




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)


**ШКОЛА МЕДИЦИНЫ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
«Медицинская биохимия»

  
(подпись) Момот Т.В.  
13 сентября 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента  
медицинской биохимии и биофизики

  
(подпись) Момот Т.В.  
13 сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

История

**Направление подготовки: 30.05.01 Медицинская биохимия**

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 1  
лекции 18 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 18 час. / пр. 18 час. / лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО 36 час.  
самостоятельная работа 18 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
зачет 1 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1013 (изменения от 13.07.2017 г, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №653).

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 5 от «18» декабря 2020 г.

Директор департамента истории и археологии к.и.н. Щербина П.А.

Составители: к.и.н., профессор Ковалёва З.А., к.и.н., доцент Щербина П.А., к.и.н., доцент Исаев А.А., к.и.н., доцент Дударь Л.А., к.и.н. Савчук А.А., ст. преподаватель Ботнарь А.П.

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «10» сентября 2021 г. № 1

Директор Департамента \_\_\_\_\_ Щербина П.А  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель:

- формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

- формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей;
- формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории;
- формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией;
- формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Имеет практический опыт анализа исторических фактов, опыт оценки явлений культуры

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, занятие-дискуссия.

## **II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **Лекционные занятия (18 час.)**

#### **Раздел I. Особенности исторического знания (2 час.)**

#### **Тема 1. Место истории в системе наук. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. (2 час.)**

##### **Лекция-презентация с обсуждением**

Понятие истории. Значение познания прошлого. Предмет и объект исторической науки. Понятие «исторический источник», его место в историческом исследовании. Структура исторической науки.

Сущность формационного и цивилизационного подходов. Новые оценки и подходы к осмыслению исторического процесса. Термин «цивилизация» и типология цивилизаций по Данилевскому Н., Тойнби А., Шпенглеру О. Восточные и западные цивилизации, их основные черты и отличия.

Теории происхождения государств: теологическая, патриархальная, марксистская, ирригационная и другие. Политогенез. Основные признаки государственности.

Этнокультурные и социально-экономические и политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков.

#### **Раздел II. Россия и мир в X – XIX вв. (10 час.)**

#### **Тема 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России (4 час.)**

##### **Проблемная лекция**

Хронологические рамки Средневековья. Происхождение понятия «Средние века». Особенности периода: феодальный способ производства и, как следствие, новые социально-классовые отношения: собственники земли – феодалы и крестьяне; укрепление статуса религии, становление христианства

важнейшим фактором европейской культурной общности и превращение его в одну из мировых религий.

Особенности русского Средневековья. Факторы, повлиявшие на исторические процессы средневековой Руси: природно-климатический, геополитический, конфессиональный, национальный и фактор социальной организации.

Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Монгольская экспансия: причины и результаты. Дискуссия о роли ордынского нашествия в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Русь, Орда и Литва. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Становление и развитие Московского государства. Реформы Ивана III. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

**Тема 2. Великие географические открытия и мир в XVI –XVII вв. (2 час.)**

**Проблемная лекция**

Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Создание колониальных империй. Русский колониализм. Колонизация Сибири и Дальнего Востока. Развитие капиталистических отношений в странах Европы. Особенности европейского абсолютизма Абсолютизм и восточная деспотия.

Особенности развития европейских государств в XVI –XVII вв. Реформация. Экономические, политические и культурные предпосылки протестантизма. Вестфальская система международных отношений и ее итоги.

**Тема 3. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: промышленный переворот и особенности модернизационного процесса (4 час.)**

**Проблемная лекция**

Понятие «модернизация», степень необходимости ее реализации. Задачи модернизации в ходе становления европейской цивилизации в социальной,

экономической, политической культурно-духовной областях.

Европейский вариант модернизации. Ломка традиционализма, формирование основных черт современной промышленной цивилизации. Источники первоначального накопления капитала в европейских странах. Характерные черты эпохи Просвещения и ее влияние на становление европейской цивилизации. Идеи гражданского общества и правового государства. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.

Особенности модернизации России в XVIII - XIX вв. Объективная необходимость модернизации России на рубеже XVII- XVIII вв. Петровская модернизация. Основные направления «европеизации» страны. Переход к светскому абсолютистскому государству. Сущность и основные черты российского абсолютизма. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперского сознания и имперской политики. Итоги петровских реформ и их влияние на развитие России. Цивилизационный раскол общества в петровскую эпоху. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Основные тенденции развития европейских государств в XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. «Восточный вопрос», панславизм и национализм в первой половине XIX в. Общественная мысль в Европе первой половины XIX в.: марксизм, анархизм, феминизм. Опиумные войны и революция Мэйдзи: колониальный поворот на Восток

### **Раздел III. Россия и мир в XX – XXI вв. (6 час.)**

**Тема 1. Россия и мир в первой половине XX в.: выбор путей общественного развития (2 час.)**

#### **Проблемная лекция**

Проблема экономического роста и модернизации. Развитие капитализма в метрополии и колониях. Империализм. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и

авторитаризма.

