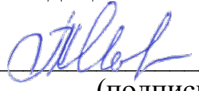




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

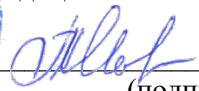
ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
«Медицинская биохимия»


(подпись) Момот Т.В.
«2» декабря 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента
Медицинской биохимии и биофизики


(подпись) Момот Т.В.
«2» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Латинский язык»

специальность 30.05.01 Медицинская биохимия

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции не предусмотрены
практические занятия 72 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр.72 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 72 час.
самостоятельная работа 45 час.
в том числе на подготовку к экзамену
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен
зачет не предусмотрен
экзамен 1 семестр (27 час.)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 30.05.01 «Медицинская биохимия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1013 от «11» августа 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента медицинской биохимии и биофизики, протокол № 3 от «2» декабря 2019 г.

Директор Департамента: к.м.н., Момот Т.В.

Составитель: старший преподаватель Гафурова О.О.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Латинский язык»

Дисциплина «Латинский язык» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки по специальности 30.05.01 «Медицинская биохимия».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (72 часа) и самостоятельная работа (45 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, форма отчетности – экзамен.

Дисциплина «Латинский язык» является базовой дисциплиной блока 1.

Содержанием дисциплины является изучение медицинской терминологии различных подсистем, включая способы образования терминов; элементов грамматики латинского языка, необходимых для понимания структуры латинских терминов и их грамотного перевода. Дисциплина призвана также способствовать расширению лингвистического и общекультурного кругозора студентов, содействию усвоения изучаемых иностранных языков, лучшему пониманию родного языка.

Курс построен с широкой опорой на междисциплинарные связи, поэтому он логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Морфология: Анатомия человека, Гистология, Цитология», «Медицинская биохимия», «Общая биохимия».

Целью курса является овладение основами медицинской терминологии различных подсистем для дальнейшего применения медицинских терминов на латинском языке и терминов греко-латинского происхождения на русском языке в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- получить представление о месте и роли латинского языка в современной медицине;
- понять роль латинского языка в медицинском терминологическом образовании;
- приобрести навыки чтения и письма на латинском языке;
- познакомиться с элементами латинской грамматики, необходимыми для понимания структуры латинских терминов и их грамотного перевода;
- освоить лексический минимум медицинской терминологии основных подсистем – анатомио-гистологической, клинической и фармацевтической в объёме не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;
- приобрести навыки перевода многословных терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский язык;

- получить практические навыки написания, чтения и перевода рецептов на латинском языке;

- выучить не менее 50 латинских крылатых выражений, ставших международными, студенческий гимн «Gaudeamus».

Для успешного изучения дисциплины «Латинский язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ОК-5: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала | Знает | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации |
| | Умеет | планировать цели и устанавливать приоритеты; самостоятельно овладевать информацией |
| | Владеет | способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности |
| ОК-8: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Знает | необходимый минимум медицинской терминологии на латинском языке, основы латинской грамматики, словообразовательные модели, крылатые выражения медицинской тематики |
| | Умеет | правильно читать на латинском языке, понимать грамматическую и словообразовательную структуру медицинских терминов; использовать термины и крылатые выражения для решения задач профессиональной деятельности |

| | | |
|--|---------|---|
| | Владеет | навыками адекватного использования медицинской терминологии для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-4: готовность к ведению медицинской документации | Знает | основные правила и требования к составлению рецептов на латинском языке |
| | Умеет | правильно написать и прочесть рецепт, написанный на латинском языке |
| | Владеет | навыками грамотного написания рецепта на латинском языке |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Латинский язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, метод составления интеллект-карт, консультирование, денотатный граф.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть курса не предусмотрена.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (72 часа, в том числе 72 часа с использованием методов активного обучения).

Занятие 1. Введение (с использованием метода активного обучения: элементы лекции-беседы) (2/2час).

1. О Риме и латинском языке. История латинского языка и латинской письменности, их роль в европейской и русской истории и культуре.

2. Генеалогическая, типологическая характеристика латинского языка. Периоды развития латинского языка.

3. Значение латинского языка для студента-медика.

4. Традиции древней медицины в Древней Греции, Древнем Риме и других странах.

5. Самые известные представители медицины от древности до наших дней, их труды и открытия в медицине.

Занятие 2. Фонетика (с использованием методов активного обучения: консультирование) (2/2 час.)

1. Правила чтения. Произношение гласных и согласных.

