



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Школы Медицины
/Стегний К.В.

«22» декабря 2021г

**СБОРНИК АННОТАЦИЙ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

по специальности

31.08.02 «Анестезиология - реаниматология»

**Программа подготовки кадров высшей квалификации (программа
ординатуры)**

Квалификация выпускника – анестезиолог-реаниматолог

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы: *2 года*

Владивосток
2022

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

«Общественное здоровье и здравоохранение»

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе «Анестезиология - реаниматология», входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина реализуется на 1 курсе, является базовой дисциплиной.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.02 «Анестезиология - реаниматология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», учебный план подготовки ординаторов по профилю «Анестезиология - реаниматология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетных единицы

Цель:

Овладение обучающимся знаниями, умениями и практическими навыками по организации и управлению здравоохранением и общественным здоровьем.

Задачи:

1. Изучение основ законодательства о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения;
2. Изучение теоретических основ становления здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;
3. Обучение принципам организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного и стационарного

типа, функциональным обязанностям врачебных кадров и оптимальному алгоритму их осуществления;

4. Обучение ведению учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, медико-статистический анализ показателей деятельности медицинских организаций

5. Изучение организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;

6. Обучение оценке качества оказания лечебно-диагностической и профилактической помощи пациентам, своевременности их направления к врачам-специалистам.

Для успешного изучения дисциплины **«Общественное здоровье и здравоохранение»** у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК- 3 способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;

ОПК-6 готовность к ведению медицинской документации;

ПК-4 способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;

ПК-7 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

ПК-17 способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-18 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-19 способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Системы управления и организацию труда в здравоохранении. Лидерство и персональный менеджмент. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Медицинскую этику и деонтологию.
	Умеет	Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.
	Владеет	Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. Системами управления и организации труда в медицинской организации.
ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Знает	Структуру причин и уровни смертности от терапевтических заболеваний; Критерии оценки показателей, характеризующих состояние терапевтической помощи населению; Вопросы организации терапевтической помощи населению;
	Умеет	Вычислять и давать оценку основным статистическим показателям; Вычислять и давать оценку демографическим показателям, характеризующим состояние здоровья населения; Вычислять и давать оценку уровню и структуре заболеваемости, смертности; Вычислять и давать оценку показателям, характеризующим заболеваемость с временной утратой трудоспособности; Применять статистические методы обработки данных и интерпретировать полученные результаты; применять методики изучения состояния терапевтической помощи населению;
	Владеет	Методикой исследования здоровья населения; Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации; Методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки терапевтической помощи населению;

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знает	<p>Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.</p> <p>Методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</p> <p>Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</p> <p>Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области.</p> <p>Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения.</p> <p>Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.</p>
	Умеет	<p>Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций.</p> <p>Анализировать информацию о состоянии здоровья населения.</p> <p>Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.</p>
	Владеет	<p>Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.</p> <p>Методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</p> <p>Методами организации гигиенического образования и воспитания населения.</p> <p>Методикой формирования и реализации профилактических программ</p>
ПК – 11 – готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знает	<p>Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций.</p> <p>Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала.</p> <p>Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</p>

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Умеет	<p>Оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей.</p> <p>Оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p> <p>Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.</p> <p>Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач.</p> <p>Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач.</p> <p>Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи</p>
	Владеет	<p>Методами оценки качества медицинской помощи.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»

Дисциплина «Педагогика» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе «Анестезиология - реаниматология», входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина реализуется на 2 курсе, является базовой дисциплиной.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.02 «Анестезиология - реаниматология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебный план подготовки ординаторов по профилю «Анестезиология - реаниматология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

Цель:

Подготовка ординаторов, необходимая для последующей самостоятельной врачебной деятельности по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

Задачи:

1. Формирование у ординатора навыков по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
2. Подготовка ординатора к управлению коллективом.
3. Формирование у ординатора навыков делового и межличностного общения.

4. Обучение ординатора приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-4 способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ПК-15 готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

ПК-16 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

ПК-20 готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения требования и методы обучения и переподготовки персонала Теорию управления персоналом
	Умеет	Применять современные методы управления коллективом
	Владеет	Навыками работы с нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского	Знает	Основные педагогические технологии нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность Способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Умеет	Разработать программу повышения квалификации медперсонала учреждения Составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся Формировать фонд оценочных средств Организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях Разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	Владеет	Современными образовательными технологиями; Технологиями дистанционного и электронного обучения Приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности
ПК – 9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знает	Основные приемы использования психолого-педагогических методов и средств обучения взрослого и детского населения
	Умеет	Использовать доступные средства воспитательного воздействия при формировании навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек
	Владеет	Навыками учета психологических и возрастных особенностей пациента в процессе его лечения и проведения мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе «Анестезиология - реаниматология», входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина реализуется на 2 курсе, является базовой дисциплиной.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.02 «Анестезиология - реаниматология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)), учебный план подготовки ординаторов по профилю «Анестезиология - реаниматология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

Цель:

Формирование у ординаторов знаний, направленных на безопасное и комфортное взаимодействие человека с окружающей природной, техногенной и биолого-социальной средой, снижение смертности и нарушений состояния здоровья людей от неблагоприятных факторов природного, техногенного и биолого-социального характера в условиях военных действий и чрезвычайных ситуациях оперативного лечения, реабилитации больных с терапевтической патологией.