Международные отношения на рубеже XIX – начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Национально-освободительные движения в странах Азии: причины движущие силы и проблемы. Россия в контексте мировых проблем начала XX в.

Образование двух военно-политических блоков в Европе - Тройственного союза и Антанты. Начало Первой мировой войны. Первая мировая война как кризис западной цивилизации. Причины и характер мировой войны. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений как шаг ко Второй мировой войне.

## **Тема 2. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в. (4 час.)**

### **Лекция-беседа**

Итоги второй мировой войны: влияние на послевоенное мировое устройство. Холодная война: причины, содержание, итоги.

Основные международные организации второй половины XX в. Распад колониальной системы, формирование «третьего мира». Конфликты во второй половине XX в. в контексте противостояния сверхдержав (Арабо-израильский конфликт, Корейская война, войны во Вьетнаме и Афганистане).

Развитие мировой экономики в 1945 – 1991 гг. Капиталистическая мировая экономика. Роль США. Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного развития. Япония и «Азиатские тигры». Интеграционные процессы, глобализация. Вариант европейской интеграции.

Социалистические модели экономического развития (СССР, КНР), варианты преодоления кризисных явлений. Распад Советского Союза: причины, итоги, последствия. Влияние распада социалистической системы на мировое развитие в конце XX в. От биполярного мира к монополярному. НАТО и ООН в условиях глобализации. Проблема мирового терроризма.



#### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

##### **Практические занятия (36 час.)**

###### **Занятие 1. Вводное (установочное) занятие (2 час.)**

**Занятие 2. «Ремесло историка» (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах (2% рейтинга)**

Главная цель работы на занятии – увидеть специфику работы историка, понять, почему история – сложная наука, в чем причина неутихающих дискуссий по различным проблемам прошлого.

К данному занятию студенту необходимо прочитать учебную литературу и найти ответы на следующие вопросы:

1. Откуда мы знаем о прошлом – способы и формы сохранения исторической памяти; приемы получения и анализа исторической информации
2. Понятие «исторический источник»
3. Типы и виды источников по мировой истории

В первой части занятия преподаватель проводит опрос студентов, выявляя, насколько группа усвоила самостоятельно прочитанный материал. Затем группа разбивается на пять подгрупп, каждая из которых получает один из текстов источников (извлечений из них) в соответствии со списком выносимых на обсуждение вопросов:

1. Летопись как источник по истории Древней Руси *(на примере Повести временных лет)*
2. Законодательство как исторический источник *(на примере Конституции СССР 1936 г.)*
3. Делопроизводственные документы как исторический источник *(на примере протокола заседания Политбюро ЦК РКП(б))*

4. Материалы личного происхождения как исторический источник *(на примере дневников Николая II)*

5. Акты как исторический источник *(на примере купчей на семью крестьянина)*

Каждой подгруппе необходимо прочитать полученный документ и выполнить следующие задания:

- а) определить эпоху, к которой принадлежит источник
- б) определить характер информации, содержащий в источнике
- в) определить как можно более широкий круг вопросов, в изучении которых может быть использован вид источников, к которому принадлежит документ
- г) определить трудности, возникающие при использовании данного вида источников

**Занятие 3. Древнерусское государство: особенности социально-экономического и политического развития в X –XII вв. (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум (2% рейтинга)**

К данному занятию студенту необходимо прочитать учебную литературу и найти ответы на следующие вопросы:

1. Какие причины обусловили колонизацию Великой Русской равнины славянскими народами? Охарактеризуйте степень и особенности их взаимодействия с коренными народами?
2. Дайте характеристику природно-климатических, геополитических и других факторов, определивших особенности национального характера, жизненного уклада народов, населяющих территорию, степень и характер взаимодействия с соседними народами и государствами.
3. Выявите основные социально-экономические и политические предпосылки образования Древнерусского государства.

4. Роль христианства для развития Древнерусского государства и общества.

**Занятие 4. Русь между Востоком и Западом (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (групповая дискуссия) (2% рейтинга)**

К данному занятию студенту необходимо прочитать учебную литературу и найти ответы на следующие вопросы:

1. Причины политической раздробленности Руси.
2. Чем объяснить общие и отличительные черты социально-экономического и политического развития русских земель в период раздробленности?
3. Охарактеризуйте особенности взаимоотношений русских земель с Золотой Ордой и со странами Запада?

