




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИМЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»


Руководитель ОП
«Лечебное дело»


(подпись) Усов В.В.
(Ф.И.О.)
«10 » июня 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
фундаментальной и
клинической медицины


(подпись) Гельцер Б.И.
(Ф.И.О.)
«10 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)
«Медицинская реабилитология»
Образовательная программа
Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»
Форма подготовки: очная

Курс 5, семестр 9
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
самостоятельная работа 54 час.
контрольные работы ()
зачет 5 курс, 9 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 № 95.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании Департамента фундаментальной и клинической медицины. Протокол № 7 от «10» июня 2019 г.

Составитель: д.м.н., профессор Бениова С.Н.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Дисциплина «Медицинская реабилитология» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в вариативную часть учебного плана обязательной дисциплиной, реализуется на 5 курсе в 9 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалист), учебный план подготовки студентов.

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами:

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

Целью программы является формирование системных знаний и умений студентов по вопросам медицинской реабилитации.

Задачи:

- изучение вопросов организации реабилитации и профилактики инвалидности;

- обучение студентов способности к выбору средств и способов реабилитации и профилактики инвалидности;
- формирование у студентов практических умений связанных с организацией реабилитации и профилактики инвалидности.

Студент должен знать:

законы РБ, регламентирующие основные положения реабилитации и профилактики инвалидности; документы ВОЗ, касающиеся реабилитации; нормативные документы МЗ РБ по реабилитации; общие вопросы организации службы медицинской реабилитологии в Приморском крае; теоретические и методологические основы медицинской реабилитации (концепция последствий болезни – ICIDH, ICF); бланк индивидуальной программы медицинской реабилитации; клиничко-реабилитационные группы больных; критерии инвалидности; методы оценки функционального состояния и жизнедеятельности больных терапевтического профиля (ИБС, АГ, др.)

Студент должен уметь:

по данным осмотра и функциональных исследований сформировать клиничко-функциональный диагноз; оценить функциональное состояние и жизнедеятельность больных с наиболее часто встречающейся инвалидизирующей терапевтической патологией; выбрать средства и методы реабилитации для перечисленных категорий больных.

Некоторые вопросы изучаемого материала могут быть вынесены на самостоятельную проработку с последующим прослушиванием обзорных лекций и закреплением знаний на практических занятиях.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

-способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);	Знает	Принципы возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития,
	Умеет	Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
	Владеет	Навыками осуществления мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
-готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);	Знает	Методы сбора анамнеза и интерпретацию лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований
	Умеет	Оценить результаты данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований
	Владеет	Навыками оценки данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований
способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами (ПК-8);	Знает	Нозологические формы заболеваний, тактику ведения больных при различных заболеваниях
	Умеет	Оказывать необходимую медицинскую помощь и реабилитационные мероприятия при различных нозологических формах
	Владеет	навыками оказания медицинской помощи и реабилитационных мероприятий при различных нозологических формах
готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера,	Знает	основные правила гигиенических мероприятий оздоровительного характера
	Умеет	осуществлять гигиенические мероприятиям оздоровительного характера

навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-14)	Владеет	навыками обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей,
готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);	Знает	Перечень основных лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций.
	Умеет	Осуществлять лечение больных с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов и реабилитационные мероприятия
	Владеет	Современными методами рациональной, индивидуализированной фармакотерапии

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 часов).

Раздел 1. Организационные основы медицинской реабилитации (12 часов)

Тема 1. Организация медицинской помощи по медицинской реабилитации (4 часа).

Содержание: Показания и противопоказания к назначению немедикаментозных методов лечения (ЛФК, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, диетотерапии и др.). Стандарты оказания помощи по медицинской реабилитации. Этапы, уровни и аспекты реабилитации (медицинский, социальный, профессиональный, психологический). Эрготерапия в системе реабилитации

Тема 2. Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении (4 часа).

Содержание темы: Классификация средств лечебной физкультуры. Основные принципы подбора и дозировки физической нагрузки. Противопоказания к назначению лечебной физкультуры. Порядок

назначения лечебной гимнастики и оформление документации. Особенности ЛФК в реабилитации детей. Лечебный массаж: классификация, механизм действия, основные приемы массажа. Гимнастика и массаж детей первого года жизни.

Тема 3. Санаторно-курортное лечение – как фактор реабилитации (4 часа).

Содержание темы: Структура санаторно-курортного лечения. Детские санатории. Характеристика северных курортов. Противопоказания для назначения санаторно-курортного лечения. Бальнеотерапия: методики приема минеральных вод при различных заболеваниях. Пеллоидотерапия, показания и противопоказания к ее назначению. Алгоритм реабилитационной программы в условиях санатория.

Раздел 2. Медицинская реабилитация при различных нозологических формах (6 часов).

Тема 1. Медицинская реабилитация больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями (2 часа).

Содержание темы: Особенности применения средств немедикаментозных и нетрадиционных методов лечения при гипертонической болезни, вегето-сосудистой дистонии, ревмокардитах, пороках сердца. Применение средств ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях.

Тема 2. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания (2 часа).