Задачи:

1. Приобретение понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
2. Приобретение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

3. Приобретение знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

4. Формирование готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях; - способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;

5. Формирование мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

Для успешного изучения дисциплины **«Медицина чрезвычайных ситуаций»** у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-5 способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

ПК-3 способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;

ПК -13 готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 – готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знает	Организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
	Умеет	применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;
	Владеет	методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
ПК-7 – готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Знает	основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях); патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями; организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Умеет	<p>оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью;</p> <p>пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;</p> <p>оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;</p> <p>проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях;</p> <p>проводить мероприятия противошоковой терапии;</p> <p>выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф</p>
	Владеет	<p>методикой оценки состояний, угрожающих жизни;</p> <p>алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;</p> <p>способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи;</p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>
ПК-12 – готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знает	<p>организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время; принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</p> <p>организацию медицинской помощи при эвакуации населения; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения.</p>

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Умеет	<p>ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p>
	Владет	<p>навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф;</p> <p>способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <p>алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Патология»

Дисциплина «Патология» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе «Анестезиология - реаниматология», входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина реализуется на 2 курсе, является базовой дисциплиной.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.02 «Анестезиология - реаниматология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)), учебный план подготовки ординаторов по профилю «Анестезиология - реаниматология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единиц.

Цель:

сформировать систему знаний об основах патоморфологии, структурно-функциональной организации патологических процессов в органах и системах человека; о методах исследования и выявления этих процессов, факторах, влияющих на них, об условиях возникновения таких нарушений; об изменениях состояния функций сердечно-сосудистой, эндокринной и других систем организма в ответ на взаимодействия лекарственных средств с различными звеньями основных биологических процессов организма в норме и патологии; об основных параметрах фармакокинетики, взаимодействия и побочного действия лекарственных препаратов; научить врача выбрать наиболее эффективное и безопасное средство для конкретного больного.

Задачи:

- изучить функциональную морфологию органов и систем, структуру и функции отдельных патологических образований;
- механизмы развития патологических процессов;
- методы исследования и выявления этих процессов с помощью лабораторных и биохимических методов исследования;

- основы фармакодинамики, фармакокинетики, взаимодействия и побочного действия лекарственных препаратов; ознакомиться с применением фундаментальных знаний по патанатомии, патофизиологии, основам клинической лабораторной диагностики, клинической фармакологии в клинической практике.

Для успешного изучения дисциплины «**Патология**» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК -8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

ПК-10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	Принципы врачебной этики и деонтологии; Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
	Умеет	Планировать и анализировать свою работу, сотрудничать с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.);
	Владеет	Навыками анализа и планирования лабораторных и инструментальных исследований в условиях эндокринологического отделения

<p>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	Знает	Правила забора биологического материала на гормональные исследования, учитывая клинику заболевания.
	Умеет	Применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития эндокринологических заболеваний у человека; Проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам.
	Владеет	Оценкой гормонального статуса, цитогистологических, иммуногистохимических данных при различных нозологических формах эндокринной патологии.
<p>ПК-5 Готовность к диагностике эндокринологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	Знает	Сущность методов гормональной и инструментальной диагностики эндокринных желез, направления и этапы исследования, методику диагностики, понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза. Классификацию эндокринологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
	Умеет	Аргументировать выявление эндокринологических заболеваний на основе теоретических знаний. На основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать, применить методику для каждого этапа диагностики.
	Владеет	Методами планирования, проектирования диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов диагностики типичных эндокринологических заболеваний

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Анестезиология-реаниматология»

Дисциплина «Анестезиология и реаниматология» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе «Анестезиология-реаниматология», входит в основную часть учебного плана.

Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах, является базовой дисциплиной.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», учебный план подготовки ординаторов по профилю Анестезиология-реаниматология.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 900 часов, 25 зачетных единиц.

Программа курса опирается на базовые врачебные знания, полученные специалистами:

ПК-27 способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;

ПК-28 способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам;

ПК-29 способность и готовность обеспечивать рациональную организацию

труда среднего и младшего медицинского персонала медицинских организаций.

ОПК-5 способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

ОПК-6 готовность к ведению медицинской документации;

ОПК-8 готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

ОПК-11 готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;

ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;

ПК-7 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;

ПК-10 готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

ПК-11 готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

ПК-13 готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

ПК-18 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-19 способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

ПК-20 готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

ПК-21 способность к участию в проведении научных исследований;

ПК-22 готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

Цель курса:

Подготовка ординаторов, необходимая для последующей самостоятельной врачебной деятельности, формирование клинического мышления врача анестезиолога-реаниматолога, овладение знаниями о нарушениях жизненно важных функций организма, принципами интенсивной терапии и реанимации, основными методами оказания первой помощи при неотложных состояниях, а так же принципами периоперационного обезболивания, анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств и диагностических манипуляций, контроля и протезирования жизненно-важных функций организма.

Задачи:

1. Ознакомление ординаторов с этиологией и патогенезом критических состояний, патофизиологической сущности процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма.

2. Приобретение ординаторами знаний по диагностике и принципам лечения критических состояний у пациентов хирургического, терапевтического и других профилей; воспитание навыков квалифицированного подхода к пациентам с нарушениями жизненно важных функций организма.

3. Воспитание навыков оказания первой и неотложной помощи при критических состояниях у пациентов терапевтического, хирургического и других профилей.

4. Обучение комплексу реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти; применению современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи пациентам и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии; формирование устойчивого алгоритма сердечно-легочной и мозговой реанимации.

5. Формирование представлений о принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы, современных методах мониторинга и детоксикации, применяемых в интенсивной терапии.

6. Ознакомление ординаторов с принципами анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств и методами обезболивающей терапии.

7. Формирование представлений о принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиологической службы.

8. Подготовка врача-специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности в области анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии.