**Занятие 5. Формирование единого русского государства. Московское государство в эпоху Ивана III и Ивана IV (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум (2% рейтинга)**

К данному занятию студенту необходимо прочитать учебную литературу и найти ответы на следующие вопросы:

1. Предпосылки объединения русских земель в единое государство: социально-экономические, внутри и внешнеполитические, духовные.
2. Роль Ивана III и Ивана IV в процессе формирования единого централизованного государства.
3. Внешнеполитические факторы развития Русского государства при Иване III и Иване IV: особенности формирования многонационального государства.

**Занятие 6. Основные тенденции развития России в XVII в. (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (групповая**

***дискуссия) (2% рейтинга)***

К данному занятию студенту необходимо прочитать учебную литературу и найти ответы на следующие вопросы:

1. Можно ли считать период Смуты в Российском государстве временем социальной катастрофы? Аргументируйте свой ответ.
2. Какое влияние на события Смутного времени в Российском государстве оказывало участие иностранных государств и их отдельных представителей?
3. Охарактеризуйте основные векторы социально-экономического, политического и духовного развития Русского государства в эпоху первых Романовых?
4. Причины, характер и особенности присоединения новых территорий к Российскому государству в XVII в.

***Занятие 7. Особенности российской модернизации в XVIII в. (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-обсуждение в группах (2% рейтинга)***

К данному занятию студенту необходимо прочитать учебную литературу и найти ответы на следующие вопросы:

1. Уровень социально-экономического и политического развития Московского государства на рубеже XVII - XVIII вв., острая необходимость модернизации страны.
2. Охарактеризуйте роль и степень иностранного влияния на ход модернизационных процессов при Петре I и Екатерине II.
3. Сравнительно-исторический анализ модернизационных процессов в эпоху правления Петра I и Екатерины II: во внутренней политике, экономике, внешней политике, духовной жизни.
4. Можно ли считать, что преобразования второй половины XVIII в. углубили цивилизационный раскол в российском обществе? Обоснуйте свой ответ.

### **Занятие 8-9. XIX век в мировой и отечественной истории (4 час.)**

К данному занятию студенту необходимо прочитать учебную литературу и найти ответы на следующие вопросы:

**Занятие 8. Развитие европейской цивилизации в XIX в. (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум (2% рейтинга)**

1. В чем сущность промышленного переворота и какова его роль в социальном и экономическом развитии Европы в XIX в.?

2. Благодаря чему Европа оказалась лидером в объединении мира? Каковы последствия ее колониальной политики?

3. Что изменилось в западной цивилизации после наполеоновских войн?

**Занятие 9. Российская империя в XIX в.: национально-культурный аспект (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-обсуждение в группах (2% рейтинга)**

1. Расширение территории Российской империи в XIX в. и рост национально-культурного разнообразия российского общества.

2. Особенности национальной политики Российского самодержавия в XIX в.

**Занятие 10. Россия в эпоху революционных потрясений начала XX в. (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (2% рейтинга)**

К данному занятию студенту необходимо прочитать учебную литературу и найти ответы на следующие вопросы:

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.: попытка социально-политической модернизации системы или попытка ее полной ликвидации?

2. Великая российская революция 1917 г.: выбор путей развития. II съезд Советов и его решения.

3. Почему судьба Учредительного собрания в России была предрешена еще до его созыва?

### **Занятие 11-12. Советская модель модернизации (1918-1941 гг.) (4 часа)**

К данному занятию студенту необходимо прочитать учебную литературу и найти ответы на следующие вопросы:

**Занятие 11. Советская модель модернизации (1918 - конец 1920-х гг.) (2 час), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (групповая дискуссия) (3% рейтинга)**

1. От политики «военного коммунизма» к новой экономической политики: альтернативы развития советского общества.

2. От России к СССР: формирование нового многонационального государства. Дайте оценку различным точкам зрения в руководстве страны.

**Занятие 12. Советская модель модернизации (конец 1920-х - 1941 гг.) (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум (3% рейтинга)**

1. Политика индустриализации и коллективизации в СССР как попытка преодоления цивилизационной неоднородности общества.

2. Культурная революция в СССР как основа построения социалистического общества.

**Занятие 13. СССР и мир: от Версаля до Нюрнберга (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (групповая дискуссия) (3% рейтинга)**

К данному занятию студенту необходимо прочитать учебную литературу и найти ответы на следующие вопросы:

1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Предпосылки и причины Второй мировой и Великой Отечественной войн.