2. Дифтонги и диграфы.
3. Долгота и краткость гласных слогов.
4. Правила постановки ударений. Латинское ударение.
5. Чтение отдельных слов и кратких предложений на латинском языке.

Занятие 3. Глагол. Praesens indicativi activi (с использованием методов активного обучения: денотатный граф) (2/2 час.)

1. Общие сведения о частях речи.
2. Категории глагола.
3. Четыре спряжения латинского глагола.
4. Инфинитив настоящего времени действительного залога.
5. Образование настоящего времени активного залога. Словарная форма латинского глагола.

Занятие 4. Praesens indicativi passivi (с использованием методов активного обучения: денотатный граф) (2/2 час.)

1. Инфинитив четырех спряжений в страдательном залоге.
2. Парадигма глаголов четырёх спряжений в настоящем времени страдательного залога.

Занятие 5. Imperativus (с использованием методов активного обучения: денотатный граф) (2/2 час.)

1. Повелительное наклонение. Сопоставление с повелительным наклонением русского языка.
2. Особенности повелительного наклонения латинского языка.
3. Выражение запрещения.

Занятие 6. Сослагательное наклонение. Praesens conjunctivi (с использованием методов активного обучения: денотатный граф) (2/2 час.)

1. Значения сослагательного наклонения.
2. Способы образования.
3. Praesens conjunctivi activi и passivi. Суффиксы. Особенности окончаний. Парадигмы.

Занятие 7. Систематизация изученного материала (с использованием методов активного обучения: составление интеллект-карты) (2/2 час.)

Систематизация изученного материала. Сводные таблицы.

Занятие 8. Имя существительное. I склонение (с использованием методов активного обучения: денотатный граф) (2/2 час.)

1. Nomen substantivum. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение.
2. Словарная форма имени существительного и распределение по склонениям. Nominativus и Genetivus singularis I–V склонения.

3. I склонение существительных: парадигма.

Занятие 9. II склонение существительных (с использованием методов активного обучения: денотатный граф) (2/2 час.)

1. Nominativus и Genetivus singularis существительных II склонения. Образец склонения.

2. Особенности второго склонения.

3. Правило среднего рода.

Занятие 10. Прилагательные 1-2 склонения (с использованием методов активного обучения: консультирование) (2/2 час.)

1. Имя прилагательное (Nomen adjectivum) и его грамматические категории.

2. Словарная форма прилагательных и распределение по склонениям. Прилагательные I-II склонений.

3. Согласование прилагательных.

Занятие 11. Систематизация изученного материала (с использованием методов активного обучения: составление интеллект-карты) (2/2 час.)

Систематизация изученного материала. Сводные таблицы.

Занятие 12. III склонение существительных. Согласный тип (с использованием методов активного обучения: составление интеллект-карты) (2/2 час.)

1. III склонение существительных. Признаки третьего согласного склонения.

2. Основные особенности III склонения.

3. Падежные окончания. Образец склонения.

Занятие 13. Гласный тип III склонения существительных (с использованием методов активного обучения: составление интеллект-карты) (2/2 час.)

1. Признаки третьего гласного склонения.

2. Основные особенности.

3. Падежные окончания. Образцы склонения.

Занятие 14. Смешанный тип III склонения существительных (с использованием методов активного обучения: консультирование) (2/2 час.)

1. Признаки третьего смешанного типа склонения.

2. Основные особенности.

3. Падежные окончания. Образцы склонения.

Занятие 15. Систематизация изученного материала (с использованием методов активного обучения: составление интеллект-карты) (2/2 час.)

Систематизация изученного материала. Сводные таблицы.

Занятие 16. Прилагательные III склонения (с использованием методов активного обучения: денотантный граф) (2/2 час.)

1. Прилагательные III склонения. Прилагательные одного, двух и трёх окончаний.

2. Особенности склонения.

3. Образцы склонений.

Занятие 17. Participium praesentis activi (с использованием методов активного обучения: денотантный граф) (2/2 час.)

1. Причастия настоящего времени действительного залога: особенности.

2. Способы образования, падежно-родовые окончания.

3. Способы перевода

Занятие 18. Participium perfecti passivi (с использованием методов активного обучения: денотантный граф) (2/2 час.)

1. Супин: краткая характеристика.

2. Причастия прошедшего времени.

3. Способы образования, перевод, сопоставление с русским языком.

Парадигма.

Занятие 19. Систематизация изученного материала (с использованием методов активного обучения: составление интеллект-карты) (2/2 час.)