9. Подготовка врача-специалиста анестезиолога-реаниматолога, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной медицинской помощи не только в мирной жизни, но и в условиях техногенных катастроф.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знает	общие и специальные методы исследования; методы лабораторной и лучевой диагностики; правила проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными, методы реабилитации
	Умеет	выявить факторы риска развития того или иного заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования; применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболеваний; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные; осуществлять преемственность между медицинскими организациями
	Владеет	сформированными навыками постановки диагноза, оказания квалифицированной медицинской помощи, проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Знает	патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	Умеет	определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
	Владеет	навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-6 готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи.	Знает	основы рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи.
	Умеет	грамотно выбирать комплексную медикаментозную терапию пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Владеет	навыками выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи.
ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знает	общие и специальные методы реабилитации больных, современные реабилитационные и восстановительные технологии и оборудование
	Умеет	определить показания к назначению реабилитационных мероприятий
	Владеет	знаниями с целью разработки плана и назначения реабилитационных мероприятий
ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знает	взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, основы рационального питания и принципы диетотерапии, методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения и формирование ЗОЖ, формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения, основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья, хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности, главные составляющие здорового образа жизни
	Умеет	проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития НИЗ, организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье населения
	Владеет	методами осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения и формирование ЗОЖ, формами и методами организации гигиенического образования и воспитания населения

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</p>	Знает	<p>нормативную базу по педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</p>
	Умеет	<p>использовать знания о педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</p>
	Владеет	<p>навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</p>

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(12 часов)

Тема 1. Общая реаниматология, реанимация и ИТ при сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности (2 часа)

Патофизиология угасания жизненных функций организма (фазность процесса умирания, виды остановки сердца, методы реанимации). Структура и этапность реанимационной помощи. Сердечно-легочная реанимация, методика и техника дефибриляции, особенности транспортировки больных реанимационного профиля и обеспечения их безопасности. Постреанимационная болезнь (патологические процессы, характеризующие постреанимационную болезнь, методы интенсивной терапии постреанимационной болезни, принципы общего ухода за больным реанимационного профиля). Реанимация и ИТ при внезапной остановке кровообращения. Реанимация и ИТ при острой кровопотере и гиповолемии. ИТ при нарушении кровообращения по магистральным сосудам. Принципы ИТ при ОДН, экстракорпоральная оксигенации при ДН.

Тема 2. Реанимация и ИТ при черепно-мозговой травме, патологии нервной системы, механической, комбинированной, термо- и электротравме (2 часа)

Организация реанимационной помощи при травме (травматический шок, полиорганная недостаточность, принципы ИТ при политравме). ИТ при острой черепно-мозговой травме (ЧМТ). ИТ при расстройствах мозгового кровообращения (инсульте). ИТ при менингоэнцефалитах. ИТ при ожоговом шоке (особенности патогенеза и клиники при ожоговом шоке, коррекция гемодинамических, волевых и метаболических нарушений при ожоговом шоке, методы обезболивания при ожоговом шоке). ИТ при переохлаждении. ИТ при электротравме.

Тема 3. Интенсивная терапия при острых инфекционных заболеваниях и септических состояниях (2 часа)

Причины развития нозокомиальных инфекций, классификация нозокомиальных инфекций. Клиническая картина, лечение нозокомиальных инфекций. Профилактика нозокомиальных инфекций. Микробиологический мониторинг в ОАРИТ. Антибактериальные и противогрибковые препараты. Осложнения антибиотикотерапии. Понятие о сепсисе, патогенез и принципы лечения сепсиса

Тема 4. Общая анестезиология. Анестезия в хирургии пищевода и абдоминальной хирургии. Анестезия и ИТ в урологии и нефрологии (2 часа)

Введение в общую анестезиологию. Предоперационная подготовка пациента, определение степени анестезиологического риска по ASA и по МНОАР. Анестезия при плановых и экстренных оперативных вмешательствах. Проблема «полного желудка», профилактика КАС. Особенности подготовки к анестезии и оперативному вмешательству на пищеводе и желудке. Выбор метода анестезии при операциях на поджелудочной железе. Выбор метода анестезии при операциях на толстой кишке. Выбор метода анестезии при операциях на почках. Общая анестезия при операциях на мочевом пузыре и уретре. Выбор метода анестезии при радикальной простатэктомии. Выбор метода анестезии при трансплантации почки.

Тема 5. Анестезия в травматологии, ортопедии и пластической хирургии. Анестезия в нейрохирургии (2 часа)

Предоперационное состояние, подготовка к операции и анестезия у пострадавших с механической травмой, особенности анестезии при политравме. Анестезия при ортопедических и пластических операциях. Анестезия при операциях на позвоночнике. Анестезия при операциях на конечностях. Анестезия при операциях и перевязках у обожженных. Выбор метода анестезии при ожоговой болезни. Коррекция водно-электролитных и белковых дефицитов. Анестезия при нейрохирургических операциях. Показания к трахеостомии и пролонгированной ИВЛ. Профилактика отека мозга. Особенности анестезии при операциях в положении «сидя». Особенности анестезии при операциях на

спинном мозге. Особенности анестезии при операциях на периферических нервах и плечевом сплетении.

Тема 6. Анестезия и ИТ в акушерстве и гинекологии. Анестезия у детей (2 часа)

Физиология беременных. Состояние жизненно важных органов и систем у беременных. Проницаемость плаценты для средств премедикации и анестезии. Анестезия при плановом и экстренном кесаревом сечении. Анестезия при осложненном течении родов. Реанимация и ИТ при преэклампсии и эклампсии. Реанимация и ИТ при ЭОВ. ИТ при акушерских кровотечениях. ИТ и реанимация при критических состояниях у новорожденных. Анестезия при оперативных вмешательствах в гинекологии. Особенности анестезии при полостных и лапараскопических операциях в гинекологии. Анестезия при малых операциях в гинекологии и эндоскопических исследованиях.

