



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
Общественное здоровье
и здравоохранение

(подпись)

Кику П.Ф.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«02» февраля 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента общественного здоровья и
профилактической медицины

(подпись)

Кику П.Ф.
(Ф.И.О. .)

«02» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (научно-исследовательская)**

Направление подготовки *32.06.01 Медико-профилактическое дело*

Профиль *«Общественное здоровье и здравоохранение»*

Форма подготовки (очная)

курс 2 семестр 4

общая трудоемкость 216 час. / 6 з.е.

зачет с оценкой 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г. № 1199

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента общественного здоровья и профилактической медицины, протокол № 1 от «02» февраля 2021 г.

Директор департамента Кику П.Ф.

Составитель (ли): Кику П.Ф.

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) разработана в соответствии с требованиями:

Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. №885/390;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г. № 1199.

Положения о практической подготовке аспирантов, обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ДВФУ, утвержденного приказом от 15.12.2020 № 12-50-131.

2. ЦЕЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) является: приобретение умений и навыков организации и ведения научно-исследовательской деятельности в высшей школе.

3. ЗАДАЧИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) являются:

1. Закрепление знаний и умений в области проведения научных исследований в высшей школы, приобретенных при изучении теоретических дисциплин образовательной программы аспирантуры.

2. Формирование способности структурировать и преобразовать научное знание в соответствующей области в учебный материал.

3. Знакомство с гностическими, проектировочными, конструктивными, организаторскими, коммуникативными и воспитательными функциями научного исследователя и выработка первичных умений в их реализации

4. Овладение основами научно-исследовательской деятельности

5. Формирование умений и навыков подготовки и проведения научных исследований занятий, в том числе с использованием современных технологий;

6. Формирование у аспирантов положительной мотивации к научно-исследовательской деятельности в высшей школе.

4. МЕСТО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) относится к блоку «Б.2 Практики».

Практическая подготовка логически и содержательно связана с изучением следующих дисциплин учебного плана направления подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» профиля «Общественное здоровье и здравоохранение»: «История и философия науки», «Организационно-управленческие основы высшей школы», «Современные образовательные технологии в высшей школе».

Для успешного прохождения практической подготовки у аспирантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);

- способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека (ОПК-4);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

5. ВИДЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Вид практической подготовки – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская).

Способ проведения – стационарная / выездная (по выбору обучающегося).

Местом проведения практической подготовки являются структурные подразделения ДВФУ (Школа биомедицины), а также организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы 32.06.01 (Медико-профилактическое дело) профиля «Общественное здоровье и здравоохранение» (по выбору обучающегося).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) аспирантов очной формы обучения проводится в 4 семестре.

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии) проводится с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практической подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест практической подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости организацией-партнером или структурным подразделением ДВФУ, принимающими на практическую подготовку обучающихся, относящихся к категории инвалидов, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовыми функциями.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Результатом прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) является формирование следующих профессиональных компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Знает	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений
	Умеет	Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
	Владеет	Критическим анализом и оценкой современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает	Методы проектирования комплексных исследований и основы целостного системного научного мировоззрения в области истории и философии
	Умеет	Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Владеет	Навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает	Методы и технологии научной коммуникации
	Умеет	Использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Владеет	Навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	Методы планирования и постановки задач собственного профессионального и личностного развития
	Умеет	Использовать методы планирования и постановки задач собственного профессионального и личностного развития
	Владеет	Методами планирования и постановки задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1 Способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Знает	Основные принципы планирования научных исследований в соответствующей области науки
	Умеет	Осуществлять планирование отбора материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
	Владеет	Методами и технологиями планирования научных исследований в соответствующей области науки
ОПК-2 Способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Знает	Теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
	Умеет	Формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные
	Владеет	Навыками написания аннотации научного исследования, навыком проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
ОПК-3 Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению	Знает	Методики представления результатов выполненных научных исследований
	Умеет	Анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований

результатов выполненных научных исследований	Владеет	Способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека	Знает	Нормативную базу, регламентирующую внедрение разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека
	Умеет	Подготовить документацию для внедрения разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека
	Владеет	Навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека
ОПК-5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знает	Основные принципы использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных в соответствующей отрасли науки
	Умеет	Использовать лабораторные и инструментальные базы для получения научных данных в соответствующей отрасли науки
	Владеет	Способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных в соответствующей отрасли науки
ПК-1 Способность к исследованию теоретических проблем охраны здоровья населения и здравоохранения, теорий и концепций развития здравоохранения, условий и образа жизни населения, социально-гигиенических проблем;	Знает	Теории и концепции развития здравоохранения, влияние социально-гигиенических факторов условий и образа жизни населения на общественное здоровье
	Умеет	Организовать проведение прикладных научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения
	Владеет	Навыками составления плана научного исследования и информационного поиска при проведении прикладных научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения
ПК-2 Способность разработки методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп;	Знает	Методы исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения,
	Умеет	Разработать методы исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследовать демографические процессы, структуру заболеваемости, физическое развитие, воздействие социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп;
	Владеет	Навыками разработки методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп

ПК-3 Исследование организации медицинской помощи населению, разработка новых организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения; изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи;	Знает	Организационные модели и технологии профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения; методики изучения качества внебольничной и стационарной медицинской помощи
	Умеет	Применять основные методы исследования организации медицинской помощи населению
	Владеет	Навыками разработки новых организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения; изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи;
ПК-4 Исследование медико-социальных и этических аспектов деятельности медицинских работников;	Знает	Этические нормы в профессиональной деятельности
	Умеет	Использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	Владеет	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. этического характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития в профессиональной деятельности
ПК-5 Разработка теоретических, методических и организационных аспектов медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов;	Знает	Теоретические, методические и организационные аспекты медико-социальной экспертизы
	Умеет	Разрабатывать теоретические, методические и организационные аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов;
	Владеет	Навыками разработки теоретических, методических и организационных аспектов медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов
ПК-6 Разработка научных проблем экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга. Изучение потребности населения в медицинской помощи;	Знает	Основные вопросы экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга
	Умеет	Разрабатывать научные проблемы экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, изучать потребности населения в медицинской помощи
	Владеет	Навыками разработки научных проблем экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, изучением потребности населения в медицинской помощи
ПК-7 Разработка теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения;	Знает	Нормативную базу обязательного и добровольного медицинского страхования населения
	Умеет	Подготовить документацию аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования
	Владеет	Навыками разработки теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения
ПК-8 Исследование проблем управления здравоохранением, разработка АСУ и	Знает	Нормативную базу регламентирующую внедрение разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
	Умеет	Подготовить документацию для внедрения разработанных

компьютерных технологий управления лечебно-профилактическими учреждениями, службами и здравоохранением в целом;		методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
	Владеет	Навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
ПК-9 Изучение здравоохранения за рубежом, деятельности ВОЗ и других международных медицинских и общественных организаций по охране здоровья населения	Знает	Зарубежные системы здравоохранения, основные направления деятельности ВОЗ и других международных медицинских и общественных организаций по охране здоровья населения
	Умеет	Анализировать эффективность деятельности различных систем здравоохранения
	Владеет	Методиками изучения и анализа эффективности систем здравоохранения за рубежом, деятельности ВОЗ и других международных медицинских и общественных организаций по охране здоровья населения

7. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Прохождение практической подготовки включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап, на котором аспирант проходит инструктаж по технике безопасности; знакомится с целью и задачами практической подготовки; нормативными документами, регламентирующими ее проведение; составляет индивидуальный план прохождения практической подготовки, в котором определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание практической подготовки.

2. Основной этап, на котором аспирант выполняет действия, определенные индивидуальным планом прохождения практической подготовки.

3. Завершающий этап, на котором аспирант готовит отчет, включающий описание проделанной аспирантом работы, с необходимыми приложениями, и защищает его.

№ п/п	Раздел практической подготовки	Часы
1	Изучение нормативно-правовой и материально-технической базы научно-исследовательской деятельности в образовательной организации	16
2	Изучение опыта проектирования и организации научно-исследовательского процесса	54
3	Проведение научных исследований, в том числе с использованием современных информационных технологий	96
4	Разработка (участие в разработке) научно-исследовательских материалов для представления к грантам, выставкам, конференциям	50
	ИТОГО	216

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Форма контроля по итогам практической подготовки: зачет с оценкой.