2. Геноцид народов в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войн (видео «Без срока давности»). Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

3. Фальсификация истории Второй мировой и Великой Отечественной войн: цели и необходимость противодействия.

**Занятие 14-15. Советское государство в 1946 -1984 гг.: внутренняя и внешняя политика (4 час.)**

К данному занятию студенту необходимо прочитать учебную литературу и найти ответы на следующие вопросы:

**Занятие 14. СССР в послевоенном мире: превращение страны-победительницы в сверхдержаву (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум (3% рейтинга)**

1. Политический режим в СССР в первое послевоенное десятилетие.
2. Роль СССР в создании социалистической системы
3. СССР-США: основные этапы противостояния в период Холодной войны

**Занятие 15. СССР в 1953-1984 гг.: достижения и просчеты (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-обсуждение в группах (5% рейтинга)**

1. Хрущевская «оттепель».
2. СССР во второй половине 1960-х – 1984 гг.: стабильность или стагнация?

**Занятие 16. Перестройка в СССР (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (групповая дискуссия) (5% рейтинга)**

К данному занятию студенту необходимо прочитать учебную литературу и найти ответы на следующие вопросы:

1. Каким образом экономические преобразования оказали влияние на реформу политической системы?
2. Как можно оценить участие советских граждан в политическом процессе конца 1980-х гг.?
3. Перестройка в СССР: успех или провал?

**Занятие 17-18. Становление и развитие новой российской государственности в 90-е годы XX в. и в начале XXI в. (4 часа)**

К данному занятию студенту необходимо прочитать учебную литературу и найти ответы на следующие вопросы:

**Занятие 17. Становление новой российской государственности в 90-е годы XX в. (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум (5% рейтинга)**

1. Распад СССР. Формирование новой российской государственной модели
2. Российское многонациональное общество в условиях реформ 1990-х гг.
3. Внешняя политика России в 1990-е гг.

**Занятие 18. Развитие российской государственности в начале XXI в. (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (групповая дискуссия) (5% рейтинга)**

1. Проблемы развития российского многонационального государства в начале XXI в.
2. Новые тенденции развития внешнеполитического курса России в начале XXI в.



## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя	Подготовка к семинарскому занятию	1	УО-1 собеседование
2.	2 неделя	Самостоятельная работа по дисциплине	1	УО-1 собеседование
3.	3 неделя	Подготовка к семинарскому занятию	1	УО-1 собеседование
4.	4 неделя	Начало самостоятельной работы с онлайн-курсом «История»	2	УО-1 собеседование
5.	5 неделя	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с онлайн-курсом.	2	УО-2 коллоквиум
6.	6 неделя	Самостоятельная работа по дисциплине. Работа с онлайн-курсом.	2	УО-1 собеседование
7.	7 неделя	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с онлайн-курсом.	2	УО-2 коллоквиум
8.	8 неделя	Самостоятельная работа по дисциплине. Работа с онлайн-курсом.	2	УО-1 собеседование
9.	9 неделя	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с онлайн-курсом.	2	УО-2 коллоквиум

10.	10 неделя	Самостоятельная работа по дисциплине. Работа с онлайн-курсом.	2	УО-1 собеседование
11.	11 неделя	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с онлайн-курсом.	2	УО-4 дискуссия
12.	12 неделя	Самостоятельная работа по дисциплине. Работа с онлайн-курсом.	2	УО-1 собеседование
13.	13 неделя	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с онлайн-курсом.	2	УО-4 дискуссия
14.	14 неделя	Самостоятельная работа по дисциплине. Работа с онлайн-курсом.	2	УО-1 собеседование
15.	15 неделя	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с онлайн-курсом.	2	УО-4 дискуссия
16.	16 неделя	Самостоятельная работа по дисциплине. Работа с онлайн-курсом.	3	УО-1 собеседование
17.	17 неделя	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с онлайн-курсом.	3	УО-4 дискуссия
18.	18 неделя	Самостоятельная работа по дисциплине. Завершение работы с онлайн-курсом.	3	УО-1 собеседование

*Формы контроля самостоятельной работы.*

1. Обсуждение результатов выполненной работы на семинарских занятиях, консультациях.
2. Сертификат по онлайн-курсу «История».
3. Зачёт.

**Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

*Критериями оценок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:*

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;

– умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

– обоснованность и четкость изложения ответа;

– оформление материала в соответствии с требованиями;

– умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

– умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

– умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

– умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Самостоятельная работа нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа, способности использования знаний, умений исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента.

