



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

## ШКОЛА БИМЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы биомедицины

подпись

Хотимченко Ю.С.  
Ф.И.О.

«02» февраля 2021 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по образовательной программе высшего образования – программе подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**по направлению подготовки**  
**32.06.01 Медико-профилактическое дело,**  
**профиль**  
**«Общественное здоровье и здравоохранение»**

Владивосток  
2021

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 N 1199;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» утвержденный приказом ректора ДВФУ от 30.12.2016 № 12-13-2519.

**Область профессиональной** деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело, профиль «Общественное здоровье и здравоохранение» включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу аспирантуры, являются:

– население;

– среда обитания человека;

– юридические лица, индивидуальные предприниматели;

– совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

– научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и

продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине;

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции содержание компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
	Государственный экзамен	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+	+
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+	+
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	+
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+	+
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	+
ОПК-1 способность и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и	+	+

улучшения качества жизни человека		
ОПК-2 способность и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	+	+
ОПК-3 способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+	+
ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	+	+
ОПК-5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	+	+
ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+	+
ПК-1 способность к исследованию теоретических проблем охраны здоровья населения и здравоохранения, теорий и концепций развития здравоохранения, условий и образа жизни населения, социально-гигиенических проблем	+	+
ПК-2 способность разработки методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп	+	+
ПК-3 Исследование организации медицинской помощи населению, разработка новых организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения; изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи	+	+
ПК-4 Исследование медико-социальных и этических аспектов деятельности медицинских работников	+	+
ПК-5 Разработка теоретических, методических и организационных аспектов медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов	+	+

ПК-6 Разработка научных проблем экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга. Изучение потребности населения в медицинской помощи	+	+
ПК-7 Разработка теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения	+	+
ПК-8 Исследование проблем управления здравоохранением, разработка АСУ и компьютерных технологий управления лечебно-профилактическими учреждениями, службами и здравоохранением в целом	+	+
ПК-9 Изучение здравоохранения за рубежом, деятельности ВОЗ и других международных медицинских и общественных организаций по охране здоровья населения	+	+
ПК-10 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области общественного здоровья и здравоохранения	+	+

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
УК-1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

					междисциплинарных	
умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешные, но	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

				систематическое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
УК-2	знает	методы научно-исследовательской деятельности Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	умеет	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и образовательных задач Успешное и систематическое умение осуществлять

				обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	владеет	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и



			<p>образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>ных задач</p>	<p>применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или</p>
--	--	--	---	------------------	--	--

						международных исследовательских коллективах В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
УК-3	знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и	Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и

		научно-образовательных задач осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	ких коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	научно-образовательных задач Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	владеет	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Фрагментарное применение технологий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа мировоззренче	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Успешное и систематическое применение	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Успешное и систематическое применение

		<p>по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении и работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>ских и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>коллективах</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
--	--	--	--	--	---	---

УК-4	знает	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Знает: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Неполные знания стилистических особенностей представления научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	владеет	Владеет: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое

		различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках ; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	на государственном и иностранном языках Фрагментарно е применение навыков критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарно е применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	иностранном языках В целом успешное, но сопровождающаяся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающаяся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	е применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5	знает	Этические нормы в профессиональной деятельности	Аспирант не знает этические нормы в профессиональной деятельности	Аспирант частично знает этические нормы в профессиональной деятельности	Аспирант в достаточной степени знает этические нормы в профессиональной деятельности	Аспирант в совершенстве знает этические нормы в профессиональной деятельности
	умеет	Применять этические нормы в профессиональной деятельности	Не умеет применять этические нормы в профессиональной деятельности	Частично умеет применять этические нормы в профессиональной деятельности	Умеет применять этические нормы в профессиональной деятельности	Умеет на высоком уровне применять этические нормы в профессиональной деятельности

	владеет	Методами обучения этическим нормам в профессиональной деятельности	Не владеет методами обучения этическим нормам в профессиональной деятельности	Частично владеет методами обучения этическим нормам в профессиональной деятельности	Владеет методами обучения этическим нормам в профессиональной деятельности на достаточном уровне	Владеет методами обучения этическим нормам в профессиональной деятельности на высоком уровне
УК-6	знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации и личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Демонстрирует знания сути процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации и при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации и при решении профессиональных задач.
	умеет	Умеет: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях,	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных

		ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	него ответственность перед собой и обществом.	оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
	владеет	Владеет: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
ОПК-1	знает	Особенности организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Аспирант не знает особенности организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Аспирант частично знает особенности организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Аспирант в достаточной степени знает особенности организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Аспирант в совершенстве знает особенности организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
	умеет	Организовывать проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни	Не умеет организовывать проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения	Частично умеет организовывать проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения	Умеет организовывать проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения	Умеет на высоком уровне организовывать проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья





		публичного представления результатов выполненных научных исследований	е представления о путях публичного представления результатов выполненных научных исследований	ые представления о путях публичного представления результатов выполненных научных исследований	ые представления о путях публичного представления результатов выполненных научных исследований, касающиеся профиля подготовки	ые представления о путях публичного представления результатов выполненных научных исследований, касающиеся направления
	умеет	анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований	анализ, обобщение и публичное представление результаты выполненных научных исследований, не обеспечивающ ее решение научной задачи	анализ, обобщение и публичное представление результаты выполненных научных исследований с учетом специфики научной задачи	анализ, обобщение и публичное представление результаты выполненных научных исследований с учетом специфики профиля подготовки	анализ, обобщение и публичное представление результаты выполненных научных исследований с учетом направленност и подготовки
	владеет	методами анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований	частично владеет методами анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований	владеет методами анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований в пределах заданной темы	владеет методами анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований в рамках профиля подготовки	владеет методами анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований в рамках направления подготовки
ОПК-4	знает	Регламент внедрения разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Аспирант не знает регламент внедрения разработанны х методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Аспирант частично знает э регламент внедрения разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Аспирант в достаточной степени знает регламент внедрения разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Аспирант в совершенстве знает регламент внедрения разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека
	умеет	Внедрять разработанные методы и методики, направленные на сохранение здоровья населения и	Не умеет внедрять разработанные методы и методики, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения	Частично умеет внедрять разработанные методы и методики, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения	Умеет внедрять разработанные методы и методики, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения	Умеет на высоком уровне внедрять разработанные методы и методики, направленные на сохранение здоровья

		улучшения качества жизни человека	качества жизни человека	качества жизни человека	качества жизни человека	населения и улучшения качества жизни человека
	владеет	Методами обучения внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Не владеет методами обучения внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Частично владеет методами обучения внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	владеет в достаточной степени методами обучения внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	владеет в совершенстве методами обучения внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека
(ОПК-5)	знает	Правила использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Аспирант не знает правила использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Аспирант частично знает правила использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Аспирант в достаточной степени знает правила использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Аспирант в совершенстве знает правила использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
	умеет	Использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных	Не умеет применять использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных	Частично умеет применять использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных	Умеет использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных	Умеет на высоком уровне использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных
	владеет	Методами обучения использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Не владеет методами обучения использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Частично владеет методами обучения использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Владеет в достаточной мере методами обучения использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Владеет на высоком уровне методами обучения использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
ОПК-6	знает	Программы высшего образования	Аспирант не знает программы высшего образования	Аспирант частично знает программы высшего образования	Аспирант в достаточной степени знает программы высшего образования	Аспирант в совершенстве знает программы высшего образования
	умеет	преподавать по образовательн	Не умеет преподавать по	Частично умеет преподавать по образовательн	Умеет применять преподавать по	Умеет на высоком уровне













		экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга. Потребности населения в медицинской помощи	проблемы экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга. Потребности населения в медицинской помощи	научные проблемы экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга. Потребности населения в медицинской помощи	степени знает научные проблемы экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга. Потребности населения в медицинской помощи	знает научные проблемы экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга. Потребности населения в медицинской помощи
	умеет	проводить изучение потребности населения в медицинской помощи	Не умеет проводить изучение потребности населения в медицинской помощи	Частично умеет проводить изучение потребности населения в медицинской помощи	Умеет проводить изучение потребности населения в медицинской помощи	Умеет на высоком уровне проводить изучение потребности населения в медицинской помощи
	владеет	методами изучения потребностей населения в медицинской помощи	Не владеет методами изучения потребностей населения в медицинской помощи	Частично владеет методами изучения потребностей населения в медицинской помощи	Владеет в достаточной мере методами изучения потребностей населения в медицинской помощи	Владеет на высоком уровне методами изучения потребностей населения в медицинской помощи
ПК-7	знает	теоретические, методические и организационные аспекты обязательного и добровольного медицинского страхования населения	Аспирант не знает теоретические, методические и организационные аспекты обязательного и добровольного медицинского страхования населения	Аспирант частично знает теоретические, методические и организационные аспекты обязательного и добровольного медицинского страхования населения	Аспирант в достаточной степени знает теоретические, методические и организационные аспекты обязательного и добровольного медицинского страхования населения	Аспирант в совершенстве знает теоретические, методические и организационные аспекты обязательного и добровольного медицинского страхования населения
	умеет	проводить исследования в области обязательного и добровольного медицинского страхования	Не умеет проводить исследования в области обязательного и добровольного медицинского страхования	Частично умеет проводить исследования в области обязательного и добровольного медицинского страхования	Умеет проводить исследования в области обязательного и добровольного медицинского страхования	Умеет на высоком уровне проводить исследования в области обязательного и добровольного медицинского страхования
	владеет	методами разработка	Не владеет методами	Частично владеет	Владеет в достаточной	Владеет на высоком







- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 № 227, «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ДВФУ», утвержденным приказом ректора ДВФУ от 30.12.2016 № 12-13-2519.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения

государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

**Требования к представлению научного доклада  
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной  
работы (диссертации), порядок его подготовки и представления**

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

**I. Общую характеристику работы,** где необходимо отразить:

- актуальность темы;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- теоретическую и методологическую основы исследования;
- материалы исследования;
- обоснованность и достоверность результатов исследования;
- научную новизну работы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- структуру работы.

**II. Основные положения, выносимые на защиту,** где необходимо отразить не только данные положения, но новизну их постановки и доказательства.

**III. Выводы и рекомендации,** где необходимо отразить основные выводы, к которым пришел диссертант, а также рекомендации исследователя.

**IV. Основные научные публикации** по теме научно-квалификационной работы (диссертации) и **апробацию работы.**

***Содержание работы должно демонстрировать:***

– умение найти, сформулировать и предложить научное решение проблемы, обозначенной в заглавии диссертации; определение предмета и границ его изучения;

– достаточную степень изучения фактологического и иконографического материала, согласно избранной теме, предмету, жанру и методам работы;

– дисциплину мышления, логичность избранной методологии и методическую последовательность основных этапов работы (выявление опубликованных и неопубликованных источников по теме исследования, чтение и конспектирование научной литературы по теме исследования, систематизация материала, составление и корректирование плана работы);

– умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, обобщать его и систематизировать по определённому принципу (хронологическому, географическому, системно-аналитическому);

– умение структурировать работу по дидактическому принципу: состояние темы до начала исследования, изменения материала под

воздействием применяемой методологии и методики исследования, состояние темы после исследования;

– безукоризненное владение русским литературным языком, умение вычитывать, редактировать и корректировать текст.

**К диссертациям предъявляются общие требования по структуре:**

– Оглавление должно включать не менее двух глав.

– Главы должны иметь разделы (параграфы).

– Названия глав последовательно конкретизируют тему работы и, следовательно, они не должны совпадать с наименованием темы (общим заголовком работы); соответственно параграфы или названия разделов не повторяют наименования глав.

– Работу предваряет *Введение*, затем следует основное содержание диссертации, вслед за последней главой в текст помещается *Заключение*.

– Диссертацию завершают следующие обязательные разделы: список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом. При необходимости аспирант может дополнить текст диссертации хронологическими и систематическими таблицами, списком сокращений, иллюстрациями и другими приложениями

***Введение должно включать:*** характеристику её актуальности и новизны работы; формулировку основной (конечной) цели (в единственном числе; цель в отличие от задач всегда полагается вне границ предмета исследования); постановку исследовательских задач, решаемых в ходе исследования (непосредственно вытекают из конечной цели); в отличие от конечной цели задач должно быть несколько: их последовательность отражает структуру и методику всей работы; постановка задач и их формулировка также могут отражать и характеризовать отдельные этапы исследования; характер использованных источников, их происхождение и специфика, обзор предыдущих исследований по данной теме (краткая история вопроса); обоснование избранной методики и структуры исследования, отдельных эвристических и методических приёмов; сведения об апробации предварительных результатов в виде публикаций, докладов на студенческих и научных конференциях, семинарах (если таковые имеются).

В *Заключении* к работе автор суммирует основные результаты проделанной работы и, прежде всего, дает развернутые ответы на вопросы, сформулированные во Введении. Здесь же выпускник может обозначить перспективы изучаемой темы.

Нумерация страниц (пагинация) сквозная, включая приложения и страницы с иллюстрациями. Каждая глава начинается с новой страницы.



Любые цитаты должны заключаться в кавычки и сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на использованную литературу и источники оформляются в виде пронумерованных постраничных сносок. Сноски нумеруются постранично. Искажение текста оригинала на русском языке не допускается; перевод цитируемого текста на иностранном языке должен полностью передавать смысл цитируемого высказывания. В случае обнаружения дословных или близких к тексту заимствований из Интернет-ресурсов или произведений других авторов, не заключенных в кавычки и не сопровождаемых ссылкой на источник, работа получает оценку «неудовлетворительно».

Работа представляется к защите в виде **переплетенного экземпляра** печатного текста на листах формата А4. Работа должна быть оформлена гарнитурой Times New Roman. Текст выравнивается по ширине без интервалов между абзацами. Каждая страница должна иметь поля: верхнее 2,5 сантиметра, нижнее 3 сантиметра, левое 3 сантиметра, правое 1,5 сантиметра. Размер кегля для основного текста —14, для сносок —12. Каждая страница, кроме первой, должна иметь номер, расположенный по центру в верхней части страницы. Нумерация глав по порядку арабскими цифрами.

**Список использованных источников и литературы** даётся в строго алфавитном порядке по фамилии автора или (при отсутствии автора) по названию работы. Иной порядок не допускается. Возможно подразделение списка на печатные, интернет-источники, архивные и иные справочные материалы. Алфавитный порядок в каждом из разделов сохраняется. Нумерация источников сквозная. Ссылки в тексте оформляются по ГОСТ Р 7.0.5-2008.

**Выпускник должен** предоставить полный текст диссертации трем рецензентам.

**Организация представления научного доклада  
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной  
работы (диссертации)**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является частью государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры и регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «ДВФУ».

