



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом ДВФУ
Выписка из протокола
от 04.03.2021 г. № 03-21

СБОРНИК АННОТАЦИЙ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
31.08.37 Клиническая фармакология
КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

Квалификация выпускника: врач-клинический фармаколог
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года

ВЛАДИВОСТОК
2021



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа биомедицины



УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы биомедицины
Ю.С. Хотимченко

« 14 » января 2021 г.

**СБОРНИК АННОТАЦИЙ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
по специальности**

31.08.37 «Клиническая фармакология»

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров
высшей квалификации (программа ординатуры)

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2021

Общественное здоровье и здравоохранение

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» входит в блок базовой части обязательных дисциплин профессионального цикла учебного плана подготовки специалистов по специальности 31.08.37 «Клиническая фармакология».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, на 1 курсе, что составляет 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 часа), практические занятия (18 часа), самостоятельная работа студента (52 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Цель - научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа общественного здоровья и здравоохранения.

Задачи:

1. Изучение основ законодательства о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения;
2. Изучение теоретических основ становления здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;
3. Обучение принципам организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного и стационарного типа, функциональным обязанностям врачебных кадров и оптимальному алгоритму их осуществления;
4. Обучение ведению учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, медико-статистический анализ показателей деятельности медицинских организаций;
5. Изучение организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;

6. Обучение оценке качества оказания лечебно-диагностической и профилактической помощи пациентам, своевременности их направления к врачам-специалистам.

Для успешного изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» обучающие должны владеть следующими умениями и навыками:

- умением выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;

- владением основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у ординаторов формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - системы управления и организацию труда в здравоохранении; - лидерство и персональный менеджмент; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - медицинскую этику и деонтологию.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - системами управления и организации труда в медицинской организации.

ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Знает	Теоретические основы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения
	Умеет	проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществлять диспансерные наблюдения
	Владеет	Методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения
ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - структуру причин и уровни смертности от терапевтических и педиатрических заболеваний; - критерии оценки показателей, характеризующих состояние терапевтической и педиатрической помощи населению; - вопросы организации терапевтической и педиатрической помощи населению.

	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять и давать оценку основным статистическим показателям; - вычислять и давать оценку демографическим показателям, характеризующим состояние здоровья населения; - вычислять и давать оценку уровню и структуре заболеваемости, смертности; - вычислять и давать оценку показателям, характеризующим заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - применять статистические методы обработки данных и интерпретировать полученные результаты; - применять методики изучения состояния терапевтической и педиатрической помощи населению.
--	-------	---

	Владеет	<ul style="list-style-type: none">- методикой исследования здоровья населения;- методиками сбора, статистической обработки и анализа информации;- методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки терапевтической и педиатрической помощи населению.
--	---------	--

<p>ПК -10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Знает</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания детского и взрослого населения; - основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; - принципы организации программ профилактики; - диспансеризацию детского и взрослого населения; - особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.
---	--------------	---

	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; - анализировать информацию о состоянии здоровья детского и взрослого населения; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни;
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - методами организации гигиенического образования и воспитания детского и взрослого населения; - методикой формирования и реализации профилактических программ.

<p>ПК -11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>Знает</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; - методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; - вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.
--	--------------	---

	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; - оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; - применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; - применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач; - анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; - применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи детскому и взрослому населению.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методами оценки качества медицинской помощи.

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

1. Лекционные занятия:

- лекция-дискуссия.

2. Практические занятия:

- метод научной дискуссии;

- конференция, или круглый стол.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Учебный курс «Педагогика» входит в базовую часть учебного плана по специальности 31.08.37 «Клиническая фармакология».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены 2 часа лекций, практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (52 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Цель - подготовка ординаторов, необходимая для последующей самостоятельной врачебной деятельности по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

Задачи:

1. Формирование у ординатора навыков по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
2. Подготовка ординатора к управлению коллективом;
3. Формирование у ординатора навыков делового и межличностного общения;
4. Обучение ординатора приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

В результате изучения данной дисциплины у ординаторов формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции	
<p>УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Знает	<p>- Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения требования и методы</p>
	Ум	<p>- применять современные методы</p>
	Владает	<p>- навыками работы с нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом</p>
<p>УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или</p>	Знает	<p>- основные педагогические технологии нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность;</p>
	Ум	<p>- разработать программу повышения квалификации медперсонала учреждения; - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных</p>
	Владает	<p>- современными образовательными технологиями; - технологиями дистанционного и электронного обучения;</p>
<p>ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и</p>	Знает	<p>- основные приемы использования психологопедагогических методов и</p>
	Ум	<p>- использовать доступные средства воспитательного воздействия при формировании навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на</p>

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции	
	Вл адеет	- навыками учета психологических и возрастных особенностей пациента в процессе его лечения и проведения мероприятий оздоровительного характера,

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Лекционные занятия:

- лекция-дискуссия.

