

Аннотация основной профессиональной
образовательной программы по направлению подготовки
32.04.01 Общественное здравоохранение
Магистерская программа «Организация и управление медицинской и
фармацевтической деятельностью»

Квалификация — магистр

Нормативный срок освоения — 2 года

Трудоемкость 120 зачетных единиц

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования («Дальневосточный федеральный университет») по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, магистерская программа («Организация и управление медицинской и фармацевтической деятельностью») представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе требований федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 31 мая 2017 г. № 485.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационнопедагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиями к результатам освоения образовательной программы, данная ОПОП является программой прикладной магистратуры.

Общесистемные требования к реализации программы магистратуры определены в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования («Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования — программ магистратуры (далее образовательный стандарт ДВФУ) по направлению подготовки 32.04.01 («Общественное здравоохранение»»

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 88,9 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, доля которых в общем числе научно-педагогических работников составляет 100 %. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры составляет 100 %. Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы магистратуры в общем числе работников, реализующих программу магистратуры составляет 0 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 («Общественное здравоохранение»» осуществляет профессор, доктор медицинских наук, кандидат технических наук, Директор Департамента общественного здоровья и профилактической медицины Кику П.Ф., участвующий в реализации научных проектов,

имеющий ежегодные публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также доклады по тематике исследований на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ДВФУ за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 88,87 единиц в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и 109,07 единиц в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования. Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научнопедагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 288,97 тысяч рублей.

ОПОП обеспечена представленной в локальной сети ДВФУ учебнометодической документацией по всем дисциплинам, включая самостоятельную работу студентов. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченным доступом к электроннобиблиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде ДВФУ, размещенной на платформе Blackboard Learn. Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ обеспечивает: формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет". Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Библиотечный фонд укомплектован

печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы, изданными за последние пять-десять лет.

Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Учебный процесс обеспечен соответствующими противопожарным требованиям оборудованными аудиториями и лабораториями, предназначенными для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий по дисциплинам учебного плана, а также помещениями для самостоятельной работы студентов. Посредством сети WiFi, охватывающей все учебные корпуса, обучающиеся имеют доступ к сети <<Интернет>>. Все аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа, оборудованы мультимедийными системами, проекторами, презентационными экранами.

Все здания ДВФУ спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования («Дальневосточный федеральный университет» (утв. приказом № 12-13-2285 от 27.11.2015 г. (с послед. изм.)).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

– - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.мая 2017г. .NQ 485;

– - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 N 301 ”Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры” ; – приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2015 .NQ 636 ”Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры”;

- приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. .N9 1309 утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи ; – приказ Минобрнауки РФ от 02.12.2015 г. N 1399 утверждении плана мероприятий (“дорожной карты”) министерства образования и науки российской федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– Устав ДВФУ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06 мая 2016 года NQ522; – внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Социальная значимость (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки 32.04.01 («Общественное здравоохранение»>>, магистерская

программа («Организация и управление медицинской и фармацевтической деятельностью») состоит в подготовке высокопрофессиональных специалистов, способных с целью удовлетворения экономических потребностей региона совершенствовать работу по улучшению организации системы здравоохранения в регионе, направленной на качественное оказание медицинской помощи населению Приморского края.

Цель магистерской программы: подготовить специалиста, обладающего необходимыми компетенциями для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих; систем обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских и управленческих технологий в медицинской и фармацевтической деятельности; тенденций развития здравоохранения в зарубежных странах и в России.

Задачи магистерской программы: обеспечить методическое обеспечение реализации ОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развить у магистров личностные качества; сформировать общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению подготовки; обеспечить всестороннюю подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих фундаментальными знаниями по основным дисциплинам общественного здравоохранения — эпидемиологии, статистике, психологии, информатике, управлению, политике и экономике здравоохранения, медицинском праве; обладающих практическими умениями в использовании информационных технологических средств, количественных и качественных исследовательских методов; обладающих навыками анализа и интерпретации данных, критического мышления, стратегического управления и др.

Особенности образовательной программы направленность на удовлетворение потребностей региона; использование в учебном процессе современных образовательных и информационных технологий; обеспечение

возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий; углубленная языковая подготовка.

4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки.

Нормативный срок освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению 32.04.01 Общественное здравоохранение, магистерская программа («Организация и управление медицинской и фармацевтической деятельностью») составляет 2 года для очной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы (в зачетных единицах) составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения (60 зачетных единиц за учебный год).

5. Область профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

– организацию системы здравоохранения и лекарственного обеспечения в целях обеспечения общественного здоровья; – политику в области здравоохранения и лекарственного обеспечения населения, экономику здоровья, социологию и психологию здоровья, государственное управление системой здравоохранения и лекарственного обеспечения.