Результаты прохождения практической подготовки определяются путем проведения аттестации с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Контролируемые формы научно-исследовательской деятельности	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Изучение нормативно-правовой и материально-технической базы образовательной деятельности:	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Знает	УО-1- Собеседование УО-1-Доклад, сообщение ПР-1 Тест	Зачет
			Умеет		
			Владеет		
2	Изучение опыта проектирования и организации учебного процесса, проведения учебных занятий, посещение и	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Знает	УО-1- Собеседование УО-1-Доклад, сообщение ПР-1 Тест	Зачет
			Умеет		
			Владеет		

	анализ лекционных, семинарских и практических занятий	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9			
3	Разработка (участие в разработке) учебно-методических материалов для проведения учебных занятий по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям)	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Знает Умеет Владеет	УО-1- Собеседование ПР-1 Тест	Зачет
4	Проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических), в том числе с использованием интерактивных, имитационных, информационных образовательных технологий	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Знает Умеет Владеет	УО-1- Собеседование УО-1-Доклад, сообщение	Зачет
5	Организация и контроль самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием технических средств обучения	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	Знает Умеет Владеет	УО-2- Коллоквиум УО-1-Доклад, сообщение ПР-1 Тест	Зачет

		ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9			
6	Участие в подготовке и руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, проведение воспитательных мероприятий с обучающимися	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Знает Умеет Владеет	УО-1- Собеседование УО-1-Доклад, сообщение	Зачет

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Первый этап

Перед началом практической подготовки аспирант получает от руководителя практической подготовки индивидуальное задание на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), содержащее перечень видов работ и требований к их выполнению, а также перечень видов отчетных материалов и требования к их оформлению (Приложение 2).

На основании индивидуального задания аспирантом составляется индивидуальный план прохождения практической подготовки, утверждаемый руководителем практической подготовки (Приложение 3). В

индивидуальном плане определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание (разделы) практической подготовки.

Второй этап

Аспирант реализует на практической подготовки все индивидуальные задания по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) с учетом содержания, видов работ и требований к их выполнению, а также ведет весть перечень отчетных материалов в соответствии с требованиями к их оформлению.

Третий этап

Отчет включает краткую характеристику места практической подготовки (организации, Школы биомедицины ДВФУ), цели и задачи практической подготовки, описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практической подготовки, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практической подготовки. Титульный лист отчета представлен в Приложении 4.

Требования к содержанию отчета

1. Введение

Во введении определены цель и задачи прохождения практической подготовки в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы с учетом компетентностного подхода. Далее дается краткая характеристика основной части отчета.

2. Определения, обозначения, сокращения

Данный раздел не является обязательным и может быть опущен при написании отчета. Вначале приводятся основные определения, которые позволят лучше понимать текст без дополнительного обращения к справочникам и словарям. Затем перечисляются все обозначения,

использованные в отчете. В конце приводится перечень сокращений, использованных автором для сокращения текста.

3. Название разделов

Ниже приведена рекомендованная структура разделов, количество и содержание которых может варьироваться в зависимости от целей и задач практической подготовки, а также от рекомендаций руководителя практической подготовки от ДВФУ.

I. Краткое описание Школы биомедицины ДВФУ, в которой проводилась практическая подготовка. Особое внимание необходимо уделить деятельности подразделения, связанной с реализацией программы практической подготовки.

II. Наименование видов деятельности, реализованных в соответствии с индивидуальным планом прохождения практической подготовки, и их описание.

III. Практические результаты, полученные аспирантом в процессе выполнения индивидуального задания.

4. Заключение

В заключении кратко дается конкретная характеристика выполненных работ и результатов, полученных при их выполнении, а также анализ возникших проблем и варианты их устранения и собственная оценка уровня своей профессиональной подготовки по итогам практической подготовки.

5. Список литературы

Данный раздел является обязательным при написании отчета по практической подготовке и должен содержать не менее 10 источников литературы, использованной при прохождении практической подготовки.

6. Приложение

В приложение к отчету по практической подготовке в обязательном порядке включается: индивидуальное задание аспиранта, индивидуальный план прохождения практической подготовки, направление на практическую подготовку (в случае прохождения в организации-партнере).

Также возможно включение дополнительных материалов, которые позволят лучше понять результаты прохождения практики (перечень использованного оборудования и их технические характеристики, перечень разработанных рабочих программ учебных дисциплин и их характеристики, тексты разработанных контрольно-измерительных материалов и т.п.).

Требования к оформлению отчета

1. Общие требования

- формат листа А4,
- объем не менее 15 страниц,
- размер полей: слева 25 – 30 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа 10 мм.
- тип шрифта Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов.

В отчете о практической подготовки материал необходимо распределить по отдельным разделам. Разделы могут содержать подразделы, которые должны быть отражены в содержании отчета. Предложения и выводы должны быть четко сформулированы.