2. Практические занятия:

- метод научной дискуссии;

- конференция, или круглый стол.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.37 «Клиническая фармакология».

«Медицина чрезвычайных ситуаций» является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены 2 часа лекций, практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (52 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Цель - формирование у ординаторов знаний, направленных на безопасное и комфортное взаимодействие человека с окружающей природной, техногенной и биолого-социальной средой, снижение смертности и нарушений состояния здоровья людей от неблагоприятных факторов природного, техногенного и биолого-социального характера в условиях военных действий и чрезвычайных ситуациях оперативного лечения, реабилитации больных с педиатрической и терапевтической патологией.

Задачи:

1. Приобретение понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
2. Приобретение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
3. Приобретение знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях;

4. Формирование готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях; способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;

5. Формирование мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются

элементы следующих компетенций:

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции	
ПК -3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, использовать

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции	
	Владет	<ul style="list-style-type: none"> - методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;
<p>ПК-7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях); - патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью; - пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф; - оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции	
	Владет	<ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки состояний, угрожающих жизни; - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с
ПК-12 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время; - принципы организации и медико-
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - принимать управленческие решения

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции	
	Вл адает	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф; - способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия: проблемная лекция;
2. Практические занятия: круглый стол.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ»

Дисциплина «Патология» разработана для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.37 «Клиническая фармакология».

«Патология» является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены 2 часа лекций, практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (124 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Цель - сформировать систему знаний об основах патоморфологии, структурно-функциональной организации патологических процессов в органах и системах человека; методах исследования и выявления этих процессов, факторах, влияющих на них, об условиях возникновения таких нарушений; об изменениях состояния функций сердечно -сосудистой и других систем организма в ответ на взаимодействия лекарственных средств с различными звеньями основных биологических процессов организма в норме и патологии; об основных параметрах фармакокинетики, взаимодействия и побочного действия лекарственных препаратов; научить врача выбрать наиболее эффективное и безопасное средство для конкретного больного.

Задачи:

1. Изучить функциональную морфологию органов и систем, структуру и функции отдельных патологических образований;
2. Механизмы развития патологических процессов;
3. Методы исследования и выявления этих процессов с помощью лабораторных и биохимических методов исследования;

4. Основы фармакодинамики, фармакокинетики, взаимодействия и побочного действия лекарственных препаратов; ознакомиться с применением фундаментальных знаний по паталогической анатомии, патофизиологии, основам клинической лабораторной диагностики, клинической фармакологии в клинической практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - принципы врачебной этики и деонтологии; - основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и анализировать свою работу, сотрудничать с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.);
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и планирования микробиологических исследований в условиях отделений различного профиля
	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - правила забора биологического материала для микробиологического исследования, учитывая локализацию возбудителя в макроорганизме, эпидемиологию, клинику заболевания.

<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и</p>	<p>Умеет</p>	<p>- применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития хирургических заболеваний у человека; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам.</p>
<p>включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Владет</p>	<p>- основами микробиологической диагностики в условиях отделений терапевтического хирургического профиля</p>

<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знает</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сущность методов микробиологической диагностики, направления и этапы исследования, - методику лабораторной диагностики, понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза; - классификацию микроорганизмов, вызывающих хирургические заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
	<p>Умеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать выявление микроорганизмов при гнойных процессах органов и тканей на основе теоретических знаний; - подготовить необходимый материал для проведения исследования; - на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать, применить методику для каждого этапа лабораторной диагностики.

	Владеет	- методами планирования, проектирования лабораторной диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов лабораторной диагностики типичных терапевтических и хирургических заболеваний
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия: проблемная лекция;
2. Практические занятия: круглый стол.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

Дисциплина «Клиническая фармакология» разработана для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.37 «Клиническая фармакология».

«Клиническая фармакология» является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены 2 часа лекций, практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (124 часа). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсе. Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Цель овладение обучающимся знаниями, умениями и практическими навыками по общим вопросам клинической фармакологии.

