



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП  
«Лечебное дело»

  
Усов В.В.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«10 » июня 2019 г.



Директор Департамента  
фундаментальной и  
клинической медицины

  
Гельцер Б.И.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«10 » июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)**

**«Медицинская биотехнология»**

Образовательная программа

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

**Форма подготовки: очная**

Курс 3, семестр 6  
лекции 18 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы 18 часов  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
самостоятельная работа 54 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
контрольные работы ()  
зачет не предусмотрен  
экзамен 3 курс, 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 № 95.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании Департамента фундаментальной и клинической медицины. Протокол № 7 от «10» июня 2019 г.

Составители: к.б.н., доцент Кумейко В.В.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина “Медицинская биотехнология” предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело».

Дисциплина реализуется на 3 курсе, 6 семестра, является базовой дисциплиной.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использован Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалистет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Учебным планом предусмотрены 18 часов лекций, практические занятия (36 часа), и самостоятельная работа студента (18 час).

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами:

ОПК-1 - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-7 - готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач.

**Целью** дисциплины “Медицинская биотехнология” является обучение студентов базовым методам работы с генно-инженерными конструкциями и формирование комплексного представления об использовании методов молекулярной биологии в биомедицинских исследованиях.

### **Задачи:**

- Изучить теоретические основы методов молекулярной биологии и генной инженерии
- Ознакомиться с методами ПЦР и молекулярного клонирования
- Ознакомиться с методами анализа нуклеотидных последовательностей

- Изучить базовые методы работы с культурами раковых клеток человека

- Изучить теоретические основы действия противоопухолевых препаратов

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-1</b> готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	знает	Основы предметного поиска в информационных, библиографических ресурсах, медико-биологическую терминологию.
	умеет	Находить литературу, описывающую открытые вопросы в области современной биотехнологии и здравоохранения.
	владеет	Методами поиска научной информации в базах данных NCBI.
<b>ОПК-11</b> готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Знает	Принцип работы амплификатора для проведения ПЦР, оборудования для электрофореза белков и нуклеиновых кислот, инкубаторов и биореакторов для работы с клетками прокариот и эукариот.
	Умеет	Работать с культурами прокариотических и эукариотических клеток, получать стабильные клеточные линии, экспрессирующую рекомбинантные белки.
	Владеет	Методами полимеразной цепной реакции, электрофорезом белков и нуклеиновых кислот, методами очистки и выделения белков и нуклеиновых кислот, методами молекулярного клонирования.
<b>ПК-22</b> готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знает	Особенности работы и возможности оборудования для проведения биотехнологических работ.
	Умеет	Применять новые методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан в области современной биотехнологии и здравоохранения.
	Владеет	Навыками внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в области современной биотехнологии и здравоохранения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медицинская биотехнология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-визуализация
2. Лекция-беседа

Практические занятия:

1. Семинар-диспут
2. Семинар-практикум
3. Развернутая беседа
4. Лабораторные работы

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Тема 1. Принципы молекулярного клонирования. Полимеразная цепная реакция (4 час.)**

Центральная догма молекулярной биологии. Понятие гена. Структура геномов прокариот и эукариот. Оперонная структура генов прокариот и прерывистая структура генов эукариот. Матричная РНК. Понятие цистрона. Экспрессия генов. Понятие амплификации в живых организмах. Репликация ДНК у прокариот и эукариот. Ампликон. Праймеры и ДНК полимеразы. Таq полимеразы и ее рекомбинантные формы. Механизм ПЦР. Типы ПЦР. Первичная последовательность биополимеров. Электрофорез нуклеиновых кислот. Флуоресцентно меченые дезоксинуклеотидтрифосфаты. Секвенирование по Сэнгеру. Механизмы транскрипции у прокариот и эукариот. Механизмы обратной транскрипции у вирусов. Использование качественной и количественной ПЦР с обратной транскрипцией в молекулярной биотехнологии.

Механизмы трансляции в клетках эукариот и прокариот. Бесклеточные системы трансляции и их использование в молекулярной биотехнологии.

## **Тема 2. Принципы молекулярного конструирования и клонирования с применением микроорганизмов и векторных систем (4 час.)**

Понятие модельного объекта. Модельная система. Вирусы: Вирус табачной мозаики, Бактериофаг Т4, Фаг лямбда. Эубактерии: *Escherichia coli*, *Bacillus subtilis*, *Mycoplasma genitalium*. Грибы: *Saccharomyces cerevisiae*, *Schizosaccharomyces pombe*. Растения: *Arabidopsis thaliana*. Клеточные культуры млекопитающих. Понятие рекомбинации. Рекомбинантная ДНК. Эндонуклеазы рестрикции. Сайты рестрикции. Липкие и тупые концы. Рестриктивный анализ молекул ДНК. Понятие вектора. Промоторы. Полилинкер. Мультикопийность и уникапийность стартов репликации. Типы промоторов. Индукторы экспрессии. Инсуляторы. Понятие селекции. Селективный маркер. Классификация селективных маркеров. Антибиотики и селективные среды. Бело-голубая селекция. Компетентные клетки. Трансформация. Тепловой шок и электропорация. Высев на питательную среду. Отбор и анализ трансформированных клонов с помощью ПЦР и рестрикции. Векторы для клонирования в дрожжах. Среда для роста дрожжей. Специфика селекции и роста дрожжевой культуры. Трансформация дрожжевых клеток.