Систематизация изученного материала. Сводные таблицы.

Занятие 20. IV склонение существительных (с использованием методов активного обучения: денотантный граф) (2/2 час.)

1. IV склонение существительных.

2. Особенности склонения.

3. Падежные окончания.

Занятие 21. V склонения существительных (с использованием методов активного обучения: денотантный граф) (2/2 час.)

1. V склонение существительных.

2. Особенности склонения.

3. Падежные окончания.

Занятие 22. Систематизация изученного материала (с использованием методов активного обучения: составление интеллект-карты) (2/2 час.)

Систематизация изученного материала. Сводные таблицы.

Занятие 23. Числительные (с использованием методов активного обучения: консультирование) (2/2 час.)

1. Числительные. Количественные (склоняемые и несклоняемые), порядковые.

2. Особенности склонения. Согласование числительных с существительными.

3. Римские цифры.

Занятие 24. Наречия (с использованием методов активного обучения: консультирование) (2/2 час.)

1. Наречия. Категории, особенности.

2. Способы образования, формы.

Занятие 25. Степени сравнения прилагательных и наречий: сравнительная степень (с использованием методов активного обучения: консультирование) (2/2 час.)

1. Сравнительная степень прилагательных и наречий.

2. Регулярные и супплетивные формы.

3. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Согласование с существительными.

Занятие 26. Степени сравнения прилагательных и наречий: превосходная степень (с использованием методов активного обучения: консультирование) (2/2 час.)

1. Превосходная степень прилагательных и наречий.

2. Регулярные и супплетивные формы.

3. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Согласование с существительными.

Занятие 27. Систематизация изученного материала (с использованием методов активного обучения: составление интеллектуальной карты) (2/2 час.)

Систематизация изученного материала. Сводные таблицы.

Занятие 28. Введение в клиническую терминологию (с использованием методов активного обучения: денотатный граф) (2/2 час.)

1. Введение в клиническую терминологию.

2. Общие понятия словообразования: состав слова, виды морфем, морфемный анализ.

3. Членимость терминов-слов и частотные терминологические элементы греко-латинского происхождения.

4. Способы словообразования.

5. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы существительных и прилагательных.

Занятие 29. Общее представление о структуре клинических терминов. Словосложение (с использованием методов активного обучения: денотатный граф) (2/2 час.)

1. Производные и сложные слова.
2. Свободные и связанные терминологические элементы (ТЭ).
3. Греко-латинские дублеты.
4. Место и значение ТЭ в структуре производного слова.
5. Таблицы греко-латинских дублетов и одиночных ТЭ.

Занятие 30. Формально-языковые типы клинических терминов (с использованием методов активного обучения: составление денотатный граф) (2/2 час.)

1. ТЭ в структуре клинических терминов.
2. Суффиксы –osis, -iasis, -ismus, -itis, -oma в клинической терминологии.
3. Греко-латинские дублетные обозначения органов и частей тела.
4. ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы (продолжение).

5. Сложносокращенные слова.

6. Греко-латинские дублеты, обозначающие ткани, органы, секреты, выделения, пол и возраст.

7. Одиночные ТЭ, обозначающие физические свойства, качество.

Занятие 31. Систематизация изученного материала. (с использованием методов активного обучения: составление интеллектуальной карты) (2/2 час.)

Систематизация изученного материала. Сводные таблицы.

Занятие 32. Особенности склонения имен существительных, заимствованных из греческого языка (с использованием методов активного обучения: денотатный граф) (2/2 час.)

1. Особенности в склонении имен существительных, заимствованных из греческого: III греческое склонение, окончания, удлинение основы.

2. Примеры.

3. Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные.

Занятие 33. Общее представление о медицинской терминологии (с использованием методов активного обучения: составление интеллектуальной карты) (2/2 час.)

1. Номенклатура лекарственных средств.

2. Некоторые генеральные фармацевтические термины.

3. Тривиальные наименования лекарственных веществ. Существующая практика присвоения наименований.

Занятие 34. Предлоги. Структура рецепта (с использованием методов активного обучения: консультирование) (2/2 час.)

1. Предлоги.
 2. Структура рецепта и рецептурной строки. Оформление.
 3. Употребление Accusativus при прописывании таблеток и свечей
- Наиболее употребительные рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами.

Занятие 35. Химическая номенклатура (с использованием методов активного обучения: консультирование) (2/2 час.)

1. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот и оксидов.
2. Названия солей: правило образования названий солей.
3. Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.
4. Важнейшие рецептурные сокращения.
5. Частотные отрезки с химическим значением.

Занятие 36. Систематизация изученного материала (с использованием методов активного обучения: составление интеллект-карты) (2/2 час.)

Систематизация изученного материала. Сводные таблицы.

Лабораторные работы не предусмотрены.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Латинский язык» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/ п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|--------------|--|---|-------|-------------------------|------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятие 1-7 | ОК-5 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену №№ 1-6 |
| | | | умеет | Тест (ПР-1) | Вопросы к |

| | | | | | |
|---|---------------|-------|---------|---------------------------|-----------------------------|
| | | | | | экзамену №№ 1-6 |
| | | | владеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену №№ 1-6 |
| 2 | Занятие 8-15 | ОК-8 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену №№ 7-13 |
| | | | умеет | Тест (ПР-1) | Вопросы к экзамену №№ 7-13 |
| | | | владеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену №№ 7-13 |
| 3 | Занятие 16-22 | ОК-8 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену №№ 14-16 |
| | | | умеет | Тест (ПР-1) | Вопросы к экзамену №№ 14-16 |
| | | | владеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену №№ 14-16 |
| 4 | Занятие 23-27 | ОК-8 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену №№ 17-19 |
| | | | умеет | Тест (ПР-1) | Вопросы к экзамену №№ 17-19 |
| | | | владеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену №№ 17-19 |
| 5 | Занятие 28-36 | ОПК-4 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену №№ 20-23 |
| | | | умеет | Тест (ПР-1) | Вопросы к экзамену №№ 20-23 |
| | | | владеет | Контрольная работа | Вопросы к |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------|-------------------|
| | | | | (ПР-2) | экзамену №№ 20-23 |
|--|--|--|--|--------|-------------------|

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бухарина Т.Л. Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html>

2. Кравченко, В.И. Универсальный справочник по грамматике латинского языка [Электронный ресурс]: справочник / В.И. Кравченко. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 356 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74611>

3. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии/ А.А. Марцелли. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 381с. 40 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:694896&theme=FEFU>

4. Панасенко Ю.Ф. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Ф. Панасенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Айрапетян А.Т. Краткий медицинский терминологический словарь [Электронный ресурс] / А.Т. Айрапетян, В.Ф. Даллакян. — Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2010. — 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27575.html>

2. Гараева, Л.А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Гараева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48387>

3. Файер В.В. Латинский язык: учебное пособие для вузов / В. В. Файер, Е. С. Наумова. – Москва: Академия, 2007. – 376 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:257816&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL: http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>

2. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.co><http://znanium.com>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru>

А также в свободном доступе в Интернет:

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>

2. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4> - Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов.

3. latinum.ru – все о латинском языке. Портал латинского языка Режим доступа: <http://latinum.ru/>

4. Ipse dixit! - портал латинского языка Режим доступа: www.yaskazal.ru

5. Lingua Latina Aeterna - портал латинского языка. Режим доступа: <http://linguaeterna.com/>

6. Проект "Латынь. Грамматика, тексты". - Режим доступа: <http://www.lingualatina.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д).

2. Open Office.

3. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Посещение всех аудиторных занятий является обязательным.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна выполняться еженедельно с целью лучшего усвоения учебного материала. Рекомендуется также периодически обращаться к дополнительным источникам, указанным преподавателем с целью выполнения тренировочных упражнений и тестов.

Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Перед выполнением практических заданий необходимо внимательно прочесть записи, сделанные на предыдущем уроке при объяснении преподавателем нового материала, а также соответствующие разделы грамматики в учебнике латинского языка.

Далее следует выполнить упражнения, направленные на выработку механических навыков формообразования: проспрягать или просклонять указанные слова или сочетания. Сделать это необходимо письменно.

Для заучивания новых слов рекомендуется привлекать ассоциации с уже известными студенту словами русского или европейского языка. Слова необходимо прописывать до полного запоминания. Для лучшего запоминания слов можно составить картотеку из маленьких карточек, на одной стороне которых написать латинское слово со всеми его словарными показателями, на другой - перевод и лексические параллели из русского и изучаемого иностранного языка.

Методические указания к составлению списка латинских крылатых выражений.