Аспиранты, *не прошедшие* государственную итоговую аттестацию в **форме государственного экзамена**, к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не допускаются. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Для проведения представления научного доклада формируется государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), возглавляемая председателем. Председатель ГЭК должен иметь степень доктора наук по соответствующей отрасли знания, при этом он должен не являться сотрудником ДВФУ.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) **оценивается по следующим критериям:**

- актуальность;
- глубина и обстоятельность раскрытия темы;
- содержательность работы;
- качество анализа научных источников и практического опыта;
- степень самостоятельности и поисковой активности, творческий подход к делу;
- композиционная четкость, логическая последовательность и грамотность изложения материала;
- правильность оформления работы.
- наличие апробации (участие в конференциях и публикации в журналах ВАК).

Представление научного доклада оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии. Оценка по результатам представления научного доклада заносится в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения ГИА хранятся в архиве организации - ДВФУ.

**Процедура представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) происходит следующим образом:

- 1) аспиранту предоставляется 10 минут для изложения основных положений и выводов диссертационного исследования;
- 2) члены Государственной экзаменационной комиссии задают вопросы аспиранту по теме диссертационного исследования;
- 3) после этого слово предоставляется рецензентам (3 человека);
- 4) слово для ответа на замечания рецензентов предоставляется аспиранту;
- 5) в заключении процедуры представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выпускнику предоставляется заключительное слово.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) может сопровождаться соответствующим тексту видеорядом (компьютерной презентацией).

**Паспорт фонда оценочных средств представления научного доклада  
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной  
работы (диссертации)**

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

**по направлению подготовки**

**32.06.01 Медико-профилактическое дело,  
профиль**

**«Общественное здоровье и здравоохранение»**

№ п/п	Код и формулировка контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УО-1
2.	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УО-1
3.	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УО-1
4.	УК-4 готовность использовать современные методы и	УО-1

	технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
5.	УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УО-1
6.	УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО-1
7.	ОПК-1 способность и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	УО-1
8.	ОПК-2 способность и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	УО-1
9.	ОПК-3 способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	УО-1
10.	ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	УО-1
11.	ОПК-5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	УО-1
12.	ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	УО-1
13.	ПК-1 способность к исследованию теоретических проблем охраны здоровья населения и здравоохранения, теорий и концепций развития здравоохранения, условий и образа жизни населения, социально-гигиенических проблем	УО-1
14.	ПК-2 способность разработки методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп	УО-1
15.	ПК-3 Исследование организации медицинской помощи населению, разработка новых организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения; изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи	УО-1
16.	ПК-4 Исследование медико-социальных и этических аспектов деятельности медицинских работников	УО-1
17.	ПК-5 Разработка теоретических, методических и организационных аспектов медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов	УО-1
18.	ПК-6 Разработка научных проблем экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга. Изучение потребности населения в медицинской помощи	УО-1
19.	ПК-7 Разработка теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения	УО-1

20.	ПК-8 Исследование проблем управления здравоохранением, разработка АСУ и компьютерных технологий управления лечебно-профилактическими учреждениями, службами и здравоохранением в целом	УО-1
21.	ПК-9 Изучение здравоохранения за рубежом, деятельности ВОЗ и других международных медицинских и общественных организаций по охране здоровья населения	УО-1
22.	ПК-10 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области общественного здоровья и здравоохранения	УО-1

### УО-1 - Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	умеет	анализировать альтернативные варианты решения	Частично освоенное умение при решении	В целом успешно, но не систематически	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение анализировать альтернативные

	исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов В целом успешное, но не систематическое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	е варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешно, но не систематическое умение при решении альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов В целом успешное, но не систематическое умение при решении исследовательских и практических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных

				задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	ких задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	ресурсов и ограничений
УК-2	знает	методы научно-исследовательской деятельности Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	умест	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских

					выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	ких коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	владеет	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Фрагментарное применение	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Успешное и	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Успешное и



			<p>технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении и работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>		<p>научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками</p> <p>применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</p> <p>применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>В целом успешное, но не</p>
--	--	--	---	--	--	--

						систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
УК-3	знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач осуществлять личный выбор в процессе	Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и образовательных задач Успешное и систематическое умение осуществлять личный

		<p>работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>			<p>успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
	владеет	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-</p>

		языке	ых задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Фрагментарно е применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарно е применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	знает	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации

	языках Знает: стилистически особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственно м и иностранном языках	ом и иностранном языках Фрагментарны е знания стилистически особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государствен ом и иностранном языках	иностранном языках Неполные знания стилистически особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственно м и иностранном языках	коммуникации на государственно м и иностранном языках Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистически представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственно м и иностранном языках	на государственно м и иностранном языках Сформированн ые систематически е знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственно м и иностранном языках
умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственно м и иностранном языках	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственн ом и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическо е умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственно м и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственно м и иностранном языках	Успешное и систематическо е умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственно м и иностранном языках
владеет	Владеет: навыками анализа научных текстов на государственно м и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственно м и	Фрагментарно е применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлени и профессионал ьной деятельности на государственн ом и иностранном языках Фрагментарно е применение навыков	В целом успешное, но не систематическо е применение навыков анализа научных текстов на государственно м и иностранном языках В целом успешное, но не систематическо е применение навыков критической оценки	В целом успешное, но сопровождаящ еся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственно м и иностранном языках В целом успешное, но сопровождаящ еся отдельными ошибками	Успешное и систематическо е применение навыков анализа научных текстов на государственно м и иностранном языках Успешное и систематическо е применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий

		иностранном языках ; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	научной коммуникации на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5	знает	Этические нормы в профессиональной деятельности	Аспирант не знает этические нормы в профессиональной деятельности	Аспирант частично знает этические нормы в профессиональной деятельности	Аспирант в достаточной степени знает этические нормы в профессиональной деятельности	Аспирант в совершенстве знает этические нормы в профессиональной деятельности
	умеет	Применять этические нормы в профессиональной деятельности	Не умеет применять этические нормы в профессиональной деятельности	Частично умеет применять этические нормы в профессиональной деятельности	Умеет применять этические нормы в профессиональной деятельности	Умеет на высоком уровне применять этические нормы в профессиональной деятельности
	владеет	Методами обучения этическим нормам в профессиональной деятельности	Не владеет методами обучения этическим нормам в профессиональной деятельности	Частично владеет методами обучения этическим нормам в профессиональной деятельности	Владеет методами обучения этическим нормам в профессиональной деятельности на достаточном	Владеет методами обучения этическим нормам в профессиональной деятельности на высоком

					уровне	уровне
УК-6	знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации и личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации и при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации и при решении профессиональных задач.
	умеет	Умеет: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и

		ответственность перед собой и обществом.			ь перед собой и обществом.	обществом.
	владеет	Владеет: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
ОПК-1	знает	Особенности организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Аспирант не знает особенности организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Аспирант частично знает особенности организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Аспирант в достаточной степени знает особенности организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Аспирант в совершенстве знает особенности организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
	умеет	Организовывать проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Не умеет организовывать проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Частично умеет организовывать проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Умеет организовывать проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Умеет на высоком уровне организовывать проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
	владеет	Методами обучения организации проведения	Не владеет методами обучения организации	Частично владеет методами обучения	Владеет в достаточной степени методами	Владеет на высоком уровне методами





