



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
**ШКОЛА МЕДИЦИНЫ**



**СБОРНИК АННОТАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН  
по специальности  
31.08.56 «Нейрохирургия»  
Программа подготовки кадров высшей квалификации  
(программа ординатуры)**

Квалификация выпускника – врач-нейрохирург  
Форма обучения: *очная*  
Нормативный срок освоения программы: *2 года*

Владивосток 2022

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» входит в блок базовой части обязательных дисциплин профессионального цикла учебного плана подготовки специалистов по специальности 31.08.56 «Нейрохирургия».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, на 1 курсе, что составляет 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 часа), практические занятия (18 часа), самостоятельная работа студента (52 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**Цель** - научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа общественного здоровья и здравоохранения.

### **Задачи:**

1. Изучение основ законодательства о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения;
2. Изучение теоретических основ становления здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;
3. Обучение принципам организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного и стационарного типа, функциональным обязанностям врачебных кадров и оптимальному алгоритму их осуществления;
4. Обучение ведению учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, медико-статистический анализ показателей деятельности медицинских организаций;
5. Изучение организации проведения экспертизы временной и стойкой

утраты трудоспособности;

6. Обучение оценке качества оказания лечебно-диагностической и профилактической помощи пациентам, своевременности их направления к врачам-специалистам.

Для успешного изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» обучающие должны владеть следующими умениями и навыками:

- умением выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- владением основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у ординаторов формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	- Системы управления и организацию труда в здравоохранении; - Лидерство и персональный менеджмент; - Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - Медицинскую этику и деонтологию.
	Умеет	- Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.
	Владеет	- Методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - Системами управления и организации труда в медицинской организации.
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знает	- Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского и взрослого населения - Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов. - Методы специфической и неспецифической профилактики заболеваний у различных возрастно-половых и социальных групп

		населения.
	Умеет	- Проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; - Пропагандировать здоровый образ жизни
	Владеет	- Методами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп. методами общего клинического обследования населения с учетом возраста, и особенностей патологии
ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Знает	- Структуру причин и уровни смертности от терапевтических и педиатрических заболеваний; - критерии оценки показателей, характеризующих состояние терапевтической и педиатрической помощи населению; - Вопросы организации терапевтической и педиатрической помощи населению.
	Умеет	- Вычислять и давать оценку основным статистическим показателям; - Вычислять и давать оценку демографическим показателям, характеризующим состояние здоровья населения; - Вычислять и давать оценку уровню и структуре заболеваемости, смертности; - Вычислять и давать оценку показателям, характеризующим заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - Применять статистические методы обработки данных и интерпретировать полученные результаты; - Применять методики изучения состояния терапевтической и педиатрической помощи населению.
	Владеет	- Методикой исследования здоровья населения; - Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации; - Методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки терапевтической и педиатрической помощи населению.
ПК -10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в	Знает	- Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - Методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;

медицинских организациях и их структурных подразделениях		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания детского и взрослого населения;</li> <li>- Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; - принципы организации программ профилактики; - диспансеризацию детского и взрослого населения;</li> <li>- Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>- Анализировать информацию о состоянии здоровья детского и взрослого населения;</li> <li>- Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни;</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</li> <li>- Методами организации гигиенического образования и воспитания детского и взрослого населения;</li> <li>- Методикой формирования и реализации профилактических программ.</li> </ul>
ПК -11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций;</li> <li>- Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала;</li> <li>- Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</li> <li>- оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;</li> <li>- Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач;</li> <li>- Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач;</li> <li>- Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи детскому и взрослому населению.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами оценки качества медицинской помощи.</li> </ul>

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

1. Лекционные занятия:
  - лекция-дискуссия.
2. Практические занятия:
  - метод научной дискуссии;
  - конференция, или круглый стол.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

Учебный курс «Педагогика» входит в блок базовой части обязательных дисциплин профессионального цикла учебного плана подготовки специалистов по специальности 31.08.56 «Нейрохирургия».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены 2 часа лекций, практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (16 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

**Цель** - подготовка ординаторов, необходимая для последующей самостоятельной врачебной деятельности по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

### **Задачи:**

1. Формирование у ординатора навыков по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
2. Подготовка ординатора к управлению коллективом;
3. Формирование у ординатора навыков делового и межличностного общения;
4. Обучение ординатора приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