В течение семестра студенты работают над составлением списка крылатых выражений для заучивания их наизусть. Список должен включать не менее 50 выражений с обязательным указанием эквивалентов на русском языке. В первую очередь в список включаются обязательные для заучивания выражения из учебного пособия. Недостающие выражения и изречения студенты выбирают по своему усмотрению из других источников. Список необходимо начать составлять с первой недели занятий, пополнять регулярно.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

| | |
|--|---------------------------------|
| Наименование оборудованных помещений и помещений для | Перечень основного оборудования |
|--|---------------------------------|

| | |
|---|--|
| самостоятельной работы | |
| <p>Аудитория для лекционных и практических занятий</p> <p>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, ауд. М419, площадь 74,9 м²</p> | <p>Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48</p> |
| <p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p> | <p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.</p> <p>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p> |
| <p>Аудитория для самостоятельной работы студентов</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK 19.5" Intel Core i3-4160T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB)500GB Windows Seven Enterprise - 17 штук; Проводная сеть ЛВС –</p> |

| | |
|---|--|
| <p>г. Владивосток, о. Русский п. Аякс д.10, Корпус 25.1, ауд. М621 Площадь 44.5 м²</p> | <p>Cisco 800 series; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p> |
|---|--|



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Латинский язык»
специальность 30.05.01 Медицинская биохимия
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине (72 часа)

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|---|---------------------------------------|---|
| 1 | 1-17 недели | Подготовка к аудиторным занятиям | 41ч | Устный опрос, индивидуальные карточки, проверка письменных домашних заданий |
| 2 | 1-17 недели | Составление словаря крылатых выражений, заучивание наизусть | 4ч | Тест, устный опрос |
| 3 | 1-18 недели | Подготовка к экзамену | 27ч | Экзамен |

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям

Подготовка к аудиторным занятиям включает в себя: усвоение содержания конспекта лекций, самостоятельное изучение некоторых разделов грамматики; выполнение упражнений, поиск информации о возникновении некоторых латинских крылатых выражений.

- Составление списка латинских крылатых выражений.
- Подготовка к экзамену.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Все домашние задания в обязательном порядке выполняются письменно в специально отведённой для этой цели тетради.

Знание лексического минимума периодически проверяется на занятиях в форме лексического диктанта.

Список крылатых выражений должен быть пронумерован, аккуратно написан от руки или напечатан. Предъявляется преподавателю во время сдачи

выражений наизусть. Заученные выражения необходимо сдавать преподавателю по частям (по 20 единиц) в часы консультаций.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- 5 баллов (отлично) выставляется студенту, если он выполнил все задания; грамматические формы в упражнениях определены правильно; список крылатых выражений содержит необходимое количество единиц, оформление его соответствует требованию, все крылатые выражения выучены наизусть. Допускается не больше двух негрубых лексико–грамматических ошибок и 2% неточностей в крылатых выражениях.

- 4 балла (хорошо) выставляется студенту, если он выполнил все задания, большинство грамматических форм определено правильно; диктанты по лексическому минимуму написаны в полном объёме; список крылатых выражений содержит необходимое количество единиц, оформление его соответствует требованию, все крылатые выражения выучены наизусть, но допущено больше двух (но не больше пяти) негрубых лексико–грамматических ошибок и 4% неточностей в крылатых выражениях.

- 3 балла (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: большинство грамматических форм определено неправильно; диктанты по лексическому минимуму написаны не в полном объёме; список крылатых выражений содержит необходимое количество единиц, оформление его не соответствует требованию, все крылатые выражения выучены наизусть. Допущено больше пяти (но не больше семи) грубых лексико–грамматических ошибок и 10% неточностей в крылатых выражениях.

- 2 балла (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задание не выполнено: грамматические формы определены неправильно; диктанты по лексическому минимуму написаны не в полном объёме; список крылатых выражений не содержит необходимое количество единиц, оформление его не соответствует требованию, крылатые выражения не выучены наизусть.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Латинский язык»
специальность 30.05.01 Медицинская биохимия
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ОК-5: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала | Знает | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации |
| | Умеет | планировать цели и устанавливать приоритеты; самостоятельно овладевать информацией |
| | Владеет | способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности |
| ОК-8: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Знает | необходимый минимум медицинской терминологии на латинском языке, основы латинской грамматики, словообразовательные модели, крылатые выражения медицинской тематики |
| | Умеет | правильно читать на латинском языке, понимать грамматическую и словообразовательную структуру медицинских терминов; использовать термины и крылатые выражения для решения задач профессиональной деятельности |
| | Владеет | навыками адекватного использования медицинской терминологии для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-4: готовность к ведению медицинской документации | Знает | основные правила и требования к составлению рецептов на латинском языке |
| | Умеет | правильно написать и прочесть рецепт, написанный на латинском языке |
| | Владеет | навыками грамотного написания рецепта на латинском языке |

