




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»


Руководитель программы аспирантуры
Гигиена
(название образовательной программы)


М.В. Аленицкая
(подпись) (Ф.И.О.)



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора департамента
общественного здоровья и профилактической медицины
(название департамента)


В.Г. Морева
(подпись) (Ф.И.О.)

« 16 » мая 2022 г.

« 16 » мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена

3.2.1. Гигиена (медицинские науки)

курс 2 семестр 3
лекции 18 час. / 0,5 з.е.
практические занятия 18 час. / 0,5 з.е.
лабораторные работы - час. / - з.е.
с использованием МАО лек. - / пр. 10 / лаб. - час.
всего часов контактной работы 36 час.
в том числе с использованием МАО 10 час.
самостоятельная работа 144 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
зачет не предусмотрен
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 951 и паспортом научной специальности 3.2.1. Гигиена.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента общественного здоровья и профилактической медицины, протокол № 11 от «16» мая 2022 г.

И.о. директора департамента: к.м.н., доцент Морева В.Г.

Составители: к.м.н., доцент Сахарова О.Б.; д.м.н. Аленицкая М.В.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Гигиена» предназначена для аспирантов, обучающихся по программе аспирантуры 3.2.1. Гигиена. Трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 академических часов), включает в себя 18 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий и 144 часа самостоятельной работы. Дисциплина «Гигиена» входит в образовательный компонент учебного плана.

Дисциплина обеспечивает высокий уровень овладения аспирантами знаний в области профилактической медицины, что позволяет им использовать достижения мировой науки в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Цель дисциплины: подготовка научных и научно-педагогических медицинских кадров высшей квалификации в области гигиены, способных вести научно-исследовательскую работу, самостоятельно ставить и решать актуальные научные и медицинские задачи, адекватно воспринимать научные достижения специалистов в области гигиены и санитарии, передавать свои знания научной и медицинской общественности.

Задачи дисциплины: овладение аспирантами следующими умениями и навыками:

- изучение влияния факторов окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека, его работоспособность, продолжительность жизни;
- организация и технология проведения санитарно-гигиенических мероприятий, оценка их эффективности;
- использование современных ресурсов и технологий проведения санитарно-гигиенического мониторинга;
- владение методами и технологиями подготовки и оформления результатов научных исследований;
- формирование знаний, умений, навыков аспирантов в рамках образовательной программы послевузовского образования.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и формулировка требования	Этапы формирования	
Способность к критическому анализу и	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы

оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает	методы научно-исследовательской деятельности
	Умеет	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	Владеет	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	Умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	Владеет	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает	социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач
	Умеет	налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности
	Владеет	способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
Способность и готовность к	Знает	современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы

организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека		организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов
	Умеет	анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения
	Владеет	методами системного анализа при проведение гигиенических исследований
Способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Знает	методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких при научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
	Умеет	проводить научные исследования исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
	Владеет	методами и специализированными средствами для коллективной аналитической работы и научных исследований культурой эффективной работы в режиме сотрудничества по научной проблеме; методикой публичного обсуждения актуальных вопросов гигиены и профилактики, приемами активного общения и взаимодействия с различными оппонентами
Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знает	методологию проведения комплексных гигиенических исследований, основы системного анализа и подхода
	Умеет	проводить комплексные гигиенические исследования, обобщать и представлять полученные результаты
	Владеет	методикой комплексного гигиенического подхода, современными методами статистического и эколого-гигиенического анализа, информационными технологиями
Готовность к внедрению	Знает	методические подходы к разработке, применению и внедрению результатов научного исследования для

разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека		сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
	Умеет	разрабатывать методические рекомендации для сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
	Владеет	гигиеническими методами и методиками для разработки программ для сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знает	систему лабораторных санитарно-гигиенических исследований для получения научных результатов
	Умеет	проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования для получения научных результатов
	Владеет	методиками проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований для получения научных результатов
Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
	Владеет	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
Способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику	Знает	систему изучения и оценки факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику
	Умеет	оценить факторы среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретировать результаты гигиенических исследований, понимать стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику
	Владеет	навыками оценки факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику
Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса	Знает	разработку, организацию и выполнения комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных категорий населения

лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных категорий населения	Умеет	разработать, организовать и выполнить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных категорий населения
	Владеет	методологией составления медико-профилактических программ. методами выполнения комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных категорий населения
Способность и готовность к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки	Знает	методологию оценки фактического питания населения, методические подходы к разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения
	Умеет	рассчитать фактическое питание различных групп населения, нутриентов с учетом экологической нагрузки
	Владеет	различными методами оценки фактического питания различных групп населения, нутриентов с учетом экологической нагрузки
Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"	Знает	определение влияния факторов среды обитания на здоровье населения
	Умеет	с помощью методов многомерной статистики установить причинно-следственные связи в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"
	Владеет	методологией комплексной оценки выявления причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"
Способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения	Знает	как формулировать и проверить гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения
	Умеет	подготовить и оценить гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения
	Владеет	методическими подходами к оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения
Способность к	Знает	особенности осуществления преподавательской

осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области гигиены		деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области гигиены
	Умеет	разработать и осуществить на высоком профессиональном уровне преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в различных областях гигиены
	Владеет	основными принципами преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области гигиены

В рамках дисциплины «Гигиена» применяются интерактивные формы обучения, которые составляют 10 часов и включают в себя: комплект практических заданий и самостоятельных работ, тесты.

I. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 ч).

Модуль 1. Общие вопросы.

Тема 1. История развития гигиенической науки и санитарной практики в России (2 часа)

- Цель изучения дисциплины.
- Основные термины и определения.
- Этапы развития.

Тема 2. Здоровье населения и гигиеническое нормирование качества окружающей среды. (2 часа)

- Основные термины и определения.
- Проблемы нормирования факторов среды обитания.

Тема 3. Методологические основы оценки риска влияния факторов окружающей среды на здоровье населения. (2 часа)

- Теория рискометрии
- Основные методы оценки риска в гигиенических исследованиях

Тема 4. Социально-гигиенический мониторинг. (2 часа)

- Предпосылки возникновения системы социально-гигиенического мониторинга.
- Основные показатели системы социально-гигиенического мониторинга.

Модуль 2. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены.

Тема 1. Гигиенические требования в области охраны атмосферного воздуха. (2 часа)

- Гигиеническое значение атмосферы для жизнедеятельности биологических организмов.
- Основные нормируемые показатели атмосферного воздуха.

Тема 2. Гигиенические требования в области хозяйственно-питьевого водоснабжения населенных мест. (2 часа)

- Вода как жизненный ресурс жизнедеятельности человека
- Нормативные показатели качества хозяйственно-питьевого водоснабжения населенных мест.

Тема 3. Санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены почвы. (2 часа)

- Гигиеническое значение почвы.
- Основные нормируемые показатели.

Тема 4. Санитарно-эпидемиологическая безопасность жилых, общественных зданий и сооружений. (2 часа)

- Основные проблемы коммунальной гигиены.
- Влияние факторов жилища на здоровье населения.

Тема 5. Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Гигиена аптечных учреждений. (2 часа)

- Проблемы гигиены и санитария лечебно-профилактических и аптечных учреждений.
- Гигиенические требования к содержанию и размещению лечебно-профилактических учреждений.
- Гигиенические требования к содержанию и размещению аптечных учреждений.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 ч.)

Занятие 1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. (2 часа)

1. Основные направления деятельности.
2. Классификация законов.
3. Оценка эффективности проводимых надзорных мероприятий.

Занятие 2. Предупредительный и текущий санитарно-гигиенический надзор. (2 часа)

1. Основные направления деятельности.
2. Этапы государственной экспертизы.
3. Особенности экологической экспертизы проектов.
4. Нормативная база текущего санитарно-гигиенического надзора.
5. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор и контроль за проектированием и строительством пищевых предприятий.

Занятие 3. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор (контроль) в области гигиены питания. (4 час.)

- Обеспечение безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов.
- Санитарно-эпидемиологический надзор за упаковочными изделиями и материалами, контактирующими с пищевыми продуктами.
- Пищевые добавки и санитарно-эпидемиологический надзор за их применением.
- Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за пищевой продукцией, полученной из генетически модифицированных источников.
- Санитарно-эпидемиологический надзор за соблюдением гигиенических требований и технических регламентов к условиям организации общественного питания.
- Современные основы обеспечения качества пищи.
- Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией питания в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях социальной защиты.
- Охрана здоровья работников пищевых предприятий.

Занятие 4. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены детей и подростков. (2 час.)

- Основные законодательные и нормативно-методические документы, регламентирующие требования к условиям воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях.