## **Тема 3. Создание и использование генетических конструкций для трансгеноза в клетках млекопитающих. Трансгенные животные. Перспективы генной терапии (4 час.)**

Почему нельзя использовать микроорганизмы для экспрессии полноразмерных генов эукариот. Фолдинг белков. Посттрансляционные модификации белков. Гомологичная рекомбинация. Линия куриных В-лимфоцитов DT40 и её преимущества. Использование технологии CRISPR Cas9. Понятие искусственной хромосомы. Искусственные хромосомы как векторы. ВАС, УАС, МАС, РАС, НАС. Устройство искусственной хромосомы человека. Отличие ИХЧ от других искусственных хромосом. LoxP-Cre рекомбинация. HPRT опосредованная селекция. Экспрессия полноразмерных генов в искусственных хромосомах человека. Доставка

генов в клетки человека. Элиминирование искусственной хромосомы. Tet-R репрессор для контроля экспрессии. Применение инсуляторов для стабилизации экспрессии. Трансгенные животные. Хромосомные перестройки. Селекция многоклеточных. Технологии создания трансгенных млекопитающих. Использование ретровирусных векторов для создания трансгенных животных. Метод микроинъекций ДНК. Плюрипотентные эмбриональные стволовые клетки. Получение и селекция трансгена. Микроинъекция в бластоцисту млекопитающего. Скрещивание трансгенов. Получение линий трансгенных животных. Использование эпителиев молочных желёз в качестве источника генетического материала для клонирования. Выращивание эпителиев молочных желез в культуре. Индукция G0 фазы. Удаление ядра из яйцеклетки. Слияние донорного ядра и реципиентной яйцеклетки. Культивирование первых делений дробления. Имплантация в организм суррогатной матери.

#### **Тема 4. Разработка и создание генетических конструкций биофармацевтического назначения (2 час.)**

Экспрессионные штаммы *E. coli*. Экспрессионные векторы. Индукторы экспрессии, ИПТГ. Обратная транскрипция. Клонированная ДНК. Система получения интерферона. Получение человеческих гормонов с применением методов генной инженерии. Производство антител с помощью *E. coli*. Способы производства инсулина. Промышленное производство белков для фармацевтического применения. Организация биотехнологических производств с использованием рекомбинантных микроорганизмов. Тест системы на основе искусственных хромосом человека. Поиск веществ – кандидатов, вызывающих хромосомную нестабильность. Тест-системы с использованием флуоресцентных белков.

#### **Тема 5. Анализ генетически обусловленных патологий, моногенных и мультифакторных заболеваний (2 час.)**

Однонуклеотидные замены (Single Nucleotide Polymorphism, SNP). Мутации: делеции, инсерции, трансверсии, транзиции. Применение методов

секвенирования для исследований мутагенеза. Сравнение последовательностей ДНК Clustal. Базы данных однонуклеотидных замен. Подбор праймеров для диагностической ПЦР. Ступенчатая ПЦР (англ. touchdown PCR), ПЦР длинных фрагментов (англ. Long-range PCR), ПЦР в реальном времени (ПЦР-РВ, англ. Real-Time PCR, RT-PCR). Метод количественной ПЦР и его применение в диагностике. Флуоресцентные метки для генотипирования с помощью ПЦР. Гибридизация ДНК. Зонды для гибридизации ДНК. Анализ сателлитных последовательностей ДНК.

## **Тема 6. От генетического анализа к геномной медицине: технологии полногеномного скрининга ассоциаций с патологией (2 час.)**

Базовые принципы полногеномного секвенирования. Эмульсионная ПЦР. Создание библиотек. Методы полногеномного секвенирования для идентификации мультифакторных заболеваний. Получение последовательностей транскриптомов. Аннотирование последовательностей в базах данных. Технологии полногеномного скрининга ассоциаций с патологией. Биоинформатика: возникновение, цели, задачи, методы. Базы данных: классификация, основы структур. Базы данных белковых последовательностей. Базы данных последовательностей нуклеиновых кислот. Банки данных метаболических путей. Базы, содержащие результаты глобальных экспериментов по анализу экспрессии. Основные библиографические базы данных. NCBI, ENTREZ и BLAST – назначение, инструменты, задачи Выравнивание двух последовательностей, точечные матрицы. Ознакомление с базами данных NCBI. Понятие форматов: FASTA и GenBank. Выравнивание нуклеотидных последовательностей. Базы данных SNPs ассоциированных с патологиями.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Занятие 1. Организация и принципы работы в молекулярно-биологические лаборатории для биомедицинских исследований (2 час.)**

### **План занятия:**

1. Лабораторная посуда и принципы работы с ней.
2. Оборудование
3. Автоклавирование. Сухожаровой шкаф. Мытье лабораторной посуды.

Одноразовый и многоразовый пластик.

4. Практические навыки работы с весами аналитическими, механическими и электронными.

### **Занятие 2. Приготовление растворов для выделения и анализа нуклеиновых кислот ( 2 час.)**

#### **План занятия:**

1. Способы выражения концентрации растворов.
2. Способы приготовления растворов заданной концентрации (по плотности раствора).
3. Потенциометрия. Устройство потенциометра и рН-метра. Функционирование стеклянного и комбинированного электродов.
4. Потенциометрическое титрование. Буферные растворы, буферная емкость.

### **Занятие 3. Принципы манипуляции с биоматериалом, выделение и анализ нуклеиновых кислот ( 2 час.)**

#### **План занятия:**

1. Принципы манипуляции с образцами тканей, клеток и лабораторными животными
2. Правила работы в молекулярно-биологической лаборатории.
3. Классификация помещений по степени чистоты.
4. Ламинарный поток.
5. Работа с культурами клеток. Работа с лабораторными животными.