Контроль достижения целей курса

| № п/ п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | |
|--------------|--|---|---------------------|-----------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| | | | | |

| | | | | | |
|---|---------------|-------|---------|---------------------------|-----------------------------|
| 1 | Занятие 1-7 | ОК-5 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену №№ 1-6 |
| | | | умеет | Тест (ПР-1) | Вопросы к экзамену №№ 1-6 |
| | | | владеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену №№ 1-6 |
| 2 | Занятие 8-15 | ОК-8 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену №№ 7-13 |
| | | | умеет | Тест (ПР-1) | Вопросы к экзамену №№ 7-13 |
| | | | владеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену №№ 7-13 |
| 3 | Занятие 16-22 | ОК-8 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену №№ 14-16 |
| | | | умеет | Тест (ПР-1) | Вопросы к экзамену №№ 14-16 |
| | | | владеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену №№ 14-16 |
| 4 | Занятие 23-27 | ОК-8 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену №№ 17-19 |
| | | | умеет | Тест (ПР-1) | Вопросы к экзамену №№ 17-19 |
| | | | владеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену №№ 17-19 |
| 5 | Занятие 28-36 | ОПК-4 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену №№ |

| | | | | | |
|--|--|--|---------|---------------------------|-----------------------------|
| | | | | | 20-23 |
| | | | умеет | Тест (ПР-1) | Вопросы к экзамену №№ 20-23 |
| | | | владеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену №№ 20-23 |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|---|--------------------------------|---|--|---|
| ОК-5: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала | знает (пороговый уровень) | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации | знание законов самоорганизации, знание самообразовательных процессов | способность к самоорганизации, саморазвитию и самообразованию |
| | умеет (продвинутый) | планировать цели и устанавливать приоритеты; самостоятельно овладевать информацией | умение распределять время, умение самостоятельно поиска информации | способность ставить и достигать цели, способность самостоятельно находить информацию и овладевать ею |
| | Владеет (высокий) | способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности | владение навыками планирования, самоконтроля и самооценки | Способность к адекватной оценке своих усилий и деятельности, способность к планированию деятельности и самоконтролю |
| ОК-8: готовность к коммуникации в устной и | знает (пороговый уровень) | необходимый минимум медицинской терминологии на | знание грамматики латинского языка, | способность понимать медицинские термины и |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|---|--|
| письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | нь) | латинском языке, основы латинской грамматики, словообразовательные модели, крылатые выражения медицинской тематики | необходимой в профессиональной деятельности | рецептурные записи |
| | умеет (продвинутой) | правильно читать на латинском языке, понимать грамматическую и словообразовательную структуру медицинских терминов; использовать термины и крылатые выражения для решения задач профессиональной деятельности | умение применять грамматику латинского языка для составления терминов и написания рецептов | способность переводить без словаря лексику медицинской направленности |
| | владеет (высокий) | навыками адекватного использования медицинской терминологии для решения задач профессиональной деятельности | владение навыками конструирования терминов, а так же навыками чтения медицинских текстов на латинском языке | способность вычленять словообразовательные отрезки в медицинских терминах, способность применять полученные знания в профессиональной деятельности |
| ОПК-4: готовность к ведению медицинской документации | знает (пороговый уровень) | основные правила и требования к составлению рецептов на латинском языке | знание грамматики латинского языка, основных рецептурных особенностей и требований | способность применять полученные знания в написании рецептов на латинском языке |
| | умеет | правильно написать | умение | способность |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|---|---|
| | (прод внут ый) | и прочитав рецепт, написанный на латинском языке | использовать фонетические и грамматически е правила латинского языка, умение пользоваться заученными рецептурными сокращениями | воспроизводить и использовать полученные знания в курсе изучения латинского языка |
| | владе ет (высо кий) | навыками грамотного написания рецепта на латинском языке | владение навыками грамотного написания рецепта | способность применять заученные рецептурные сокращения для написания рецептов на латинском языке |

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Латинский язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Латинский язык» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, контрольные работы, тесты) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Контрольная работа (ПР-2) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Комплект контрольных заданий по данной дисциплине включает в основном задания, направленные на проверку знаний грамматических форм, умений распознавать различные грамматические формы и навыков перевода латинских текстов на русский.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Фонд тестовых заданий по данной дисциплине включает различные виды тестов, такие как: установление соответствия, верно/неверно, запрос выбора ответа.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Латинский язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Латинский язык» предусмотрен экзамен. Экзамен проводится в письменной форме.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Содержание экзамена

1. Перевод без словаря с русского на латынь и с латыни на русский изученной лексики.
2. Перевод рецептов.
3. Крылатые выражения наизусть.