Задачи:

1. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста клинического фармаколога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

2. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

3. Подготовить специалиста клинического фармаколога к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

4. Подготовить врача-специалиста клинического фармаколога, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи	Знает	Теоретические основы обеспечения рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи
	Умеет	Проводить выбор комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи
	Владеет	Методами обеспечения рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия: проблемная лекция;
2. Практические занятия: круглый стол.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТОКСИКОЛОГИЯ

Дисциплина «Токсикология» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе 31.08.37 Клиническая фармакология, входит в базовую часть учебного плана.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебный план подготовки ординаторов по специальности Клиническая фармакология.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 часа), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (88 часов).

Цель изучения дисциплины – формирование у ординаторов необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для интерпритации результатов химико-токсикологического анализа наркотических средств, лекарственных и психотропных веществ, «летучих» ядов, соединений металлов, пестицидов и других токсикологически важных веществ в объектах биологического и небиологического происхождения, а также для правильной оценки полученных результатов.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у ординаторов знаний об основных принципах, порядке организации, проведения химико-токсикологического анализа и аналитической диагностики острых и хронических отравлений;

- формирование у обучающихся научных знаний о физических и химических свойствах ядов, об основных закономерностях процесса биотрансформации токсичных веществ в организме человека, общих закономерностях и конкретных механизмах повреждающего действия ядовитых веществ, возникновения, развития и исходов интоксикаций, принципах их выявления и основных методах детоксикации;

- освоение современных методических подходов к проведению химико-токсикологического анализа объектов биологического и небιологического происхождения;

- формирование навыков по применению комплекса современных химических и физико-химических методов анализа для обнаружения и количественного определения ядовитых веществ;

- формирование умения интерпретировать данные химико-токсикологического анализа с учетом процессов биотрансформации токсических веществ и возможностей аналитических методов исследования;

- приобретение навыка документирования лабораторных и экспертных исследований.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи	Знает	Теоретические основы полипрогнозии
	Умеет	Проводить рациональную фармакотерапию
	Владеет	Методами обеспечения рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия: проблемная лекция;
2. Практические занятия: круглый стол.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЭКОНОМИКА»

Дисциплина «Фармакоэкономика» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе Клиническая фармакология, входит в базовую часть учебного плана.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», учебный план подготовки ординаторов по специальности «Клиническая фармакология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 4 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 часа), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (52 часа).

Цели курса:

Формирование представления о принципах рационального использования лекарств в популяциях населения и понимания ключевых вопросов фармакоэкономики и фармакоэпидемиологии, представления о методологических инструментах фармакоэкономики и фармакоэпидемиологии как основы получения информации по использованию, эффективности и безопасности лекарств, представления о лекарственной статистике, а также выработка навыков проведения фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований.

Задачи:

-обучение экономической оценке различных медицинских программ и фармакологических препаратов;

-формирование знаний по выработке рекомендаций по наиболее рациональному использованию ресурсов здравоохранения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - структуру причин и уровни смертности от терапевтических и педиатрических заболеваний; - критерии оценки показателей, характеризующих состояние терапевтической и педиатрической помощи населению; - вопросы организации терапевтической и педиатрической помощи населению.

<p>ПК-4</p> <p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>Умеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять и давать оценку основным статистическим показателям; - вычислять и давать оценку демографическим показателям, характеризующим состояние здоровья населения; - вычислять и давать оценку уровню и структуре заболеваемости, смертности; - вычислять и давать оценку показателям, характеризующим заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - применять статистические методы обработки данных и интерпретировать полученные результаты; - применять методики изучения состояния терапевтической и педиатрической помощи населению.
---	--------------	---

	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методикой исследования здоровья населения; - методиками сбора, статистической обработки и анализа информации; - методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки терапевтической и педиатрической помощи населению.
--	---------	--

<p>ПК-10</p> <p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Знает</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания детского и взрослого населения; - основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; - принципы организации программ профилактики; - диспансеризацию детского и взрослого населения; - особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.
---	--------------	---

	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; - анализировать информацию о состоянии здоровья детского и взрослого населения; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни;
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - методами организации гигиенического образования и воспитания детского и взрослого населения; - методикой формирования и реализации профилактических программ.

