал коллектив авторов, данные о числе томов, название города и издательства, в котором вышла работа, год издания, количество страниц.

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо обработать информацию собранную при написании реферата.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

#### *Практические советы по подготовке презентации*

- печатный текст + слайды + раздаточный материал готовятся отдельно;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

### **Критерии оценки реферата**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).



Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен четко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать, обращался ли студент к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

Студент представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до защиты. Рецензентом является преподаватель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить студента с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает преподаватель из числа студентов. Для устного выступления студенту достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема

раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат студентом не представлен.

### **Темы рефератов и презентаций**

1. Современные методы контрацепции.
2. Комбинированная оральная контрацепция
3. Физиологические изменения в результатах клинических и биохимических исследований во время беременности.
4. Современные методы психопрофилактической подготовки к родам
5. Методы преиндукции родов
6. Программированные роды
7. Ведение беременности и родов у женщин после ЭКО.
8. Пути снижения материнской смертности.
9. Аппендицит и беременность.
10. Методы диагностики клинически узкого таза. Ведение родов.
11. Особенности ведения родов при многоплодной беременности.
12. Антифосфолипидный синдром.
13. Стадии течения, клиника, диагностика самопроизвольного аборта.
14. Признаки незрелости плода. Выхаживание недоношенных детей.

15. Хламидийная инфекция и беременность.
16. ВИЧ-инфекция и беременность.
17. Профилактика вертикальной передачи ВИЧ-инфекции
18. Основные этапы операции кесарева сечения.
19. Осложнения во время операции кесарева сечения и в послеоперационном периоде.
20. Показания к операции кесарева сечения.
21. Ведение влагалищных родов у женщин с рубцом на матке.
22. Перинатальная заболеваемость и смертность. Причины. Пути снижения.
23. Биологические свойства половых гормонов.
24. Методы исследования эндокринной функции яичников.
25. Функциональные пробы с гормонами в диагностике эндокринных нарушений.
26. Инфекции, передаваемые половым путем. Профилактика.
27. Аборт по медицинским и социальным показаниям.
28. Медикаментозный аборт.
29. Консервативное лечение больных миомой матки на современном этапе.
30. Достоинства и недостатки хирургического лечения миомы матки.
31. Профилактика рака шейки матки.
32. Тактика ведения пациенток с бесплодием.
33. Роль эндоскопических методов в диагностике бесплодия у женщин
34. Показания к оперативному лечению женского бесплодия.
35. Вспомогательные репродуктивные технологии.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины                       | Коды и этапы формирования компетенций |       | Оценочные средства - наименование    |                          |
|-------|--|---------------------------------------|-------|--------------------------------------|--------------------------|
|       |  |                                       |       | текущий контроль                     | промежуточная аттестация |
| 1     | Раздел 1.<br>Репродуктивная система человека и репродуктивное здоровье | ПК-5                                  | знает | УО-1<br>УО-3<br>ПР-2<br>ПР-4<br>ПР-7 | ПР-1<br>ПР-10            |

|   |  |       |         |                                      |               |
|---|--|-------|---------|--------------------------------------|---------------|
|   |  |       | умеет   | ПР-10                                |               |
|   |  |       | владеет | ПР-14                                |               |
| 2 | Раздел 2.<br>Методы сохранения репродуктивного здоровья            | ПК -5 | знает   | УО-1<br>УО-3<br>ПР-2<br>ПР-4<br>ПР-7 | ПР-1<br>ПР-10 |
|   |  |       | умеет   | ПР-10                                |               |
|   |  |       | владеет | ПР-14                                |               |
|   |  |       |         |                                      |               |
| 3 | Раздел 3.<br>Современные перинатальные и репродуктивные технологии | ПК-5  | знает   | УО-1<br>УО-3<br>ПР-2<br>ПР-4<br>ПР-7 | ПР-1<br>ПР-10 |
|   |  |       | умеет   | ПР-10                                |               |
|   |  |       | владеет | ПР-14                                |               |
|   |  |       |         |                                      |               |

## VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1088 с.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html>
2. Акушерство: учебник для вузов:/Российский университет дружбы народов; под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса, Ч. Г. Гагаева [и др.] М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-450 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:871031&theme=FEFU>
3. Кисина, В.И. Инфекции, передаваемые половым путем / Кисина В. И., Гуцин А.Е., Забиров К. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с.  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453322.html>  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=RosMedLib:RosMedLib-ISBN9785970453322&theme=FEFU>
4. Бесплодный брак: версии и контраверсии / под ред. В. Е. Радзинского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 404 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=RosMedLib:RosMedLib-ISBN9785970446027&theme=FEFU>

5. Подзолкова, Н. М. Вульвовагинальные инфекции в акушерстве и гинекологии. Диагностика, лечение, реабилитация / Н. М. Подзолкова, Л. Г. Созаева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=RosMedLib:RosMedLib-ISBN9785970455821&theme=FEFU>
6. Древаль, А. В. Репродуктивная эндокринология / Древаль А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5370-4. - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453704.html>

### **Дополнительная литература**

1. Ворник, Б. М. Женская сексология и сексопатология / Б. М. Ворник [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=RosMedLib:RosMedLibISBN9785970442548&theme=FEFU>
2. Артымук, Н. В. Клинические нормы. Акушерство и гинекология / Артымук Н. В., Белокриницкая Т. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=RosMedLib:RosMedLib-ISBN9785970446546&theme=FEFU>
3. Каган, И. И. Клиническая анатомия женского таза : иллюстрированный авторский цикл лекций / И. И. Каган ; под ред. Г. Т. Сухих. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 152 с.: ил. - 152 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=RosMedLib:RosMedLibISBN9785970459317&theme=FEFU>
4. Озолиня, Л. А. Влияние различных факторов на плод / Л. А. Озолиня, И. В. Бахарева, А. В. Тягунова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -224 с.  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441008.html>

### **Электронные ресурсы**

1. Обучающие тесты по акушерству для студентов 4 курса лечебного факультета [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6171.html>.— ЭБС «IPRbooks» / <http://www.iprbookshop.ru/6171>
2. Акушерство [Электронный ресурс] / Цхай В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421079.html>
3. MED-EDU.ru - Медицинский портал / <http://www.medvideo.org/surgery/>
4. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421161.html>

5. ЭБС «Университетская библиотека online». <http://www.biblioclub.ru/>
6. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studmedlib.ru/>
7. КонсультантПлюс.<http://www.consultant.ru/>
8. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
9. Центральная научная медицинская библиотека: <http://www.scsml.rssi.ru>
10. Медицинские Интернет Ресурсы: <http://www.it2med.ru/mir.html>
11. Издательство «Медицина»: <http://www.medlit.ru>

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретическая часть дисциплины «Репродуктивное здоровье человека» раскрывается на лекционных занятиях, так как лекция является основной формой обучения, где преподавателем даются основные понятия дисциплины.

Последовательность изложения материала на лекционных занятиях, направлена на формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала при самостоятельной работе.

На практических занятиях в ходе дискуссий на семинарских занятиях, при обсуждении рефератов и на занятиях с применением методов активного обучения студенты учатся анализировать и прогнозировать развитие медицинской науки, раскрывают ее научные и социальные проблемы.

Практические занятия курса проводятся по всем разделам учебной программы. Практические работы направлены на формирование у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы. В ходе практических занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющий закрепить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки в области построения рационов питания для женщин различных возрастных периодов с учетом их физиологических особенностей. Активному закреплению теоретических знаний способствует обсуждение проблемных аспектов дисциплины в форме семинара и занятий с применением методов

активного обучения (МАО). При этом происходит развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности в процессе работы с научной литературой, периодическими изданиями, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию.