В результате изучения данной дисциплины у ординаторов формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения требования и методы обучения и переподготовки персонала;</li> <li>- Теорию управления персоналом.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять современные методы управления коллективом.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками работы с нормативно—распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности.</li> </ul>
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные педагогические технологии нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность;</li> <li>- Способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать программу повышения квалификации медперсонала учреждения;</li> <li>- составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся;</li> <li>- Формировать фонд оценочных средств;</li> <li>- Организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях;</li> <li>- Разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современными образовательными технологиями;</li> <li>- Технологиями дистанционного и электронного обучения;</li> <li>- Приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности</li> </ul>
ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные приемы использования психолого-педагогических методов и средств обучения взрослого и детского населения</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать доступные средства воспитательного воздействия при формировании навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек</li> </ul>

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Владеет	- Навыками учета психологических и возрастных особенностей пациента в процессе его лечения и проведения мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Лекционные занятия:
  - лекция-дискуссия.
2. Практические занятия:
  - метод научной дискуссии;
  - конференция, или круглый стол.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» входит в блок базовой части обязательных дисциплин профессионального цикла учебного плана подготовки специалистов по специальности 31.08.56 «Нейрохирургия».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены 2 часа лекций, практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (52 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

**Цель** - формирование у ординаторов знаний, направленных на безопасное и комфортное взаимодействие человека с окружающей природной, техногенной и биолого-социальной средой, снижение смертности и нарушений состояния здоровья людей от неблагоприятных факторов природного, техногенного и биолого-социального характера в условиях военных действий и чрезвычайных ситуациях оперативного лечения, реабилитации больных с педиатрической и терапевтической патологией.

### **Задачи:**

1. Приобретение понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
2. Приобретение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
3. Приобретение знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях;
4. Формирование готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях;

способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;

5. Формирование мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК -3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</li> <li>- Современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;</li> <li>- Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- Проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ.</li> </ul>

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</li> <li>- Способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
ПК-7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);</li> <li>- Патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями;</li> <li>- Организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях,</li> <li>- Типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью;</li> <li>- Пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;</li> <li>- Оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;</li> <li>- Проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях;</li> <li>- Проводить мероприятия противошоковой терапии;</li> <li>- Выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф.</li> </ul>

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методикой оценки состояний, угрожающих жизни;</li> <li>- Алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;</li> <li>- Способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи;</li> <li>- Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни</li> </ul>
ПК-12 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время;</li> <li>- Принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</li> <li>- Организацию медицинской помощи при эвакуации населения;</li> <li>- Санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- Принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</li> </ul>

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Владет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф;</li> <li>- Способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- Алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- Алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</li> </ul>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия: проблемная лекция;
2. Практические занятия: круглый стол.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ»**

Дисциплина «Патология» входит в блок базовой части обязательных дисциплин профессионального цикла учебного плана подготовки специалистов по специальности 31.08.56 «Нейрохирургия».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены 2 часа лекций, практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (124 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

**Цель** - сформировать систему знаний об основах патоморфологии, структурно-функциональной организации патологических процессов в органах и системах человека; методах исследования и выявления этих процессов, факторах, влияющих на них, об условиях возникновения таких нарушений; об изменениях состояния функций сердечно -сосудистой и других систем организма в ответ на взаимодействия лекарственных средств с различными звеньями основных биологических процессов организма в норме и патологии; об основных параметрах фармакокинетики, взаимодействия и побочного действия лекарственных препаратов; научить врача выбрать наиболее эффективное и безопасное средство для конкретного больного.