- Состояние здоровья детей и подростков.
- Гигиенические основы режима дня, воспитания и обучения детей и подростков в образовательных и внешкольных учреждениях.
- Гигиенические требования к физическому воспитанию детей и подростков.
- Закаливание. Основные принципы закаливания.
- Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся.
- Гигиенические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования.
- Санитарно-эпидемиологический контроль за организацией и качеством питания в учреждениях для детей и подростков.
- Санитарно-эпидемиологический надзор за оборудованием (учебной мебелью) помещений образовательных учреждений, детской одеждой и обувью.

Занятие 5. Санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены труда. (2 час.)

- Основные законодательные и нормативно-методические документы, в соответствии с которыми реализуется деятельность специалиста в области гигиены труда.
- Медицина труда и обеспечение здоровья работающих.
- Факторы трудового процесса и оценка профессионального риска для здоровья работающих.
- Санитарно-эпидемиологический надзор за источниками производственного шума и эффективностью мероприятий по профилактике его вредного воздействия на организм работающих.
- Санитарно-эпидемиологический надзор за источниками инфразвука и ультразвука. Эффективность мероприятий по профилактике их вредного влияния на организм.

– Санитарно-эпидемиологический надзор за источниками производственной вибрации и эффективностью мероприятий по профилактике его вредного влияния на организм.

– Санитарно-эпидемиологический надзор за источниками неионизирующего электромагнитного излучения и полей. Мероприятия по профилактике их вредного воздействия на организм.

– Санитарно-эпидемиологический надзор за микроклиматом производственных помещений.

– Биологический фактор. Гигиенические требования к организации работы с биологическими веществами, микроорганизмами и их токсинами.

– Химический фактор. Гигиенические требования к организации работы с химическими веществами на производстве.

– Производственная пыль.

– Санитарно-эпидемиологический надзор за системами освещения и вентиляции производственных помещений.

– Организация и проведения аттестации рабочих мест.

Занятие 6. Радиационная безопасность населения. (2 часа)

– Радиационный риск. Категория облучаемых лиц. Проектирование радиационных объектов. Поставка, учет и хранение источников ионизирующих излучений.

– Радиационная безопасность персонала и населения при эксплуатации техногенных источников излучения. Радиационная безопасность пациентов и населения при медицинском облучении.

– Радиационный контроль при работе с техногенными источниками излучения. Радиационная безопасность при радиационных авариях. Медицинское обеспечение радиационной безопасности.

Занятие 7. Гигиеническое воспитание и обучение (2 часа)

– Правовое обеспечение деятельности специалистов Роспотребнадзора в области гигиенического воспитания и образования.

– Организация гигиенического воспитания и обучения в системе Роспотребнадзора.

– Гигиеническое воспитание населения в области профилактики инфекционных, экологически обусловленных и профессиональных заболеваний.

– Взаимодействие специалистов Роспотребнадзора с лечебно-профилактическими учреждениями и другими организациями в области гигиенического воспитания населения.

– Подготовка кадров по специальности «Гигиеническое воспитание»

Занятие 8. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования (2 часов)

- Организация и работа санитарно-гигиенических лабораторий. Цели. Задачи.

– Методы исследований физических, химических и биологических факторов.

– Основные методы отбора проб для санитарно-гигиенических лабораторных исследований.

– Требования к условиям труда в лабораториях.

– Требования к результатам исследования.

– Оформление заключений.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы аспирант и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Джум, Т. А. Санитария и гигиена питания: учебник / Т.А. Джум, М.Ю. Тамова, М.В. Букалова. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0475-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211780>.
2. Гигиена и санитария общественного питания: учебное пособие / А. М. Бондарук, Н. В. Дудчик, Л. Н. Журихина [и др.] ; под редакцией С. И. Сычик, Е. В. Федоренко. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 136 с. — ISBN 978-985-503-644-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67624.html>.
3. Жилияков, Е. В. Производственная санитария и гигиена труда: учебное пособие / Е. В. Жилияков, И. Ю. Томус. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. — 113 с. — ISBN 978-5-9961-1747-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83722.html>.
4. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 424 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35181-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223254>.
5. Максименко, Л. В. Гигиена и экология человека (общая гигиена): учебно-методические рекомендации к программированному контролю знаний / Л. В. Максименко, А. С. Ефимушкина. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 39 с. — ISBN 978-5-209-08816-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104194.html>
6. Общая гигиена: учебное пособие / Ю. Ю. Елисеев, И. Н. Луцевич, А. В. Жуков [и др.]. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1807-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81073.html>.
7. Трифонова, Т.А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454420>.

8. Широков, Ю. А. Производственная санитария и гигиена труда: учебник для вузов / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-5172-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147315>.

9. Феоктистова, Т. Г. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие / Феоктистова Т.Г., Феоктистова О.Г., Наумова Т.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 382 с. (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплет 7БЦ/Без шитья) ISBN 978-5-16-004894-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003701>.