Выпускники осуществляют профессиональную деятельность на основе разработки и реализации научно-исследовательских и практических программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной профилактики, организации и менеджмента в области общественного здравоохранения, рационального фармацевтического менеджмента, практической работы в государственных и негосударственных организациях.

6. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- население;
- управление медико-социальными, экологическими факторами, влияющими на здоровье и качество жизни;
- процессы взаимодействия организаций, функционирующих в сфере здравоохранения и лекарственного обеспечения;
- социальные, медицинские, фармацевтические технологии;
- экспертиза качества медицинской и фармацевтической деятельности. Данная программа направлена на подготовку управленческих кадров в области медицинского и фармацевтического бизнеса.

7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры: - научно-исследовательская деятельность;

- организационно-управленческая деятельность.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Научно-исследовательская деятельность:

- организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме;
- соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения; - подготовка и публичное представление результатов научных исследований.

Организационно-управленческая и административная

деятельность

- разработка и реализация комплекса мероприятий организационного характера, направленных на сохранение и укрепление общественного здоровья; - осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи; - ведение деловой переписки, в том числе с международными партнерами;
- подготовка проектов нормативных документов;
- подготовка и проведение научных мероприятий; проведение медико-социальных и социально-экономических исследований; - организация и участие в проведении оценки состояния здоровья населения, эпидемиологической обстановки; - участие в планировании и проведении мероприятий по охране здоровья, улучшению здоровья населения, организации и менеджмента в области общественного здравоохранения; - участие в оценке рисков при внедрении новых медикоорганизационных технологий в деятельность медицинских организаций; - подготовка и оформление научно-производственной и проектной документации.

8. Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник ОПОП 32.04.01 («Общественное здравоохранение») должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК- 1); - способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (УК-2); - способность организовывать и руководить работой :

команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК3);

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); - способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6). Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способность к подготовке и применению научной, научнопроизводственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения (ОЖ- 1); -

- способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОГК-2); - способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности (ОПК-3);

- способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения (ОПК-4);

- способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами (ОПК-5);

- способность к организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская Деятельность:

- способность проводить расчет, оценку и анализ показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения (ПК- 1).

-способность осуществлять подготовку презентационных материалов, информационно-аналитических материалов, справок о деятельности медицинской организации или ее подразделений, ведения организационнометодической деятельности в медицинской организации (ПК-

2) организационно-управленческая Деятельность:

- способность организации, планирования и контроля деятельности структурного подразделения медицинской организации (ГК-3);

- Способность проводить анализ и оценку показателей деятельности медицинской организации, управление ресурсами медицинской организации, разработку и внедрение системы менеджмента качества в медицинской организации, подготовку обоснования объемов медицинской помощи в соответствии с ресурсами медицинской организации и потребностями населения (ПК-4); - способность производить оценку эффективности деятельности медицинской организации, разрабатывать и выбирать оптимальные управленческие решения, разрабатывать бизнес-план развития медицинской организации, использовать процессный подход в управлении медицинской организации, использовать технологические карты

процессов медицинской организации (ГК-5); - способность разрабатывать планы и программы, формировать систему показателей деятельности медицинской организации, оценивать эффективность деятельности медицинской организации, вырабатывать варианты управленческих решений и оценивать риски, связанные с их реализацией (ПК-6).

9. Структура ОПОП

Структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Программа магистратуры состоит из следующих блоков: Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Блок 2 "Практика", который в полном объеме относится к вариативной части программы. Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Таблица 1. Структура программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы
Блок 1	Дисциплины (модули)	63
	Обязательная часть	26
	Часть, формируемую участниками образовательных отношений	37
Блок 2	Практика	51
	Часть, формируемую участниками образовательных отношений	51
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Обязательная часть	6
Объем программы магистратуры		120

10. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческие проф. отряды.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы биомедицины. Студенческий совет ШБМ участвует в организации внеучебной работы студентов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего

распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ДВФУ>>, утвержденном приказом .NQ 1213-430 от 15.03.2017 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом .ffQ 12-13-2034 от 18.10.2017 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом .ffQ 12-13850 от 27.04.2017 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам

ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов система финансирования поездок на мероприятия — научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных учебных и внеучебных мероприятиях, утвержденным приказом .NQ 12-13-506 от 23.05.2013 г.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

Университет это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства включающий в себя следующие зоны: выставочную, лекционно-мультимедийную зоны, коворкинг и кафе.

Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

11. Система оценки качества освоения обучающимися образовательной программы

Оценка качества освоения ОПОП ВО включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников. Для системной работы по сопровождению академической успеваемости в университете разработана рейтинговая оценка знаний студентов.

Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется <<Положением о текущем контроле успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ДВФУ>>, утвержденным приказом .№ 12-13-1376 от 05.07.2017; <<Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов образовательных программ высшего образования ДВФУ>>, утвержденным приказом от 28.10.2014 .NQ 12-13-17184; («Регламентом контроля результативности учебного процесса>>, утвержденного приказом от 28.10.2014 .ffQ 12-13-1719.

Проведение государственной итоговой аттестации регламентируется <<Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата,

специалитета, магистратуры>>, утвержденным приказом от 27.11.2015 .ffQ 1213-2285. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ утверждены <<Программой государственной итоговой аттестации>>, утвержденной и размещенной в системе электронной поддержки обучения BlackBoard Learn.

Оценочные средства в виде фонда оценочных средств для всех форм аттестационных испытаний и текущего контроля разработаны и представлены в системе электронной поддержки обучения BlackBoard Learn. Оценочные средства разрабатываются согласно <<Положению о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ>>, утвержденного приказом от 12.05.2015 .NQ 12-13-850. Для каждого результата обучения по дисциплине, практике или итоговой аттестации определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Специфические особенности ОПОП

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с утвержденной образовательной программой, включающей документы и материалы, обновляемые ежегодно с учетом изменения законодательства, развития образовательных технологий, науки и потребностей работодателей.

Данная образовательная программа является новой, конкурентоспособной и перспективной, т.к. востребована на современном рынке труда.

В начале 21 века российское здравоохранение вместе со всем обществом претерпело радикальные перемены, начиная с базовых ценностей и заканчивая новыми медицинскими технологиями.

На этом фоне выглядит тревожным значительное ухудшение состояния здоровья населения России, связанное с изменившимся спектром причин, вызывающих заболевания и смерть. Изменились и угрозы здоровью общества, и ответы на них.

Все эти принципиальные изменения привели к осознанию потребности в новых специалистах, способных формулировать и реализовывать политику охраны здоровья, нравственно приемлемую всеми членами общества, экономически доступную и направленную на объединение ресурсов и усилий различных профессиональных и общественных организаций в деле укрепления здоровья и предотвращения заболеваний.

В связи с новыми реалиями и была разработана инновационная учебная программа подготовки магистров в области общественного здоровья, понимающих природу такого понятия как («общественное здоровье»>>, законы его формирования, основные факторы, влияющие на его состояние, современные концепции его укрепления; способных системно оценивать сложную многоуровневую цепь взаимосвязанных факторов, определяющих уровень общественного здоровья; разрабатывать комплексные пути по решению существующих проблем здоровья или его сохранению и реализовать их в современных общественно-политических условиях.

Программа магистратуры разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки («общественное здравоохранение»>>.

На данной магистерской программе могут обучаться как лица, имеющие профильное высшее медицинское образование, так и лица, имеющие непрофильное высшее образование. Среди второй категории абитуриентов можно выделить тех, кто работает в медорганизациях, но не имеет высшего медицинского образования по врачебным специальностям (например, юристы, бухгалтеры, экономисты и т.д.), а также лиц, имеющих высшее образование по профилю («социальная работа»>>, («экономика и управление на предприятиях»>> и других.

Возможные места трудоустройства:

- высшие учебные заведения;
- органы государственного управления и управления здравоохранением регионального и федерального уровней;
- медицинские организации всех форм собственности;
- страховые медицинские организации и фонд обязательного медицинского страхования;
- медицинские компании;
- общественные организации и фонды;
- медицинские информационно-аналитические центры;
- государственные научно-исследовательские институты, связанные с общественным здоровьем; - негосударственные организации, работающие на местном, национальном и международном уровне, чья деятельность связана с общественным здоровьем;
- центры здоровья.

Должности, которые могут занимать выпускники:

- главный врач — для лиц с базовым медицинским образованием и стажем работы на руководящих должностях не менее 5 лет;
- заместитель главного врача по медицинской части, по клиникоэкспертной работе и т.д. — для лиц с базовым медицинским образованием и стажем работы по направлению профессиональной деятельности не менее 5 лет; - врач-методист; врач-статистик (для лиц с базовым медицинским образованием);
- эксперт качества фонда обязательного медицинского страхования, страховой медицинской организации (для лиц с базовым медицинским образованием при наличии первой или высшей врачебной категории и/или ученой степени);
- специалист системы медицинского страхования, органов управления здравоохранением всех уровней, управления Росздравнадзора, медицинских информационно-аналитических центров;

- заместитель главного врача по экономическим вопросам (для лиц с базовым финансовым образованием);
- администратор медицинской клиники;
- главный бухгалтер медицинской организации, страховой медицинской организации (для лиц с базовым финансовым образованием);
- юрист медицинской организации, начальник юридического отдела страховой медицинской организации (для лиц с базовым юридическим образованием);
- специалист фармацевтической компании.