<p>ПК-11</p> <p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей</p>	<p>Знает</p>	<p>- методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций;</p> <p>- методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала;</p> <p>- вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</p>
---	--------------	--

	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; - оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; - применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; - применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач; - анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; - применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи детскому и взрослому населению.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методами оценки качества медицинской помощи.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия: проблемная лекция;
2. Практические занятия: круглый стол.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ»

Дисциплина «Аллергология и иммунология» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе «Клиническая фармакология», входит в базовую часть учебного плана.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», учебный план подготовки ординаторов по специальности «Клиническая фармакология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 часа), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (106 часов).

Цель дисциплины является более глубокое знакомство студентов со строением иммунной системы организма человека и механизмами иммунного ответа.

Задачи:

1. научить студентов анализировать и объяснять механизмы иммунного ответа;
2. Научить студентов использовать знания о нарушениях иммунной системы и факторах иммунной защиты в профессиональной деятельности;
3. Научить студентов проводить профилактические мероприятия по предотвращению распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Знает	<p>- правила забора биологического материала для микробиологического исследования, учитывая локализацию возбудителя в макроорганизме, эпидемиологию, клинику заболевания.</p>
	Умеет	<p>- применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития хирургических заболеваний у человека;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам.</p>

<p>ПК-1</p> <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Владеет</p>	<p>- основами микробиологической диагностики в условиях отделений терапевтического хирургического профиля</p>
--	----------------	---

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - сущность методов микробиологической диагностики, направления и этапы исследования, - методику лабораторной диагностики, понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза; - классификацию микроорганизмов, вызывающих хирургические заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать выявление микроорганизмов при гнойных процессах органов и тканей на основе теоретических знаний; - подготовить необходимый материал для проведения исследования; - на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать, применить методику для каждого этапа лабораторной диагностики.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Владеет	- методами планирования, проектирования лабораторной диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов лабораторной диагностики типичных терапевтических и хирургических заболеваний
ПК-6 готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи	Знает	Теоретические основы обеспечения рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи
	Умеет	Проводить выбор комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи
	Владеет	Методами обеспечения рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия: проблемная лекция;
2. Практические занятия: круглый стол.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИНЦИПЫ КЛИНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Дисциплина «Принципы клинических исследований» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе «Клиническая фармакология», входит в базовую часть учебного плана.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», учебный план подготовки ординаторов по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены практические занятия (20 часов), самостоятельная работа (88 часов).

Целью освоения дисциплины «Принципы клинических исследований» является формирование системных знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций по разработке и валидации новых лекарственных препаратов, необходимых для лечения, профилактики и диагностики заболеваний.

Задачи дисциплины «Принципы клинических исследований»:

- ✓ Изучение теоретических основ этиологического и патогенетического подхода к разработке новых лекарственных веществ;
- ✓ Изучение основных тенденций биомедицинских исследований, направленных на получение веществ с фармакологической активностью, а создание современных лекарственных форм и терапевтических систем;
- ✓ Изучение принципов получения данных о фармакологической активности химических соединений;

- ✓ Изучение методов оценки основных фармакологических характеристик химических веществ, их эффективности и безопасности.
- ✓ Изучение основных современных подходов к коммерциализации результатов разработки новых лекарственных веществ исходя состояния фармацевтического рынка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи	Знает	теоретические основы обеспечения рационального выбора комплексной медикаментозной терапии
	Умеет	проводить рациональную медикаментозную терапию
	Владеет	методами создания новых препаратов для обеспечения рациональной медикаментозной терапии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия: проблемная лекция;
2. Практические занятия: круглый стол.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ БИОИНФОРМАТИКА»

Дисциплина «Медицинская биоинформатика» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе «Клиническая фармакология», входит в вариативную часть учебного плана.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебный план подготовки ординаторов по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (6 часов), практические занятия (36 часа), самостоятельная работа (66 часа).

Цели курса:

Формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи обработки и анализа статистических данных необходимых для последующей профессиональной деятельности специалистов.