Содержание темы: Клинико-физиологическое обоснование применения средств немедикаментозных и нетрадиционных методов лечения в комплексном лечении острых и хронических заболеваний легких. Особенности методик лечения при пневмониях, бронхиальной астме, бронхоэктатической болезни, муковисцидозе. Обучение методике дренажной гимнастики, звуковой гимнастики. Методы оценки эффективности средств

медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания. Применение средств ЛФК при патологии легких. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания.

Тема 3. Физическая реабилитация в травматологии, ортопедии и хирургии (2 часа).

Содержание темы: ЛФК при нарушениях осанки, сколиозе, плоскостопии. Средства немедикаментозных и нетрадиционных методов лечения в поэтапном лечении хирургических больных. Методики реабилитации при операциях на органах брюшной и грудной полости. Принципы организации и особенности методики ЛФК при переломах костей конечностей, позвоночника и костей таза. Оценка эффективности. Физиотерапия в ортопедии, хирургии и травматологии.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

(36 часов)

Раздел 1. Организационные основы медицинской реабилитации

Занятие 1. Организация физиотерапевтической службы в России. Физиотерапия в комплексной реабилитации больных (4 часа).

Содержание темы: Физиотерапевтическое отделение (ФТО): организация, объем, направления деятельности. Роль физических факторов в реабилитационном процессе. Формы первичной медицинской документации ФТО. Особенности этики и деонтологии в физиотерапии. Физико-химические основы действия физических факторов. Основные подходы к лечебному использованию физических факторов. Особенности физиотерапии в педиатрии. Совместимость физиопроцедур, последовательность назначения.

Классификация методов физиотерапии. Основные принципы подбора и дозировки. Противопоказания к назначению физиотерапии. Электролечение.

Светолечение. Механические воздействия. Аэрозоль- и электроаэрозольтерапия, галотерапия. Водолечение. Бальнеотерапия. Лечение теплом и холодом. Грязелечение.

Занятие 2. Основы рефлексотерапии. Принципы применения лечебной физкультуры в восстановительном лечении (4 часа).

Содержание темы: Краткий обзор основных теорий восточной медицины. Виды и приемы рефлексотерапии (точечный массаж, иглорефлексотерапия, поверхностная рефлексотерапия, аурикулорефлексотерапия и др.). Показания и противопоказания к назначению методов. Рефлексотерапия при неотложных состояниях.

Классификация средств лечебной физкультуры. Основные принципы подбора и дозировки физической нагрузки. Противопоказания к назначению лечебной физкультуры. Порядок назначения лечебной гимнастики и оформление документации. Особенности ЛФК в реабилитации детей. Лечебный массаж: классификация, механизм действия, основные приемы массажа. Гимнастика и массаж детей первого года жизни.

Раздел 2. Медицинская реабилитация при различных нозологических формах

Занятие 3. Медицинская реабилитация при заболеваниях у детей раннего возраста: рахит, гипотрофия, пупочная грыжа, кривошея, врожденный вывих бедра (4 часа). Содержание темы: Цель применения средств немедикаментозных и нетрадиционных методов лечения, рекомендации родителям по уходу, двигательному режиму и закаливанию, содержание методик при этих заболеваниях.

Занятие 4. Организация реабилитации больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями (4 часов). Содержание темы: Особенности применения средств немедикаментозных и нетрадиционных методов лечения при гипертонической болезни, вегето-сосудистой дистонии, ревмокардитах,

пороках сердца. Применение средств ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях.

Занятие 5. Организация реабилитации при заболеваниях органов дыхания (4 часа). Содержание темы: Клинико-физиологическое обоснование применения средств немедикаментозных и нетрадиционных методов лечения в комплексном лечении острых и хронических заболеваний легких. Особенности методик лечения при пневмониях, бронхиальной астме, бронхоэктатической болезни, муковисцидозе. Обучение методике дренажной гимнастики, звуковой гимнастики. Методы оценки эффективности средств медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания. Применение средств ЛФК при патологии легких. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания.

Занятие 6. Медицинская реабилитация при патологии желудочно-кишечного тракта и заболеваниях, вызванных нарушением обмена веществ (4 часа). Содержание темы: Задачи, показания и противопоказания к назначению средств немедикаментозных и нетрадиционных методов лечения при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Клинико-физиологическое обоснование применения средств кинезотерапии при дискинезии желчевыводящих путей и толстого кишечника. Частные методики лечебной гимнастики при висцероптозах. Использование средств медицинской реабилитации при ожирении и сахарном диабете. Физиотерапия при патологии желудочно-кишечного тракта и заболеваниях, вызванных нарушением обмена веществ.

Занятие 7. Физическая реабилитация в травматологии, ортопедии и хирургии (4 часа). Содержание темы: ЛФК при нарушениях осанки, сколиозе, плоскостопии. Средства немедикаментозных и нетрадиционных методов лечения в поэтапном лечении хирургических больных. Методики реабилитации при операциях на органах брюшной и грудной полости. Принципы организации и особенности методики ЛФК при переломах костей

конечностей, позвоночника и костей таза. Оценка эффективности. Физиотерапия в ортопедии, хирургии и травматологии.

Занятие 8. Медицинская реабилитация при неврологических заболеваниях (4 часа).