Самостоятельная работа включает в себя подготовку к семинарским занятиям и изучение онлайн-курса «История».

### **Подготовка к семинарским занятиям**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого

материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Семинарские занятия по дисциплине «История» будут проводиться с использованием следующих методов активного/интерактивного обучения:

- Обсуждение в группах (работа малыми группами)
- Коллоквиум
- Семинар-дискуссия.

#### *Обсуждение в группах (работа малыми группами)*

На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Перед студентами заранее ставится проблема (проблемы), выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ.

На обсуждение выносятся, как правило, 3-4 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос или в целом учебная группа делится на две части. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя - руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на

занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. Семинар-обсуждение требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение проблемных вопросов совместно с преподавателем.

### *Дискуссия*

Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих

лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

### *Коллоквиум*

Слово коллоквиум происходит от латинского *colloquium* и означает «беседа». Так называется способ промежуточной оценки знаний студента, с помощью которого можно понять, насколько хорошо студенты усваивают материал курса. В ходе коллоквиума могут также проводиться письменные работы. К каждому коллоквиуму студент заранее получает перечень вопросов, по которым будет проходить беседа или письменная контрольная работа. Если коллоквиум предполагает разговор-беседу в студенческой аудитории, то в ходе обсуждения студент должен обосновать, аргументировать свою точку зрения.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
  - Коллоквиум (УО-2)
  - Дискуссия (УО-4)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
<b>Раздел I. «Ремесло историка» и особенности исторического знания</b>					
1	Тема 1. Место истории в системе наук	УК-5	знает	Вопросы семинарского занятия 2 УО-1	Вопросы к зачету № 1-3, 5
			умеет	Вопросы семинарского занятия 2 УО-1	Вопросы к зачету № 1-3, 5
			владеет	Вопросы семинарского занятия 2 УО-1	Вопросы к зачету № 1-3, 5
<b>Раздел II. Россия и мир в X – XIX вв.</b>					
2	Тема 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	УК-5	знает	Вопросы лекции 1 УО-1	Вопросы к зачету № 4,6-10
			умеет	Вопросы лекции 1 УО-1	Вопросы к зачету № 4,6-10
			владеет	Вопросы лекции 1 УО-1	Вопросы к зачету № 4,6-10
3	Великие географические открытия и мир в XVI –XVII вв.	УК-5	знает	Вопросы семинарских занятий 3 и 4 УО-1; УО-2; УО-4	Вопросы к зачету № 11-20
			умеет	Вопросы семинарских занятий 3 и 4 УО-1; УО-2; УО-4	Вопросы к зачету № 11-20

			владеет	Вопросы семинарских занятий 3 и 4 УО-1; УО-2; УО-4	Вопросы к зачету № 11-20
4	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: промышленный переворот и особенности модернизационного процесса	УК-5	знает	Вопросы семинарских занятий 5 и 6 УО-1; УО-2; УО-4	Вопросы к зачету № 21-29
			умеет	Вопросы семинарских занятий 5 и 6 УО-1; УО-2; УО-4	Вопросы к зачету № 21-29
			владеет	Вопросы семинарских занятий 5 и 6 УО-1; УО-2; УО-4	Вопросы к зачету № 21-29
<b>Раздел III. Россия и мир в XX - XXI вв.</b>					
5	Тема 1. Россия и мир в первой половине XX в.: выбор путей общественного развития	УК-5	знает	Вопросы семинарских занятий 7 и 8 УО-4	Вопросы к зачету № 30-40
			умеет	Вопросы семинарских занятий 7 и 8 УО-4	Вопросы к зачету № 30-40
			владеет	Вопросы семинарских занятий 7 и 8 УО-4	Вопросы к зачету № 30-40
7	Тема 2. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в.	УК-5	знает	Вопросы семинарского занятия 9 УО-4	Вопросы к зачету № 41-50
			умеет	Вопросы семинарского занятия 9 УО-4	Вопросы к зачету № 41-50
			владеет	Вопросы семинарского занятия 9 УО-4	Вопросы к зачету № 41-50



## VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Гуляева В.В., Древнерусское государство IX-XVII вв. : Учебное пособие / Под ред. проф. В.В. Гуляевой - М.: Академический Проект, 2020. - 575 с. - Текст электронный // ЭБС "Консультант студента" - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134068.html>
2. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434544>
3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434545>
4. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-xvii-veka-456227>
5. Ляпин, Д.А. История средневековой Руси: учебное пособие / Д.А. Ляпин. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, [б. г.]. — Часть 1: Древнерусское государство в IX–XII веках — 2019. — 174 с. - Текст электронный // ЭБС ЛАНЬ. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125354>
6. Ляпин, Д.А. История средневековой Руси: учебное пособие / Д.А. Ляпин. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, [б. г.]. — Часть 2: Русское