2. Графический материал

Весь графический материал должен быть представлен таблицами и рисунками (диаграммами, схемами, блок-схемами и пр.), которые должны иметь соответствующий номер и название. Рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего отчета или раздела.

В последнем случае номер рисунка будет составным: номер раздела и через точку – порядковый номер рисунка в нем. Таблицы в отчете готовятся в сгруппированном виде, нумерация таблиц – сквозная. В тексте должны быть ссылки на имеющиеся таблицы, рисунки и другой графический материал.

3. Список литературы

Ссылки на литературные источники в тексте отчета делаются в квадратных скобках с указанием номера источника из раздела «Список

литературы». Если ссылка сделана на книгу, монографию, содержащую большое количество страниц, то после номера источника указывается номер страницы.

Раздел «Список литературы» оформляется следующим образом:

Пример описания нормативно-законодательных документов:

Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 64 с.

Пример описания книги или монографии:

Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.: КноРус, 2010. – 136 с.

Пример описания книги, изданной авторским коллективом:

Вульф, Б.З. Педагогика: учебное пособие для вузов / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.

Пример ссылки на методическое пособие:

Ивашко, М.И. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / М.И. Ивашко, С.В. Никитин. – М.: Изд-во Российской академии правосудия, 2011. – 312 с.

Пример описания статьи из журнала:

Ветров, А. В. Особенности национального счетоводства / А. В. Ветров // Вопросы экономики. – 2012. – № 8. – С. 3–5.

Пример ссылки на зарубежную литературу:

Economic interdependence and international conflict / ed. by E. D. Mansfield, V. M. Pollins. Michigan: The University of Michigan Press, 2011. – 358 p.

Пример описания публикации в Интернете:

Шабанова, К.Р. Роль иностранных инвестиций в социально-экономическом развитии Дальнего Востока России [Электронный ресурс] / К.Р. Шабанова // Управление экономическими системами. – 2015. – № (73) УЭКС. – Режим доступа: <http://uecs.ru>

Отчет сдается сброшюрованным в твердой обложке.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Основная литература

1. Космин, В.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М. : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>
2. Методология научных исследований: учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия ; Государственный университет управления. М.: Юрайт, 2016. -255 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811893&theme=FEFU>
3. Сагдеев Д.И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сагдеев Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 324 с <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-79455&theme=FEFU>
4. Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Течиева В.З., Малиева З.К.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016.— 152 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-73811&theme=FEFU>
5. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимофеева В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 104 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-47271&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Основы научных исследований. Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, В.Н. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 272 с.
2. Георгиевский А.С. Методология и методика научно-исследовательской работы в медицине. М: Медицина,2014; 254 с.
3. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: Учеб.пособие для вузов. – М.: ЮНИТ-ДАНА, 2016. – 317 с.
4. Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки: Структуры систем знания: Пособие для студентов вузов. – М.: АО «Аспект Пресс», 2014. – 304 с.
5. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практ. пособие для студентов-магистрантов. – М.: «Ось-89», 2012. – 304 с.
6. Методы научных исследований в медицине и здравоохранении. Де Пой Э., Гитлин Л.Н.; Пер. с англ.; Под ред. В.В. Власова. ГЭОТАР-Медиа. 2017. 432 с.
7. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608с.-
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html>
8. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.htm>
9. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544с. –
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html>
10. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :

ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 288с. –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433256.html>

11. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. -624 с. <http://www.rosmedlib.ru/>

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. №1183н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля»

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2010 г. №243н «Об организации Порядка оказания специализированной медицинской помощи»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. <http://www.ramn.ru/> Российская академия медицинских наук
2. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная Научная Медицинская Библиотека
3. <http://www.med.ru/> Российский медицинский сервер
4. <http://www.freepatent.ru/> База данных патентов и поиск патентов
5. <http://bio-x.ru/go.mail.ru/search?rf=e.mail.ru&fm=1&us=15&usln=3&usstr=здравоохранение&usqid=7d41348ea69338f3&hasnavig=1&sbmt=1509229987234&q=здравоохранение> Интернет портал по здравоохранению

6. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/663252> Сайт научные исследования
7. <http://library.sgau.ru> Электронная библиотека СГАУ
8. <http://www.studmedlib.ru> Студенческая библиотека
9. <http://vladmedicina.ru> Медицинский портал Приморского края
10. <http://www.rosminzdrav.ru> Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
11. <http://meduniver.com> Медицинский сайт о различных сферах медицины
12. <http://www.nlm.nih.gov/> National Library of Medicine
13. <http://www.bmj.com/> British Medical Journal
14. <http://www.freemedicaljournals.com/> Free Medical Journals
15. www.cochrane.ru Кокрановское Сотрудничество
16. <http://www.nature.com/ajh/journal/> American Journal of Hypertension
17. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
18. <http://www.nature.com> Журнал Nature
19. <http://www.elitarium.ru/psychology/> - Система дистанционного образования;

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Место расположения компьютерной техники, на которой установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
1.	Компьютерный класс: 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус М, ауд. М723 Количество рабочих мест – 13.	1. Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. 2. ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018. 3. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012. 4. Компас-3D договор 15-03-53 от 02.12.2015 Полная версия - Компас 3D v17. Key 566798581 (Vendor 46707). Количество лицензий 250 штук. 5. AutoCAD Electrical 2015. Срок действия лицензии 10.09.2020. № договора 110002048940 в личном кабинете Autodesk. +2

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1.	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус М, ауд. М 612 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 22)</p> <p>Оборудование: Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty (25 шт.)</p>
2	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью</p> <p>Оборудование: Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.</p> <p>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
Направление подготовки *32.06.01 Медико-профилактическое дело*
Профиль «Общественное здоровье и здравоохранение»

Форма подготовки (очная)

Владивосток
2021

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практической подготовки

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Знает	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений
	Умеет	Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
	Владеет	Критическим анализом и оценкой современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает	Методы проектирования комплексных исследований и основы целостного системного научного мировоззрения в области истории и философии
	Умеет	Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Владеет	Навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает	Методы и технологии научной коммуникации
	Умеет	Использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Владеет	Навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	Методы планирования и постановки задач собственного профессионального и личностного развития
	Умеет	Использовать методы планирования и постановки задач собственного профессионального и личностного развития
	Владеет	Методами планирования и постановки задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1 Способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества	Знает	Основные принципы планирования научных исследований в соответствующей области науки
	Умеет	Осуществлять планирование отбора материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
	Владеет	Методами и технологиями планирования научных

жизни человека		исследований в соответствующей области науки
ОПК-2 Способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Знает	Теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
	Умеет	Формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные
	Владеет	Навыками написания аннотации научного исследования, навыком проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
ОПК-3 Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знает	Методики представления результатов выполненных научных исследований
	Умеет	Анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований
	Владеет	Способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека	Знает	Нормативную базу, регламентирующую внедрение разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека
	Умеет	Подготовить документацию для внедрения разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека
	Владеет	Навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека
ОПК-5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знает	Основные принципы использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных в соответствующей отрасли науки
	Умеет	Использовать лабораторные и инструментальные базы для получения научных данных в соответствующей отрасли науки
	Владеет	Способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных в соответствующей отрасли науки
ПК-1 Способность к исследованию теоретических проблем охраны здоровья населения и здравоохранения, теорий и концепций развития здравоохранения, условий и образа жизни населения, социально-	Знает	Теории и концепции развития здравоохранения, влияние социально-гигиенических факторов условий и образа жизни населения на общественное здоровье
	Умеет	Организовать проведение прикладных научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения
	Владеет	Навыками составления плана научного исследования и информационного поиска при проведении прикладных научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения

гигиенических проблем;		
ПК-2 Способность разработки методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп;	Знает	Методы исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения,
	Умеет	Разработать методы исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследовать демографические процессы, структуру заболеваемости, физическое развитие, воздействие социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп;
	Владеет	Навыками разработки методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп
ПК-3 Исследование организации медицинской помощи населению, разработка новых организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения; изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи;	Знает	Организационные модели и технологии профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения; методики изучения качества внебольничной и стационарной медицинской помощи
	Умеет	Применять основные методы исследования организации медицинской помощи населению
	Владеет	Навыками разработки новых организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения; изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи;
ПК-4 Исследование медико-социальных и этических аспектов деятельности медицинских работников;	Знает	Этические нормы в профессиональной деятельности
	Умеет	Использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	Владеет	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. этического характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития в профессиональной деятельности
ПК-5 Разработка теоретических, методических и организационных аспектов медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов;	Знает	Теоретические, методические и организационные аспекты медико-социальной экспертизы
	Умеет	Разрабатывать теоретические, методические и организационные аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов;
	Владеет	Навыками разработки теоретических, методических и организационных аспектов медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов
ПК-6 Разработка научных проблем экономики, планирования,	Знает	Основные вопросы экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга

нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга. Изучение потребности населения в медицинской помощи;	Умеет	Разрабатывать научные проблемы экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, изучать потребности населения в медицинской помощи
	Владеет	Навыками разработки научных проблем экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, изучением потребности населения в медицинской помощи
ПК-7 Разработка теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения;	Знает	Нормативную базу обязательного и добровольного медицинского страхования населения
	Умеет	Подготовить документацию аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования
	Владеет	Навыками разработки теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения
ПК-8 Исследование проблем управления здравоохранением, разработка АСУ и компьютерных технологий управления лечебно-профилактическими учреждениями, службами и здравоохранением в целом;	Знает	Нормативную базу регламентирующую внедрение разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
	Умеет	Подготовить документацию для внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
	Владеет	Навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
ПК-9 Изучение здравоохранения за рубежом, деятельности ВОЗ и других международных медицинских и общественных организаций по охране здоровья населения	Знает	Зарубежные системы здравоохранения, основные направления деятельности ВОЗ и других международных медицинских и общественных организаций по охране здоровья населения
	Умеет	Анализировать эффективность деятельности различных систем здравоохранения
	Владеет	Методиками изучения и анализа эффективности систем здравоохранения за рубежом, деятельности ВОЗ и других международных медицинских и общественных организаций по охране здоровья населения

Контроль достижения цели практики

№ п/п	Контролируемые формы научно-исследовательской деятельности	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Изучение нормативно-правовой и материально-технической базы образовательной деятельности:	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Знает Умеет Владеет	УО-1- Собеседование УО-1-Доклад, сообщение ПР-1 Тест	Зачет

		ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9			
2	Изучение опыта проектирования и организации учебного процесса, проведения учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Знает Умеет Владеет	УО-1- Собеседование УО-1-Доклад, сообщение ПР-1 Тест	Зачет
3	Разработка (участие в разработке) учебно-методических материалов для проведения учебных занятий по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям)	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Знает Умеет Владеет	УО-1- Собеседование ПР-1 Тест	Зачет
4	Проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических), в том числе с использованием	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Знает Умеет Владеет	УО-1- Собеседование УО-1-Доклад, сообщение	Зачет

	интерактивных, имитационных, информационных образовательных технологий	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9			
5	Организация и контроль самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием технических средств обучения	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Знает	УО-2- Коллоквиум УО-1-Доклад, сообщение ПР-1 Тест	Зачет
			Умеет		
			Владеет		
6	Участие в подготовке и руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, проведение воспитательных мероприятий с обучающимися	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Знает	УО-1- Собеседование УО-1-Доклад, сообщение	Зачет
			Умеет		
			Владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Планируемый результат обучения (код и формулировка планируемых результатов практики)	Этап формирования компетенции, реализуемый в рамках	Показатели оценивания	Критерии
--	---	-----------------------	----------

	практики		
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	2 (базовый)	владеет критическим анализом и оценкой современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	да/нет
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	2 (базовый)	владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	да/нет
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	2 (базовый)	владеет навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	да/нет
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	2 (базовый)	владеет методами планирования и постановки задач собственного профессионального и личностного развития	да/нет
ОПК-1 Способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	2 (базовый)	Владеет навыками составления плана научного исследования и информационного поиска при проведении прикладных научных исследований в области биологии и медицины	да/нет
ОПК-2 способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	2 (базовый)	владеет навыками написания аннотации навыками написания аннотации научного исследования, навыком проведения научных исследований в в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	да/нет
ОПК-3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных	2 (базовый)	владеет способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	да/нет

научных исследований			
ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека	2 (базовый)	владеет навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека	да/нет
ОПК-5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	2 (базовый)	владеет способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	да/нет
ПК-1 Способность к исследованию теоретических проблем охраны здоровья населения и здравоохранения, теорий и концепций развития здравоохранения, условий и образа жизни населения, социально-гигиенических проблем;	2 (базовый)	владеет навыками составления плана научного исследования и информационного поиска при проведении прикладных научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения	да/нет
ПК-2 Способность разработки методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп;	2 (базовый)	владеет навыками разработки методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп	да/нет
ПК-3 Исследование организации медицинской помощи населению, разработка новых организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения; изучение качества внебольничной и стационарной	2 (базовый)	владеет навыками разработки новых организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения; изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи;	да/нет