#### **Занятие 4. Методы выделения ДНК и РНК из различных источников ( 2 час.)**

##### **План занятия:**

1. Гомогенизация тканей. Жидкостные методы.
2. Твердофазные методы. Хаотропные агенты.
3. Фенол-хлороформенная экстракция. Разделение образцов на фазы.
4. Переосаждение нуклеиновых кислот с помощью изопропилового и этилового спирта.
5. Соосадители: линейный полиакриламид, гликоген, ацетат натрия.

#### **Занятие 5. Гель-электрофорез нуклеиновых кислот ( 2 час.)**

##### **План занятия:**

- В Теория разделения молекул в электрическом поле.
- В Агарозный и полиакриламидный гель.
- В Буферы для электрофореза. Загрузочные буферы. Маркеры молекулярных масс. Окраска нуклеиновых кислот для их визуализации, этидиум бромид и SYBR Green.
- В Анализ результатов электрофореза РНК и ДНК. Определения качества выделения нуклеиновых кислот с помощью электрофореза.

#### **Занятие 6. Спектрофотометрия нуклеиновых кислот ( 2 час.)**

##### **План занятия:**

1. Оптическая плотность растворов ДНК и РНК.
2. Закон Бугера–Ламберта–Бера. Расчёт концентрации нуклеиновых кислот.
3. Устройство спектрофотометра, фотоколориметра и спектрометра.

#### **Занятие 7. Выделение ДНК из образцов тканей пациентов (2 час.)**

##### **План занятия:**

1. Методы выделения ДНК из различных источников.
2. Фенол-хлороформная экстракция.
3. Выделение хромосомной ДНК по методу Sambrook and Russell, 2001

### **Занятие 8. Анализ качества выделенной ДНК в агарозном геле и с помощью спектрофотометрии (2 час.)**

#### **План занятия:**

1. Теоретические основы анализа качества выделенной ДНК в агарозном геле
2. Зависимость эффективности разделения фрагментов ДНК от количества агарозы в геле
3. Окраска ДНК в агарозных гелях.
4. Буфер для нанесения образцов на гель
5. Типы электрофорезных буферов
6. Анализ качества выделенной ДНК с помощью спектрофотометрии
7. Закон Бугера–Ламберта–Бера
8. Оптическая плотность

### **Занятие 9. Дизайн ген-специфических праймеров (2 час.)**

#### **План занятия:**

1. Определение праймера
2. Расчет температуры отжига праймера
3. Проверка праймера in Silico

### **Занятие 10. ПЦР амплификация фрагмента гена интереса (2 час.)**

#### **План занятия:**

1. Теория полимеразной цепной реакции
2. Подбор условий ПЦР
3. Типы ПЦР амплификаторов
4. Электрофорез продуктов ПЦР в агарозном геле

## 5. Анализ результатов ПЦР

### **Занятие 11. Выделение фрагмента из агарозного геля (2час.)**

#### **План занятия:**

1. Наборы для выделения ДНК из агарозного или полиакриламидного геля
2. Особенности электрофореза при подготовке образцов для выделения из геля
3. Классические методы выделения ДНК из агарозного геля

### **Занятие 12. Секвенирование фрагмента гена интереса (2 час.)**

#### **План занятия:**

1. Теория секвенирование по Сэнгеру
2. Использование меченных нуклеотидов
3. *Пробоподготовка для секвенирования*
4. Реакция с Big Dye (Big Dye Reaction)
5. Очистка продуктов ПЦР с помощью Big Dye X Terminator Purification Kit
6. Анализ результатов реакции секвенирования

### **Занятие 13. Анализ нуклеотидных последовательностей с помощью пакета программ Vector NTI и баз данных NCBI (2 час.)**

#### **План занятия:**

1. Работа с файлами в формате Gen Bank и FASTA
2. Возможности программного обеспечения Vector NTI
3. Сравнение полученных последовательностей с базами данных
4. Поиск полиморфизмов в последовательностях интереса

### **Занятие 14. Работа с культурами клеток млекопитающих (2 час.)**

#### **План занятия:**

1. Методы культивирования клеток и тканей.

2. Культуры первичные и вторичные, постоянные клеточные линии.
3. Базовые питательные среды и первые клеточные линии человека и млекопитающих, культура HeLa.
4. Сывороточное и бессывороточное культивирование, качество сывороток, тестирование на эндотоксины, ростовые факторы.
5. Принципы устройства и оборудования помещений для культивирования клеток, боксы, бактерицидные лампы, HEPA-фильтрация, ламинарные шкафы (скамьи), классы ламинарных шкафов, горелки, установки для подготовки воды высокого качества, сухожаровые стерилизационные шкафы, автоклавы, инкубаторы клеток, инвертированные микроскопы.

### **Занятие 15. Молекулярное клонирование и рекомбинантные ДНК (2 час.)**

#### **План занятия:**

1. Рекомбинантная ДНК.
2. Эндонуклеазы рестрикции.
3. Сайты рестрикции. EcoRI и BamHI.
4. Картирование молекулы ДНК.
5. Подготовка фрагментов ДНК для клонирования
6. Компетентные клетки. Трансформация.
7. Особенности теплового шока и электропорации

### **Занятие 16. Трансфекция клеток млекопитающих (2 час.)**

#### **План занятия:**

1. Понятие трансфекции.
2. Типы трансфецирующих реагентов
3. Использование липосом и электропорации
4. Рекомбинация и вирусные системы трансфекции

## **Занятие 17. Селекция в культуре клеток и отбор трансформированных клонов (2 час.)**

### **План занятия:**

1. Селективные маркеры клеток млекопитающих
2. Состав сред для селекции
3. Правила культивирования и расчет концентрации антибиотиков
4. Отбор клонов по морфологическим признакам
5. Идентификация трансформированных клонов с помощью ПЦР
6. Отбор GFP – положительных клонов