			исследований	исследований	исследований, касающиеся профиля подготовки	исследований, касающиеся направления
	умеет	анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований	анализ, обобщение и публичное представление результаты выполненных научных исследований, не обеспечивающ ее решение научной задачи	анализ, обобщение и публичное представление результаты выполненных научных исследований с учетом специфики научной задачи	анализ, обобщение и публичное представление результаты выполненных научных исследований с учетом специфики профиля подготовки	анализ, обобщение и публичное представление результаты выполненных научных исследований с учетом направленност и подготовки
	владеет	методами анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований	частично владеет методами анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований	владеет методами анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований в пределах заданной темы	владеет методами анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований в рамках профиля подготовки	владеет методами анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований в рамках направления подготовки
ОПК-4	знает	Регламент внедрения разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Аспирант не знает регламент внедрения разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Аспирант частично знает э регламент внедрения разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Аспирант в достаточной степени знает регламент внедрения разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Аспирант в совершенстве знает регламент внедрения разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека
	умеет	Внедрять разработанные методы и методики, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Не умеет внедрять разработанные методы и методики, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Частично умеет внедрять разработанные методы и методики, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Умеет внедрять разработанные методы и методики, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Умеет на высоком уровне внедрять разработанные методы и методики, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека
	владеет	Методами обучения внедрению	Не владеет методами обучения	Частично владеет методами	владеет в достаточной степени	владеет в совершенстве методами

		разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	обучения внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	методами обучения внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	обучения внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека
(ОПК-5)	знает	Правила использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Аспирант не знает правила использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Аспирант частично знает правила использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Аспирант в достаточной степени знает правила использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Аспирант в совершенстве знает правила использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
	умеет	Использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных	Не умеет применять использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных	Частично умеет применять использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных	Умеет использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных	Умеет на высоком уровне использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных
	владеет	Методами обучения использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Не владеет методами использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Частично владеет методами использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Владеет в достаточной мере методами использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Владеет на высоком уровне методами использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
ОПК-6	знает	Программы высшего образования	Аспирант не знает программы высшего образования	Аспирант частично знает программы высшего образования	Аспирант в достаточной степени знает программы высшего образования	Аспирант в совершенстве знает программы высшего образования
	умеет	преподавать по образовательным программам высшего образования	Не умеет преподавать по образовательным программам высшего образования	Частично умеет преподавать по образовательным программам высшего образования	Умеет применять преподавать по образовательным программам высшего образования	Умеет на высоком уровне преподавать по образовательным программам высшего образования
	владеет	методами	Не владеет	Частично	Владеет в	Владеет на





		факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп	внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп	на здоровье населения, его отдельных групп	на здоровье населения, его отдельных групп	факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп
	владеет	методами исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп	Не владеет методами исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп	Частично владеет методами исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп	Владеет в достаточной мере методами исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп	Владеет на высоком уровне методами исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп
ПК-3	знает	теоретические основы исследования организации медицинской помощи населению, разработка новых организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения; изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи	Аспирант не знает теоретические основы исследования организации медицинской помощи населению, разработка новых организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения; изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи	Аспирант частично знает теоретические основы исследования организации медицинской помощи населению, разработка новых организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения; изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи	Аспирант в достаточной степени знает теоретические основы исследования организации медицинской помощи населению, разработка новых организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения; изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи	Аспирант в совершенстве знает теоретические основы исследования организации медицинской помощи населению, разработка новых организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения; изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи













		профессиональных образовательных программ в области общественного здоровья и организации здравоохранения	деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области общественного здоровья и организации здравоохранения	профессиональных образовательных программ в области общественного здоровья и организации здравоохранения	новых образовательных программ в области общественного здоровья и организации здравоохранения	по реализации профессиональных образовательных программ в области общественного здоровья и организации здравоохранения
	умеет	Разработать и осуществить на высоком профессиональном уровне преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в различных областях общественного здоровья и организации здравоохранения	Не способен разработать и осуществить на высоком профессиональном уровне преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в различных областях общественного здоровья и организации здравоохранения	В общем виде осуществлять на высоком профессиональном уровне преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в различных областях общественного здоровья и организации здравоохранения	Разработать и осуществить на профессиональном уровне преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в различных областях общественного здоровья и организации здравоохранения	На высоком профессиональном уровне разработать и осуществить преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в различных областях общественного здоровья и организации здравоохранения
	владеет	Основными принципами преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области общественного здоровья и организации здравоохранения	Нет знаний для осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области общественного здоровья и организации здравоохранения	Основными методическими приемами осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области общественного здоровья и организации здравоохранения	Основными принципами и методологией преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области общественного здоровья и организации здравоохранения	На высоком уровне основными принципами и методологией преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области общественного здоровья и организации здравоохранения

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания.

**Примерные критерии оценки результатов  
представления научного доклада  
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной  
работы (диссертации)**

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования замысла и цели проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные

	<p>результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА БИМЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы биомедицины

  
подпись — Хотимченко Ю.С.  
Ф.И.О.

«02» февраля 2021 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**  
по образовательной программе высшего образования – программе подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**по направлению подготовки**  
**32.06.01 Медико-профилактическое дело,**  
**профиль**  
**«Общественное здоровье и здравоохранение»**

Владивосток  
2021

## **I. Требования к процедуре проведения итогового экзамена**

Государственный экзамен по направлению 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», профилю «Общественное здоровье и здравоохранение» строится на базе взаимосвязанных учебных дисциплин, освоенных за период обучения, и включает в себя важнейшие элементы из теоретических и профессионально ориентированных курсов. Форма проведения государственного экзамена устная

В содержание государственного экзамена входят два теоретических вопроса. Первый вопрос основан на материале дисциплин *«История и философия науки»*; *«Организационно-управленческие основы высшей школы»*; *«Современные образовательные технологии в высшей школе»*.

Второй вопрос включает проверку знаний по дисциплинам «Общественное здоровье и здравоохранение».

Продолжительность ответа на государственном экзамене должна составлять не более 30 минут (время на подготовку – до 60 минут). Во время сдачи экзамена не разрешается покидать аудиторию, пользоваться электронно-вычислительной техникой, использовать материалы справочного характера.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения.

### **Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело, профиль «Общественное здоровье и здравоохранение»**

№ п/п	Код и формулировка контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УО-1



2.	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УО-1
3.	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УО-1
4.	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УО-1
5.	УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УО-1
6.	УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО-1
7.	ОПК-1 способность и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	УО-1
8.	ОПК-2 способность и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	УО-1
9.	ОПК-3 способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	УО-1
10.	ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	УО-1
11.	ОПК-5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	УО-1
12.	ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	УО-1
13.	ПК-1 способность к исследованию теоретических проблем охраны здоровья населения и здравоохранения, теорий и концепций развития здравоохранения, условий и образа жизни населения, социально-гигиенических проблем	УО-1
14.	ПК-2 способность разработки методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп	УО-1
15.	ПК-3 Исследование организации медицинской помощи населению, разработка новых организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения; изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи	УО-1
16.	ПК-4 Исследование медико-социальных и этических аспектов деятельности медицинских работников	УО-1
17.	ПК-5 Разработка теоретических, методических и организационных аспектов медико-социальной экспертизы и	УО-1

	реабилитации инвалидов	
18.	ПК-6 Разработка научных проблем экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга. Изучение потребности населения в медицинской помощи	УО-1
19.	ПК-7 Разработка теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения	УО-1
20.	ПК-8 Исследование проблем управления здравоохранением, разработка АСУ и компьютерных технологий управления лечебно-профилактическими учреждениями, службами и здравоохранением в целом	УО-1
21.	ПК-9 Изучение здравоохранения за рубежом, деятельности ВОЗ и других международных медицинских и общественных организаций по охране здоровья населения	УО-1
22.	ПК-10 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области общественного здоровья и здравоохранения	УО-1