Задачи:

- сформировать систему знаний по статистической обработке данных медико-биологических исследований;
- показать возможности использования многомерных методов статистики для обработки информации и анализа данных экспериментального материала;
- ознакомить с методами систематизации экспериментального материала при интерпретации научных фактов;
- использовать специализированное программное обеспечение, предназначенное для проведения статистического анализа данных.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Зн ает	<p>- принципы врачебной этики и деонтологии;</p> <p>- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;</p>
	У меет	<p>- планировать и анализировать свою работу, сотрудничать с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.);</p>
	Вл адеет	<p>- навыками анализа и планирования микробиологических исследований в условиях отделений различного профиля</p>
	Зн ает	<p>- структуру причин и уровни смертности от терапевтических и педиатрических заболеваний;</p> <p>- критерии оценки показателей, характеризующих состояние терапевтической и педиатрической помощи населению;</p> <p>- вопросы организации терапевтической и педиатрической помощи населению.</p>

<p>ПК-4 готовность к применению социально- гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>У меет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять и давать оценку основным статистическим показателям; - вычислять и давать оценку демографическим показателям, характеризующим состояние здоровья населения; - вычислять и давать оценку уровню и структуре заболеваемости, смертности; - вычислять и давать оценку показателям, характеризующим заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - применять статистические методы обработки данных и интерпретировать полученные результаты; - применять методики изучения состояния терапевтической и педиатрической помощи населению.
--	--------------------	---

	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методикой исследования здоровья населения; - методиками сбора, статистической обработки и анализа информации; - методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки терапевтической и педиатрической помощи населению.
<p>ПК – 10</p> <p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания детского и взрослого населения; - основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; - принципы организации программ профилактики; - диспансеризацию детского и взрослого населения; - особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.

	у меет	<ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; - анализировать информацию о состоянии здоровья детского и взрослого населения; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни;
	Вл адеет	<ul style="list-style-type: none"> - методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - методами организации гигиенического образования и воспитания детского и взрослого населения; - методикой формирования и реализации профилактических программ.

	Зн ает	<ul style="list-style-type: none"> - методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; - методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; - вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.
--	-----------	---

<p>ПК-11</p> <p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	У	<p>- оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</p> <p>- оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;</p> <p>- применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;</p> <p>- применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач;</p> <p>- анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач;</p> <p>- применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи детскому и взрослому населению.</p>
	Вл адеет	<p>- методами оценки качества медицинской помощи.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия: проблемная лекция;
2. Практические занятия: круглый стол.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обучающий симуляционный курс»

Дисциплина «Обучающий симуляционный курс» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе «Клиническая фармакология», входит в вариативную часть учебного плана.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебный план подготовки ординаторов по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц. Учебным планом предусмотрены практические занятия (54 часа), самостоятельная работа (54 часа).

Цель курса:

формирование у ординаторов компетенций на основе навыков и умений, демонстрируемых при воспроизведении клинических ситуаций для обучения, повторения, оценки и исследования в условиях, приближенным к реальным в соответствии с квалификационной характеристикой врача -педиатра.

Задачи:

1. Расширение и углубление основных и фундаментальных профессиональных знаний, полученных в медицинском вузе, необходимых для формирования профессиональных компетенций врача-педиатра, способного успешно выполнять свои профессиональные обязанности, в том числе и в неотложных ситуациях.

2. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-педиатра, владеющего системой практических навыков и умений, для оказания врачебной помощи больным, включая и неотложную профессиональную медицинскую помощь.

3. Выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных и экстренных клинических ситуациях для оказания медицинской помощи детям и подросткам.

4. Формирование клинического мышления врача-специалиста, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, позволяющего ориентироваться в ситуации сложной сочетанной патологии; развитие способности принимать самостоятельное решение в различных клинических ситуациях, включая экстренные.

5. Отработка индивидуальных практических навыков и умений и коммуникативных навыков в работе с коллегами при проведении неотложных мероприятий при развитии жизнеугрожающих состояний;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм	Зн аает	- сущность методов микробиологической диагностики, направления и этапы исследования, - методику лабораторной диагностики, понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза; - классификацию микроорганизмов, вызывающих хирургические заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных здоровьем	У меет	- аргументировать выявление микроорганизмов при гнойных процессах органов и тканей на основе теоретических знаний; - подготовить необходимый материал для проведения исследования; - на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать, применить методику для каждого этапа лабораторной диагностики.
	Вл адеет	- методами планирования, проектирования лабораторной диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов лабораторной диагностики типичных терапевтических и хирургических заболеваний

ПК-6 готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи	к	Зн	Теоретические основы обеспечения рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи
		У	Проводить выбор комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи
		Вл	Методами обеспечения рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи
ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	-	Зн	<p>основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями; - организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, - типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи

	<p>У</p> <p>меет</p>	<p>Умеет - оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф; - оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации; - проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях; - проводить мероприятия противошоковой терапии; - выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф.
--	----------------------	---