## **Занятие 18. Проточная цитофлуориметрия (2 час.)**

### **План занятия:**

1. Основные понятия, устройство и принцип работы проточного цитофлуориметра,
2. возможности применения метода проточной цитометрии для анализа клеточных популяций
3. Приготовление клеточных суспензий для проточной цитофлуориметрии
4. Работа на проточном цитофлуориметре BD ACCURI: калибровка прибора, сбор и первичный анализ данных.
5. Детальный анализ полученных данных с использованием программного обеспечения WinMDI 2.9: построение одно- и двухпараметрических гистограмм, дифференциация одиночных клеток и клеточных агрегатов, создание регионов, гейтирование, статистическая обработка данных.
6. Интерпретация полученных результатов: анализ распределения клеток по размерно-морфологическим параметрам (на основе анализа параметров светорассеяния) и по фазам клеточного цикла (на основе анализа флуоресценции иодида пропидия).

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Медицинская биотехнология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Код и формулировка компетенции		Этапы формирования компетенции			
№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплин	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация/экзамен	
1	<p>Тема I. Принципы молекулярного клонирования. Полимеразная цепная реакция</p> <p>Тема II. Принципы молекулярного конструирования и клонирования с применением микроорганизмов и векторных систем</p> <p>Тема III. Создание и использование генетических конструкций для трансгеноза в клетках млекопитающих. Трансгенные животные. Перспективы генной терапии</p> <p>Тема IV. Разработка и создание генетических конструкций биофармацевтического назначения</p> <p>Тема V. Анализ генетически обусловленных патологий, моногенных и мультифакторных заболеваний</p> <p>Тема VI. От генетического анализа к геномной медицине: технологии полногеномного скрининга ассоциаций с патологией</p>	<p>ОПК-1 готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных ресурсов, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 4 семестр -1-38
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум
2	<p>Тема IV. Разработка и создание генетических конструкций биофармацевтического назначения</p> <p>Тема V. Анализ генетически обусловленных патологий, моногенных и мультифакторных заболеваний</p>	<p>готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 4 семестр -1-38
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест

	обусловленных патологий, моногенных и мультифакторных заболеваний	помощи (ОПК-11).	Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум
3	Тема III. Создание и использование генетических конструкций для трансгеноза в клетках млекопитающих. Трансгенные животные. Перспективы генной терапии Тема IV. Разработка и создание генетических конструкций биофармацевтического назначения	ПК-22 готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 4 семестр - 39-110
			Умеет	УО-1 Собеседование	ПР-1 Тест
			Владеет	ПР-1 Тест ПР-11 Кейс-задача	УО-2 Коллоквиум
		готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 4 семестр -1- 38
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум
		готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 4 семестр -1- 38
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум

*примерные виды оценочных средств: собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе и др.*

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Фармацевтическая биотехнология [Электронный ресурс] / Орехов С.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424995.html>
2. Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411520.html>

### **Дополнительная литература**

1. Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426777.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. Инструмент для проверки праймеров *in silico*  
<http://insilico.ehu.es/PCR/Amplify.php>
2. База данных для поиска однонуклеотидных замен  
<http://compbio.cs.queensu.ca/F-SNP/>

3. Инструмент для перевода последовательности ДНК в реверс-комплементарную

форму

<http://arep.med.harvard.edu/labgc/adnan/projects/Utilities/revcomp.html>

4. <http://rosalind.info/problems/locations/> - ресурс для самостоятельного изучения биоинформатики Rosalind.

5. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - сайт Национального Центра биотехнологической информации NCBI, база данных Геномный банк.

6. <http://blast.ncbi.nlm.nih.gov/Blast.cgi> - BLAST: Basic Local Alignment Search Tool, онлайн-программа для выравнивания последовательностей биологических макромолекул

7. <http://www.mendeley.com/> - *Mendeley*: Free reference manager and PDF organizer; программа-библиотекарь.

8. <http://www.ebi.ac.uk> - сайт Европейского института биоинформатики

9. <http://www.scopus.com> – библиографическая база данных и индекс цитирования Scopus

10. <http://thomsonreuters.com/thomson-reuters-web-of-science/>  
библиографическая база данных и индекс цитирования Web of Science

11. <http://www.molbiol.ru> – русскоязычный информационный сайт и форум по молекулярной биологии

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Программа VECTOR NTI <https://www.thermofisher.com/ru/ru/home/life-science/cloning/vector-nti-software.html>

2. При осуществлении образовательного процесса студенты используют программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и др.), электронные ресурсы сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

3. Библиографическая база данных и индекс цитирования Scopus, библиографическая база данных и индекс цитирования Web of Science,

поисковая система, генный банк и пакет онлайн-программ NCBI, научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система "Znanium", электронная библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО" доступа к образовательным ресурсам доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ.

4. Программное обеспечение Vector NTI для анализа плазмид и других генетических векторов.