### УО-1 - Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических

					исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	задач, в том числе междисциплинарных
умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешно, но не систематическое и осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешно, но не систематическое и осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	

				этих вариантов В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	ресурсов и ограничений В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	ое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
УК-2	знает	методы научно-исследовательской деятельности Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	умеет	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

			ть перед собой, коллегами и обществом	нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	владеет	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Фрагментарное применение навыков анализа мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в рамках работы в российских и международных коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов

			<p>деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении и работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>сопровождающея отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но сопровождающея отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и</p>
--	--	--	--	--	---	---

						научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
УК-3	знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах

		<p>коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
	владеет	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. В целом успешное, но не систематическое применение</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских</p>



		<p>оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>коллективах Фрагментарно е применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Фрагментарно е применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарно е применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>международных исследовательских коллективах В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению</p>	<p>коллективах Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
--	--	---	---	--	---	---

					научных и научно-образовательных задач	
УК-4	знает	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Знает: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	владеет	Владеет: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа	Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов на государственном и

		<p>навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках ; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>и профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>государственным и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>иностранном языках Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
УК-5	знает	<p>Этические нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Аспирант не знает этические нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Аспирант частично знает этические нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Аспирант в достаточной степени знает этические нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Аспирант в совершенстве знает этические нормы в профессиональной деятельности</p>
	умеет	<p>Применять этические нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Не умеет применять этические нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Частично умеет применять этические нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет применять этические нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет на высоком уровне применять этические нормы в</p>

			деятельности	деятельности	деятельности	профессиональной деятельности
	владеет	Методами обучения этическим нормам в профессиональной деятельности	Не владеет методами обучения этическим нормам в профессиональной деятельности	Частично владеет методами обучения этическим нормам в профессиональной деятельности	Владеет методами обучения этическим нормам в профессиональной деятельности на достаточном уровне	Владеет методами обучения этическим нормам в профессиональной деятельности на высоком уровне
УК-6	знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации и личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации и при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации и при решении профессиональных задач.
	умеет	Умеет: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет: осуществлять личностный выбор в различных	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных

		профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	ных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
	владеет	Владеет: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
ОПК-1	знает	Особенности организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Аспирант не знает особенности организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Аспирант частично знает особенности организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Аспирант в достаточной степени знает особенности организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Аспирант в совершенстве знает особенности организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
	умеет	Организовывать проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья	Не умеет организовывать проведение научных исследований в сфере сохранения	Частично умеет организовывать проведение научных исследований в сфере сохранения	Умеет организовывать проведение научных исследований в сфере сохранения	Умеет на высоком уровне организовывать проведение научных исследований в



			человека	человека	качества жизни человека	качества жизни человека
ОПК-3	знает	пути публичного представления результатов выполненных научных исследований	фрагментарные представления о путях публичного представления результатов выполненных научных исследований	сформированные представления о путях публичного представления результатов выполненных научных исследований	сформированные представления о путях публичного представления результатов выполненных научных исследований, касающиеся профиля подготовки	сформированные представления о путях публичного представления результатов выполненных научных исследований, касающиеся направления
	умеет	анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований	анализ, обобщение и публичное представление результатов выполненных научных исследований, не обеспечивающее ее решение научной задачи	анализ, обобщение и публичное представление результатов выполненных научных исследований с учетом специфики научной задачи	анализ, обобщение и публичное представление результатов выполненных научных исследований с учетом специфики профиля подготовки	анализ, обобщение и публичное представление результатов выполненных научных исследований с учетом направленности и подготовки
	владеет	методами анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований	частично владеет методами анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований	владеет методами анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований в пределах заданной темы	владеет методами анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований в рамках профиля подготовки	владеет методами анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований в рамках направления подготовки
ОПК-4	знает	Регламент внедрения разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Аспирант не знает регламент внедрения разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Аспирант частично знает регламент внедрения разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Аспирант в достаточной степени знает регламент внедрения разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Аспирант в совершенстве знает регламент внедрения разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека
	умеет	Внедрять разработанные методы и методики, направленные	Не умеет внедрять разработанные методы и методики, направленные	Частично умеет внедрять разработанные методы и методики, направленные	Умеет внедрять разработанные методы и методики, направленные	Умеет на высоком уровне внедрять разработанные методы и

		на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	методики, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека
	владеет	Методами обучения внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Не владеет методами обучения внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Частично владеет методами обучения внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	владеет в достаточной степени методами обучения внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	владеет в совершенстве методами обучения внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека
ОПК-5	знает	Правила использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Аспирант не знает правила использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Аспирант частично знает правила использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Аспирант в достаточной степени знает правила использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Аспирант в совершенстве знает правила использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
	умеет	Использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных	Не умеет применять использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных	Частично умеет применять использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных	Умеет использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных	Умеет на высоком уровне использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных
	владеет	Методами обучения использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Не владеет методами обучения использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Частично владеет методами обучения использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Владеет в достаточной мере методами обучения использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Владеет на высоком уровне методами обучения использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
ОПК-6	знает	Программы высшего образования	Аспирант не знает программы высшего образования	Аспирант частично знает программы высшего образования	Аспирант в достаточной степени знает программы высшего	Аспирант в совершенстве знает программы высшего













		экспертизы и реабилитации инвалидов	реабилитации инвалидов	экспертизы и реабилитации инвалидов	экспертизы и реабилитации инвалидов	экспертизы и реабилитации инвалидов
ПК-6	знает	научные проблемы экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга. Потребности населения в медицинской помощи	Аспирант не знает научные проблемы экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга. Потребности населения в медицинской помощи	Аспирант частично знает научные проблемы экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга. Потребности населения в медицинской помощи	Аспирант в достаточной степени знает научные проблемы экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга. Потребности населения в медицинской помощи	Аспирант в совершенстве знает научные проблемы экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга. Потребности населения в медицинской помощи
	умеет	проводить изучение потребности населения в медицинской помощи	Не умеет проводить изучение потребности населения в медицинской помощи	Частично умеет проводить изучение потребности населения в медицинской помощи	Умеет проводить изучение потребности населения в медицинской помощи	Умеет на высоком уровне проводить изучение потребности населения в медицинской помощи
	владеет	методами изучения потребностей населения в медицинской помощи	Не владеет методами изучения потребностей населения в медицинской помощи	Частично владеет методами изучения потребностей населения в медицинской помощи	Владеет в достаточной мере методами изучения потребностей населения в медицинской помощи	Владеет на высоком уровне методами изучения потребностей населения в медицинской помощи
ПК-7	знает	теоретические, методические и организационные аспекты обязательного и добровольного медицинского страхования населения	Аспирант не знает теоретические, методические и организационные аспекты обязательного и добровольного медицинского страхования населения	Аспирант частично знает теоретические, методические и организационные аспекты обязательного и добровольного медицинского страхования населения	Аспирант в достаточной степени знает теоретические, методические и организационные аспекты обязательного и добровольного медицинского страхования населения	Аспирант в совершенстве знает теоретические, методические и организационные аспекты обязательного и добровольного медицинского страхования населения
	умеет	проводить исследования в области обязательного и добровольного	Не умеет проводить исследования в области обязательного и добровольного	Частично умеет проводить исследования в области обязательного и добровольного	Умеет проводить исследования в области обязательного и добровольного	Умеет на высоком уровне проводить исследования в области обязательного









		организации здравоохранения	здравоохранения	организации здравоохранения	здравоохранения	здоровья и организации здравоохранения
--	--	-----------------------------	-----------------	-----------------------------	-----------------	--

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного итогового аттестационного испытания.