	<p>Вл адеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки состояний, угрожающих жизни; - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно--эвакуационными мероприятиями; - способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
--	---------------------	--

ПК – 10 ГОТОВНОСТЬ К ПРИМЕНЕНИЮ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН, В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ИХ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ	Зн ает	<ul style="list-style-type: none"> - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания детского и взрослого населения; - основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; - принципы организации программ профилактики; - диспансеризацию детского и взрослого населения; - особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.
	У меет	<ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; - анализировать информацию о состоянии здоровья детского и взрослого населения; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни;

	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - методами организации гигиенического образования и воспитания детского и взрослого населения; - методикой формирования и реализации профилактических программ.
<p>ПК-12 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время; - принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; - организацию медицинской помощи при эвакуации населения; - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.

	У меет	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;- принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
--	-----------	---

	Вл адеет	<p>- навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф;</p> <p>- способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>
--	-------------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия: проблемная лекция;
2. Практические занятия: круглый стол.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНОМНАЯ МЕДИЦИНА»

Дисциплина «Геномная медицина» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе «Клиническая фармакология», входит в вариативную часть учебного плана.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебный план подготовки ординаторов по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (6 часов), практические занятия (36 часа), самостоятельная работа (66 часа).

Цели курса:

Формирование у обучающихся знаний о закономерностях и причинах возникновения наследственных болезней, характер их наследования в семьях, распространение в популяциях, специфические процессы на клеточном и молекулярном уровнях.

Задачи:

Изучение причин возникновения наследственных болезней.

- Изучение характера наследования их в семьях.
- Изучение распространения наследственных заболеваний в популяциях.
- Изучение патогенеза, клиники, лечения, профилактики наследственных болезней.
- Изучение наследственной предрасположенности и резистентности.
- Изучение условий возникновения и путей профилактики наследственной изменчивости (геномные, хромосомные, генные мутации).
- Разработка новых методов генной инженерии.

- Разработка методов пренатальной диагностики.
- Разработка и совершенствование форм медико-генетического консультирования

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи	Зн ает	Теоретические основы обеспечения рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи
	У меет	Проводить выбор комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи
	Вл адеет	Методами обеспечения рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи
	Зн ает	Теоретические основы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
	У меет	Применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозно й терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении	Вл адеет	Методами немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
--	-------------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия: проблемная лекция;
2. Практические занятия: круглый стол.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКИЕ БИОТЕХНОЛОГИИ»

Дисциплина «Медицинские биотехнологии» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе «Клиническая фармакология», входит в вариативную часть учебного плана.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебный план подготовки ординаторов по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (6 часов), практические занятия (36 часа), самостоятельная работа (66 часа).

Цели курса:

интегрированное использование знаний биохимии, микробиологии, молекулярной биологии и прикладных наук в технологических процессах с применением микроорганизмов, культуры клеток и тканей; получение лекарственных препаратов и здоровой функциональной пищи; применение биотехнологических методов для защиты окружающей среды от загрязнения; воспитание способности к практическому внедрению новых современных технологий в области биологии и медицины.

Задачами дисциплины «Медицинские биотехнологии» являются:

- формирование знаний о биологических процессах, происходящих во всех живых системах и принципах их использования в биологическом и генетическом конструировании;
- обеспечение навыков лабораторной работы с изолированными клетками, тканями, органами растений и животных в стерильных условиях;
- приобретение умений самостоятельного поиска информации в области биотехнологии и ее важнейшего раздела клеточной инженерии, проведения научного анализа и использования полученных знаний в практике

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи	Зн ает	Теоретические основы обеспечения рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи
	У меет	Проводить выбор комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи
	Вл адеет	Методами обеспечения рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи
	Зн ает	Теоретические основы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
	У меет	Применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозно й терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении</p>	<p>Вл адеет</p>	<p>Методами немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>
--	---------------------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия: проблемная лекция;
2. Практические занятия: круглый стол.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Клиническая фармакология в педиатрии»

Дисциплина «Клиническая фармакология в педиатрии» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе «Клиническая фармакология», входит в вариативную часть учебного плана.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебный план подготовки ординаторов по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (6 часов), практические занятия (36 часа), самостоятельная работа (66 часа).

Целью курса является формирование системных знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций по проведению фармакотерапии у детей

Задачи:

1. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста клинического фармаколога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии у детей.

2. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

3. Подготовить специалиста клинического фармаколога к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья у детей, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

4. Подготовить врача-специалиста клинического фармаколога, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи	Зн ает	Теоретические основы обеспечения рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи
	У меет	Проводить выбор комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи
	Вл адеет	Методами обеспечения рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи
	Зн ает	Теоретические основы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
	У меет	Применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозно й терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении</p>	<p>Вл адеет</p>	<p>Методами немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>
--	---------------------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия: проблемная лекция;
2. Практические занятия: круглый стол.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Клиническая фармакология в гериатрии»

Дисциплина «Клиническая фармакология в гериатрии» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе «Клиническая фармакология», входит в вариативную часть учебного плана.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебный план подготовки ординаторов по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (6 часов), практические занятия (36 часа), самостоятельная работа (66 часа).

Целью курса является формирование системных знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций по проведению фармакотерапии у лиц пожилого возраста

Задачи:

1. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста клинического фармаколога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии у лиц пожилого возраста.

2. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

3. Подготовить специалиста клинического фармаколога к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья у лиц пожилого возраста, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

4. Подготовить врача-специалиста клинического фармаколога, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи	Зн ает	Теоретические основы обеспечения рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи
	У меет	Проводить выбор комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи
	Вл адеет	Методами обеспечения рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи
	Зн ает	Теоретические основы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
	У меет	Применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозно й терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении</p>	<p>Вл адеет</p>	<p>Методами немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>
---	----------------------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

3. Лекционные занятия: проблемная лекция;
4. Практические занятия: круглый стол.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Стандартизация лекарственных средств»

Дисциплина «Стандартизация лекарственных средств» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе «Клиническая фармакология», входит в вариативную часть учебного плана.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебный план подготовки ординаторов по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, 1 зачетная единица. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов), самостоятельная работа (26 часа).

Целью курса является формирование системных знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций по проведению стандартизации лекарственных средств

Задачи:

--углубление теоретических знаний в области стандартизации лекарственных препаратов;

-- совершенствование практических навыков в области стандартизации лекарственных препаратов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Зн ает	<ul style="list-style-type: none"> - методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; - методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; - вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.

<p>ПК-11</p> <p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; - оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; - применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; - применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач; - анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; - применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи детскому и взрослому населению.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методами оценки качества медицинской помощи.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия: проблемная лекция;
2. Практические занятия: круглый стол.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Клинические испытания»

Дисциплина «Клинические испытания» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе «Клиническая фармакология», входит в вариативную часть учебного плана.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебный план подготовки ординаторов по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, 1 зачетных единиц. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 часа), лабораторные занятия (4 часа), практические занятия (4 часа), самостоятельная работа (24 часа).

Цель освоения дисциплины «Клинические испытания» является формирование системных знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций по разработке и валидации новых лекарственных препаратов, необходимых для лечения, профилактики и диагностики заболеваний.

Задачи дисциплины «Клинические испытания»:

- ✓ Изучение теоретических основ этиологического и патогенетического подхода к разработке новых лекарственных веществ;
- ✓ Изучение основных тенденций биомедицинских исследований, направленных на получение веществ с фармакологической активностью, а создание современных лекарственных форм и терапевтических систем;
- ✓ Изучение принципов получения данных о фармакологической активности химических соединений;

- ✓ Изучение методов оценки основных фармакологических характеристик химических веществ, их эффективности и безопасности.
- ✓ Изучение основных современных подходов к коммерциализации результатов разработки новых лекарственных веществ исходя состояния фармацевтического рынка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 10 ГОТОВНОСТЬ К ПРИМЕНЕНИЮ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН, В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ИХ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ	Зн ает	<ul style="list-style-type: none"> - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания детского и взрослого населения; - основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; - принципы организации программ профилактики; - диспансеризацию детского и взрослого населения; - особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.

	у меет	<ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; - анализировать информацию о состоянии здоровья детского и взрослого населения; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни;
	Вл адеет	<ul style="list-style-type: none"> - методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - методами организации гигиенического образования и воспитания детского и взрослого населения; - методикой формирования и реализации профилактических программ.

	Зн ает	<ul style="list-style-type: none"> - методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; - методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; - вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.
--	-----------	---

<p>ПК-11</p> <p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; - оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; - применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; - применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач; - анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; - применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи детскому и взрослому населению.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методами оценки качества медицинской помощи.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия: проблемная лекция;
2. Практические занятия: круглый стол.