Дополнительная литература

1. Большаков, А. М. Общая гигиена: учебник для вузов / Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2014. 425 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:781677&theme=FEFU>

2. В. А. Кирюшин, А. М. Большаков, Т. В. Моталова Гигиена труда: учебное пособие для вузов / Первый Московский государственный медицинский университет. Ростов-на-Дону. Феникс. 2015. 332 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783658&theme=FEFU>

3. Гигиена: учебник для вузов. в 2 т. : т. 2 / [Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич и др.] ; под ред. Ю. П. Пивоварова. Москва: Академия, 2014. 351 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785430&theme=FEFU>

4. Гигиена: учебник для вузов / [П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова и др.]; под ред. П. И. Мельниченко. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 655 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:781152&theme=FEFU>

5. Общая и специальная гигиена: учебник для вузов / С. А. Полиевский, А. Н. Шафранская. Москва: Академия, 2009. 298 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:291177&theme=FEFU>

6. Общая гигиена. Социально-гигиенический мониторинг: учебник для вузов / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Н. И. Прохоров [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко ; Первый Московский государственный медицинский университет. Москва: Практическая медицина, 2015. - 511 с.

7. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792783&theme=FEFU>

8. Радиационная гигиена: учебник для вузов / Л. А. Ильин, В. Ф. Кириллов, И. П. Коренков. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 381 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:781279&theme=FEFU>

9. Санитария и гигиена питания: учебник для вузов / Е. А. Рубина. Москва: Академия, 2011. 272 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668977&theme=FEFU>
10. Гигиена питания: учебник / А. А. Королев. Москва: Академия, 2014. 544 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785462&theme=FEFU>
11. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для высшего профессионального образования / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. Москва: Академия, 2011. 252 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668876&theme=FEFU>
12. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для вузов / В. И. Коваль, Т. А. Родионова. Москва: Академия, 2014. 299 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785348&theme=FEFU>
13. Санитария и гигиена на предприятиях общественного питания: учебное пособие для вузов / Е. Г. Дунец, М. Ю. Тамова, И. А. Куликов. Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2012. 191 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732663&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Консультант аспирант, комплект "Здравоохранение" (ВПО, СПО) <http://www.studmedlib.ru/>; <http://www.medcollegelib.ru/>
2. ЭБС Консультант врача. Электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru/>
3. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. <http://www.bibliotech.ru/> Электронно-библиотечная система БиблиоТех.
5. <http://book.ru> Электронно-библиотечная система BOOK.ru
6. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7. <http://www.scholar.ru/> Научная электронная библиотека – диссертации, авторефераты и научные статьи.
8. <http://www.ict.edu.ru/lib/> ИКТ портал. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
9. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
<http://e.lanbook.com/view/book/2024/page1/> ЭБС «Лань»

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>

2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
2. ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018.
3. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть дисциплины «Гигиена» раскрывается на лекционных занятиях, так как лекция является основной формой обучения, где преподавателем даются основные понятия дисциплины.

Последовательность изложения материала на лекционных занятиях, направлена на формирование у аспирантов ориентировочной основы для последующего усвоения материала при самостоятельной работе.

Практические занятия курса проводятся по всем разделам учебной программы. Практические работы направлены на формирование у аспирантов навыков самостоятельной исследовательской работы. В ходе практических занятий аспирант выполняет комплекс заданий, позволяющий закрепить лекционный материал по изучаемой теме.

Активному закреплению теоретических знаний способствует обсуждение проблемных аспектов дисциплины в форме семинара и занятий с применением методов активного обучения. При этом происходит развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности в процессе работы с научной литературой, периодическими изданиями, формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию.

При написании рефератов рекомендуется самостоятельно найти литературу к нему. В реферате раскрывается содержание исследуемой проблемы. Работа над рефератом помогает углубить понимание отдельных

вопросов курса, формировать и отстаивать свою точку зрения, приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы, вести активную познавательную работу. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации проводится собеседование и опрос.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус М, ауд. М 419. Мультимедийная аудитория. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 40) Оборудование: Мультимедийная аудитория: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; документ-камера CP355AF Avervision, видеокамера MP-HD718 Multipix; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: Подсистема аудиокмутации и звукоусиления: усилитель мощности, беспроводные ЛВС на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).
2	690922, Приморский край, г.Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1017. Аудитория для самостоятельной работы аспирантов.	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Гигиена»
3.2.1. Гигиена

Владивосток
2022

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Третья неделя	Подготовка рефератов	70	Зачет
2	четвертая неделя	Подготовка презентации	38	Зачет
3	пятая неделя	Подготовка к экзамену	36	Экзамен

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, рефератов.