Вопросы к экзамену:

1. Как определить лицо, число и залог глагола?
2. Как образуется инфинитив действительного залога настоящего времени?
3. Как образуется инфинитив страдательного залога настоящего времени?
4. Как образуется повелительное наклонение глаголов?
5. Как образуются формы глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице единственного и множественного числа?
6. Как образуются формы глаголов сослагательного наклонения в 3-м лице единственного и множественного числа?
7. Сколько склонений у существительных в латинском языке? Как определить склонение существительных?
8. Как определить падеж и число существительных?
9. Каковы отличия согласной, гласной и смешанных групп 3 склонения?
10. На какие группы делятся прилагательные латинского языка?
11. Какую словарную форму имеют прилагательные первой группы?
12. Какую словарную форму имеют прилагательные второй группы?
13. В чём особенность склонения слов среднего рода?
14. Как образуются причастия настоящего времени?

15. Как образуются причастия прошедшего времени?
16. Особенности 5 склонения существительных?
17. Как образуются и склоняются прилагательные в сравнительной степени?
18. Как образуются и склоняются прилагательные в превосходной степени?
19. Особенности образования числительных.
20. Структура рецепта.
21. Перечислите частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы существительных и прилагательных.
22. Перечислите изученные термины-элементы.
23. Перечислите названия солей.

Задания к экзамену:

№1. Переведите:

большая задняя прямая мышца головы *musculus rectus capitis posterior major*, борозда сигмовидного синуса *sulcus sinus sigmoidei*, медиальная губа шероховатой линии *labium mediale lineae asperae*, правое лёгкое *pulmo dexter*, суставная ямка верхнего суставного отростка *fovea articularis processus articularis superioris*, сустав головки ребра *articulatio capitis costae*, ядро отводящего нерва *nucleus nervi abducentis*, шейка лучевой кости *collum radii*, твёрдое нёбо *palatum durum*, поперечная мышца живота *musculus transversus abdominis*, плотное вещество *substantia compacta*, восходящая нёбная артерия *arteria palatina ascendens*, верхушка корня зуба *apex radices dentis*, дуга позвонка *arcus vertebrae*, нисходящая ободочная кишка *colon descendens*, верхний суставной отросток второго шейного позвонка *processus articularis superior axis*, ножки дуги позвонка *pediculi arcus vertebrae*, передние верхние альвеолярные артерии *arteriae alveolares superiores anteriores*, синус полых вен правого предсердия *sinus venarum cavarum atrii dextri*, сложный сустав *articulatio composita*.

№2. Переведите рецепты:

- 1) Возьми: Настойки ландыша
Настойки валерианы по 10 мл
Ментола 0,1
Смешай. Выдай.
Обозначь.
- 2) Rp.: Ac. glutaminici 1,5
Sol. Glucosi 25% 450ml
M. D. S.

Критерии выставления оценки на экзамене:

| Баллы рейтинговой оценки | Оценка (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|--------------------------|-----------------------|---|
| 86-100 | «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-85 | «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 61-75 | «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| Менее 60 | «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. |

Оценочные средства для текущей аттестации

Контрольные работы:

Прочитайте:

Arteriae sunt canāles longi, membranacei, qui pulsant, sensim angustiōres fiunt et sanguīnem a corde ad alias partes vehunt. Orīgo omnium arteriārum est a corde: 1) arteria pulmonālis, quae a dextro; 2) arteria aorta, quae a sinistro ventricūlo incīpit. Divisio unius arteriae est in truncum, ramos, ramūlos et vasa capillaria.

Переведите:

Adjūvāre, agglutināre, agītāre, auscultāre, colāre, conservāre, лечить, давать, очищать, очищать от пены, дистиллировать, высушивать.

Переведите, определите форму:

Argillis, Betūlae, cenam, Chamomilla, chartārum, femīnas, herbis, Leuzeam, massārum, officīnas; Арникой, вен, веществам, жиры, женщин, змеевика, красавку, крапиве, лимонника, липами.