### **Задачи:**

1. Изучить функциональную морфологию органов и систем, структуру и функции отдельных патологических образований;
2. Механизмы развития патологических процессов;
3. Методы исследования и выявления этих процессов с помощью лабораторных и биохимических методов исследования;
4. Основы фармакодинамики, фармакокинетики, взаимодействия и побочного действия лекарственных препаратов; ознакомиться с применением фундаментальных знаний по патологической анатомии, патофизиологии, основам

клинической лабораторной диагностики, клинической фармакологии в клинической практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	- Принципы врачебной этики и деонтологии; - Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
	Умеет	- Планировать и анализировать свою работу, сотрудничать с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.);
	Владеет	- Навыками анализа и планирования микробиологических исследований в условиях отделений различного профиля
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знает	- Правила забора биологического материала для микробиологического исследования, учитывая локализацию возбудителя в макроорганизме, эпидемиологию, клинику заболевания.
	Умеет	- Применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития хирургических заболеваний у человека; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам.
	Владеет	- Основами микробиологической диагностики в условиях отделений терапевтического хирургического, педиатрического профиля
ПК-5 Готовность к диагностике хирургических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает	- Сущность методов микробиологической диагностики, направления и этапы исследования, - Методику лабораторной диагностики, понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза; - Классификацию микроорганизмов, вызывающих хирургические заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией

		болезней.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аргументировать выявление микроорганизмов при гнойных процессах органов и тканей на основе теоретических знаний;</li> <li>- Подготовить необходимый материал для проведения исследования;</li> <li>- На основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать, применить методику для каждого этапа лабораторной диагностики.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами планирования, проектирования лабораторной диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов лабораторной диагностики типичных терапевтических и хирургических заболеваний</li> </ul>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия: проблемная лекция;
2. Практические занятия: круглый стол.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕЙРОХИРУРГИЯ»**

Дисциплина «Нейрохирургия» предназначена для ординаторов, обучающихся по специальности «Нейрохирургия», реализуется на 1,2 курсе, входит в базовую часть учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 900 часов, 25 зачетных единиц. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (162 часа), самостоятельная работа (630 часов), контроль (90 часов).

**Цель курса** - Клиническая подготовка ординаторов, необходимая для последующей самостоятельной врачебной деятельности, овладение основами обследования, диагностики, консервативного и оперативного лечения, реабилитации больных с нейрохирургической патологией.

### **Задачи:**

1. Формирование клинического мышления врача-нейрохирурга.
2. Подготовка врача-специалиста по нейрохирургии к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациента, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
3. Подготовка врача-специалиста по нейрохирургии, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профилю специальности, общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	Взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции; Основы патогенетического подхода при лечении в нейрохирургии и смежных областях медицины
	Умеет	Выявить факторы риска развития того или иного нейрохирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования
	Владеет	Основами клинического мышления для установления причинно-следственных связей при различной патологии
ПК – 5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает	Общие и специальные методы исследования в основных разделах нейрохирургии; основы инструментальной и лабораторной диагностики в различных областях нейрохирургии
	Умеет	Получить информацию о развитии и течении заболевания; применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки нейрохирургического заболевания; оценить тяжесть состояния больного; определить, интерпретировать полученные данные
	Владеет	Сформированными навыками, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при наиболее распространенных нейрохирургических заболеваниях;

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи	Знает	Принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных заболеваний ЦНС и периферической нервной системы. Оказание экстренной и неотложной помощи, показания и противопоказания для госпитализации, Общие и специальные методы исследования и лечения в основных разделах нейрохирургии, современные нейрохирургические технологии и оборудование
	Умеет	Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки нейрохирургического заболевания; определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента; определить показания к оперативному лечению нейрохирургических заболеваний и его срочность
	Владеет	Навыками установления диагноза и назначения и проведения необходимого лечения при нейрохирургических заболеваниях; выполнения оперативных вмешательств и манипуляций в экстренной и плановой нейрохирургии в соответствии с квалификационной характеристикой
ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Знает	- принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации - организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;
	Умеет	- Организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях - оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью;
	Владеет	Навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знает	Общие и специальные методы реабилитации больных в основных разделах нейрохирургии, современные реабилитационные и восстановительные технологии и оборудование
	Умеет	Определить показания к назначению реабилитационных мероприятий при нейрохирургических заболеваниях в послеоперационном периоде;
	Владеет	Знаниями с целью разработки плана и назначения реабилитационных мероприятий нейрохирургическим больным.
ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знает	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	Умеет	Дать рекомендации по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	Владеет	Методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знает	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в условиях нейрохирургического отделения
	Умеет	Соблюдать правила поведения при работе с коллективом. Соблюдать конфиденциальность при знакомстве с данными состояния здоровья пациента, результатами дополнительных методов обследования
	Владеет	Правилами этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну
ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знает	Вопросы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
	Умеет	Применять оценивать качество медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
	Владеет	Навыками оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знает	Принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
	Умеет	Организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях
	Владеет	Навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭНДОВАСКУЛЯРНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ В НЕЙРОХИРУРГИИ»**