Преподаватель предлагает каждому аспиранту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько аспирантов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Подготовка сообщений, докладов, презентаций.

Устное представление результатов самостоятельного анализа предложенной темы (проблемы) указанной проблемы. Сообщение, доклад, презентация готовятся на основе прочтения релевантной литературы, как рекомендованной преподавателем, так и самостоятельно подобранной аспирантом. Сообщение, доклад, презентация должны содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках темы, а также выводы, аргументирующие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Для подготовки презентаций необходимы иллюстративные (фото- и видео-) материалы, статистические диаграммы и таблицы.

Общие требования к презентации: презентация не должна быть меньше 6 слайдов; первый слайд – это титульный слайд, на котором обязательно должны быть представлены: название и фамилия, имя, отчество автора. Для оформления презентации обязательным требованием является использование фирменного стиля университета.

Технология создания презентации к докладу состоит из трёх этапов:

Первый этап: Планирование презентации.

Планирование включает:

1. Определение цели.
2. Определение задач презентации.
3. Подбор необходимой информации.

4. Планирование выступления и определение необходимого времени.
5. Формирование структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап: Разработка презентации.

Разработка презентации включает:

1. Поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации.
2. Обеспечение вертикальной и горизонтальной логики содержания.
3. Разработка дизайна.
4. Выбор оптимального соотношения текста и графической информации.

Третий этап. Отладка и проверка презентации.

Написание реферата для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «Гигиена»

Подготовка и написание реферата осуществляется в рамках самостоятельной работы аспиранта и является необходимым условием допуска к экзамену по дисциплине «Гигиена».

Аспиранту предоставляется право самостоятельного выбора темы обзорного реферата (тематического или сводного), которая должна быть приближена к проблематике диссертационного исследования. Реферат должен быть подготовлен на материале письменных переводов научной литературы по теме диссертационного исследования.

Структура реферата

Структурными элементами реферата являются:

- титульный лист
- аннотация (Abstract)
 - раздел «Содержание»
 - введение (1 стр.)
 - главы (2-3 главы и параграфы, не более 2 –х)
- заключение (1 стр.)
- список литературы
- краткий англо-русский терминологический словарь по направлению подготовки (250-300 терминов)

Объём основного текста реферата (введение, основная часть, заключение) должен составлять не более 12 печатных страниц.

Содержание реферата

В содержании последовательно перечисляют все заголовки (подзаголовки) реферата: введение, основная часть (название глав, параграфы, разделов), заключение, список использованных источников и приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

В аннотации освещается актуальность выбранной темы реферата, источники, ставшие основой обзора литературы, представленного в реферате; теоретическая и практическая значимость данного реферата для дальнейшего исследования тематики, освещаемой в реферате.

Поскольку реферат должен состоять из 2-х глав, введения и заключения, то в аннотации указывается краткое содержание каждой главы, введения и заключения, а также перспективы дальнейшего исследования тематики реферата.

Введение должно содержать оценку современного состояния рассматриваемой темы или проблемы. В разделе «Введение» обосновывается актуальность изучения выбранной научной проблемы, развития конкретных направлений в соответствующей отрасли науки, определяется общая цель работы, её конкретные задачи.

В основной части реферата (главах) приводится аналитический обзор литературы по исследуемой проблеме. Основная часть должна содержать информацию, связанную с диссертационной проблематикой прочитанной иностранной литературы. В зависимости от особенностей выполнения реферата и тематики основную часть излагают в виде текста или сочетания текста.

В разделе «Заключение» излагаются итоги выполненного обзора литературы, указываются перспективы дальнейшей разработки исследуемой проблемы.

Литература для написания реферата подбирается аспирантом из аутентичных источников (журналов, учебных пособий, интернета и т.д.) по теме научных интересов аспиранта. Объём реферируемой литературы – не менее 200 страниц.

Оформление реферата

1. Раздел «Содержание» включает введение, наименование всех глав и параграфов, пунктов, заключение, список литературы. Содержание оформляется автоматически с указанием номеров страниц, с которых начинаются все вышеуказанные главы (параграфы) работы.

2. Основная часть может делиться на главы. Параграфы, которые нумеруются арабскими цифрами. Каждая глава реферата печатается с новой страницы.

3. Заголовки глав пишутся прописными буквами, без подчёркиваний, полужирным шрифтом, располагаются по центру страницы без точки на конце и отделяются от текста тремя интервалами. Название параграфа выделяется полужирным шрифтом

4. Заголовки глав, параграфов приводятся после их номеров через пробел.