Содержание темы: Особенности методик применения средств немедикаментозных и нетрадиционных методов лечения при заболеваниях периферической нервной системы (невропатии). Основные рекомендации по уходу и реабилитации. Физическая реабилитация при детском церебральном параличе. Физиотерапия при неврологических заболеваниях.

Занятие 9. Сущность, организация, основные задачи и разделы врачебного контроля. Предпатологические и патологические состояния, возникающие при нерациональных занятиях физкультурой и спортом. Реабилитация в спорте. (4 часа).

Содержание темы: Задачи и основные разделы врачебного контроля. Определение и оценка физического развития. Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной систем и их значение в оценке физического состояния, в выборе и обосновании программ физической тренировки. Распределение на медицинские группы для занятий физкультурой. Допинг контроль и контроль на половую принадлежность.

Врачебные наблюдения в процессе занятий физкультурой, спортом и ЛФК. Предпатологические и патологические состояния в спорте. Неотложные состояния. Средства реабилитации в спорте. Медицинское обеспечение спорта инвалидов.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В РПУД представлено основное содержание тем, оценочные средства: термины и понятия, необходимые для освоения дисциплины.

В ходе усвоения курса «**Медицинская реабилитология**» студенту предстоит проделать большой объем самостоятельной работы, в которую входит подготовка к семинарским занятиям и написание реферата.

Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в учебной программе по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с основными вопросами плана практического занятия и списком рекомендуемой литературы.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, обратиться к конспекту лекций, разделам учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе изучения рекомендованного материала, необходимо понять построение изучаемой темы, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым вникнуть в суть изучаемой проблемы.

Необходимо вести записи изучаемого материала в виде конспекта, что, наряду со зрительной, включает и моторную память и позволяет накапливать индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

В процессе подготовки важно сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал и выстраивать алгоритм действий, тщательно продумать свое устное выступление.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно быть убедительным и аргументированным, не допускается и простое чтение конспекта. Важно проявлять собственное отношение к тому, о чем говорится, высказывать свое личное мнение, понимание, обосновывать его и делать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание монографий и публикаций, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Студент, не успевший выступить на практическом занятии, может предъявить преподавателю для проверки подготовленный конспект и, если потребуется, ответить на вопросы преподавателя по теме практического занятия для получения зачетной оценки по данной теме.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Медицинская реабилитология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Модуль 1. Организация медицинской реабилитации Модуль 2. Медицинская реабилитация при различных заболеваниях	ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы зачета 1-45
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум
2	Модуль 1. Организация медицинской реабилитации Модуль 2. Медицинская реабилитация при различных заболеваниях	ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы зачета -15-30
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум
3	Модуль 1. Организация медицинской реабилитации Модуль 2. Медицинская реабилитация при различных заболеваниях	ПК-8 способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы зачета 15-45
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум
4	Модуль 1. Организация медицинской реабилитации Модуль 2. Медицинская реабилитация при различных заболеваниях	ПК-14 готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы зачета 30-60
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум

		показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний			
5	Модуль 1. Организация медицинской реабилитации Модуль 2. Медицинская реабилитация при различных заболеваниях	ОПК-8 готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы зачета 15-35
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с/

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440575.html>

2. Реабилитация инвалидов: национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736

с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445891.html>

Дополнительная литература:

1. Шеланов А.Б. Восстановительная медицина в спорте [Электронный ресурс] / А.Б. Шеланов. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2016. — 136 с. — 978-5-4344-0334-4. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/69344.html>

Электронные информационные образовательные ресурсы

1. Лечебная физкультура и врачебный контроль – Епифанов В.А. Электронный учебник. <http://www.okstis.ru/books/uchebnik/19/294.html> (режим доступа свободный, круглосуточный)
2. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов/ Епифанов В.А. – 2007. – 568 с. <http://www.vmede.org/index.php?board=395.0> (режим доступа свободный, круглосуточный)
3. Физическая реабилитация: учебник /Под общей ред. проф. С.Н.Попова. Изд.3-е. –Ростов н/Д:Феникс, 2005.- 608 с. http://www.brsu.by/sites/default/.../fizicheskaya_reabilitaciya_n.s.popov.doc (режим доступа свободный, круглосуточный)
4. Р. Мохан, М. Глессон, П.Л. Гринхафф. Биохимия мышечной деятельности и физической тренировки. Киев: Олимпийская литература, 2001 г. - 295 стр <http://www.sportmedicine.ru/books.php> (режим доступа свободный, круглосуточный)

Электронные периодические издания:

1. Журнал «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры» <http://www.mediasphera.ru/journals/kyrort/about/>
2. Журнал «Медицинская реабилитация, курортология, физиотерапия» http://kurort.gov.ua/publication/meditsinskaya_reabilitatsiya_kurortologiya_fizioterapiya
3. Журнал «Спортивная медицина: наука и практика» <http://xn----htbc1aifim.xn--p1ai/>
4. Журнал «Медицина и Спорт» <http://www.npc-intelforum.ru/medsport/>

Законодательные и нормативно-правовые документы:

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 октября 2017 года № 869н

"Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения"

2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 мая 2017 года № 203н "Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи"

3. Приказ Минздрава России от 01.08.2017 N 484н "Об утверждении порядка формирования перечня видов высокотехнологичной медицинской помощи"

4. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ).