При написании рефератов рекомендуется самостоятельно найти литературу к нему. В реферате раскрывается содержание исследуемой проблемы. Работа над рефератом помогает углубить понимание отдельных вопросов курса, формировать и отстаивать свою точку зрения, приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы, вести активную познавательную работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов – это работа с литературными источниками и методическими рекомендациями по истории развития акушерства и гинекологии, биоэтическим проблемам, интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами акушерства, гинекологии и перинатологии. Результаты работы оформляются в виде рефератов или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся устные опросы, контрольные работы, дискуссии, ролевые игры, круглые столы, тестовый контроль.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения практических работ, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|--|--|--|
| Компьютерный класс Школы медицины ДВФУ ауд. 723, 15 рабочих мест                           | <p>Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi;</p> <p>Подсистема специализирован-ных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex;</p> <p>Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron;</p> <p>Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p> <p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty</p> | <p>Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);</p> <p>7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</p> <p>Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</p> <p>AutoCAD Electrical 2015 - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения;</p> <p>ESET Endpoint Security 5 - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии;</p> <p>WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu;</p> <p>SolidWorks 2016 - программный комплекс САПР для автоматизации работ промышленного предприятия на этапах конструкторской и технологической подготовки производства</p> <p>Компас-3D LT V12 – трёхмерная система моделирования</p> <p>Notepad++ 6.68 – текстовый редактор</p> |
| Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10) | <p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty</p> <p>Скорость доступа в Интернет</p>   | <p>Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение;</p> <p>7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</p> <p>Adobe Acrobat XI Pro – пакет</p>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками | программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; AutoCAD Electrical 2015 - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения; ESET Endpoint Security 5 - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии; WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu; SolidWorks 2016 - программный комплекс САПР для автоматизации работ промышленного предприятия на этапах конструкторской и технологической подготовки производства<br>Компас-3D LT V12 - трёхмерная система моделирования<br>Notepad++ 6.68 – текстовый редактор |
| Аккредитационно-симуляционный центр Школы медицины | Учебный фантом - модель передней брюшной стенки для демонстрации навыков обследований беременных, в комплекте с принадлежностями<br>Учебная модель женского таза для демонстрации акушерских навыков   |   |

## X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы  | Этапы формирования компетенции |   |
|--------------------------------|---|--------------------------------|---|
|                                |   |                                |   |
| ПК-5.                          | Способен проводить исследования в области медицины и биологии | Знает                          | Знает методы проведения исследований в области медицины   |
|                                |   | Умеет                          | Умеет применять методы физикального обследования, клинико-лабораторной, инструментальной диагностики при решении профессиональных задач |
|                                |   | Владеет                        | Владеет навыком стандартного обследования пациента с использованием методов физикального  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | обследования, клинико-лабораторной, инструментальной диагностики при решении профессиональных задач |
|--|--|--|---|

### КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины                    | Коды и этапы формирования компетенций |         | Оценочные средства - наименование    |  |
|-------|---|---------------------------------------|---------|--------------------------------------|--|
|       |   |                                       |         | текущий контроль                     | промежуточная аттестация                   |
| 1     | Раздел 1. Репродуктивная система человека и репродуктивное здоровье | ПК-5                                  | знает   | УО-1<br>УО-3<br>ПР-2<br>ПР-4<br>ПР-7 | ПР-1<br>ПР-10<br>Контрольные вопросы 1-9   |
|       |   |                                       | умеет   | ПР-10                                |  |
|       |   |                                       | владеет | ПР-14                                |  |
| 2     | Раздел 2. Методы сохранения репродуктивного здоровья                | ПК -5                                 | знает   | УО-1<br>УО-3<br>ПР-2<br>ПР-4<br>ПР-7 | ПР-1<br>ПР-10<br>Контрольные вопросы 10-21 |
|       |   |                                       | умеет   | ПР-10                                |  |
|       |   |                                       | владеет | ПР-14                                |  |
| 3     | Раздел 3. Современные перинатальные и репродуктивные технологии     | ПК-5                                  | знает   | УО-1<br>УО-3<br>ПР-2<br>ПР-4<br>ПР-7 | ПР-1<br>ПР-10<br>Контрольные вопросы 21-30 |
|       |   |                                       | умеет   | ПР-10                                |  |
|       |   |                                       | владеет | ПР-14                                |  |