Дисциплина «Эндоваскулярные методы лечения в нейрохирургии» предназначена для ординаторов, обучающихся по специальности «Нейрохирургия», реализуется на 1 курсе, входит в вариативную часть учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 часа), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (88 часов).

**Цель курса** - Получение ординаторами знаний о современных возможностях эндоваскулярной нейрохирургии.

### **Задачи:**

1. Изучение ангиографической анатомии головы, шеи и спинного мозга.
2. Ознакомление с методиками церебральной и спинальной ангиографии: показаниями, противопоказаниями, техникой.
3. Изучение основных нейрососудистых нозологий, в лечении которых используются эндоваскулярные методы.
4. Знакомство с эндоваскулярным инструментарием и имплантатами, основными принципами проведения внутрисосудистых вмешательств.
5. Ознакомление с основными видами эндоваскулярных операций.
6. Получение представления о возможных осложнениях эндоваскулярной хирургии и способах их коррекции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает	Основные принципы оценки результатов лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или заболевания в нейрохирургии
	Умеет	Оценивать результаты лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
	Владеет	Оценкой результатов лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия нейрохирургического заболевания
ПК – 6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи	Знает	Основные нозологии в нейрохирургии, тактику ведения пациентов, нуждающихся в нейрохирургической помощи
	Умеет	Применять полученные знания на практике для оказания нейрохирургической помощи населению
	Владеет	Принципами применения медикаментозной и немедикаментозной медицинской помощи нейрохирургическим пациентам, навыками оказания нейрохирургической помощи пациентам

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Эндоваскулярные методы лечения в нейрохирургии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Предусматривается проведение практических занятий с использованием компьютерных обучающих программ.
2. Для организации самостоятельной работы предлагается подготовка рефератов и докладов для выступления в группе и на студенческой конференции; а также подготовка к практическим занятиям, работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, занятие-конференция.

Удельный вес практических занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20% аудиторного времени; самостоятельной внеаудиторной работы – 80% времени.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРВЕНЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ЛЕЧЕНИИ ОСТРЫХ И ХРОНИЧЕСКИХ БОЛЕВЫХ СИНДРОМОВ»**

Дисциплина «Интервенционные методы в лечении острых и хронических болевых синдромов» предназначена для ординаторов, обучающихся по специальности «Нейрохирургия», реализуется на 1 курсе, входит в вариативную часть учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 часа), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (88 часов).

**Цель курса** - Усвоение ординаторами основ патофизиологии болевых синдромов, клиническом разнообразии и современных подходов терапии боли, включая базисные и современные интервенционные методики.

### **Задачи:**

1. Обучение ординаторов основам патофизиологии соматогенных, неврогенных и психогенных болевых синдромов, фармакологической терапии болевых синдромов.

2. Ознакомить с возможностями радиохирургии, деконструктивных операций и нейростимуляции в лечении болевых синдромов у онкологических больных, типам радиохирургического воздействия, показания и противопоказания к радиохирургии, технические аспекты.

3. Дать классификацию систем для длительного интратекального и перидурального введения препаратов, показания, противопоказания и хирургическую технику интратекального и перидурального введения препаратов.

4. Ознакомить с методами функциональных и стереотаксических вмешательств на головном, спинном мозге и его корешках, периферических нервах, основами стереотаксических расчетов, функциональной

нейрохирургией при двигательных расстройствах, эпилепсии, хронических болевых синдромах.

5. Обучить определять показания и противопоказания к хирургическим вмешательствам при различных формах патологии нервной системы, сопровождающихся болевым синдромом и функциональными расстройствами.