### **Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<i>«отлично»</i>	Оценка "отлично" ставится аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	Оценка "хорошо" ставится аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка "удовлетворительно" ставится аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка "неудовлетворительно" ставится аспиранту, если аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Аспирант, получивший неудовлетворительную отметку за государственный экзамен, не допускается к представлению доклада по результатам научно-квалификационной работы.

## **II. Содержание программы итогового экзамена**

Перечень дисциплин, вошедших в программу государственного экзамена по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дела, профиль «Общественное здоровье и здравоохранение»:

- «История и философия науки»;
- «Организационно-управленческие основы высшей школы»;
- «Современные образовательные технологии в высшей школе»;
- «Общественное здоровье и здравоохранение».

### **Содержание учебной дисциплины «История и философия науки»**

Учебная дисциплина «История и философия науки» представляет собой одну из дисциплин базовой части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 32.06.01 Медико-профилактическое дела, профиль «Общественное здоровье и здравоохранение».

Цель дисциплины – показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания, дать понимание философских основания рожденья научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет философии науки, современные подходы в философии науки (аналитический, феноменологический, постмодернистский), наука как социальный институт, основные этапы развития науки, структура и методология эмпирического и теоретического знания, научная картина мира, научные традиции и научные революции, научная рациональность, этика науки, естественное как предмет научного познания, соотношение естественных, технических и социогуманитарных наук, категории пространства и времени, понятия причинности, цели и случайности, современный системный подход, принцип развития и эволюционный подход в современной науке, информационный подход в современной науке.

### **Вопросы по дисциплине «История и философия науки»**

#### **1. Философия и наука. Основные направления современной философии науки**

Проблема самоопределения философии в её истории. Философия как собственное дело разума. Основной философский вопрос и его изменение в истории философии. Классическое различение способностей разума и рассудка. Рассудочность позитивно-научного знания. Опыт научного

познания как специфический «предмет» философского осмысления. Основные проблемы современной философии и методологии науки.

## **2. Основные направления современной философии науки**

Статус феноменологического подхода в философии. Особенность феноменологического понимания научной теории. Конструктивный объект в современном научном познании. «Лингвистический поворот» в философии и аналитическое понимание языка в свете природы самого языка. Аналитическая философия (основные представители и идеи). Пост-аналитическая перспектива. Постмодернистское решение вопроса об изменении роли научного знания в современном мире. Наука как вид дискурса. Понятие «языковой игры». Понимание конструктивного характера научного знания в постмодернистской методологии.

## **3. Социальные, культурные и духовные условия возникновения первых форм теоретического познания в античности**

Возникновение античной философии как открытие собственной логики мышления. Что значит мыслить и что «зовет» нас мыслить? Как возможно свободомыслие? Теория как форма мышления. Диалогичность мышления. Отношение единого и многого как основная проблема теории. Духовные открытия древних греков: истина, свобода, красота, благо, природа, индивидуальность и др. Особенности греческой культуры как условие автономии мышления: греческий язык, искусство. Социально-политические условия свободомыслия. Греческий полис. Роль политических практик в формировании мировоззрения греков.

## **4. Роль христианской теологии в развитии европейской учености**

Общая проблема: отношение веры и разума, науки и религии. Христианская культурная парадигма. Вклад христианства в самосознание европейского человечества. Демифологизация природы. Новое понимание человека. Христианские корни науки. Драматизм отношения церкви к становлению новоевропейской науки. Роль университетов в формировании европейской учёности. Дисциплинарность как форма организации знания.

## **5. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время**

Духовные, культурные и социальные условия возникновения новоевропейской науки в 16 веке. Платонизм и аристотелизм как две философские парадигмы средних веков. Средневековая физика. Понимание движения в аристотелевской физике. Идея эксперимента. Условия применения математики к описанию явлений природы. Платон и Галилей. Почему в рамках платонизма не было возможности применять математику для исчисления физических процессов? Что в этом контексте означает

«крушение античного космоса?» Что значит «геометризация природы» как условие новой науки?

## **6. Проблема критерия научности знания. Научный метод**

Метод как «душа науки». Философское учение о методе и методологическая функция философии. Общие модусы мышления и универсальные философские методы: диалектический, критический, феноменологический и герменевтический. Общенаучная методология: системный подход, исторический подход, аналитический подход, проектный подход. Моделирование как общенаучная методология. Предметные методы познания в конкретных науках.

## **7. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания**

Понятие теории и теоретического уровня научного знания. Теория и язык. Математика как язык науки. Статус закона в научном знании. Теоретические формы познания: идеализация, абстрагирование, дедукция, аналитика. Эмпирический уровень научного познания. Научный факт. Наблюдение и эксперимент как основные формы эмпирического познания. Единство эмпирического и теоретического в научном познании.

## **8. Типы научной рациональности. Современная научная картина мира**

Понятие рациональности в контексте вопроса о месте разума и рассудка в структуре сознания. Рациональность веры. Рациональность чувств. Рациональность действий. Рациональность познания. Культурно-исторические типы рациональности. Понятие научной рациональности. Классическая, неоклассическая и постнеоклассическая научная рациональность.

## **9. Структура научного исследования**

Логика научного исследования. Понятие проблемы. Тематизация проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Значение целеполагания в научном исследовании. Понятие гипотезы. Выбор теоретических оснований в условиях конкурирующих исследовательских программ. Выбор методологии. Научное обоснование, аргументация и доказательство. Проблема новизны полученных результатов. Проблема достоверности полученных результатов. Понятие истины. Гносеологическое и онтологическое в понятии истины. Истинность знания в логическом, семантическом и прагматическом измерении. Диалектика познания истины: соотношение объективного и субъективного, абсолютного и относительного, абстрактного и конкретного в истинном знании. Критерии истинности знания. Эмпирический критерий и его границы. Критерий когерентности. Критерий практики. Прагматический критерий. Герменевтический критерий.

## **10. Основные черты и тенденции развития современной науки**

Этическое измерение познавательной деятельности. Основные категории этики. Коммуникативная рациональность как вопрос этики. Этика научного дискурса. Проблема ответственности науки и ученых. Тенденции интеграции и дифференциации в развитии научного знания. Основания дисциплинарного членения знания в научном познании. Проблема классификации наук. Процедура формирования предмета науки. Диалектика единого и многого как общее основание междисциплинарного подхода. Современные междисциплинарные подходы.

## **11. Наука как социальный институт**

Наука как социальный институт производства, хранения и трансляции нового знания. Исторические этапы институализации научного познания. Научная деятельность в структуре социального разделения труда. Наука и государство. Знание как дискурс власти. Наука и идеология. Экономика науки. Знание как товар. Наука в информационном обществе.

## **12. Специфика естественнонаучного знания**

Естественное как предмет научного познания. Систематика естественных наук. Категории пространства и времени. Эволюция понятий пространства и времени в истории естествознания. Понятия причинности, цели и случайности. Идеи детерминизма, индетерминизма и целесообразности в естествознании. Проблема познания сложных систем в естествознании. Критерий сложности. Проблема объективности в современной физике. Принципы наблюдаемости и неопределенности. Эволюционная проблема в астрономии и космологии. Соотношение естественных, технических и социальных наук. Системный подход и его приложение в естествознании. Современное динамическое понимание системы. Современный синергетический подход. Соотношение естествознания и математики. Математизация науки. Статус математики в системе научного знания. Проблематика философии математики. Закономерности развития математики. Проблема оснований математики.