5. Федеральный закон от 12 апреля 2010 г. N 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств».

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 30 июня 2006 г. N 90-ФЗ. Трудовой кодекс Российской Федерации (с последующими изменениями и дополнениями)

8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ. (с последующими изменениями и дополнениями)

9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ. (с последующими изменениями и дополнениями)

10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ. (с последующими изменениями и дополнениями)

11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ. (с последующими изменениями и дополнениями)

12. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ. (с последующими изменениями и дополнениями)

13. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ. (с последующими изменениями и дополнениями)

14. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. 195-ФЗ. (с последующими изменениями и дополнениями)

15. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Компьютерный класс Школы биомедицины ауд. М723, 15 рабочих мест	Windows Seven Enterprise SP3x64Операционная система Microsoft Office Professional Plus 2010 офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; Adobe Acrobat XI Pro 11.0.00 – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

Практическое занятие обычно включает устный опрос по вопросам семинарских занятий. При этом выявляется степень владения студентами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации в современном образовательном пространстве. Далее выявляется способность студентов применять полученные теоретические знания к решению практического или задачи.

Подготовку к практическому занятию целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты изучаемого вопроса. Следовательно, требуется самостоятельно расширять познания как теоретического, так и практического характера. В то же время, лекции дают хороший ориентир студенту для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса.

В ходе самостоятельной работы студенту в первую очередь надо изучить материал, представленный в рекомендованной кафедрой и/или преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание на то обстоятельство, что в библиотечный список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса. Последовательное изучение предмета позволяет студенту сформировать устойчивую теоретическую базу.

Важной составляющей частью подготовки к практическому занятию является работа студентов с научными и аналитическими статьями, которые

публикуются в специализированных периодических изданиях. Они позволяют расширить кругозор и получить представление об актуальных проблемах, возможных путях их решения и/или тенденциях в исследуемой области.

В качестве завершающего шага по подготовке к практическому занятию следует рекомендовать студенту ознакомиться с результатами научных исследований, соответствующих каждой теме.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения практических работ, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Компьютерный класс Школы биомедицины ауд. М723, 15 рабочих мест	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty

<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, Мультимедийная аудитория</p>	<p>Мультимедийная аудитория: Мультимедийная аудитория: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран проекционный Projecta Elpro Electrol, 300x173 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920x1080; Врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Stan; Документ-камера Avervision CP355AF; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220- Codeconly- Non-AES; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Две ЖК-панели 47", Full HD, LG M4716CCBA; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; централизованное бесперебойное обеспечение электропитанием</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Клинические базы:

Медицинский центр федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет»; Центр восстановительной медицины и реабилитации



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Медицинская реабилитология»
специальность 31.05.01. Лечебное дело**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2017**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (час)	Форма контроля
5 курс А семестр				
1	2-6 неделя	Реферат Презентации Подготовка обзора литературы	14 часов	Реферат Обзор литературы
2	7-16 неделя	Представление презентации по теме реферата	20 часов	Реферат Презентации Тестирование
3	17-18 неделя	Подготовка к зачету	20 часов	Собеседование Зачет

Перечень видов самостоятельной работы студента. Проработка лекций и подготовка к практическому занятию, подготовка доклада по выбранному аспекту темы практического занятия или подбор практического материала для участия в дискуссии составляют содержание самостоятельной работы магистра. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины. Формы текущего контроля: опрос, групповая дискуссия, контрольные задания, презентация доклада.

Поиск и изучение новейших источников теоретического и прикладного характера по социальному управлению в ресурсах Интернет.

Наименование раздела дисциплины:

Тема 1. Организационные основы медицинской реабилитации

Цель: Научить студента использовать различные методы медицинской реабилитации. Формирование навыков использования физиотерапии, ЛФК на различных этапах реабилитации больных.

Задания: Студент должен разобрать следующие вопросы:

1. Роль ЛФК в процессе реабилитации.
2. Общие правила назначения дозированных физических нагрузок.
3. Средства ЛФК.
4. Классификации гимнастических упражнений.
5. Определение и характеристики двигательных режимов.
6. Формы применения ЛФК.
7. Принципы построения процедуры лечебной гимнастики.
8. Дополнительные средства ЛФК: массаж, механотерапия, трудотерапия.
9. Принципы подбора упражнений и дозировки физической нагрузки.

Форма выполнения: написание реферата.

Критерии выполнения: Требования к оформлению и выполнению реферата:

- объем реферата должен быть в пределах 4-5 печатных страниц (приложения к работе не входят в объем реферата);
- при разработке реферата рекомендуется использование 8-10 различных источников
- реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения;
- по ходу изложения текста должны иметься ссылки на используемую литературу;
- правильно оформить библиографию.

структура реферата, должна включать **титульный лист**, **оглавление** (последовательное изложение разделов реферата с указанием страницы, с которой он начинается), **введение** (формулирование сути исследуемой проблемы, определение актуальности, цели и задач реферата), **основную часть** (каждый раздел этой части реферата доказательно раскрывает

отдельную проблему или одну из ее сторон, является логическим продолжением предыдущего; в этой части могут быть приведены таблицы, схемы, графики, рисунки и пр.), **заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации), **список литературы**].