5. Нумерация страниц делается арабскими цифрами по центру, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится.

6. Реферат должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, полуторный интервал. Страничные параметры в мм: справа – 10, слева – 30, снизу и сверху – одинаково по 20. Однотипный по тексту абзац 1,25.

7. Оформление источников – важная часть в любой научной работе. В разделе «Список литературы» приводится библиография реферируемой литературы с полными данными. Сведения об источниках печатаются с абзацного отступа. В списке использованных источников после номера ставится точка.

8. Реферат завершается кратким терминологическим словарём по направлению подготовки по прочитанной литературе, объём – не менее 300 лексических единиц. Словарь включает термины по направлению подготовки. Словарь составляется в компьютерном исполнении в алфавитном порядке и нумеруется арабскими цифрами. Словарь располагается за списком используемой литературы.

Критерии оценивания сообщения, доклада, презентации, реферата для сдачи кандидатского экзамена представлены в Приложении 2.

Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Гигиена»
3.2.1. Гигиена

Владивосток
2022

Паспорт ФОС

Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений, навыков

Код и формулировка требований	Этапы формирования		критерии	показатели
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает (пороговый уровень)	основные направления и методы научных исследований в гигиене	Знание основ научных исследований	Способность объяснить технологию научных исследований
	умеет (продвинутый)	составить план и программу научно-исследовательских работ	Умение использовать знания	Способность обосновать программу научной исследовательской работы
	владеет (высокий)	методологией системных гигиенических исследований	Владение способами управления научно-исследовательскими работами	Способность формулировать цели, задачи, этапы научного процесса
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знает (пороговый уровень)	Методологию научных гигиенических исследований при ведении социально-гигиенического мониторинга	Знание основных понятий научно-исследовательских процессов в медицине	Способность объяснить основные этапы исследования
	умеет (продвинутый)	-использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Умение анализировать и сопоставить этапы процесса	Способность обосновывать критерии оценки процесса
	владеет (высокий)	-технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных социально-гигиенических исследований	Методами сбора, обработки, анализа информации и их представления	Способность сформулировать основные этапы и объяснить задачи для достижения цели
Готовность участвовать в	знает (пороговый)	-особенности представления	Знание основных	Способность объяснить

работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	уровень)	результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	понятий научно-исследовательских процессов в медицине	основные этапы исследования
	умеет (продвинутый)	-следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Умение анализировать и сопоставить этапы процесса	Способность обосновывать критерии оценки процесса
	владеет (высокий)	-навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Методами сбора, обработки, анализа информации и их представления	Способность сформулировать основные этапы и объяснить задачи для достижения цели
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	-социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении	Знание основных понятий научно-исследовательских процессов в медицине	Способность объяснить основные этапы исследования

		профессиональн х задач		
	умеет (продвинутый)	-налаживать профессиональн е контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	Умение анализироват ь и сопоставить этапы процесса	Способность обосновывать критерии оценки процесса
	знает (пороговый уровень)	-социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональн х задач	Знание основных понятий научно- исследователь ских процессов в медицине	Способность объяснить основные этапы исследования
Способность и готовность организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	знает (пороговый уровень)	основные методы научных исследований в гигиене	Знание основ научных исследований	Способность объяснить технологию научных исследований
	умеет (продвинутый)	Использовать знания о научных исследованиях в медицине	Умение использовать знания	Способность обосновать программу научно- исследовательско й работы
	владеет (высокий)	Знаниями о научных направлениях в гигиенических исследованиях и способах управления ими	Владение способами управления научно- исследователь скими работами	Способность формулировать цели, задачи, этапы научного процесса
Способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	знает (пороговый уровень)	Как провести научные исследования в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Знание основных понятий научно- исследователь ских процессов в медицине	Способность объяснить основные этапы исследования
	умеет	провести,	Умение	Способность