## **13. Методологические проблемы познания живого**

Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе. Принцип системности в сфере биологического познания. Основные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Развитие эволюционных идей:

первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма. Место целевого подхода в биологических исследованиях. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденционализм, финализм.

#### **14. Методологические проблемы технических наук**

Общая проблематика философии техники. Человек и техника. Философия техники М. Хайдеггера. Философия техники Х. Ортега-и-Гассета: Философия техники К. Ясперса. Инвенционизм. Идея техносферы. Перспективы её развития. Техника и современная экологическая проблематика. Техническое знание как синтез естественного и искусственного. Соотношение естественных, социогуманитарных и технических наук. Философско-методологические проблемы инженерного проектирования. Методология решения изобретательских задач. Системный подход и его приложения в технических науках. Современные проблемы инженерного образования. Становление информационного подхода в науке. Социальная оценка техники. Закономерности развития техники. История техники как методологическая проблема. Современная проектная культура. Проблема ответственности в технике. Понятие информации. Информатика как междисциплинарное направление в науке. Проблема искусственного интеллекта. Эпистемологический и социальный смысл компьютерной революции. Информационное общество.

#### **Содержание учебной дисциплины «Организационно-управленческие основы высшей школы»**

Учебная дисциплина «Организационно-управленческие основы высшей школы» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дела, профиль «Общественное здоровье и здравоохранение».

Она выступает основой для знакомства аспирантов с вопросами, связанными с цивилизационными вызовами системе высшего образования и переходу к постиндустриальной парадигме образования, рассматривает новый тип инновационно-ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: качество подготовки преподавательского состава; сущность организационно-управленческой деятельности в вузе; педагогический менеджмент как

специфический вид управленческой деятельности, организационно-управленческая деятельность педагога - менеджера, значение менеджмента в профессиограмме преподавателя вуза; особенности организации учебного процесса в высшей школе: управление учебным процессом преподавателем-менеджером с позиции системы педагогических закономерностей, принципов и правил; многомерности подходов к классификации методов обучения, воспитания личности студента; модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль; активные и интерактивные формы обучения, их практико-ориентированный развивающий потенциал; интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов; проектно-творческая деятельность студентов; исследовательская деятельность студентов; педагогический мониторинг в высшей школе как оценка качества управления учебным процессом преподавателем-менеджером.

Особое внимание уделяется рассмотрению нового типа инновационно-ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

### **Вопросы по дисциплине «Организационно-управленческие основы высшей школы»**

#### **1. Цивилизационные вызовы системе высшего профессионального образования.**

Переход к постиндустриальной парадигме образования. Актуальные проблемы обновления современного образования и пути их решения. Новый тип инновационно ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

#### **2. Современный вуз как социально-экономическая система.**

Реформа академической и организационно-управленческой структуры вуза. Обновление инфраструктуры, методов и технологий обучения в современном вузе. Совершенствование педагогического процесса. Качество подготовки преподавательского состава.

#### **3. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.**

Управление как целенаправленное воздействие на управляемый объект (образовательную систему) с целью структурно-функционального изменения объекта. Основные этапы управления: целеполагание; прогнозирование; планирование системы управляющих воздействий на систему; воздействие на управляемую систему; оценка и анализ результативности процесса управления.

#### **4. Система управления Дальневосточного федерального университета (ДВФУ).**



Специфическое и инновационное в организации деятельности подсистем управления: учебно-воспитательной деятельностью вуза; научной деятельностью; экономической деятельностью; международной деятельностью; социальной деятельностью.

## **5. Сущность и организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.**

Основные направления менеджмента в деятельности преподавателя: управление учебной информацией (совершенствование учебных программ, процесса обучения, знание и применение результатов новейших достижений психолого-педагогической науки в области технологий обучения студентов); организационно-управленческая деятельность коммуникацией студентов на занятиях; управление мониторингом эффективности учебных занятий. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателей и студентов.

### **Содержание учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в высшей школе»**

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии в высшей школе» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дела, профиль «Общественное здоровье и здравоохранение».

Она направлена на формирование у аспирантов готовности к реализации исследований в области разработки и использования современных образовательных технологий в преподавательской деятельности.

Изучение данной дисциплины формирует у аспирантов представление о требованиях к образовательным результатам в условиях информационного общества, особенностях технологического подхода в сфере образования; умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; выявлять проблемное поле в области преподавательской деятельности; анализировать и выявлять возможности современных образовательных технологий, в целях реализации требований ФГОС; проектировать учебные занятия с применением новых образовательных технологий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Цивилизационные, социальные, педагогические тенденции и тренды в информационном обществе. Ключевые характеристики постиндустриальной парадигмы образования. Персональный образовательный ресурс. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.

Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование образовательных технологий. Технологии обучения. Технологии работы с информацией. Технологии поиска информации. Технологии накопления и систематизации информации. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. Технологии организации самостоятельной работы студентов. Экспертно-оценочные технологии. Кейс-метод как способ развития профессиональных компетенций. Технология организации самостоятельной работы студентов. Образовательная технология самопрезентации. Образовательная технология Портфолио. Современная лекция в вузе.

Особое внимание уделяется методам анализа, проектирования и конструирования целостного учебного процесса в контексте компетентностного подхода.

## **Вопросы по дисциплине «Современные образовательные технологии в высшей школе»**

### **1. Современная ситуация в образовании.**

Информационный, социальный вызов к системе образования. Непрерывное образование. Изменение образовательных целей. Кризис современного образования.

### **2. Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «технология» в образовании.**

Специфика методики преподавания. Отличительные признаки понятия «технология». Ваша позиция в понимании соотношения между технологией и методикой. Примеры известных вам методов, методик и технологий, характер их связей.

### **3. Современные образовательные технологии.**

Инновационные технологии, интерактивные технологии, информационные технологии, коммуникативные технологии, гуманитарные технологии.

### **4. Кейс метод в высшем образовании.**

Структура учебных кейсов, источники кейсов, этапы разработки учебного кейса, организация работы с кейсом на занятии, диагностика достигнутых результатов.

### **5. Технология самопрезентации для профессионального развития.**

Алгоритм подготовки материалов для выступления, средства и способы эффективного изложения информации, преимущества, нюансы и сложности публичного выступления.

## **Содержание учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»»**

Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» представляет собой одну из дисциплин учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дела, профиль «Общественное здоровье и здравоохранение».

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» входит в общую программу подготовки аспиранта. Дисциплина выступает одной из интегральных в фундаментальной подготовке аспирантов и тесно связана с такими дисциплинами как «Организация лечебно-профилактической помощи населению», «Социальное и медицинское страхование», «Системный анализ в медицине», «Теория управления в здравоохранении», «Социально-гигиеническое значение важнейших неинфекционных и инфекционных заболеваний», «Оценка технологий здравоохранения». Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» знакомит с тем, что здоровье человека зависит не только от медицинской помощи, но прежде всего от социально-экономических, психологических, производственно-бытовых, экологических и многих других факторов, т.е. от условий труда, жизни и быта населения. Эффективное управление общественным здоровьем и здравоохранением базируется на получении информации о результатах воздействия на систему охраны здоровья. Источниками такой информации дополнительно к данным государственной статистики могут служить данные оценки здоровья, качества жизни, удовлетворенности медицинскими и социальными услугами и т.д. Таким образом, здоровье населения, будучи достаточно разработанным в качестве научной категории, понять и определить невозможно в отрыве от конкретной среды, в которой живет человек, в отрыве от различных сфер проявлений его жизнедеятельности, вне связи с целями и назначениями человека.