Сроки сдачи: на последнем цикловом занятии.

Если реферат отвечает всем требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию, то за его выполнение студент получает максимальные 100 баллов. Если реферат выполнен с небольшими недочетами, такими как использование меньшего количества источников или не полное раскрытие отдельных вопросов, то студент получает 75-99 баллов. Если преподаватель считает, что тема раскрыта только наполовину, но все же затронуты основные вопросы темы, использован только один или два источника, то студент получает 50-74 баллов. Если тема реферата не раскрыта, нет ссылок на литературу, при этом студент не отвечает на заданные по реферату вопросы, то балл за реферат не выставляется.

Количество формируемых компетенций: самообразование.

Контроль:

Студент должен уметь ответить на предложенные преподавателем вопросы по реферату.

Тема 2. Медицинская реабилитация при различных нозологических формах

Цель: Научить использовать методы медицинской реабилитации у пациентов с различной патологией. Формирование навыков использования физиотерапии, ЛФК на различных этапах реабилитации больных.

Задания: Студент должен разобрать следующие вопросы:

1. Что такое физическая реабилитация? Роль ЛФК, физиотерапии в этом процессе.
2. Механизмы лечебного влияния физических упражнений.

3. Механизмы тонизирующего влияния физических упражнений.
4. Каковы общие требования к методике применения физических упражнений в ЛФК?
5. Способы дозировки физической нагрузки на занятиях ЛФК.
6. Формы проведения занятий ЛФК.
7. Периоды ЛФК и соответствующие им режимы двигательной активности.
8. Методы оценки воздействия физических упражнений и эффективности применения ЛФК.
9. Показания и противопоказания к применению ЛФК, физиотерапии.

Форма выполнения: написание реферата.

Критерии выполнения: Требования к оформлению и выполнению реферата:

- объем реферата должен быть в пределах 4-5 печатных страниц (приложения к работе не входят в объем реферата);
- при разработке реферата рекомендуется использование 8-10 различных источников
- реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения;
- по ходу изложения текста должны иметься ссылки на используемую литературу;
- правильно оформить библиографию.

структура реферата, должна включать **титульный лист, оглавление** (последовательное изложение разделов реферата с указанием страницы, с которой он начинается), **введение** (формулирование сути исследуемой проблемы, определение актуальности, цели и задач реферата), **основную часть** (каждый раздел этой части реферата доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, является логическим

продолжением предыдущего; в этой части могут быть приведены таблицы, схемы, графики, рисунки и пр.), **заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации), **список литературы**].

Сроки сдачи: на последнем цикловом занятии.

Если реферат отвечает всем требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию, то за его выполнение студент получает максимальные 100 баллов. Если реферат выполнен с небольшими недочетами, такими как использование меньшего количества источников или не полное раскрытие отдельных вопросов, то студент получает 75-99 баллов. Если преподаватель считает, что тема раскрыта только наполовину, но все же затронуты основные вопросы темы, использован только один или два источника, то студент получает 50-74 баллов. Если тема реферата не раскрыта, нет ссылок на литературу, при этом студент не отвечает на заданные по реферату вопросы, то балл за реферат не выставляется.

Количество формируемых компетенций: самообразование.

Контроль:

Студент должен уметь ответить на предложенные преподавателем вопросы по реферату.

Темы рефератов и презентаций

1. Массаж, как средство реабилитации
2. Основы здорового образа жизни
3. История развития и общие основы лечебной физической культуры
4. Оздоровительные средства физической культуры.
5. Здоровье как ценностная ориентация
6. Электросон в реабилитации различных заболеваний.

7. Применение лекарственного электрофореза в реабилитации органов дыхания.
8. Аппаратный массаж: основные показания, противопоказания, лечебные эффекты.
9. Водолечение в реабилитации гипертонической болезни
10. Роль среднего медицинского персонала в проведении реабилитационных мероприятий.
11. Использование психотерапии на этапах медицинской реабилитации.
12. Плавание в бассейне, лечебные эффекты, показания и противопоказания.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Медицинская реабилитология»
Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Паспорт ФОС

Заполняется в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
-способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);	Знает	Принципы возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития,
	Умеет	Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
	Владеет	Навыками осуществления мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
-готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);	Знает	Методы сбора анамнеза и интерпретацию лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований
	Умеет	Оценить результаты данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований
	Владеет	Навыками оценки данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований
способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами (ПК-8);	Знает	Нозологические формы заболеваний, тактику ведения больных при различных заболеваниях
	Умеет	Оказывать необходимую медицинскую помощь и реабилитационные мероприятия при различных нозологических формах
	Владеет	навыками оказания медицинской помощи и реабилитационных мероприятий при различных нозологических формах

готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-14)	Знает	основные правила гигиенических мероприятий оздоровительного характера
	Умеет	осуществлять гигиенические мероприятия оздоровительного характера
	Владеет	навыками обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей,
готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);	Знает	Перечень основных лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций.
	Умеет	Осуществлять лечение больных с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов и реабилитационные мероприятия
	Владеет	Современными методами рациональной, индивидуализированной фармакотерапии