- государство в XIII–XVI веках — 2019. — 94 с. - Текст электронный // ЭБС ЛАНЬ. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125355>
7. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433767>
8. Деревянко, А.П. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова, А.В. Усов – 4-е изд. перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2018. – 672 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917426/view2>
9. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. 2-е изд. Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. 315 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-944407&theme=FEFU>
10. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 315 с. - URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-944407&theme=FEFU>
11. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 648 с. - URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-757953&theme=FEFU>
12. Отечественная история / И. Н. Кузнецов 9-е изд. М.: Дашков и К, 2018. 816 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/414990>

#### **Дополнительная литература:**

1. Социально-экономическая история России: учебное пособие для вузов / под ред. А.Г. Худокормова. - Москва: Инфра-М, 2018. – 599 с. [http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term\\_1](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1)
2. Спицын Е. Ю. Древняя и Средневековая Русь IX-XVII вв. : полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов : [в 4 т.] Кн. 1 / Е. Ю. Спицын ;

Московский педагогический государственный университет - Москва : Концептуал, 2019 – 437 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:877362&theme=FEFU>

3. 1917 год: революция, государство, общество и Церковь / А. И. Агеев, И. Ю. Бережанская, А. В. Бугров [и др.]; редакционная коллегия: А. Н. Сахаров (отв. ред.), В. С. Христофоров (отв. ред.), И. В. Поткина (сост., науч. ред.) ; Отделение историко-философских наук РАН, Научный совет "История международных отношений и внешней политики России" - Москва : Изд-во Института экономических стратегий, 2019 – 444 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:881285&theme=FEFU>

4. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Московский государственный университет, Исторический факультет - Москва: Проспект, 2019 – 527 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:880698&theme=FEFU>

5. Спицын Е. Ю. Россия - Советский Союз. 1917-1945 гг.: полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов: [в 4 т.] Кн. 3 / Е. Ю. Спицын; Московский педагогический государственный университет - Москва: Концептуал, 2019 – 439 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:877364&theme=FEFU>

6. Спицын Е. Ю. Российская империя XVIII - начала XX в. : полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов : [в 4 т.] Кн. 2 / Е. Ю. Спицын ; Московский педагогический государственный университет - Москва : Концептуал, 2019 – 494 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:877363&theme=FEFU>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет»**

1. Электронная энциклопедия «Россия в подлиннике» <http://runivers.ru>
2. «Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI вв.» <http://www.raremaps.ru/>
3. Русская история при поддержке Императорского Русского исторического общества. Журнал «Русская история». Материалы о деятельности исторических и краеведческих музеев <http://moscowia.su/>

4. «Российская Империя. История государства Российского»  
<http://www.rusempire.ru/>.

5. Архив журнала «Родина». [http://www.istrodina.com/rodina\\_arch.php3](http://www.istrodina.com/rodina_arch.php3)

6. Научно-публицистический журнал «Актуальная история». Статьи. Документы. Видеоматериалы. Биографический справочник.  
<http://actualhistory.ru/>

7. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.historia.ru/>

8. «Историк» – историко-политический журнал. <http://www.historicus.ru/>

9. Раздел «История» в Библиотеке Гумер. Электронные версии книг по российской истории.  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php) –

10. «Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX в. <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>

11. «Новейшая история России». Электронный журнал.  
<http://www.modernhistory.ru/index2.htm>

12. Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» [http://www.inion.ru/index.php?page\\_id=129](http://www.inion.ru/index.php?page_id=129)

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется доступ к электронной образовательной среде «Blackboard».

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «История» структурирован по хронологическому и тематическому принципам, что позволяет систематизировать учебный материал, а также подчёркивает связь с другими дисциплинами.

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: лекции, семинарские занятия, самостоятельная

работа студентов, которая включает в себя подготовку к семинарским занятиям и самостоятельное изучение онлайн-курса «История». Студенты изучают материал онлайн-курса: смотрят видеолекции, выполняют задания.