Выбор дисциплин вариативной части общенаучного и профессионального циклов обоснован их необходимостью и достаточностью для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей: Государственного учреждения территориальный фонд обязательного медицинского страхования, Департамента здравоохранения Приморского края, медицинского центра ДВФУ, и требований современного рынка труда.

В Приморском крае и в Дальневосточном регионе около 4500 медицинских и фармацевтических организаций различных форм собственности. Развита сеть страховых компаний, занимающихся вопросами добровольного медицинского страхования.

Нормативная база, регламентирующая обязательность подготовки по организации здравоохранения у руководителя медицинской организации и заместителя руководителя, отвечающего за медицинскую деятельность, определена Постановлением Правительства РФ лицензировании медицинской деятельности>> от 16 апреля 2012 г. N 291 (в ред. Постановления Правительства РФ от 04.09.2012 г. N 882).

В настоящее время в медицинских организациях Дальневосточного федерального округа дефицит квалифицированных административноуправленческих кадров очень высок.

На эту ситуацию обратил внимание Президент России В. В. Путин (Указ Президента России В.В. Путина от 07.05.2012 г. № 598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения»¹, распоряжение Правительства РФ от 15.04.2013 г. № 614-р «Комплекс мер по обеспечению системы здравоохранения РФ медицинскими кадрами до 2018 г.»).

К реализации образовательной программы магистратуры регулярно привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций. Учреждения и предприятия – партнеры не только предоставляют собственную материальную базу для проведения практик студентов, но и принимают участие в разработке программ практик, осуществляют руководство их деятельностью. Все это позволяет своевременно учитывать требования работодателей и корректировать цели образовательных программ. В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 32.04.01 («Общественное здравоохранение») заключены договоры об организации практики и содействии трудоустройству студентов с такими медицинскими организациями, как ГБУЗ Краевая клиническая больница №92, КГАУЗ Владивостокская клиническая больница №92, КГБУЗ Владивостокская клиническая больница №24, ГБУЗ Приморский Краевой перинатальный центр и др.

Реализация программы будет способствовать повышению качества медицинской помощи, а также привлечению абитуриентов и укреплению положительного имиджа ВУЗа, повышению его конкурентоспособности, как в России, так и за рубежом.

Исходя из этого, востребованность выпускников ОПОП 32.04.01 («Общественное здравоохранение») является высокой и обеспечивает трудоустройство выпускников.

13. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по направлению 32.04.01 («Общественное здравоохранение») предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану образовательной программы («Организация и управление медицинской и фармацевтической деятельностью») с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 34,5 процентов аудиторных занятий (табл. 1).

Таблица 1

Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции в соответствии со стандартом
------------------------------------	--	--

<p>Лекция - прессконференция</p>	<p>Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы магистров на занятии за счет адресованного информирования каждого магистра лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание магистра.</p>	<p>способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК- 1); - способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (УК-2); способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4) способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5) способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6); - способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности.</p>
----------------------------------	---	---

		<p>(ОК-2)•, способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами опк-5</p>
--	--	--

Лекция вдвоем	В лекции такой формы учебный материал проблемного содержания дается магистрам в живом диалогическом общении двух преподавателей (преподаватель-бизнесмен, преподаватель-представитель власти и т.д.) между собой.	<p>способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (УК-2); способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); - способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОМ-2)•,</p> <p>Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами (ОПК-5); способность осуществлять подготовку презентационных материалов, информационноаналитических материалов, справок О деятельности медицинской организации или ее подразделений, ведения организационнометодической деятельности в медицинской организации (ПК-2).</p>
Семинар дискуссия	Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какойлибо позиции, а умению излагать и а менти овать люб позицию,	- способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (УК-2); способность организовывать и ководить аботой команды,

	<p>избранную тем или иным участником.</p>	<p>вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)•, способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); - способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОПК-2);</p> <p>Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами (ОПК-5); способность осуществлять подготовку презентационных материалов, информационноаналитических материалов, справок о деятельности медицинской организации или ее подразделений, ведения организационнометодической деятельности в медицинской организации (ГК-2).</p>
--	---	--

14. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам,

имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодежной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства; - департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия; - отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ в виде:

презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материальнотехнического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для

обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.


В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень

сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП 32.04.01

«Общественное здравоохранение», д.м.н. профессор  Кику П.Ф.

ОПОП СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора школы
по учебной и воспитательной работе
Школы медицины

 Двойникова Е.Р.