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Модуль 1. Организация медицинской реабилитации Модуль 2. Медицинская реабилитация при различных заболеваниях	ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы зачета 1-45
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум

2	Модуль 1. Организация медицинской реабилитации Модуль 2. Медицинская реабилитация при различных заболеваниях	ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы зачета -15-30
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум
3	Модуль 1. Организация медицинской реабилитации Модуль 2. Медицинская реабилитация при различных заболеваниях	ПК-8 способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы зачета 15-45
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум
4	Модуль 1. Организация медицинской реабилитации Модуль 2. Медицинская реабилитация при различных заболеваниях	ПК-14 готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы зачета 30-60
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум
5	Модуль 1. Организация медицинской реабилитации Модуль 2. Медицинская реабилитация при различных заболеваниях	ОПК-8 готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы зачета 15-35
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	знает (пороговый уровень)	Принципы возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Знание стандарты медицинской помощи в соответствии с	Знает МКБ-10 и стандарты медицинской	65-71

направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);		возникновения и развития, мероприятия направленные на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни	Международной статистической классификацией болезней	помощи	
	умеет (продвинутый)	Определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний внутренних органов, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблемы, связанные со здоровьем. Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Оценка основных синдромов заболеваний внутренних органов, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней; диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	умеет определять и оценивать у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний внутренних органов, нозологические формы в соответствии с МКБ-10	71-84
	владеет (высокий)	Навыками осуществления мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Овладение навыками оценки основных синдромов заболеваний внутренних органов, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;	Готов и умеет определить у пациентов патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний	85-100
готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных	знает (пороговый уровень)	Основные принципы сбора жалоб и анамнеза, результатов осмотра, интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования с целью верификации диагноза.	Знание принципов сбора жалоб и анамнеза, результатов осмотра у детей и подростков, интерпретации результатов лабораторного и инструментальн	Знает основные принципы сбора жалоб и анамнеза, результатов осмотра	65-71

исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);			ого обследования с целью верификации диагноза		
	умеет (продвинутый)	Оценивать результаты субъективных и объективных методик обследования больного	Оценка результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований	Умение и готовность оценивать результаты субъективных и объективных методик обследования больного	71-84
	владеет (высокий)	Навыками обследования больного ребенка (сбор жалоб и анамнеза, оценка результатов осмотра и обследования)	Владение методикой сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра	Владеет методикой проведения полного обследования больного ребенка и оценкой результатов	85-100
способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК – 8)	знает (пороговый уровень)	Нозологические формы заболеваний, тактику ведения больных при различных заболеваниях	Знание принципов ведения пациентов с различными нозологическим и формами	Знает основные Принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных заболеваний внутренних органов	65-71

	умеет (продвину тый)	Оказывать необходимую медицинскую помощь и реабилитационные мероприятия при различных нозологических формах	Оценка и умение проводить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания	Умеет определять тактику ведения пациентов с различны ми нозологич ескими формами	71-84
	владеет (высокий)	навыками оказания медицинской помощи и реабилитационных мероприятий при различных нозологических формах	Владение навыками оказания лечебной помощи	Владеет навыком ведения пациентов с различны ми нозологич ескими формами	85-100
ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональн ых задач	Знает	Перечень основных лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций.	Знание основных показаний к применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональн ых задач	Сформиро ванное и структури рованное знание принципо в современн ой фармакоте рапии	
	Умеет	Осуществлять лечение больных с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов и реабилитационные мероприятия	Организация лечение больных детей с наиболее распространенн ыми заболеваниями внутренних органов	Готов и умеет применять методики лечение больных с наиболее распростр аненными заболеван иями внутренни х органов	

	Владеет	Современными методами рациональной, индивидуализированной фармакотерапии	Навык алгоритма применению лекарственных препаратов и иных веществ	Владеет современными методами рациональной, индивидуализированной фармакотерапии	
--	---------	--	--	--	--

* **Критерий** – это признак, по которому можно судить об отличии состояния одного явления от другого.

Критерий шире показателя, который является составным элементом критерия и характеризует содержание его. Критерий выражает наиболее общий признак, по которому происходит оценка, сравнение реальных явлений, качеств, процессов. А степень проявления, качественная сформированность, определенность критериев выражается в конкретных показателях. Критерий представляет собой средство, необходимый инструмент оценки, но сам оценкой не является. Функциональная роль критерия – в определении или не определении сущностных признаков предмета, явления, качества, процесса и др.

Показатель выступает по отношению к критерию как частное к общему.

Показатель не включает в себя всеобщее измерение. Он отражает отдельные свойства и признаки познаваемого объекта и служит средством накопления количественных и качественных данных для критериального обобщения.

Главными характеристиками понятия «показатель» являются конкретность и диагностичность, что предполагает доступность его для наблюдения, учета и фиксации, а также позволяет рассматривать показатель как более частное по отношению к критерию, а значит, измерителя последнего.