Анатомо-физиологические особенности детей различных возрастных периодов. Общая анестезия у детей. Клинико-физиологическая оценка общего состояния определение степени А-О риска. Показания к эндотрахеальному наркозу. Особенности масочного наркоза. Местная анестезия у детей. Особенности эпидуральной анестезии у детей. Возрастные дозировки местных анестетиков.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (108 часов)

РАЗДЕЛ 1. Реаниматология (54 часа)

Занятие 1. Патофизиология угасания жизненных функций организма (2 часа)

1. Фазность процесса умирания.
2. Характеристика и признаки преагонального периода, агонии, клинической и биологической смерти.
3. Ведущие патогенетические факторы при разных видах умирания организма. Гипоксия, вторичное нарушение метаболизма, механизмы компенсации. Системное и органное кровообращение.
4. Патофизиология ЦНС при гипоксии и умирании. Угасание функций ЦНС при умирании. Морфологические изменения мозга при умирании.
5. Постреанимационная болезнь: патологические процессы, характеризующие постреанимационную болезнь, методы интенсивной терапии постреанимационной болезни, принципы общего ухода за больным реанимационного профиля.

Занятие 2. Сердечно-легочная реанимация (СЛР) (2 часа)

1. Базовая сердечно-легочная реанимация с автоматической наружной дефибрилляцией.
2. Расширенная сердечно-легочная реанимация.
3. Проведение СЛР при различных видах остановки кровообращения.
4. Прекращение и отказ от проведения сердечно-легочной реанимации

Занятие 3. Острая дыхательная недостаточность (ОДН) (2 часа)

1. Клиническая анатомия дыхания. Анатомия лёгких. Роль сурфактанта в дыхании. Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.

2. Факторы риска, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностические критерии и принципы лечения острой дыхательной недостаточности.

3. Классификация ОДН. Механизм развития ОДН при заболеваниях дыхательной системы. Дыхательная недостаточность как осложнение соматических и хирургических заболеваний. Инородные тела дыхательных путей.

4. Обследование и лечение неотложных и критических состояний, сопровождающихся острой дыхательной недостаточностью.

Занятие 4. Острый респираторный дистресс-синдром (ОРДС) (2 часа)

1. Этиология, патогенез, классификация ОРДС.

2. Клиническая картина, стадии ОРДС.

3. Лечение ОРДС.

Занятие 5. Респираторная терапия (2 часа)

1. Показания для респираторной поддержки в реаниматологии.

2. Аппараты для проведения длительной искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ). Типы дыхательных аппаратов. Безопасность работы с аппаратами ИВЛ. Проверка герметичности дыхательного контура.

3. Методы и режимы ИВЛ.

4. Инвазивная и неинвазивная ИВЛ.

5. Высокочастотная ИВЛ.

6. Осложнения ИВЛ и методы профилактики.

Занятие 6. Показания для проведения ИВЛ и её особенности при различных критических состояниях (2 часа)

1. Методики и режимы ИВЛ при остром респираторном дистресс-синдроме.
2. Показания, методики и режимы ИВЛ при острой пневмонии.
3. Показания, методики и режимы ИВЛ при хронической обструктивной болезни лёгких.
4. Показания, методики и режимы ИВЛ при заболеваниях и травмах головного мозга.
5. Особенности проведения ИВЛ при тяжёлой сочетанной политравме.

Занятие 7. Водно-электролитный баланс и кислотно-щелочное равновесие (2 часа)

1. Количество воды в организме, ее распределение и водный баланс.
2. Нарушения водного и электролитного обмена, отеки.
3. Регуляция кислотно-щелочного равновесия, буферные системы.
4. Нарушения кислотно-щелочного равновесия.
5. Принципы лечения нарушений ВЭБ и КЩР.

Занятие 8. Инфузионная терапия (2 часа)

1. Инфузионная терапия, показания к её применению.
2. Кристаллоидные растворы.
3. Коллоидные растворы.
4. Концепция современной сбалансированной инфузионной терапии.
5. Осложнения инфузионной терапии.

Занятие 9. Трансфузиология (2 часа)

1. Компоненты крови и правила их заготовки.
2. Определение групп крови и резус фактора, фенотипирование крови.
3. Показания для трансфузий компонентов крови.
4. Осложнения гемотрансфузий.

Занятие 10. Нутритивная поддержка (2 часа)

1. Метаболизм при критических состояниях.
2. Показания и противопоказания для нутритивной поддержки.
3. Лечебное энтеральное питание.
4. Парентеральное питание.
5. Интенсивная терапия синдрома кишечной недостаточности.

Занятие 11. Острая недостаточность кровообращения (2 часа)

1. Острая сердечная недостаточность.
2. Острая сосудистая недостаточность.
3. Кардиогенный и некардиогенный отек легких.
4. Тампонада сердца.
5. Факторы риска и клинические особенности тромбоэмболии легочной артерии.
6. Обследование больных с подозрением на тромбоэмболию легочной артерии, неотложная помощь.
7. Профилактика тромбоэмболии легочной артерии.

Занятие 12. Острый инфаркт миокарда, артериальная гипертензия (2 часа)

1. Факторы риска и клиническая картина острого инфаркта миокарда.
2. Нарушения сердечного ритма: брадиаритмии, тахиаритмии.
3. Электроимпульсная терапия.
4. Артериальная гипертензия. Лечение гипертонического криза

Занятие 13. Шоки (2 часа)

1. Классификация шоков.
2. Причины и механизмы развития шоков.
3. Гиповолемический шок.
4. Кардиогенный шок.
5. Анафилактический шок.
6. Септический шок.
7. Травматический шок.
8. Интенсивная терапия различных видов шока.

Занятие 14. Острая почечная недостаточность (ОПН) (2 часа)

1. Экстраренальная ОПН.
2. Паренхиматозная ОПН.
3. Инфраренальная ОПН.
4. Методы диагностики.
5. Лечение ОПН. Показания к проведению гемодиализа.

Занятие 15. Методы детоксикации (2 часа)

1. Методы естественной детоксикации организма.
2. Сорбционные методы детоксикации.