	(продвинутый)	организовать и выполнить научные работы	анализировать и сопоставить этапы процесса	обосновывать критерии оценки процесса
	владеет (высокий)	медами организации и проведения научных исследований в гигиене	Методами сбора, обработки, анализа информации и их представления	Способность сформулировать основные этапы и объяснить задачи для достижения цели
Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	знает (пороговый уровень)	методологию проведения, организации и выполнения социально-гигиенического мониторинга	Знание основ научных исследований	Способность объяснить технологию научных исследований
	умеет (продвинутый)	обобщить и доложить результаты выполненных научных исследований	Умение использовать знания	Способность обосновать программу научно-исследовательской работы
	владеет (высокий)	навыками выполнения научно-исследовательской работы при проведении социально-гигиенического мониторинга	Владение способами управления научно-исследовательскими работами	Способность формулировать цели, задачи, этапы научного процесса
Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека	знает (пороговый уровень)	алгоритм внедрения разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека	Знание основных понятий научно-исследовательских процессов в медицине	Способность объяснить основные этапы исследования
	умеет (продвинутый)	внедрить полученные научные результаты в практическую	Умение анализировать и сопоставить этапы	Способность обосновывать критерии оценки процесса

		деятельность	процесса	
	владеет (высокий)	методами и методиками, направленными на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека	Методами сбора, обработки, анализа информации и их представления	Способность сформулировать основные этапы и объяснить задачи для достижения цели
Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	знает (пороговый уровень)	Основное лабораторное и инструментальное оборудование для получения научных данных	Знание основных понятий научно-исследовательских процессов в медицине	Способность объяснить основные этапы исследования
	умеет (продвинутый)	использовать лабораторное и инструментальное оборудование для получения научных данных	Умение анализировать и сопоставить этапы процесса	Способность обосновывать критерии оценки процесса
	владеет (высокий)	навыками работами при проведении научно-исследовательских используя лабораторную и инструментальную базы	Методами сбора, обработки, анализа информации и их представления	Способность сформулировать основные этапы и объяснить задачи для достижения цели
Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знает (пороговый уровень)	методологию организации и проведения научных исследований в рамках социально-гигиенического мониторинга	Знание основных понятий научно-исследовательских процессов в медицине	Способность объяснить основные этапы исследования
	умеет (продвинутый)	использовать полученные знания в преподавательской деятельности	Умение анализировать и сопоставить этапы процесса	Способность обосновывать критерии оценки процесса
	владеет (высокий)	методикой преподавательской деятельности по	Методами сбора, обработки,	Способность сформулировать основные этапы и

		образовательным программам высшего образования, в том числе по курсу социально-гигиенического мониторинга	анализа информации и их представления	объяснить задачи для достижения цели
Способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека	знает (пороговый уровень)	Систему изучения и оценки факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику	Знание основных понятий научно-исследовательских процессов в медицине	Способность объяснить основные этапы исследования
	умеет (продвинутый)	оценить факторы среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретировать результаты гигиенических исследований, понимать стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику	Умение анализировать и сопоставить этапы процесса	Способность обосновывать критерии оценки процесса
	владеет (высокий)	Навыками оценки факторов среды обитания человека и реакции	Методами сбора, обработки, анализа информации и	Способность сформулировать основные этапы и объяснить задачи для достижения

		организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику	их представлени я	цели
Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных категорий населения	знает (пороговый уровень)	разработку, организацию и выполнения комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных категорий населения	Знание основных понятий научно-исследовательских процессов в медицине	Способность объяснить основные этапы исследования
	умеет (продвинутый)	разработать, организовать и выполнить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных категорий населения	Умение анализировать и сопоставить этапы процесса	Способность обосновывать критерии оценки процесса
	владеет (высокий)	Методологией составления медико-профилактических программ. методами выполнения комплекса медико-	Методами сбора, обработки, анализа информации и их представлени я	Способность сформулировать основные этапы и объяснить задачи для достижения цели

		профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных категорий населения		
Способность и готовность к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки	знает (пороговый уровень)	современные информационные технологии по оценке состояния фактического питания населения по разделу питания социально-гигиенического мониторинга	Знание основных понятий научно-исследовательских процессов в медицине	Способность объяснить основные этапы исследования
	умеет (продвинутый)	разработать комплексные программы по оптимизации и коррекции питания различных групп населения на основе базы данных социально-гигиенического мониторинга	Умение анализировать и сопоставить этапы процесса	Способность обосновывать критерии оценки процесса
	владеет (высокий)	Методами создания и обработки базы данных с использованием пакетов прикладных программ	Методами сбора, обработки, анализа информации и их представления	Способность сформулировать основные этапы и объяснить задачи для достижения цели
Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"	знает (пороговый уровень)	методологию организации и проведения научных исследований по выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания"	Знание основных понятий научно-исследовательских процессов в медицине	Способность объяснить основные этапы исследования