медицинской помощи;			
ПК-4 Исследование медико-социальных и этических аспектов деятельности медицинских работников;	2 (базовый)	владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. этического характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития в профессиональной деятельности	да/нет
ПК-5 Разработка теоретических, методических и организационных аспектов медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов;	2 (базовый)	владеет навыками разработки теоретических, методических и организационных аспектов медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов	да/нет
ПК-6 Разработка научных проблем экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга. Изучение потребности населения в медицинской помощи	2 (базовый)	владеет навыками разработки научных проблем экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, изучением потребности населения в медицинской помощи	да/нет
ПК-7 Разработка теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения	2 (базовый)	владеет навыками разработки теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения	да/нет
ПК-8 Исследование проблем управления здравоохранением, разработка АСУ и компьютерных технологий управления лечебно-профилактическими учреждениями, службами и здравоохранением в целом;	2 (базовый)	владеет навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	да/нет
ПК-9 Изучение здравоохранения за рубежом, деятельности ВОЗ и других международных медицинских и общественных организаций по охране здоровья населения	2 (базовый)	владеет методиками изучения и анализа эффективности систем здравоохранения за рубежом, деятельности ВОЗ и других международных медицинских и общественных организаций по охране здоровья населения	да/нет

Результат обучения считается достигнутым, если уровень сформированности компетенций составляет более 60%.

Шкала оценивания:

менее 60% – «неудовлетворительно».

60% – 79% положительно оцененных показателей – «удовлетворительно»,

80% – 89% – «хорошо»,

90% – 100% – «отлично»,

Итоговая отметка может быть выведена как среднее арифметическое значение отметок по всем оцениваемым компетенциям (элементам компетенций).

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов прохождения
практической подготовки**

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные средства для текущего контроля

Контрольные тесты предназначены для аспирантов, направления подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело, по профилю «Общественное здоровье и здравоохранение»

При работе с тестами предлагается выбрать один вариант ответа из трех – четырех предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Аспиранту необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на более чем 90% предложенных преподавателем тестов. Оценка «хорошо» – при правильном ответе на более чем 70% тестов. Оценка «удовлетворительно» – при правильном ответе на 50% предложенных тестов.

Примерные тестовые задания

1. Чувственное познание:

- А) обеспечивает непосредственную связь человека с окружающей действительностью
- В) способствует осознанию сущности процессов, вскрывает закономерности развития
- С) процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию

- D) идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира
- E) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений;

2. Рациональное познание:

- A) обеспечивает непосредственную связь человека с окружающей действительностью
- B) способствует осознанию, сущности процессов, вскрывает закономерности развития
- C) процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию
- D) идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира
- E) это средство для образования новых научных понятий, формирований законов и теорий;

3. Научная идея:

- A) интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основании которой делается вывод
- B) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие
- C) это мысль , в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо
- D) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений
- E) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира

4. Гипотеза:

- A) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие
- B) это мысль , в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо

С) это умозаключение , через который становится возможным переход от мышления к действию, практике

Д) это опосредованное и обобщение отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных взаимоотношений и закономерных связей между объектами или явлениями

Е) это два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы

5. Теория:

А) это два противоположных утверждения , для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы

В) это идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира

С) это система обобщенного знания, объяснение тех или иных сторон действительности , обобщенный опыт в сознании людей

Д) это мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явления

Е) это выявление и разрешение парадоксов

6. Методология:

А) это выявление и разрешение парадоксов

В) это система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности

С) это отрицание того, что представляется безусловно правильным

Д) это философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике

Е) предполагает разработку научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п .сущности исследуемого явления

7. Эксперимент:

А) это установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего, осуществляемое как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств

В) это нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства

С) это физический процесс, определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном

Д) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира

Е) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

8. Что такое наблюдение?:

А) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

В) это физический процесс, определения численного значения некоторой величины путем сравнений ее с эталоном

С) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира

Д) обобщение системы взглядов человека на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на свое собственное место в нем

Е) это способ построения научной теории, при котором некоторые утверждения принимаются без доказательств

9. Что изучает аксиоматический метод?:

А) предполагает разработку научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления

- В) это способ построения научной теории, при котором некоторые утверждения принимаются без доказательств
- С) предполагает исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности
- Д) изучает отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка
- Е) все ответы верны;

10. Гипотетический метод.....