3. Фильтрационные методы детоксикации.
4. Аферезные методы детоксикации.
5. Гемодиализ при ОПН и ХПН

Занятие 16. Острая печеночная недостаточность (2 часа)

1. Механическая желтуха.
2. Цирроз печени.
3. Токсический гепатит.

Занятие 17. Реанимация и ИТ при черепно-мозговой травме и патологии ЦНС (2 часа)

1. ИТ при острой черепно-мозговой травме (ЧМТ).
2. ИТ при расстройствах мозгового кровообращения (инсульте).
3. ИТ при менингоэнцефалитах.

Занятие 18. Комы (2 часа)

1. Этиология и механизм развития ком.
2. Особенности клинической картины ком при сахарном диабете, нарушениях метаболизма.
3. Комы при инфекционных заболеваниях центральной нервной системы (вирусные энцефалиты, менингиты).
4. Комы при экзогенных отравлениях.
5. Тактика при комах неясной этиологии.

Занятие 19. Нозокомиальные инфекции в отделениях анестезиологии-реаниматологии (2 часа)

1. Причины развития нозокомиальных инфекций.
2. Классификация нозокомиальных инфекций.

3. Клиническая картина, лечение нозокомиальных инфекций.
4. Профилактика нозокомиальных инфекций.
5. Микробиологический мониторинг в ОАРИТ.

Занятие 20. Интенсивная терапия при острых инфекционных заболеваниях и септических состояниях (2 часа)

1. Антибактериальные и противогрибковые препараты.
2. Осложнения антибиотикотерапии.
3. Понятие о сепсисе, патогенез и принципы лечения сепсиса

Занятие 21. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС-синдром) (2 часа)

1. Этиология, клиническая картина, профилактика ДВС-синдрома.
2. Профилактика тромбозов в ОРИТ.
3. Проведение тромболитической и антиагрегантной терапии.
4. Осложнения тромболитической и антиагрегантной терапии.

Занятие 22. Острые экзогенные отравления (2 часа)

1. Классификация ядов. Механизм действия ядов.
2. Нейротоксические яды.
3. Кардиотоксические яды.
4. Гепатотоксические яды.
5. Нефротоксические яды.
6. Лечение острых экзогенных отравлений.
7. Пути и механизмы детоксикации.

Занятие 23. Критические состояния в акушерстве и гинекологии (2 часа)

1. Преэклампсия и эклампсия.
2. HELLP-синдром.
3. Акушерские кровотечения.
4. Эмболия околоплодными водами.
5. Синдром Мендельсона.

Занятие 24. Критические состояния в неонатологии (2 часа)

1. Острая интранатальная гипоксия плода.
2. Особенности постнатальной адаптации недоношенного ребёнка.
3. Респираторный дистресс-синдром новорождённого.
4. Заместительная сурфактант-терапия.
5. Инфузионная терапия при различных неотложных состояниях в неонатологии.

Занятие 25. Критические состояния в педиатрии (2 часа)

1. Гипертермический синдром.
2. Судорожный синдром.
3. Инфекционный токсикоз.
4. Особенности проведения СЛР у детей

Занятие 26. Реанимация и ИТ при механической, комбинированной, термо- и электротравме (2 часа)

1. Организация реанимационной помощи при травме.
2. Травматический шок, полиорганная недостаточность, принципы ИТ при политравме.

3. ИТ при ожоговом шоке.
4. ИТ при переохлаждении.
5. ИТ при электротравме.
6. Техническая оснащенность транспортных средств для обеспечения реанимационной помощью пострадавших при массовой травме.

Занятие 27. Интенсивная терапия при заболеваниях системы крови (2 часа)

1. При агастрической анемии.
2. При анафилактоидной пурпуре.
3. При пароксизмальной гемоглобинурии.
4. При апластической анемии.
5. При ахрестической анемии.
6. При эритремии.
7. При остром лейкозе.
8. При лимфогранулематозе.
9. При лучевой болезни.

РАЗДЕЛ 2. Предоперационное обследование, премедикация, общая анестезиология (18 часов)

Занятие 28. Физический статус. Основные патологические состояния (2 часа)

1. Общетерапевтический осмотр, пальпация, аускультация, перкуссия.
2. Факторы операционно-анестезиологического риска.

3. Определение степени О-А риска по ASA и по МНОАР.

Занятие 29. Дыхательная система (2 часа)

1. Обструктивные, рестриктивные болезни легких, центральные нарушения дыхания.
2. Исследование пациента с лёгочными заболеваниями.
3. Оценка факторов риска лёгочных осложнений.

Занятие 30. Сердечно-сосудистая система (2 часа)

1. Заболевания сердечно-сосудистой системы: артериальная гипертензия, нарушения сердечного ритма, ишемическая болезнь сердца, клапанные поражения, сердечная недостаточность, тампонада сердца.
2. Исследование пациента с заболеваниями системы кровообращения.
3. Оценка факторов риска сердечно-сосудистых осложнений.

Занятие 31. Центральная нервная система (2 часа)

1. Поражения центральной и периферической нервной системы.
2. Медикаментозная интоксикация.
3. Исследование пациента с заболеваниями нервной системы.
4. Анестезиологическая оценка пациента с заболеваниями нервной системы.

Занятие 32. Другие патологии (2 часа)

1. Осмотр, премедикация и выбор анестезии при заболеваниях почек.
2. Осмотр, премедикация и выбор анестезии при заболеваниях печени.

3. Осмотр, премедикация и выбор анестезии при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

4. Осмотр, премедикация и выбор анестезии при эндокринологических заболеваниях.

5. Осмотр, премедикация и выбор анестезии при заболеваниях крови.

Занятие 33. Премедикация (2 часа)

1. Виды, этапы и методы премедикации.

2. Препараты для проведения премедикации.

3. Нежелательные реакции на премедикацию, индивидуальная реакция, побочные эффекты.

4. Осложнения премедикации.

5. Премедикация в педиатрии.