		человека - здоровье населения"		
	умеет (продвинутый)	определить алгоритм, поставить задачи гигиенического исследования	Умение анализироват ь и сопоставить этапы процесса	Способность обосновывать критерии оценки процесса
	владеет (высокий)	методами реализации и управления научно- исследовательско й работы	Методами сбора, обработки, анализа информации и их представлени я	Способность сформулировать основные этапы и объяснить задачи для достижения цели
Способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения	знает (пороговый уровень)	Как формулировать и проверить гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения	Знание основных понятий научно- исследователь ских процессов в медицине	Способность объяснить основные этапы исследования
	умеет (продвинутый)	Подготовить и оценить гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения	Умение анализироват ь и сопоставить этапы процесса	Способность обосновывать критерии оценки процесса
	владеет (высокий)	Методическими подходами к оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения	Методами сбора, обработки, анализа информации и их представлени я	Способность сформулировать основные этапы и объяснить задачи для достижения цели
Способность к осуществлению преподавательско й деятельности по реализации профессиональны х	знает (пороговый уровень)	Основы преподавательско й деятельности по реализации профессиональны х образовательных	Методы педагогика и представлени я информации	Способность преподавания профессиональны х образовательных программ в области гигиены

образовательных программ в области гигиены		программ в области гигиены		
	умеет (продвинутый)	Вести преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в различных областях гигиены	Разработать и осуществить на высоком профессиональном уровне преподавательскую деятельность	Разработанные программы и курсы
	владеет (высокий)	Основными принципами преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области гигиены	Обладает системным мышлением при реализации профессиональных образовательных программ	На высоком методическом уровне осуществляет преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области гигиены

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (посещения занятия, выступления с докладом, участие в дискуссиях, устного опроса, выполнения контрольных заданий) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Критерии оценки (устного доклада, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):

- «отлично» выставляется аспиранту, если аспирант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и

зарубежной литературы. аспирант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- «хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- «удовлетворительно» – аспирант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без собственных комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически

	термины	профессиональных термина	более 2 профессиональных терминов	связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Примерные темы рефератов:

1. Выявление приоритетных проблем в секторе Роспотребнадзора округа, района, города. Обоснование мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
2. Гигиеническая оценка антропогенных выбросов и их влияния на здоровье детского населения. Обоснование мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
3. Гигиеническая оценка условий водоснабжения населенного пункта и их влияние на показатели заболеваемости различных групп населения.
4. Сравнительный анализ состояния здоровья детей в дошкольных учреждениях района, города в зависимости от факторов среды обитания. Обоснование мероприятий по улучшению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.
5. Гигиеническая оценка организации обучения в образовательных учреждениях различного типа (школа, лицей, гимназия и т.д.). Обоснование мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.
6. Новые формы работы в деятельности отделения Роспотребнадзора и анализ их эффективности для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
7. Гигиеническая оценка условий труда и их связь с показателями состояния здоровья работающих на предприятиях какой-либо отрасли промышленности округа, города. Обоснование мероприятий по улучшению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

8. Гигиеническая оценка условий труда в ЛПУ и их связь с показателями состояния здоровья медицинских работников. Обоснование мероприятий по улучшению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

9. Анализ условий труда и показателей заболеваемости, работающих на пищевых объектах. Обоснование мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия на пищевых объектах.

10. Выявление приоритетных проблем в секторе Роспотребнадзора округа района, города. Обоснование мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

11. Гигиеническая характеристика источников загрязнения атмосферного воздуха и оценка их влияния на здоровье населения. Обоснование мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

12. Гигиеническая оценка условий водоснабжения населенного пункта и их влияние на показатели заболеваемости различных групп населения.

13. Гигиеническая характеристика источников загрязнения водных объектов. Обоснование мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

14. Гигиеническая характеристика сбора, транспортировки и обезвреживания отходов (твердых бытовых, промышленных, отходов ЛПУ). Обоснование мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

15. Гигиеническая оценка вторичной переработки отходов.

16. Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за объектами жилищно-гражданского назначения (спортивно-оздоровительные комплексы, бани, парикмахерские и др.)

17. Гигиеническая характеристика систем обеспечения оптимальной внутренней среды закрытых помещений (вентиляция, инсоляция, освещенность и др.). Обоснование мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

18. Организация и проведение государственного санитарно-эпидемиологического надзора за лечебно-профилактическими учреждениями. Обоснование мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

18. Гигиеническая характеристика шумового (электромагнитного, радиационного) загрязнения территорий. Обоснование мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

19. Гигиеническое обучение и воспитание населения.

20. Новые формы работы в деятельности отделения Роспотребнадзора и анализ их эффективности для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Критерии оценки реферата

- 100-86 баллов выставляется аспиранту, если аспирант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Аспирант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 75-61 балл - аспирант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.