Цель дисциплины – предложить аспиранту основной набор базовых теоретических основ, методологических принципов и методических подходов к организации, планированию и выполнению научно-исследовательской работы по широкому кругу социально-гигиенических проблем.

## **Вопросы по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»»**

## **1. Теоретические основы дисциплины общественное здоровье, здравоохранение. Методы изучения, оценки здоровья населения и здравоохранения**

Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания. Теоретические и организационные принципы здравоохранения. Профилактическое направление здравоохранения. Теоретические основы диспансеризации

## **2. Общественное здоровье и факторы, его определяющие**

Общественное здоровье населения. Его обусловленность и оценка. Демографические индикаторы общественного здоровья. Разделы медицинской демографии, параметры здоровья, показатели. Заболеваемость. Понятие, методы учета и изучения заболеваемости. Виды заболеваемости по обращаемости. МКБ-Х. Инвалидность. Важнейшие социально значимые болезни современности.

## **3. Система охраны здоровья населения.**

Основные направления реформирования здравоохранения. Организация лечебно-профилактической помощи взрослому населению. Врач общей практики. Системы, виды медицинской помощи, типы медицинских учреждений, номенклатура ЛПУ.

## **4. Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики**

Современные проблемы профилактики. Роль врачей-гигиенистов и эпидемиологов в проведении первичной и вторичной профилактики.

## **5. Теоретические основы и организационные принципы здравоохранения**

Общественное здоровье и здравоохранение как наука. Понятие о социальных болезнях. Здоровье населения, его социальные и биологические закономерности. Факторы внешней среды и здоровье. Современные проблемы экологии. Социальные факторы и здоровье.

## **6. Нормативно-правовые основы профилактики и формирования здорового образа жизни**

Права, обязанности и ограничения, налагаемые на медицинских работников при осуществлении ими медицинской деятельности. Основные принципы охраны здоровья. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Права семьи, беременных женщин, матерей и несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.

## **7. Социально-гигиенические проблемы важнейших заболеваний**

Сердечно-сосудистые заболевания как социально-гигиеническая проблема. Система лечебно-профилактических мероприятий.

Злокачественные новообразования как социально-гигиеническая проблема. Система лечебно-профилактических учреждений и мероприятий по борьбе со злокачественными новообразованиями. Травматизм как социально-гигиеническая проблема и пути ее решения. ВИЧ/СПИД - как социально-гигиеническая проблема и пути ее решения. Аборт как социально-гигиеническая проблема, пути решения. Туберкулез как социально-гигиеническая проблема, пути решения. Младенческая смертность как социально-гигиеническая проблема, пути решения. Алкоголизм и наркомания как социально-гигиеническая проблема, пути решения.

#### **8. Здоровье населения и методы его изучения**

Здоровье населения (индивидуальное, групповое, общественное). Определения. Факторы, влияющие на здоровье. Показатели здоровья. Демографические показатели и их значение для оценки здоровья населения. Роль врачей в регистрации естественного движения населения. Правила регистрации причин смерти. Население: статика и динамика. Типы возрастных структур населения. Возрастно-половой состав населения и его особенности в современный период. Демографическое постарение населения. Социально-гигиеническое значение проблемы. Брак и семья. Разводы. Их влияние на современный тип воспроизводства поколений. Основные закономерности естественного движения населения.

#### **9. Заболеваемость населения. Факторы риска. Система учета**

Методы изучения заболеваемости населения. Их сравнительная характеристика. Номенклатура и классификация болезней, травм и причин смерти: значение в практической деятельности врача, основные принципы построения. Методика изучения общей заболеваемости по обращаемости. Документация. Методика расчета показателей. Уровни, их оценка. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Документация. Методика расчета показателей. Методика изучения заболеваемости с важнейшими неэпидемическими болезнями. Особенности регистрации. Документация. Методика изучения инфекционной заболеваемости. Документация.

### **III. Перечень вопросов итогового экзамена по направлению**

#### **32.06.01 Медико-профилактическое дело, профиль «Общественное здоровье и здравоохранение»**

1. Философия и наука. Основные направления современной философии науки

2. Основные направления современной философии науки
3. Социальные, культурные и духовные условия возникновения первых форм теоретического познания в античности
4. Роль христианской теологии в развитии европейской учености
5. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время
6. Проблема критерия научности знания. Научный метод
7. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания
8. Типы научной рациональности. Современная научная картина мира
9. Структура научного исследования
10. Основные черты и тенденции развития современной науки
11. Наука как социальный институт
12. Специфика естественнонаучного знания
13. Методологические проблемы познания живого
14. Методологические проблемы технических наук
15. Цивилизационные вызовы системе высшего профессионального образования.
16. Современный вуз как социально-экономическая система.
17. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.
18. Система управления Дальневосточного федерального университета (ДВФУ).
19. Сущность и организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.
20. Современная ситуация в образовании.
21. Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «
22. Современные образовательные технологии.
23. Кейс метод в высшем образовании.
24. Технология самопрезентации для профессионального развития.
25. Теоретические основы дисциплины общественное здоровье, здравоохранение. Методы изучения, оценки здоровья населения и здравоохранения
26. Общественное здоровье и факторы, его определяющие
27. Система охраны здоровья населения.
28. Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики
29. Теоретические основы и организационные принципы здравоохранения
30. Нормативно-правовые основы профилактики и формирования здорового образа жизни

31. Социально-гигиенические проблемы важнейших заболеваний
32. Здоровье населения и методы его изучения
33. Заболеваемость населения. Факторы риска. Система учета

#### **IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм подготовки к государственному экзамену

- Систематизировать литературные источники
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции
- Из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- Проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

#### **Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение**

##### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Артюнина Г.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 570 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60359.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Богомолова Н.Д. Системный анализ в здравоохранении [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации/ Богомолова Н.Д., Ткачев А.Д., Батиевская В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2006.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6222.html>.

3. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марков Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65291.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Медико-социологический мониторинг : [руководство] / А. В. Решетников. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. 796 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:730046&theme=FEFU>

5. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для вузов / В. А. Медик. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. 649 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:842379&theme=FEFU>

6. Социальная медицина : учебник / Е. В. Черносивитов. Москва : Деловая книга, 2003. 624 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:5621&theme=FEFU>

7. Социология: Учебник / Добренъков В.И., Кравченко А.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с. <http://znanium.com/catalog/product/553436>

8. Экология человека [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437476.html>

### **Дополнительная литература**

1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 287 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:730369&theme=FEFU>

2. Петров В.И., Недогода С.В. Медицина, основанная на доказательствах ГЭОТАР-Медиа. – 2012. – 144 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:730071&theme=FEFU>

3. Щепин О.П., Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2012. – 608 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:730366&theme=FEFU>

4. Хисматуллина З.Н. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хисматуллина З.Н.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62222.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт ИНЭКА. Информационное Экологическое Агентство. Экологические и социальные проекты, ЭКО-бюллетень, проведение семинаров, экологический менеджмент и аудит, разработка эконоормативов, оценка воздействия на окружающую среду: <http://ineca.ru/>

2. Приморский край России: <http://www.fegi.ru/PRIMORYE/ANIMALS/bpi.htm>

3. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>

4. Центральная научная медицинская библиотека:



<http://www.scsml.rssi.ru>

5. Медицинские Интернет Ресурсы: <http://www.it2med.ru/mir.html>
6. Издательство «Медицина»: <http://www.medlit.ru>