Занятие 34. Виды, этапы и компоненты общей анестезии (2 часа)

1. Вводный наркоз, методики, препараты для проведения, возможные осложнения.

2. Базисная анестезия, методики, препараты для проведения, возможные осложнения.

3. Выход из анестезии.

4. Ранний постнаркозный период, профилактика осложнений.

Занятие 35. Общая анестезия (2 часа)

1. Индукция анестезии.

2. Поддержание анестезии ингаляционными средствами.

3. Возможности ингаляционной анестезии с применением инертного газа ксенона.
4. Методы контроля за состоянием пациента.
5. Восстановительный период после общей анестезии.
6. Ошибки, опасности и осложнения общей анестезии.

Занятие 36. Принципы интенсивной терапии и послеоперационного ухода (2 часа)

1. Организация системы интенсивного наблюдения.
2. Экспресс-диагностика.
3. Обезболивание.
4. Профилактика и коррекция нарушений систем организма.
5. Корректирующая инфузионно-трансфузионная терапия.
6. Применение методов энтерального и парентерального питания.

РАЗДЕЛ 3. Анестезиологическое оборудование и мониторинг (4 часа)

Занятие 37. Наркозно-дыхательная аппаратура (2 часа)

1. Оснащение, микроклимат и безопасность в операционной.
2. Наркозные аппараты. Дыхательные контуры.
3. Правила обращения с баллонами высокого давления.
4. Газовые редукторы.
5. Обеспечение проходимости дыхательных путей.

Занятие 38. Мониторинг при анестезии (2 часа)

1. Лабораторный мониторинг.
2. Клинический мониторинг.

3. Аппаратный мониторинг. Неинвазивные измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений. Неинвазивный и инвазивный мониторинг оксигенации: пульсоксиметрия; определение парциального давления кислорода в артериальной крови. Мониторинг вентиляции: капнография и капнометрия; определение парциального давления углекислого газа в артериальной крови. Мониторинг механики дыхания: мониторинг давлений, мониторинг дыхательного объёма, мониторинг расчётных величин.

4. Оценка глубины общей анестезии и степени седации пациента с помощью биспектрального индекса.

РАЗДЕЛ 4. Регионарная анестезия и лечение боли (8 часов)

Занятие 39. Регионарная анестезия (2 часа)

1. Регионарная анестезия в различных областях медицины.
2. Спинальная анестезия.
3. Эпидуральная анестезия

Занятие 40. Проводниковая анестезия (2 часа)

1. Проводниковая анестезия.
2. Блокада периферических нервов.
3. Местная инфильтрационная анестезия.
4. Показания, методика выполнения этих видов анестезий.

Занятие 41. Лечение боли (2 часа)

1. Современные представления о боли. Классификация болевых синдромов. Социальные аспекты боли.

2. Периферические и центральные механизмы ноцицепции. Морфофункциональная организация ноцицептивной и антиноцицептивной систем мозга.

3. Патофизиологическая классификация болевых синдромов: ноцицептивная боль, невропатическая боль, психогенная боль.

4. Классификация анальгезирующих средств.

5. Измерение и оценка боли.

6. Принципы послеоперационного обезбоживания. Мультиmodalная анальгезия.

Занятие 42. Хроническая боль (2 часа)

1. Механизмы развития хронической боли.

2. Обследование пациента, страдающего болью.

3. Головные боли, боли в спине.

4. Боль при онкологических заболеваниях. Классификация, механизмы развития.

5. Принципы диагностики и лечения хронического болевого синдрома.

РАЗДЕЛ 5. Частная анестезиология (24 часа)

Занятие 43. Анестезия в плановой абдоминальной хирургии (2 часа)

1. Выбор метода, методики анестезии в плановой абдоминальной хирургии.

2. Выбор метода анестезии при операциях на печени.

3. Выбор метода анестезии при эндоскопических операциях на органах брюшной полости.

4. Выбор метода анестезии при операциях на тонком и толстом кишечнике.

5. Выбор метода анестезии при грыжесечениях.

Занятие 44. Анестезия в экстренной абдоминальной хирургии (2 часа)

1. Выбор метода, методики анестезии в экстренной абдоминальной хирургии.

2. Выбор метода анестезии при травмах живота.

3. Выбор метода анестезии при желудочно-кишечных кровотечениях.

4. Проблема «полного желудка». Профилактика КАС.

Занятие 45. Анестезия в торакальной хирургии (2 часа)

1. Выбор метода анестезии при операциях на легких.

2. Выбор метода анестезии при операциях на пищеводе.

3. Анестезия при торакоскопических операциях.

4. Анестезия при диагностических вмешательствах на легких.

Занятие 46. Анестезия в сердечно-сосудистой хирургии (2 часа)

1. Искусственное кровообращение.

2. Выбор метода анестезии при врожденных и приобретённых пороках сердца.

3. Выбор метода анестезии при ишемической болезни сердца и аортокоронарном шунтировании.

4. Анестезия при операциях на перикарде.

5. Анестезия при операциях на аорте и артериях.

6. Анестезия при операциях на венах.

Занятие 47. Анестезия в урологии (2 часа)

1. Анестезия при операциях на почках.
2. Анестезия при операциях в онкоурологии.
3. Анестезия при операциях на мочевом пузыре.
4. Анестезия при трансуретральных резекциях простаты.
5. Анестезия при «малых» урологических операциях.
6. ТУР-синдром.

Занятие 48. Анестезия в урологии (2 часа)

1. Особенности проведения обезболивания в нейрохирургии.
2. Анестезия при черепно-мозговой травме и мозговых гематомах.
3. Анестезия при опухолях мозга.
4. Анестезия при операциях на позвоночнике и спинном мозге.
5. Анестезия при операциях на периферических нервах.