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код компетенции | Индикаторы  | Этапы формирования компетенции |  | Критерии  | Показатели   | Баллы |
|-----------------|---|--------------------------------|--|---|--|-------|
| ПК-5.           | Способен проводить исследования в области медицины и биологии | Знает                          | Знает методы проведения исследований в области медицины  | Знает методы исследований   | Знание методов исследований  | 65-71 |
|                 |   | Умеет                          | Умеет проводить исследования на основе данных физикального обследования, клинико-лабораторной, инструментальной диагностики при решении профессиональных задач | Умеет провести исследование на основе клинических и лабораторных данных | Умение провести исследование на основе клинических и лабораторных данных | 71-84 |

|  |  |         |  |  |  |        |
|--|--|---------|--|--|--|--------|
|  |  | Владеет | Владеет навыком проведения исследования с использованием данных физикального обследования, клинико-лабораторной, инструментальной диагностики при решении профессиональных задач | Имеет навыки проведения исследования на основе клинических и лабораторных данных | Владеет алгоритмом проведения исследования на основе клинических и лабораторных данных | 85-100 |
|--|--|---------|--|--|--|--------|

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Контрольные вопросы

1. Определение понятий Репродуктивное и сексуальное здоровье человека.
2. Анатомия женской половой системы. Наружные и внутренние половые органы.
3. Анатомия мужских половых органов.
4. Анатомо-физиологические особенности половой системы мужчины и женщины в различные возрастные периоды.
5. Генетическая детерминация пола. Мужские и женские половые клетки. Оплодотворение.
6. Формирование и динамика сексуальности. Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие.
7. Влияние окружающих условий в детстве на сексуальное и репродуктивное здоровье.
8. Пубертатный и юношеский период. Морфофункциональные и психофизиологические особенности. Проблемы полового созревания.
9. Нормальный менструальный цикл, его регуляция.
10. Медицинский аборт. Методы проведения прерывания беременности. Осложнения и опасности аборта.
11. Профилактика аборта. Мероприятия по борьбе с абортами.
12. Аборт по медицинским и социальным показаниям. Методы прерывания беременности.
13. Планирование семьи.
14. Критерии назначения средств гормональной контрацепции.
15. Внутриматочная контрацепция.

16. Комбинированные оральные контрацептивы.
17. Мужская и женская стерилизация.
18. Пролонгированные методы контрацепции.
19. Контрацептивные релизинг-системы: Мирена, влагалищное кольцо, Импланон.
20. Классификация (ВОЗ) инфекций, передаваемых половым путем.
21. Хламидийная инфекция половых органов.
22. ВИЧ-инфекция и сексуальное здоровье. Клиника. Диагностика. Влияние на сексуальную и репродуктивную функции. Принципы лечения.
23. Инфекции, передаваемые половым путем, с преимущественным поражением гениталий.
24. ВИЧ-инфекция и сексуальное здоровье. Клиника. Диагностика. Влияние на сексуальную и репродуктивную функции. Принципы лечения.
25. Инфекции, передаваемые половым путем, с преимущественным поражением гениталий.
26. Изменения в организме женщин при беременности.
27. Диагностика беременности
28. Роды, периоды родов, продолжительность, родовые изгоняющие силы.
29. Обезболивание родов.
30. Современные перинатальные технологии.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Репродуктивное здоровье человека»**

#### **В семестр**

1. Репродуктивное и сексуальное здоровье человека
2. Влияние окружающих условий в детстве на сексуальное и репродуктивное здоровье.
3. Анатомия женской половой системы. Наружные и внутренние половые органы.
4. Нейроэндокринная регуляция менструального цикла. Нормальный менструальный цикл

5. Медицинский аборт. Профилактика аборта. Мероприятия по борьбе с абортами.
6. Аборт по медицинским и социальным показаниям.
7. Планирование семьи.
8. Современные методы контрацепции.
9. Генетическая детерминация пола. Мужские и женские половые клетки. Оплодотворение.
10. Оплодотворение, основные этапы эмбриогенеза. Критические периоды развития эмбриона и плода.
11. Строение и функции плаценты.
12. Физиологические изменения в результатах лабораторной диагностики во время беременности.
13. Физиологические изменения в организме женщины при беременности.
14. Диспансеризация беременных.
15. Современные аспекты течения и ведения родов
16. Современные перинатальные технологии.
17. Медикаментозные и немедикаментозные методы обезболивания родов.
18. Психопрофилактическая подготовка к родам.
19. Современные принципы грудного вскармливания, рекомендованные ВОЗ.
20. Современная тактика ведения периода новорожденности, соблюдение тепловой цепочки.
21. Послеродовая контрацепция.
22. Материнская смертность. Причины. Пути снижения.
23. Инфекции, передаваемые половым путем, с преимущественным поражением гениталий.
24. Хламидийная инфекция половых органов.
25. ВИЧ-инфекция и беременность. Профилактика вертикальной передачи ВИЧ-инфекции.
26. Перинатальная заболеваемость и смертность. Причины. Пути снижения.