Вопросы к зачету

1. Понятие о предмете лечебной физкультуры как о клиническом методе лечения.
2. Особенности метода ЛФК в комплексном лечении больных.
3. Понятие о предмете физиотерапии как о клиническом методе лечения.
4. Особенности физиотерапии в комплексном лечении пациентов.
5. Общие показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры и физиотерапии.
6. Медицинская реабилитация в травматологии.
7. Показания и противопоказания, задачи и особенности методики лечебной физкультуры и физиотерапии при травмах.

8. Медицинская реабилитация в неврологии. Показания и противопоказания, задачи и особенности методики лечебной физкультуры и физиотерапии при лечении неврологических заболеваний.

9. Механизм физиологического действия физических упражнений (теория моторно-висцеральных рефлексов М.Р. Могиндовича).

10. Механизмы лечебного действия физических упражнений на организм больного.

11. Средства реабилитации при занятиях физической культурой и спортом.

12. Основные положения применения восстановительных средств.

13. Гигиенические гидропроцедуры.

14. Значение массажа и самомассажа для восстановления.

15. Гигиенический массаж.

16. Спортивный массаж.

17. Лечебный массаж.

18. Предварительный и восстановительный массаж.

19. Показания и противопоказания для массажа.

20. Физиология мышечной деятельности.

21. Биохимические изменения в мышцах, возникающие под влиянием физических упражнений.

22. Источники энергообеспечения мышечной деятельности.

23. Первая медицинская помощь при спортивной травме и во время занятий физическими упражнениями.

Контрольные тесты предназначены для студентов, изучающих курс «Медицинская реабилитология».

Тесты необходимы как для контроля знаний в процессе текущей промежуточной аттестации, так и для оценки знаний, результатом которой может быть выставление зачета.

При работе с тестами студенту предлагается выбрать один вариант ответа из трех – четырех предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Ординатору необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на более чем 90% предложенных преподавателем тестов. Оценка «хорошо» – при правильном ответе на более чем 70% тестов. Оценка «удовлетворительно» – при правильном ответе на 50% предложенных студенту тестов.

Примеры тестовых заданий

1. Основные принципы реабилитации:

- a) раннее начало
- b) индивидуальный подход
- c) комплексность
- d) все перечисленное верно

2. Формы реабилитации:

- a) реабилитационный центр
- b) специализированный диспансер
- c) отделение функциональной диагностики
- d) кабинет функциональной диагностики

3. Здоровье-это

- a) нормальное состояние функций организма
- b) сохранение целостности тканей
- c) состояние физического, психического, социального благополучия
- d) отсутствие болезней

4. Инвалидность- это

- a) социальная недостаточность
- b) нарушение здоровья
- c) состояние физического, психического, социального благополучия
- d) наличие хронического заболевания

1. Нарушение здоровья связано с

- a) ограничением жизнедеятельности
- b) нарушением самообслуживания
- c) расстройством структуры и функции организма
- d) отсутствием настроения

6. Социальная недостаточность - это

- a) ограничение жизнедеятельности
- b) социальные последствия нарушения здоровья
- c) нарушение самообслуживания
- d) проблемы с поведением

7. Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий

- a) педагогических
- b) экономических
- c) медицинских
- d) все перечисленное верно

8. Целью реабилитации является

- a) восстановление здоровья
- b) восстановление социального статуса инвалида
- c) профилактика осложнений заболеваний
- d) все перечисленное верно

9. Нарушение представляет собой расстройство на уровне

- a) органном
- b) эмоциональном
- c) личностном
- d) социальном

10. Причиной развития социальной недостаточности может быть

- a) нарушения жизнедеятельности
- b) неблагоприятные условия внешней среды
- c) ограничение жизнедеятельности
- d) все перечисленное верно

11. В реабилитации выделяют аспекты

- a) физический
- b) социальный
- c) психологический
- d) все перечисленное верно

12. Следующим этапом за формулированием проблем пациента является

- a) сбор информации
- b) составление плана сестринского вмешательства
- c) оценка эффективности ухода
- d) определение целей ухода

13. Программа медицинской реабилитации включает в себя

- a) физические методы реабилитации
- b) создание благоприятных условий для выздоровления
- c) восстановление бытовых навыков
- d) все перечисленное верно

14. Сестринская формулировка проблем пациента включает в себя

- a) проблему с указанием ее причины
- b) проблему с указанием целей ухода
- c) проблему с указанием плана ухода
- d) только проблему пациента

15. Нарушения включают в себя

- a) двигательные нарушения

- b) ухудшение самообслуживания
- c) ограничение физической независимости
- d) все перечисленное верно

16. Ограничение жизнедеятельности включает в себя

- a) языковые и речевые нарушения
- b) снижение способности общаться с окружающими
- c) ограничение способности к получению образования
- d) все перечисленное верно

17. Меры по профилактике осложнений проводятся

- a) на всех этапах лечения
- b) в острый период заболевания
- c) в период реабилитации пациента
- d) после полного восстановления здоровья

18. Пациент и члены его семьи должны

- a) не вмешиваться в процесс реабилитации
- b) принимать активное участие в реабилитации
- c) не вмешиваться в процесс реабилитации
- d) вовлекать врача в лечебный процесс