Критерии оценки контрольной работы

• 5 баллов (отлично) выставляется студенту, если он выполнил все задания; текст прочитан без ошибок, перевод точен; грамматические формы определены правильно. Допускается не больше двух негрубых лексико–грамматических ошибок.

• 4 балла (хорошо) выставляется студенту, если он выполнил все задания, при чтении текста допущено не больше двух ошибок, перевод точен; большинство грамматических форм определено правильно; допущено больше двух (но не больше пяти) негрубых лексико–грамматических ошибок.

• 3 балла (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: при чтении текста допущено не больше шести ошибок, большинство грамматических форм определено неправильно. Допущено больше пяти (но не больше семи) грубых лексико–грамматических ошибок.

• 2 балла (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задание не выполнено: при чтении текста совершено больше шести ошибок, перевод неверен, грамматические формы определены неправильно.

Тесты

I. Выберите правильный ответ:

1. Окончание Gen. sin. II склонения:

а) – is б) – i в) –us г) - ei

2. Окончание родительного падежа IV склонения — это:

а) – is б) – i в) –us г) - ae

3. В латинском языке глагол имеет наклонение:

а) изъявительное

б) изъявительное, повелительное, сослагательное

в) изъявительное, повелительное

г) изъявительное, повелительное, желательное, сослагательное

4. К I склонению относятся существительные:

а) всех трех родов

б) женского рода

в) в основном женского и несколько существительных

г) мужского и женского рода

II. Найдите латинское соответствие:

| | | |
|---|--|---|
| 1 | В отсутствии больного | Amor et tussis non celatur |
| | | Absente aegroto |
| | | Consuetudo est altera natura |
| 2 | Течение болезни и исход | Decursus morbi et exitus |
| | | Exitus letalis |
| | | Ignoti nulla curatio morbi |
| 3 | Врач, исцелись сам | Medice, cura aegrotum, sed non morbum |
| | | Medice, cura te ipsum |
| | | Medicina fructosior ars nulla |
| 4 | Образ жизни | Mortalitas alta |
| | | Nil desperandum |
| | | Modus vivendi |
| 5 | Кого одолевают заботы, тот не излечивается | Non curatur, qui curat |
| | | Morbi non eloquentia, sed remediis curantur |
| | | Quae medicamenta non sanat, ferrum sanat |

Критерии оценки теста:

- 18-20 баллов – отлично
- 15-17 баллов – хорошо
- 12-14 баллов – удовлетворительно
- менее 12 баллов – неудовлетворительно

Вопросы для собеседования:

1. Как определить лицо, число и залог глагола?
2. Как образуется инфинитив действительного залога настоящего времени?
3. Как образуется инфинитив страдательного залога настоящего времени?
4. Как образуется повелительное наклонение глаголов?
5. Как образуются формы глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице единственного и множественного числа?
6. Как образуются формы глаголов сослагательного наклонения в 3-м лице единственного и множественного числа?
7. Сколько склонений у существительных в латинском языке? Как определить склонение существительных?
8. Как определить падеж и число существительных?
9. Каковы отличия согласной, гласной и смешанных групп 3 склонения?
10. На какие группы делятся прилагательные латинского языка?
11. Какую словарную форму имеют прилагательные первой группы?
12. Какую словарную форму имеют прилагательные второй группы?
13. В чём особенность склонения слов среднего рода?

14. Как образуются причастия настоящего времени?
15. Как образуются причастия прошедшего времени?
16. Особенности 5 склонения существительных?
17. Как образуются и склоняются прилагательные в сравнительной степени?
18. Как образуются и склоняются прилагательные в превосходной степени?
19. Особенности образования числительных.
20. Структура рецепта.
21. Перечислите частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы существительных и прилагательных.
22. Перечислите изученные терминыэлементы.
23. Перечислите названия солей.

Критерии оценки ответа при собеседовании:

Отлично» выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Ответ изложен со свободным и осознанным использованием соответствующей терминологии. Допущенные недочёты в определении понятий исправляются студентом самостоятельно в ходе ответа.

«Хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает ответ на поставленный вопрос, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Ответ построен логично, с использованием соответствующей терминологии. Допущенные в ответе неточности исправляются студентом в ходе ответа с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Студент испытывает затруднения при определении понятий, в использовании терминов.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе на поставленный вопрос студент допускает существенные ошибки, ответ построен неграмотно, нелогично. Уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя не способствуют исправлению допущенных ошибок.