27. Биологические свойства половых гормонов. Методы исследования эндокринной функции яичников.
28. Алгоритм обследования при бесплодном браке.
29. Роль эндоскопических методов в диагностике бесплодия у женщин
30. Лечение различных форм женского бесплодия. Методы оперативного лечения.
26. Экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО).

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине  
«Репродуктивное здоровье человека»**

| Оценка экзамена/зачета | Требования к сформированным компетенциям  |
|------------------------|---|
| «зачтено»              | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятое решение, может допускать неточности, недостаточно правильные формулировки |
| «не зачтено»           | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.   |

**Оценочные средства для текущей аттестации**

**Контрольные тесты** предназначены для студентов, изучающих курс «Репродуктивное здоровье человека».

При работе с тестами предлагается выбрать один вариант ответа из трех – четырех предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Студенту необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в

процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на 90% и более их предложенных преподавателем тестов. Оценка «хорошо» – при правильном ответе на 80-89% тестовых заданий. Оценка «удовлетворительно» – при правильном ответе на 75-79% из предложенных тестов.

### ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Дополните определение: Здоровье – это состояние полного физического, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, а не просто \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
2. Большая медицинская энциклопедия определяет здоровье следующим образом (заполните пробелы): Здоровье – это состояние организма человека, когда функции всех его органов и систем \_\_\_\_\_ и отсутствуют какие-либо \_\_\_\_\_.
3. Назовите компонент здоровья, который определяет текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития:
  - a. нравственное здоровье;
  - b. психическое здоровье;
  - c. физическое здоровье;
  - d. соматическое здоровье.
4. Комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе – это:

- a. физическое здоровье;
  - b. соматическое здоровье;
  - c. психическое здоровье;
  - d. нравственное здоровье.
5. Часть здоровья, зависящая от внешнесредовых условий:
- a. 50 %;
  - b. 40 %;
  - c. 30 %;
  - d. 20 %.
6. Образ жизни человека включает в себя категории:
- a. стиль жизни;
  - b. качество жизни;
  - c. уровень жизни;
  - d. все перечисленное.
7. Биосоциальная категория, которая включает в себя представления об определенном типе жизнедеятельности человека и характеризующаяся его трудовой деятельностью, бытом, формой удовлетворения материальных и духовных потребностей, правилами индивидуального и общественного поведения, это:
- a. образ жизни;
  - b. качество жизни;
  - c. стиль жизни.
8. Вещества, способные вызвать изменения генов, называются:
- a. мутагенами;
  - b. мутацией;
  - c. мутантами;
  - d. мутагенезом.
9. Генетическими являются заболевания, которые возникают:
- a. вследствие дефектов в генах или хромосомных аномалиях;
  - b. в результате полученных во внутриутробном развитии травм и перенесенных инфекций;
  - c. вследствие асоциального образа жизни;



d. вследствие конфликта резус фактора родителей.

10. Назовите биологические принципы ЗОЖ:

- a. образ жизни должен быть \_\_\_\_\_;
- b. образ жизни должен быть \_\_\_\_\_;
- c. образ жизни должен быть \_\_\_\_\_;
- d. образ жизни должен быть \_\_\_\_\_;
- e. образ жизни должен быть \_\_\_\_\_.