Аудиторные лекционные занятия ориентированы на освещение наиболее сложных тем разделов курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, основные даты следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников, и тем самым, отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Темы семинарских занятий акцентированы на наиболее проблемных вопросах мировой и отечественной истории.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить

наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении контрольных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа по онлайн-курсу «История» нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «История» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционные аудитории: 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, ауд. М707	Мультимедийная аудитория: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран проекционный Projecta Elpro Electrol, 300x173 см;	Windows Seven Enterprise SP3x64 (Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade"

	<p>Мультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920x1080; Врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Stan; Документ-камера Avervision CP355AF; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly- Non-AES; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Две ЖК-панели 47", Full HD, LG M4716CCBA; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; централизованное бесперебойное обеспечение электропитанием</p>	<p>Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.) Eset NOD32 Antivirus 4.2.76.1 (Контракт № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Поставщик ООО Софтлайн Проекты.) Microsoft Office 2010 профессиональный плюс 14.0.6029.1000 (Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.) Microsoft Office профессиональный плюс 2013 15.0.4420.1017 (Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.) Google Chrome 42.0.2311.90 (Свободное ПО)</p>
<p>Аудитории для практических занятий: 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, ауд. М225</p>	<p>Учебная аудитория на 40 посадочных мест.</p>	
<p>Аудитории для самостоятельной работы: Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.</p>	<p>Windows Seven Enterprice SP3x64 (Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.) Eset NOD32 Antivirus 4.2.76.1 (Контракт № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Поставщик ООО</p>

	<p>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветových спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.</p>	<p>Софтлайн Проекты.)  Microsoft Office 2010 профессиональный плюс 14.0.6029.1000 (Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.)  Microsoft Office профессиональный плюс 2013 15.0.4420.1017 (Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.)   Google Chrome 42.0.2311.90 (Свободное ПО)</p>
--	---	---

## X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>УК-5  способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>знает  (пороговый уровень)</p>	<p>основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса и истории развития России;  движущие силы мирового исторического процесса на каждом этапе его развития;  закономерности формирования идеологических и ценностных</p>	<p>Знает основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p>	<p>Способность: назвать основные тенденции развития мировой истории и истории России</p>



		систем		
	умеет (продвинутый)	<p>выделять специфику основных этапов истории России как части мирового исторического развития;</p> <p>обобщать политические и социокультурные идеи, господствующие на определенном этапе развития общества;</p> <p>обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к историческому прошлому и настоящему</p>	<p>Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм,</p> <p>обобщать исторические факты и формулировать аргументированные выводы;</p> <p>выделять специфику основных этапов истории России как части мирового исторического развития</p>	<p>Способность: выявлять движущие силы развития России и мира на каждом этапе исторического процесса;</p> <p>сопоставлять исторические процессы, протекающие в российском обществе с общими закономерностями мирового исторического процесса;</p> <p>сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития с мировыми тенденциями;</p> <p>рассматривать современные процессы и явления, происходящие в обществе,</p> <p>с исторической точки зрения; выявлять закономерности формирования идеологических и ценностных систем на каждом этапе исторического процесса</p>
	владеет (высокий)	<p>навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места</p>	<p>Владеет практическим опытом анализа исторических фактов, опытом оценки явлений культуры,</p>	<p>Способность: сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам;</p> <p>способность</p>

		<p>человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>	<p>основами исторического мышления; навыками изложения самостоятельной точки зрения, дискуссии, навыками публичного выступления</p>	<p>объяснить значимость процессов и явлений российской и мировой истории</p>
--	--	--	---	--

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Вопросы к зачёту:**

1. Специфика исторического знания. Предмет и объект исторической науки.
2. Понятие «исторический источник». Его место в научном исследовании.
3. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
4. Особенности феодализма в средневековой Европе.
5. Основные теории происхождения древнерусского государства.
6. Древнерусское государство: особенности государственного устройства и социальной структуры.
7. Принятие христианства на Руси и его социокультурное значение.
8. Политическая раздробленность Руси. Удельный период русской истории.
9. Крестовые походы и их значение. Рыцарские ордена.
10. Русь и Золотая Орда.
11. Эпоха Возрождения в Европе и её значение.

12. Великие географические открытия и их роль в мировой истории.
13. Социально-экономические, политические, этнические и духовные предпосылки объединения русских земель в единое государство.
14. Роль Ивана III и Ивана IV в процессе формирования централизованного государства.
15. Внешнеполитические процессы в развитии Русского государства при Иване III и Иване IV: особенности формирования многонационального государства.
16. Смута как социальная катастрофа: причины и сущность. Альтернативы Смутного времени.
17. Российская государственность в эпоху первых Романовых: направления социально-экономического, политического и духовного развития Русского государства.
18. Причины, характер и значение присоединения новых территорий к России.
19. Основные сословия в русском средневековом обществе. Этапы закрепощения крестьян.
20. Эпоха Просвещения в Европе.
21. Россия в период петровской модернизации.
22. Социокультурные последствия петровских реформ. Историки об эпохе Петра I.
23. Эпоха дворцовых переворотов в России и её особенности.
24. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
25. Расширение территории Российской империи в XIX в. и рост национально-культурного разнообразия российского общества.
26. Особенности национальной политики Российского самодержавия в XIX в.
27. Европейские революции первой половины XIX в.
28. Отмена крепостного права в России, ее политические и социально-экономические последствия.