Занятие 49. Анестезия в ЛОР, челюстно-лицевой хирургии и офтальмологии (2 часа)

1. Анестезия при операциях на полости носа и носовых пазухах.
2. Анестезия в офтальмологии.
3. Анестезия при травмах лицевого скелета.
4. Анестезия при флегмонах дна полости рта и шеи.
5. Анестезия при ларингоэктоми и операции Крайля.
6. Анестезия при слухо-восстанавливающих операциях.
7. Анестезия при реконструктивных операциях.

8. Анестезия в условиях трудной интубации.
9. Оротрахеальный и назотрахеальный методы интубации.
10. Показания к наложению трахеостомы.

Занятие 50. Анестезия в травматологии и ортопедии (2 часа)

1. Анестезия при плановых ортопедических операциях.
2. Анестезия при операциях на крупных суставах.
3. Анестезия при экстренных травматологических операциях.
4. Анестезия при политравме.
5. Анестезия при пластических ортопедических операциях

Занятие 51. Анестезия в акушерстве и гинекологии (2 часа)

1. Анестезия при плановых кесаревых сечениях.
2. Анестезия при экстренных кесаревых сечениях.
3. Обезболивание естественных родов.
4. Анестезия в гинекологии

Занятие 52. Анестезия в неонатологии и педиатрии (2 часа)

1. Анестезия при врождённых пороках развития у новорожденных.
2. Анестезия в плановой хирургии у детей.
3. Анестезия в экстренной хирургии у детей.
4. Анестезия в травматологии и ортопедии у детей

Занятие 53. Анестезия и ИТ в амбулаторной хирургии и стоматологии (2 часа)

1. Выбор метода анестезии в амбулаторной практике. Показания и противопоказания к общей анестезии.
2. Местная и регионарная анестезия. Выбор средств и метода местной анестезии.
3. Осложнения при анестезии в амбулаторной практике, их диагностика, профилактика и лечение.
4. Анестезия в стоматологии. Показания к общей анестезии в стоматологии. Выбор метода анестезии при амбулаторных стоматологических операциях.
5. Критерии восстановления психической и физической активности после наркоза.
6. Осложнения при анестезии в амбулаторной практике, их диагностика, профилактика и лечение.

Занятие 54. Анестезия при сопутствующей патологии (2 часа)

1. Заболевания системы кровообращения.
2. Заболевания системы дыхания.
3. Заболевания печени и почек.
4. Заболевания эндокринной системы.
5. Наркомании и токсикомании.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В РПУД представлено основное содержание тем, оценочные средства: термины и понятия, необходимые для освоения дисциплины.

В ходе усвоения курса «Анестезиология и реаниматология» ординатору предстоит проделать большой объем самостоятельной работы, в которую входит подготовка к семинарским занятиям и написание рефератов.

Практические занятия помогают ординаторам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в учебной программе по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с основными вопросами плана практического занятия и списком рекомендуемой литературы.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, обратиться к конспекту лекций, разделам учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе изучения рекомендованного материала необходимо понять построение изучаемой темы, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым вникнуть в суть изучаемой проблемы.

Необходимо вести записи изучаемого материала в виде конспекта, что, наряду со зрительной, включает и моторную память и позволяет накапливать индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного и мобилизации накопленных знаний. Основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

В процессе подготовки важно сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал и выстраивать алгоритм действий, тщательно продумать свое устное выступление.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную

активность при их рассмотрении. Выступление должно быть убедительным и аргументированным, не допускается и простое чтение конспекта. Важно проявлять собственное отношение к тому, о чем говорится, высказывать свое личное мнение, понимание, обосновывать его и делать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание монографий и публикаций, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Ординатор, не успевший выступить на практическом занятии, может предъявить преподавателю для проверки подготовленный конспект и, если потребуется, ответить на вопросы преподавателя по теме практического занятия для получения зачетной оценки по данной теме.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Анестезиология и реаниматология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- характеристику заданий для самостоятельной работы ординаторов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Реаниматология	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	Знает	УО-1 Собеседование	ПР-1 Тест
	Раздел 2. Предоперационное обследование, премедикация, общая анестезиология		Умеет	ПР-1 Тест	УО-1 Собеседование ПР-11 Индивидуальные задачи и задания
	Раздел 3. Анестезиологическое оборудование и мониторинг Раздел 4. Регионарная анестезия и лечение боли Раздел 5. Частная анестезиология		Владеет	УО-1 Решение ситуационных задач	ПР-4 Реферат
2	Раздел 1. Реаниматология	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)	Знает	УО-1 Собеседование	ПР-1 Тест
	Раздел 2. Предоперационное обследование, премедикация, общая анестезиология		Умеет	ПР-1 Тест	УО-1 Собеседование ПР-11 Индивидуальные задачи и задания
	Раздел 3. Анестезиологическое оборудование и мониторинг Раздел 4. Регионарная анестезия и лечение боли Раздел 5. Частная анестезиология		Владеет	УО-1 Решение ситуационных задач	ПР-4 Реферат
3	Раздел 1. Реаниматология	Готовность к определению у	Знает	УО-1 Собеседование	ПР-1 Тест