19. При депрессии у больного возникают следующие проблемы

- a) повышение двигательной активности
- b) обостряются истерические черты личности
- c) отсутствие веры в себя, упадок сил
- d) нежелание общаться с окружающими

20. При планировании выписки пациента домой необходимо

- a) восстановить профессиональные способности пациента
- b) обучить пациента самоуходу
- c) оценить безопасность домашней обстановки
- d) решить экономические проблемы

21. Задачами, решаемыми средствами ЛФК (кинезотерапии), является все, кроме:

- a) Повышения неспецифической сопротивляемости организма
- b) Замещения недостающих гормонов
- c) Восстановление нарушенного объема движений
- d) Компенсации недостаточности дыхания

22. Выберите противопоказания к назначению лечебной гимнастики в травматологии:

- a) Период иммобилизации
- b) Наличие металлоosteосинтеза
- c) Наличие ложного сустава
- d) Наличие болей

23. Какие упражнения противопоказаны в период вытяжения при травмах шейного отдела позвоночника?

- a) Активные упражнения в дистальных и проксимальных отделах конечностей
- b) Поочередное поднятие прямой ноги
- c) Поочередные скользящие движения ног
- d) Дыхательные упражнения

24. Выберите противопоказания к назначению разных форм ЛФК при гипертонической болезни?

- a) Гипертонический криз
- b) Единичные экстрасистолы
- c) АД 180/100 мм.рт.ст.
- d) АД 105/75 мм.рт.ст.

25. Что из перечисленного относится к активным приемам ЛФК?

- a) Дыхательная гимнастика и упражнения мобилизующие грудную клетку
- b) Дренажные положения
- c) Контактное дыхание
- d) Встряхивания

26. Специалист ответственный за подбор кресла – коляски:

- a) Эксперт медико-социальной комиссии
- b) Социальный работник

- c) Специалист ресурсного центра
- d) Врач ЛФК

27. Канадско-французский протокол управления коляской призван:

- a) Обеспечить участие в параолимпиаде
- b) Обеспечить скорость перемещения в пространстве
- c) Обеспечить безопасность трансферта в сложно-пересеченной местности
- d) Вид искусства

28. Высота размещения поручней над полом в адаптированном санузле:

- a) 60 см.
- b) 90 см.
- c) 110 см.
- d) 150 см.

29. К средствам «малой» реабилитации относят:

- a) Вертикализаторы
- b) Ортезы
- c) Адаптированную посуду
- d) Ортопедическую обувь

30. Для исследования детерминант или факторов риска, МКФ содержит перечень

- a) факторов активности
- b) факторов участия
- c) факторов контекста
- d) факторов внешней среды

Примерная тематика контрольных вопросов

1. Понятие о реабилитации
2. Цель, задачи и основы реабилитации
3. Этапы реабилитации
4. Основные принципы реабилитации
5. Аспекты реабилитации

6. Профессиональный аспект реабилитации
7. Состояние рынка труда для инвалидов
8. Современное состояние в сфере образования инвалидов
9. Понятие о профессиональной реабилитации инвалидов и её структура
10. Вопросы психологической реабилитации
11. Психопрофилактика
12. Творческая реабилитация как путь адаптации детей - инвалидов в общество
13. Педагогическая реабилитация
14. Физическая реабилитация, как составная часть медицинской, трудовой и социальной реабилитации
15. Физическая реабилитация как комплексный процесс: лечебный массаж, физиотерапия, фитотерапия, гигиена питания, закаливающие процедуры
16. Тонизирующие и трофическое влияние физических упражнений
17. Семейная реабилитация
18. Бытовая реабилитация
19. Понятие о медицинской реабилитации как системы социально-экономических, медицинских, психологических мероприятий
20. Дифференцирование физической нагрузки в зависимости от вида патологии и состояния больного. Контроль воздействия нагрузок и состояния больного в процессе реабилитации.
21. Структура и организация реабилитационных центров
22. Общая характеристика комплексных и индивидуальных реабилитационных программ
23. Организация реабилитации в больницах, поликлиниках, санаториях, центрах реабилитации.
24. Адаптивная физическая культура - эффективное средство

реабилитации инвалидов

25. История возникновения адаптивных видов спорта
26. Целесообразность использования адаптивных видов спорта
27. Адаптация спортом на мировом уровне
28. Развитие адаптивных видов спорта в России
30. Вклад государства в развитие спорта среди инвалидов
31. Задачи и мероприятия первичной и вторичной профилактики заболеваний.
32. Болезни цивилизации и причины их возникновения.
33. Цели и задачи диспансеризации населения.
34. Основные принципы профилактической медицины.
35. Болезни с наследственным предрасположением.
36. Лечебно-профилактические мероприятия при наследственной патологии.
37. Лечебно-профилактические мероприятия при стрессовых реакциях.
38. Основные принципы реабилитации больных, инвалидов и членов их семей.
39. Основные принципы медицинской деонтологии и этики.
40. Условия, способствующие оптимальному контакту врача (тренера, воспитателя) с больными (инвалидами) и членами их семей.
41. Международная система организации реабилитации.
42. Карта индивидуальной программы реабилитации инвалида.