5. <http://blast.ncbi.nlm.nih.gov/Blast.cgi> - BLAST: Basic Local Alignment Search Tool, программное обеспечение для выравнивания последовательностей биологических макромолекул

6. MEGA – программный пакет для филогенетического анализа и выравнивания последовательностей биомолекул

7. <http://www.idtdna.com/calc/analyzer> - программное обеспечение для анализа коротких нуклеотидных последовательностей и праймеров

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

*Лекционные занятия* ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

*Практические занятия* акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах философии и призваны стимулировать выработку собственной мировоззренческой позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание должно быть обращено на понимание философской проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения практических работ, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

<b>Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
Компьютерный класс Школы биомедицины ауд. М723, 15 рабочих мест	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет

(корпус А - уровень 10)	500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветowych спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
-------------------------	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Медицинская биотехнология»**

**Направление подготовки 31.05.01 Лечебное дело**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2017**

-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
6 семестр				
1	1-10 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольному тестированию, написание докладов, решение тестов	12	Реферат или презентация, контрольное тестирование
2	11-18 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольному тестированию, подготовка докладов, решение тестов	6	Реферат, контрольное тестирование
3		Подготовка к экзамену	36	Экзамен

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций.

Преподаватель предлагает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

#### **Задания для самостоятельного выполнения**

1. Написание реферата по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.

2. Подготовка презентаций с использованием мультимедийного оборудования.

## **Методические указания к выполнению реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с

мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.

Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Рефераты пишутся студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, докладывается студентом и выносится на обсуждение. Печатный вариант сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Темы рефератов и презентаций**

1. Получение моноклональных антител
2. Получение рекомбинантных вакцин
3. Биотехнологическое получение антибиотиков
4. Молекулярное клонирование
5. Генная инженерия растений
6. Применение гомологичной рекомбинации в биотехнологии
7. Белковая инженерия *in vivo*
8. Трансгенные животные
9. Плодовая мушка *Drosophila melanogaster*, как модельная система
10. Бактерия *Escherichia coli*, как модельная система
11. Дрожжи *Saccharomyces cerevisiae*, как модельная система
12. Нематода *Caenorhabditis elegans*, как модельная система
13. Рыба *Danio rerio*, как модельная система
14. Мышь *Mus musculus* и крыса *Rattus norvegicus*, как модельная система

15. Вирусы животных, как инструменты биотехнологии
16. Методы секвенирования нуклеиновых кислот
17. Рибозимы и РНК-аптамеры и их применение в биотехнологии
18. Применение антител в биотехнологии
19. Плазмиды бактерий и их применение в качестве векторов
20. Методы стерилизации лабораторной посуды и приборов
21. Способы получения рекомбинантных белков
22. Культуры клеток млекопитающих
23. Штаммы кишечной палочки применяемые в биотехнологических проектах
24. Особенности экспрессии рекомбинантных белков в клетках эукариот
25. Дрожжевые экспрессионные векторы
26. Типы промоторов в экспрессионных векторах
27. Направленный мутагенез и генная инженерия белков
28. Фаговый дисплей
29. Рибосомный дисплей
30. Получение рекомбинантных белков при помощи эукариотических систем

### **Критерии оценки реферата**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г)

явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен четко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли ординатор к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

Студент представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до защиты. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ординатора с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает преподаватель из числа ординаторов. Для

устного выступления ординатору достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат ординатором не представлен.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Медицинская биотехнология»  
Направление подготовки 31.05.01 Лечебное дело  
Форма подготовки очная

**Владивосток**

**2017**

## Паспорт ФОС

*Заполняется в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.*

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-1</b> готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	знает	Основы предметного поиска в информационных, библиографических ресурсах, медико-биологическую терминологию.
	умеет	Находить литературу, описывающую открытые вопросы в области современной биотехнологии и здравоохранения.
	владеет	Методами поиска научной информации в базах данных NCBI.
<b>ОПК-11</b> готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Знает	Принцип работы амплификатора для проведения ПЦР, оборудования для электрофореза белков и нуклеиновых кислот, инкубаторов и биореакторов для работы с клетками прокариот и эукариот.
	Умеет	Работать с культурами прокариотических и эукариотических клеток, получать стабильные клеточные линии, экспрессирующую рекомбинантные белки.
	Владеет	Методами полимеразной цепной реакции, электрофорезом белков и нуклеиновых кислот, методами очистки и выделения белков и нуклеиновых кислот, методами молекулярного клонирования.
<b>ПК-22</b> готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знает	Особенности работы и возможности оборудования для проведения биотехнологических работ.
	Умеет	Применять новые методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан в области современной биотехнологии и здравоохранения.
	Владеет	Навыками внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в области современной биотехнологии и здравоохранения.

## КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Код и формулировка компетенции		Этапы формирования компетенции			
№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплин	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация/экзамен	
1	<p>. Тема I. Принципы молекулярного клонирования. Полимеразная цепная реакция</p> <p>Тема II. Принципы молекулярного конструирования и клонирования с применением микроорганизмов и векторных систем</p> <p>Тема III. Создание и использование генетических конструкций для трансгеноза в клетках млекопитающих. Трансгенные животные. Перспективы генной терапии</p> <p>Тема IV. Разработка и создание генетических конструкций биофармацевтического назначения</p> <p>Тема V. Анализ генетически обусловленных патологий, моногенных и мультифакторных заболеваний</p> <p>Тема VI. От генетического анализа к геномной медицине: технологии полногеномного скрининга ассоциаций с патологией</p>	<p>ОПК-1</p> <p>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных ресурсов, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 4 семестр -1-38
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум
2	<p>Тема IV. Разработка и создание генетических конструкций биофармацевтического назначения</p> <p>Тема V. Анализ генетически обусловленных патологий, моногенных и мультифакторных заболеваний</p>	<p>готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 4 семестр -1-38
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест

	обусловленных патологий, моногенных и мультифакторных заболеваний	помощи (ОПК-11).	Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум
3	Тема III. Создание и использование генетических конструкций для трансгеноза в клетках млекопитающих. Трансгенные животные. Перспективы генной терапии Тема IV. Разработка и создание генетических конструкций биофармацевтического назначения	ПК-22 готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 4 семестр - 39-110
			Умеет	УО-1 Собеседование	ПР-1 Тест
			Владеет	ПР-1 Тест ПР-11 Кейс-задача	УО-2 Коллоквиум

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОПК-1 готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	знает (пороговый уровень)	Основы предметного поиска в информационных, библиографических ресурсах, медико-биологическую терминологию.	Знание основ предметного поиска в информационных, библиографических ресурсах, медико-биологическую терминологию	Сформированное структурированное систематическое знание основ предметного поиска в информационных, библиографических ресурсах, медико-биологическую терминологию	65-71
	умеет (продвинутый)	Находить литературу, описывающую открытые вопросы в области современной биотехнологии и здравоохранения.	Умение находить литературу, описывающую открытые вопросы в области современной биотехнологии и здравоохранения	Умеет уверенно находить литературу, описывающую открытые вопросы в области современной биотехнологии и здравоохранения	71-84
	Владеет (высокий)	Методами поиска научной информации в базах данных NCBI.	Навык поиска научной информации в базах данных NCBI..	Сформированный навык поиска научной информации в базах данных NCBI.	85-100

готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).	знает (пороговый уровень)	Принцип работы амплификатора для проведения ПЦР, оборудования для электрофореза белков и нуклеиновых кислот, инкубаторов и биореакторов для работы с клетками прокариот и эукариот.	Знание принципов работы амплификатора для проведения ПЦР, оборудования для электрофореза белков и нуклеиновых кислот, инкубаторов и биореакторов для работы с клетками прокариот и эукариот.	Сформированное структурированное систематическое знание работы амплификатора для проведения ПЦР, оборудования для электрофореза белков и нуклеиновых кислот, инкубаторов и биореакторов для работы с клетками прокариот и эукариот.	65-71
	умеет (продвинутый)	Работать с культурами прокариотических и эукариотических клеток, получать стабильные клеточные линии, экспрессирующую рекомбинантные белки.	Умение работать с культурами прокариотических и эукариотических клеток, получать стабильные клеточные линии, экспрессирующую рекомбинантные белки.	Умеет уверенно работать с культурами прокариотических и эукариотических клеток, получать стабильные клеточные линии, экспрессирующую рекомбинантные белки.	71-84
	Владеет (высокий)	Методами полимеразной цепной реакции, электрофорезом белков и нуклеиновых кислот, методами очистки и выделения белков и нуклеиновых кислот, методами молекулярного клонирования.	Навык проведения молекулярно-генетического анализа	Способен помогать в проведении молекулярно-генетического анализа	85-100
ПК-22 готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	знает (пороговый уровень)	Особенности работы и возможности оборудования для проведения биотехнологических работ.	Знание особенностей работы и возможностей оборудования для проведения биотехнологических работ	Сформированное структурированное систематическое знание особенностей работы и возможностей оборудования для проведения биотехнологических работ	65-71
	умеет (продвинутый)	Применять новые методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан в области современной биотехнологии и здравоохранения.	Умение применять новые методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан в области современной биотехнологии и здравоохранения.	Умеет уверенно применять новые методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан в области современной биотехнологии и здравоохранения	71-84
	владеет (высокий)	Навыками внедрения новых методов и методик,	Способность внедрения новых методов и методик, направленных на	Способен внедрять новые методы и методик, направленных на	85-100

		направленных на охрану здоровья граждан в области современной биотехнологии и здравоохранения.	охрану здоровья граждан в области современной биотехнологии и здравоохранения	охрану здоровья граждан в области современной биотехнологии и здравоохранения	
--	--	--	---	---	--

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

**Контрольные тесты** предназначены для студентов, изучающих курс «Медицинская биотехнология».

При работе с тестами предлагается выбрать один вариант ответа из трех – четырех предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Ординатору необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на более чем 90% предложенных преподавателем тестов. Оценка «хорошо» – при правильном ответе на более чем 70% тестов. Оценка «удовлетворительно» – при правильном ответе на 50% предложенных ординатору тестов.

### **Примеры тестовых заданий**

**1.** Назначение питательных сред:

- а) обеспечение выживаемости клеток;
- б) способность клеток к пролиферации;

в) способность клеток к дифференцировке

д) б, в - верно;

е) все вышеперечисленное верно.

**2.** Какие виды материалов используются при культивировании клеток млекопитающих:

а) пластик;

б) алюмоборосиликатное стекло;

в) металл;

г) все вышеперечисленное верно

**3.** Характерные признаки апоптоза клетки:

а) генетическая детерминанта, участие специальных внутриклеточных механизмов;

б) непрограммируемая гибель клеток;

в) программируемый характер гибели клетки;

г) процесс гибели неуправляем;

д) процесс гибели обратим.