	<p>Раздел 2. Предоперационное обследование, премедикация, общая анестезиология</p> <p>Раздел 3. Анестезиологическое оборудование и мониторинг</p> <p>Раздел 4. Регионарная анестезия и лечение боли</p> <p>Раздел 5. Частная анестезиология</p>	<p>пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10)</p>	<p>Умеет</p>	<p>ПР-1 Тест</p>	<p>УО-1 Собеседование</p> <p>ПР-11 Индивидуальные задачи и задания</p>
			<p>Владеет</p>	<p>УО-1 Решение ситуационных задач</p>	<p>ПР-4 Реферат</p>
4	<p>Раздел 1. Реаниматология</p> <p>Раздел 2. Предоперационное обследование, премедикация, общая анестезиология</p> <p>Раздел 3. Анестезиологическое оборудование и мониторинг</p> <p>Раздел 4. Регионарная анестезия и лечение боли</p> <p>Раздел 5. Частная анестезиология</p>	<p>Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий. (МКБ-6)</p>	<p>Знает</p>	<p>УО-1 Собеседование</p>	<p>ПР-1 Тест</p>
			<p>Умеет</p>	<p>ПР-1 Тест</p>	<p>УО-1 Собеседование</p> <p>ПР-11 Индивидуальные задачи и задания</p>
			<p>Владеет</p>	<p>УО-1 Решение ситуационных задач</p>	<p>ПР-4 Реферат</p>
5	<p>Раздел 1. Реаниматология</p> <p>Раздел 2. Предоперационное обследование, премедикация, общая анестезиология</p> <p>Раздел 3. Анестезиологическое оборудование и мониторинг</p> <p>Раздел 4. Регионарная анестезия и лечение боли</p> <p>Раздел 5. Частная анестезиология</p>	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (МКБ-8)</p>	<p>Знает</p>	<p>УО-1 Собеседование</p>	<p>ПР-1 Тест</p>
			<p>Умеет</p>	<p>ПР-1 Тест</p>	<p>УО-1 Собеседование</p> <p>ПР-11 Индивидуальные задачи и задания</p>
			<p>Владеет</p>	<p>УО-1 Решение ситуационных задач</p>	<p>ПР-4 Реферат</p>
6	<p>Раздел 1. Реаниматология</p>	<p>готовность к формированию у</p>	<p>Знает</p>	<p>УО-1 Собеседование</p>	<p>ПР-1 Тест</p>

	Раздел 2. Предоперационное обследование, премедикация, общая анестезиология	населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	Умеет	ПР-1 Тест	УО-1 Собеседование ПР-11 Индивидуальные задачи и задания
	Раздел 3. Анестезиологическое оборудование и мониторинг		Владеет	УО-1 Решение ситуационных задач	ПР-4 Реферат
	Раздел 4. Регионарная анестезия и лечение боли				
	Раздел 5. Частная анестезиология				

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медицинская генетика»

Дисциплина «Медицинская генетика» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе «Анестезиология - реаниматология», входит в вариативную часть учебного плана.

Дисциплина реализуется на 1 курсе, является факультативной дисциплиной.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.02 «Анестезиология - реаниматология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», учебный план подготовки ординаторов по профилю «Анестезиология - реаниматология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, 1 зачетная единица.

Цель:

теоретических основ диагностики, профилактики и лечения наследственных заболеваний необходимых для последующей профессиональной деятельности специалистов.

Задачи:

- приобретение знаний этиологии, эпидемиологии, патогенеза и факторов риска наследственных болезней;
- обучение важнейшим методам объективного обследования, позволяющим своевременно диагностировать наследственные заболевания;
- обучение распознаванию клинических признаков наследственной патологии при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса;
- обучение умению выделить ведущие синдромы наследственных болезней;
- обучение выбору оптимальных методов лабораторного и

инструментального обследования при основных наследственных заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

Для успешного изучения дисциплины «Медицинская генетика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК- 3 способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;

ОПК-6 готовность к ведению медицинской документации;

ПК-4 способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	Принципы врачебной этики и деонтологии; Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
	Умеет	Планировать и анализировать свою работу, сотрудничать с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.);
	Владеет	Навыками анализа и планирования генетических исследований в условиях эндокринологического отделения
ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Знает	Структуру заболеваемости и смертности от генетически обусловленных эндокринопатий;
	Умеет	Вычислять и давать оценку основным статистическим показателям генетически обусловленными эндокринопатиями; Вычислять и давать оценку демографическим показателям, характеризующим состояние здоровья населения;
	Владеет	Методикой направления на генетические исследования пациентов с эндокринопатиями и их интерпретацией.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медицинская статистика»

Дисциплина «Медицинская статистика» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе «Анестезиология - реаниматология», входит в вариативную часть учебного плана.

Дисциплина реализуется на 2 курсе, является факультативной дисциплиной.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.02 «Анестезиология - реаниматология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)), учебный план подготовки ординаторов по профилю «Анестезиология - реаниматология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, 1 зачетная единица.

Цель:

Формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи обработки и анализа статистических данных необходимых для последующей профессиональной деятельности специалистов.

Задачи:

- сформировать систему знаний по статистической обработке данных медико-биологических исследований;
- показать возможности использования многомерных методов статистики для обработки информации и анализа данных экспериментального материала;
- ознакомить с методами систематизации экспериментального материала при интерпретации научных фактов;
- использовать специализированное программное обеспечение,

предназначенное для проведения статистического анализа данных.

Для успешного изучения дисциплины «Медицинская статистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК- 3 способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;

ОПК-6 готовность к ведению медицинской документации;

ПК-4 способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	Методики медицинской статистики; Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
	Умеет	Планировать проводить сбор основных статистических показателей, анализировать свою работу, сотрудничать с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.);
	Владеет	Навыками анализа статистических показателей эндокринологической службы
ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Знает	Структуру причин и уровни смертности от эндокринологических заболеваний; Критерии оценки показателей, характеризующих состояние эндокринологической помощи населению;
	Умеет	Вычислять и давать оценку основным статистическим показателям; Вычислять и давать оценку демографическим показателям, характеризующим состояние здоровья населения; Вычислять и давать оценку уровню и структуре заболеваемости, смертности; Вычислять и давать оценку показателям, характеризующим заболеваемость с временной утратой трудоспособности;

		Применять статистические методы обработки данных и интерпретировать полученные результаты; применять методики изучения состояния эндокринологической помощи населению;
	Владеет	Методикой исследования здоровья населения; Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации; Методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки эндокринологической помощи населению;
ПК – 11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знает	Методики анализа деятельности организации, качества и эффективности медицинских организаций. Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала. Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.
	Умеет	Оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; Оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений. Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач. Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи
	Владеет	Методами оценки качества медицинской помощи.