29. Особенности пореформенного развития России 1870-е - 1890-е гг.
30. Россия в начале XX в. Нарастание противоречий. Столкновение основных политических сил в первой русской революции.
31. Эволюция политической системы России в начале XX в. Российский парламентаризм и его особенности.
32. Первая мировая война: причины и последствия. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
33. Россия в 1917 г. Выбор путей общественного развития.
34. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги и уроки.
35. От политики «военного коммунизма» к нэпу: альтернативы социально-экономического развития общества.
36. От России к СССР: формирование нового многонационального государства.
37. Политика индустриализации и коллективизации в СССР как попытка преодоления цивилизационной неоднородности общества.
38. Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны.
39. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: предпосылки, периодизация, социально-историческое значение.
40. Фальсификация истории Второй мировой и Великой Отечественной войн: цели и последствия для российского общества.
41. Послевоенное устройство мира. Становление биполярной мировой системы: СССР и США в «холодной войне».
42. Основные направления внешней политики СССР в 1945 – первой половине 1980-х гг.
43. «Великое десятилетие» Н.С.Хрущева. Попытки реформирования системы и причины неудач.
44. Советское общество в 1970-е - 1980-е гг. нарастание противоречий.
45. Холодная война как основное содержание международных отношений второй половины XX в.

46.Перестройка в СССР и распад страны.

47.Начало радикальных экономических реформ в стране в 1990-е гг.  
Переход к рынку.

48.Основные тенденции развития России в постсоветский период. (1990-е – 2010-е гг.).

49.Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

50.Роль России в решении современных проблем человечества.

### Критерии выставления оценки студенту на зачёте по дисциплине «История»

Баллы (рейтинговой оценки в %)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
100-61	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает основной материал дисциплины, логически и последовательно его излагает, отвечает на большинство дополнительных вопросов преподавателя.
60 и менее	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является **обязательной**. Текущая аттестация по дисциплине «История» проводится в форме работы студентов на семинарских занятиях: участие студента в работе малых групп, дискуссиях и коллоквиумах и самостоятельного изучения онлайн-курса «История».

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

– уровень формирования компетенций, овладения практическими умениями и навыками видам учебной работы.

### **Критерии оценки устного ответа на семинарских занятиях**

**(от 1 до 3 баллов за каждое занятие)**

✓ 3 балла - если студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 2 - балла - студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен (однако допускается одна - две неточности в ответе); студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 1 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий о знании основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.

## **ВАЖНО**

Дисциплина «История» реализуется на основе балльно-рейтинговой системы. Суть этой системы заключается в определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели. В данной системе отсутствует традиционное оценивание студентов по пятибалльной шкале. Вместо этого в процессе учебы студент получает баллы за работу на семинарах (работа малыми группами, коллоквиумы, дискуссии). При балльно-рейтинговой системе повышается объективность оценивания студенческих достижений по изучаемой дисциплине. Усиливается мотивация к постоянной активной работе на протяжении всего семестра.

В течение семестра студент по дисциплине «История» может максимально набрать по рейтингу - 100%, для этого студент должен выполнить следующие виды работ:

**✓ работа на семинарских занятиях - 50%:**

*занятие 2 – максимально 2%;*

*занятие 3 – 2%;*

*занятие 4 – 2%;*

*занятие 5 – 2%;*

*занятие 6 – 2%;*

*занятие 7 – 2%;*

*занятие 8 – 2%;*

*занятие 9 – 2%;*

*занятие 10 – 2%;*

*занятие 11 – 3%;*

*занятие 12 – 3%;*

*занятие 13 – 3%;*

*занятие 14 – 3%;*

*занятие 15 – 5%;*

*занятие 16 – 5%;*

*занятие 17 – 5%;*

*занятие 18 – 5%.*

✓ *онлайн-курс «История» - 40%*

(наличие сертификата по итогам онлайн-курса является

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** условием аттестации студента по дисциплине)

✓ *сдача зачета - 10%.*

## **ВАЖНО**

Студент, отсутствующий на семинарском занятии, может сдать, пропущенную тему на консультации, только предъявив преподавателю документ, подтверждающий **уважительную причину** пропуска занятия: медицинскую справку, повестку в военкомат и др.