**4.** Первые эксперименты, показавшие, что животные ткани возможно культивировать в физиологическом растворе *in vitro* провел

1. К. Бернард

2. У. Ру (Роукс)

3. Г. Келер

4. Р. Харрисон

**5.** Какие клетки легче культивировать?

а) Клетки мезодермального происхождения;

б) Эпителиальные клетки;

в) Нейроны;

г) Клетки эндокринных тканей

**6.** Факторы роста это

а) биологически активные соединения;

б) стимулируют или ингибируют деление и дифференцировку клеток;

в) являются основными переносчиками митогенного сигнала клетки;  
г) продуцируются неспецифическими клетками, находящимися во многих тканях;

д) сходны с гормонами;

е) все верно;

ж) а, б, в, г, - верно

**7.** При трансформации скорость роста клеток

1. не изменяется

2. увеличивается

3. уменьшается

**8.** Успешное использование фибробластов в медицине связано с тем, что они имеют:

а) диплоидный кариотип;

б) низкая экспрессия антигенов гистосовместимости;

в) отсутствие онкогенных потенций;

г) синтезируют тропоколлаген;

д) продуцируют факторы роста;

е) все верно

**9.** Культивирование органов на столике из металлической сетки

предложил

1. Леб

2. Спратт

3. Троувелл

4. Чен

**10.** Накопление отходов и непостоянство внешних условий наблюдается при культивировании:

а) непроточном;

б) проточном

**11.** По источнику выделения СК классифицируют:

а) эмбриональные;

- б) фетальные;
- в) стволовые клетки взрослого организма
- г) все верно

**12. Стволовые клетки**

- а) недифференцированные клетки;
- б) дифференцированные клетки
- в) способны к самовоспроизведению
- г) способны к дифференцировке в специализированные ткани;
- д) а,в,г - верно

**13. Эмбриональные стволовые клетки (ЭСК)**

- а) могут неограниченно поддерживаться в культуре и способны к дифференцировке во все клетки взрослого организма;
- б) обладают ограниченной способностью к дифференцировке и ограниченным пролиферативным потенциалом.
- в) обладают способностью к контекст-зависимой дифференцировке в "неродственные" типы клеток.

**14. Соматические стволовые клетки (ССК)**

- а) могут неограниченно поддерживаться в культуре и способны к дифференцировке во все клетки взрослого организма;
- б) обладают ограниченной способностью к дифференцировке и ограниченным пролиферативным потенциалом;
- в) обладают способностью к контекст-зависимой дифференцировке в "неродственные" типы клеток.

- в) б, в - верно

**15. СК взрослого организма обнаружены в:**

- а) крови;
- б) костном мозге;
- в) скелетных мышцах;
- г) роговице и сетчатке глаза;
- д) пульпе зубов;

- д) головном и спинном мозге;
- е) кровеносных сосудах;
- ж) печени;
- з) коже;
- и) желудочно-кишечном тракте;
- к) поджелудочной железе.
- л) все верно

**16.** Мезенхимальные стволовые клетки (МСК) открыты в 60-х годах прошлого столетия

- а) А. Фриденштейном;
- б) А. Максимовым;
- г) Л. Корочкиным

**17.** МСК являются предшественниками

- а) адипоцитов;
- б) хондроцитов;
- в) остеобластов;
- г) фибробластов;
- д) стромы костного мозга;
- е) а,б,в,д - верно

**18.** ЭСК применяются для лечения:

- а) диабет типа I;
- б) болезнь Паркинсона;
- в) травматических повреждений спинного мозга;
- г) ишемической болезни сердца;
- д) туберкулеза;
- е) мышечной дистрофии Дюшенна;
- ж) а,б,в,г,е -верно

**19.** Взрослые стволовые клетки:

- а) являются причиной некоторых типов рака;
- б) теряют жизнеспособность с увеличением возраста донора;

- в) обнаружены только в плодной ткани и умбиликальной крови;
- г) могут быть использованы для создания целостного органа;
- д) имеют такую же антигенность, как и клетки донора;
- е) все верно;
- ж) ответы а), б), и д) верны

**20.** Для создания культуры эмбриональных стволовых клеток вы должны иметь:

- а) оплодотворенную яйцеклетку;
- б) соматическую клетку;
- в) матку для имплантации;
- г) подходящую среду для выращивания, например клеточные линии мыши;
- д) множество оплодотворенных яйцеклеток;
- е) ответы а) и г) верны;
- ж) ответы а), б) и г) верны

**21.** Трудности в использовании существующих в настоящее время эмбриональных клеточных линий в лечении заболеваний человека состоит в следующем:

- а) они могут дифференцироваться в неправильный тип ткани;
- б) они могут служить источником рака;
- в) они могут быть загрязнены при выращивании на клеточных линиях мыши;
- г) , б и в - верно

**22.** В поддержании жизни высших организмов ключевую роль играет контроль

- а) пролиферации;
- б) дифференцировки;
- в) направленного движения клеток;
- г) все верно

**23.** Для индукции слияния клеток используются вещества

- а) ионы  $\text{Ca}^{2+}$
- б) полиэтиленгликоль,
- в) лизолецитин,
- г) моноолеат глицерина,
- д) вирус Сендай
- е) глицерин
- ж) все верно
- з) а,б,в,г,д -верно

**24.** Клетки, используемые как в клеточной трансплантологии, так и в тканевой инженерии, могут быть:

- а) аутогенными;
- б) аллогенными;
- в) ксеногенными
- г) все верно

**25.** Гипотетическая способность стволовых клеток взрослого дифференцироваться в клетки нескольких направлений дифференцировки

- а) пластичность;
- б) персистенция;
- г) пролиферация

**26.** Опухолевые клетки в культуре:

- а) делятся 50 раз;
- б) делятся 100 раз;
- в) бессмертны;
- г) не делятся

**27.** Примером спонтанного слияния клеток не является:

- а) плазмогамия у грибов;
- б) слияние миоцитов;
- в) слияние опухолевых клеток;
- г) образование зиготы;

д) слияние фибробластов

**28.** Клетки первичной культуры:

а) однородны;

б) гетерогенны;

в) не содержат специализированных клеток;

г) активно пролиферируют

**29.** Признаки и свойства химерного организма потомкам:

а) передаются;

б) не передаются

**30.** В экспериментах, проведенных Россом Харрисоном в 1907 году, *in vitro* культивировалась ткань:

а). нервная;