6. Обучить микроваскулярной декомпрессии при лицевой боли.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-5 готовность к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знает	Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики состояния нервной системы и ее нейрохирургической патологии; патогенез и патофизиологию нейрохирургических заболеваний и травм центральной и периферической нервной системы (сосудистые заболевания, черепно-мозговая и позвоночно-спинальная травма, дегенеративная патология позвоночника и периферической нервной системы, опухоли головного и спинного мозга)
	Умеет	Получить информацию о заболевании, определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; на их основании осуществлять диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний и травм нервной системы; оценить причину и тяжесть состояния больного
	Владеет	Навыками неврологического осмотра при нейрохирургической патологии; люмбальной пункции и диагностической блокады, адекватной и точной интерпретации рентгенографии черепа и позвоночника, КТ и МРТ исследований ЦНС, церебральной и спинальной ангиографии; алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в	Знает	Методы консервативного лечения (медикаментозная терапия, физиотерапия) при нейрохирургической патологии, показания и

оказании нейрохирургической медицинской помощи		противопоказания к хирургическим вмешательствам при различных формах патологии нервной системы
	Умеет	Определить объем и последовательность лечебных и организационных мероприятий; обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к хирургическому вмешательству; производить самостоятельное лечение больных с заболеваниями и травмами нервной системы, их первичную и вторичную профилактику; предоставлять квалифицированную врачебную помощь при неотложных состояниях; самостоятельно производить нейрохирургические операции
	Владеет	Навыком удаления экстракраниальных опухолей мягких тканей головы; наложения диагностических фрезевых отверстий на конвексительной поверхности черепа; резекционной и костно-пластической трепанацией черепа; проведения ламинэктомии; установки наружного люмбального дренажа; установки наружного вентрикулярного дренажа; люмбоперитонеального и вентрикулоперитонеального шунтирования, проведения фораминальной блокады спинномозгового корешка с местным анестетиком; невролиза срединного нерва при карпальном туннельном синдроме

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Интервенционные методы лечения острых и хронических болевых синдромов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Предусматривается проведение практических занятий с использованием компьютерных обучающих программ.
- Проведение интерактивных ролевых игр с целью отработки навыков изложения материала о типах болевого синдрома, подходов к терапии и навыков консультирования пациентов.
- Для организации самостоятельной работы предлагается подготовка рефератов и докладов для выступления в группе и на студенческой конференции; а также подготовка к практическим занятиям, работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, занятие-

конференция.

Удельный вес практических занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20% аудиторного времени; самостоятельной внеаудиторной работы – 80% времени.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС»**

Дисциплина «Обучающий симуляционный курс (нейрохирургическая часть)» предназначена для ординаторов, обучающихся по программе подготовки кадров высшей квалификации 31.08.56 «Нейрохирургия». Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (54 часов), самостоятельная работа (198 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Цель курса: развитие и совершенствование у ординаторов компетенций, направленных на освоение методов оказания нейрохирургической помощи, в том числе первой медицинской помощи при возникновении угрожающих жизни состояний в условиях, приближенных к реальным.

Задачи симуляционного курса:

1. Расширение и углубление основных и фундаментальных профессиональных знаний, полученных в медицинском вузе, необходимых для формирования профессиональных компетенций врача-нейрохирурга, способного успешно выполнять свои профессиональные обязанности, в том числе и в неотложных ситуациях.

2. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-нейрохирурга, владеющего системой практических навыков и умений, для оказания врачебной помощи больным, включая и неотложную профессиональную медицинскую помощь.

3. Выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных и экстренных клинических ситуациях для оказания медицинской помощи.

4. Формирование клинического мышления врача-специалиста,

имеющего углубленные знания смежных дисциплин, позволяющего ориентироваться в ситуации сложной сочетанной патологии; развитие способности принимать самостоятельное решение в различных клинических ситуациях, включая экстренные.