- А) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя
- В) это мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя
- С) это разработка научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления с помощью способов познания и формирование гипотезы, составление расчетной схемы алгоритма, ее изучение, анализ, разработка теоретических положений
- Д) это разработка теоретических положений, исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности
- Е) среди ответов нет правильного;

11. Исторический метод познания:

- А) исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности
- В) это разработка научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления с помощью способов познания и формирование гипотезы, составление расчетной схемы алгоритма, ее изучение, анализ, разработка теоретических положений

- С) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя
- Д) это мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей отношений предметов и выделение нескольких сторон , интересующих исследователя
- Е) это совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели в обществе

12. Творчество – это:

- А) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя
- В) это мышление в его высшей форме, выходящие за пределы известного, а также деятельность, порождающая нечто качественно новое
- С) это совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели в обществе
- Д) это средство для образования новых научных понятий, формирований законов и теорий
- Е) среди ответов нет правильного;

13. Иерархические уровни технической системы:

- А) техническая система, составные части, детали
- В) техническая система, составные части, сборочные системы , детали
- С) техническая система, составные части, сборочные детали
- Д) составные части, детали
- Е) сборочные детали, техническая система

14. На логической кривой жизни любой системы участок 1:

- А) система быстро совершенствуется, начинается ее массовое применение
- В) система деградирует и сменяется другой системой

- С) темпы развития идут на спад , система исчерпывает свои возможности
- Д) система развивается медленно, существует в виде модели, опытной установки, единичного образца
- Е) все ответы верны;
15. На логической кривой жизни любой системы участок 2:
- А) система быстро совершенствуется, начинается ее массовое применение
- В) система деградирует и сменяется другой системой
- С) темпы развития идут на спад , система исчерпывает свои возможности
- Д) система развивается медленно, существует в виде модели, опытной установки, единичного образца
- Е) среди ответов нет верного;
16. На логической кривой жизни любой системы участок 3:
- А) система быстро совершенствуется, начинается ее массовое применение
- В) система деградирует и сменяется другой системой
- С) темпы развития идут на спад , система исчерпывает свои возможности
- Д) система развивается медленно, существует в виде модели, опытной установки, единичного образца
- Е) все ответы верны;
17. Определение общего понятия, в котором находит отражение главное, основное, характеризующее объекты данного класса называется:
- А) абстрагирование
- В) обобщение
- С) формализация
- Д) аналогия

Е) анализ;

18. Физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнений ее с эталоном называется:

А) счет

В) сравнение

С) измерение

Д) наблюдение

Е) обобщение;

19. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя называется:

А) абстрагирование

В) формализация

С) обобщение

Д) формализация

Е) сравнение;

20. Нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства параметров, называется:

А) счет

В) сравнение

С) измерение

Д) наблюдение

Е) дифференциация

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практической подготовки проводится в формате зачета, который представляет собой защиту отчета и ответ на вопросы к зачету.

Допуском к защите отчета по практической подготовки является выполнение всех указанных выше заданий, и получение положительной оценки.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практической подготовки для аспирантов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии):

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практик результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практической подготовки;

- форма проведения аттестации по итогам практической подготовки устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично)	свободно демонстрирует и обосновывает требуемые компетенции
Зачтено (хорошо)	правильно демонстрирует задачу, но не обосновывает компетенции на должном уровне
Зачтено (удовлетворительно)	показывает достаточный уровень компетенции, но допускающий погрешности
Незачтено (неудовлетворительно)	не освоившему компетенции

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от ДВФУ:

(должность)

_____ / _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Индивидуальный план прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(научно-исследовательская)

(указать название)

Аспиранта _____

(ФИО)

№ п/п	Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

_____ / _____

(подпись аспиранта)

(И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа биомедицины

Департамент общественного здоровья и профилактической медицины

ОТЧЕТ

о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

(указать название)

Выполнил аспирант (ка) курса _____

Направление подготовки _____

_____ (код, наименование)

Профиль подготовки _____

_____ / _____ /

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Отчет защищен

с оценкой _____

_____ / _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 202__ г.

Руководитель практики от ДВФУ:

_____ (должность)

_____ / _____ /

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Практика пройдена в срок:

с «__» _____ 202__ г.

по «__» _____ 202__ г.

на предприятии _____

г. Владивосток

202__