б) эпителиальная;

в) оболочка куриного эмбриона;

г) опухолевая

**31.** Трансформированные клетки:

а) становятся зависимыми от субстрата;

б) образуют монослой;

в) образуют много слоев

**32.** Остановка деления нормальных клеток после образования монослоя объясняется:

а) контактным торможением;

б) конкуренцией за факторы роста и питательные вещества;

в) формой клеток;

г) организацией цитоскелета;

д) совокупностью всех этих факторов

**33.** Среда для культивирования животных клеток:

а) кислая;

б) щелочная;

в) близка к нейтральной

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

#### **«Медицинская биотехнология»**

1. История развития биотехнологии как практической деятельности людей и ее основные вехи становления как науки. Первые доисторические биотехнологии. Возникновение термина «Биотехнология» и его автор. Первое биотехнологическое производство антибиотика, автор ее создания. Основоположники клеточных культур и биомедицинских клеточных технологий. Основные открытия и основоположники генной инженерии.

2. Строение нуклеиновых кислот. Предшественники биосинтеза нуклеиновых кислот. 3'- и 5' концы цепей нуклеиновых кислот.

3. Формы структуры ДНК.

4. Репликация ДНК прокариот и эукариот, особенности репликации, синтез одной и второй цепи – основные различия.

5. Образование праймеров, удаление праймеров, принцип лигирования. ДНК-полимеразы организмов, их полимеразная и экзонуклеазная активность. Решение проблемы синтеза антипараллельных цепей при однонаправленном движении вилки репликации.

6. Биологическое значение экзонуклеазных активностей полимераз.

7. Полимеразная цепная реакция. Основные участники ПЦР, этапы цикла ПЦР, их физико-химические особенности.

8. Что такое праймеры и как их конструируют?

9. Что используют в качестве предшественников синтеза ДНК?

10. Представление о длинных и коротких матрицах, характер накопления продуктов ПЦР, какие матрицы будут преобладать в конце успешно прошедшей реакции?

11. Ферменты для ПЦР, их особенности, самый известный подходящий фермент для ПЦР.

12. Проект «Геном человека», его лидеры и две конкурирующие группы. Результаты проекта: количество генов, доля белок-кодирующих последовательностей, уникальные последовательности, повторенные последовательности (повторы), их основные типы, мобильные генетические элементы, транспозоны и их типы.

13. Транскрипция и экспрессия генов, принципы транскрипции, промоторы сильные и слабые, консенсусные последовательности и их основные мотивы у прокариот и эукариот.

14. Единицы транскрипции, тандемно-повторенные гены, «ёлочки транскрипции», понятие ядрышкового организатора, понятие процессинга РНК, сплайсинга и альтернативного сплайсинга.

15. Многообразие РНК и их функции: (mRNAs (мРНК/иРНК), rRNAs (рРНК), tRNAs (тРНК), snRNAs, snoRNAs, scaRNAs, miRNAs, siRNAs и др (теломеразная РНК, например).

16. Сайленсинг, его принцип, участие РНК, и специфических белков.

17. Экзонуклеазы рестрикции, их классификация и принцип использования в технологиях генной инженерии.

18. Типы разрывов и концов.

19. Принцип молекулярного конструирования и основные компоненты молекулярных конструкций, необходимые для использования векторов в биотехнологии.

20. Конструирование рекомбинантных ДНК с помощью терминальной дезоксирибонуклеотидтрансферазы.

21. Типы векторов: плазмиды, космиды, вирусные векторы, искусственные хромосомы бактерий, дрожжей, человека – особенности их конструирования (ключевые элементы) и применения (назначение разных векторов).

22. Генная терапия, ее определение и назначение.

23. Типы доставки генетических конструкций, типы клеток-мишеней, типы генетических модификаций.

24. Что такое редактирование генома и основные технологии редактирования (rAAV, CRISPR, TALENs).

25. Механизм иммунной защиты бактерий, структура CRISPR, tracrRNA,

26. Cas гены, белок Cas9 и механизм его работы.

27. Конструирование gRNA и ее применение в редактировании генома.

28. Принцип таргетирования (наведения) двуцепочечного разрыва и исправления мутации с помощью репарации с направленным гомологом (Homology Directed Repair (HDR)).

29. Культивирование клеток и клеточные технологии.

30. Главный вопрос в жизни клетки, два возможных пути и клеточный цикл.

31. Стволовые клетки, их классификация по потенциалу развития, примеры тотипотентных, плюрипотентных, мультипотентных и унипотентных стволовых клеток.

32. Понятие регенеративной медицины и области применения биомедицинских клеточных технологий. Ниша стволовых клеток. Внеклеточный матрикс, его роль.

33. Принципы конструирования и использования биоискусственного внеклеточного матрикса и его применение в регенеративной медицине. Печать матрикса и тканевая печать (tissue printing).

34. Технология регенеративной медицины для лечения ожогов. Идея и принципы развития персонализированной медицины.

35. Репродуктивное и терапевтическое клонирование. Принцип клонирования млекопитающих, история овечки Долли.

36.Эмбриональные стволовые клетки. Индуцированные стволовые клетки, тетрада С. Яманаки.

37.Вспомогательные репродуктивные технологии (Assisted Reproductive Technologies (ART). Проблема и причины бесплодия.

38.Основные технологические приемы ART: In vitro fertilization (IVF), Pre-implantation genetic diagnostics (PGD), Intracytoplasmic sperm injection (ICSI).  
Коррекция патогенных генетических мутаций у эмбрионов человека.

### Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Медицинская биотехнология»

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
-------	------------------------------	---