11. Перечислите социальные принципы здоровья:

- a. образ жизни должен быть \_\_\_\_\_;
- b. образ жизни должен быть \_\_\_\_\_;
- c. образ жизни должен быть \_\_\_\_\_;
- d. образ жизни должен быть \_\_\_\_\_;

12. Дайте определение возраста. Возраст – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

13. Для нервной системы детей дошкольного и младшего школьного возраста характерна:

- a. стабильность процессов торможения и возбуждения;
- b. высокая возбудимость и слабость тормозных процессов;
- c. слабая возбудимость и сила тормозных процессов.

14. Основным показателем эффективности работы женской консультации по планированию семьи является

- а) число женщин на участке
- б) абсолютное число женщин, направленных на аборт в течение года
- в) число осложнений после аборт
- г) число аборт на 1000 женщин фертильного возраста
- д) число самопроизвольных выкидышей на 1000 женщин фертильного возраста

15. Аборт –

- а) это прерывание беременности в сроке до 29 недель

- б) называется поздним, начиная с 18 недель
- в) абсолютно противопоказан при высоком риске сенсибилизации по резус-фактору
- г) может быть причиной невынашивания, бесплодия

16. Мини-аборт...

- а) может быть выполнен в амбулаторных условиях
- б) производится при задержке менструации до 30 дней
- в) выполняется после расширения цервикального канала до 8 номера расширителей Гегара
- г) производится с помощью кюретки № 2

17. Что такое овуляция?

- а) выход оплодотворенной яйцеклетки в полость матки
- б) достижение максимального размера доминантным фолликулом
- в) внедрение яйцеклетки в эндометрий
- г) выход созревшей яйцеклетки из яичника

18. Что такое яйцеклетка?

- а) любая клетка женского организма
- б) клетка эндометрия
- в) половая клетка (гамета) женского организма

19. В какие дни менструального цикла возможно оплодотворение?

- а) с первого дня по 7 день
- б) с 9 дня по 20 день
- в) только на 14 день
- г) в течение 3 дней после овуляции

20. Какова продолжительность беременности?

- а) 41-42 недели после зачатия
- б) 9 акушерских месяцев
- в) 40 недель от первого дня последней менструации

21. Из каких слоев состоит стенка матки?

- а) наружный, децидуальный, сосудистый, внутренний

- б) эндометрий, миометрий, периметрий
  - в) субсерозный, субмукозный, интерстициальный
22. Какие хромосомы у человека отвечают за наследование пола?
- а) 21 и 22 пары хромосом
  - б) X и Y – хромосомы
  - в) 15 и 21 пары хромосом
23. В каком органе вырабатываются эстрогены и гестагены?
- а) гипофиз
  - б) гипоталамус
  - в) яичник
  - г) кора надпочечников
24. Какие органы находятся в полости малого таза женщины?
- а) матка с придатками, мочеточники и мочевого пузырь, прямая кишка
  - б) матка, яичники, почки, толстый кишечник
  - в) матка, мочевого пузырь, слепая кишка
25. Какие органы относятся к внутренним половым органам женщины?
- а) влагалище, матка с маточными трубами, яичники
  - б) матка с придатками, яичники, молочные железы
  - в) матка, надпочечники, щитовидная железа, молочные железы
26. Какой орган вырабатывает гонадотропины?
- а) гипофиз
  - б) эпифиз
  - в) кора надпочечников
  - г) щитовидная железа
27. Что такое репродуктивная функция?
- а) способность к развитию
  - б) способность к воспроизводству
  - в) деятельность, направленная на регуляцию взаимодействия органов
  - г) регуляция менструального цикла
28. Какие гормоны участвуют в регуляции менструального цикла?
- а) эстрогены, прогестерон, тестостерон, окситоцин

- б) фолликулостимулирующий и лютеинизирующий гормоны
- в) тироксин, тестостерон, прогестерон

29. Какие инфекции относятся к ИППП с преимущественным поражением половых органов?

- а) гонорея, ВИЧ-инфекция, гарднерелла, краснуха
- б) хламидиоз, микоплазмоз, трихомониаз
- в) сифилис, герпес, мягкий шанкр

30. Самый популярный в развитых странах метод контрацепции

- а) внутриматочная контрацепция
- б) барьерная – презерватив
- в) комбинированная оральная контрацепция
- г) инъекционная