5. Отработка индивидуальных практических навыков и умений и коммуникативных навыков в работе с коллегами при проведении неотложных мероприятий при развитии жизнеугрожающих состояний;

6. Обучение ординатора объективной оценке своих действий.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 – готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знает	Организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; Современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
	Умеет	Применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; Проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;
	Владеет	Методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; Способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи (ПК-6);	Знает	Основные методы и приемы диагностики и лечения пациентов с нейрохирургической патологией
	Умеет	Применять методы и приемы диагностики и лечения пациентов с нейрохирургической патологией
	Владеет	Навыками применения методов и приемов диагностики и лечения пациентов с нейрохирургической патологией
готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);	Знает	Методы и приемы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации
	Умеет	Применять методы и приемы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации
	Владеет	Навыками применения методов и приемов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).	Знает	Порядок организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
	Умеет	Оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
	Владеет	Навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения: практические занятия; занятие-дискуссия.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА»

Дисциплина «Медицинская генетика» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе 31.08.56 «Нейрохирургия», входит в факультативную часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов. Учебным планом предусмотрены 10 часов лекций, и самостоятельная работа студента (26 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

**Цель** - теоретических основ диагностики, профилактики и лечения наследственных заболеваний, необходимых для последующей профессиональной деятельности специалистов.

### **Задачи:**

1. Приобретение знаний этиологии, эпидемиологии, патогенеза и факторов риска наследственных болезней;
2. Обучение важнейшим методам объективного обследования, позволяющим своевременно диагностировать наследственные заболевания;
3. Обучение распознаванию клинических признаков наследственной патологии при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса;
4. Обучение умению выделить ведущие синдромы наследственных болезней;
5. Обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при основных наследственных заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики.

В результате изучения данной дисциплины у ординаторов формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	Взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции; механизмы генетических нарушений в развитии пороков и наследственных болезней у плода и новорожденного
	Умеет	Планировать и анализировать свою работу, сотрудничать с другими специалистами и службами (генетическая лаборатория, социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.);
	Владеет	Основами клинического мышления для установления причинно-следственных связей и планирования генетических исследований в условиях женской консультации
ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Знает	Структуру причин и уровни генетических заболеваний и пороков развития; Критерии оценки показателей, характеризующих состояние генетической помощи населению; Вопросы организации генетической помощи населению;
	Умеет	Вычислять и давать оценку рисков развития пороков у плода; Вычислять и давать оценку рискам наследственной патологии у супружеских пар, вероятность появления генетических пороков; Вычислять и давать оценку уровню и структуре заболеваемости, смертности; Применять методики изучения состояния генетической помощи населению;
	Владеет	Методикой исследования здоровья населения; Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации; Методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия: проблемная лекция.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА»

Дисциплина «Медицинская статистика» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе 31.08.56 «Нейрохирургия», входит в факультативную часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов. Учебным планом предусмотрены 4 часа лекций, практических занятий 8 часов и самостоятельная работа студента (24 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

**Цель** - формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи обработки и анализа статистических данных, необходимых для последующей профессиональной деятельности специалистов.

### **Задачи:**

1. Сформировать систему знаний по статистической обработке данных медико-биологических исследований;
2. Показать возможности использования многомерных методов статистики для обработки информации и анализа данных экспериментального материала;
3. Ознакомить с методами систематизации экспериментального материала при интерпретации научных фактов;
4. Использовать специализированное программное обеспечение, предназначенное для проведения статистического анализа данных.

В результате изучения данной дисциплины у ординаторов формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	Принципы врачебной этики и деонтологии; Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
	Умеет	Планировать и анализировать свою работу, сотрудничать с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.);
	Владеет	Навыками анализа и планирования статистических исследований в условиях медицинских организаций
ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Знает	Структуру причин и уровни материнской и перинатальной смертности; Критерии оценки показателей, характеризующих состояние педиатрической помощи населению; Вопросы организации педиатрической помощи населению;
	Умеет	Вычислять и давать оценку основным статистическим показателям; Вычислять и давать оценку демографическим показателям, характеризующим состояние здоровья населения; Вычислять и давать оценку уровню и структуре заболеваемости, смертности; Вычислять и давать оценку показателям, характеризующим заболеваемость с временной утратой трудоспособности; Применять статистические методы обработки данных и интерпретировать полученные результаты; применять методики изучения состояния педиатрической помощи населению;
	Владеет	Методикой исследования здоровья населения; Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации; Методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки педиатрической помощи населению;

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знает	<p>Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций.</p> <p>Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала.</p> <p>Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</p>
	Умеет	<p>Оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей.</p> <p>Оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p> <p>Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.</p> <p>Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач.</p> <p>Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач.</p> <p>Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи</p>
	Владеет	<p>Методами оценки качества медицинской помощи.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия: проблемная лекция.